



الدور الإداري لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية في تطوير الاستفادة من الساعات الحرة
و درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم لكليات جامعة القادسية

م.م ثامر كامل كاظم

مكان العمل: شعبة النشاطات الطلابية / كلية القانون / جامعة القادسية

Email: thamer.kamel@qu.edu.iq

المستخلص

اجرى الباحث دراسته الحالية والمعنونة (الدور الإداري لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية في تطوير الاستفادة من الساعات الحرة و درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم لكليات جامعة القادسية)، والتي الهدف منها التعرف على مستوى الدور الإداري لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية في تطوير الاستفادة من الساعات الحرة و درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم لكليات جامعة القادسية، وما مدى تأثيره على تطوير الاستفادة من الساعات الحرة و درس التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي من خلال تبني مقياس خاص بالتمكين الإداري وتطبيقه على عينة مختارة من مجتمع البحث المتمثلة بمسؤولي شعب النشاطات الطلابية لكليات جامعة القادسية، والتي عددها 18 كلية، وبعد ان تم توزيع الاستبانة والاجابة عليها من قبل المفحوصين، وبعد اجراء العمليات الاحصائية المناسبة عليها.

الكلمات المفتاحية: الدور الاداري، مسؤولي شعب النشاطات الطلابية.

The administrative role of student activities officials in developing the use of free hours and physical education classes from their perspective at the colleges of Al-Qadisiyah University

Assistant Professor Thamer Kamil Kadhim

Workplace: Student Activities Division / College of Law / University of Al-Qadisiyah

Email: thamer.kamel@qu.edu.iq

Abstract:

The researcher conducted his current study entitled (The administrative role of student activities department officials in developing the use of free hours and physical education classes from their point of view for the colleges of Al-Qadisiyah University), the aim of which is to identify the level of administrative role of the student activities department officials in developing the use of free hours and physical education classes from their point of view for the colleges of Al-Qadisiyah University, and what is its impact on developing the use of free hours and the study of physical education the researcher used the descriptive method with the analytical style by adopting a special scale for administrative empowerment and applying it to a selected sample of the research population, which is represented by the officials of the student activities departments of the colleges of Al-Qadisiyah University, which number 18 colleges, after the



questionnaire was distributed and answered by the respondents, and after the appropriate statistical operations were performed on it.

Keywords: Administrative role, Student Activities Department officials.

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تتجه الجهود التي تقوم بها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، نحو المجالات التربوية والتعليمية الى الدول المتقدمة في هذا المجال، حيث يتم التركيز على تطوير الأنظمة التعليمية وتأهيل الكوادر التربوية بشكل عام والمشرفين على النشاطات الطلابية بشكل خاص. وهؤلاء هم المسؤولون عن رفع مستوى الأجيال وتنمية معارفهم ومهاراتهم العلمية والتربوية. ومن هنا، فإن التأهيل المهني والنفسي الذي يتمتع به المشرفون هو ما يعتمد عليه لأداء مهامهم بكفاءة عالية. نتيجة للتغيرات التي طرأت على المجتمع والبيئة المحيطة، والتي أثرت بشكل كبير على الموارد البشرية، مثل ظاهرة العولمة وظروف المنافسة العالمية والتقدم التكنولوجي السريع، برزت مفاهيم جديدة في مجال إدارة الموارد البشرية تهدف إلى الاستفادة القصوى من هذه التحولات العالمية. ومن بين هذه المفاهيم، يبرز مفهوم الدور الإداري الذي حظي باهتمام متزايد من قبل العاملين والمتخصصين في مجال الموارد البشرية، فضلاً عن القادة الإداريين في المنظمات الحديثة، أصبح تعزيز القدرة الإدارية وسيلة لتحسين مهارات الموظفين في جميع المؤسسات، مما يسهم في رفع مستوى الإنتاجية وتحقيق الكفاءة. " (العساف: 2006: 29).

اذ أصبح موضوع الدور الإداري محور اهتمام واسع للنقاش بين مختلف الباحثين، حيث أجريت دراسات تسلط الضوء على اهتمام المتخصصين بمفهوم الدور الإداري الذي يركز أساساً على بناء علاقات ثقة بين القيادة والموظفين، وتشجيعهم على المشاركة في اتخاذ القرارات، بالإضافة إلى إزالة الحواجز الإدارية والتنظيمية بين القيادة والعاملين. فقد أدركت المنظمات أن التركيز على العنصر البشري يعدّ طريقاً لتحقيق التنافس والتميز. " (الهيبي: 2006: 54).

اذ يعد الدور الإداري بمثابة إتاحة المجال للمشرفين على النشاط الرياضي ليمارسوا حرية التصرف ويشاركوا في اتخاذ القرارات ضمن الأطر والمعايير العامة التي تحددها طبيعة المؤسسة التي ينتمون إليها. وبالتالي، يسهم ذلك في توفير فرصة لاستخدام الفكر والإبداع الإداري والمهني. من خلال التمكين والثقة، يتم تيسير تدفق المعلومات وتعزيز فرص الحوار والتفاهم، مما يساعد في خلق بيئة تنظيمية مناسبة تؤثر بشكل إيجابي على الأداء المهني والوظيفي للمشرفين. تعتبر الكليات، مثلها مثل بقية المؤسسات والهيئات الرسمية، من الجهات التي تسعى للحصول على فوائد من المفاهيم الإدارية الحديثة بصفة عامة، والإدارة التعليمية بصفة خاصة. لذا عملت الإدارات التعليمية على إعطاء الدور الإداري في الكليات، مما ينعكس بشكل إيجابي على الأداء المهني، لاسيما المشرفين على النشاطات الطلابية، الذين يلعبون دوراً محورياً داخل الكلية. من هنا، تبرز أهمية هذه الدراسة التي تهدف إلى استكشاف الأثر الذي يحدثه الدور الإداري عند توفيره لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية وبقية كوادر الشعبة ومدى فعاليته في تطوير النشاطات الطلابية.

2-1 مشكلة البحث:

تناولت العديد من الدراسات والأبحاث في مجال التربية علاقاتها بمفاهيم نفسية وعقلية واجتماعية متعددة، لكنها لا تزال تفتقر إلى رؤية واضحة بشأن ارتباط المجال الإداري بتطوير الدروس العامة والرياضيات. ومن بين هذه المفاهيم الإدارية يبرز مفهوم الدور الإداري، وما يترتب عليه



من فوائد تنعكس على مسؤولي شعب النشاطات والكادر العامل معهم والبيئة التعليمية في ممارسة النشاطات الطلابية، علاوة على ذلك، يتعلق الأمر بكيفية تنفيذ هذا المفهوم في إدارتها. من خلال تجربته كمسؤول لشعبة النشاطات الطلابية، لاحظ الباحث أن العديد من عمداء الكليات لا يؤمنون بأهمية التغيير والاستفادة من مفهوم الدور الإداري وما يترتب عليه من فوائد إيجابية على العملية التعليمية داخل الكلية. إذ يعتقدون أن هذا الأمر يمثل تهديداً لزيادة تدخلاتهم الغير مبررة، مما يجعلهم يقفون عائقاً أمام تطبيق هذا المفهوم. لذا استوجب هذا الأمر من الباحث أن يتعمق في دراسة هذا المفهوم، مستكشفاً تأثيراته سواء كانت إيجابية أو سلبية. كما كان عليه التعرف على دوره في تحسين درس التربية الرياضية والساعات الحرة، والإجابة على السؤال الرئيسي الذي يشكل محور مشكلة البحث، وهو: هل يسهم الدور الإداري في تطوير مسؤولي شعب النشاطات الطلابية، وبالتالي في تحسين درس التربية الرياضية والساعات الحرة في الكليات.

3-1 أهداف البحث:

- 1- التعرف على مستوى الدور الإداري لدى مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة القادسية.
- 2- التعرف على الدور الإداري ودوره بتطوير درس التربية الرياضية والساعات الحرة من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية.

4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: مسؤولي شعب النشاطات الطلابية.
- 2-4-1 المجال الزمني: من 2025/9/21 إلى 2025/11/30.
- 3-4-1 المجال المكاني: كليات جامعة القادسية.

5-1 تحديد المصطلحات:

الدور الإداري: انها عملية تتعلق بالوعي وتنمية القدرات التي تسهم في تعزيز المشاركة وزيادة القدرة على اتخاذ القرارات وإحداث التغيير. وتشمل هذه العملية مهارات التفاوض والقدرة على التأثير في نوعية العلاقات والقرارات التي تُتخذ ضمن تلك العلاقات. (Karl: 1995: 22).

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

يُعرف المنهج بأنه الأسلوب الذي يعتمد عليه الباحث لتحقيق الأهداف المرجوة. وفي مجال العلوم الإدارية، تتمثل وظيفته في استكشاف المبادئ التي تحكم الظواهر الاجتماعية والإدارية المتعلقة بالإنسان بشكل عام، مما يؤدي إلى ظهورها، مما يمكن الباحث من تفسيرها وتنظيم النتائج والسيطرة عليها (كاظم، 2011: 200)، وقد اعتمد الباحث في دراسته الحالية على المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي الذي يتضمن الأسلوب الميداني في جمع البيانات بواسطة الاستبانة وتحليلها احصائياً.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

قام الباحث بتحديد مجتمع الدراسة بشكل مقصود، حيث كان الهدف هو مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة القادسية، والذين يبلغ إجمالي عددهم (18) مسؤولاً لدرس التربية الرياضية والساعات الحرة. وقد تم تقسيم هؤلاء المسؤولين إلى مجموعتين، حيث تكونت المجموعة الأولى من (5) مدرسين لتجربة استطلاعية، بينما شملت المجموعة الثانية (13) مسؤولاً، الذين تم تطبيق الاستبانة عليهم باعتبارهم العينة الرئيسية للدراسة.



2-3 الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث:

يجب على الباحث تحديد الادوات المناسبة لبحثه وتحقيق اهدافه اذ " تحدد الاداة المناسبة في ضوء اهداف البحث وفرضياته والاسئلة التي يسعى الى الاجابة عنها والادوات هي الوسائل التي يستعملها الباحث في الحصول على المعلومات (عباس وآخرون: 2011: 237)، لذا استخدم الباحث الادوات والوسائل الاتية:

- 1- المصادر والمراجع والدراسات العربية والاجنبية.
- 2- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين.
- 3- استبانة الدور الاداري
- 4- استمارة تفريغ البيانات.
- 5- جهاز حاسوب محمول (لا بتوب).
- 6- شبكة المعلومات الدولية.

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد المقياس الخاص بالبحث:

نظرًا لأن الهدف من هذه الدراسة هو فهم مفهوم الدور الإداري ودوره في تحسين درس التربية الرياضية والساعات الحرة من منظور مسؤولي شعب النشاطات الطلابية، قام الباحث بتحديد المقياس المناسب لهذا المتغير بما يتماشى مع الأهداف البحثية المطلوبة. بناءً على ذلك، ومن خلال مراجعته للأدبيات والمصادر المتعلقة بموضوع الدور الإداري، وجد الباحث أن هناك دراسات سابقة اعتمدت على مقياس محدد لهذا المتغير الإداري. ويعتبر هذا المقياس ملائمًا للدراسة الحالية لأنه تم استخدامه على نفس العينة وفي ظروف مشابهة. بعد تقديمه للخبراء والمختصين للحصول على آرائهم بشأن صلاحية المقياس، بدأ الباحث في إجراء البحث الميداني.

2-4-1-1 مقياس الدور الاداري:

عمل الباحث في دراسته الحالية على تبني مقياس الدور الاداري المستخدم في دراسة (محمد سليمان البلوي) (التمكين الاداري وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى معلمي المدارس الحكومية) (البلوي : 2008: 63) , وقد تكون المقياس من (53) فقرة، وزعت على محورين الاول في ما يخص التمكين الاداري وكانت عدد فقراته (21), اما المحور الثاني فكان يخص تطور العمل في درس التربية الرياضية وكان عدد فقراته (32) وبعد ان تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات الادارة الرياضية وكذلك مجال الاختبارات والقياس تم تعديل والغاء بعض الفقرات التي لم تجد الوزن النسبي الكافي من اراء الخبراء والمختصين في تثبيتها اذ تم الغاء (7) فقرات من المحور الاول واصبح العدد النهائي لفقراته (14) فقرة, اما المحور الثاني فقد تم الغاء (12) فقرة ليصبح عدد فقراته النهائية (20) فقرة ويكون المقياس بشطريه (34) فقرة جدول (1) يوضح ذلك , وكانت البدائل للإجابة كالتالي (وافق بشدة, أوافق, محايد, لا اوافق, لا أوافق بشدة) بالدرجات وعلى التوالي (1, 2, 3, 4, 5) .

جدول (1)

يبين اراء الخبراء بالعبارات المقترحة لمقياس الدور الاداري والنسبة المئوية لموافقاتهم

استبانة التمكين الاداري



| المحور | الفقرات | تصلح | لا تصلح | النسبة المئوية | القرار |
|--|-----------------------------------|------|---------|----------------|--------|
| محور الدور الاداري | -15-12-11-10-7-6-3-2-1 | 7 | 2 | %77.77 | تثبت |
| | 21-20-19-18-16 | 4 | 5 | %44.44 | تستبعد |
| محور تطوير درس التربية الرياضية والساعات الحرة | -17-13-11-9-8-6-5-4-2-1 | 8 | 1 | %88.88 | تثبت |
| | -27-26-25-23-22-21-20 32-30-29 | 5 | 4 | %55.55 | تستبعد |

2-4-2 حساب تقدير الفقرات:

اعتمد الباحث على المعيار التالي في حساب تقدير فقرات الاستبانة كالتالي:

- ١- أقل من أو يساوي 2.33 (ضعيف).
- ٢- أكبر من 2.33 وأقل من 3.67 (متوسط).
- ٣- أكبر من أو يساوي 3.67 (مرتفع).

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

من اجل زيادة رصانة البحث العلمية وكذلك التأكد من اداته, والمتمثلة بمقياس الدور الاداري ومدى ملائمته لأهداف البحث كذلك التعرف على مدى استيعاب المفحوصين وفهمهم لفقرات المقياس المستخدم ووضوح هذه العبارات, اضافة الى معرفة الباحث الوقت المستغرق من اجل الاجابة على هذه المقاييس من قبل المفحوصين عينة البحث والمشاكل التي قد تصادفهم, لأجل ذلك قام بإجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة منفصلة من عينة البحث والذي كان عددهم (5) مسؤولين وبعد ان اتم الباحث هذه التجربة والتأكد من ان كل الامور الخاصة بالبحث الحالي على اتم الجهوية اجرى الباحث تجربته الرئيسية .

3-4-2 تطبيق المقياس:

أجرى الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بتجربته الرئيسية والمتمثلة بتوزيع استبانات المقياس من يوم الثلاثاء الموافق 2025/9/30 ولغاية يوم الخميس الموافق 2025/10/2، وذلك لغرض التعرف على مستوى الدور الاداري المتاح في كليات جامعة القادسية من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية إذ كان عدد استمارات الاستبيان التي تم توزيعها قيد البحث(13) استمارة.

5-2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS) في تحليل البيانات واستخراج النتائج، من خلال المليات الإحصائية الآتية:

- ١- الوسط الحسابي
- ٢- الانحراف المعياري
- ٣- معامل ارتباط بيرسون.



- ٤- الاختبار التائي لعينة واحدة
٥- النسبة المئوية
3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-3 عرض وتحليل نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتقدير لإجابات محور الدور الاداري لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة القادسية:

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الدور الاداري

| رقم الفقرة | محتوى الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التقدير |
|------------|--|---------------|-------------------|---------|
| 6 | اعمل جاهداً لتحقيق أهداف الكلية | 4.28 | 1.02 | مرتفع |
| 3 | تعد التشريعات والقوانين التربوية عائقاً في تفويض السلطة | 4.16 | 0.85 | مرتفع |
| 14 | يسمح العميد بحرية الرأي للعاملين في الكلية | 4.02 | 0.39 | مرتفع |
| 2 | يعطيني العميد الفرصة الكافية لأبداء رأيي في أمور عملي | 4 | 0.62 | مرتفع |
| 1 | يفوضني العميد السلطة بناءً على انظمة وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | 3.96 | 0.86 | مرتفع |
| 12 | يدعم العميد العمل الجماعي في الكلية | 3.96 | 0.88 | مرتفع |
| 4 | يوفر لي العميد صلاحيات متعددة للتصرف بالمهام الموكلة الي | 3.92 | 1.00 | مرتفع |
| 10 | يشجعني العميد على تحمل المسؤولية المهنية في العمل | 3.88 | 0.69 | مرتفع |
| 13 | يحترم العميد رأيي وقرارات اللجان الرياضية | 3.82 | 0.87 | مرتفع |
| 9 | يوفر لي العميد الفرص الجيدة للتطوير | 3.81 | 0.65 | مرتفع |
| 7 | يقدر العميد الجهد الذي ابذله من خلال تفويض بي بعض صلاحياته | 3.77 | 0.72 | مرتفع |
| 8 | تساعدني بعض الانظمة والتعليمات على تطوير مهارتي بالعمل | 3.75 | 0.93 | مرتفع |
| 5 | يوفر الهيكل التنظيمي في الكلية وضوحاً للمهام وخطوط المسؤولية | 3.62 | 0.85 | متوسط |
| 11 | يتطلب العمل مني التعاون مع زملائي بشكل متواصل | 3.60 | 0.87 | متوسط |
| | مجموع الفقرات | 3.89 | 0.8 | مرتفع |

من خلال جدول (2) والذي يتضح فيه الاوساط الحسابية والانحراف المعياري لفقرات محور الدور الاداري من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة القادسية, تبين ان الاجابات التي حصلت على تقدير مرتفع اذ بلغ معدل متوسطهن الحسابي اكبر من او يساوي 3.67, الفقرات وبالتالي (6,3,14,2,1,12,4,13,9,7,8), اما الفقرات التي حصلت على تقدير متوسط والتي كان معدل متوسطها الحسابي اكبر من 2.33 وأقل من 3.67 فهذه الفقرات هي وعى التوالي (5,11) , والذي كان بمجموع الفقرات التقدير مرتفع في اجابات العينة المستهدفة من البحث .

1-1-3 مناقشة نتائج اجابة عينة البحث في محور الدور الاداري:

جدول (2) يوضح ان هناك مستوى مرتفع من الدور الاداري في كليات جامعة القادسية وعلى حسب اجابات المفحوصين يعزو الباحث ذلك ان المستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي بين مسؤولي شعب النشاطات الطلابية وبقية الكادر الإداري والتعليمي في كليات جامعة القادسية يبني على الثقة والامانة والعلاقات المجتمعية الايجابية من حب واحترام وما الى ذلك، لذلك نجد ان موضوع الدور الاداري في كليات جامعة القادسية تمتع بمستوى مرتفع.

2-3 عرض وتحليل نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتقدير لإجابات محور تطوير درس التربية الرياضية والساعات الحرة لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة القادسية:



جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات تطوير درس التربية الرياضية والساعات الحرة

| رقم الفقرة | محتوى الفقرة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التقدير |
|------------|---|---------------|-------------------|---------|
| 4 | التزم بكل ما يحقق للدرس او الساعات الحرة فعاليته | 4.53 | 0.76 | مرتفع |
| 15 | اشعر بأن تقديمي للدرس او الساعات الحرة تقديماً جيداً | 4.32 | 0.54 | مرتفع |
| 2 | اشعر بأن نتائج تدريسي تنعكس خارج الدرس او الساعات الحرة | 4.30 | 0.96 | مرتفع |
| 7 | أعمل على اجراء بحوث اجرائية تساهم في تحسين مستوى الدرس او الساعات الحرة | 4.18 | 0.59 | مرتفع |
| 18 | احافظ على مواعيد الدروس او الساعات الحرة | 4.10 | 0.83 | مرتفع |
| 9 | اشارك في مختلف اللجان التي تشكل في الكلية | 4.05 | 0.88 | مرتفع |
| 8 | احتفظ بعلاقات طيبة مع الطلبة | 3.97 | 1.00 | مرتفع |
| 1 | متفرغ بشكل تام لمهنتي التدريسية والتدريبية | 3.92 | 0.77 | مرتفع |
| 19 | يسود الاحترام المتبادل بيني وبين الطلبة | 3.88 | 0.69 | مرتفع |
| 20 | يوفر لي العميد الفرص الجيدة للتطوير | 3.86 | 1.02 | مرتفع |
| 12 | اعمل على تقييم طلبتي بطريقة علمية بعيدة عن التحيز | 3.81 | 0.70 | مرتفع |
| 5 | اشارك في الانشطة التربوية المختلفة | 3.79 | 0.73 | مرتفع |
| 10 | اعمل على تقديم كل مساعدة ممكنة لزملائي التدريسيين | 3.76 | 0.65 | مرتفع |
| 6 | اعمل على اثارة وتعزيز الدافعية للتعلم لدى الطلاب | 3.72 | 0.48 | متوسط |
| 11 | ابدل مجهوداً كبيراً في سبيل اصال المادة المستهدفة تعليمياً | 3.65 | 1.00 | متوسط |
| 3 | اتعاون مع اللجان المختصة لغرض حل المشكلات التي تواجه الطلبة | 3.63 | 0.82 | متوسط |
| 14 | اعمل على تطوير وعي الطلبة بأهمية درس التربية الرياضية والساعات الحرة | 3.52 | 0.88 | متوسط |
| 13 | اسع الى المشاركة في الدورات التدريبية التي تطور امكانياتي | 3.41 | 0.79 | متوسط |
| 16 | انمي لدى الطلبة الشعور بالمسؤولية | 3.38 | 0.65 | متوسط |
| 17 | اتبادل الخبرات مع باقي مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في باقي الكليات | 3.30 | 0.92 | متوسط |
| | الفقرات مجتمعة | 3.69 | 0.78 | مرتفع |

من خلال جدول (3) والذي يتضح فيه الاوساط الحسابية والانحراف المعياري لفقرات محور تطور درس التربية الرياضية والساعات الحرة من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة القادسية، تبين ان الاجابات التي حصلت على تقدير مرتفع اذ بلغ معدل متوسطهن الحسابي أكبر من او يساوي 3.67، الفقرات وبالتوالي (10,4,15,2,7,18) الحسابي أكبر من 33 وأقل من 3.67 فهذه الفقرات هي وعلى التوالي () (9,8,1,19,20,12,5,6) , اذ حصل مجموع الفقرات على مستوى مرتفع في اجابات العينة المستهدفة من البحث.

3-2-1 مناقشة نتائج محور تطوير درس التربية الرياضية:



من خلال ما عرض في جدول (3) والذي بين مستوى تطور درس التربية الرياضية والساعات الحرة من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية، اذ اكدت النتائج وعلى حسب الاجابات ان مسؤولي شعب النشاطات الطلابية يستثمرون الدور الاداري والصلاحيات الممنوحة لهم من قبل عمادات الكليات في تطوير انفسهم وطلابهم بمادة درس التربية الرياضية والساعات الحرة من خلال المشاركة في الدورات التطويرية والانشطة الرياضية والثقافية والفنية والكشفية التي ينفذها قسم النشاطات الطلابية في رئاسة الجامعة المعد من قبل قسم النشاطات الطلابية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

3-3 عرض ومناقشة نتائج العلاقة بين الدور الاداري وتطوير درس التربية الرياضية والساعات الحرة من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة القادسية.

للتعرف على تأثير الدور الاداري في تطوير درس التربية الرياضية والساعات الحرة استخدم الباحث المعاملات الاحصائية باستخدام معامل الانحدار اذ استخدم معامل الارتباط بين المحورين والذي كان قيمته (0.643) ومن ثم أجرى تحليل الانحدار البسيط والجدول (4) يبين ذلك:

جدول (4)

نتائج العلاقة بين الدور الاداري وتطوير درس التربية الرياضية والساعات الحرة من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة القادسية

| معامل الارتباط | مربع معامل الارتباط | معامل الانحدار | ثابت الانحدار | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|----------------|---------------------|----------------|---------------|---------|---------------|
| 0.643 | 0.371 | 0.4.32 | 2.079 | 177.382 | 0.000 |

يتبين من جدول (4) ان الدور الاداري يفسر ما نسبته (0.371) من عملية تطوير درس التربية الرياضية والساعات الحرة وهي نسبة مرتفعة اي ان هنالك علاقة ايجابية بين الدور الاداري وتطوير درس التربية الرياضية والساعات الحرة في كليات جامعة القادسية.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث أثر تطبيق مقياس (الدور الاداري) على عينة مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة القادسية، وبعد معالجة البيانات احصائيا توصل الى الاستنتاجات التالية:

١- ان الدور الاداري من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة القادسية مطبق بمستوى مرتفع وعلى حسب ما اظهرته نتائج تطبيق المقياس على العينة المفحوصة.

٢- تبين للباحث ان مستوى تطوير درس التربية الرياضية والساعات الحرة من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة القادسية حصل على مستوى مرتفع وذلك من خلال النتائج التي تم التوصل اليها بتطبيق المقياس الخاص بمحور التطوير على العينة المختارة.

٣- وجود علاقة ارتباط عالية وواضحة بين الدور الاداري وتطوير درس التربية الرياضية والساعات الحرة من وجهة نظر مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في كليات جامعة القادسية.



2-4 التوصيات:

في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج للدراسة الحالية اوصى بالاتي:

- ١- اعطاء صلاحيات ادارية ومعنوية أكثر من قبل عمادات الكليات لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية لزيادة الدافعية نحو الابداع والتطوير في عملهم.
- ٢- استخدام المقياس المستخدم في هذه الدراسة على باق مسؤولي الشعب الاخرى.
- ٣- اجراء دراسات مشابهة مختصة بالمفاهيم الادارية المرتبطة بالعملية التربوية والتدريسية الاخرى.

المصادر

- حسين العساف: التمكين الوظيفي لدى القيادات الاكاديمية في الجامعات الاردنية العامة وعلاقتها بالالتزام التنظيمي والاستقرار الوظيفي الطوعي لدى اعضاء هيئاتها التدريسية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الاردن: 2006.
- عبد الله فلاح المنيزل: عدنان يوسف العتوم: مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، عمان: دار اثراء للنشر والتوزيع، 2010.
- علي مهدي كاظم؛ بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة الإعدادية في العراق، أطروحة دكتوراه: (جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد، 1994)
- محمد سليمان البلوي: التمكين الاداري وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة الوجه - المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، المملكة العربية السعودية: 2008.
- محمد خليل عباس وآخرون: مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط3، 2011، ص237.
- -Karl, j. f 'women and Empowerment, participation and Decision making, new york: united nations, 1995
- Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D.R., & Sitarenios G.(2001