

يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجفِ

مَنْ زارَ قَبْرَكَ واستَشفى لَدَيْكَ شُفي

زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ

تُحظَّونَ بالأجرِ والإقبالِ والزُّلفِ

زوروا لِمَنْ تُسَمِّعُ النَّجوى لَدِيهِ فَمَنْ

يَزرُهُ بالقَبْرِ مَلهوفاً لَدِيهِ كُفي

إِذا وَصَلَ فاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلبِّياً وإسْعَ سَعياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذا طُفَّتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ

تَأَمَّلِ البابَ تَلقى وَجْهَهُ فَقِفِ

وقُلْ سَلامٌ مِنَ اللَّهِ السَلامِ عَلَي

أَهْلِ السَلامِ وَأَهْلِ العِلْمِ وَالشَرَفِ





مَجَلَّةُ
الْقَيْلِ وَالْبَيْضِ



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية .. لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية .. لغة

أ. د. خولة خمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان .. أديان

أ. د. نور الدين أبو لحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A٤).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة باللغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - باب المعظم مقابل وزارة الصحة)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



| ت | عنوانات البحوث | اسم الباحث | ص |
|----|---|--|-----|
| ١ | دور الوالدين في رعاية الصحة النفسية كما يدركها الابناء | أ.م. طالب خلف حسن | ٨ |
| ٢ | التسامح الديني في مدرسة النجف الأشرف | أ.م.د. نائر عباس النصراوي | ٢٦ |
| ٣ | الهوية الثقافية والتراث الخليجي في دولة الإمارات العربية المتحدة | م.د. إمتثال كاظم النقيب | ٤٤ |
| ٤ | أثر الاختلاف في الرواة على تفسير متن حديث معين اختيار حديث مختلف في إسناده، ودراسة كيفية تأثير معناه بالاختلاف في رواياته | م.د. أحمد هاشم علوان | ٥٨ |
| ٥ | الاعتصام في شرح أبيات المولى العيصام للشيخ وحدي إبراهيم الرومي (ت: ١١٢٦هـ) دراسة وتحقيق | م.د. افتخار خليل إبراهيم | ٧٠ |
| ٦ | فكر السيدة فاطمة الزهراء (عليها السلام) في إعداد وتكامل المرأة والأسرة والمجتمع | م.د. عواد قاسم رسن | ١٠٠ |
| ٧ | الزراعة والثروة الحيوانية في موطن مالك بن أنس (ت: ١٧٩هـ / ٧٩٦م) | م.د. زينب ضاري حسين | ١١٦ |
| ٨ | راهنية الجسد وتشكيلاته في فضاء العرض المسرحي | م.د. زينة عبد الحسين حبيب | ١٣٨ |
| ٩ | الوزن الشعري وأثره في أبنية العربية دراسة صرفية تحليلية | م.د.بيداء عبد الحسن ردام | ١٥٤ |
| ١٠ | أثر استراتيجية كرسي الزائر في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع الأدبي | م.د. علياء خالد حسين علي | ١٧٠ |
| ١١ | مواقف الشيعة اتجاه الغزو الصليبي | م.د. جاسم يوسف منصور | ١٨٦ |
| ١٢ | تفسير آيات الاحكام في العبادات بين الراوندي | م.د. مريم عامر محمد مسلم حسين عطية | ٢٠٠ |
| ١٣ | المباني الاصولية لكتاب مسائل الناصريات للسيد الشريف المرتضى | سارة علي حسين اللامي أ.د. نصيف محسن الهاشمي | ٢١٨ |
| ١٤ | ملامح السرد في قصيدة السياب المسيح بعد الصلب | م.د. شعبان علاوي عبد | ٢٣٦ |
| ١٥ | Confronting Silence: Female Empowerment's Journey in Butler's Kindred and Richardson's Gutter Child. | Asst. Lect. Savannah H. Khalil | ٢٤٨ |
| ١٦ | التنمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم | م.د. فلوريدا داود عباس | ٢٧٨ |
| ١٧ | دراسة حول صفات وثمرات المخلصون في الآيات والروايات | م.م. علي عمران فرهود | ٢٩٢ |
| ١٨ | التفكيك بين الالتزام والتحرر.. سؤال في جذوره اللاهوتية | م.م. باسم محمد ناصر منخي | ٣٠٨ |
| ١٩ | أثر اتساع ظاهرة التقارض في علم اللغة العربية | م.م. هيام شعلان والي | ٣٢٤ |
| ٢٠ | أثر استراتيجية مفاتيح المعرفة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات | م.م. نور علي مهدي | ٣٣٨ |
| ٢١ | التلوث البيئي في الماضي والحاضر | م.م. وسن عادل عبد الوهاب | ٣٥٠ |
| ٢٢ | تأثير المناخ في نشوء الحضارات العربية وانحيارها | م.م. ولاء ضياء نصيف | ٣٦٤ |

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



أثر استراتيجية كرسي الزائر في تحصيل مادة قواعد
اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع الأدبي

م.د. علياء خالد حسين علي

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



المستخلص:

يرمي هذا البحث تعرف (أثر استراتيجية كرسي الزائر في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع الأدي).

ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية: ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية كرسي الزائر، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

وفي ضوء نتيجة البحث استنتجت الباحثة الآتي:

– ان استعمال استراتيجية كرسي الزائر تعمل على ترسيخ المعلومات وتسهيل التعلم عند الطلاب الصف الرابع الأدي في مادة قواعد اللغة العربية، وتجعلهم أكثر نشاطاً وفاعلية في التدريس.

وأوصت الباحثة باعتماد استراتيجية كرسي الزائر في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الرابع الأدي. الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، الرابع الأدي، الاستراتيجية، التحصيل.

Abstract:

The current research aims at identifying (the impact of the roundtable strategy on the achievement of fourth –stage students in Arabic grammar).

In order to achieve the research objective, the researcher formulated the following zero hypothesis: There is no statistically significant difference at ($\alpha, 0.05$) between the average score of the students of the experimental group who study Arabic grammar in the round table strategy and the average score of students of the control group studying the same subject in the traditional way strategy)

In light of the research results, the researcher concluded the following:

- The use of the strategy of the roundtable work to instill information and facilitate learning among fourth–stage students /Arabic grammar, and increase the motivation of students towards learning the rules of the Arabic language and make them more active and effective in teaching.
- – The researcher recommended the adoption of the strategy of the roundtable in the teaching of Arabic grammar for fourth–stage students.

Keywords: Arabic language, literary fourth, strategy, collection.

الفصل الأول:

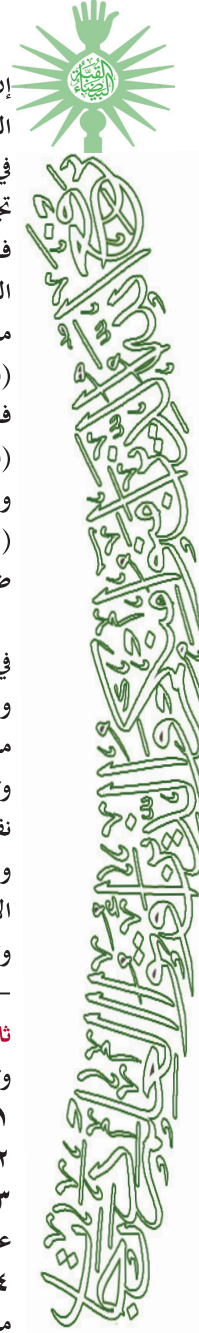
التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث:

على الرغم من كثرة الدراسات والبحوث وكل محاولات التيسير القديمة والحديثة التي هدفت الى تيسير النحو وتسهيل موضوعاته، الا ان مشكلة ضعف الطلبة في الاداء اللغوي منطقاً وكتابةً لا تزال مستمرة وتزداد تعقيداً، بزيادة القوانين واختلافها التي تضبط الجملة العربية.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



إن كثيراً ما يتبادر الى الذهن صعوبة النحو اذا اثرت مشكلة صعوبة اللغة، فلم يكن الاحساس بصعوبة القواعد النحوية وليد عصرنا، وإنما له في الماضي جذور عميقة، فالقواعد في اللغة العربية مشكلة من المشكلات المعقدة في العملية التربوية، التي يشهد نفور الطلبة منها، ويضيقون بما ذرعا فهي ضرورية لا يمكن تجاوزها أو انكارها أو تجاهلها. (زاير وإيمان، ٢٠١١، ص ٣١٧).

فالقواعد النحوية في حد ذاتها وسيلة لضبط اللغة وصحة النطق والكتابة، وان تعلمها يتطلب تقيناً عقلياً يمكن الطلاب من استخلاص القواعد النحوية. (الراوي، ٢٠١١، ص ٣١) في تراكيب ومعانٍ صحيحة جارية على مقتضى اللغة وقواعدها ومعرفة فصاحتها وأسرار جمالها وطرائق بنائها بفهم واستيعاب على نحو يخلو من الاغلاط. (الجبوري، وحمزة ٢٠١٣، ص ٣١).

فالغلط النحوي في الاعراب يؤثر بدلالته في نقل المعنى المراد الى المتلقي ومن ثم يؤدي الى العجز في فهمه. (الخفاجي، ٢٠١٢، ص ٣٧).

وقد أثبتت الدراسات التي أجريت في العراق ان قواعد اللغة العربية أكبر مشكلات اللغة العربية، كدراسة السلطاني (٢٠٠٥) ودراسة الحمدادي (٢٠٠٦) ودراسة زاير (٢٠٠٩) ودراسة المالكي (٢٠١٢) والتي اجمعت ان هناك ضعفاً في مجال النحو وتدنياً في مستوى تحصيله.

والاساليب المتبعة في تأليف المناهج لا تلبي اهتمامهم وتتساير مع نموهم اللغوي والنفسي والعقلي، والاضطراب في اختيار الموضوعات النحوية التي تتلاءم مع حاجات الطلبة، او الى ضعف الاعداد والتدريب العلمي والثقافي والمهني لمدرسي اللغة العربية والامكانات التي تؤهلها، لان هذه المناهج قد تصبح من دون جدوى وفائدة عند مدرس لا يستطيع على تدريسها (زاير، وإيمان، ٢٠١١، ص ٢٠).

وترى الباحثة أن هذه الطرائق أو الطريقة في مقدمة الاسباب إذ ان صعوبة قواعد اللغة لا تكمن في القواعد النحوية نفسها، وإنما تعتمد على الطريقة التدريسية المتبعة في الغالب ما تفتقر الى أساليب استثارة الدافعية والترغيب والتحفيز الجزئي للتعلم، فهي تبعث الضجر والملل مما يجعل النشاط في الصف غير مشوق ومشجع. إن هذه الأفعال لها أثر في عدم تحفيز الطلبة للتعلم.

ومما سبق تكمن مشكلة هذا البحث في السؤال الآتي:

– (هل لاستراتيجية كرسى الزائر الأثر في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع الادي) ؟

ثانياً: أهمية البحث:

وتنجلي أهمية البحث الحالي في الآتي:

- ١- أهمية التربية بوصفها اداة الاعداد الانسانية الراقية.
- ٢- أهمية اللغة لكونها سمة يتميز بها الانسان دون غيره من الكائنات.
- ٣- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم، ولغتنا القومية والرسومية ويقع على عاتق ابناءها صيانتها والحفاظ عليها.
- ٤- أهمية قواعد اللغة العربية، بوصفها العمود الفقري للغة العربية، فهي تعصم اللسان من الخطأ وتصون الاقلام من الزلل.
- ٥- أهمية استراتيجية كرسى الزائر بوصفها استراتيجية تقرب المادة الدراسية الى نفوس الطلبة وتجعلهم أكثر نشاطاً في العملية التعليمية.
- ٦- أهمية المرحلة الاعدادية بوصفها المرحلة التي تهيء الطالب للتعليم الجامعي.

ثالثاً: هدف البحث:

يرمي هذا البحث تعرف اثر استراتيجية كرسى الزائر في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

الرابع الادي:

رابعاً: فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية:

* ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية (استراتيجية كرسي الزائر)، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية.

خامساً: حدود البحث:

يتحدد هذا البحث بـ:

١- طالبات الصف الرابع الادي في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية التابعة لمديريات تربية محافظة بغداد.

٢- عدد من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع الادي في العراق.

سادساً: تحديد المصطلحات

حددت الباحثة أهم المصطلحات الواردة في عنوان البحث وعلى وفق ما يأتي :

اولاً: الاثر (لغة) : عرفه:

(ابن منظور) : «هو بقية الشيء، والجمع آثار واثور، وخرجت في اثره وفي اثره اي بعده، والتأثير! ابقاء الاثر في الشيء واثر في الشيء ترك به اثرًا». (ابن منظور، ١٩٩٠، ص ٥٢).

الاثر اصطلاحاً: عرفه:

(ابراهيم) : «هو قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية، لكن اذا انتفتنا هذه ولم تتحقق فان العامل قد يكون من الاسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية». (ابراهيم، ٢٠٠٩، ص ٣٠).

التعريف الاجرائي للأثر : هو القدرة على التغيير والتأثير المعرفي المرغوب او غير المرغوب فيه للوصول الى النتائج المرجوة نتيجة لتعرضهم للمتغير المستقل استراتيجي كرسي الزائر ويقاس باختبار البعدي.

ثانياً: الاستراتيجية : عرفها:

(قلادة) بانها :«هي سلسلة متتابعة من المهام التي يقوم بها المدرس اثناء التدريس». (قلادة، ٢٠٠٤، ص ٣٨).

التعريف الاجرائي للاستراتيجية :

هي مجموعة من التحركات والوسائل التي تتناول النشاط الانساني من مشاركة نشطة ومناقشة فاعلة بصورة منظمة ومتكاملة إذ توجه أسئلة، وجمع الأجوبة ومناقشتها مع المدرس وهذا يكون على شكل مجموعات ثلاث داخل الغرف الصفية في سبيل تحقيق الاهداف التدريسية المنشودة في مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع الادي.

ثالثاً: استراتيجية كرسي الزائر:

تقوم فكرة الاستراتيجية باختصار على وضع كرسي في مقدمة الفصل يستعمل لجلوس الزائر الذي يأتي من خارج الفصل، لكن هذا الزائر في الحقيقة هو من داخل الصف، إنما أحدى الطالبات تطلب منهنّ المعلمة أن تجلس في الامام لكي تؤدي مهمة معينة تحقق أهدافاً في الحصة (امبوسعيدى وهدي ، ٢٠١٦ . ٥٠).

رابعاً: التحصيل (لغة) : عرفها:

(ابن منظور) بانها : «حاصل الحاصل من كل شيء ما بقي، وثبت وذهب ما سواه، يكون من الحساب والاعمال ونحوها حصل الشيء ما بقي يحصل حصولاً والتحصيل، تمييز ما يحصل والاسم حصيلة والحصائل، البقايا وحاصل الشيء ومحصوله وبقيته». (ابن منظور، ١٩٩٠، ص ٢٦٠).

التحصيل اصطلاحاً : عرفها:



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



(زغلول وشاكر) بانه : «محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور الخبرة التعليمية، لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المدرس ليحقق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة» (زغلول وشاكر، ٢٠٠٧، ص ٨٧).

التعريف الاجرائي للتحصيل :

يقصد به المقدرات التي يحصل عليها البحث التجريبي من الخبرات والمعارف والمعلومات في قواعد اللغة العربية بعد مرورهم بمدة زمنية مقاساً بالدرجات التي حصل عليها في الاختبار التحصيلي للوصول الى الاهداف التربوية المنشودة».

خامساً: قواعد اللغة العربية

القواعد (لغة) عرفه :

«هي القاعدة: اصل الاسس، والقواعد : الاساس، وقواعد البيت اساسه وفي التنزيل قال تعالى: ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ (*). قال الزجاج : القواعد البناءة التي تعمده». (ابن منظور، ٢٠٠٣، ص ٤٤٣).

القواعد اصطلاحاً عرفها :

(حمادي) : بانها : «تدرب على طبيعة الكلام العربي للتحكم في صياغته اللفظية والدلالية معاً» (حمادي، ٢٠١٤، ص ٩٩).

التعريف الاجرائي لقواعد اللغة العربية :

يقصد به مجموعة من الأنظمة والقوانين النحوية التي يتضمنها كتاب قواعد اللغة العربية الذي يدرس في التجربة والتي تصون واللسان والقلم من الغلط عند طالبات الصف الرابع الادي .

سادساً: الصف الرابع الادي:

هو بالصف الرابع الادي هو الصف الأول بعد المرحلة المتوسطة والرابع في المرحلة الاعدادية او الثانوية والتي وظيفتها اعداد الطالبات للدراسة الجامعية او الى ميدان الحياة العلمية، ويتراوح اعمار الطالبات بين (١٥-١٦) سنة (وزارة التربية، ١٩٨٤، ص ٨٩).

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول: جوانب نظرية

أولاً: التعلم النشط:

ظهر التعلم النشط في السنوات الأخيرة من القرن العشرين كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة، ذات التأثير الإيجابي الكبير على عملية التعلم داخل الحجرة الدراسية وخارجها من جانب طلبة المدارس والجامعات، ولتحقيق الأهداف التربوية فقد تنافس علماء التربية وعلماء النفس والمهتمون بطرائق التعليم والتعلم على طرح الأساليب والتقنيات التعليمية التي تجعل من الطالب مفكراً ناقداً ، بعد أن كان يمثل الشخص المتلقي للمعلومات والناقل للمعارف، وكان من بين آخر الأساليب وأكثرها حداثة ما يسمى بالتعلم النشط (الشمري ، ٢٠٠٧ ، ص ٣٤). وقد كان رأي (هندي) فيه كل إجراء تعليمي يقوم به الطالب داخل قاعة الدراسة أو خارجها أكثر من مجرد جلوسه ساكناً صامتاً أمام المدرس بحيث يترتب عليه تعديل في أحد جوانب سلوكه وفقاً لهدف واتجاه ذلك الإجراء (هندي ، ٢٠١٠ ، ص ٢٧).

استراتيجيات التعلم النشط:

تعد استراتيجيات التعلم النشط مرآة للأفكار ؛ التي تنادي بما النظرية البنائية، والتي تؤكد على أهمية بناء الطلبة لمعارفهم ؛ من خلال تعاملهم مع بيئتهم، وقد أدى تغييراً رئيسياً في العملية التربوية؛ حيث تم التحول من التركيز

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



على العوامل الخارجية في تعلم الطالب إلى العوامل الداخلية؛ أي أن التركيز ينصب على ما يجري داخل عقل الطالب، ونظراً للتطوير في العملية التعليمية كان لا بُدَّ أن يحاول المدرسون تشجيع التعلم داخل الصف من طريق الاستراتيجيات التي تعزز التعلم النشط، فالطلاب يفضلون الاستراتيجيات التعليمية التي تسمح بمحاورتهم ومناقشتهم، حول المحتوى، فالغرض من استعمال التعلم النشط مساعدة الطلبة ليكونوا أكثر فاعلية من طريق التكيف مع المستجدات والمستحدثات، وهناك عدد من استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن للمدرس استخدامها في التمهيد للدرس أو عرضه أو في الختام وهي تسمح بمشاركة كبيرة للطلبة، وتساعد على التفاعل والنقاش بحرية دون تردد ومنها: استراتيجية كرسي الزائر (سويدان، وحيدر، ٢٠١٨، ص ١٣٧).

ثانياً: الكرسي الزائر:

الاستراتيجية باختصار:

تقوم فكرة الاستراتيجية باختصار على وضع كرسي في مقدمة الفصل يستعمل لجلوس الزائر الذي يأتي من خارج الفصل، لكن هذا الزائر في الحقيقة هو من داخل الصف، إنّما أحدى الطالبات تطلب منهنّ المعلمة أن تجلس في الامام لكي تؤدي مهمة معينة تحقق أهدافاً في الحصة.

الهدف من الاستراتيجية:

مشاركة الطالبات في الحصة بشكل مباشر، والاستفادة من بعض الطالبات اللاتي يمتلكن مهارات معينة أو مررّن بحبرات معينة تفيد الدرس الذي يتم تقديمه في الحصة.

مقى تنفيذ الاستراتيجية:

قد تنفذ في بداية الحصة أو وسطها أو حتى في نهايتها، وهذا يعتمد على الاهداف التي ترغب المعلمة تحقيقها من طريق وجود الطالبة في كرسي الزائر.

احتياجات التنفيذ:

تحتاج الى وجود كرسي موضوع امام الصف، تراه جميع الطالبات

(امبوسعيدى وهدى، ٢٠١٦، ٥٠).

خطوات تنفيذ الاستراتيجية:

١. تحدد المعلمة الهدف الذي تريد تحقيقه من وجود الطالبة في كرسي الزائر، وتجرب الطالبة بذلك مسبقاً اذا كان الامر يتطلب من الطالبة تحضير شيء ما، لكن اذا كان الامر بسيطاً فلا تحتاج الى اخبارها عن ذلك بفترة طويلة.
٢. تحدد الوقت الذي ستطلب من الطالبة الحضور الى الامام.
٣. توضح المعلمة للطالبات طريقة عمل الاستراتيجية اذا كانت تقدم لأول مرة.
٤. عندما يحين وقت التطبيق تطلب المعلمة من الطالبة الحضور امام الصف وتجلس في الكرسي، ثم تطلب منها انجاز المهمة المطلوبة.
٥. تناقش المعلمة باقي الطالبات عن المهمة التي قامت زميلتهنّ بتأديتها.

(امبوسعيدى وهدى، ٢٠١٦، ٥١).

ثالثاً: نشأة قواعد اللغة العربية:

إن اللغة العربية بلغت نشاطاً واسعاً في العصر الجاهلي، وكانت تنقل من طريق السماع وحفظ النص، بل كان لها ضوابط فرضتها البيئة الاجتماعية وصلها الاستعمال، ثم جاء الإسلام فوحد القبائل غير المتفقة، وجعل من أشنتها دولة متفقة العرى، قوية الجانب، وبعد توحيد العرب سياسياً تحت راية الإسلام، وبوجود القرآن الكريم، وجب توحيد لهجاتهم وصهرها في بوتقة واحدة، قد بدأ بنحو غير مباشر في الأسواق التي تعقد في شبه الجزيرة العربية، ثم نزل القرآن بلغة قريش فثبت من زعامتها وسيادتها، وهياً الجو لإندماج اللهجات الأخر اندماجاً نهائياً في لهجة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

قريش (زاير، ورائد ، ٢٠١٢ ، ص ١٠٩)

وبعد أن علت كلمة العرب بالإسلام، اخذت الشعوب المغلوب عليها تقبل على تعلم اللغة العربية، لأنها لغة الحاكمين إذ دخل في لسانهم العربي المبين وصمة اللسان الاعجمي «فرفعوا المنصوب، وخفضوا المرفوع وما الى ذلك من كثرة اللحن الشنيع، فخاف العرب على لغتهم من التفكك، والوهن، ففكروا في ضبطها، ووضعوا قواعد لها تحفظها من الضياع والعبث، وتسند الى دعائم مكتوبة ثابتة. (ديب، ١٩٨١، ص ٢٦٧) واول ما وضع في ذلك علم النحو. (الهاشمي، ٢٠٠٩، ص ١٢)

وعلى الرغم من الاختلافات المتعددة في من وضع الأصول الأولى لقواعد اللغة العربية، لذا نلاحظ أن أغلب المصادر تشير أن أول من وضع قواعد اللغة قالعربية، وحدّ حدوده ، وأسس قواعده ، هو أمير المؤمنين علي بن أبي طالب (عليه السلام) وأنه دفع إلى أبي الأسود الدؤلي رقعة كتب فيها : الكلام كله : اسم وفعل وحرف فالاسم ما انبأ عن المسمى، والفعل ما انبأ به ، والحرف ، ما أفاد معنى ، وقال له : انخ هذا النحو وأضف إليه ما وقع إليك ، فوضع باب في النعت والعطف والاستفهام والتعجب.. وسواها، وكلما وضع باباً من أبواب النحو عرضه على أمير المؤمنين علي (عليه السلام) إلى أن حصل ما فيه الكفاية (السامرائي، ٢٠١٠ ، ص ١٩-٢٠)

المحور الثاني: دراسات سابقة

لما كانت هذه الدراسة ترمي تعرف ((أثر استراتيجية كرسى الزائر في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع الأدي، أطلعت الباحثة على الدراسات والبحوث الأكثر اتصالاً ببحثها من حيث أهدافه ومنهجيته وإجراءاته بوصفها(متغير مستقل) وأثرها في متغيرات تابعة للتحصيل، أطلعت الباحثة أيضاً على عدد من الدراسات العراقية التي تناولت تدريس قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الرابع الاعدادي، وفي ضوء ذلك تناولت الباحثة:

دراسات تناولت تحصيل قواعد اللغة العربية لطلبة الصف الرابع الاعدادي.

أ- دراسات تناولت تحصيل قواعد اللغة العربية لطلبة الصف الرابع الاعدادي.

١- دراسة الأسدي:

أجريت هذه الدراسة في العراق ورمت إلى تعرف أثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية.

وقد اعتمد الباحث تصميم المجموعة الضابطة مع اختيار بعدي فقط كوفئ بينهما في المتغيرات الآتية (المعلومات السابقة والاختيار القبلي، ودرجات مادة اللغة العربية للعام السابق والعمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للأبوين). بلغت عينة الدراسة من (٨٠) طالباً وزعوا على مجموعتين (التجريبية والضابطة) بواقع (٤٠) طالباً للمجموعة التجريبية و (٤٠) طالباً للمجموعة الضابطة ، درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث في مدة التجربة التي استمرت (٩) اسابيع.

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد مؤلفاً من (٢٤) فقرة ، تأكد من صدقه وثباته. وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، كوسيلة احصائية لمعالجة البيانات واستخراج النتائج، أسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية .

هناك فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية (الأسدي ، ٢٠٠٤ ، ص ١٨-٩٧)

٢- دراسة النعيمي:

أجريت هذه الدراسة في العراق ورمت إلى تعرف أثر ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة قواعد اللغة العربية.

فقد اعتمد الباحث على تصميم المجموعات التجريبية ، كوفئ بينهم في المتغيرات الآتية (درجات الطلاب لمادة اللغة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



العربية للعام الدراسي السابق، المعلومات السابقة، الاختبار القبلي، العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للأبوين). بلغت عينة الدراسة من (١٢٥) طالباً، وزعوا على أربع شعب، ثلاث منها تجريبية، وواحدة ضابطة، بواقع (٩٣) طالباً للمجموعة التجريبية، (٣١) طالباً للمجموعة الضابطة، درس الباحث بنفسه مجموعات البحث في مدة التجربة التي استمرت (١١) أسبوعاً.

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد، مؤلفاً من (٣٠) فقرة تأكد من صدقه وثباته. وباستعمال تحليل التباين الأحادي، ومعادلة شيفيه، كوسيلة إحصائية لمعالجة البيانات واستخراج النتائج، أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١- لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثابتة.

٢- لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة.

٣- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى على طلاب المجموعة الضابطة (النعيمي، ٢٠٠٦، ص ١٧-٨٧) دراسة زيدان:

أجريت هذه الدراسة في العراق ورمت إلى تعرف أثر التعلم التنافسي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع العام.

وقد اعتمدت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختيار البعدي فقط كإحدى المتغيرات الآتية (درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق، والمعلومات السابقة، العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للأبوين).

بلغت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة وزعت بالتساوي على مجموعتين التجريبية والضابطة بواقع (٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية، و(٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث، خلال مدة التجربة التي استمرت (١٧) أسبوعاً.

اعتمدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد مؤلفاً من (٣٠) فقرة، تأكدت من صفة وثباته. وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين كوسيلة إحصائية لمعالجة البيانات واستخراج النتائج، أسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية:

هناك فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية (زيدان، ٢٠٠٨، ص ١٩-٩٥)

٤- دراسة السراي:

أجريت هذه الدراسة في العراق، ورمت إلى تعرف أثر التحليل المورفولوجي في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالب الصف الرابع العلمي.

وقد اعتمد الباحث على تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي فقط، كافاً بينهما في المتغيرات الآتية (اختبار المعلومات السابقة في قواعد اللغة العربية، والعمر الزمني، والتحصيل الدراسي للأبوين واختبار الذكاء).

بلغت عينة الدراسة (٣٥) طالباً وزعوا على مجموعتين (التجريبية والضابطة)، بواقع (١٨) طالباً للمجموعة التجريبية، و(١٧) طالباً للمجموعة الضابطة، درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث، خلال مدة التجربة التي استمرت (١٣) أسبوعاً.

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد مؤلفاً من (٤٠) فقرة، تأكد من صدقه وثباته. وباستعمال اختبار (مان وتني) للعينات المتوسطة، كوسيلة إحصائية لمعالجة البيانات واستخراج النتائج، أسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية:

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

لم يظهر فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (السراي، ٢٠١٠، ص ٢٩-٧٩).

الفصل الثالث:

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق هدف البحث، وهي: منهج البحث الملائم، والتصميم التجريبي المناسب، ومجتمع البحث وعينته، وطرائق تكافؤ المجموعتين، وتحديد الموضوعات التي ستدرس في اثناء التجربة، وخطوات اجراء الخطط التدريسية، وضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في سلامة التجربة، فضلاً عن اجراء التجربة وتحديد اداة البحث التي يمكن بها قياس أثر التغير المستقل في المتغير التابع، ومن ثم تحديد الوسائل الاحصائية.

أولاً: منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج التجريبي، لانه يتلاءم مع هدف البحث واجراءاته والتوصل الى نتائجه، فضلاً عن ان هذا المنهج من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة، يبدأ بملاحظة الوقائع وفرض الفروض واجراء التجربة للتحقق من صحة الفروض، ثم الانظمة والقوانين التي تكشف العلاقات بين الظواهر وتمايز منهج البحث التجريبي عن انواع البحوث الاخرى في ان الباحث يحدث في بعضها تغيراً مقصوداً ويتحكم ويضبط في بعض المتغيرات الاخرى التي تؤثر في دقة النتائج، لتوصل الى العلاقات السببية بين المتغير التابع والمتغير المستقل (عبد الحفيظ، ومصطفى، ٢٠٠٠، ص ١٠٧)، لذا يعد من أدق أنواع المناهج واكفها في العلوم التربوية والنفسية في التوصل الى نتائج يوثق بها (القيم، ٢٠٠٧، ص ١٩٢) ويتضمن هذا المنهج الاجراءات الاتية:

ثانياً: التصميم التجريبي:

التصميم التجريبي مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة، وهو اولى الخطوات التي يجب على الباحث تنفيذها، لأن الاختبار السليم يضمن للباحث الوصول الى نتائج حقيقية، فضلاً عن ان فائدته تتجلى في انه يذلل العقبات والصعوبات التي تواجه الباحث. (داود، وأنور، ١٩٩٠، ص ٢٥٤).

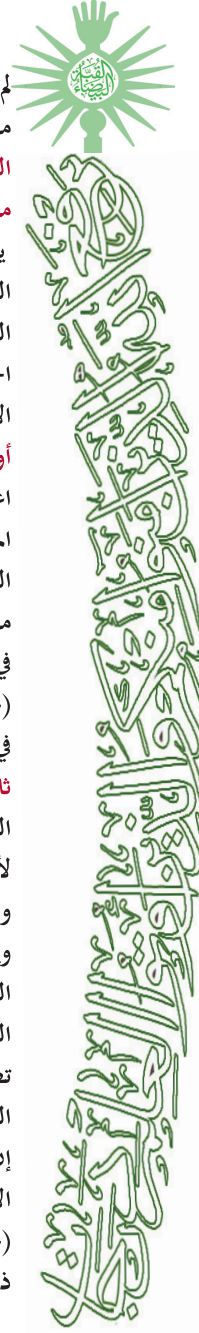
ويعد التصميم التجريبي بمثابة الاستراتيجية التي تمكن الباحثة بواسطتها جمع المعلومات اللازمة، اذ ان نوع التصميم التجريبي يتوقف على طبيعة المشكلة، وظروف العينة ومكانها، وزمان اجراء التجربة، وتجهيز واضح لوسائل قياس النتائج واختبار هدفها، ومن المعروف ان التربية وبحكم طبيعة الظواهر التي تعالجها لم تصل البحوث التربوية الى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال في الضبط، لان ضبط المتغيرات يعد امرأ صعباً، نتيجة لطبيعة الظواهر التربوية النفسية المعقدة (عليان، وغنيم، ٢٠٠٤، ص ٥٢).

إن عملية الضبط في مثل هذه البحوث تظل صعبة وجزئية مهما اتخذت فيها من اجراءات، واحد الاسباب الاساسية هي ان الانسان هو محور القياس في هذه العلوم، وهو دائم التغير، وحياناً يصعب اخضاعه للضبط (علام، ٢٠٠٧، ص ٢٤) لذلك اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي، وهو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي فقط، أكثر ملائمة لإجراءات هذا البحث، وقد جاء التصميم على ما مبين في الشكل (١)

| الاختبار | المتغير التابع | المتغير المستقل | المجموعة |
|----------|----------------|------------------------|-----------|
| بعدي | التحصيل | استراتيجية كرسى الزائر | التجريبية |
| | | - | الضابطة |

الشكل (١)

التصميم التجريبي المعتمد في البحث



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



يتضح من هذا التصميم، ان الباحثة استعملت مجموعتين، احدهما تجريبية هي المجموعة التي يتعرض افرادها الى المتغير المستقل (استراتيجية كرسى الزائر)، والاخرى ضابطة، وهي المجموعة التي لا يتعرض افرادها للمتغير المستقل، وتدرس قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة التقليدية، وبعد ذلك يتم حساب الفرق بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

أ- مجتمع البحث

ويقصد به «جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، اي هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة». (عباس واخرون، ٢٠١١، ص٢١٧).

ان لكل مجتمع خصائص مختلفة عن غيره، ينفرد بخاصية واحدة تمايزه عن المجتمعات الاخرى، وان تحديد المجتمع يعد من الخطوات الاساسية التي تقع على عاتق الباحثة، فهو يواجه صعوبة في اختياره لمجتمع يواجه فيه مشكلات في اختيار عينة تمثله، وهذا يتطلب حصر المجتمع وتحديدته تحديداً واضحاً؛ لذا عليه البحث عن اسهل الحلول لكي يتمكن من ضبط المجتمع وتحديدته، واختيار عينة منه لتمثله (الجابري، ٢٠١١، ص٢٤٧).

ب- عينة البحث

اختيار عينة البحث من ابرز خطوات البحث، ولما كان هناك الكثير من البحوث لا يمكن اجراؤها على المجتمع بكامله ولأسباب كثيرة في مقدمتها، سعة المجتمع وكبر حجمه، وصعوبة بحث المجتمع بشكل كامل، فضلاً عن الوقت المتاح، والامكانيات البشرية والكلفة، وغيرها من العوامل التي تعيق الباحث، (البياتي، ٢٠٠٨، ص١٩٢). لذا يلجأ الباحثون الى استعمال العينات الممثلة للمجتمع، واختيار هذه العينات يتطلب وصفاً دقيقاً وشاملاً للمجتمع، وعناصره، وخصائصه، وكيفية توزيعه بمعنى تحديد جميع متغيرات المجتمع التي يمكن ان يكون لها اثر في نتائج البحث، لأخذها بعين الاعتبار في اختيار نوع العينة لتكون بالإمكان تعميم نتائجها على المجتمع (عطية، ٢٠١٠، ص٩٥) لذلك يكون أول خطوة في اختيار العينة هو تحديد مجتمع البحث، اي المجتمع الذي تنوي الباحثة ان تختار عينته منه، ويفضل اختيار العينة بشكل عشوائي، لأنه أسلوب قوي لضبط خصائص الافراد التي تهدد الهدف الداخلي (الدليمي، وعدنان، ٢٠٠٥، ص٧٦).

وإذا تم اختيار العينة بالشكل الملائم فان نسبة الخطأ تكون قليلة في مدى تمثيل العينة للمجتمع، والابجائية في اختيار العينة بديلاً عن المجتمع ككل، هو انما تؤدي الى التوفير في الوقت والتكاليف (المنيزل، وعدنان، ٢٠١٠، ص١٠٢).

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرصت الباحثة قبل بدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد انّها تؤثر في نتائج التجربة على الرغم من أن الطلاب من منطقة سكنية واحدة، ويدرسون في مدرسة واحدة، ومن الجنس نفسه، وهذه المتغيرات هي:-

١-العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور.

٢-التحصيل الدراسي للآباء.

٣-التحصيل الدراسي للأمهات.

٤-درجات مادة اللغة العربية النهائية للعام الدراسي السابق للصف الثالث المتوسط.

٢٠١٦/٢٠١٧ .

٥-درجات اختبار المعلومات السابقة في قواعد اللغة العربية.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



٦- درجات اختبار الذكاء.

خامساً :- ضبط المتغيرات الدخيلة (غير تجريبية)

تهدف عملية ضبط بعض المتغيرات في الدراسات التجريبية. ولا سيما منها البحوث التربوية والنفسية الى (إزالة أي تأثير لأي متغير غير المتغير المستقل. لأن المتغير التابع يتأثر بعوامل كثيرة غير العامل التجريبي) وهذا يعني عزل العوامل أو المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر في السلوك وأبعادها من التجربة. (عويس، ١٩٩٧، ص ١٠٩) وزيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث في ستة من المتغيرات ذات التأثير في المتغير التابع (التحصيل).

حاولت الباحثة قدر الإمكان تفادي تأثير تداخل بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة، ومن ثم في نتائجها، وفيما يأتي توضيح لكيفية ضبط هذه المتغيرات:

١- **ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:**

يقصد بالحوادث المصاحبة بالحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها في أثناء التجربة مثل (الكوارث، الفيضانات، الزلازل، الأعاصير، الحوادث الأخرى كالحروب والاضطرابات، وغيرها مما يعرقل سير التجربة)، ولم تتعرض التجربة في البحث الحالي الى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سيرها، ويؤثر في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل، لذا يمكن القول أن أي اثر يمكن تفاديه.

٢- **الاندثار التجريبي:**

يقصد بالاندثار التجريبي الأثر المتولد عن ترك عدد من الطالبات الخاضعات للدراسة، أو انقطاعهن عنها، مما يترتب على هذا تأثير في النتائج، (الزويبي، وآخرون، ١٩٨١، ص ٦١-٦٢) والبحث الحالي لم يتعرض لمثل هذه الحالات سواء أكانت تسرباً، أم انقطاعاً، أم تركاً باستثناء حالات الغياب الفردية التي تعرضت لها مجموعتنا البحث. وغالباً ما كانت متساوية.

٣- **العمليات المتعلقة بالنضج:**

ويقصد بما عمليات النمو النفسي والبيولوجي التي قد تحدث لطالبات التجربة في أثناء إجرائها مما يؤثر في استجاباتهم. (الزويبي، وآخرون، ١٩٨١، ص ٥٩)

٤- **الفروق في اختيار افراد العينة:**

حاولت الباحثة- قدر الإمكان- الحد من تأثير تداخل هذا المتغير في نتائج البحث، عند إجراءات التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث في ستة متغيرات يمكن ان يكون لتداخلها مع المتغير المستقل أثر في المتغير التابع، وزيادة على تجانس طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في النواحي الاجتماعية، الثقافية، الاقتصادية الى حد كبير لانتمائهم الى بيئة اجتماعية واحدة.

ويظهر تأثير ذلك نتيجة التحيز الذي تقوم به الباحثة، ويكون ايضاً نتيجة للفروق الفردية في اختيار مجموعة عالية للمقارنة (عويس، ١٩٩٧، ص ١١٧).

ولم يشهد هذا البحث أي شكل من أشكال التحيز، وجرى ذلك بكل أمانة واخلاص.

٥- **أداة القياس:**

استعملت الباحثة أداة موحدة- اختبار تحصيلي بعدي في قواعد اللغة العربية- لقياس التحصيل عند طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة.

٦- **أثر الإجراءات التجريبية:**

من أجل حماية التجربة من بعض الإجراءات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع عملت الباحثة - قدر الإمكان - على الحد من أثر هذا العامل في سير التجربة، وتمثل ذلك فيما يأتي:

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



أ- الحرص على سرية البحث:

حاولت الباحثة قدر الإمكان الحفاظ على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة، ومدرسة اللغة العربية فيها، فلم تخبر الطالبات بطبيعة البحث وهدفه كي لا يتغير نشاطهنّ أو تعاملهنّ مع التجربة مما يؤثر في سلامة النتائج.

ب- المادة العلمية:

كانت المادة العلمية المحددة في التجربة موحدة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة، وهي موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية.

ج- المدرّسة:

لتنجب تدخل هذا العامل في نتائج التجربة، فقد درست الباحثة نفسها طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، لتضفي على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية، لان افراد مدرسة لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج الى المتغير المستقل فقد يعزى الى تمكن احدى المدرسات من المادة اكثر من الاخرى او الى صفاتها الشخصية او تميزها من العوامل.

د- توزيع الدروس:

سيطرت الباحثة على هذا المتغير من طريق التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث.

هـ- الوسائل التعليمية:

حرصت الباحثة على أن تقدم الوسائل التعليمية التي اعتمدها في التجربة الى طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بشكل متساو من حيث تشابه السبورات، واستعمال الطباشير الملون والعادي، زيادة على كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع الأدي.

و- بناية المدرسة:

طبقت التجربة في مدرسة واحدة، وفي صفين متجاورين ومتشابهين من حيث الساحة وعدد الشبايك، والتهوية والمقاعد وحجمها.

سادساً: مستلزمات البحث

يتطلب البحث الحالي إجراء ما يأتي:

١- تحديد المادة العلمية:

قبل بدء التجربة، حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها في أثناء مدة التجربة، وقد حددت المادة العلمية بموضوعات على وفق مفردات المنهج، وتسلسلها في كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع الأدي

٢- صياغة الأهداف السلوكية:

إن صياغة الأهداف السلوكية ليست عملية عشوائية أو اجتهاداً شخصياً بل هي عملية تتم على هيئة دراسة محاور هذه الأهداف. (الأمين، وآخرون، ١٩٩٢، ص ٥٥) والهدف السلوكي الجيد هو ما يكتب بلغة محددة ودقيقة وبعبارة إجرائية واضحة تقلل من احتمالات التفسيرات الممكنة لما هو مطلوب أو مرغوب منه كنتاج لعملية التعلم. (حميدة، ٢٠٠٠، ص ٥٣) ويعد تحديدها أحد الأنشطة الأولية للتخصير لتدريس موضوع معين. (بل، ١٩٨٦، ص ٥٩).

٣. اعداد الخطط التدريسية: ويقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للمواقف والاجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلبته، لتحقيق اهدافٍ تعليمية، وتضم هذه العملية تحديد الاهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها. (عزيز، ١٩٨٥، ص ٣١٤).

ج. الوسائل الاحصائية: وهي الوسائل التي تستعملها الباحثة في اجراءات بحثها، وتحليل نتائجه.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

الفصل الرابع

نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتيجة التي توصلت اليها (الباحثة) بعد ان اتمت بحثها على وفق هدف البحث من طريق الموازنة بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي وتعرف الدلالة الاحصائية للفرق بينهما وللتحقق من فرضية البحث حاولت (الباحثة) تفسير النتيجة على وفق ما يأتي:

اولاً: عرض النتيجة

تعرض الباحثة النتيجة في ضوء فرضية البحث، وعلى النحو الآتي:

– فرضية البحث:

للاوصول الى هدف البحث والتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية (المائدة كرسي الزائر) ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها، بالطريقة التقليدية (الاستقرائية).

ثانياً: تفسير النتيجة

اظهرت نتيجة البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بوساطة (استراتيجية كرسي الزائر) في التحصيل على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية، ويمكن أن يعزى السبب في ذلك الى واحد أو أكثر من الاسباب الآتية:

- ١- إن التعليم في ضوء استراتيجية (كرسي الزائر) ساعد الطالبات على بناء معرفتهن بانفسهن من طريق مساعدتهن في تنظيم افكارهم وبنائها بشكل متسلسل بحسب قدراتهن العقلية، لكون الاستراتيجية التي استعملت تعد من استراتيجيات التعلم النشط والتي تثير اهتمام الطلبة وتؤكد على الانتباه والتركيز واليقظ.
- ٢- ان استراتيجية (كرسي الزائر) تساعد الطالبات على اشراك أكثر من حاسة في عملية التعليم من طريق عرض المعلومات والحقائق وفحص العلاقات بينهما، وعندما يتم ذلك فان المادة العلمية تترتب في عقولهم بشكل منطقي، مما يؤدي الى حدوث التعلم النشط.

ثالثاً: الاستنتاجات

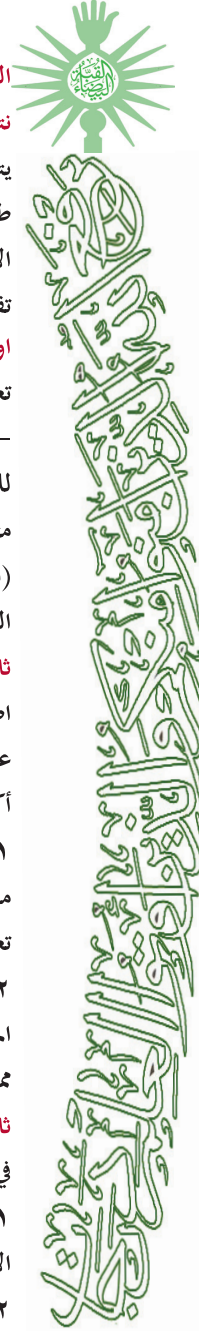
في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتيجة يستنتج الآتي:

- ١- ان استعمال استراتيجية كرسي الزائر تعمل على ترسيخ المعلومات وتسهيل التعلم عند طالبات الصف الرابع الادي في مادة اللغة العربية.
- ٢- ان استعمال استراتيجية كرسي الزائر تزيد من دافعية الطالبات نحو تعلم قواعد اللغة العربية، وجعلهن أكثر نشاطاً وفعالية في التدريس.

رابعاً: التوصيات

في ضوء النتيجة التي اسفر عنها هذا البحث يوصي الباحث بالآتي:

- ١- من الضروري اعتماد استراتيجية (كرسي الزائر) في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الرابع



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



الادبي، لأنها من الاستراتيجيات الحديثة التي تتيح الفرصة للنقاش الجمعي لطالبات في داخل الصف للمشاركة والتفاعل الايجابي مما يبعد عامل الخجل والخوف عند الطالبات.

٢- تدريب مدرسي اللغة العربية في المرحلة الاعدادية على استراتيجيات التعلم النشط، لما لها من اثر ايجابي في عمليتي التعليم.

خامساً: المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي، يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

١- إجراء دراسة مماثلة في فروع اللغة العربية الأخرى على سبيل المثال (التعبير، الاملاء، البلاغة) ولمراحل دراسية مختلفة.

٢- إجراء دراسة مماثلة تتناول استراتيجية (كرسي الزائر) لمغيرات أخرى مثل: (التفكير الابداعي، تعديل المفاهيم المغلوطة، الدافعية، والاتجاه، والميول نحو المادة).

المصادر:

أولاً: المصادر العربية

القران الكريم

١. ابراهيم، مجدي عزيز. معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ٢٠٠٩ م.
٢. ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين بن مكرم. لسان العرب، تحقيق عبد الله الكبير واخرون، ج٧، دار الفكر، بيروت، لبنان، ١٩٩٠ م.
٣. لسان العرب، منشورات محمد علي بيضون، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ٢٠٠٣ م.
٤. الامين، شاكر محمود، واخرون. اصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق، ١٩٩٢ م.
٥. امبوسعيدى، عبدالله بن خميس وهدى بنت علي الحوسنية. استراتيجيات التعلم النشط، عمان، دار المسيرة، ٢٠١٦ م.
٦. بل، فريدريك. طرق تدريس الرياضيات، ترجمة محمد امين المفتي وممدوح محمد سليمان، ج١، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ١٩٨٦ م.
٧. البياتي، عبد الجبار توفيق. الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، دار اثراء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٨ م.
٨. الجبوري، عمران جاسم، وحمزة هاشم السلطاني. المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٣ م.
٩. جمهورية العراق، وزارة التربية نظام المدارس الثانوية، بغداد، ١٩٨٤ م.
١٠. حمادي، حسن خلباص. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، بغداد، العراق، ٢٠١٤ م.
١١. حميدة، امام مختار. مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر، ٢٠٠٠ م.
١٢. الخفاجي، عبد الحسين احمد. تعليم القواعد النحوية دراسة نظرية ميدانية، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق، ٢٠١٢ م.
١٣. داود، عزيز حنا، وانور حسين. مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، ١٩٩٠ م.
١٤. الدليمي، طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم الوائلي. اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان، الاردن، ٢٠٠٥ م.
١٥. ديب، الياس. مناهج واساليب في التربية والتعليم، ط٣، دار الكتاب اللبناني، بيروت، ١٩٨١ م.
١٦. الراوي، احمد بحر هويدي. الاتجاهات المطورة في اصول تدريس قواعد اللغة العربية- وسائل تعلمها- اسباب الغش وعلاجها بين الواقع والطموح، بغداد، العراق، ٢٠١١ م.
١٧. زاير، سعد علي. الاخطاء اللفظية النحوية واستعمال العامية فيما يتحدث به مطبقو قسم اللغة العربية، مجلة ديالى، العدد (٣٣)،

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م



- ٢٠٠٩ م.
١٧. إيمان اسماعيل عايز. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بغداد، العراق، ٢٠١١ م.
١٨. راند رسم يونس. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار المرتضى، بغداد، العراق، ٢٠١٢ م.
١٩. زغلول، عماد عبد الرحيم، وشاكر عقله المحاميد. سيكولوجية التدريس الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، ٢٠٠٧ م. ١٨. الزويبي، عبد الجليل ابراهيم، وآخرون. الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، ١٩٨١ م.
٢٠. زيدان، رنا عبد علي. اثر التعلم التنافسي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع العام، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠١٨ م.
١. السامرائي، ابراهيم عبود. المدارس النحوية، ط٢، دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠١٠ م.
٢. السراي، حسين كريم فوزان. اثر التحليل المورفولوجي في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠١٠ م.
٣. السلطاني، محمد عباس محمد. الصعوبات التي تواجه طلبة اقسام اللغة العربية لكليات الاداب في النحو من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠٠٥ م.
٤. سويدان، سعادة حمدي، وحيدر عبد الكريم محسن الزهيرى. اتجاهات حديثة في التدريس، الابتكار للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٨ م.
٥. الشمري، ماشي بن محمد. (١٠١) استراتيجية في التعلم النشط، دار الكويت للطباعة والنشر، الكويت، ٢٠٠٧ م.
٦. عباس، محمد خليل، وآخرون. مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠١١ م.
٧. عبد الحفيظ، اخلاص، ومصطفى حسين باهي. طريقة البحث العلمي والتحليل الاحصائي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، ٢٠٠٠ م.
٨. عزيز، صبحي خليل. اصول وتقنيات التدريس والتدريب، الجامعة التكنولوجية، بغداد، العراق، ١٩٨٥ م.
٩. عطية، محسن علي. اسس التربية الحديثة ونظم التعليم، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٠ م.
١٠. علام، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن، ٢٠٠٧ م.
١١. عليان، ربحي مصطفى، وغنيم عثمان محمد. اساليب البحث العلمي، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان، الاردن، ٢٠٠٤ م.
٢٩. عويس، خير الدين عكي. دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، مصر، ١٩٩٧ م.
١٢. قلادة، فؤاد سليمان. الاساسيات في تدريس العلوم، ط٢، دار المعرفة الجامعية، طنطا، مصر، ٢٠٠٤ م.
١٣. القيم، كامل حسون. مناهج واساليب كتابة البحث العلمي في العلوم التربوية والانسانية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بابل، اكااديمية الفنون الجميلة، العراق، ٢٠٠٧ م.
١٤. المالكي، فاضل باني مرعب. اثر استراتيجية سوم في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به لدى طلاب الصف الخامس الادي، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠١٢ م.
١٥. الحمداوي، اسماعيل عربي نافل. فاعلية حل التمرينات قواعد اللغة العربية بأسلوب المجموعات في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠٠٦ م.
١٦. المنشداوي، علي حطاب مشنت. اثر استراتيجية تسلق الهضبة في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠١١ م.
١٧. المنيزل، عبد الله فلاح، وعدنان يوسف العتوم، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار اثراء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٠ م.
١٨. النعمي، محسن مولود سلمان. اثر ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة قواعد اللغة العربية، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، ٢٠٠٦ م.
١٩. الهاشمي، احمد السيد. القواعد الاساسية للغة العربية، ط٢، دار المعرفة، بيروت، لبنان، ٢٠٠٩ م.
٢٠. هندي، محمد. التعلم النشط (اهتمام تربوي قديم حديث)، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ٢٠١٠ م.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb