

## الصعوبات التي تواجه معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة ميسان ومقترحاتهم لحلها (دراسة مجتمعية)

### مراجعة مقال □ Subject Rvieu

م.م. شهد عباس عربيبي

Shahad.abbas@uomisan.edu.iq

م.م. انفال رحيم حسن

anfal.raheem@uomisan.edu.iq

أ.م.د. براق طالب شلش

buraq@uomisan.edu.iq

جامعة ميسان/ كلية التربية

### المخلص

يشير مصطلح التربية الخاصة إلى البرامج التربوية والخدمات المقدمة للتلاميذ الذين لا يستطيعون التكيف مع التعليم العادي، مما يستدعي الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة وتكييف المناهج وطرائق التدريس بما يتلاءم مع احتياجاتهم، مع توفير الدعم المهني والعلمي والمادي لمعلميهم لتنفيذ استراتيجيات تعليم فعّالة لهذه الفئة المهمة. سعت الدراسة إلى تسليط الضوء على مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة ميسان والتعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين ومقترحات معالجتها. اعتمد الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لعينة من عشرة معلمين باستخدام استبانة مكونة من ست وثلاثين فقرة. أظهرت النتائج وجود صعوبات أبرزها غياب البرامج المتخصصة، نقص الكوادر لعدم توفر تخصص التربية الخاصة، ضعف الإمكانيات المادية، وندرة الدورات التدريبية. وأوصت الدراسة بتقديم الدعم للمعلمين، وتنفيذ برامج توعوية للأسر، وتوفير الإرشاد النفسي والمناهج المناسبة، وفتح قسم للتربية الخاصة لإعداد الكوادر وتحديد الوصف الوظيفي ومنح الامتيازات، إضافة إلى إنشاء مراكز تعليمية متخصصة تسهم في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمجتمع المحلي وتحسين فرص مشاركتهم التعليمية والاجتماعية بصورة مستدامة وشاملة.

الكلمات المفتاحية: معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، التربية الخاصة، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، الصعوبات.

**Difficulties facing teachers of special needs in Maysan Governorate  
and their proposals to solve them  
(Community Study)**

**Ms. Shahad Abbas Oraibi**

University of Maysan/College of Education

**Ms. Anfal Raheem Hassan**

**Specialization: General Curriculum and Instruction**

University of Maysan/College of Education

**Dr. Buraq Talib Shalash**

**Specialization: Applied Physics**

University of Maysan/College of Education

**Abstract:**

The term "special education" refers to the educational programs and services provided to students who cannot adapt to mainstream education. This necessitates attention to individuals with special needs and the adaptation of curricula and teaching methods to meet their requirements, along with providing professional, academic, and financial support to their teachers to implement effective teaching strategies for this important group. This study aimed to highlight special needs centers in Maysan Governorate and identify the difficulties faced by teachers, proposing solutions. Researchers employed a descriptive-analytical approach with a sample of ten teachers, using a questionnaire consisting of thirty-six items. The results revealed several difficulties, most notably the absence of specialized programs, a shortage of qualified personnel due to the lack of special education specialists, limited financial resources, and a scarcity of training courses. The study recommended providing support to teachers, implementing awareness programs for families, offering psychological counseling and appropriate curricula, establishing a special education department to train staff, defining job descriptions and granting benefits, and creating specialized educational centers that contribute to the integration of individuals with

special needs into the local community and enhance their educational and social participation opportunities in a sustainable and comprehensive manner.

**Keywords: Special needs teachers, special education, children with special needs, difficulties.**

### مقدمة:

تأسست "هيئة رعاية ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة" بشكل فعلي بموجب القانون رقم ١٢٦/ لعام ١٩٨٠ في العراق. وهي هيئة مستقلة وأحدى تشكيلات " وزارة العمل والشؤون الاجتماعية" تهدف الى رعاية ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة والقضاء على التمييز بسبب الإعاقة او الاحتياج الخاص وتهيئة مستلزمات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وتأمين حياة كريمة لهم واحترام العوق وقبول العجز كجزء من التنوع البشري والطبيعة الإنسانية وإيجاد فرص عمل لذوي الاحتياجات الخاصة في دوائر الدولة والقطاع العام والخاص.

وفي محافظة ميسان توجد مجموعة من المدارس التابعة لهذه الهيئة والمخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف فئاتهم وأنواع اعاقاتهم (مدارس متخصص للمكفوفين ومدارس أخرى مختصة بفاقد السمع ومدارس لذوي الإعاقة العقلية وطيف التوحد بالإضافة الى مدارس خاصة بالموهوبين وفئات أخرى كثيرة) بالإضافة الى وجود مدارس أخرى تابعة لتشكيلات هذه الهيئة مثل الروضات ودار الايتام ودار المسنين.

### أولاً: مشكلة البحث:

تعد فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التي تتطلب عناية تربوية خاصة وبرامج تعليمية تتلاءم مع قدراتهم واحتياجاتهم الفردية. ويقع على عاتق معلمي التربية الخاصة الدور المحوري في تنفيذ هذه البرامج وتحقيق أهدافها، لما لهم من تأثير مباشر في تهيئة بيئة تعليمية داعمة تسهم في تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية والأكاديمية لدى المتعلمين.

وتوجد العديد من الدراسات والأبحاث في هذا المجال حيث حاولت كل دراسة تناول مشكلات وصعوبات المعلمين وذوي الاحتياجات الخاصة منها (دراسة العايد واخرون، ٢٠١٠) في الطائف و(دراسة الثراب، ٢٠١٩) في دولة الكويت وكلا تناول جانب مهم يتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة ومعلميهم حيث هدفت الدراسة الأولى الى محاولة معرفة المشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الجامعات. اما الدراسة الثانية هدفت الى التعرف على دور واهمية الاشراف التربوي في التعامل مع المشكلات التي تعيق عمل معلم ذوي الاحتياجات الخاصة في الكويت.

إلا أن معلمي التربية الخاصة في العراق يواجهون جملة من الصعوبات التي تعيق أداءهم المهني بكفاءة، منها ما يرتبط بنقص الإمكانيات المادية والوسائل التعليمية، ومنها ما يتعلق بضعف برامج الإعداد والتدريب، فضلاً عن الضغوط النفسية والاجتماعية الناتجة عن طبيعة العمل.

إن هذه التحديات تستدعي دراسة علمية معمقة لتحديد الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في البيئة التعليمية، والوقوف على مقترحاتهم وحلولهم الممكنة لتطوير واقع عملهم والارتقاء بجودة الخدمات المقدمة لهذه الفئة.

### ثالثاً: أهمية البحث:

١- تحديد الصعوبات التي يواجهها المعلمون اثناء الرعاية التربوية والمهنية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة ومحاولة معالجتها، وذلك بطرح مجموعة خطط وحلول عملية لرفع مستوى الرعاية والتعاون المتبادل لحلها.

٢- توجيه انتباه الجهات المسؤولة الى مسببات هذه الصعوبات القائمة وتأثيراتها على أنماط الرعاية التربوية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- تأخذ بعين الاعتبار الجانبين النظري والعملي وتعد إضافة علمية في مجال التربية الخاصة لاسيما ان غالبية المعلومات المتاحة تقتصر على مجموعة ملاحظات فردية تنفرد الى الدقة.

٤- معرفة المقترحات التي يقدمها معلمي التربية الخاصة لتقليل هذه الصعوبات.

### ثانياً: اهداف البحث:

- ما الصعوبات التي يواجهها معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- ما هي مقترحات معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة؟

### رابعاً: حدود البحث:

١- الحدود الموضوعية: الصعوبات التي تواجه معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في ميسان ومقترحاتهم لحلها.

٢- الحدود المكانية: مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة في ميسان.

٣- الحدود الزمانية: ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

٤- الحدود البشرية: معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.

### خامساً: تحديد مصطلحات البحث:

#### أولاً: الصعوبات

- يعرفها (شحاته والنجار، ٢٠٠٣: ٢٧٦): بأنها ايه صعوبة محيرة حقيقة كانت ام اصطناعية يتطلب حلها التفكير والبحث.

• يعرفها الباحثين اجرائياً: على انها جميع المواقف او العوائق التي تواجه معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء تأديتهم لعملمهم في مدارسهم وتجعلهم غير قادرين على تجاوز هذه المواقف او التغلب عليها.

#### ثانياً: ذوي الاحتياجات الخاصة:

• يعرفهم (القريطي، ٢٠٠٥: ٩): هم الافراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي او المتوسط في خاصية ما من خصائص او جانب ما او أكثر من الجوانب الشخصية الى الدرجة التي تفرض احتياجهم الى خدمة خاصة وتختلف عما يقدم الى اقرانهم العاديين وذلك لمساعدتهم على تحقيق اقصى ما يمكن بلوغه من النمو والتوافق.

• يعرفهم الباحثين اجرائياً: على انهم أولئك الافراد الذين يمتلكون مميزات خاصة تجعلهم يختلفون بها عن الافراد العاديين كونهم يحتاجون معاملة خاصة ومناهج تربوية خاصة ومعلمين مؤهلين للتعامل معهم.

#### ثالثاً: معلم التربية الخاصة:

• يعرفها (الخطيب والحديدي، ٢٠٢١: ٢٤): هو كل شخص لديه مؤهل في التربية الخاصة، حيث يعمل بشكل مباشر مع التلاميذ غير العاديين من اعمار مختلفة ويمتلكون اعاقات مختلفة.

• يعرفهم الباحثين اجرائياً: انهم جميع الأشخاص الذين درسوا في كلية التربية قسم تربية خاصة لأجل تأهيلهم للتعامل مع الفئات خاصة من المجتمع وهؤلاء الفئات يمتلكون اعاقات مختلفة يحتاج كل منهم رعاية وعناية خاصة وخبرة في كيفية التعامل معهم.

#### سادساً: الإطار النظري والدراسات السابقة

#### ❖ الإطار النظري

#### 🚦 التربية الخاصة:

هي مجموعة البرامج التربوية والعلاجية المخصصة لهذه الفئات، والتي تقدم للأفراد الغير عاديين بعد رعايتهم ومساعدتهم على تنمية قدراتهم وتحقيق أهدافهم والسعي لتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ذواتهم بما يحقق لهم التوافق الشخصي والتربوي والمهني والاجتماعي.

(الشريف، ٢٠١١: ٢١)

#### • اهداف التربية الخاصة:

١. ايجاد خطط تربوية لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
٢. تمييز الأطفال الغير عاديين بالمقاييس والأدوات التشخيصية المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
٣. اعداد الوسائل التعليمية والفنية لكل نوع من أنواع التربية الخاصة.

٤. اختيار طرائق التدريس المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة من اجل تنفيذ وتحقيق جميع اهداف الخطة التعليمية بناء على الخطة التربوية الفردية.
  ٥. التأكيد على أهمية الفروق الفردية بين هذه الفئات والقيام بالتعليم وفقا لقدراتهم ومساعدتهم على النمو.
  ٦. توفير جميع وسائل البحث العلمي لتطوير خبرات المهنيين وتوجيهها وإتاحة الفرصة لهم في مجالات ابداعهم.
  ٧. ضرورة احترام كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة له لتنمية قدراته حتى يتمكن من الاسهام في احياء الوطن وتنمية المجتمع الذي يعيش فيه.
- (النوايسة، ٢٠١٣: ٢٦)

#### • انواع الإعاقة:

تنقسم الإعاقة من حيث درجاتها الى فئتين:

١. الأطفال غير العاديين: هم الأطفال الذين يندرج تعريفهم ضمن تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تم ذكرهم سابقا ويمثلون الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة غير العادية. وهم الافراد الذين ينحرف مستوى أدائهم عن أداء الافراد العاديين (الطبيعي او السوي) فيكون فوق المتوسط او دون المتوسط بشكل ملحوظ والى المدى الذي يجعل الحاجة الى البرامج التربوية الخاصة ضرورية لهذه الفئات. (حامد زهران، ١٩٧٨: ٤٣٧)
٢. الأطفال المعرضون للخطر: هم جميع الأطفال الذين ترتفع لديهم احتمالية اصابتهم بالإعاقة مثل التأخر النمائي بسبب تعرضهم لعوامل خطرة بيولوجية او بيئية ومن العوامل الخطرة البيولوجية هي الخداج ، والاضطرابات الوراثية، والاختناق اثناء الولادة، والامراض المزمنة الشديدة، بالإضافة الى خطورة العوامل البيئية ومنها تدني الوضع الاقتصادي واثره على اضعاف بنية الأطفال، بالإضافة الى اصابتهم بالامراض التي تعيق نموهم الطبيعي وينقسم المعوقون الى فئات حسب درجة الإعاقة الى:

- عقلية
- سمعية
- بصرية
- حركية
- صعوبات التعلم
- مشكلات اللغة والنطق والاتصال
- الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. (فهد المسبحي، ٢٠٠٢: ٢٠)

بالإضافة الى هذه الفئات هنالك فئة الموهوبين وهم جميع الأطفال الذين لديهم قدرات خاصة ومن سمات هذه الفئة هي ذكائهم العالي الذي لا تقل نسبته عن ١٤٠ وهم يتميزون بصفات جسمية ومزاجية واجتماعية وخلقية متعددة وواقعية وإرادة قوية ومثابرة عالية ورغبة في التفوق الشديد وثقة بالنفس عالية وميول قيادية واضحة وتفاعل اجتماعي واسع. (كرم الدين، ٢٠٠٨: ٤٠-٤١)

✚ مفهوم الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة:

جميع الخدمات العامة الهادفة التي تقدم للأطفال غير العاديين كما انها جزء من الحركة التربوية السائدة في المجتمع وتكون موجهة بشكل خاص لهذه الفئات الذين يحتاجون الى خدمات تعليمية ومهنية خاصة حيث يعتمد تحقيق نموهم وذواتهم على هذه الرعاية التربوية وتؤدي في النهاية الى تكامل الفرد غير العادي مع العاديين في المجتمع لكي يحقق المجتمع أكبر قدر ممكن من الاستثمار لهذه الفئات سواء كان هذا الاستثمار (معرفي، اجتماعي، انفعالي، مهني). (متري، ١٩٨٧: ١٣)

▪ الاعداد التربوي والمهني لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة:

○ الاعداد التربوي: هي جميع العمليات التي تقدم لفرد معين لممارسة نشاط مهني (النشاط التعليمي)، ويشتمل هذا الاعداد كيفية التعرف على طرق التعامل والرعاية مع هذه الفئات من المجتمع سواء كانوا أطفالا او مراهقين او الكبار غير العاديين والذين يحتاجون الى خدمات تعليمية او مهنية خاصة حيث يستند تكامل نموهم على هذه الرعاية التربوية المقدمة لهم. (فاروق، ١٩٨٨: ١٣)

وان المعلمين بحاجة الى معرفة واسعة معمقة لكي يستطيعون ان ينمو استراتيجيات التدريس واختيار المنهج التعليمي الذي يتلائم مع هذا التنوع الحاصل في التعليم والخبرات المتباينة لدى التلاميذ ومستوياتهم المعرفية السابقة،(جابر، ٢٠٠٠: ٣٩٩) وكما ان التطورات الحاصلة في العالم والإصلاحات الحالية في المناهج التربوية واستخدام التقنيات الحديثة يعتبر تعويضا عن بعض المهارات المفقودة عندهم مثل العمليات الحسابية عن طريق استخدام الالة الحاسبة والتدريب على الخط الكتابة على الالة الراقنة ولقد اكدت الكثير من الدراسات على ان استخدام التقنيات الحديثة قد يؤدي الى:

(١) تدعم الأنشطة التعليمية وجعلها اكثر من وسائل إيضاح.

(٢) ترفع من فرصة اندماجهم في المجتمع. (فاخر، ١٩٩٨: ٤٩١-٤٩٢)

(٣) تطوير بعض مهاراتهم وفي نواحي عدة وفي الوقت الحالي أصبحت الشركات تتنافس في انتاج البرامج التعليمية لتسهيل تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة الى برامج التدريب على التفكير لدى التلاميذ المتخلفين عقليا، ويم استخدام الوسائل الصوتية والمرئية في نظام هيكلية

متدرج الصعوبة وجميعها تتعلق بأنشطة يمارسها هؤلاء الأطفال في حياتهم اليومية. (سويدان، عبد العال، ٢٠٠٤: ١٢٠-١٤٢)

ويرى الباحثين ان جميع ما ذكر قد خلق أدوار أكثر تنوعا للمدرسين وساعدهم على استخدام أدوات جديد في التقييم وتصميم البرامج التعليمية لغرض اعداد هذه الفئات اعدادا جيدا. وان الهدف الأساسي من الاعداد التربوي هو ان يكون المعلم ذا مستوى رفيع قادرا على مساعدة كل طفل مهما كانت خلفيته اللغوية او مستواه الفكري او الاجتماعي او النفسي او الجسدي لذلك من الضرورة ان تتعلم هذه الفئات على يد معلمين ملمين وكفؤين برعايتهم.

○ الاعداد المهني:

لا يقتصر النمو المهني على الجهود التي يبذلها المعلم لزيادة فهمه للأطفال وانما يتعداها الى التقويم الشخصي المستمر والعمل على زيادة تعلمه وينعكس على طريقته التعليمية ورغبته في التغيير وتحسين علاقاته بالأطفال وكفاءته الشاملة كمعلم.

وان المعلمين الذين يتوقفون عن التفكير منذ تخرجهم من كلياتهم تتجمد طرائقهم التعليمية وتصبح روتينية لا تصلح للقيادة والتوجيه، اما المعلمين الناضجين مهنيا هم الاقدر على ان يتخذ منهم قدوة. فالمعلم باعتباره صاحب مهنة يجب ان يستمر تعلمه طوال حياته المهنية وان يبدأ بعد تخرجه تعليما جديدا وهذا هو مفهوم المعلم الحديث. (ضياف، ٢٠٠٥: ٢٠)

ويرى الباحثين ان العالم قد دخل حقبة جديدة منذ بداية الالفية الثالثة حيث اصبحت جميع دول العالم على اتصال دائم من النواحي الفكرية والاقتصادية والسياسية ولا شك ان ندرك الدور الكبير الذي تلعبه التقنيات الحديثة والاتصالات والمعلومات في عملية التعلم.

ولكي نقلص الفوارق المعرفية التي تفصلنا عن البلدان المتقدمة يجب تشجيع كل سبل البحث العلمي ومواكبة التقدم التقني والثقافي والمهني ولقد نتج عن عدم مواكبة هذا التطور بالشكل المناسب الى تخلف المجالات التعليمية وتقديم برامج تعليمية لا تتناسب مع توقعات التلاميذ وطموحاتهم المنتظرة ولا ترتبط بواقعهم الحالي.

#### ❖ الدراسات السابقة:

١. دراسة العايد واخرون (٢٠١٠) تناولت المشكلات التي تواجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الطائف، وبلغت العينة (١٧) طالبا وطالبة، منهم (٥) يعانون من إعاقة حركية، (٣) إعاقة سمعية، (٩) يعانون من إعاقة بصرية موزعين على ثلاثة كليات هي التربية والاداب والعلوم الإدارية، وقد اشارت النتائج الى ان اكثر الابعاد في المشكلات البعد الثالث وهو التمثل بالمشكلات الاقتصادية، يليه البعد الثاني وهي المشكلات الإدارية، ثم البعد السادس وهو النقل والمواصلات ومن اقل الابعاد التي تمثل مشكلات لدى المعوقين هو البعد الخامس والذي

يتمثل في المشكلات النفسية. وقد اكدت الدراسة على ان المشكلات التي يواجهها الطلبة تختلف تبعا لشدة الإعاقة ونوع الإعاقة.

٢. هدفت دراسة الثراب (٢٠١٩) الى التعرف على دور الاشراف التربوي في التعامل مع المعوقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وكان مجتمع الدراسة يتكون من (٢٠٥) معلما ومعلمة. وقد تم اعداد أداة الدراسة وتكونت من (٥٨) فقرة، وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة الى ان دور المشرف التربوي في التعامل مع التحديات التي تواجه معلمي التربية الخاصة كانت بدرجة متوسطة.

٣. وفي دراسة Linusi & Baharuddin (٢٠٢٢) والتي هدفت الى الكشف عن تحديات التدريس التي يواجهها المعلمون في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. تم تطبيق المنهج النوعي الوصفي في اجراء هذه الدراسة. وتم اخذ البيانات من المدرسين الذين قاموا بتدريس الصف الثامن، بناء على الملاحظة والوثائق والمقابلة من ٩ أغسطس حتى ٥ سبتمبر ٢٠٢١. قد وجد ان التحديات التي يواجهها المعلم في التدريس هي فئة الإدارة وقلة التواصل بين المعلمين والطلاب، وقلة مهارات القراءة والكتابة. كما تم العثور على العوامل المسببة للمشاكل مثل الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية والخلفية التعليمية للمعلم.

#### سابعا: منهجية البحث واجراءاته:

#### منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج الملائم لطبيعة البحث الحالي، والذي يعد ركنا أساسيا من اركان البحث، اذ يعتبر هو الأسلوب الوحيد الممكن لدراسة بعض الموضوعات (الزوبعي والغنام، ١٩٨١: ص ٥١)، ويعرف المنهج الوصفي في مفهومه العام "هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع والظاهرة كما هي في الواقع، حيث يقوم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كفيماً او كميّاً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، اما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقمياً يوضح مقدار الظاهرة وحجمها ومدى ارتباطها مع الظواهر الأخرى المختلفة ولا يقتصر استخدام المنهج الوصفي على الجوانب التربوية والإنسانية بل يستخدم كذلك في مجال الظواهر الطبيعية المختلفة مثل وصف الظواهر الفلكية والفيزيائية والكيميائية والبيولوجية المختلفة.

(عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ص ٣٨)

#### مجتمع البحث:

وقد تكون مجتمع البحث الخاص بالدراسة الحالية من (١٠) معلمين وهم جميع الافراد المعنيين بالدراسة والذين يتولون مهام التدريس داخل المدارس المخصص لهذه الفئات لذلك تم اخذهم كعينة للبحث الحالي.

**أداة البحث (الاستبانة):**

تعرف أداة البحث بانها الوسيلة التي يستعملها الباحث لحل مشكلة بحثيه، (محبوب، ٢٠٠٢: ص١٦٣) وقد تم اعداد استبانة أولية بعد الاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة قامه الباحثين ببناء استبانة مكونة من (٣٨) فقرة وبعد عرضها على مجموعة من الخبراء للتأكد من صحتها وقابلية تطبيقها على عينة البحث وبعد اخذ التعديلات بعين الاعتبار أصبحت عدد فقرات الاستبانة (٣٦) فقرة صالحة للتطبيق لتحقيق هدف الدراسة.

**التحليل المنطقي (صدق المحكمين):**

تعد عملية اجراء التحليل المنطقي للاختبارات او المقاييس التربوية والنفسية خطوة مهمة واساسية لغرض التحقق من ان الفقرات تؤدي الغرض الذي صممت لأجله (علام، ٢٠٠٠: ص٥١)، وبعد اعداد فقرات الاستبانة بصورتها الأولية، تم عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس العامة واختصاصات أخرى للإفادة من آرائهم وتوجيهاتهم، للحكم على مدى ملائمة فقرات الاستبانة ووضوح الفقرات ودقة صياغتها اللغوية، لأبداء الرأي في صلاحيتها فيما اذا كانت جيدة او تحتاج الى تعديل او حذف، وبعد جمع الاستبانات وتنظيم الملاحظات، اعتمد الباحثين اختبار مربع كأي لمعرفة الدالة الإحصائية.

**الجدول رقم(١)**

ارقام الفقرات	الموافقون		المعارضون		قيمة مربع كاي		الدالة الاحصائية
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	المحسوبة	الجدولية	
١،٢،٣،٥،٦،٨،١٠،١١	٢٢	%١٠٠	٠	%٠	٢٢	٣،٨٤	دالة
١٢،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨							
١٩،٢٠،٢١،٢٣،٢٤،٢٥							
٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠،٣١، ٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦							
٤،٩،١١،١٣	٢٠	%٩١	٢	%٩	١٤،٧٢		دالة
٧،٢٢	٩	%٤١	١٣	%٥٩	٠،٧٢		غير دالة

يتضح من الجدول أعلاه ان نسبة اتفاق الخبراء كانت (٩١%) وذلك لحصولها على الدلالة الإحصائية وتم الاتفاق على حذف فقرتين وتعديل بعض الفقرات.

**ثبات الأداة:**

يعرف الثبات بانه "حصول الاختبار والاستبانة على نفس النتائج اذ ماعيد تطبيقهم على نفس المجموعة وفي نفس الظروف" (العجيلي واخرون، ٢٠٠١: ص٧٨)، ولقد تم التأكد من ثبات الاختبار باستعمال معادلة الفا كرونباخ، لذا حسب الباحثين معامل الثبات بهذه الطريقة وبلغ

(٠,٨٧) وهو معامل ثبات عال، اذ يكون معامل الثبات عاليا اذا كانت قيمته اكبر من (٠,٧٠). (حسن، ٢٠٠٦: ص ١٠)

الوسائل الإحصائية: استعمل الباحثين معادلة الفاكرونباخ والوسط المرجح والوزن المئوي وقد تمت الاستعانة ببرنامج المعالج الاحصائي SPSS.

### عرض النتائج ومناقشتها:

وللاجابة عن الأسئلة التي وضعها الباحثين سابقا تم استخراج الأوساط المرجحة والاوزان المئوية للمتوسطات المرجحة والجدول (٢) يوضح ذلك:

الوزن المئوي	الوسط المرجح	ضعيف	متوسط	عالي	الفقرة	ت
1	3	0	0	10	الشعور بتدني المكانة الاجتماعية للمعلم التربوية الخاصة	5
1	3	0	0	10	زيادة الأعباء المادية المطلوبة من الاسرة نتيجة متطلبات التأهيل للتدريب ابنهم المعاق	8
1	3	0	0	10	انحدار المعاق من اسر اقتصادية ذات دخل محدود	10
1	3	0	0	10	قلة اهتمام الاسر بمتابعة التحصيل الدراسي لأبنائهم	11
1	3	0	0	10	شعور المعاقين بالعزلة التي يفرضها عليهم المجتمع والمؤسسات التربوية	16
1	3	0	0	10	شعور المعاق بالحاجة الى تفرغ انفعالاتهم	18
1	3	0	0	10	ضعف المناهج في تطوير قدرات المعاقين في التغلب على مشكلاتهم	22
1	3	0	0	10	صعوبة تكييف المناهج بحسب حاجة كل تلميذ	23
1	3	0	0	10	الفروق الفردية للمعاقين في النمو الطبيعي قد يشكل مشكلة في مناسبة المناهج لهم	24
1	3	0	0	10	مستوى توفر الأنظمة والتعليمات الخاصة بالانضباط المدرسي	28
1	3	0	0	10	قلة السفرات العلمية قد تبعد المعاق عن الاندماج في الحياة الاجتماعية	30
0.9	2.8	0	2	8	كثرة الحاجة الى اجراء مقابلات مع اسر المعاقين	9
0.9	2.8	0	2	8	غياب الاهل عن المشاركة في بعض	12

					الدروس التربوية التأهيلية	
0.9	2.8	0	2	8	تدني حصول المعاق على فرصة عمل في المستقبل	17
0.9	2.7	0	3	7	مستوى الرضا العام للمعلمين عن تجربتهم في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	1
0.9	2.7	0	3	7	نقص اعداد الموظفين العاملين داخل المؤسسات التابعة لأذوي الاحتياجات الخاصة (المدارس)	6
0.9	2.6	0	4	6	مدى اطلاع المعلم على طرق القياس والتقييم المتعلقة بالمعاقين	27
0.8	2.4	0	6	4	الدعم الإداري من قبل المدرسة والمؤسسات التعليمية العليا	2
0.8	2.4	1	4	5	مدى وجود برامج محددة لاستخدام الوسائل التعليمية	25
0.8	2.3	1	5	4	درجة ملائمة المكان من حيث التهوية والإضاءة	36
0.7	2.2	1	6	3	قلة الصلاحيات الممنوحة للإدارة	33
0.7	2.1	2	5	3	خوف المعاق من الإدارة المدرسية والمعلم	15
0.7	2.1	1	7	2	كثرة الأهداف التعليمية وتشعبها	20
0.7	2.1	3	3	4	مدى توفر الأنشطة اللامنهجية	26
0.6	2	0	10	0	توفر الوقت الكافي لكل درس لتغطية المناهج	19
0.6	1.8	2	6	2	الحوافز وأشكال الترقيات للدعم المعنوي والمادي للمعلمين	4
0.4	1.3	5	2	3	مدى توفر الدورات التدريبية والتأهيلية المتخصصة في استراتيجيات التعليم الحديثة الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة	3
0.4	1.3	5	2	3	مدى التعاون القائم بين الاسرة والمعلمين المختصين	7
0.4	1.2	8	2	0	ارهاق المعاق بالواجبات البيتية	14
0.4	1.2	8	2	0	ما يحتويه المناهج من خبرات قد تفوق قدرة بعض المعاقين	21
0.4	1.2	8	2	0	الحاجة الى المزيد من الدورات المتعلقة بإدارة الصف	29

0.3	1	10	0	0	استخدام بعض المعلمين أسلوب التنمر والسخرية في التعامل مع المعاق	13
0.3	1	10	0	0	مدى توفر معينات على الحركة كالمصعد او الدرج الكهربائي داخل المدارس الخاصة بهم	31
0.3	1	10	0	0	مدى توفر الوسائل المساعدة على القيام بمختلف الأنشطة	32
0.3	1	10	0	0	توفر وسائل للنقل المعاقين	34
0.3	1	10	0	0	توفر الصيانة للبناء	35
26.3	80				المجموع	

وحسب الجدول (٢) قد تبين ان

الفقرات (٨, ١٠, ١١, ١٦, ١٨, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٨, ٣٠, ٩, ١٢, ١٧, ٦, ٢٧, ٢, ٢٥, ٣٦, ٣٣, ١٥, ٢٠, ٢٦, ) قد تتراوح الوسط المرجح لها بين (٣) و(٢) وجاءت بدرجة عالية وهذا يدل على توفر بعض الإمكانيات المساعدة على تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة مع عمل المعلم وبذل الجهد الكافي للرعاية بهذه الفئات على الرغم من النقص المادي والمعنوي بما فيه نقص الأجهزة والأدوات المساعدة للمعلم مع عدم وجود برامج تعليمية مخصصة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وعلى الرغم من نقص الكوادر التعليمية الا ان المعلم يسعى وي بذل كل الجهد المطلوب من اجل رعاية هذه الفئات، وقد حصلت الفقرات (١٣, ٢٩, ٢١, ١٤, ٧, ٣, ٤, ١٩) على وسط مرجح يتراوح بين (٢) و (١.٢) وجاءت بدرجة متوسطة كما وقد حصلت الفقرات (٣٥, ٣٤, ٣٢, ٣١, ١٣) وقد كانت ضعيفة بحكم حصولها على وسط مرجح (١) ومن خلال ذلك تبين ان اهم الصعوبات التي تواجه المعلمين هو عدم وجود برامج مخصصة بهذه الفئات مما قد يضطر المعلم الى الاجتهادات الشخصية في بعض الأحيان بالإضافة الى نقص عدد الكوادر الموجودة كون عدم توفر قسم التربية الخاصة والذي كان أحد أسباب نقص عدد المعلمين للتعامل مع كل هذه الفئات وكذلك صعوبة التجانس بين هذه الفئات بسبب اختلاف الاعمار بينهم وكذلك اختلاف اعاقاتهم. ومن الصعوبات الأخرى التي تواجه المعلمين هي عدم توفر الأجهزة التي قد تساعد وتقلل من الأعباء المعلم في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة مثل مصاعد لتسهيل حركتهم وتنقلهم بالإضافة الى معينات حركة أخرى قد تسهل في حركة المكفوفين ومن لديه إعاقة جسدية أخرى. ومن الصعوبات التي لها إثر كبير على هذه الفئة هو قلة التعاون بين الاسرة والمدرسة مع نقص الدورات التدريبية الخاصة بتطوير أداء المعلم والدورات التوعوية الخاصة بتوعية الاسر في كيفية التعامل مع أطفالهم المعاقين. وأخيرا يجب التأكيد على ضرورة مراعاة نوع المناهج المقدمة لهم ودرجة ملائمتها لجميع هذه الفئات من حيث الصعوبة والسهولة ومدى قدرتها على تطوير هذه الفئات وتزويدهم بما يحتاجوه في التأقلم مع الحياة مستقبلا.

**الحلول والمقترحات:**

- ✚ استخدام استراتيجيات تعليمية مخصصة تطور أسلوب حل المشكلات والتفكير الناقد عند الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مما قد يعزز قدراتهم التعليمية والشخصية.
- ✚ تقديم الدعم المعنوي والمادي للمعلم مما قد يرفع من أداء المعلم لمساعدة هذه الفئات واحساس المعلم بتقدير الجهد الذي يبذله في تقديم المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة من قبل الجهات العليا معنوياً ومادياً لكون معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي أهمية كبيرة في المجتمع.
- ✚ اعداد الخطط التربوية الفردية من قبل المعلم لكي تتناسب مع كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة وبما يحقق أفضل النتائج التعليمية التربوية.
- ✚ توفير البرامج التدريبية والتأهيلية لتعريف المعلمين بأحدث الاستراتيجيات والتقنيات في مجال التربية الخاصة بما يعزز جودة التعليم المقدم لهم.
- ✚ تعزيز التواصل مع أولياء الأمور وتطوير العلاقة إيجابية وتواصل دائم معهم لمتابعة مدى تقدم أبنائهم الأكاديمي والسلوكي وتقديم الارشادات اللازمة لدعمهم في المنزل.
- ✚ اقامة برامج توعوية للأسر لتعريفهم بأساليب التربية الحديثة والتقنيات المساعدة في التعامل مع أبنائهم وتوعية الاسر بضرورة متابعة التحصيل الدراسي لأبنائهم اهمية المشاركة في الأنشطة المدرسية مع توفير خدمات تأهيلية مجانية لدعم الاسر ذات الدخل المحدود.
- ✚ الاكثار من جلسات الارشاد النفسي للمعاقين وتقديم الدعم العاطفي لهم وإتاحة الفرصة لتعبير عن انفعالاتهم من خلال الأنشطة الفنية والرياضية التي قد تساعدهم في التعبير عن انفسهم.
- ✚ اعداد مناهج مخصصة لكل فئة من هذه الفئات وبما يتناسب مع امكانياتهم مع ضرورة ربط المناهج بالحياة الاجتماعية وذلك لزيادة التواصل بين ذوي الإعاقة والمحيط الخارجي.

**التوصيات:**

- فتح تخصص تربوية خاصة في كلية التربية جامعة ميسان وذلك لأهمية هذا القسم ولقلة اعداد معلمي التربية الخاصة في محافظة ميسان.
- توفير وصف وظيفي واضح لمعلم التربية الخاصة بما يضمن له المكانة المهنية الى جانب منح الامتيازات التي تليق بدوره كونه عنصر فعال في المجتمع.
- بناء مراكز تعليمية متخصصة تضم مختلف أنواع الاعاقات الموجودة في المجتمع لما لذلك من اثر في عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمجتمع المحلي.
- تقوية الروابط بين الجامعات والمؤسسات المعنية برعاية هذه الفئات لتعزيز عملية تبادل الخبرات بينهم.

- تحسين الظروف المادية والمعنوية للمعلمين والعاملين مع هذه الفئات لأعظاهم الحافز للاستمرار وبذل اقضاء جهد ممكن.

#### المصادر:

- ١- الثراب، منصور بدران محمد، والسريع، احسان غديفان(٢٠١٩): دور الاشراف التربوي في التعامل مع المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ال بيت، المفروق.
- ٢- الخطيب، جمال، والحديدي، منى (٢٠٢١): مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، ط(٨)، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٣- الزوبعي، عبد الجليل، والغنام، محمد احمد (١٩٨١): مناهج البحث في التربية، جزء ١، مطبعة العاني، بغداد.
- ٤- الشريف، عبد الفتاح عبد الحميد (٢٠١١): التربية الخاصة وبرامجها العلاجية، ط(١)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٥- العايد، عبدالله، وعصفور، والثبتي (٢٠١٠): المشكلات التي تواجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الطائف، السعودية.
- ٦- العجيلي، صباح حسين واخرون (٢٠٠١): مبادئ القياس والتقويم التربوي، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق.
- ٧- النوايسة، فاطمة عبد الرحيم(٢٠١٣): ذوو الاحتياجات الخاصة التعريف بهم وارشادهم، دار المناهج والتوزيع، عمان.
- ٨- جابر عبد الحميد جابر(٢٠٠٠): مدرس القرن ٢١ الفعال المهارات والتنمية المهنية، دار العربي، القاهرة.
- ٩- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٨): الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم المعرفة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٠- حسن، السيد محمد أبو هشام (٢٠٠٦): الخصائص السايكومترية لادوات القياس في البحوث النفسية، ط١، كلية التربية، جامعة الملك بن سعود، السعودية.
- ١١- سويدان امل عبد الفتاح، وعبد العال منال(٢٠٠٤): فعالية برنامج تدريبي قائم على استخدام التكنولوجيا الرقمية لتنمية مهارات معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة تنمية الموارد البشرية الجزء الأول، العدد (٣)، جامعة سطيف.
- ١٢- شحاتة، حسن، والنجار زيد(٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ط١.

- ١٣- ضياف زين الدين (٢٠٠٥): افاق تطوير المنظومة التربوية في ظل العولمة والنظام التربوي في الجزائر وباقي الدول العربية، مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة، العدد (١)، جامعة بسكرة.
- ١٤- عبد الرحمن، أنور حسين، وزنكة، عدنان حقي (٢٠٠٧): الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، دار الكتب، بغداد.
- ١٥- عبد المطلب امين القريطي (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط(٤)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية، ط١، دار الفكر العربي، مصر.
- ١٧- فاخر عاقل (١٩٩٨): علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، دمشق.
- ١٨- فاروق محمد صادق (١٩٨٨): برنامج التربية الخاصة، مجلة مركز دراسات الطفولة، القاهرة.
- ١٩- فهد المسبحي (٢٠٠٢): الإعاقة والمعاقين العناية بذوي الاحتياجات الخاصة وتحويل طاقتهم المعطلة الى قوة منتجة، ط١، دار المريخ للنشر، الرياض.
- ٢٠- كرم الدين ليلي (٢٠٠٨): معلم ذوي الاحتياجات الخاصة في القرن الواحد والعشرون، مجلة دورية محكمة متخصصة، العدد (٤)، جامعة فرحات عباس، سطيف.
- ٢١- متري امين (١٩٨٧): ضعاف العقول، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
- ٢٢- محجوب، عبدالله خالد (٢٠٠٢): بناء برنامج مقترح لتنمية الكفايات التعليمية والادائية لمعلمات التعليم قبل المدرسة اثناء الخدمة بولاية الجزيرة السودان، المجلة الوطنية، المجلد(٣)، العدد (٣)، السودان.

#### المصادر الأجنبية:

23- Baharuddin, Baharuddin, Linusi,Yusril(2022): The Problems and Challenges English Teachers Face in Teaching Students With Disabilities. Jurnalistrendi.

#### **Sources:**

1-\_\_Al-Tharab, Mansour Badran Muhammad, and Al-Sari', Ihsan Ghadifan (2019): The Role of Educational Supervision in Addressing the Problems Facing Special Education Teachers in the State of Kuwait (Unpublished Master's Thesis), Al al-Bayt University, Mafrq

- 2-Al-Khatib, Jamal, and Al-Hadidi, Mona (2021): Curricula and Teaching Methods in Special Education, 8th ed., Al-Falah Library for Publishing and Distribution
- 3-Al-Zuba'i, Abdul Jalil, and Al-Ghannam, Muhammad Ahmad (1981): Research Methods in Education, Part 1, Al-Ani Press, Baghdad
- 4-Al-Sharif, Abdul Fattah Abdul Hamid (2011): Special Education and its Therapeutic Programs, 1st ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo
- 5-Al-A'id, Abdullah, Asfour, and Al-Thubaiti (2010): Problems Facing Students with Special Needs at Taif University, Saudi Arabia.
- 6- Al-Ajili, Sabah Hussein, et al. (2001): Principles of Educational Measurement and Evaluation, Dar Al-Kutub Wal-Watha'iq, Baghdad, Iraq
- 7- Al-Nawaisah, Fatima Abdul Rahim (2013): People with Special Needs: Definition and Guidance, Dar Al-Manahij Wal-Tawzi', Amman
- 8-Jaber Abdul Hamid Jaber (2000): The Effective 21st-Century Teacher: Skills and Professional Development, Dar Al-Arabi, Cairo.
- 9- Hamed Abdul Salam Zahran (1978): Mental Health and Psychotherapy, Alam Al-Ma'rifah for Publishing and Distribution, Cairo
- 10- Hassan, Al-Sayed Muhammad Abu Hisham (2006): Psychometric Properties of Measurement Tools in Psychological Research, 1st ed., College of Education, King Saud University, Saudi Arabia
- 11- Suwaidan, Amal Abdul Fattah, and Abdul Aal, Manal (2004): The Effectiveness of a Training Program Based on the Use of Digital Technology to Develop the Skills of Teachers of People with Special Needs, Journal of Human Resources Development, Part One, Issue (3), Setif University
- 12- Shehata, Hassan, and Al-Najjar, Zaid (2003): Dictionary of Educational and Psychological Terms, Egyptian-Lebanese House, Cairo, 1st ed

- 13- Diyaf, Zain Al-Din (2005): Prospects for Developing the Educational System in Light of Globalization and the Educational System in Algeria and Other Arab Countries, Laboratory of Educational Issues in Algeria in Light of Current Challenges, Issue (1), University of Biskra
- 14- Abdul Rahman, Anwar Hussein, and Zanka, Adnan Haqqi (2007): Methodological Patterns and Their Applications in the Humanities and Applied Sciences, Dar Al-Kutub, Baghdad.
- 15- Abdul Muttalib Amin Al-Quraiti (2005): Psychology and Education of People with Special Needs, 4th ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo
- 16- Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2000): Parametric and Non-Paramoidal Statistical Inference Methods in Analyzing Psychological and Educational Research Data, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt.
- Fakher Aqel (1998): Educational Psychology, Dar Al-Ilm 17- Lil-Malayeen, Damascus
- 18- Farouk Muhammad Sadiq (1988): Special Education Program, Journal of the Center for Childhood Studies, Cairo
- 19- Fahd Al-Masbahi (2002): Disability and the Disabled: Caring for People with Special Needs and Transforming Their Idle Energy into Productive Power, 1st ed., Dar Al-Marikh Publishing, Riyadh
- 20- Karam Al-Din Laila (2008): The Special Needs Teacher in the 21st Century, Specialized Peer-Reviewed Journal, Issue (4), Ferhat Abbas University, Setif
- Mitri Amin (1987): The Mentally Weak, 2nd ed., Dar Al-Maaref,-21 Cairo
- 22-Mahjoub, Abdullah Khalid (2002): Building a Proposed Program for Developing the Educational and Performance Competencies of Preschool Teachers in Service in Al-Jazirah State, Sudan, National Journal, Volume (3), Issue (3), Sudan

## الملاحق:

## استبانة الصعوبات الي تواجه معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بصورتها النهائية

ت	الفقرة	عالية	متوسطة	ضعيفة
1	مستوى الرضا العام للمعلمين عن تجربتهم في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة			
2	الدعم الإداري من قبل المدرسة والمؤسسات التعليمية العليا			
3	مدى توفر الدورات التدريبية والتأهيلية المتخصصة في استراتيجيات التعليم الحديثة الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة			
4	الحوافز واشكال الترقيات للدعم المعنوي والمادي للمعلمين			
5	الشعور بتدني المكانة الاجتماعية للمعلم التربوية الخاصة			
6	نقص اعداد الموظفين العاملين داخل المؤسسات التابعة لا ذوي الاحتياجات الخاصة (المدارس)			
7	مدى التعاون القائم بين الاسرة والمعلمين المختصين			
8	زيادة الأعباء المادية المطلوبة من الاسرة نتيجة متطلبات التأهيل للتدريب ابنهم المعاق			
9	كثرة الحاجة الى اجراء مقابلات مع اسر المعاقين			
10	انحدار المعاق من اسر اقتصادية ذات دخل محدود			
11	قلة اهتمام الاسر بمتابعة التحصيل الدراسي لأبنائهم			
12	غياب الاهل عن المشاركة في بعض الدروس التربوية التأهيلية			
13	استخدام بعض المعلمين أسلوب التنمر والسخرية في التعامل مع المعاق			
14	ارهاق المعاق بالواجبات البيتية			
15	خوف المعاق من الإدارة المدرسية والمعلم			
16	شعور المعاقين بالعزلة التي يفرضها عليهم المجتمع والمؤسسات التربوية			
17	تدني حصول المعاق على فرصة عمل في المستقبل			
18	شعور المعاق بالحاجة الى تفرغ انفعالتهم			
19	توفر الوقت الكافي لكل درس لتغطية المناهج			
20	كثرة الأهداف التعليمية وتشعبها			
21	مايحتويه المناهج من خبرات قد تفوق قدرة بعض المعاقين			
22	ضعف المناهج في تطوير قدرات المعاقين في التغلب على مشكلاتهم			
23	صعوبة تكييف المناهج بحسب حاجة كل تلميذ			
24	الفروق الفردية للمعاقين في النمو الطبيعي قد يشكل مشكلة في			

			مناسبة المناهج لهم	
25			مدى وجود برامج محددة لاستخدام الوسائل التعليمية	
26			مدى توفر الأنشطة اللامنهجية	
27			مدى اطلاع المعلم على طرق القياس والتقويم المتعلقة بالمعاقين	
28			مستوى توفر الأنظمة والتعليمات الخاصة بالانضباط المدرسي	
29			الحاجة الى المزيد من الدورات المتعلقة بإدارة الصف	
30			قلة السفرات العلمية قد تبعد المعاق عن الاندماج في الحياة الاجتماعية	
31			مدى توفر معينات على الحركة كالمصعد او الدرج الكهربائي داخل المدارس الخاصة بهم	
32			مدى توفر الوسائل المساعدة على القيام بمختلف الأنشطة	
33			قلة الصلاحيات الممنوحة للإدارة	
34			توفر وسائل للنقل للمعاقين	
35			توفر الصيانة للبناء	
36			درجة ملائمة المكان من حيث التهوية والاضاءة	

### الكتاب الخاص بالموافقات على اجراء الدراسة من الجهتين المسؤولة

The Republic of Iraq  
Office of Maysan province  
Department  
Care of special Needs  
العدد: ١١٣  
التاريخ: ٢٠٢٥ / ١ / ٢٩

بسمه تعالى  
محافظة ميسان

جمهورية العراق  
محافظة ميسان  
مديرية العمل والشؤون الاجتماعية  
هياة رعاية ذوي الاعاقة و الاحتياجات الخاصة

( نحو يوم عالمي للقران الكريم )

الى / جامعة ميسان / كلية التربية / وحدة الشؤون العلمية  
م / دراسة مجتمعية

**نهدىكم اطيب تحياتنا**

كتابكم ذو العدد ١١ في ٢٠٢٥/١/١٣ نعيد اليكم استمارة الدراسة الموسومة (الصعوبات التي تواجه معلمي ذو الاحتياجات الخاصة) بعد اجراء اللازم للتفضل بالعلم مع التقدير .

المرفقات  
استمارة

رئيس ابحاث اقدم  
مصطفى خالد محيي  
المدير  
٢٠٢٥/١/٢٩

عنه الورد-  
زرة المختصة

ن / العمارة حي المعلمين القديم/ البلوك الثالث/خلف السوق

aht\_mesani2oll@yahoo.com