

الرؤية والرسالة والهدف

الرؤية (Vision) :

الريادة في مجال نشر البحوث العلمية ، والسعي للوصول لتصنيف عالٍ متقدم بين المجالات العلمية المحكمة ، وأن تكون مجلتنا نبراساً للعلم والمعرفة ، وواجهة علمية وثقافية مشرقة لكليتنا الموقرة ورمزاً خلاقاً يجمع بين الأصالة والحداثة.

الرسالة (Mission) :

إثراء الحركة العلمية بأجود أنواع البحوث والدراسات المتخصصة والتربوية ، التي تربط بين الأصالة والحداثة ضمن اطار حضاري بناء ، باستشارة همم الباحثين وتنمية قدراتهم في النشر العلمي الأصيل وباللغتين العربية والإنكليزية ، وبما يسهم حتماً في إيصال الفكر الوطني / التربوي لكل شعوب العالم . وإتاحة الفرصة للباحثين لتقديم الصورة الحقيقية الناصعة لدور المرأة في المجتمع الإنساني ككل وفي بلدنا العراق بشكل خاص.

الأهداف (Aims) :

تسعى مجلتنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. تنشيط البحث العلمي التخصصي في العلوم الإنسانية والمجالات التربوية وقضايا المرأة .
٢. تشجيع البحوث والدراسات والأنشطة العلمية التي تربط الأصالة بالحداثة وصولاً إلى تنمية الاعتزاز بماضيها الجميل والاختيار الواعي لما في الحداثة من توجيهات ينتفع منها الجيل الجديد .
٣. التواصل العلمي والبحثي الهادف مع المراكز العلمية ، والعلماء والباحثين لإبراز دور المرأة في المجتمع علمياً وتربوياً ، وإبراز نشاطاتها البناءة في مجال التخصص والتعليم .
٤. تسليط الضوء والاهتمام عما وصلت إليه المرأة لعراقية من رقي ومساهمة فاعلة في التنمية المستدامة لمجتمعنا الطيب .
٥. تنمية الوعي التربوي لدى الجيل الجديد من خلال استعراض الأفكار والأنشطة التربوية والتعليمية التي تساهم في انماء روح الاحترام للأصالة والانتقاء الواعي للحداثة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ۝١ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝٢ خَلَقَ
الْإِنْسَانَ ۝٣ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

مجلة
كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

Iraqia University

**Journal of the College of Education
for Women: A Peer-Reviewed
Academic Journal**

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة: العلوم

الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار: (فصلي) كل
ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني: -

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات
الجامعة العراقية تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية
تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م
وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة
في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من
الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية،
والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة
والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية
المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة
تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية
الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

أولاً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور

ورقاء مقداد حيدر / قسم الشريعة / الفقه المقارن

ثانياً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الجبار فاضل / اللغة العربية / البلاغة والنقد / قسم اللغة العربية

ثالثاً : أعضاء هيئة التحرير:

١.	أ.د. مولود عويمر: تخصص: التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الإنسانية	عضواً خارجياً.
٢.	أ.د. إبراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص: أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الإسلامية/ الإمارات العربية .	عضواً خارجياً
٣.	أ.د. عبد الملك بو منجل: تخصص: اللغة العربية/ النقد الأدبي/جامعة سطيف ٢ ، الجزائر/ كلية الآداب واللغات .	عضواً خارجياً.
٤.	أ.م.د. نجاه موسى الفيتوري : تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا .	عضواً خارجياً
٥.	أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع : تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر .	عضواً خارجياً
٦.	أ.د. سوسن صالح عبدالله سريّة : تخصص: اللغة الإنكليزية/الترجمة.	عضواً ومدققاً لغة الإنكليزية

٧.	أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص: اللغة العربية / اللغة .	عضواً
٨.	أ.د. نهلة عاشور منسي : تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .	عضواً
٩.	أ.د. محمود دهام نايف : تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .	عضواً
١٠.	أ.د. ليث خليل خلف :تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .	عضواً
١١.	أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب.	عضواً
١٢.	أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص: علم النفس التربوي.	عضواً
١٣.	أ.م.د. جنان عبدالله شفيق : تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .	عضواً
١٤.	أ.م.د. ذكرى فاضل محل : تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .	عضواً
١٥.	م.د. سماح ثائر خيري : تخصص: رياض أطفال .	عضواً
١٦.	أ.د. يونس يحيى عبدالله : تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية.	عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧.	أ.م.د. سينا أحمد جار الله : تخصص: دراسات مالية / إدارة مالية .	عضواً ومحاسباً مالياً

رابعاً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزة حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .

٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة عل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول النشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتها، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً ب APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مسائلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.

١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.

١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.

١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.

١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.

١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.

١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 2.5 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و 16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الإنجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والإنجليزية على ألا تزيد على صحتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الأجور إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجور في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتنشيط مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وأن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مجلة

كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

فصلية دورية

تصدر عن كلية التربية للبنات

نعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية

العدد الثالث والثلاثون (٣٣) الجزء الأول

الصادر بتاريخ: ٢٠٢٦/٦/١٥

افتتاحية العدد...

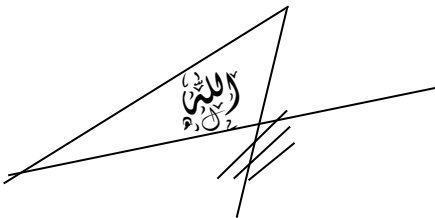
الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله وصحبه تسليماً كثيراً...

أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية) يحمل الرقم (33) ، الثالث والثلاثين ، بتاريخ 15/6/2026 ، يحوي بحوثاً متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة الإنكليزية ، ليكون العدد منهلاً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي تعالجها ، وإسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



هيئة تحرير المجلة

صيف 2026/6/15

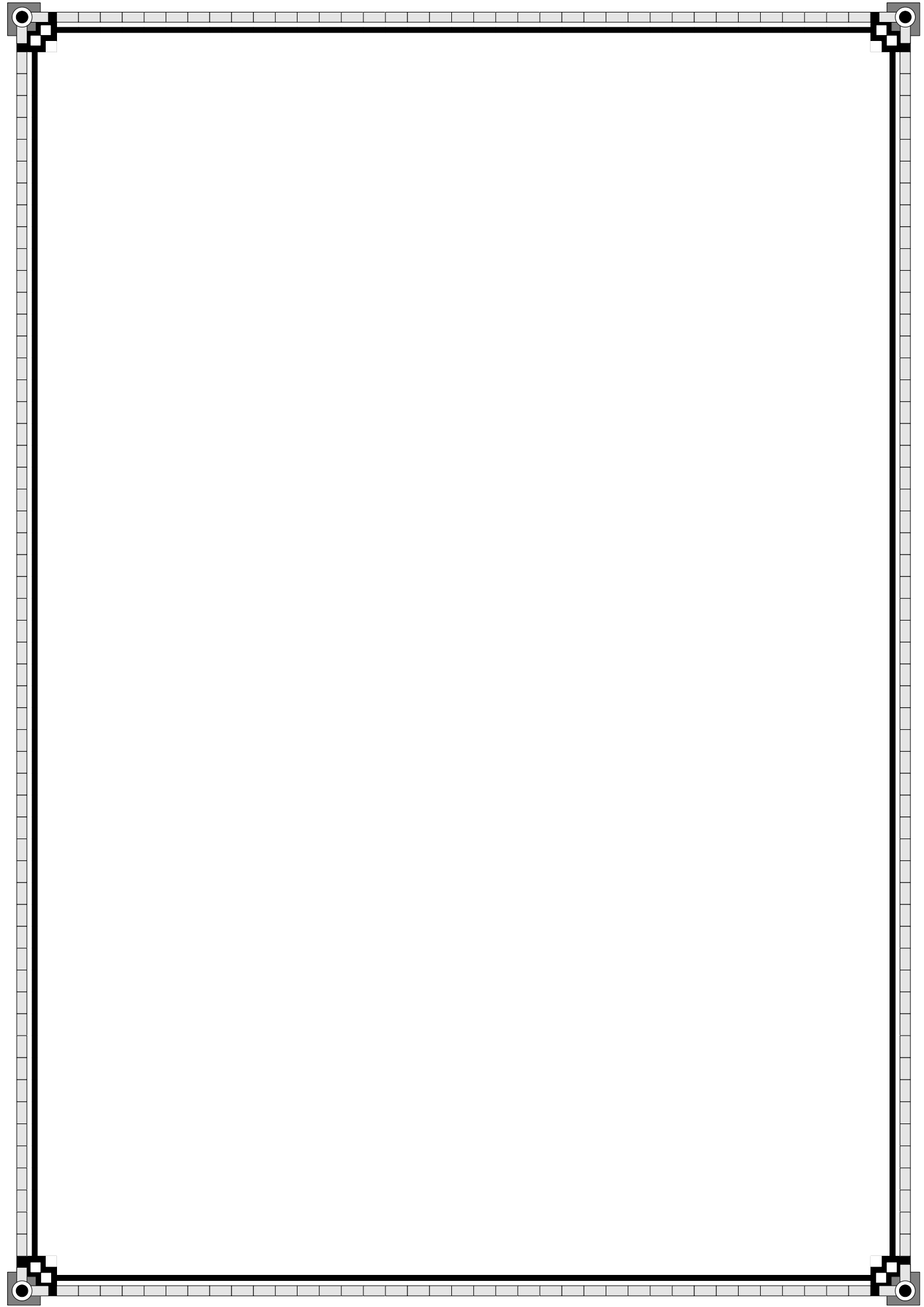
(ج ١)

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	السلطة في ديوان أطلس شرقي لخزعل الماجدي دراسة في ضوء النقد الثقافي	م. د فردوس حسن علي	٢٠-١
٢.	تقويم تدريس القرآن الكريم لغير الناطقين باللغة العربية في الولايات المتحدة الامريكية	ا.م.د فراس حربي هاشم	٥٢-٢١
٣.	ما عدّه النحويون " غير معتبر " في المقاصد الشافية في شرح الخلاصة الكافية لأبي إسحاق الشاطبي (ت ٧٩٠هـ)	أ.د. بشرى أحمد محمد أمين	٨٠-٥٣
٤.	زوجات الملك شولكي وأميراته: دراسة تاريخية تحليلية لأدوارهن الدينية والسياسية والاقتصادية في ضوء النصوص المسمارية	أ.د. ليث خليل خلف السلمي أ.د. حسين احمد سلمان الباوي	١٠٦-٨١
٥.	موقف العقيدة الأشعرية من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صفتي العلم والقدرة/دراسة عقدية	أ.م.د. ياسين طه حسن	١٢٧-١٠٧
٦.	دور الدولة ومسؤوليتها في النظام الاقتصادي الاسلامي	م.د نور سامي حسن علي	١٥٣-١٢٨
٧.	التفسير العلمي لحدوث البرق وسرعة مرور المؤمن على الصراط	أ.د. حسن علي محمود أ.د. عبد القادر عبد الحميد عبد اللطيف أ.م.د. منتظر وديع رشيد م.م. محمود قاسم محمد عسل	١٦٧-١٥٤
٨.	A Linguistic Study of Culinary Metaphor in Iraqi and Turkish Cultures	أ.د. عبدعلي نايف حسن	١٨١-١٦٨
٩.	دور الأمير طاشتكين المقتفوي (ت ٦٠٢هـ / ١٢٠٦م) في الإدارة العباسية	أ.د. هادي حسين محسن المفرجي	١٩٧-١٨٢
١٠.	التحليل المكاني لاستعمالات الأرض السكنية ومشكلة تجزئة وحداتها في بلدية الشعب	أ.م.د. د. حنان حسين دريول	٢٢١-١٩٨

٢٤٥-٢٢٢	أ.م.د. فاتن سعد عوده	١١. الانقلاب العسكري في الأرجنتين عام ١٩٧٦ في ضوء الوثائق الأمريكية: قراءة في الموقف والدور الأمريكي
٢٦٥-٢٤٦	أ.م.د. حسنين عبد الرزاق حسن هادي الهادي	١٢. مفهوم الطهارة في عقيدة سكان مملكة الحضر (دراسة تاريخية)
٢٩٢-٢٦٦	أ.م.د. حسين جبار محمد	١٣. أثر أنموذج درايفر في اكتساب الخبرات المعرفية والمهارية لدى طلبة قسم التربية الفنية بمادة اسس التصميم
٣٠٨-٢٩٣	أ.م.د.عبدالباسط عباس محمد	١٤. التفكير الواقعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية في مادة التاريخ
٣٣٩-٣٠٩	م.م. كرامه حسن حسين أ.م.د. مبدر شهاب احمد	١٥. Conversational Turn-Takings with Reference to Prophets Moses and Muhammed's Interaction with Allah the Almighty: A Comparative Discoursal Analysis
٣٦١-٣٤٠	أ.م.د.زهراء عبد العزيز سعيد	١٦. الحركة الوطنية الليبية في المهجر وأثرها في الكفاح ضد الاحتلال الإيطالي أحمد زارم إنموذجاً ١٩٠٦-١٩٤٧م
٣٨٢-٣٦٢	أ.م.د.نسرین عثمان درویش	١٧. The Semiotic Transformation in Modern Drama: From Symbolic Morality in Oedipus the King by Sophocles to Psychological Individuality in Motortown by Simon Stephens
٤٠١-٣٨٣	أ.م.د. هند علي حسن بكر	١٨. اليابان ومصر دراسة تاريخية في علاقاتهما المعاصرة (١٩٨١- ٢٠١١)
٤١١-٤٠٢	أ.م.د. عماد محمد عبار	١٩. The Representation of Black Womanhood in Tony Morrison's Selected Novels
٤٣٣-٤١٢	أ.م. عبير مجيد عبد النبي صالح م.م. ناصر الدين عباس محمد	٢٠. التحول التقني لثقافة إنتاج الخزف العراقي ما بعد حرب داعش ماهر السامرائي أنموذجاً

٢١.	النشاط الدبلوماسي العراقي في المغرب ١٩٦١-١٩٨١ دراسة تاريخية	أ.م. فضيلة اسماعيل رحيم	٤٤٩-٤٣٤
٢٢.	التغيرات القيمية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الاعدادية	م.د محمد مظلوم سلمان التميمي	٤٧٨-٤٥٠
٢٣.	التكنولوجيا والتفاوت الاجتماعي في مجتمع متغير: دراسة ميدانية	م.د ولاء حامد موسى	٥٠٦-٤٧٩
٢٤.	حقوق الدول غير الساحلية والمتضررة جغرافياً وفقاً للقانون الدولي للبحار	م. د . مهدي صالح مهدي حسن	٥٢٣-٥٠٧
٢٥.	اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم	م. د. محمد صباح عواد م. د. بتول جيجان سلمان م. م. مصطفى صباح عواد	٥٤٥-٥٢٤
٢٦.	النَّظَر والخُشُوع في القرآن الكريم (دراسة نحوية دلالية)	م. د. ميسون عبد الجبار داود البصري	٥٧٠-٥٤٦
٢٧.	الإرهاصات الأبستمولوجيا في فلسفة العلم للعصر الوسيط؛ جدلية العقل والنقل	م.د سجي كاظم علي	٥٨٥-٥٧١
٢٨.	العقلية النامية وعلاقتها بالفعل الملتمزم لدى تدريسيي الجامعة	م.د هديل علي جبر	٦١٨-٥٨٦
٢٩.	المقاصد الاقتصادية في القرآن الكريم وأثرها في بناء المجتمع (دراسة فقهية اقتصادية)	م.د. نادية سعدون جاسم علي	٦٤١-٦١٩
٣٠.	المؤشرات الديمغرافية لذوي الإعاقة وتباينها المكاني في محافظة القادسية	م.د. نغم احمد مصلح	٦٦٩-٦٤٢
٣١.	العوامل المؤثرة في تدهور الأوضاع الاجتماعية في العصر الاموي (٤١ - ١٣٢) دراسة بالاسباب والنتائج	م.د. نور ضياء الدين محمد	٦٨٢-٦٧٠
٣٢.	دور الهجرات في نشر الاسلام بافريقيا جنوب الصحراء من القرن الاول الهجري حتى نهاية القرن الخامس الهجري	م.د. هاني علي علال	٦٩٩-٦٨٣
٣٣.	واقع التحول الرقمي في إدارة مؤسسات المعلومات الأكاديمية من وجهة نظر المستفيدين	م.د. وفاء محمد كريم	٧٢٨-٧٠٠

٧٥٥-٧٢٩	م.د.انتظار نجم عطية	أساليب تدريس الفنون مقارنه بين المناهج التقليدية والحديثة	.٣٤
٧٨٦-٧٥٦	م.د.جوان خسرو جوامير	نقاط قوة الشخصية لدى المرشدين التربويين	.٣٥



تقويم تدريس القرآن الكريم لغير الناطقين باللغة

العربية في الولايات المتحدة الامريكية

**Evaluation of Teaching the Holy Qur'an to Non-Native Arabic
Speakers in the United States of America**

الكلمات المفتاحية: تقويم التعليم، تدريس القرآن الكريم، غير الناطقين بالعربية، التعليم الإسلامي
في الولايات المتحدة، طرائق التدريس

**Keywords: Educational Evaluation, Teaching the Holy Qur'an, Non-
Native Arabic Speakers, Islamic Education in the United States,
Teaching Methods**

أ.م.د فراس حربي هاشم

Assistant Professor Dr.Firas Harbi Hashim

وزارة التربية

ثانوية كلية بغداد للبنين /الاعظمية

Ministry of Education

Baghdad College High School for Boys – Al-Adhamiya

Dr.firas1970@yahoo.com

ملخص البحث

يهدف البحث إلى تقييم واقع تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المدارس الإسلامية في الولايات المتحدة الأمريكية، من وجهة نظر معلمي ومعلمات القرآن الكريم. انطلقت مشكلة البحث من ملاحظة وجود ضعف في تأهيل المعلمين، واعتماد مناهج تقليدية أو غير ملائمة لبيئة الطلبة وخلفياتهم الثقافية، مما انعكس على مستوى إتقان الطلبة وتفاوت تحصيلهم. اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ مجتمع البحث (٣٧٦) مدرسًا ومدرسة، اختيرت منهم عينة عشوائية قوامها (٩٤) مدرسًا ومدرسة. استخدمت الاستبانة أداة للبحث، وتكونت من (٤٧) فقرة موزعة على ست مجالات: الأهداف، المفردات، الأنشطة والفعاليات، طرائق التدريس، الوسائل التعليمية، والتقييم، وقد ثبت صدقها وثباتها إحصائيًا.

أظهرت النتائج أن مجال الأهداف جاء في المرتبة الأولى، يليه التقييم والأنشطة، في حين سجل مجال طرائق التدريس والمفردات أدنى المستويات. كما بينت النتائج وجود تركيز على سلامة التلاوة والحفظ مقابل ضعف في ترجمة الأهداف إلى أهداف سلوكية، وقصور في ملاءمة المحتوى والأنشطة لحاجات الطلبة، إضافة إلى محدودية الوسائل التعليمية وضعف التقييم من حيث الصدق والثبات.

خلص البحث إلى أن تدريس القرآن الكريم لغير الناطقين بالعربية يعاني من قصور ناتج عن المناهج التقليدية وضعف الدعم المادي والتربوي، وأوصى بضرورة تطوير المناهج، وتأهيل المعلمين، وتوفير وسائل تعليمية حديثة، وبناء أدوات تقييم علمية تراعي الفروق الفردية وبيئة الطلبة.

Abstract

This study aims to evaluate the teaching of the Holy Qur'an to non-Arabic-speaking Muslim students in Islamic schools in the United States of America from the perspectives of Qur'an teachers. The research problem arises from observed shortcomings in teachers' preparation, reliance on traditional or imported curricula that do not suit students' linguistic and cultural backgrounds, and noticeable variation in students' levels of mastery.

The study adopted a descriptive analytical approach. The research population consisted of 376 male and female Qur'an teachers across twelve U.S. states, from whom a random sample of 94 teachers was selected. A questionnaire was used as the main research instrument, comprising 47 items distributed across six domains: objectives, content, activities, teaching methods, instructional aids, and assessment. The instrument was validated by experts and demonstrated acceptable reliability.

The findings revealed that the objectives domain ranked highest, followed by assessment and activities, whereas teaching methods and content ranked

lowest. Results also indicated a strong emphasis on correct recitation and memorization, contrasted with weaknesses in translating general objectives into behavioral objectives, limited suitability of content and activities to students' needs, insufficient instructional aids, and weaknesses in assessment validity and reliability.

The study concludes that teaching the Qur'an to non-Arabic speakers suffers from shortcomings due to traditional curricula, inadequate teacher training, and limited material support. It recommends developing appropriate curricula, providing professional training for teachers, employing modern instructional aids, and designing valid and reliable assessment tools that consider students' individual differences and learning environments.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

ضمن مشاهدة الباحث وملاحظته تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية ولقائه بأغلب مدرسي هذا الكتاب العزيز، وجد أن هناك قصوراً واضحاً في تدريسه وسلوك طريق ملتوٍ غير متوازن وعلى وفق منهج غير محدد يسلكه مدرسو القرآن الكريم، وفي الوقت نفسه هناك تباين ملموس بين تعلم الطلبة غير الناطقين باللغة العربية ومستوى إتقانهم.

فهناك ضعف شديد في تأهيل مدرسي القرآن الكريم، يصاحبه ضعف في بناء مناهج التعليم وانعدامه في بعض المدارس أو الاعتماد على مناهج مقننة في دول إسلامية أخرى لا تتناسب وبيئة الطلبة التي يعيشون فيها، أو خلفياتهم الثقافية المتنوعة.

لذا ارتأى الباحث أن يقف على حقيقة تدريس هذا الكتاب العظيم وإن يكشف مواطن الضعف والقوة فيه، في إجراء دراسة وصفية استطلاعية ميدانية، مجهوداً متواضعاً خدمة لقرآننا الكريم.

على هذا الأساس تتحدد مشكلة البحث في كشف طبيعة تدريس القرآن الكريم للطلبة المسلمين غير الناطقين باللغة العربية في الولايات المتحدة الأمريكية.

أهمية البحث

﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا. قَيِّمًا لِيُنْذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِمَّنْ لَدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا مَّا كُنْتُمْ فِيهِ أَبَدًا﴾ (الكهف: ١-٣) والصلاة والسلام على مَنْ أَنْزَلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ سيدنا محمدٍ خَيْرِ مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ وعلى صحابته والآل خَيْرِ مَنْ تَعَلَّمَ مِنْهُ وَأَوْصَلَ إِلَيْنَا هَذَا الْقُرْآنَ ونقلوه مرتلاً مجوداً وعلى مَنْ تبعهم بإحسانٍ وبخاصة الذين قال فيهم النبي ﷺ: (خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ) ^(١).

١ الحديث أخرجه البخاري: ج ٤/ص ١٩١٩ برقم (٤٧٣٩).

لا يخفى على كل ذي لب ما لتدريس القرآن الكريم لأولادنا من أهمية بالغة لما يحمله هذا الكتاب من أصول ديننا وأحكام شريعتنا وقصص فيها من الحكم والمواعظ التي تعينهم وتكسبهم رضا الله تعالى إذا ما ساروا على نهجه في تطبيق أوامره واجتتاب نواهيه، وسخطه إذا ما خالفوا وأوامره وارتكبوا نواهيه ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا * وَأَنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ أَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا﴾ (الإسراء: ٩، ١٠) هذا هو كلام ربنا عز وجل المنزل على قلب رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام المتعبد بتلاوته والمبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس المحفوظ من الله تعالى من أي تحريف أو تغيير، قال تعالى ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (الحجر: ٩).

والقرآن الكريم كتاب لم يحظ أي كتاب على مدار التاريخ منذ أن عرف الإنسان القراءة والكتابة، ومنذ أن بدأ يهتم بترائه وتاريخه، كما حظي، فلقد هيا الله عز وجل من يعتني بجمعه وبنسخه والاعتناء بسوره، وترتيبها، وبآياته ألفاظها وحروفها، وبقرائاته المختلفة والمتنوعة، وبرسمه الخاص به، ونقطه، وأجزائه وأعشاره وأحزابه وأحكام تجويده، وحفظه وتدبره، وطباعته ونشره (بن حميد، ٦، ص ٦). وفوق ذلك نجد أن الله يسر لأهل الإسلام تلاوته وحفظه. قال تعالى ﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ﴾ (القمر: ١٧، ٢٢، ٣٢، ٤٠).

إن الإسلام لم يكن للعرب وحدهم دون الآخرين وإنما هو للناس كافة باختلاف ألوانهم وألسنتهم وأماكن تواجدهم، قال تعالى ﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ (آل عمران: ٨٥)، وأرسل الله تعالى رسوله الأمين محمد ﷺ رحمة للعالمين، قال تعالى ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (الأنبياء: ١٠٧) وانزل كتابه العزيز لكل البشر، قال تعالى ﴿نَزَّلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنزَلَ التَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ (٣) مِنْ قَبْلُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَأَنزَلَ الْفُرْقَانَ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ اللَّهِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَاللَّهُ عَزِيزٌ ذُو انتِقَامٍ (٤)﴾ (آل عمران: ٣-٤)

مما تقدم نجد ان مهنة تدريس القرآن الكريم من الأعمال الشريفة إذ يكتسب شرفه من شرف الكتاب العزيز، وتعلّمه وتعليمه عبادة بامتثال أمر الله تعالى إذ يقول تعالى جل شأنه: ﴿وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا﴾ وطاعة لرسوله ﷺ إذ يقول: (أتلوه فإن الله يأجركم على تلاوته كل حرفٍ عشر حسانٍ أما إني لا أقول (الم) حرفٌ، ولكن ألفٌ حرفٌ ولامٌ حرفٌ، وميمٌ حرفٌ) (٢)

٢ الحديث أخرجه الحاكم: ج ١/ص ٧٤١ برقم (٢٠٤٠).

فتدريس القرآن الكريم هذا الكتاب الرحمة المهداة من رب العباد للمسلمين جميعهم المتكلمين بلغته وغيرهم ممن يتكلمون لغات أجنبية متنوعة في هذا العالم الكبير أمر بالغ الأهمية، وإذا كنا نجد أن إجراء البحوث والدراسات لإيجاد سبل وطرق لتسهيل عملية تدريس القرآن الكريم للمسلمين المتكلمين باللغة العربية أمراً ضرورياً، فإن المسلمين غير المتكلمين باللغة العربية هم بحاجة إلى اهتمام أكبر وتركيز أوسع وإجراء دراسات وبحوث عديدة للوقوف على حقيقة احتياجاتهم وتذليل الصعوبات وإصلاح المعوقات، ثم تجاوزها والتغلب عليها، خدمة لكتاب الله المجيد، قال تعالى: ﴿الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ﴾ (البقرة: ١٢١).

لا يخفى على أحد الانتشار الواسع للإسلام في وقتنا الحاضر في أرجاء العالم وفي الولايات المتحدة الأمريكية على وجه الخصوص، وذلك لسببين رئيسيين هما هجرة الكثير من المسلمين إلى هذه البلدان وكذلك الدعوة الصادقة إلى الإسلام من قبل الدعاة المخلصين.

فلا يكاد يمر يوم إلا ونسمع أن هناك مسجداً قد فتح أو مدرسة إسلامية قد أنشئت في ولاية من الولايات الأمريكية، وذلك بسبب حاجة المسلمين في تلك الأماكن لممارسة شعائر الإسلام والحفاظ على أنفسهم وعلى أولادهم من الاندماج الكامل في الثقافة الأمريكية التي تعطي الفرد حرية كاملة تتجاوز معها معايير الحياء والخلق الإسلامي الذي تربت عليه العائلات الإسلامية في بلدانها الأصلية.

وللمدارس الإسلامية دور كبير في تكوين الفرد المسلم وإكسابه الشخصية الإسلامية المتكاملة، لأنها تضعه في بيئة مستقلة بعيداً عن البيئة المحيطة به في الخارج، فهي تكسبه مهارات اللغة العربية، ومهارات ترتيل وحفظ القرآن الكريم، ودراسة فروع التربية الإسلامية من توحيد وفقه وغيرها. وللمساجد الدور نفسه الذي تقوم به المدارس، وزيادة على ذلك إقامة الصلاة فيها وإلقاء المحاضرات الإسلامية، وفيها أيضاً مدرسة عطلة نهاية الأسبوع يومي (السبت والأحد)، وبعضها يذهب أبعد من ذلك إلى فتح دورات مكثفة في تدريس القرآن الكريم تلاوة وحفظاً وتفسيراً، و تدريس الفقه وأصوله والحديث.

والمنهج بالمفهوم الحديث يتجاوز قضية محتوى ومفردات وحسب، وإنما يُحيط بكل مقومات العملية التعليمية التربوية وأركانها من أهداف، ومفردات، وطرائق التدريس وأساليبه، وتقنيات تربوية (وسائل إيضاح)، ونشاطات وفعاليات، يعقب ذلك عملية تقييمية تكشف عن مدى تحقق الأهداف.

إن التدريس هو عملية اجتماعية انتقائية تتفاعل فيها كافة الأطراف التي تهتم بالعملية التربوية ومن إداريين وعاملين ومعلمين وتلاميذ لغرض نمو المتعلمين والاستجابة لرغباتهم وخصائصهم، واختيار المعارف والمبادئ والأنشطة والإجراءات التي تتناسب معهم وتتسجم في نفس الوقت مع روح العصر ومتطلبات الحياة الاجتماعية.

وهو أيضا عملية تفاعل متبادل يحدث بين المتعلمين ومعلميهم وعناصر البيئة المختلفة التي يهيئها المعلم من أجل إكساب المعلومات والمهارات والسلوك والاتجاهات التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية تعرف بالدرس (ناظر ، ٢١، ص ١).

فان عملية تدريس القرآن الكريم في هذه البلدان يجب ان تشترك فيها كافة الأطراف المعنية من أئمة مساجد، ومعلمين، وطلبة وأولياء أمورهم، لتكون ناجعة ومحقة لأهدافها المنشودة ألا وهي الحفاظ على إيمان الطلبة وتمسكهم بثوابت العقيدة السليمة، وإكساب الطلبة القيم والأخلاق والمبادئ الإسلامية الرفيعة، وفي إتقان ترتيل القرآن الكريم ترتيلا صحيحا خاليا من اللحن والخطأ، وغيرها من الأهداف التي من شأنها إحاطة الطلبة ببيئة إسلامية فاعلة تشعره انه قريب من الله تعالى.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تقويم تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المدارس الخاصة التي تدرس القرآن الكريم في الولايات المتحدة الأمريكية، من وجهة نظر المعلمين والمدرسين.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالآتي:

تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية.
السنة التعليمية (2025_2026).

معلمي ومعلمات القرآن الكريم في المدارس الإسلامية.

تحديد المصطلحات

التقويم

* عرفه عاقل بأنه (عملية ضرورية لتحديد كفاءة الأنشطة التعليمية وتحديد نواحي القوة لتعزيزها، ونواحي الضعف فيها لمعالجتها) (عاقل، ١٧، ص ٣٢).

* عرفه سرحان بأنه (مصطلح يقصد منه تحديد مدى بلوغنا للأهداف التربوية، وهي وسيلتنا للحكم على مناهجنا وطرقنا وأساليبنا التربوية) (سرحان، ١٦، ص ١٦).

التعريف الإجرائي للتقويم:

(الكشف عن نقاط القوة والضعف في تدريس القرآن الكريم لغير الناطقين باللغة العربية من خلال استجابة مدرسي ومدرسات القرآن الكريم في مدارس ومساجد الولايات المتحدة الأمريكية، بغية تشخيصها، وإيجاد الحلول بشأن تطويرها).

التدريس

* عرفه (Good) بأنه (إدارة أو قيادة المعلم لعملية التعليم والتعلم في المؤسسات الاجتماعية تتضمن قيادة التفاعل أو التأثير المتبادل بين المعلم والمتعلم وتوجيه عملية متخذة وفق قرارات

مخططة ومصممة ومهيأة لها مواد كيفية لغرض التعليم والتعلم مع أنشطة متمثلة بالتقويم (Good, ٢٢, ص ٥٨٨).

*وعرفه خريسات: (بأنه عملية تفاعلية بين المعلم وطلابه ويستخدم فيها إستراتيجيات ووسائل متعددة وفقاً لمقدرة الطالب ودرجة ذكائه لتحقيق أهداف تربوية محددة ويكون المعلم فيها منظماً ووسيطاً) (ريان, ١٤, ص ٢٦).

التعريف الإجرائي للتدريس

هو عملية تكاملية تمر بمراحل متنوعة فيها يقدم مدرس القرآن الكريم من خلالها القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية ببسر، وسهولة لتلاوته، وحفظه، وفهمه.

القران الكريم

القرآن في اللغة: كما تعارف عليه العلماء أنه من مادة قرأ، تقول: قرأ الكتاب قراءةً وقُرئاً. وقرأ الشيء قُرئاً أي جمعه وضمه، ومنه سمي القرآن لأنه يجمع السور ويضمها. وقوله تعالى "إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ" (القيامة: ١٧) أي قراءته. (الرازي, ١٢, ص ٦٤٢)

القرآن في الاصطلاح: مجمل القول في تعريف القرآن الكريم.

هو الكلام المعجز المنزل على النبي المكتوب في المصاحف المنقول بالتواتر المتعبد بتلاوته. (الرازي, ١٢, ص ٢٥١).

غير الناطقين باللغة العربية

يعرفهم (أبو العيين) (بأنهم كل من يتعلمون العربية ممن ليست العربية لغتهم الأولى، وبذلك تضم الأجانب (غير العرب) والعرب الذين لا ينطقون بها). (أبو العيين, ٢, ص ١٧). ويعرفهم الباحث بأنهم كل الذين لا يجيدون التكلم باللغة العربية سواء كانوا من الأعاجم أم من العرب.

التعريف الإجرائي لغير الناطقين باللغة العربية

هم الطلبة الذين يدرسون القرآن الكريم إلا أنهم لا يتكلمون اللغة العربية في المدارس الإسلامية في الولايات المتحدة الأمريكية.

الولايات المتحدة الأمريكية

هي جمهورية دستورية فيدرالية تضم خمسين ولاية . تقع في وسط أمريكا الشمالية، بين المحيط الهادي والمحيط الأطلسي وتحدها كندا شمالاً وشرقاً والمكسيك جنوباً ، وتحدها روسيا غرباً، وعاصمتها واشنطن.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

أولاً: عرض الدراسات السابقة

يتناول الباحث عرض عدد من الدراسات السابقة التي تشترك مع الدراسة الحالية ببعض جوانبها.

دراسة كل من (الحوامدة والعياصرة وبني عبدة ٢٠١٠م)

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة امتلاك الطلبة المعلمين في مساق التربية العملية في جامعة جرش مهارات التدريس الأساسية ودور المساق في تحسينها وفق تقديراتهم. ولتحقيق هدف البحث فقد اعتمد الباحثون مجموعة من الإجراءات أولها تحديد مجموعة من الأسئلة عُدت الإجابة عنها فيما بعد إجابات الدراسة، وكذلك تم تحديد مجتمع البحث وعينته والبالغة (٨٥) أي جميع الطلبة (مجتمعا للبحث) واستخدمت الدراسة استبانة خماسية البعد عرضت على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس من اجل التحقق من مدى صلاحيتها، واعتمدت الدراسة موافقة (٨٠%) من الخبراء معيارا لقبول الفقرة، كما تم قياس ثبات الاستبانة بحساب معامل كرونباخ_الفا، وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق النهائي، توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها حصول مهارة إظهار القدوة في السلوك والمظهر العام على أعلى متوسط أما فقرة مهارة تطبيق استراتيجيات التدريس المختارة بكفاءة فقد كانت اقل الفقرات متوسطا حسابيا، اما من حيث درجة امتلاك الطلبة المعلمين لمهارات التدريس الأساسية قبل التحاقهم بمساق التربية العملية فكانت اقل من المستوى المقبول، أما علاقة ما مر ذكره وعلاقته بمتغير الجنس فكانت درجات امتلاك المهارات للإناث أعلى منها للذكور. وفي ضوء نتائج البحث هذه أوصى الباحثون بالعمل على تطوير برامج إعداد المعلمين في الجامعات الأردنية، بحيث تركز على إستراتيجيات التدريس والتركيز على إعطاء الطلبة المعلمين فرصة ممارسة ما يتعلمونه من معرفة تربوية في قاعات التدريس في الجامعة وبطرق مختلفة ودعوة الهيئات التدريسية في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية إلى استخدام إستراتيجيات التدريس والتقويم وأدواته الحديثة في أثناء تدريسهم (الحوامدة والعياصرة وبني عبدة، ١٠، ص ٩١-١٠٥)

دراسة العتابي، ٢٠٠٥م

هدفت الدراسة إلى تقويم الخبرة الخاصة بالتربية الإسلامية في رياض الأطفال، من وجهة نظر المعلمات، للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥)، لذا قدم الباحث استبانة تحتوي على مجالات خمسة هي (الأهداف، المفردات، الأنشطة والفعاليات، الوسائل التعليمية، التقويم) لعينة بحثه بالغة (١١٩) معلمة بعد ان تأكد له صدقها وثباتها، وقد أظهرت النتائج ان خبرة التربية الإسلامية أصاب تطبيقها بعض القصور، ويعتقد الباحث بان سبب ذلك يرجع إلى الاعتماد على مناهج تقليدية (العتابي، ١٨، ص ٢)

دراسة الحديثي ٢٠٠٠م

أجريت هذه الدراسة في بغداد وهدفت إلى تقويم مهارات الاستجواب لدى مدرسي مادة التربية الإسلامية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة , تألفت عينة البحث من (١٠٨) مدارس اختيرت بصورة عشوائية من مدارس تلك المديرية البالغة (٥٤٠) مدرسة أما عينة المدرسين فقد بلغت (١٥٦) مدرساً ومدرسة بواقع (٤٦) مدرساً و (١١٠) مدرسات, واستخدام الباحث استمارة الملاحظة أداة لبحثه وشملت هذه الاستمارة (٤٦) مهارة صاغها الباحث ووزعها في استبانة تضمنت ثلاثة مجالات (مجال صياغة الأسئلة , ومجال مهارات توجيه الأسئلة , ومهارات تلقي إجابات الطلبة والإجابة عن أسئلتهم واستفساراتهم وقد اتصفت هذه الاستبانة بالصدق والثبات, وقد أسفرت النتائج عن ان أداء مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة لمهارات الاستجواب بشكل عام لم يرق إلى الحد الأدنى في المستوى المطلوب على وفق الأداة التي استخدمت في البحث, وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث أوصى بالإفادة من استمارة الملاحظة التي أعدها الباحث في تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية خلال مدة التطبيقات التدريسية للثبوت من إتقانهم مهارات التدريس وإفادة الجهات المختصة في وزارة التربية من هذه الاستمارة في تقويم أداء مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها , واقترح الباحث إجراء الدراسة نفسها على المرحلة الإعدادية وعلى مدرسي المواد الأخرى وفي مراحل مختلفة (الحديثي, ٩, ص ٢ - ٩٦).

ثانياً: الإفادة من الدراسات السابقة: -

يمكن تلخيص نواحي الإفادة من الدراسات السابقة بما يأتي: -

- ١- اختيار أداة البحث وأساليب تصميمها.
- ٢- الاطلاع على الوسائل الإحصائية المعتمدة في تحليل النتائج وتفسيرها.
- ٤- الاطلاع على المصادر والأدبيات المناسبة للبحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث

تناول الباحث في هذا الفصل تحديد مجتمع البحث، والعينة التي يختارها وأسلوب اختيارها، والأداة التي استعملها في جمع البيانات وكيفية بنائها والوسائل الإحصائية المعتمدة في تحليل النتائج وتفسيرها.

منهج البحث:

يعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي الذي لا يتناول الظاهرة موضوع البحث فحسب وإنما التفسير والمقارنة والتقييم أملاً في التوصل إلى تعميمات ذات معنى عن تلك الظاهرة. (الزوبعي والغنام، ص ٥١).

أولاً: مجتمع البحث

بلغ عدد المدرسين والمدرسات الذين يدرسون القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية في الولايات التي فيها جالية مسلمة ذات كثافة سكانية عالية للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) (٣٧٦) مدرّسا ومدرّسة، توزعوا على اثنتي عشرة ولاية، والجدول (١) يوضح ذلك.

ثانياً: عينة البحث

بعد أن حدد مجتمع مدرسي ومدرسات القرآن الكريم البالغ (٣٧٦) مدرسا ومدرسة، اختار الباحث عينة بحثه بنسبة (٢٥%) من ذلك المجتمع، وتعد هذه النسبة مقبولة لتمثيل مجتمع متوسط الحجم نظرا لطبيعة المجتمع المتجانس نوعا ما (عودة، ٢٠، ص١٦٨) (أبو زينة، ١، ص٢٧).
اتبع الباحث في اختيار عينة مدرسي ومدرسات القرآن الكريم التوزيع المتناسب في الولايات الاثني عشر المشار إليها في جدول (١)، وبهذا سحب عشوائيا (٩٤) مدرسا ومدرسة، وجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

يوضح عدد مدرسي ومدرسات القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية ونسبهم في كل ولاية من الولايات الأثنى عشرة والعينة الأصلية والاستطلاعية في الولايات المتحدة الأمريكية للعام الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦

الولايات	عدد مدرسي ومدرسات القرآن الكريم	النسبة المئوية	عينة المدرسين والمدرسات	عينة الثبات الاستطلاعية لعدد المدرسين والمدرسات
New York	٦٧	١٧,٨%	١٧	١٧
Texas	٣٥	٩,٣%	٩	٩
Michigan	٢٤	٦,٤%	٦	٦
Georgia	٢٠	٥,٣%	٥	٥
California	٧٤	١٩,٧%	١٨	١٩
Ohio	١٩	٥%	٥	٥
Virginia	٢٣	٦%	٤	٦
Massachusetts	١٥	٤%	٦	٤
Maryland	١٢	٣,٢%	٣	٣
Florida	١٨	٤,٨%	٤	٤
Illinois	٢٨	٧,٥%	٧	٧
New Jersey	٤١	١١%	١٠	١١
المجموع	٣٧٦	١٠٠%	٩٤	٩٦

ثالثاً: أداة البحث

تعد الاستبانة من أكثر الأدوات شيوعاً لاسيما في جمع المعلومات ومعرفة الخبرات الخاصة والاتجاهات والآراء التي لا يمكن الوصول إليها بالوسائل التقليدية، لذا اعتمد الباحث الاستبانة أداة لتحقيق هدف البحث المتمثل في تقويم تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية موجهة إلى مدرسي ومدرسات المادة

بناء أداة البحث

من أجل بناء أداة بحثه أجرى الباحث الخطوات الآتية: -

لجمع البيانات الأولية للاستبانة أجرى الباحث: -

١- توجيه استبانته مفتوحة إلى عينة من مدرسي ومدرسات القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية، اشتملت الاستبانة على ثلاثة أسئلة الملحق (١).

٢- المقابلة: إذ التقى بعدد من مدرسي ومدرسات القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية وذوي الاختصاص.

٣- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتوافرة ذات العلاقة بموضوع البحث، بغية الحصول على بيانات أخرى، ونتيجة لذلك تمت صياغة الاستبانة لتدريس القرآن الكريم بصيغتها الأولية، إذ تضمنت (٥١) فقرة، واشتملت الاستبانة على ستة مجالات هي على التوالي (الأهداف، المفردات، الأنشطة والفعاليات، الوسائل التعليمية، طرائق التدريس، التقويم).

صدق الأداة

تعد الأداة صادقة إذا قاست الشيء الذي وضعت من أجله فعلاً. (احمد، ٣، ص ١٨٨) أو ان يقيس الاختبار أو المقياس ما أُعدَّ لقياسه. (الرشدي، ١٣، ص ١٦٧) لتحقيق صدق الاستبانة عرضها الباحث بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان آراءهم وملاحظاتهم في مدى دقة صياغتها ووضوحها وصلاحياتها لتحقيق هدف البحث، وقد اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) من اتفاق الآراء بين الخبراء والمحكمين على صلاحية الفقرة حداً أدنى لقبولها ضمن الاستبانة.

بعد أن اخذ الباحث بآراء الخبراء وملاحظاتهم ومقترحاتهم في تعديل بعض الفقرات لغوياً وتربوياً، وزيادة فقرات جديدة، أصبحت الاستبانة مؤلفة من (٤٧) فقرة، موزعة على ست مجالات، الملحق (٢) وهكذا أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق بصورتها النهائية.

وبهذا يرى الباحث ان الصدق الظاهري للاستبانة قد تحقق وحددت مستويات الأداء لكل فقرة باستخدام مقياس خماسي البدائل وفقاً لمقياس (ليكرت) وهذا يوفر إمكانية توجيه الملاحظة إلى سلوكيات محدده. (عوذه، ٢٠، ص ٤٠٧) وهذه البدائل هي (يمارسها بدرجة كبيرة جداً، يمارسها بدرجة كبيرة، يمارسها بدرجة متوسطة، يمارسها بدرجة قليلة، لا يمارسها مطلقاً) وقد أعطي وزن لكل بديل على النحو التالي: (٥، ٤، ٣، ٢، ١) يؤشر على إحداها عند الملاحظة.

الجدول (٢)

يوضح عدد المجالات والفقرات في الاستبانة النهائية الخاصة بتدريس القرآن الكريم

ت	المجالات	عدد الفقرات
١	الأهداف	١٠
٢	المفردات	٨
٣	الأنشطة والفعاليات	٨
٤	طرائق التدريس	٦
٥	الوسائل التعليمية	٦
٦	التقويم	٩
	المجموع	٤٧

ثبات الأداة

ويقصد بالثبات الحصول على النتائج نفسها إذا أعيد إجراء التطبيق مرة أخرى في الميدان نفسه على الشخص نفسه. (داود وأنور، ١١، ص ١٠٩)

لذا اعتمد الباحث هذه الطريقة في إعادة تطبيق الاختبار، لقياس أداة البحث، بعد ان قام بترجمتها للغة الانكليزية، وقدمت باللغتين العربية والانكليزية، وقد طبقت على عينة عشوائية مكونة من (٩٦) مدرسا ومدرسة وزعوا على (١٢) ولاية من الولايات الأمريكية، والجدول (١) يوضح ذلك، وكان الفاصل الزمني للتطبيقين الأول والثاني أسبوعين.

وبعد استبعاد السؤال المفتوح في الاستبانة، لإيجاد العلاقة بين درجات التطبيقين لكل من مجالات الاستبانة، ظهر معامل الارتباط لثبات مجالات الاستبانة، إذ بلغ (٠,٨٦)، وهذه النسبة تعد مناسبة إذا ما وزناها بالميزان العام لتقويم معامل الارتباط (البياتي، ٧، ص ١٩٤) (عودة، ٢٠، ص ٢٢٤).

تطبيق الاستبانة

طبق الباحث أداة بحثه المتمثلة في الاستبانة بصيغتها النهائية في المدة الزمنية الواقعة من ٢٠٢٥/١٠/١٦ الى ٢٠٢٥/١٠/٣٠ على العينة الأساسية المشمولة بالبحث، وقد حرص الباحث على أن يتصل بإفراد العينة موضحا لهم هدف الاستطلاع وطريقة الإجابة، دون التأثير على دافعيتهم في الإجابة، وقد اعتمد الباحث في إرسال الاستبانة بصيغتها النهائية إلى عينة البحث عن طريق البريد الالكتروني (الايميل)، لأنها تعد الوسيلة الأسهل والأسرع، وبعد انتهاء الاستطلاع، عمد الباحث إلى تفرغ الإجابات في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض.

رابعاً: الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: -

١ - معامل ارتباط بيرسون ((Pearson Correlation Coefficient))
لحساب قيمة ثبات الأداة.

ن مج س ص - مج س مج ص

ر =

$$r = \frac{[\sum (س \cdot ص) - \frac{(\sum س)^2}{ن} - \frac{(\sum ص)^2}{ن}]}{\sqrt{[\sum س^2 - \frac{(\sum س)^2}{ن}] [\sum ص^2 - \frac{(\sum ص)^2}{ن}]}}$$

ر = معامل ارتباط بيرسون

ن = عدد الأفراد

س = قيمة التطبيق الأول

ص = قيمة التطبيق الثاني

مج = المجموع

(أنجر, ٤, ص ٧٨) (البياتي, ٧, ص ١٨٣)

٢ - الوسط المرجح:

لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة لفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد وكذلك لغرض تفسير النتائج.

$$١ \times ك + ٢ \times ك + ٣ \times ك + ٤ \times ك + ٥ \times ك$$

الوسط المرجح =

مج ك

إذ ان:

ت = ١ تكرار البديل (الدرجة ضعيفة جدا)

ت = ٢ تكرار البديل (الدرجة ضعيفة)

ت = ٣ تكرار البديل (الدرجة متوسطة)

ت = ٤ تكرار البديل (الدرجة جيدة)

ت = ٥ تكرار البديل (الدرجة ممتازة)

مج = مجموع التكرارات للبدايل الخمسة.

(عدس, ١٩, ص ٢٥٩)

٣_ النسبة المئوية

في وصف مجتمع البحث وعينته، وتحويل التكرارات في كل فقرة من فقرات الاستبانة إلى نسب مئوية، وذلك للتوصل إلى معرفة القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفقاً لمقياس خماسي الأبعاد.

العدد الجزئي

النسبة المئوية = $100 \times$

المجموع الكلي

٤_ الوزن المئوي

لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وكذلك للإفادة منه في تفسير النتائج.

الوسط المرجح

الوزن المئوي = $100 \times$

الدرجة القصوى

(عدس، ١٩، ١٣٠)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي وتفسيرها على النحو الآتي:

- ١- ترتيب المجالات تنازلياً بحسب وسطها المرجح ووزنها المئوي لبيان أهمية كل مجال.
- ٢- ترتيب الفقرات في كل مجال بحسب وسطها المرجح ووزنها المئوي
- ١- عرض نتائج مدى تحقق (مجالات) تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية.

الجدول (٥)

تدرج فقرات مجال الأهداف بحسب الوسط المرجح و الوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	التسلسل السابق
٦٨,٣٢%	٣,٤٢	الأهداف التربوية	١	١
٦٤,٧١%	٣,٢٤	التقويم	٢	٦
٦٢,٩٥%	٣,١٥	الأنشطة والفعاليات	٣	٣
٦٠,٥٧%	٣,٠٣	الوسائل التعليمية	٤	٥
٥٩,٠٧%	٢,٩٥	طرائق التدريس	٥	٤
٥٨,٤٣%	٢,٩٢	المفردات	٦	٢

تقويم تدريس القرآن الكريم لغير الناطقين باللغة العربية في الولايات المتحدة الأمريكية

يتبين من الجدول (٥) أن الأوساط المرجحة لهذه المجالات قد تراوحت بين (٣,٤٢ - ٢,٩٢) وان أوزانها المئوية قد تراوحت بين (٦٨,٣٢% - ٥٨,٤٣%) وهذا يعني أن مجالين لم ينالا الوسط الذي يفترض أن يكون (٣) فما فوق، وهما مجال طرائق التدريس ومجال المفردات.

٢- عرض نتائج مدى تحقق (فقرات) كل مجال من مجالات تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية.

١-٢- فقرات مجال الأهداف

الجدول (٦)

فقرات مجال (الأهداف) مرتبة تنازليا على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب السابق	الترتيب بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٩	١	تأكيدا تلاوة القرآن تلاوة سليمة	٤,٦٦	٩٣,٢%
٨	٢	حضاها الطلبة على الرغبة المخلصة في حفظ القرآن الكريم وفهمه	٤,٥٥	٩١%
١٠	٣	أن تسهم في فهم معاني مفردات القرآن الكريم	٤,٤٧	٨٩,٤%
٤	٤	قدرتها على بناء شخصية الطلبة وتنميتها	٤,١٩	٨٣,٨%
٦	٥	تعمل على غرس القيم الإسلامية الصحيحة	٣,٧١	٧٤,٢%
٧	٦	أن تسهم في ترسيخ إيمان الطلبة بوحداية الله تعالى	٢,٨٣	٥٦,٦%
١	٧	أن تنسجم الأهداف التربوية مع فلسفة الفكر الإسلامي	٢,٧٣	٥٤,٦%
٣	٨	أن تكون مرنة وقابلة لاستيعاب المستجدات	٢,٦٣	٥٢,٦%
٥	٩	تحقق حاجات الطلبة وكثير من رغباتهم	٢,٤٥	٤٩%
٢	١٠	قابليتها للتحقيق بعد ترجمتها إلى أهداف سلوكية	١,٩٤	٣٨,٨%

يشتمل هذا المجال على (١٠) فقرات تتعلق بأهداف تدريس القرآن الكريم لغير الناطقين باللغة العربية، الجدول (٦).

إذ أظهرت النتائج ان الفقرة التي تنص على (تأكيدا تلاوة القرآن تلاوة سليمة) شغلت المرتبة الأولى بوسط مرجح (٤,٦٦)، و وزن مئوي (٩٣,٢%) وهذا يعني ان للنطق السليم والقراءة الصحيحة للقران الكريم من قبل الطلبة غير الناطقين باللغة العربية تركيزا في الأهداف العامة، وشغلت الفقرة التي تنص على (حضاها الطلبة على الرغبة المخلصة في حفظ القرآن الكريم وفهمه) المرتبة الثانية بوسط مرجح (٤,٥٥)، و وزن مئوي (٩١%) والفقرة التي تنص على (أن تسهم في فهم معاني مفردات القرآن الكريم) شغلت المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٤,٤٧)، و وزن مئوي (٨٩,٤%)،

فلحفظ سور القرآن الكريم ومحاولة فهمها للطلبة غير الناطقين باللغة العربية حيز واسع في صياغة الأهداف العامة، في حين ان الفقرة التي تنص على (تحقق حاجات الطلبة وكثير من رغباتهم) شغلت المرتبة التاسعة بوسط مرجح (٢,٤٥)، و وزن مئوي (٤٩%)، وهذا يعني ان أهداف تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية لم تصل إلى درجة كافية في تحقق الحاجات التي يطمح لها الطلبة وفي تحقيق رغباتهم المتعلقة بتعلمهم وتعليمهم.

أما الفقرة التي تنص (قابليتها للتحقيق بعد ترجمتها إلى أهداف سلوكية) فقد شغلت المرتبة الأخيرة بوسط مرجح (١,٩٤)، و وزن مئوي (٣٨,٨%)، وهذا يعني ان هناك خللاً واضحاً في ترجمة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية تحدد سلوك الطلبة عند تدريسهم القرآن الكريم، وتقسّمها وتنوعها إلى مستويات الأهداف من (معرفة و فهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقييم) من اجل سير العملية التعليمية بشكل سليم نحو تحقيق الأهداف العامة بعد تحقق الأهداف السلوكية.

٢-٢- فقرات مجال المفردات

يشتمل هذا المجال على (٨) فقرات تتعلق بالمفردات أي (محتوى تدريس القرآن الكريم) المقرر تقديمها في تدريس الطلبة غير الناطقين باللغة العربية الجدول (٧).

فالفقرة التي تنص (تناسبها مع المرحلة العمرية للطلبة) و بوسط مرجح (٤,٦) و وزن مئوي (٩٢%) وهذا يعني ان المفردات (المحتوى الدراسي) قد وضع بما يناسب وأعمار الطلبة باختلاف مراحلهم الدراسية، في حين ان الفقرة التي تنص على (قدرتها على كشف مواهب الطلبة وتنميتها)، ووسط مرجح (١,٩)، و وزن مئوي (٣٨%) وربما يعود سبب ذلك ان المفردات المعدة في تدريس القرآن الكريم هي مفردات لا تثير الطلبة في كشف وإظهار مواهبهم وتنميتها في تلاوة القرآن الكريم.

الجدول (٧)

فقرات مجال (المفردات) مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

الترتيب السابق	الترتيب بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٥	١	تناسبها مع المرحلة العمرية للطلبة	٤,٦٠	٩٢%
٨	٢	تدرجها من السهل إلى الصعب	٣,٩٠	٧٨%
١	٣	تحقق مفردات تدريس القرآن الكريم الأهداف التربوية	٣,٠٣	٦٠,٦%
٧	٤	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٢,٦٧	٥٣,٤%
٤	٥	تنسم بالوضوح والدقة العلمية	٢,٥٧	٥١,٤%
٣	٦	تنصف المفردات بالتوازن والشمول	٢,٥٠	٥٠%
٢	٧	تنسم المفردات بالتكامل	٢,٢٠	٤٤%
٦	٨	قدرتها على كشف مواهب الطلبة وتنميتها	١,٩٠	٣٨%

٢-٣- فقرات مجال الأنشطة والفعاليات

الجدول (٨)

فقرات مجال (الأنشطة والفعاليات) مرتبة تنازليا على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	التسلسل السابق
٩٤%	٤,٧٠	تأكيدھا التنافس النبيل بين الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه	١	٦
٧٦,٦%	٣,٨٣	تأكيدھا التشويق في إبراز النشاط الجماعي للطلبة	٢	٧
٦٨%	٣,٤٠	اتسامھا بالتنوع والقدرة على تنفيذھا	٣	٣
٦٢%	٣,١٠	تراعي فيها الفروق الفردية بين الطلبة	٤	٨
٥٨,٤%	٢,٩٢	إمكانيتها في كشف قدرات الطلبة	٥	٤
٥٣%	٢,٦٥	تسهم في تحقيق الأهداف التربوية لتدريس القرآن الكريم	٦	٢
٤٧,٤%	٢,٣٧	ترسيخھا القيم الإسلامية الرفيعة والاتجاهات الصحيحة	٧	٥
٤٤,٢%	٢,٢١	تسهم في تطبيق المحتوى وإثرائه	٨	١

يشتمل هذا المجال على (٨) فقرات تتعلق بالأنشطة والفعاليات، الجدول (٨).

حصلت الفقرة التي تنص على (تأكيدھا التنافس النبيل بين الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه) على المرتبة الأولى، بوسط مرجح (٤,٧)، و وزن مئوي (٩٤%) ويعزى هذا على ان الأنشطة التي سيقوم بها الطلبة والتي توجه من قبل المعلمين والمعلمات هي أنشطة ذات فعالية عالية في طبيعتها وأسلوبها بحيث يتمكن من خلالها اكتشاف القدرات الكامنة لدى الطلبة في تنافسهم النبيل، وقد حصلت الفقرة التي تنص على (تسهم في تطبيق المحتوى وإثرائه) على المرتبة الأخيرة بوسط مرجح (٢,٢١)، و وزن مئوي (٤٤,٢%)، وربما يعود السبب في ذلك ان الأنشطة غير منسجمة مع طبيعة المفردات (المحتوي التعليمي)، مما يدل على انها تسير بصورة غير علمية ولم تنبَ على قواعد أساسية.

ويرى الباحث ان للأنشطة في تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية مكانة مهمة إذ تعد المفتاح لنجاح العملية التعليمية في المدرسة، وإنها لا بد ان تكون عوناً لتحقيق المفردات (المحتوى) والإسهام في إثرائها.

٢-٤ - فقرات مجال (طرائق التدريس)

الجدول (٩)

فقرات مجال (طرائق التدريس) مرتبة تنازليا على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	التسلسل السابق
٨٤,٤%	٤,٢٢	تنوعها من محاضرة ومناقشة وحوار الخ	١	٢
٧٦,٤%	٣,٨٢	سهولة تطبيقها وإدارة الصف من خلالها	٢	٤
٦٣,٤%	٣,١٧	مراعاتها تدريس فروع القرآن الكريم من تلاوة وحفظ وتفسير	٣	٦
٥٣,٤%	٢,٦٧	مناسبتها للمرحلة العمرية للطلبة	٤	٣
٤٠,٢%	٢,٠١	إسهامها الفاعل في تحقيق الأهداف التربوية لتدريس القرآن الكريم	٥	١
٣٦,٦%	١,٨٣	توافر الوقت المناسب لتنفيذها	٦	٥

ويشتمل هذا المجال على (٦) فقرات تتعلق بطرائق التدريس، الجدول (٩).

حصلت الفقرة التي تنص (تنوعها من محاضرة ومناقشة وحوار الخ) على المرتبة الأولى، بوسط مرجح (٤,٢٢)، و وزن مئوي (٨٤,٤%)، وهذا يعني ان المعلمين والمعلمات يستعملون طرائق تدريس متنوعة في تدريس القرآن الكريم مما يساعد في شد انتباه الطلبة داخل الصف، في حين ان الفقرة التي تنص (توافر الوقت المناسب لتنفيذها) على المرتبة الأخيرة، بوسط مرجح (١,٨٣)، و وزن مئوي (٣٦,٦%)، ويعزى هذا إلى ان الوقت المخصص للتدريس غير كافٍ في استعمال طرائق تدريس ناجعة ومفيدة للطلبة مما يتعذر استعمالها .

ويرى الباحث ان تخصيص أوقات كافية ومناسبة لاستعمال طرائق تدريس معها يمكن للمعلمين من ان يحققوا أهدافه بصورة سلسة وصحيحة أمر غاية في الأهمية.

الجدول (١٠)

فقرات مجال (الوسائل التعليمية) مرتبة تنازليا على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	التسلسل السابق
٨٩,٢%	٤,٤٦	اتسامها بالتشويق والجاذبية	١	٣
٧٩%	٣,٩٥	تنوعها من صوتية ومرئية وغيرها، بما يناسب المرحلة العمرية للطلبة	٢	٢
٦٨%	٣,٤٠	قدرتها على تنظيم خبرات الطلبة	٣	٥
٥٠,٤%	٢,٥٢	إسهامها في تنظيم عملية التعلم والتعليم	٤	٤
٤١%	٢,٠٥	إسهامها في تحقيق الأهداف التربوية	٥	١
٣٥,٨%	١,٧٩	مرونتها وقدرة توفيرها	٦	٦

ويشتمل هذا المجال على (٦) فقرات تتعلق بالوسائل التعليمية، الجدول (١٠).

حصلت الفقرة التي تنص (اتسامها بالتشويق والجاذبية) على المرتبة الأولى، بوسط مرجح (٤,٤٦)، و وزن مئوي (٨٩,٢%) وهذا يعني ان الوسائل التعليمية المستعملة في تدريس القرآن الكريم فيها جاذبية وتشويق تساعد الطلبة في التلاوة السليمة أو الحفظ السريع، في حين نجد ان الفقرة التي تنص (مرونتها وقدرة توفيرها) على المرتبة الأخيرة، بوسط مرجح (١,٧٩)، و وزن مئوي (٣٥,٨%)، وهذه النتيجة قد ترجع إلى عدم وجود التمويل المادي والاهتمام الجاد من قبل المعلمين والمعلمات في المدارس، مما يؤدي إلى قلة هذه الوسائل ، وقد يعود السبب إلى غلاء أسعار الوسائل التعليمية بسبب قلة الدعم المادي للمدارس الإسلامية.

ويعتقد الباحث ان الوسائل التعليمية ضرورة لا بد منها في تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية، إذ انها تساعدهم على استيعاب الدرس وفهم القرآن وسهولة حفظه.

الجدول (١١)

فقرات مجال (التقويم) مرتبة على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	التسلسل بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي	التسلسل السابق
٩٤,٤%	٤,٧٢	مراعاته التنوع بين شفوية وكتابية	١	٨
٨٧,٤%	٤,٣٧	معالجته جوانب المفردات المختلفة	٢	٤
٧٦,٨%	٣,٨٤	مراعاته الجوانب اللفظية والإدراكية	٣	٦
٦٨%	٣,٤٠	اتسام الأسئلة بالوضوح والدقة	٤	٢
٦٥,٤%	٣,٢٧	مراعاته الفروق الفردية بين الطلبة	٥	٥
٥٦,٦%	٢,٨٣	شموله لفروع تدريس القرآن الكريم من حفظ وتلاوة وتفسير	٦	٩
٥٤,٢%	٢,٧١	إعداده في ضوء الأهداف التربوية	٧	١
٤٧%	٢,٣٥	إسهامه في إثارة تفكير الطلبة وانتباههم	٨	٧
٣٢,٦%	١,٦٣	اتصافه بالصدق والثبات	٩	٣

يشتمل هذا المجال على (٩) فقرات تتعلق بالتقويم، الجدول (١١).

حصلت الفقرة التي تنص (مراعاته التنوع بين شفوية وكتابية) على المرتبة الأولى، بوسط مرجح (٤,٧٢)، و وزن مئوي (٩٤,٤%) وهذا يعني ان التقويم لا بد ان يركز في بنائه على قراءة القرآن الكريم وكتابته ضمن ضوابط الإملاء القرآني، تبين النتائج ان الفقرة التي تنص على (اتصافه بالصدق والثبات) كانت في المرتبة التاسعة والأخيرة، بوسط مرجح (١,٦٣) ، و وزن مئوي (٣٢,٦%).

ويرى الباحث ان أي تقويم لا يتصف بالصدق والثبات هو تقويم لا يعطي نتائج سليمة مما يجعل المعلمين والمعلمات المقومين لا يميزون بين طالب وآخر في درجة إتقانهم لتلاوة القرآن وحفظه وفي درجة التعلم والتحصيل والأداء.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات المقترحات

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج ما يأتي:

- ١- تشخيص الجوانب الايجابية في تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المدارس الإسلامية، والجوانب التي تعيق تدريسه مما يعزز العملية التربوية ويدفعها نحو التطوير والارتقاء بأعلى مستوى يمكن معه تحقيق الأهداف المنشودة.
- ٢- ان إشراك معلمي ومعلمات القرآن الكريم في المدارس الإسلامية واستجابتهم في تحديد نقاط القوة والضعف التي تحدث أثناء تدريس القرآن الكريم أعطى طابعا خاصا نحو جدية العمل والرغبة الصادقة في التطوير.
- ٣- ان تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية أصاب تطبيقه بعض القصور نتيجة الاعتماد على المناهج التقليدية التي تم بناءها بعيدا عن بيئة الطلبة التي يعيشون فيها، وفي الوقت نفسه بنيت على عدم جعل الطلبة محور العملية التعليمية، زيادة على ذلك الجوانب المادية في عدم التمويل في توفير المستلزمات الكافية لتدريس القرآن الكريم.

التوصيات

- في ضوء النتائج المتعلقة بتقويم تدريس القرآن الكريم لغير الناطقين باللغة العربية في الولايات المتحدة الأمريكية التي توصل إليها البحث، يسجل الباحث التوصيات الآتية:
- ١- ضرورة توفير تقنيات تربوية ووسائل تعليمية متنوعة تساعد وتحبب تدريس القرآن الكريم.
 - ٢- فتح دورات تاهيلية وأخرى تكميلية وتطويرية لمعلمي ومعلمات القرآن الكريم في المدارس الإسلامية، تواكب من خلالها التطور الحاصل في تدريس القرآن الكريم لغير الناطقين باللغة العربية.
 - ٣- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وفسح المجال لهم في المشاركة وإبداء الأفكار ومناقشتها.
 - ٤- ضرورة إعداد اختبارات متنوعة تبنى على أساس علمي، ومناسبة للمرحلة العمرية للطلبة.
 - ٥- اعتماد أنشطة وفعاليات يمكن من خلالها مراعاة الفروق الفردية واكتشاف القدرات الكامنة لدى الطلبة واستخراجها.
 - ٦- ضرورة وضع مفردات (محتوى دراسي) لتدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية تساعد على كشف مواهب الطلبة في تلاوة القرآن الكريم (حفظه ترتيله فهمه) وتنميتها.
 - ٧- ضرورة مراعاة ان تكون الأهداف العامة في تدريس القرآن الكريم مرنة وشاملة لكل المفردات، ويمكن ترجمتها إلى أهداف سلوكية وان تحقق حاجات الطلبة ورغباتهم.

المقترحات

- ١- إجراء دراسة تهدف إلى بناء برنامج متكامل لتدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية يكون مناسباً لبيئة الطلبة ويمكن ان تحقق الأهداف ببسر وسهولة.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتناول تقويم الكتب والمطبوعات الخاصة لتدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية والوقوف على ايجابيات هذه الكتب وسلبياتها.
- ٣- إجراء دراسة لتقويم معلمي ومعلمات القرآن الكريم في أثناء تدريسهم الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في الولايات المتحدة الأمريكية.

المصادر

- ١- أبو زينة، فريد كامل، وعدنان محمد عوض، جمع البيانات واختيار العينات في لبحوث والدراسات التربوية، المجلة العربية للبحوث التربوية، المجلد ٨، العدد ١، تونس، ١٩٨٨م.
- ٢- أبو العينين، ربي إبراهيم محمود، أثر السبورة التفاعلية على تحصيل الطلاب غير الناطقين المبتدئين والمنتظمين في مادة اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠١١م.
- ٣- احمد، محمد عبد السلام. القياس النفسي والتربوي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨١م
- ٤- أنجفر، فردلين، الإحصاء التربوي، القسم الأول، ترجمة فؤاد حداد، وانعام الصغير، اليونسكو، بيروت، ١٩٦٥م.
- ٥- البخاري، الإمام أبو عبد الله محمد بن إسماعيل الجعفي (ت ٢٥٦هـ)، الأدب المفرد، دار البشائر الإسلامية، بيروت- تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، ط ٣، ١٤٠٩هـ - ١٩٩٨م.
- ٦- بن حميد، صالح بن عبد الله، اتخاذ القرآن الكريم أساساً لشؤون الحياة والحكم في المملكة العربية السعودية، دون ذكر التاريخ.
- ٧- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلال في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية، بغداد، ١٩٧٧م.
- ٨- الحاكم، أبو عبد الله محمد بن عبد الله لحاكم النيسابوري (ت ٤٠٥هـ)، المستدرک علی الصحیحین، دار الكتب العلمية- بيروت، ط ١، تحقيق مصطفى عبد القادر عطا، ١٤١١هـ - ١٩٩٠م.
- ٩- الحديثي، إحسان عمر، تقويم مهارات الاستجواب لدى مدرسي مادة التربية الإسلامية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة، جامعة بغداد /كلية التربية: ابن رشد ٢٠٠٠م، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

- ١٠- الحوامدة، مصطفى محمود، والعياصرة احمد حسن، وبني سعد محمد عرسان. درجة امتلاك الطلبة المعلمين في مساق التربية العملية في جامعة جرش مهارات التدريس الأساسية ودور المساق في تحسينها وفق تقديراتهم. بحث منشور في كتاب المؤتمر العلمي الثالث "تربية المعلم العربي وتأهيله: رؤى معاصرة" كلية العلوم التربوية، جامعة جرش الخاصة، جرش، الاردن ٢٠١٠م
- ١١- داؤد، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن. مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، ١٩٩٠م
- ١٢- الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر، مختار الصحاح، دار الرسالة الكويت، ١٩٨٣م.
- ١٣- الرشيد، بشير صالح. مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة، دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٠م.
- ١٤- ريان، محمد هاشم. التدريس مفهومه ممارساته، رسالة المعلم، العدد (٢) السنة الثانية والعشرون، حزيران، وزارة التربية والتعليم، الأردن، ١٩٧٩م.
- ١٥- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم ومحمد احمد الغنام. مناهج البحث في التربية، الجزء الأول، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨١م.
- ١٦- سرحان، الدمرداش، المناهج، ط٣، دار العلوم للطباعة، القاهرة، ١٩٧٢م
- ١٧- عاقل، فاخر، علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٢م.
- ١٨- العتابي، فراس حربي، تقويم الخبرة الخاصة بالتربية الإسلامية في رياض الأطفال، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ١١ - ١٢ لسنة ٢٠٠٦م.
- ١٩- عدس، عبد الرحمن. مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ج/١، ط/٤، مكتبة الأقصى، عمان، الأردن، ١٩٨٣م.
- ٢٠- عودة، احمد سليمان، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط٢، مكتبة الكناني، اربد- الأردن، ١٩٩٢م.
- ٢١- ناظر، نوال حسن إبراهيم، فاعلية استخدام التقنيات الحديثة في تدريس العلوم، إدارة الإشراف التربوي بالمدينة المنورة دون سنة الطبع).

22-Good, Carter, V., Dictionary of Education, 3rd, E.D., New York: Mc Graw-Hill, 1973.

استبانة استطلاعية

إخواني المعلمين الأفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث دراسة (تقويم تدريس القرآن الكريم لغير الناطقين باللغة العربية في الولايات المتحدة الأمريكية)، ونظرا لما تتمتعون به من دراية وخبرة في هذا المجال، يسر الباحث أن يوجه لكم أسئلة مرافقة ويرجو الإجابة عنها.
ملاحظة :

١.يرجى عدم ذكر الاسم لطفا.

٢.يفضل أن تكون الإجابة على شكل نقاط.

٣.يرجى إعادة الأجوبة على البريد الالكتروني الاتي

dr.firas1970@yahoo.com

٠٠٩٦٤٧٧١٣٣٥٥١٤٥

مع شكر الباحث وامتنانه

الباحث الأستاذ المساعد الدكتور

فراس حربي هاشم

ثانوية كلية بغداد للبنين/ الاعظمية/ بغداد العراق

س١/ ما الجوانب الايجابية التي تعين تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية؟

س٢/ ما الجوانب السلبية التي تعيق تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية؟

س٣/ ما المقترحات بشأن تطوير تدريس القرآن الكريم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية في الولايات المتحدة الأمريكية نحو الأفضل؟

Exploratory questionnaire

My dear teachers,

The researcher purports to evaluate the teaching of Quran to non-Arabic speakers in the United States of America, and because of your knowledge and experience in this area, the researcher is pleased to ask you the accompanying questions and hopes to get answers.

Note:

١. Please do not mention names.
٢. Prefer to be answered in the form of points.
٣. Please return the answers to the e-mail address,
dr.firas1970@yahoo.com

Thank you.

Dr: Firas Hashim

٠٠٩٦٤٧٧١٣٣٥٥١٤٥

Baghdad College Secondary School for Boys – Al-Adhamiya

- ١- What are the positive aspects that help the teaching of the Quran for non-Arabic speakers?
- ٢- What are the negative aspects that hinder the teaching of the Quran for non-Arabic speakers?
- ٣- What are your suggestions on developing and improving the teaching of the Quran for non-Arabic speakers in the United States of America?

المعلمون الأفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث دراسة (تقويم تدريس القرآن الكريم لغير الناطقين باللغة العربية في الولايات المتحدة الأمريكية)، وقد اعد الباحث استبانة تقويم تدريس القرآن الكريم لغير الناطقين باللغة العربية، ونظرا لما تتمتعون به من دراية وخبرة في هذا المجال، ولأهمية آراءكم بشأن كل الفقرات الواردة بهذه الاستبانة يرجو الباحث ما يأتي: -

١. وضع علامة (x) تحت صالحة إذا كانت الفقرة تصلح، وعلامة (x) تحت حقل غير صالحة إذا كانت الفقرة لا تصلح.

٢. إذا كانت الفقرة بحاجة إلى تعديل أو إضافة أو حذف، يرجى وضع علامة (x) في الحقل المخصص مع ذكر التعديل أو الإضافة أو الحذف.

٣. تقدير الأهمية النسبية لكل فقرة إذ تمثل الدرجة (٥) أعلى درجة في المقياس، والدرجة (١) أقل درجة في المقياس.

٤. يرجى عدم ترك أي فقرة من الفقرات دون إجابة.

٥. يمكن الإجابة باللغة العربية أو الانكليزية.

٦. يرجى إرسال الإجابات على البريد الالكتروني الاتي: -

dr.firas1970@yahoo.com

مع شكر الباحث وامتنانه

الباحث الأستاذ المساعد الدكتور

فراس حربي هاشم

ثانوية كلية بغداد للبنين / الاعظمية / بغداد العراق

ت	مجال الأهداف	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	تكر التعديل	المستويات				
						١	٢	٣	٤	٥
١	أن تنسجم الأهداف التربوية مع فلسفة الفكر الإسلامي	X								X
٢	أن تكون مرنة وقابلة لاستيعاب المستجدات	X								X
٣	قابليتها للتحقيق بعد ترجمتها إلى أهداف سلوكية	X								
٤	قدرتها على بناء شخصية الطلبة وتنميتها	X								
٥	تحقق حاجات الطلبة ورغباتهم				وكثير من					
٦	تعمل على غرس القيم الإسلامية الصحيحة	X			رغباتهم					
٧	أن تسهم في ترسيخ إيمان الطلبة بوحداية الله تعالى	X								
٨	تأكيدا الرغبة المخلصة في حفظ القرآن الكريم وفهمه									
٩	تأكيدا تلاوة القرآن تلاوة سليمة	X			حض					
١٠	أن تسهم في فهم معاني مفردات القرآن الكريم	X			الطالب على حفظ..					
ت	مجال المفردات	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	تكر التعديل	المستويات				
						١	٢	٣	٤	٥
١	تحقق مفردات تدريس القرآن الكريم									X
٢	الأهداف التربوية مراعاتها فروع تدريس القرآن الكريم		X		تحذف					

				X				X	من حفظ وتلاوة وتفسير	٣
				X				X	تتسم المفردات بالتكامل	٤
				X				X	تتصف المفردات بالتوازن والشمول	٥
				X				X	تتسم بالوضوح والدقة العلمية	٦
				X				X	تناسبها والمرحلة العمرية للطلبة	٧
			X					X	قدرتها على كشف مواهب الطلبة وتنميتها	٨
			X					X	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٩
			X					X	تدرجها من السهل إلى الصعب	١٠
								X	سهولة تنفيذها وتدريسها	
المستويات					ت	مجال الأنشطة والفعاليات	صالحة	فردية	تحتاج إلى تعديل	تساهل
١	٢	٣	٤	٥						
				X		تسهم في تطبيق المحتوى وإثرائه	X		X	١
						تحقق الأهداف التربوية لتدريس القرآن الكريم	X		X	٢
				X		اتسامها بالتنوع وسهولة تنفيذها			X	٣
				X		إمكانيتها في كشف قدرات الطلبة	X		X	٤
				X		ترسيخها القيم الإسلامية الرفيعة والاتجاهات الصحيحة	X		X	٥
				X		تأكيدا التنافس النبيل بين الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه	X		X	٦
				X		تأكيدا التشويق في إبراز النشاط الجماعي للطلبة	X		X	٧
				X		اتصافها بالتنوع			X	٨
				X		تراعي فيها الفروق الفردية بين الطلبة			X	٩

ت	مجال طرائق التدريس	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	تكملة التعديل	المستويات				
						١	٢	٣	٤	٥
١	حرصها على تحقيق الأهداف التربوية لتدريس القرآن الكريم			X	إسهامها					X
٢	تنوعها من محاضرة ومناقشة وحوار الخ	X			الفاعل في					X
٣										
٤	يراعى فيها المرحلة العمرية للطلبة	X			مناسبتها					X
٥	سهولة تطبيقها وإدارة الصف من خلالها			X	للمرحلة					X
٦	توافر الوقت المناسب لتنفيذها مراعاتها فروع تدريس القرآن الكريم من تلاوة وحفظ وتفسير			X	تدريس فروع					X
ت	مجال الوسائل التعليمية	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	تكملة التعديل	١	٢	٣	٤	٥
١	إسهامها في تحقيق الأهداف التربوية	X								X
٢	تنوعها من صوتية ومرئية وغيرها، بما يناسب المرحلة العمرية للطلبة	X								X
٣	إسهامها بالتشويق والجاذبية	X								X
٤	إسهامها في تنظيم عملية التعليم والتعلم	X								X
٥	قدرتها على تنظيم خبرات الطلبة	X								X
٦	إمكانية توافرها	?	?	X	مرونتها وقدرة توافرها					X

ت	مجال التقويم	صاحبة	في صحة	نتائج إلى	تأثير التعديل	المستويات				
						١	٢	٣	٤	٥
١	إعدادها في ضوء الأهداف التربوية			X	اعداده					X
٢	اتسام الأسئلة بالوضوح والدقة	X								X
٣	اتصافها بالصدق والثبات	X								X
٤	معالجتها جوانب المفردات المختلفة	X								
٥	مراعاتها الفروق الفردية بين الطلبة	X								X
٦	مراعاتها الجوانب اللفظية والإدراكية	X								X
٧	إسهامها في إثارة تفكير الطلبة وانتباههم	X								X
٨	مراعاتها التنوع من شفوية وكتابية			X						
٩	شمولها لفروع تدريس القرآن الكريم من حفظ وتلاوة وتفسير	X			بين شفوية					X

سؤال مفتوح

ما مقترحاتك بشأن تطوير تدريس القرآن الكريم لغير الناطقين باللغة العربية (حفظاً وتلاوة وتفسيراً) اذكرها رجاءً

١. اعتماد مجال السماع كثيراً وحضهم عليه
٢. اعتماد نشاط المسابقات كثيراً وتقديم المكافآت لتعزيز الإنجاز
٣. تذكيرهم بعظمة أجر القرآن ومضاعفته لهم كونهم غير ناطقين بالعربية
٤. متابعتهم لقنوات القرآن وبرامج تلاواته وتعليمه وبخاصة بلغتهم
٥. إعداد برامج تلفازية لتعليم التلاوة