



## مستوى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الكفاءات التدريسية للأساتذة الجامعيين ( جامعة تلعفر ) (إنموذجا )

جامعة تلعفر / كلية التربية الأساسية / قسم الرياضيات  
لقاء محمد سعيد حسين

[Leqaa.m.saeed@uotelafer.edu.iq](mailto:Leqaa.m.saeed@uotelafer.edu.iq)

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف مستوى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الكفاءات التدريسية للأساتذة الجامعيين. ( جامعة تلعفر إنموذجا ). وتم استخدام المنهج الوصفي كونه الاقدر على وصف ظاهرة بعينها. وقد تكونت عينة البحث الأساسية من (70) تدريسي وتدرسية وموظفي كلية التربية الأساسية / جامعة تلعفر الدراسة الصباحية للعام الدراسي ( 2025 – 2026 ) بقسميها الرياضيات واللغة العربية ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة مقياس توظيف الذكاء الاصطناعي في الكفاءات التدريسية والذي تكون من (20) فقرة ثلاثي البدائل (دائما - أحيانا - نادرا). وتم التحقق من الصدق والثبات للأداة فضلاً عن الخصائص السايكومترية له. وبعد تحليل بيانات البحث احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة أظهرت النتائج: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.05) في متوسط درجات مستوى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الكفاءات التدريسية للأساتذة الجامعيين. (جامعة تلعفر إنموذجا) وتوصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات فضلا عن اقتراحها لبحوث مستقبلية في هذا الجانب.

**الكلمات المفتاحية:** توظيف الذكاء الاصطناعي- جامعة تلعفر - كلية التربية الأساسية – تدريسي وتدرسيات وموظفي كلية التربية الأساسية

### **The level of use of artificial intelligence technologies in enhancing the teaching competencies of university professors.**

(Talefer University as a model )

Leqaa M. Saeed Hasein

Department of Mathematics, College of Basic Education, University of Telafer,  
Mosul, Iraq

[Leqaa.m.saeed@uotelafer.edu.iq](mailto:Leqaa.m.saeed@uotelafer.edu.iq)

### **Abstract**

This research aims to identify the level of use of artificial intelligence (AI) technologies in enhancing the teaching competencies of university professors (at the University of Tal Afar as a case study). The descriptive approach was used as it is the most suitable for describing a specific phenomenon. The main research sample consisted of (70) male and female faculty members and staff from the College of Basic Education at the University of Tal Afar, morning program, during the academic year (2025-2026), in its two departments: Mathematics and Arabic Language. To achieve the research objective, the researcher developed a scale to measure the use of AI in teaching competencies, consisting of (20) items with three possible responses (always, sometimes, rarely). The validity and reliability of the instrument were verified, as well as its psychometric properties. After statistically analyzing the research data using a one-sample t-test, the results showed:



There is a statistically significant difference at the (0.05) level in the mean scores of the level of use of AI technologies in enhancing the teaching competencies of university professors. (Tal Afar University as a case study) The researcher reached a set of conclusions and recommendations, in addition to suggesting areas for future research in this field.

**Keywords:** (Employing artificial intelligence - Tal Afar University - College of Basic Education - Faculty and staff of the College of Basic Education)

#### مشكلة البحث:

يواجه أعضاء هيئة التدريس الجامعيون تحديات كبيرة تتعلق بالاستفادة من التقنيات الحديثة في التعليم، إذ لا يزال الكثير منهم يفتقرون إلى الكفاءات اللازمة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريسهم. قد تؤثر هذه الفجوة في الكفاءات سلباً على جودة التعليم والتفاعل الأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، مما يعيق التنمية المستدامة للعملية التعليمية. لذلك، من الضروري استكشاف كيفية تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي على تنمية الكفاءات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعيين، وتحديد مدى إسهامه في تحسين أساليب تدريسهم وتطوير مهاراتهم في مختلف جوانب التعليم. نظراً لقلّة الدراسات الدقيقة التي تناولت أثر الذكاء الاصطناعي على تطوير الكفاءات التدريسية في الجامعات العراقية عموماً، وجامعة تلغفر خصوصاً، ونظراً لعمل الباحثة في المجال الأكاديمي، فقد شكّل هذا الأمر حاجساً ملحاً لديهما بشأن ضرورة دمج الذكاء الاصطناعي في مجالهما الأكاديمي، ومدى تأثيره على الكفاءة الأكاديمية بأبعاده البشرية والشخصية والمهنية المختلفة. من هذا المنطلق، تبلورت مشكلة البحث الحالية لديها، والتي تتمثل في الإجابة على سؤال البحث التالي:

ما مستوى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة تلغفر؟

#### أهمية البحث:

إن الذكاء الاصطناعي يهدف إلى تطوير أنظمة قادرة على تفكير ذكي مماثل للبشر. ويتضمن تقنيات مثل تعلم الآلة والشبكات العصبية ومعالجة اللغة الطبيعية والرؤية الحاسوبية، ولقد سعى إلى تمكين المنظومات الذكية في تعلمها وجعلها تأخذ قرارات ضمن حقل اختصاصها بحيث يتيح التعلم الفردي للطلبة وينشئ محتوى تعليمي فاعل لإدارة فصول ذكية تفاعلية في ذلك. (Selwyn, 2022: 20)  
أن الكفاءات التدريسية لدى أساتذة الجامعات لها دور واضح في تنمية القدرة على حل المشكلات التعليمية لدى الطلبة، وهذا نابع من أهمية الموقع المميز والمهم الذي يحتله الأستاذ في المنظومة التربوية خاصة وفي المجتمع عامة والدور الذي يقوم به في تحقيق الأهداف التي يخطط لها.

(المقدادي، 2014: 6)

ويعد التعليم الجامعي من الركائز الأساسية التي تسهم في خلق قوة عمل مدربة لأنه الأساس الذي يعول عليه في تدريب الطاقات البشرية، التي تلبي احتياجات التنمية من خلال إخراج أجيال ذات كفاءة عالية قادرة على مواكبة التطور والتعامل مع المستجدات بفاعلية واثقان. (أنور، 2022: 123)

إن الجامعات اليوم جسراً ثقافياً واعداء وفي سلم وألوياتها الجو الأكاديمي الفعال الذي يحسن الكفاءة لكل من الأساتذة والطلبة بطريقة تثير الانفتاح الفكري للطلبة لينعكس ذلك في روح مفعمة بجودة الاداء علمياً وعملياً. وبالتالي سيعود منفعة على المجتمع والراقي به نحو مصافي التقدم والتكامل الفكري.

(ام الزين، 2018: 223)

وترى الباحثة ان الكفاءات التدريسية ماهي الا نوع من المهارات والمعارف التي تتبلور لدى الاستاذ الجامعي بحيث يتمكن من تقديم محتوى فعال متكامل.



وفي ضوء ما تقدم يمكن اجمال أهمية البحث الحالي من خلال:

1. دراسة الكفاءات التدريسية الجامعية وربطها بالذكاء الاصطناعي يعد البحث الأول من نوعه في هذا المضمار ( على حد علم الباحثة ).
2. ان توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي سيساهم في زيادة كفاءة الاستاذ الجامعي وتمكنه من اداء مهامه بصورة افضل في ذلك.
3. تحديد الكفاءات التدريسية التي يفضل أن يمارسها الأستاذ الجامعي يعد امرا مهما يسهم في رفع كفاءة وجودة العلية التعليمية وبالتالي سيحسن من كفاءة الأستاذ الجامعي في التدريس.
4. فتح آفاق جديدة للباحثين في هذا المجال فننتج مثل هذه الدراسات تسهم في إعداد معايير للكفاءة التدريسية للأستاذ الجامعي.

**هدف البحث:** يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الكفاءات التدريسية للأساتذة الجامعيين. ( جامعة تلعفر إنموذجا )  
**فرضية البحث:** صاغت الباحثة الفرضية الرئيسية الاتية  
"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) بين مستوى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة تلعفر

**حدود البحث:** تحديد البحث الحالي بالمحددات الاتية :

**البشرية :** تدريسي كلية التربية الأساسية جامعة تلعفر

**المكانية :** جامعة تلعفر – قضاء تلعفر

**الزمانية :** العام الدراسي 2025 – 2026

**الموضوعية :** الذكاء الاصطناعي، الكفاءات التدريسية

**تحديد المصطلحات:**

**أولا : الذكاء الاصطناعي عرفها كل من**

1. شوقي (2017) " انماط معينة لبرامج حاسوبية لها المقدرة على المحاكاة الذهنية البشرية والقدرة على التعلم "

( شوقي ، 2017 : 25 )

2. شعبان ( 2021 ) " هو مجال علوم الحاسوب الذي يهدف إلى إنشاء أنظمة تستطيع أداء المهام التي تتطلب ذكاء العقل البشري مثل التعلم والاستدلال والإبداع والتحليل والتقويم" ( شعبان ، 2021 : 19 )

**ثانيا : الكفاءات التدريسية عرفها كلا من**



١. أنور ( 2022 ) : "هي المهارات والقدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم لإتمام عملية التدريس بفاعلية واثقان وبمستوى معين من الأداء وبأقل جهد ووقت وكلفة ممكنة". (أنوار ، 2022: 142)

### وتعرف الباحثة الكفاءات التدريسية إجرائيا

هي القدرة على استخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية متنوعة تهدف إلى تحسين تعلم الطلاب ضمن ابعادها ( المعرفية – الشخصية – المهنية ) وذلك من خلال الدرجة التي سيحصل عليها المستجيبون بالإجابة عن المقياس الذي ستعده الباحثة لهذا الغرض.

### الاطار النظري:

ان الذكاء الاصطناعي أداة فعالة لخلق بيئة تعليمية تفاعلية تشجع الطلبة على المشاركة والتحفيز فهو يتيح دمج الأنشطة التفاعلية مثل: الألعاب، والمحاكاة في العملية التعليمية ويعمل على جذب انتباه الطلبة ويجعلهم أكثر تفاعلاً مع المحتوى كما يمكن ان يساهم في توفير بيئة آمنة للطلبة لممارسة مهاراتهم وتجربة أفكارهم دون الخوف من ارتكاب الأخطاء. (Jauhiainen & Guerra,2023:20)

وان الذكاء الاصطناعي هو فرع من فروع علم الحاسوب و الحجر الأساسي الذي يركز عليه قطاع صناعة التكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين، حيث يتكون من كلمتين هما الذكاء والذي يفيد بالقدرة على إدراك الحالات الجديدة، وفهمها من خلال أساسيات الذكاء وهي التعلم والإدراك، وكلمة الاصطناعي والتي تعني النتائج التي تظهر نتيجة القيام بنشاط أو فعل معين. ( محمود ، 2020 : 25 )

حيث يقوم الذكاء الاصطناعي على تعزيز العمل الإداري في قلب الجامعة، ويعتبر من أهم مؤشرات نجاحها وأساسا للجودة في أدائها. فتسارع التكنولوجيا والمعرفة يكسب الجودة أهمية كبيرة ومتميزة، إذ تسعى معظم الجامعات إلى تحقيقها بهدف تمكّنها من تحقيق جميع أهدافها في المنافسة، وتحسين أدائها بشكل عام.

( الخطيبية ، 2015 : 120 )

### سمات الذكاء الاصطناعي:

١. التمثيل الرمزي: رموز تقترب من التمثيل المعلوماتي البشري هناك امطار ، هناك رائحة غير محببة والى ما ذلك.
٢. البحث التجريبي: هناك عدة مشكلات ذات حلول صعبة بحيث يمكننا ايجاد تلك الحلول بخطوات منطقية وان هذا النوع يحتاج الى ساعات تخزين كبيرة في الحاسوب لأنها ستفرض احتمالات كبيرة لذلك.
٣. احتضان المعرفة: يمكننا التعبير عن المعلومة من خلال ترميزها وتمثيلها كما هو متبع في طرق الحلول التجريبية هذا يعمل على الربط بين تلك الحالات لإيجاد الحلول .
٤. البيانات غير المؤكدة أو غير المكتملة: هنا يتم تصميم عدة برامج يمكنها تقديم عدة حلول لذلك بحيث تستدعي جميع الاحتمالات الممكنة في ذلك
٥. القدرة على التعلم : ان برامج الذكاء الاصطناعي لها استراتيجيات تسمى بتعلم الآلة وهذا يماثل البشر في سلوكيات تعلمهم كالملاحظة والاستفادة من خبرات الماضي. ( زيدان ، 2014 : 45 )

وترى الباحثة ان توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي سيهم بـ



١. يرفع من كفاءة الاستاذ الجامعي ويعزز طاقته ايجابيا
٢. يفتح افقا لي فقط في جانب التدريس الاكاديمي بل البحثي ايضا
٣. يطور قدراته ومهاراته ويجعله متفاعلا مع طلبته بشكل افضل
٤. تعزيز امكانياته و تجلعه متواصلا ومواكبا للتطور التكنولوجي.

إن الكفاءات التدريسية من أبرز العوامل المؤثرة على الأداء الأكاديمي للأستاذ الجامعي فهي إحدى الركائز الرئيسة في العملية التعليمية، لدى عليه أن يكون ملماً بمادته التدريسية ومحيطاً بالقدر المناسب من المعلومات الإضافية التي تكسب طلابه أكبر نفع ممكن، فيجب عليه الإلمام بجميع الكفاءات الواجب أن تتوافر بصفات الأستاذ وعمله في كافة المجالات التعليمية .  
(التميمي ، 2007 :34)

إلى جانب ذلك فالكفاءات التدريسية هي تصنيفات سلوكية ضمن مجالات ثلاث (معرفي – وجداني – نفسحركي) والتي تمثل مستوى الرضا في الاداء الذي يثير الفاعلية ويمكن تقويمها بشتى الوسائل.

(الفتلاوي، 2003 : 29 )

### أنواع الكفاءات التدريسية:

١. الكفاءات الشخصية: يقصد بها القدرة على ممارسة الخصال والقدرات السلوكية التي يجب أن يتحلى بها عضو هيئة التدريس كمقومات أساسية لأصول المهنة، سواء في مظهره الشخصي، أو في علاقته وتفاعله مع الطلاب.  
( الاسمر ، 2005 : 139 )
٢. الكفاءات الإنسانية: هي كل المهارات والقدرات التي تطبق على الطلبة من خلال إشاعة الجو الديمقراطي واستخدام المناقشة على أسس ديمقراطية، وتقبل آرائهم، والتعامل معهم بمساواة وإنسانية.

(زهرا ن ، 2021 :381)

٣. الكفاءات المعرفية: هي المعلومات والمهارات والتعدادات العقلية، والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الأستاذ المهام في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام.( الصويركي , 2018 :104)
٤. الكفاءات المهنية: مجموعة من الصفات المتنوعة التي لا بد للأستاذ الجامعي امتلاكها حتى يتمكن من فهم اعمق لطلابه واعداد دروسه مستعينا بالتقنيات الذكائية الحديثة في ذلك .

(أبو دلي , 2022 :138)

وترى الباحثة ان توظيف الذكاء الاصطناعي يلعب دورا مهما في الكفاءات التدريسية من خلال الاتي :

١. تخصيص التعليم وتحليل أداء الطلاب
٢. أتمتة المهام الروتينية
٣. التغذية الراجعة الفورية والدقيقة
٤. دعم التطوير المهني المستمر
٥. تحسين إدارة المحتوى التعليمي
٦. التحليلات التنبؤية لدعم القرار
٧. دعم التدريس الشامل والمنصف



## دراسات سابقة

### أولاً: دراسات تتعلق بالذكاء الاصطناعي

دراسة أبو مقدم (2024) : أجريت هذه الدراسة في الأردن وهدفت التعرف على درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية ، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي ذلك باختيار عينة مكونة من ( 452 ) طالبا من طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية للعام الدراسي 2023 – 2024 ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة استبيان مكون من (36) عن تطبيقات الذكاء الاصطناعي . وبعد تطبيق الدراسة وجمع البيانات وتحليلها إحصائيا باستخدام الاختبار التائي أظهرت النتائج الاتي :

هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسطات استخدام الذكاء الاصطناعي والتعلم الذاتي

### إجراءات البحث

#### منهج الدراسة :

يعد المنهج الوصفي الذي يتناول عينات واسعة والذي يقدم تقريرا مفصلا عن طبيعة الظاهرة التي نود دراستها كباحثين من اهم المناهج التي تستخدم في هكذا حالات وظواهر فهو يعطي وصفا رقميا دقيقا وعميقا للظاهرة وليس من شأنه جمع البيانات فقط بل العكس تماما فهو يفسر تلك البيانات ومن خلا ذلك تبلور لدى الباحثة شعورا بضرورة استخدام هكذا نمط من البحوث لدراسة البحث الحالي وهو المنهج الوصفي .

#### مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من الكادر التدريسي والموظفين في جامعة تلعفر ( كلية التمريض – كلية الزراعة – كلية التربية الأساسية ) والبالغ عددهم (200) تدريسي وتدرسية وموظف للدراسة الصباحية للعام الدراسي ( 2025 – 2026 ) .

#### عينة البحث:

تكونت عينة البحث من تدريسي وتدرسيات وموظفي كلية التربية الأساسية / جامعة تلعفر للقسمين الرياضيات واللغة العربية والبالغ عددهم ( 70 ) للدراسة الصباحية للعام الدراسي ( 2025 – 2026 ) حسب الإحصائية المثبتة في شعبة الموارد البشرية في الكلية.

#### أداة البحث:

#### مقياس توظيف الذكاء الاصطناعي في الكفاءات التدريسية

اعدت الباحثة اداة وهي مقياس لتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى تدريسي وتدرسيات جامعة تلعفر. حيث تكونت الأداة من (20) فقرة تبين مدى التزام الكادر الوظيفي بذلك. وتكون المقياس من ثلاثة بدائل ( دائما أحيانا، نادرا ) وتم التحقق من الخصائص السايكومترية للأداة وكما يلي:

#### 1. الصدق الظاهري:

عرضت الباحثة الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق تدريس العلوم وذلك لغرض التأكد من الصدق الظاهري للأداة ومدى ملائمتها للغرض الذي صيغت من اجله. والخذ بمقترحاتهم وأراءهم واعتمدت الباحثة نسبة 80% معيارا لقبول الفقرات من عددها (الجلبي، 2005). وحصلت جميع الفقرات على هذه النسبة وبذلك اكتسبت الصدق الظاهري للأداة.

#### 2. صدق البناء الداخلي:



تم التأكد من صدق البناء الداخلي للأداة وذلك بعرضها على عينة استطلاعية من تدريسي جامعة الموصل والبلغ عددهم (150) تدريسي وتدرسية من كلية التربية الأساسية بتاريخ الأحد 8 / 2 / 2026 لغرض حساب معامل الارتباط بين كل من فقرات الأداة وتم ذلك من خلال استخدام القانون:

$$r = \frac{\sum(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x_i - \bar{x})^2 \sum(y_i - \bar{y})^2}}$$

حيث أشارت النتائج أن جميع فقرات الاداة جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) فقد تراوحت ما بين (0,37) إلى (0,75) وتعد تلك النسب مقبولة إحصائيا وبالتالي اكتسبت الأداة صفة الاتساق الداخلي.

#### ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات الأداة طبقت الباحثة الأداة على عينة استطلاعية تكونت من (60) تدريسي وتدرسية في جامعة الموصل من كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة الموصل بتاريخ الاثنين 9 / 2 / 2026 وبعد مضي اسبوعين تم اعادة تطبيقه على نفس افراد العينة بتاريخ الثلاثاء 24 / 2 / 2026 وباستخدام معادلة بيرسون:

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

حيث: n حجم العينة,  $\sum xy$  مجموع حاصل ضرب القيم,  $\sum x \sum y$  مجموع القيم لكل متغير,  $(\sum x^2, \sum y^2)$  مجموع مربعات القيم.

وقد تم حساب معامل الثبات و بلغ ( 0.78 ) وتعد هذه النسبة مقبولة إحصائيا وبذلك تم التحقق من صدق وثبات الأداة وأصبحت جاهزة للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

#### تصحيح الأداة:

تكون المقياس بصيغته النهائية بعد التأكد من صدقه وثباته من ( 20 ) فقرة ثلاثي البدائل ( دائما – أحيانا – نادرا ) وتوزعت الدرجات على التوالي ( 3 ، 2 ، 1 ) فيكون اعلى درجة للمقياس ( 60 ) واقل درجة (40) فيما المتوسط ( 20 ) درجة .

#### تطبيق الأداة:

طبقت الباحثة الأداة ( مقياس توظيف الذكاء الاصطناعي في الكفاءات التدريسية ) على عينة بحثها الأساسية وهم تدريسي وتدرسيات وموظفي كلية التربية الأساسية / جامعة تلغفر بقسميها الرياضيات واللغة العربية للدراسة الصباحية وللعام الدراسي ( 2025 – 2026 ) . بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها وخصائصها السايكومترية وذلك يوم الاثنين الموافق 2 / 3 / 2026 .

#### الوسائل الإحصائية :

1. اختبار الفا – كوناخ لحساب الثبات للأداة:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

حيث k عدد الفقرات,  $\sigma_i^2$  تباين كل فقرة,  $\sigma_t^2$  تباين الدرجة الكلية للاختبار.

2. الاختبار التائي لعينة واحدة:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

حيث  $\bar{x}$  المتوسط الحسابي,  $\mu$  المتوسط الفرضي (المجمعي),  $s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$  الانحراف المعياري, n حجم العينة.



### عرض النتائج ومناقشتها:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الكفاءات التدريسية للأساتذة الجامعيين. (جامعة تلغفر إنموذجا)"  
ولمعرفة صحة الفرضية من عدمها استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة الأساسية ككل ثم طبقت الاختبار التائي ( t -test ) لعينة مستقلة حيث استخدمت الباحثة برنامج الحقيبة الإحصائية SPSS وتم الحصول على النتائج المدرجة في الجدول ( 1 ) أدناه:  
جدول ( 1 ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث الأساسية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.715	2.760	30.322	5.688	51.680	70	الكادر التدريسي والموظفين

ويظهر من الجدول (1) ان القيمة التائية المحسوبة ( 2.765 ) من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) والتي تساوي ( 1.729 ) وبدرجة حرية (n-1) والتي قيمتها (69)، وهذا يعني انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية مستوى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الكفاءات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة تلغفر وبالتالي ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.  
وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى الاتي:

1. اختلاف التخصصات الأكاديمية بين العلوم الإنسانية والتطبيقية.
2. تفاوت مستويات الخبرة السابقة والتدريب.
3. اختلاف الأعباء التدريسية وتأثيرها على الوقت المتاح للتعليم والتطبيق.
4. تفاوت الوعي والإدراك بفوائد وإمكانات الذكاء الاصطناعي.
5. اختلاف توفر البنية التحتية والموارد التقنية بين الأقسام والكلية.
6. عوامل ديموغرافية كالجنس وسنوات الخدمة التي قد تلعب دوراً في سياقات محددة.
7. عدم توفر البنى التحتية الملائمة والتي تختلف من جامعة الى اخرى.
8. مشاكل تقنية في استخدام أنظمة الذكاء الاصطناعي مما يؤثر سلباً احيانا في النتائج.

### الاستنتاجات: تستنتج الباحثة ما يلي :

1. هناك تفاوت في توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي تتبع عوامل متنوعة منها الخبرة توفير الامكانيات البنى التحتية وغيرها
2. ضرورة التأكيد على رسم سياسات علمية دقيقة حول التوظيف الامثل لتقنيات الذكاء الاصطناعي لان استخدامها بات ضرورة ملحة في رفع كفاءة الاستاذ الجامعي
3. ضرورة التأكيد على دعم الطلبة في الاستخدام الناجح لمثل تلك التقنيات والتي ستاهم في رفع تحصيلهم العلمي

### التوصيات: توصي الباحثة بما يلي

1. تطوير الكادر الوظيفي في اليات استخدام الذكاء الاصطناعي وبيان الأهمية المتحققة في ذلك .
2. ضرورة اعداد الخطط الكفيلة من قبل المؤسسة الجامعية نحو الذكاء الاصطناعي ورسم السياسات المؤدية الى ذلك بنجاح .



3. تطوير مهارات التدريس والطلبة من خلال إقامة المؤتمرات والندوات والورش في أروقة الجامعات والتي من شأنها ان تساهم في نشر الوعي بضرورة التوجه نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي .
  4. تزويد الجامعات بأحدث التقنيات والمستحدثات التعليمية التي من شأنها ان ترفع من تحصيل الطلبة وتضفي لهم جوا من الاثارة والتشويق عوضا عن الملل والرتابة في الطرائق التقليدية.
  5. توفير صيانة مستمرة لأي طاري تقني او فني الامر الذي يساهم نحو المزيد من استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي ويشجع الجميع نحو استخدامه.
- المصادر:

1. أبو دلي ، عادل سعد (2022) . الكفاءات الواجب توافرها لدى عضو هيئة التدريس بجامعة الإمام عبد الرحمن ومدى تحقيقها من وجهة نظر الطلاب، مجلة العلوم التربوية : العدد (8) .
2. أبو مقدم ، رشا عبد المجيد (2024) . درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية ، جامعة الشرق الأوسط ، رسالة ماجستير ( غير منشورة )
3. الأسمر ، منى حسن (2005) . كفايات أداء عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطالبات، مجلة العلوم التربوية، المجلد (7) العدد (7)
4. أم الزين ، حسن بدوي (2018). الكفاءة المهنية المتطلبة لأعضاء هيئة التدريس في الكلية الجامعية للبنات بالقفزة من وجهة نظر الطالبات أنفسهن، مجلة جدار للدراسات والبحوث
5. أنور فاروق شاكر، زبيدة هادي محيسن (2022) . الكفايات التدريسية لدى أساتذة الجامعة من وجهة نظر طلبة الجامعة، مجلة الفتح العدد (92)
6. الخطابية، نور عبد الحليم (2015). درجة الرضا لدى القادة الأكاديميين عن تطبيق الإدارة الإلكترونية وعلاقتها بجودة الأداء في الجامعات الحكومية الأردنية في محافظات الشمال أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة اليرموك، إربد الأردن.
7. زيدان،إسراء.(2014) الذكاء الاصطناعي، متاح على الرابط التالي :  
<http://kenanaonline.com/users/esraakhamies/posts/630603>
8. الصويركي ، محمد (2018) . درجة امتلاك الكفاءات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية في جامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظرهم، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث المجلد (2) ، العدد (12)
9. الفتلاوي ، سهيلة (2003) . كفايات التدريس، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والوزيع عمان ، الأردن
10. محمود، أحمد (2020). تصميم الإستجابة السريعة في التعلم بالواقع المعزز وأثرها على تصحيح التصورات البيئية الخاطئة وقوة السيطرة المعرفية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة العلوم المجلد (9) ، العدد (39)
11. المقدادي ، ربي (2014) . مستوى الكفايات المهنية في ضوء المعايير العالمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن.
12. شوقي ، إيهاب (2017) . الذكاء الاصطناعي متاح على الرابط التالي <https://www.politics.dz.com/community/threads/aldhka-alastnayi.9177>
13. شعبان، عبد القادر محمد (2021) . الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم العالي. المجلة التربوية الكلية التربوية بسوهاج، المجلد 5 ، العدد 84
14. زهران ، امنة سعيد (2021) . الكفايات المهنية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات التقنية في الضفة الغربية في ضوء المعايير العالمية، مجلة العربية للنشر العلمي، المجلد (12) ، العدد (31)
15. التميمي ، مهدي (2007) . مهارات التعليم ودراسات التفكير والأداء التدريسي، ط1، الأردن، دار الكنوز والمعرفة .



16. Jauhiainen, J. S., & Guerra, A. G. (2023). Generative AI and ChatGPT in school Children's education: evidence from a school lesson. Sustainability

الملاحق

استبيان توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في الكفاءات التدريسية

ت	الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
1	استخدم الذكاء الاصطناعي للحصول على مخرجات تعليمية أفضل			
2	اوظف الذكاء الاصطناعي للحصول على خطط دراسية بشكل أفضل			
3	امزج بين الاساليب التقليدية واساليب الذكاء الاصطناعي للحصول على طرائق تدريسية تعزز كفاءتي			
4	استخدم الذكاء الاصطناعي لبناء مقررات دراسية تفاعلية لطلابي			
5	تحقق تقنيات الذكاء الاصطناعي للتدريسي تواملا فاعلا مع الطلبة ويتم فيه تنوع المثيرات بصورة أفضل			
6	يتمكن التدريسي من التعامل مع فضاء تقنيات استخدام الذكاء الاصطناعي بسهولة ويسر			
7	يساهم الذكاء الاصطناعي في تقديم طرائق تدريسية تؤثر في رفع كفاءة الاستاذ الجامعي			
8	تساهم تقنيات الذكاء الاصطناعي في إيجاد طرائق تقييم للطلبة أفضل مما هي عليه في التعليم التقليدي			
9	تتبنى الجامعة دورات تدريبية ترفع من قدرات التدريسين في اليات التعامل مع الذكاء الاصطناعي			
10	يستلزم تقنيات الذكاء الاصطناعي كثيرا من الكلفة والجهد والوقت لكي يتم التعامل معه من قبل التدريسي باحترافيه عالية			
11	يتيح الذكاء الاصطناعي قدرة للتدريسي نحو الاندماج الامثل في العمل الاكاديمي			
12	يتمكن التدريسي من تغطية مفردات مادته بشكل افضل في فيما لو امتلك توظيفا صحيحا لتقنيات الذكاء الاصطناعي			
13	لا يتيح الذكاء الاصطناعي في بعض الاحيان التعرف الى الفروقات الفردية بين الطلبة			
14	قلة خبرة التدريسين في توظيفهم لتقنيات الذكاء الاصطناعي ينعكس على ادانهم وعلى طلبتهم كذلك			
15	تدعو الجامعة الى توظيف دقيق وشامل لتقنيات الذكاء الاصطناعي			
16	يعتقد التدريسين ان الاختبارات الالكترونية الرقمية التي تجرى بالذكاء الاصطناعي ربما تفتقد الى نوع من المصداقية العلمية			
17	توفر الجامعة بنية تحتية قوية لتحقيق متطلبات توظيف اشمل واعمق نحو تقنيات الذكاء الاصطناعي لجميع كادرها الوظيفي .			
18	اعتقد انه من الصعب توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي مالم توفر			



			خبرة كافية لذلك	
			تعقد الجامعة بين فترة وأخرى الندوات والمؤتمرات حول ضرورة توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في كافة تشكيلاتها لضمان تعليم أفضل في هذا الجانب	19
			تضع الجامعة في سلم أولوياتها التحول الرقمي نحو تقنيات الذكاء الاصطناعي	20