



مهارات التدريس اللازمة لمعلمين العلوم لصف الخامس الابتدائي

م.م زهراء حسن عناية موسى
جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة

zahraahasan.bio@utq.edu.iq

المستخلص

هدف البحث الحالي الى التعرف على مهارات التدريس لازمة لمعلمين العلوم صف خامس الابتدائي محافظة ذي قار وبلغت العينة (25) معلم معلمة و تم تطبيق المقياس الذي يتكون من (25) فقرة تم حساب صدقها و ثباتها , وذلك بعد اجراء بعض التعديلات عليه باستخراج الصدق والثبات وتم تطبيقه على عينة البحث في عام 2025-2026, حيث استعملت الباحث المنهج الوصفي , اما الوسائل الاحصائية التي طبقت في البحث الحالي فهي (الاختبار التائي , ومعامل ارتباط بيرسون), أظهرت النتائج لأجل تحقيق هذا الهدف تم تصحيح اجابات افراد العينة البالغ عددهم (25) قامت بنتائج الاختبار التائي لعينة واحدة الوسط الحسابي هو (3,44) والانحراف المعياري هو (0,87) وهذا يشير الى هناك تباينا متوسط في درجات المعلمين و القيمة التائية المحسوبة (2,53) وهي اكبر من الجدولية (2,087) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على المعلمين يمارسون مهارات التدريس بشكل جيد ا و خلصت الدراسة الى عدد من التوصيات و المقترحات .

الكلمات المفتاحية : المهارة , التدريس , مهارات التدريس , المعلم

Essential Teaching Skills for Fifth Grade Science Teachers

Zahraa Hassan Enaya Mousa

University of Thi-Qar / College of Education for Pure Sciences

zahraahasan.bio@utq.edu.iq

Abstract: The current research aimed to identify the teaching skills needed by fifth-grade science teachers in Dhi Qar Governorate. The sample consisted of (25) male and female teachers. A scale consisting of (25) items was applied, and its validity and reliability were calculated after some modifications. The scale was then administered to the research sample in the academic year 2025-2026. The researcher used the descriptive method. The statistical methods applied in the current research were the t-test and Pearson's correlation coefficient. To achieve this objective, the responses of the (25) sample were corrected using a one-sample t-test. The arithmetic mean was (3.44) and the standard deviation was (0.87), indicating a moderate variance in the teachers' scores. The t-value (2.53) is greater than the critical value (2.087) at a significance level of (0.05), indicating that the teachers practice teaching skills well. The study concluded The following are some recommendations and suggestions

Keywords: Skill ,Teaching Skills ,Teaching ,Teacher

الفصل الاول

مشكلة البحث

يشهد العالم ثورة علمية متقدمة بفيض من المعارف و العلوم الجديدة كل يوم , حيث نواكب التقدم السريع لحاجتنا الماسة الى كوادر يشريه تكون متخصصة لفهم واستيعاب هذا التطورات وفي ضوء



التطور و التغيير العلمي والتكنولوجي من الواجب ان نقوم بأنظمة التعليم على تغيير اهدافها الربوية والتعليمية, وان هذا التغيير ليس بمجرد واجب بل هو ضروري للتطور والازدهار . (محمود, 2024: 2) حيث تعد عملية اعداد المعلم جدا مهمة , فنجاح المعلم يتوقف بالدرجة الاولى على الاعداد الذي يتلقاه لان اغلب المناهج يكتب لها الفشل على يد المعلم الذي لا يقدر المسؤولية ولا يجيد المهارات التدريس, المسؤولية الملقاة على عاتق مؤسسات هي اعداد المعلم اعدادا تربويا جيدا ان يجعلوه اكثر فاعلية وتشويق لتدريس ولماكبة التغييرات التي تحدث في المجتمع (محمود والبطراوي, 2006: 15) ان عملية اعداد المعلمين عملية, و مستمرة يتدرج المعلم والمعلمة فيها من مرحلة اولية يكون اكثر الاعتماد فيها على أساتذته الى المرحلة نهاية وقد يكون اكثر الاعتماد فيها على جهوده الشخصية , و المعلم المتجدد والذي يحترم مهنته ويحترم المتعلمين الذي عهد الية في تنشئتهم لا يرضي لنفسه بدراسة محدودة الاجل بل يتابع هذه الدراسة دون انقطاع مدى حياته المهنية , حيث تمر البشرية بانفجار معرفي كبير جدا في مجالات الحياة عامة مروراً بثورة المعلومات والبيانات والاتصالات وانتهاء بالثورة الإلكترونية وهي من متطلبات العصر الحديث, كفاية الاساليب المعتمدة في الاعداد وحيث وصلوا الى البحث عن أساليب أكثر تطوراً تمكن العلمين من أداء المهارات التعليمية بمستوى افضل .
(فتاح , 2011, 277)

وقد تنوعت آراء التربويين لتحديد مجالات المهارات ومن المفروض من المعلم إتقانها لتأهيلية لممارسة رسالة التربية والتعليم, وتبدأ من أهمية دور المعلم وتأثيره المباشر على تحصيل التلاميذ لجوانب التعلم المختلفة , حيث ارتأت الباحثة الكشف عن مهارات التدريس التي يمتلكها معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية.
اهمية البحث

تتميز مهارات التدريس بعناصر السرعة و الدقة في الاداء و تسير للعملية التعليمية لتحقيق أهدافها المعرفية و المهارى والوجدانية سواء كان ذلك بفعل مثير او بصورة تلقائية .
(الركابي و التميمي , 2021, 8)

من الامور التي احدثت التطور و التغيير الذي طال كل جوانب الحياة في طاعات المجتمع و المؤسسات التربوية و الجامعية التي تبذل جهدا كبيرا من اجل احداث تفاعلات نوعية في التربية و التعليم من اجل انتاج جيل لدية القدرة على التعامل مع التحديات و التغيير والتطوير .
(محمود , 2024: 4)

التقدم المعرفي والتكنولوجي الذي نعيشه اليوم ادى لتغيرات في دور المعلم نقل المعلم من ملقن الى مصمم العملية التعليمية, عن طريق توفير المهارات التي تساعد المعلم على اتقان عدد كافي من المهارات التدريس للمواد العلوم في مرحله الابتدائية صف الخامس, فان المعلم هو الشخص الموجه والمرشد للمعرفة وباحث اكايمي وعلية فانه يحتاج الى العديد من للمهارات ينمن ان يطبقها ويستفاد منها لتحسين نوعية التدريس .
(خضر , 2014: 12)

حيث مهنة التدريس من المهن الضرورية في المجتمعات جميعها ولها طبيعتها الخاصة واهدافها و أساليبها وهي مهنة تستطيع ان تطبع امة او شعباً بأسرة بطابع معين على وفق قيم أهداف معينة فهي ام المهن لما تتك من اثار في اصحاب تلك المهن وقد اصبحت هذه المهن منزلة عالية ورفيعة في الحضارات العربية الاسلامية .
(زاير واخرون , 2023: 16)

ويعطي التدريس نشاطات التعلم و التعليم سواء كان في المدارس او الجامعة او اماكن التدريب لذلك لذ اعداد العلم وتدريبية قبل ان يكون مهمة أكاديمية يعد مهما او مهمة انسانية اذ بالتدريس يصبح الكائن ان يستطيع ان يعيش حياه اجتماعية متكيفة خالية من الصعوبات و الازمات .

(قطامي , 2004: 13)

ان قدرة المعلم على ان يقوم بتنفيذ الدرس والقيام بجميع الاعمال التي تؤدي الى تقديم التعليم للأنشطة التي تحتويها اجزاء الدرس المتنوعة , والتي تم التخطيط لها مسبقا لهدف وصول مادة التعلم بأقصى



درجة من الاستفادة ويراعي الجوانب المؤثرة في التنفيذ و يتوقف نجاحها بدرجة كبيرة على الخطة الموضوعية للدرس .
(قزامل, 2013: 95)

حيث عملية التعليم الصفي تشكل عملية تفاعل الايجابي بين المعلم و المتعلمين ويتم هذا التفاعل من نشاطات منظمة تتطلب شروطاً مناسبة وتعمل الإدارة الصفية على تهيئتها حيث تؤثر على الصحة النفسية للمتعلمين فاذا كانت البيئة يحدث فيها التعلم بيئة تتصف بتسلط المعلم فان هذا يؤثر على شخصية تلاميذه وعلى نوعية تفاعلهم مع الموقف التعليمي من جهة اخرى ومن الطبيعي يتعرض الطالب داخل غرفة الصف الى منهجين الأول أكاديمي والثاني غير أكاديمي .

(حسب الله, 2009: 90)

شهد التطور الحاصل في العملية التربوية اليوم وفي المجالات كافة وهذا التطور يبني صاحبة تطوراً في مجال المناهج وطرائق التدريس , و تطوير حركة التأليف ما هو موجود ومتوافر في الساحة العملية لذا يجب ان تكون هناك ثورة علمية في مجال تأليف المناهج وطرائق التدريس , والتربية العملية التي من شأنها ان تعد مدرس ناجحاً الكل , حيث يعد المدرس اول عناصر العملية التعليمية وأكثرها تأثيراً , هو الذي يقود المتعلمين و يعلمهم لذا ينبغي إعداد اعداد اكاديمي ومهني يلبق بمستوى المهنة التي يعمل بها , ألا وهي مهنة التعليم اذ تعد مهنة التعليم مهنة سامية ورسالة مقدسة لتحقيق اهداف المجتمع .

(زاير واخرون , 2023: 11)

ان مرحلة الابتدائية لها اهمية كبيرة للمستقبل في تطوير المجتمع حيث يكتسب المعلم المهارات و الخبرات المعرفية وأيضا لها تغيرات جسمية و عقلية , حيث يبدأ المتعلم بفهم المواضيع ومعرفة الاسباب و النتائج , من اجل ذلك عمد لمعلمين الى استعمال المهارات التدريسية وايجاد طرائق حديثة واساليب حيث تعمل على تنمية القدرات لدى التلاميذ .
(البيضان, 2020: 347)

الاهداف : ما المهارات لازمة لمعلمين العلوم لصف الخامس الابتدائي ؟

الحدود : جميع المعلمين العلوم في الصف الخامس الابتدائي في تربية الناصرية للعام 2025-2026

مصطلحات البحث

المهارة: عرفها :

(سعادة 2001) "هي القدرة على القيام بعمل ما بشكل جيد" (سعادة , 2001: 477)

تعريف الاجرائي: هي الممارسة التعليمية التي يمارسونها معلمون العلوم عند اعداد وتقديم الدرس بسهولة ودقة .

التدريس " هو عملية مقصودة و مخططة ومنظمة تتم على وفق تتابع معين من الاجراءات التي يقوم به المدرس و المتعلمون داخل المدرسة و تحت إشرافها بقصد مساعدة المتعلمين على التعلم والنمو المتكامل " (زاير واخرون, 2023: 27)

التعريف الاجرائي للتدريس: هو تفاعل بين المعلم المرسل و المستقبل هو التلميذ حيث يسعى المعلم من خلال الموقف و تتوافر شروط معينة وفي ضوء توافر الاهداف محدد الى مساعد التلاميذ على يكتسب مجموعة من المعارف و الاتجاهات و المهارات التي تؤدي بدورها الى تعديل سلوكه .

مهارات التدريس عرفها كل من

(التميمي و الطائي , 2019): "هو مهارة أداء المعلم الذي في سرعة ودقة و يختلف نوع هذا الاداء وكيفية باختلاف المادة الدراسية وطبيعتها وخصائصها و الهدف من تعلمها ان المهارات في مجال التدريس المقصود منها الاداء الحركي والذهني الذي يقوم به المعلم في أثناء التدريس مع مراعاة الدقة والسرعة والاستمرارية في الاداء " (التميمي و الطائي , 2019: 30)

تعريف الاجرائي لمهارة التدريس هي ما يقوم به المعلمين العلوم من التخطيط و التنفيذ و تقويم للدرس .
المعلم : عرفه:



(امال وفاطمية 2023): "هو العنصر الاساسي في تجديد تربوي لأنه اكبر المدخلات العملية التربوية وخطرها بعد التلاميذ و موقع المعلم في النظام التعليمي وتحديد أهمية من حيث أنه مشارك رئيسي في عملية التعليم واتجاهه بالتالي نوعيته و مستقبل الاجيال و حياة الامة" (امال وفاطمية, 2023, 14) **التعريف الاجرائي:** معلمين ومعلمات العلوم الذين يدرسون لمناهج العلوم الصف الخامس في المدارس الابتدائية النهارية في محافظة ذي قار للعام الدراسي (2025-2026).

الفصل الثاني الاطار النظري

يعتقد الكثير ان التدريس فن ومن يولد ولديه موهبة فطرية للتدريس وعلى المعلم ان يلم بموضوعات المادة في تخصصه, ويتفوق في مادته سواء كانت المادة رياضية او اجتماعية او فنون ليكون معلم ناجح, هذا الاعتقاد خاطا لان يستبعد عمليات الاعداد المهني للمعلم (السيد واخرون, 2011: 135) مهنة التدريس من المهن الضرورية في المجتمعات جميعها ولها طبيعتها الخاصة واهدافها واساليبها وهي من مهنة نستطيع ان تطبع امة او شعباً بأسرة بطابع معين وعلى وفق قيم اهداف فهي ام المهن ولما تترك من آثار في اصحاب تلك المهن وقد تبوأت المهنة منزلة عالية ورفيعة في الحضارات العربية الاسلامية وقد تكون لها مقومات منها ان التدريس يغلب عليه النشاط العقلي, وعلى الرغم من كون التربية علماً مخلصاً والتدريس مهنة ذات دافع خيري حيث يستهدف الخير و المصلحة العامة .

(زاير واخرون, 2023: 16)

تكون مهارات التدريس مجموعة من السلوكيات التدريس الفعالة التي يظهرها المعلمين في نشاطهم التعليمي داخل غرف الصف او خارجها, في شكل تحركات لفظية و غير لفظية حيث تتميز بعناصر السرعة و الدقة في الاداء و تسير للعلمية التعليمية تحقيق أهدافها المعرفية والمهارى والوجدانية سواء كان ذلك بفعل مثير معين او بصورة تلقائية . (سمارة والعديلي, 2009: 23)

مكونات مهارات التدريس : هناك العديد من المكونات و تصنيفات مختلفة لمهاره التدريس منها **اولاً : مهارة التخطيط**

1. مهارة صياغة الاهداف والتربوية التعليمية .
2. مهارة التحليل المحتوى و التنظيم التابع .
3. مهارة تحليل خصائص المتعلمين .
4. مهارة التخطيط الدروس . (الركابي و التميمي, 2021: 8)

ثانياً مهارة التنفيذ : وتتضمن المهارات العامة التالية

- مهارة تهيئة الغرف الصفية .
- مهارة إدارة اللقاء والشرح الاول .
- مهارة الحافز للدرس .
- مهارة الشرح .
- مهارة طرح المعلم الاسئلة .
- مهارة تنفيذ العروض الدرس .
- مهارة استخدام الوسائل التعليمية والتربوية .
- مهارة الاستحواذ على الانتباه .
- مهارة التعزيز والثواب .
- مهارة تخلص غلق الدرس .
- مهارة تعيين الواجبات . (مصطفى, 2014: 155)



ثالثاً : مهارة التقويم

بمعنى ان يصدر حكم على مقدار ما تحقق من الاهداف التعليمية المنشودة للدرس و يشتمل على ما ذكرته (القتلاوي 2003: 44)

1. التقويم الشامل هو التقويم الشامل بين المعلمين حيث يهدف الى التقدير مدى تحصيل التلاميذ او تحصيلهم و كفاءتهم نهاية العام و تزويد المعلمين بأساس وضع الدرجات بطريقة عادلة و تزويدنا ببيانات يطلع عليه اولياء امور التلاميذ.
2. التقويم التشخيصي
يهدف الى الاجابة عن الاسئلة
- هل يعرف التلاميذ المحتوى قبل التدريس .
- هل يعرف التلاميذ حقا ما تعتقد ان يعرفوه او يفهموه .
- هل يتعلم التلاميذ ما يقوم المعلم بتدريسه واستخدامه لوسائل تعليمية .

خصائص مهارات التدريس : يمكن تحديد خصائص المهارات الى

- العمومية : وتتميز يكون لعمل داخل الغرف الدراسية بشكل عمومي
- عدم الثبات : ان مهارات التدريس لازمة على المعلم وليست ثابتة
- التداخل : المهارات التدريس تكون مختلفة ومركبة فهي متداخلة مع بعض البعض
- أنماط الاستجابة : يكون التعلم الاعمال الفرعية المكونة للمهارات الكلية قبل ان يستطيع المعلم أداء العمل الكلي .
- تنوع المحتوى السلوكي للمهارة : وجود مهارة دراسية تختلف في الشكل و درجة التعقيد من مرحلة لأخرى .
- التعلم : ان مهارات التدريس تكون مكتسبة .
- تحليل مهارات التدريس

(السيد واخرون , 2011 : 171_172)

أهمية مهارة التدريس: ان اهمية مهارة التدريس وضرورتها وهي على النحو التالي

1. انها تكسب المتعلم ميل الى عملية التعليم .
 2. ارتفاع درجة الاتقان المهاري الاداء .
 3. يصبح لدى الفرد رغبة و ميل الى عملية التعليم .
 4. تجعل الفرد يسعى الى تطوير وتغيير الذات .
 5. مواكبة للتطور التكنولوجي و المعرفي المتسارع .
- (التميمي و الطائي, 2020 : 30)

الدراسات السابقة

جدول رقم (1)

1. مصطفى 2021

عفاف مصطفى	اسم الباحث
مهارات تدريس المعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي للطلاب	اسم الدراسة
هدفت الدراسة الى تأثير المهارات التدريسية للمعلم على تحصيل الدراسي للطلاب وهدف الى معرفة ابرز مهاراتها التدريسية (التخطيط و التنفيذ و التقويم و الاتصال و التوصيل) وتأثيرها على تحصيلهم الدراسي	الاهداف
214 طالب	العينة
توصلت الدراسة الى متغيرات التقويم و التنفيذ و الاتصال	النتائج



ليس لها تأثير في تحصيل الدراسي بالرغم من انها نظريا يفترض انها مؤثر كبير ووجد التخطيط الجيد من قبل المعلم يؤثر على التحصيل الدراسي للطلبة

٢. الجراح (2017)

اسم الباحث	فيصل الجراح
اسم الدراسة	بناء برنامج تدريبي لمعلمي التاريخ قائم على مهارات تدريس التاريخ و قياس فاعليته في إكسابهم مهارات تدريسية
الاهداف	هدفت الى معرفة أثر البرنامج تدريبي في اكتساب معلمي التاريخ مهارات التدريس
العينة	23 معلم ومعلمة
النتائج	أظهرت النتائج الدراسة وجود أثر للبرنامج التدريبي على إكساب المعلمين لمهارات تدريس التاريخ

3. كوسانا وكرالي 2022

اسم الباحث	كوسانا وكرالي
اسم الدراسة	Examination of Classroom Teachers 21 st Century Teaching Skills International Online Journal of Education and Teaching
الاهداف	هدفت الدراسة الى تحديد مستوى استخدام مهارات معلم القرن الحادي و العشرين الي يطلبها عمر معلمي الصفوف ودراسة مستوى استخدام هذه المهارات من حيث الجنس و حالة التخرج و متغيرات التفضيل المهني
العينة	269 معلما
النتائج	أظهرت النتائج الدراسة ان استخدام معلمي الصفوف لمهارات معلم القرن الحادي و العشرين ينتمي الى مهارات الموافقة وكان هناك اختلاف كبير في الابعاد الفرعية لمهارات المعلمين في القرن الحادي والعشرين

منهج البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث: من أجل تحقيق أهداف الدراسة أتبعته الباحثة المنهج الوصفي، لملائمته طبيعة البحث وأهدافه.

ثانياً: اجراءات البحث :

- 1- مجتمع البحث : تمثل مجتمع البحث الحالي بمعلمين العلوم لصف الخامس الابتدائي في قضاء الناصرية _ محافظة ذي قار .
- 2- عينة البحث : ان عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث وتكون ممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، ويمكن تعميم نتائج تلك العناصر على المجتمع بأكمله، وعمل استدلالات حول مجتمع البحث وقد اختيرت عينة البحث بالأسلوب القصدي من مجتمع البحث، و بلغ حجم العينة (25) معلم ومعلمة .
- 3- اداة البحث : اعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات للدراسة وتكونت من (25) فقرة ، موزعة على ، لكل فقرة خمسة بدائل هي (دائماً – غالباً – احياناً – نادراً - ابداً)



- خصائص الاداة السيكومترية :

للتأكد من خصائص الاداة قامت الباحثة بما يأتي :
أ- صدق الاداة : من الضروري أن تكون الاداة صادقة كي تقيس السمة الموضوعية لقياسها ومن اجل التحقق من صدق الاداة استخدمت الباحثة الصدق الظاهري :

- صدق المحكمين (الصدق الظاهري) :

عرضت فقرات الاداة على عدد من المحكمين والمختصين للتحقق من صحة صياغتها وانسجامها مع الاهداف التي وضعت من أجلها، وحصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق اعلى من (80 %) لكل فقرة وبذلك تعتبر جميع الفقرات صادقة .

ب- ثبات الاداة : وقد تم التحقق من ثبات الاداة ثم تم معالجتها احصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومن ثم تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان فبلغ معامل الثبات (0.91) و هو يشير الى ان الاداة تتمتع بثبات عال ويمكن استخدامها للتعرف على مهارات التدريس للمعلمين موضوع الدراسة .
وبعد التأكد من دلالات صدق وثبات الاداة كانت الاداة جاهزة للتطبيق النهائي .

4- تطبيق الاداة

بعد التحقق من خصائص الاداة ، تم بدأ تطبيق الاداة على عينة البحث المكونة من (25) معلم ومعلمة ، في تاريخ (2 / 1 / 2026)

5- الوسائل الإحصائية : تم تحليل النتائج ومعالجتها إحصائياً وذلك باستخدام البرنامج Microsoft Excel والبرنامج الإحصائي spss ، وقد تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة للبحث وعلى النحو الآتي

- 1- النسبة المئوية
- 2- معامل ارتباط بيرسون .
- 3- معامل ارتباط سبيرمان .
- 4- الوسط المرجح
- 5- الوزن المئوي

الفصل الرابع النتائج و تفسيرها

ويتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وتفسيرها في ضوء الإطار النظري ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة ومن ثم الخروج بالاستجابات والتوصيات. أولاً عرض النتائج وتفسيرها - الهدف (ما المهارات التدريس لازمة لمعلمين العلوم صف خامس الابتدائي) لأجل تحقيق هذا الهدف تم تصحيح اجابات افراد العينة البالغ عددهم(25) قامت بنائخ الاختبار التائي لعينة واحدة الوسط الحسابي هو (3,44) والانحراف المعياري هو(0,87) وهذا يشير الى هناك تباينا متوسط في درجات المعلمين و القيمة التائية (2,53) وهي اكبر من الجدولية (2,087) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على المعلمين يمارسون مهارات التدريس بشكل جيد كما هو الجدول رقم (1)

جدول رقم (2) نتائج الاختبار التائي لعينة الواحدة

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	2,064	2,53	24	0,87	3,44	25

التوصيات : في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة بما يأتي :



1. التنسيق مع وزارة التربية لإقامة دورات تطويرية مستمرة يضم منهاجها مهارات التدريس لازمه لمعلمين العلوم .
2. اصدار دليل المعلم العلوم يتضمن هذه المهارات .

المقترحات: في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثة واستكمالاً للجوانب التي يتناولها تقترح الباحثة اجراءات الدراسات التالية

1. اجراء دراسة مماثلة لمهارات التدريس لازمة للمدرسي الاحياء في مرحلة المتوسطة
2. اجراء دراسة لتعرف على امتلاك معلمين العلوم ومعلماتها في مرحلة الابتدائية من مهارات التدريس .

المصادر

- امال وفاطمية , زاوي و بروكي (2023) شخصية المعلم و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسطة .رساله ماجستير في تخصص علم النفس التربوي , جامعة محمد الصديق بن يحيى ,كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
- البيضاني , مهند حسن عبدالله (2020) "مهارات التدريس الصفي عند معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية " مجلة دراسات تربوية , العدد 51
- التميمي , رائد رمثان حسين والطائي , حازم حسن ناصر (2020)التدريس الناجح , الاردن , عمان , دار الرضوان للطباعة و النشر
- الجراح , فيصل (2016) بناء برنامج تدريبي لمعلمي التاريخ قام على مهارات تدريس التاريخ و قياس فاعليته في إكسابهم مهارات تدريسية , أطروحة دكتوراه , جامعة اليرموك , الاردن
- خضر , فخري رشيد (2014) " طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية " ط1, دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة , عمان
- حسب الله , احمد عبد الحليم (2009) طرائق التدريس العامة , المملكة العربية السعودية
- الركابي , رائد بايش كطران و التميمي , رائد رمثان حسين (2021) : مهارات التدريس , ط1, دار الصادق الثقافية
- زاير , سعد علي و الجبوري , عبد الكاظم عزيز مرجون و الزلزلي , أكرم غانم عبد الحمزة (2023) مهارات التدريس الفعال و التربية العملية , ط1, بغداد مؤسسة دار الصادق
- سعادة , جودة احمد (2001), تدريس مهارات الخرائط و نماذج الكرة الارضية , دار الشروق للنشر و التوزيع , ط1,
- السيد , ماجد مصطفى و اخرون (2011) " المناهج ومهارات التدريس "دار العربية للنشر و التوزيع , القاهرة
- سمارة , نواف و العديلي , عبد السلام (2009) مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية , الاردن , عمان , دار المسيرة للطباعة والنشر
- محمود , حميد محمود (2024) " فاعلية برنامج تدريبي قائم على مخل (بحوث الفعل) في تنمية مهارات التدريس الابداعي عند مدرسي مادة الفلسفة و علم النفس و مدرساتها " جامعة تكريت
- محمود , ابراهيم , و عبد الحميد , البطراوي (2006) " اثر استخدام الموديلات التعليمية في تنمية مهارات التدريس و الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية في جامعة قناة السويس , الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس , ع 118
- الفتلاوي , سهيلة محسن كاظم (2003) كفايات التدريس , الاردن , عمان , دار الشروق للنشر و التوزيع
- قزامل , سنيدي هانم (2013) المعجم العصري في التربية , الجمهورية العربية المصرية , القاهرة : عالم الكتب
- مصطفى , عفاف (2021) مهارات تدريس المعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي للطالب , مجلة جيل العلوم الانسانية و الاجتماعية , مركز البحث العلمي (75), 83-100



- مصطفى , عفاف عثمان (2014) استراتيجيات التدريس الفعال , ط1 دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر

Examination of Classroom Teachers 21 st Century Teaching

Skills International Online Journal of Education and Teaching ,9(1)432-448

ملحق (1)

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبداً
1	اراعي مستوى النضج العقلي للتلاميذ عند تخطيط للدرس					
2	اجيد توزيع الوقت على مواضيع الدرس بشكل سليم					
3	استخدم اللغة السليمة أثناء الدرس					
4	استعمل مثيرات متنوعة لحث التلاميذ للاهتمام في الدرس واثارة دافعيتهم					
5	اراعي الفروق الفردية لتلاميذ					
6	اوكد على اتمام الواجب اليومي وعدم تأجيله					
7	اعامل التلاميذ بدون تحيز					
8	استعمل مبدا الثواب والعقاب بشكل متوازن					
9	اختر طرائق تدريس تناسب الدروس					
10	اوجه الاسئلة التقويمية الى عدد اكبر من التلاميذ					
11	تكون علاقتي مع التلاميذ قائمة على التفاهم و الاحترام المتبادل بيننا					
12	اجيد استعمال وسائل تقويم متنوعة و مناسبة لمحتوى الدرس والاهداف					
13	اوفر جو صفي مريح أثناء لعملية التعليمية					
14	استعمل طريقة الحوار و المناقشة لإيجاد التفاعل الصفي					
15	اعمل اثارة التفكير لدى التلاميذ في التدريس					
16	اقوم بشرح الدرس بصورة منظمة					
17	اقوم بوضع الحل المناسب لحل المشكلات التلاميذ					
18	عند وضع الخطة اراعي اوقات المناسبات					
19	عند تحضير الدرس احدد اسلوب التدريس المناسب					
20	اقوم بتعزيز سلوك التلاميذ الايجابي					



					التزم بوقت حصص الدروس	21
					اشخص اخطاء التعلم واقوم بعلاجها	22
					نشجع الطلبة لمشاركة في أنشطة الصفية	23
					اسمع لتلاميذ بقدر من الحرية لاختيار اسلوب التقويم	24
					اعطي التلاميذ الوقت الكافي للتفكير عند الاجابة	25