(SUJHUS) مجلة جامعة سومر للعلوم الانسانية (ISSN: 2959-5436)
عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الرابع للعلوم الانسانية والتربوية والنفسية الذي اقامته جامعة سومر للفترة من 7-8 نيسان 2025 /القسم الرابع, الصفحات 408-429

أثر أنموذج كارين في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية واتجاههم نحو مادة التعليم الاساسي

أ.د. اكرم ياسين محمد الالوسي [1]*

[1]كلية التربية الأساسية، جامعة الانبار، العراق

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر أنموذج كارين في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية واتجاههم نحو مادة التعليم الاساسي، ولتحقيق هذا الهدف تمت صياغة فرضيتين اساسيتين تتعلقان بمجالي (التحصيل والاتجاه) .

ولتحقيق - هدف البحث - اعتمد الباحث التصميم التجريبي (ذا المجموعات المتكافئة)، تكونت عينة البحث من طلبة المرحلة الأولى - قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية، والبالغ عددهم (41) طالباً وطالبة للعام الدراسي 2023 / 2024، وقسمت الى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة.

قام الباحث بتدريس المجموعتين بمفردات منهج مادة التعليم الاساسي للمرحلة الاولى لمدة (12) أسبوع بواقع حصتين أسبوعيا، درس طلبة المجموعة التجريبية باستخدام أنموذج كارين ودرس طلبة المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.

طبق الباحث التجربة في الفصل الدراسي / الثاني للعام (2023 – 2024)، أذ بدء بالتدريس الفعلي لطلبة المجموعتين في (11 / 2 / 2024) وانتهت بتاريخ (28 / 4 / 2024)، ثم اعد اداتا البحث بأعداد اختبار تحصيلي من (50) فقرة، واعداد مقياس الاتجاه من (50)، وتم معالجة البيانات إحصائيا لغرض الحصول على نتائج خاصة بالبحث.

الكلمات المفتاحية: أنموذج كارين - التحصيل - الاتجاه - طلبة كلية التربية الاساسية - مادة التعليم الاساسي.

The effect of Karen's model on the achievement of students in the College of Basic Education and their attitude toward the basic education subject

Professor Dr. Akram Yaseen Mohammed Alalousi [1*]

[1]College of Basic Education, University of Anbar, Iraq

Abstract:

The current research aims to identify the effect of the Karen model on the achievement of students of the College of Basic Education and their attitude toward the basic education subject. To achieve this goal, two basic hypotheses

related to the fields of (achievement and attitude) were formulated.

To achieve - the goal of the research - the researcher adopted the experimental design (with equal groups). The research sample consisted of students from the first stage - the Department of History in the College of Basic Education, who numbered (41) male and female students for the academic year 2023/2024, and were divided into two groups. The first is experimental. The second is an officer.

The researcher taught both groups the vocabulary of the Basic Education curriculum for the first stage for a period of (12) weeks, two classes per week.

Email Address: akram.yaseen@uoanbar.edu.iq

The students of the experimental group studied using the Karen Model and the students of the control group studied in the usual way.

The researcher applied the experiment in the second semester of the year (2023 - 2024), starting with the actual teaching of students in both groups on (2/11/2024) and ending on (4/28/2024). Then he prepared the research tools by preparing an achievement test from... (50) items, and an attitude scale was prepared from (50), and the data was processed statistically for the purpose of obtaining results specific to the research.

Keywords: Karen's model - achievement - attitude - students of the College of Basic Education - basic education subject.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحثThe problem of The Research :

نتيجة لخبرتي الطويلة من خلال عملي كتدريسي في كلية التربية الاساسية لـ (مادة التعليم الاساسي)، لاحظت انها من المواد التي يعاني منها طلبة (المرحلة الاولى) في فهمها والتفاعل معها، وذلك بسبب وجود مفاهيم ومصطلحات جديدة مع افكار تربوية في مفردات المادة، قد تكون بعيدة وغير مفهومة عن أذهان الطلبة، مما أدى الى انخفاض المستوى التحصيلي الدراسي لهم، فهي أذن مشكلة واضحة، حيث لا تزال تستخدم تدرس بالطرائق التقليدية (الاعتيادية) التي تهتم نظرياً، وما نجده أن بعض او معظمهم تدريسي الكلية يستخدمون الاسلوب التقليدي (الاعتيادي) في تدريس بعض المواد حتى يتمكنوا من إيصال المصطلحات والمفاهيم والأفكار التي تخص المادة للطلبة لأكثر عدد من المعلومات عن طريق - التلقين - الحفظ - مما يؤدي عدم الفهم وتحقيق أهداف الموضوعات .

ونتيجة ضعف مستوى الطلبة للمادة، الذي لا يعود الى صعوبة ومحتويات المادة، انما الى الطريقة أو الاسلوب المستخدم في ايصالها، فالبحث في طرائق ونماذج تدريسية يشكل جانباً مهم من (المشكلة) لما لها من الأثر في التحصيل الدراسي.

لقد اصبح من الضروري البحث عن طرائق ونماذج تدريسية حديثة اكثر فاعلية، والتي تجعل من الطالب / المتعلم - هو محور العملية التعليمية التي يكون فيها نشطاً ومتفاعلاً مع زملائه ومدرسه داخل القاعة الدراسية، وذلك الأخذ بالطرائق التربوية الجيدة المبنية على مشاركة الطلبة بصورة جدية، وكذلك الاهتمام بحاجاتهم التعليمية والنفسية والاجتماعية من اجل مشاركتهم الايجابية في العملية التربوية مع تجاوز الاساليب التقليدية التي تجعل من الطلبة متلقين فقط .

ان المهتم بمهنة التعليم يحتاج الى دراية علمية واضحة تعتمد على التدريب والتطور المستمر، أذ يتمكن المدرس من ادارة الموقف التعليمي داخل القاعة ومشاركة الطلبة (المتعلمين) في العملية التعليمية وجعلهم المحور الأساس فيها، فالباحث هنا يرى الى استخدام نماذج تدريسية حديثة تعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، والتي تسهل عمليــة الــتعلم لدى الطلبة بكفاية وفاعلية عالية، ولذلك تكونت لدى الباحث فكرة تجريب استخدام انموذج تدريسي وهو (أنموذج كارين) يساهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة والاتجاه في مادة التعليم الاساسي، ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في ضوء ما تقدم بالسؤال الاتي:- ما هو أثر أنموذج كارين في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية واتجاههم نحو مادة التعليم الاساسي؟ .

- أهمية البحث Importance of The Research : -

تعتبر التربية العامل الأساسي في التطور العلمي والتقني الذي يعيشه العالم في هذا العصر، فهي تسعى إلى تنشئة فرد منتج يمتلك (المعرفة والمهارات والقدرات الفردية) التي تدفع به إلى المشاركة الفاعلة لخدمة المجتمع الذي يعيش.) العبايجي، 2002، 111).

لذا أصبح لزاماً على التربية الحديثة أن تواكب التطورات الهائلة التي شملت جميع مجالات الحياة، فلم يعد المعلم ملفتاً للمعرفة والطالب مستقبلاً، بل أصبح الطالب محوراً لعملية التعليم والتعلم، والمعلم منظماً وميسراً لتلك العمليات التربوية. (سعد، 2000، 149).

أن المناهج تعد أحدى المكونات الأساسية للنظام التربوي، وأهم الوسائل فاعلية في تحقيق أغراضه التربوية داخل المجتمع، وكذلك لكون التربية عملية إنسانية اجتماعية ثقافية تشتغل في بيئة مجتمع من المجتمعات البشرية، فأنه من الضروري ان يكون بين التربية وبيئتها علاقة صدق وانتماء، تنعكس على هندسة العملية التربوية ومحدداتها من حيث الفلسفة والأهداف والطرائق والأساليب والأدوات والسياسات التربوية وغير ذلك من محددات، ولا ننسى توجهات التعلم المدرسي في الجزء الكبير منه إلى تعلم المفاهيم وتطويرها، لأن المفاهيم تمثل اللبنة الأكثر استقراراً وثباتاً والقاعدة الضرورية للسلوك المعرفي الأكثر تعقيداً، كالقيم والمبادئ والأفكار والنظريات الرئيسة. (بطرس، 2008، 37)، فالمنهج الدراسي هام جدا للمدرس والمتعلم (الطالب / التلميذ) على حد سواء، فهو من ناحية يساعد المدرسين على تنظيم عملية التعليم، وتوفير الشروط المناسبة لنجاحها، ومن جهة أخرى يساعد المتعلمين على بلوغ الأهداف التربويـة المرغوبـة .

فـالمنهج هـو احـد الضمانات الأساسية التي يستطيع بها الإنسان أن يبقي على حياته ويستمر فيها مزوداً بالمعرفة والخبرات والتجارب التي تيسر له ذلك، فضلا عن دورها فيما تفتحه أمامه من أفـاق جديـدة لإمكانات أوسع في الحياة . (محمود، 2006، 3- 4) (الخوالدة، 2007، 11).

ويعد دور المدرس (المعلم) كبيراً وحيوياً في العملية التربوية والتعليمية، ويجب ان يبتعد عن الدور التقليدي الإلقائي، وان لا يكون وعاء للمعلومات، بل ان دوره هو توجيه الطلبة عند الحاجة دون التدخل الكبير، وعليه فأن دوره الأساسي يكمن في التخطيط لتوجيه الطلبة ومساعدتهم على إعادة اكتشاف حقائق العلم . (العفون، 2012،31).

أن المؤسسات التربوية تسعى جاهدةً إلى تفعيل عملية التدريس وزيادة فاعلية التعلم التي تقاس بمستوى تحصيل الطلبة الدراسي على وفق أي جانب سواء أكان معرفيا أم وجدانيا أم مهاريا، فهو من المفاهيم الأساسية في التنظيم العقلي للفرد، وكما ينظر إليه على انه محك أساسي يمكن في ضوئه تحديد المستوى الأكاديمي للطالب. (الخالدي، 2008، 89).

إن الطرائق التدريسية الفاعلة لابد أن تتضمن معايير معينة لبيان مدى الفاعلية المتوقعة لتلك الطرائق اذ ينبغي النظر بعناية الى أهداف الطرائق التدريسية عند إعداد خطة الدرس الخاص بالمدرس، كإشراك الطلبة في التفكير والتأمل في مجال المحتوى بالتحليل والتركيب وتقويم المعلومات، فضلاً عن إشراكهم في مهام تطبيق المادة التي تتضمنها تلك الطرائق بما يؤدي إلى زيادة فرص نجاحها، ومن ثمَ المساعدة في فهم الطلبة الموضوعات المقدمة بتزويدهم بخبرات التعلم من خلال أساليب غير مألوفة لحل للمشكلات وإعدادهم للحياة خارج المدرسة. (Burden, P.& Byrd, D, 2011, 5).

ونظراً لأهمية التنوع بطرائق التدريس وأساليبه، واختيار الطرق المناسبة في اكتساب المعارف ورفع مستوى الطلبة العلمي إذ كثيراً ما يعزى الضعف في معارف الطلبة وقدراتهم ومهاراتهم، إلا أن بعض المدرسين يعجزون عن إيجاد الطرق المناسبة في التدريس وفي توصيل المادة إلى ذهن الطالب (حمدان، 1985، 11).

فالعملية التعليمية التي تضم كل من (المدرس، الطالب، المنهج) بحاجة شديدة إلى وسيلة أخرى ينساب عبرها المنهج وخيراته ألا وهي (طريقة التدريس) التي يستخدمها المدرس لنقل العلوم والمعارف والمهارات. (الحسني، 1998، 195)، لذلك أصبح من الضروري توفير نماذج أو مصادر تدريس نافعة ليمكن أن يتيح فرصاً أمام المعلمين لتنمية جوانب مختلفة لدى متعلميهم مثل الجوانب العقلية والاجتماعية، والعاطفية، والنفسية والخلقية. (قطامي، 1998، 12).

وان للطريقة التي يتبعها المدرس في تدريسه الأثر الأكبر في تنمية اتجاهات الطلبة أو إعاقتها عن النمو عن طريق توفير المناخ المناسب لنمو الاتجاهات العلمية عن طريق مناقشة المدرس طلبته ما يعرض من آراء وأفكار وما يتضمنه المحتوى الدراسي، ويناقشهم في الأفكار والمفاهيم ويمنحهم الفرصة للتعبير عن آرائهم والقيام أعمال ومشروعات يتدربون من خلالها عل تكوين الاتجاهات العلمية ويشجع الطلبة اللذين يظهرون في سلوكهم مثل هذه الاتجاهات. (زيتون، 2005، 42).

أن الاتجاهات الطلبة الايجابية نحو المادّة الدراسـية من الممكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي الجيد، فكلّما كان الاتجاه الايجابي لماده دراسية جيد زاد تحصـيل الطلبة للمادة الدراسية، فاهتمام الكثير من الباحثين نحو دراسة اتجاهات الطلبة لعدد من المواد فشملت دراسات الاتجاهات مواد متعددة ومنها، مادة التعليم الاساسي. (اللقاني، 1976، 32).

وأرى أن (أنموذج كارين) بوصفه نموذجا تدريسـيا متغيرا مستقلا له أثره في تحصـيل الطلبة، كما ان هناك اتجـــاهات تدعـــو تجديد الطرائق ونماذج التدريس، وخاصة في تدريـــس المواد الدراسية عامة، وخاصة في المرحلة الجامعة .

وقد اختار الباحث (أثر أنموذج كارين في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية واتجاههم نحو مادة التعليم الاساسي)، ويمكن ايجاز أهمية البحث الحالي بناء على ما مر ذكره ما يلي :-

1. يتناول البحث أهمية مادة التعليم الاساسي بصورة خاصة، لكونها مادة مهمة في المراحل الأولى، التي تسهم في زيادة معرفة المفاهيم والمعلومات والافكار التي تحدث في مجال انواعها وتطويرها في التدريس عند طلبة الكلية من اجل الاستفادة في المستقبل لمهنتهم .

2. لغرض تجريب النماذج التعليميـــة المتطورة الحديثة، ومنهـــا (أنموذج كارين) لتثبيـت فاعليتهـــا فـــي التحصيل الدراسي والاتجاه .

3. أن المرحلة الأولى الجامعية لطلبة كليات التربية الأساسية، تعتبر من المراحل المهمة للطلبة لإعدادهم (معلمين جامعيين) لمرحلة التعليم الابتدائي.

4. تعمل على زيادة المعرفة في البحث التي تساعد على مواجهة المشكلات التعليمية، والاستفادة من نتائج البحث في تطوير (طرائق تدريس) لمادة التعليم الاساسي، وفي تدريب واعداد المعلمين والمدرسين على النماذج الجيدة.

5. قلة الدراسات التربوية والبحوث العلمية في حد علم الباحث التي توضح ربط بين (أنموذج كارين) والاتجاه، ويمكن الاستفادة من النتائج في البحث في تطوير طرائق تدريس في مادة التعليم الاساسي.

- هدف البحث The aim of the Research :-

يهدف البحث الحالي الى:- معرفة أثر أنموذج كارين في التحصيل والاتجاه لدى طلبة كلية التربية الاساسية في مادة التعليم الاساسي .

- فرضيات البحث The Hypothesis of the Research :-

من أجل تحقيق هدف البحث صيغت الفرضيات الآتية :-

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) (بين متوسط درجات تحصيل طلبة (المجموعة التجريبية) التي درست بـ (أنموذج كارين)، ومتوسط درجات تحصيل طلبة (المجموعة الضابطة) التي درست بـ (الطريقة الاعتيادية) .

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات اتجاه طلبة (المجموعة التجريبية) التي درست بـ (أنموذج كارين)، ومتوسط طلبة (المجموعة الضابطة) التي درست بالطريقة الاعتيادية.

- حدود البحث The Terms:- أقتصر على ما يلي :-

- طلبة كلية التربية الأساسية – حديثة المرحلة الاولى .

- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2023- 2024).

- مادة التعليم الاساسي المقررة من قبل الهيئة الإقطاعية لكليات التربية الأساسية في العراق للعام الدراسي (2023 - 2024).

- تحديد المصطلحات (Definition of Terms) :-

- اولاً / الأثر (The Effect) :-

- اثر لغة: عرف ابن منظور:- (الأَثَر): بالتحريك: ما بقي من رسم الشيء، والتأثير: ابقاء الأثر في الشيء، وأثر في الشيء: تركَ فيه أثراً . (ابن منظور، 1405 / هجرية).

- اصطلاحاً: - يعرفه:-

- (ابراهيم، 2009) بانه: قدره العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابيه، ولكن اذا انتفت هذه النتيجة ولم تتحقق، فإن العامل قد يكون من الاسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية . (ابراهيم، 2009، 30).

- اما الإجرائي يعرفه الباحث : هو بأنه قدرة أنموذج كارين على إحداث تغير (ايجابي أو سلبي) لدى المتعلم (طالب / طالبة) نتيجة لعملية التعليم التي يمر بها في التحصيل الدراسي والاتجاه في مادة التعليم الاساسي .

- ثانياً / الانموذج:

- الأنموذج لغة: هو المثال الذي يعمل عليه الشيء كالنموذج. (مصطفى وآخرون، ب ت، 31) .

- أما اصطلاحا :عرفه:-

- (الشبلي، 2000) بأنه دليل عمل منظم، يعطي تصوراً تفصيلياً لكيفية وضع أو تطبيق منهج او

برنامج تعليمي مبيناً فلسفته وأهدافه ومدخلاته البشرية والمادية . (الشبليّ، 2000، 12).

- اما الإجرائي عرفه الباحث:-

وهي مجموعة من الخطوات الإجرائية المنظمة والمترابطة التي يتبعها الباحث إثناء تدريسه للمواضيع المقررة من مادة التعليم الاساسي للطلبة المرحلة الاولى / كلية التربية الاساسية، من أجل تحقيق الهدف من البحث .

- ثالثاً / أنموذج كارين (Model Carin) :- عرفه:-

- (زيتون، 2003) بأنه:- من نماذج التدريس التوليفية، بمعنى انه مبني على أطروحات نظرية مأخوذة من توجهات فكرية متعددة هي النظرية السلوكية في التعلم والنظرية البنائية كما يعكسها فكر جان بياجيه - ونظرية التعلم ذي المعنى لا وزبل. (زيتون، 2003، 197) .

- أما الإجرائي عرفه الباحث: بأنه اجراءات تعليمية تتكون من الخطوات الرئيسة التي حددها زيتون (2003)، والتي تبناها الباحث، والتي تعرضت لها المجموعة التجريبية التي تدرس بأنموذج كارين في القاعة الدراسية لمعرفة تحصيلهم الدراسي، والاتجاه لديهم من خلال محتويات الموضوعات المقررة لمادة التعليم الاساسي للمرحلة الأولى.

- رابعا / التحصيل (Achievement) :- عرفه:-

- (Oxford, 1998) -أن النتيجة المكتسبة لإنجاز أو تعلم شيء ما بنجاح وبجهد ومهارة. ((Oxford, 1998,10 .

- والإجرائي عرفه الباحث: هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب / الطالبة في (المرحلة الأولى) من خلال اجاباتهم على فقرات الاختبار التحصيلي لمادة التعليم الأساسي الذي اعده الباحث خلال التجربة .

- خامساً / الاتجاه (Attitude) :-

الاتجاه لغةً - هو مصدر للفعل اتجه و اتجه: أي قصد جهة معينة فنقول اتجه نحو القبلة أي أقبل عليها وقصدها (خورشود و آخرون، 1990، 20).

-)عطا الله، 2010) - بأنه شعور المتعلم الإيجابي أو السلبي نحو أمر أو شيء ما أو شخص ما وبالتالي قد يعبر هذا الموقف عن قيمة ما.)عطا الله، 2010، 103).

- ويعرف الباحث الاتجاه اجرائياً هي الدرجات التي يحصـــل عليها طلبة المجموعتين لعينة البحث في مقياس الاتجـــاه المعـد لأغراض البحث الحالي نحو مادة التعليم الاساسي.

- سادساً / كلية التربية الأساسية :-

من الكليات الحكومية الرسمية الجامعية التي تقوم على تأهيل وإعداد الطلبة القادرين على ممارسة مهنة التعليم في المدارس الاساسية (الابتدائية)، ويطلق على الطالب المتخرج اسم - معلم جامعي -، وقبول الطلبة فيها بعد اكمال المرحلة الاعدادية، وتكون مدة الدراسة هي (4) سنوات، وفيها التخصص العلمي المتعدد، ومنها قسم التاريخ، والمتخرج منها يمنح شهادة (البكالوريوس) .

- سابعاً / مادة التعليم الاساسي :- وهي من المقررات الدراسية التي أقرتها اللجنة القطاعية للهيئة، وتدرس لطلبة (المرحلة الأولى) لأقسام كليات التربية الأساسية في العراق .

- خلفية النظرية :-

- اولاً: أنموذج كارين (Model Carin) :-

يعد أنموذج كارين من النماذج التوليفية بمعنى انه مبني على أطروحات نظرية مأخوذة من توجيهات فكرية متعددة هي النظرية السلوكية في التعليم والنظرية البنائية كما يظهرها فكر جان بياجيه، ونظرية التعليم ذو المعنى لصاحبها ديفد اوزيل، لذا نجد أن تنفيذ التدريس ينطوي على إجراءات مأخوذة من نماذج تدريسية متعددة هي: التدريس المباشر وخريطة المفاهيم، وهما أنموذجان مطوران عن نظرية التعليم ذي المعنى، ولذا أنموذج كارين قد جمع بين تلك النماذج ومزاياها في كينونة واحدة، التي ترمي لمعاملة التدريس كعلم يفيد ما توصلت اليه الدراسات والأبحاث في سيكولوجية التعليم ونظرياته من مبادئ وتعميمات ونظريات، وهي خليط من تلك النظريات التي تضيف الى عملية التدريس فاعلية أكثر يستطيع المعلم من خلاله إيصال المادة العلمية، وقد يطلق عليه في الأدبيات العربية مسمى أنموذج كارين للتعليم المعرفي. (عقيل، 2012، 44).

- مزايا أنموذج كارين:-

من مزايا انموذج كارين هي:-

- يعد أنموذج كــارين من النماذج المؤلفة من أكثر من نظرية وأسلوب قد دمجت فكونت هذا الأنموذج.
- أنموذج كــارين مبني من نظريتين هما نظرية أوزبل (التعلم ذي المعنى)، ونظرية بياجيه (دورة التعلم).
- يجعل المدرس والطلبة في تفاعل مستمر.
- المدرس يعمل على تغطية المادة التعليمية عن طريق (خارطة المفاهيم، والتمايز المتقدم، التكامل المعرفي، والاستقصاء، والمناقشة).
- أن التعلم أكثر سهولة للطالب عن طريق أنموذج كارين، كون المعلومة تعاد في كل مرحلة من مراحله.
- يعتبر المتعلم محور العملية التعليمية من طريق المناقشة والاستقصاء والتطبيق.
- له دور في ترسيخ المفاهيم عند الطالب، وذلك عن طريق المناقشة والاستقصاء. (سلامة وآخرون، 2009، 342). (زاير، وآخرون، 2013، 256).

- دور المعلم في أنموذج كارين:

أن دور المعلم في ظل أنموذج كارين ما يلي:-

يعمل على إثارة انتباه التلاميذ، وتنشيطهم لاستقبال الدرس الجديد.

توجيه التلاميذ نحو عملية الاستكشاف.

من خلاله ملاحظة التلاميذ أثناء تطبيقهم للمعلومات والقاعدة.

التشجيع الدائم على التعاون بين التلاميذ.

حث التلاميذ على البحث والاستقصاء.

الحث على ضرورة التوسع في تطبيق القاعدة.

توجيه أسئلة يمكن من خلالها معرفة العلاقة بين المعلومات الحالية والسابقة.

يعمل على التأكد من تطبيق التلاميذ للقاعدة في حالات أخرى مشابهة.

- دور المتعلم في أنموذج كارين:

أن دور المتعلم في ظل أنموذج كارين ما يلي:-

التركيز والانتباه، والإقبال على الدرس باهتمام.

الربط بين المعلومات والأفكار وتلخيصها.

يوم بتسجيل الملاحظات، والمعلومات التي يتوصل إليها.

التعاون مع زملائه في البحث عن المعلومات.

عرض ما توصل إليه من أفكار ومعلومات على زملائه.

إعطاء أمثلة ومواقف جديدة يمكن من خلالها تطبيق القاعدة.

المناقشة والتفاعل مع المعلم والزملاء.

الإجابة عن الأسئلة والتدريبات.

- خطوات أنموذج كارين: -

من خطوات النموذج التي يتم من خلالها تنفيذ الدرس هي:-

1. التقديم: يتم تقديم للدرس (عنوانه - أهدافه - ما يتوقع أن يتعلمه التلاميذ)، وهذه المرحلة بمثابة تهيئة للاندماج في تعلم الدرس.
2. المراجعة: يتم فيها مراجعة المعلومات التي سبق تعلمها، وهى مرتبطة بالدرس الجديد، ويكون ذلك بطرح مجموعة من الأسئلة على التلاميذ حول هذه المعلومات .
3. النظرة الكلية: ويتم فيها استعراض الدرس من جانب المعلم بشكل عام، فقد يكون في شكل منظم متقدم، أو أفكار رئيسة .
4. الاستقصاءات / النشاطات: ويتم استكشاف التلاميذ للمعلومات في مجموعات تعاونية، بتوجيه من المعلم .
5. التسجيل / التمثيل: وفيها تسجيل ما توصل إليه التلاميذ من نتائج خلال مرحلة الأستقصاءات، ويتم تمثيل هذه النتائج في مخططات أو رسومات أو صور .
6. الحوار / المناقشة: وهى عبارة عن المشاركة بين (المعلم والتلاميذ) حول مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها، والتي سجلها التلاميذ في المرحلة السابقة .
7. تنظيم البنية المعرفية: ويتم فيها بلورة ما تم التوصل إليه من أفكار، واستنتاجات من قبل التلاميذ في المرحلة السابقة، وتنظيمها من قبل المعلم، ثم عرضها على التلاميذ في صورة فقرات أو مخططات، والمتعلم هنا نشط يطلب منه القيام بدور إيجابي كأن يذكر شفوياً ما تعلمه من معلومات جديدة بأسلوبه الخاص .
8. التطبيق: ويتم فيها التوسع في تعلم المهارة أو المفهوم، حيث يتم التدريب على ممارسة أنشطة جديدة متعلقة بالموضوع .
9. التلخيص والغلق: ويتم فيها تقديم مختصر عام لما تم تعلمه في الدرس من نتائج وتفسيرات ومفاهيم ومهارات وقواعد. (زيتون، 2003، 409 - 416)، (سلامة واخرون، 2009، 220-222).

وقد أعتمد الباحث هذا الأنموذج للمبررات الآتية:-

- ملائما لعرض مادة التعليم الاساسي للمرحلة الاولى بصورة واضحة على شكل خطوات متسلسلة ومنظمة وواضحة.
- لم يكن هناك تجريب هذا الأنموذج في أي دراسة كانت (عراقية - عربية - أجنبية) في التحصيل والاتجاه.
- من النماذج التي اعتمدت في بنائها على العديد من نظريات التعلم القديمة والحديثة.
- يساعد الطالبة على الاطلاع والبحث عن مصادر خارجية مساعدة للكتاب.
- هذا النموذج يجعل (الطالب – الطالبة) محور الدرس ومشاركته فاعلة أثناء مراحل تنفيذ الدرس، والدرس موجه له.
- من خلاله يقدم تغذية راجعة للطلبة.

- ثانياً: الاتجاه (Attitude) :-

أن الاتجاهات تلعب دورا مهماً في حياة الفرد كدافع لسلوكه في عدد من مجالات حياته المختلفة، فالاتجاهات النفسية والاجتماعية تعد من أهم نواتج التنشئة الاجتماعية، وان أهمية الاتجاهات في علم النفس في معرفة اتجاه الفرد نحو موقف معين، وبالتالي يمكن التنبؤ بنوع السلوك الذي سيقوم به الفرد، فمثلا الشخص او المتعلم الذي يتمتع باتجاه موجب نحو موضوع اكبر يستطيع أن يحقق نجاحا أكبر مما لو كان اتجاهه سالبا نحوه.

وتشير بعض البحوث التربوية التي أجريت بدراسات على التحصيل والاتجاهات تؤيد انه يوجد علاقة وثيقة بين اتجاهات الطلبة و تحصيلهم الدراسي، والبعض الآخر أشار إلى عدم وجود علاقة بين التحصيل و الاتجاهات و إذا ما وجدت فإنها تكون ضعيفة (الخطايبة، ملاك، 1996 (.

- خصائص الاتجاهات:-

تتصف الاتجاهات ببعض الخصائص أهمها :-

- الاتجاه حالة من التهيؤ النفسي، أو حالة من الاستعداد الوجداني تقف وراء الشخص من حيث رفضه أو قبوله ودرجة هذا الرفض والقبول.
- الاتجاه مكتسب يتعلمه الفرد من البيئة وليس فطريا وهو قابل للتعديل و التغيير في ظروف معينة.
- الاتجاه يتسم بحالة الثبات النسبي و يعمل كموجه لاستجابات الفرد لمثيرات و موضوعات البيئة المختلفة.
- الاتجاه يتسم بالمرونة، ويسمح باستخدامه على نطاق الفرد والجماعة.
- الاتجاه لا يتكون في فراغ ولكنه يتضمن علاقة الفرد بموضوع أو عدة موضوعات معينة.
- الاتجاهات تعكس ادراك الفرد للعالم المحيط به واستخداماته أو معالجته للمعلومات.
- الاتجاهات محددة بموضوعاتها على نحو مباشر.
- الاتجاهات ذات أهمية شخصية اجتماعية. (عدنان، 2005، 190)، (الشاعر، 2005، 14).

- مكونات الاتجاه نحو المواد الدراسية:-

- الاستمتاع بالمادة العلمية: وتتم من خلال دلائل المشاعر بالسعادة أو الضيق التي ترتبط بدراسة المتعلم للمادة .
- المادة العلمية وقيمتها : ويدل على إدراك المتعلم لقيمة المادة وأهميتها وارتباطها بالمواد الأخرى.

- مدرس المادة العلمية: وهو من خلال أسلوب وطريقة معاملة مدرس المادة لطلبته، ومدى تقبلهم وحبهم لطريقة تدريسيه، وبناء علاقة طيبة معه. (النجدي وآخرون، 1999، 76).

- ثالثاً:- التحصيل الدراسي (Academic Achievement):-

يعرف التحصيل بانه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية محددة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس لتحقيق أهدافه وما يصلئ الطالب من معرفة تترجم الى درجات .) أبو جادو، 2008، 425).

ومفهوم التحصيل يستخدم للإشارة الى مستوى النجاح الذي يحرزه الطلبة في المجال الدراسي العام او في مادة دراسية خاصة، ويمثل اكتساب المفاهيم والمعارف والمهارات والقدرة على استعمالها في مواقف حالية او مستقبلية، وهو حصيلة التعلم النهائية، ويتأثر بعدد كثيرة من العوامل، كما ويكون لها تعلم وسيط ما بين التعلم واستعمالاته ونواتجه، ويستخدم المدرسون التحصيل للإشارة الى قدرة الطلبة على تحقيق الاهداف التعليمية الخاصة للمادة الدراسية التي يراد معرفة نواتج تعلمها. (زاير وسما، 2016، 150).

- فوائد التحصيل:-

لأهمية التحصيل الدراسي في حياة الطالب وقرارات الناتجة التربوية الحاسمة به، نبين أهم فوائد قياسه من خلال ما يأتي:-

1. من خلال التحصيل يتعرف المدرس نواحي القوة والضعف في المناهج الدراسية التي يطبقها، ويقوم بتعديلها.
2. معرفة القوة والضعف في المواد الدراسية لكل طالب .
3. التعرف على أهم السلبيات التي تخص أساليب وطرائق التدريس بأنواعها، والتي تخص المدرسين ومقارنة بعضهم مع بعض.
4. معرفة كيفية تحقيق الأهداف التربوية للطلبة في المادة الدراسية.
5. أنه يمنع المدرسين في التحيز بين الطلبة بإعطاء الدرجات، وتفضيل بعضهم على بعض من خلال الاختبارات.
6. الاستعانة من خلاله معرفة التخصص للطلبة. (الظاهر وآخرون، 1999، 51).

- قياس التحصيل الدراسي:-

تلجأ المدارس الى الكثير من الطرق لقياس التحصيل الدراسي للطلبة، وتتمثل في الاختبارات التقليدية التي ترمي اساسا الى قياس نتائج التعلم كلها مثل القدرة على الاستيعاب والانتفاع بالمعلومات وحل المشكلات، وتطبع اثار التعلم في أسلوب وتفكير الطلبة واتجاهاتهم، وطريقة في معالجة الآمور وقابليتهم على النقد البناء وأنفاق ما اكتسبوه من خبرات مفيدة. (خليفة، 1995، 143).

وتعد الاختبارات الموضوعية من أفضل أنواع الاختبارات لأنها تمتاز بالموضوعية والصدق والثبات ويمكن استخدامها لقياس انواع متعددة من قدرات الطالب كما أنها تمتاز بسهولة التصحيح . (ملحم، 2005، 224).

- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:-

1- العوامل التربوية:- وهي التي تتعلق بالعملية التعليمية وهي :-

أ - عوامل تتعلق بالمادة الدراسية: تشمل موضوعات المادة وتنظيمها، مثلاً صعوبة المادة، ومدى ارتباط المادة بالطالب نفسه.

ب - عوامل الذي تتعلق بالمدرس: مثلاً، طريقة او اسلوب تدريسه، طريقة تعامله معهم، وعملية وسائل التقويم التي يتبعها، وكيفية مراعاته للفروق الفردية بين الطلبة، الأنشطة التي يقومها.

ج - عوامل ما تتعلق بالمدرسة: مثلاً تشمل الإدارة، توفر الوسائل التعليمية والكتب و الإمكانيات وغيرها.

2- العوامل الشخصية:- وهي التي تتعلق بالطالب وأسرته ومجتمعه الذي يعيش فيه، ومنها:-

أ - عوامل صحية ونفسية: تشمل صحة الطالب وقدراته العقلية ودافعيته للتعلم وميوله واتجاهه، والثقة بالذات لديه واستعداده.

ب - عوامل أسرية واجتماعية: تشمل العلاقات الأسرية وانواعها، مستوى تعليم الوالدين، طبيعة الحالة الاقتصادية . (زيتون وكمال، 1995، 48 - 49).

- دراسات سابقة (Previous studies) :-

أولاً:- دراسات تناولت أنموذج كارين (Model Carin) :-

- دراسة (جوامير، 2012) :-

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى معرفة (أثر أنموذج كارين في تحصيل مفاهيم مادة الديمقراطية عند طلبة كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد).

وقد تكونت عينة الدراسة من (61) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بطريقة قصدية، ووزعوا على شعبتين للعام الدراسي 2015 / 2014، أذ مثلت إحدى الشعبتين المجموعة التجريبية (30) طالب وطالبة التي درست وفق أنموذج كارين، والمجموعة الضابطة (31) التي درست بالطرية التقليدية.

وأعد الباحث مستلزمات البحث من خطط التدريس مكونة من (15) موضوعاً، وأعد اختباراً تحصيلاً مكون من (30) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة.

واظهرت النتائج بتفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست وفق (أنموذج كارين) على طلبة المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية (الالقائية) في اختبار تحصيل مفاهيم مادة الديمقراطية.

وتعزى هذه النتيجة الى ملائمة أنموذج كارين في تحصيل المفاهيم لمادة الديمقراطية، وان التدريس على وفق هذا الأنموذج يجعل الطالب محور العملية التعليمية، كما يجعله في دور ايجابي وفعّال ونشط ويشد من انتباهه، كما يساعد على تنظيم الافكار واكتساب المادة بشكل افضل .

وأوصى الباحث بالإفادة من أنموذج كارين في تدريس مادة الديمقراطية في كليات التربية، لكونه يحقق الاهداف الرئيسة للمادة، كاكتساب المفاهيم وزيادة تحصيل الطلبة، واقامة دورات تدريبية للتدريسيين لتعليمهم كيفية استعمال أنموذج كارين وتطبيق هذا الأنموذج. (جوامير، 2012).

- دراسة (مغاوري، 1997):-

أجريت هذه الدراسة في مصر، وهدفت إلى معرفة (فاعلية استعمال أنموذج كارين في التحصيل وتنمية كل من عمليات العلم الأساسية واتجاهات تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساس نحو مادة العلوم).

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتكونت عينة الدراسة من (78) طالباً وطالبة بواقع (39) للمجموعة التجريبية و(39) للمجموعة الضابطة.

وقد طبقت الباحثة اختباراً تحصيليا من إعدادها يتكون من نوع الاختيار من متعدد لوحدة المادة والطاقة بلغ (73) فقرة، واختبارا تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد لعمليات العلم الأساسية بلغ (32) فقرة موزعة على المستويات الثالثة الأولى من تصنيف بلوم -) Bloom معرفة، فهم، تطبيق)، وقد استخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار إذ بلغ (0,85) بعد معالجة البيانات - إحصائيا أسفرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج كارين على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية . (مغاوري، 1997، 142 - 149).

- دراسة (سليم ولفتة، 2016)،

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى معرفة (اثر أنموذج كارين في تحصيل مادة طرائق تدريس التربية الإسلامية واكتسابها لدى طلبة المرحلة الجامعية)، ولتحقيق ذلك اختارت أحدى الباحثتين كلية التربية - جامعة القادسية، قسم التربية الإسلامية / المرحلة الثالثة الدراسة الصباحية (عينة البحث)، إذ بلغت (91) طالباً وطالبة بواقع (46) طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية الأولى، و(45) طالباً وطالبة في المجموعة الضابطة.

وقد صاغت الباحثتان (60) هدفاً سلوكياً على وفق تصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي ضمن مستوياته الستة للموضوعات الدراسية المقرَّة، وقد أعدتا اختباراً بعدياً لتحصيل مادة طرائق تدريس التربية الإسلامية واكتسابها، إذ بلغت فقراته (30) فقرة.

وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T .Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين طلبة مجموعتي البحث في متوسط درجات الاختبار البعدي، ظهر أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (05, 0) وبدرجة حرية (79) بين متوسط تحصيل طلبة مجموعتي البحث لمصلحة طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا بأنموذج كارين.

واستنتجت الباحثتان أن التدريس باستعمال (أنموذج كارين) ينمي لدى الطلبة مهارات التفكير كالاستنتاج والاستنباط، وتعلم كيفية تنظيم المعلومات وتوظيفها، وأنه يضفي على المواقف التدريسية طابع الجدة والحيوية، والتواصل الحي مما يسهم في رفع مستوى الطلبة ويعمق فهمهم للمادة.

واوصت الدراسة الى الاهتمام بالنماذج التدريسية الحديثة في التدريس، وإقامة دورات لتدريب المدرسين والمدرسات على كيفية تدريس المواد الدراسية المقرَّة على وفق النماذج الحديثة وبخاصة أنموذج كارين. (سليم ولفتة، 2016).

ثانياً:- دراسات تناولت التحصيل والاتجاه (Achievement and direction):-

- دراسة (عيواص، 2002):-

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى التعرف (اثر أسلوبين من أساليب التعلم الذاتي في تنمية بعض المهارات التاريخية والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلبة كلية التربية قسم التاريخ مقارنة بالطريقة التقليدية).

وتكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات الصف الثاني قسم التاريخ كلية التربية في جامعة الموصل للعام الدراسي (2001-2002)، وشملت عينتها (90) طالباً وطالبة موزعين على ثلاث شعب دراسية، حيث قسمت

بطريقة عشوائية إلى ثلاث مجموعات اثنتين منها تجريبية والأخرى ضابطة، إذ درست المجموعة التجريبية الأولى بأسلوب المجمعات التعليمية والمجموعة التجريبية الثانية بأسلوب الاكتشاف، أما المجموعة الضابطة فقد استخدم في تدريسها الطريقة التقليدية، وقد استعانت الباحثة بمدرسة المادة في تدريس المجموعات الثلاث.

واستعانت الباحثة بالمهارات التاريخية التي حددها - محمد احمد السكران) 1984) حيث اختارت منها (16) مهارة تاريخية لقياس متغير المهارات التاريخية.

ولقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي، فقد أعدت الباحثة مقياساً تكون من (32) فقرة تم التأكد من صدقه وثباته، وبعد اجراء المعالجات الإحصائية اللازمة باستخدام تحليل التباين الأحادي واختبار دنكن للمقارنات لفحص اثر الأساليب في المتغيرات التابعة التي تمثلت بالمهارات التاريخية والاتجاه نحو التعلم الذاتي أظهرت النتائج الآتي:-

- تفوق طلبة المجموعة التجريبية / الأولى التي درست بأسلوب المجمعات التعليمية على كل من طلبة المجموعة التجريبية / الثانية التي درست بأسلوب الاكتشاف وطلبة والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في تنمية المهارات التاريخية.

- تفوق طلبة المجموعة التجريبية / الثانية التي درست بأسلوب الاكتشاف على طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في تنمية المهارات التاريخية.

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية / الأولى التي درست بأسلوب المجمعات التعليمية والمجموعة التجريبية / الثانية التي درست بأسلوب الاكتشاف في الاتجاه نحو التعلم الذاتي.

- تفوق طلبة المجموعة التجريبية / الاولى التي درست بأسلوب المجمعات التعليمية على طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاتجاه نحو التعلم الذاتي.

- تفوق طلبة المجموعة التجريبية / الثانية التي درست بأسلوب الاكتشاف على طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاتجاه نحو التعلم الذاتي. (عيواص، 2002).

- دراسة (النجار، 2016) :

أجريت هذه الدراسة في فلسطين، وهدفت الى معرفة (فاعلية مدونَة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية جامعة الأقصى بغزة)، وتكونت من (80) طالبا وطالبة، و درست المجموعة التجريبية باستخدام (المدونة الإلكترونية)، والمجموعة الضابطة بـ (الطريقة الاعتيادية).

وقام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي (قبلي وبعدي) على المجموعتين، وتطبيق مقياس الاتجاه، وتبين وجود فرق (دال إحصائيا) لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدونة الإلكترونية في التطبيقين البعدي، وفي التطبيق القبلي والبعدي، هناك فرقاً لمقياس الاتجاه على المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي، وأن تفوق طلاب المجموعة التجريبية على الطالبات في التحصيل والاتجاه . (النجار، 2016).

- دراسة (مهدي، 2016):

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى (معرفة فاعلية انموذج سكمان في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الفيزياء).

وللوصول الى هذا الهدف تم صياغة اربعة فرضيات صفرية، وللتحقق من هذه الفرضيات تم اختبار عينة من طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة 14 تموز للبنين، وتوزعت هذه العينة إلى مجموعتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة وبواقع (30) طالباً لكل مجموعة، وأجريت عملية التكافؤ

على مجموعتي الدراسة في متغيرات (العمر الزمني، الذكاء، درجات مادة الفيزياء في اختبار نصف السنة، الاختبار القبلي لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي).

وقد تم تدريس المجموعة التجريبية وفقاً لأنموذج سكمان، والمجموعة الضابطة وفقاً للطريقة الاعتيادية.

وتطلبت الدراسة بناء أداتين: الأولى اختبار تحصيلي في مادة الفيزياء وتكون بصيغته النهائية من (40) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختبار من متعدد. أما الأداة الثانية فهي مقياس للاتجاه نحو التعلم الذاتي وتكون بصيغته النهائية من (30) فقرة. وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا أظهرت النتائج ما يأتي:-

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة في تحصيل مادة الفيزياء ولصالح المجموعة التجريبية.

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة في تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي ولصالح المجموعة التجريبية.

3- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي وبين درجاتهم في التطبيق البعدي للمقياس، مما يعني حصول تنمية في الاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلاب المجموعة التجريبية.

4- عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي وبين درجاتهم في التطبيق البعدي للمقياس، مما يعني عدم حصول تنمية في الاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلاب المجموعة الضابطة. (مهدي، 2016).

- الإفادة من الدراسات السابقة :-

- بلورة مشكلة البحث وأهميته بصورة دقيقة.
- التعرف على طبيعة وإجراءات البحثية للمنهج، والأخذ المناسب ما ينسجم مع البحث الحالي، مثلاً اختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث.
- تسهيل مهمة الباحث في اختيار المصادر الخاصة بالبحث.
- معرفة كتابة الخطط الدراسية اليومية للمجموعة التجريبية والضابطة.
- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة في ايجاد نتائج البحث الحالي.
- يمكن مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة .

- إجراءات البحث Procedures of the Research : -

لغرض تحقيق أهدف البحث اختار الباحث (المنهج التجريبي) لكونه يلائم طبيعة البحث، ومن الاجراءات:-

أولا:- التصميم التجريبي Experimental Design :-

يقصد به (برنامج عمل ومخطط يوضح كيفية تنفيذ التجربة، اذ يعمل على ابراز الظروف والعوامل المحيطة بالتجربة بطريقة تسهل ملاحظة التغيرات التي ستحدث) (الصافي، وعبد الرحمن، 2005، 123).

وقد اختار الباحث (تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي) لمناسبته وأهداف البحث، وتم اختيار مجموعتين احداهما (تجريبية) تدرس باستخدام أنموذج كارين والاخرى (ضابطة) تدرس بالطريقة الاعتيادية، كما في جدول (1).

جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	
التجريبية	أنموذج كارين	التحصيل	الاتجاه
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثانيا:- مجتمع البحث وعينته Research Sample and Population:-

وهويتمثل بطلبة كليات التربية الأساسية للجامعات في العراق / المرحلة الأولى - الدراسة الصباحية، فقد اختار الباحث عينة من المجتمع بصورة قصدية ، كلية التربية الأساسية – حديثة / جامعة الأنبار تمثل عينة للبحث، وبالإمكان إجراء تطبيق البحث في هذه الكلية لتوافر (قسم التاريخ) وكونه يدرس مادة التعليم الأساسي حسب متغيرات البحث، وبلغت العينة عدد (41) طالبا وطالبة بمجموعتين، المجموعة التجريبية بواقع (20) طالب / طالبة التي تدرس باستخدام انموذج كارين والمجموعة الضابطة بواقع (21) طالب طالبة تدرس بالطريقة الاعتيادية، كما في جدول (2).

جدول (2) عدد مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطلبة	المجموع
التجريبية	أ	20	41
الضابطة	ب	21	

ثالثاً:- تكافؤ مجموعات البحث Equivalent Of The Groups Research:-

قام الباحث بتكافؤ مجموعتي البحث ببعض المتغيرات، والتي يراها قد تؤثر في المتغير المستقل (العمر الزمني - الذكاء - متغير الجنس) ، وتم اختيار افراد العينة من وسط اجتماعي واحد ومتجانس، فالنسبة العمر الزمني كانت نتائج الاختبار التائي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أعمار الطلبة عند مستوى (0,05)، وأما متغير الذكاء، حيث اعتمد الباحث على اختبار الذكاء لـ (رافن) للتحقق من هذا المتغير، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أعمار الطلبة عند مستوى (0,05)، (رافن، 1983، 21-31)، وكما في جدول (3).

جدول (3) الاختبار التائي لمتغيري (العمر الزمني، الذكاء) مجموعتي البحث

المجموعة	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	العمر الزمني	238,451	3, 450	19	0, 315	2,000	0,05
الضابطة		264,531	3, 431				

التجريبية	مستوى الذكاء	39 ,45	39,25	19	0, 424	2,000	0,05
الضابطة		39 ,27	25,25				

وبالنسبة لمتغير الجنس، كان (9) من الذكور في المجموعة التجريبية، و (10) في المجموعة الضابطة، واما الإناث (11) في المجموعة التجريبية و (11) في المجموعة الضابطة، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير، والجدول رقم (4) يبين ذلك.

جدول (4) تكافؤ متغير الجنس مجموعتي البحث

المجموعة	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
التجريبية	9	11	20
الضابطة	10	11	21
المجموع	19	22	41

رابعاً:- ضبط المتغيرات الدخيلة Control Of The Internal Variables:-

لكي توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي، هناك اجراءات مهمة في البحث، ويتمكن الباحث من ان يعزو معظم التباين في (المتغير التابع) الى (المتغير المستقل) في البحث وليس الى متغيرات اخرى، (ملحم، 2010، 73)، أذ تم ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي يعتقد لها تأثير في سلامة التجربة.

خامسا: - مستلزمات البحث Requirements of Research :-

أ- تحديد المادة العلمية Limiting The Scientific Material :-

حدد الباحث الموضوعات للمادة العلمية التي تدرس في الفصل الدراسي الثاني من العام (2023 - 2024) قبل البدء بتطبيق التجربة، وتم توزيع المفردات للحصص الأسبوعية المقررة من مادة (التعليم الاساسي) للمرحلة الاولى – كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية .

ب – تحديد الأهداف السلوكية (Formation of Behavioral Objectives :-

صاغ الباحث الأهداف السلوكية والتي بلغت (138) هدفا من المادة العلمية المقررة، وتم التأكد من الصدق الظاهري بعرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية.

ج – أعداد الخطط التدريسية اليومية Preparation Of Instructional Plans :-

أعدَ الباحث خطط تدريسية للمجموعات البحث من (مفردات المنهج)، وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، وتم أجراء التعديلات على بعضها، وكانت نسبة الاتفاق (84%) من الآراء، واصبحت الصيغة النهائية (24) خطة يومية بواقع (12) خطة لكل مجموعة من مجموعتي البحث .

سادسا:- أداة البحث The Research Tool :-

وهي من اجراءات البحث التجريبي التي تتطلب اختباراً للتحصيل والاتجاه لمادة التعليم الاساسي وهي:

- أعداد الاختبار التحصيلي (Test constructing) :- أعد الباحث الاختبار التحصيلي، وتبع الخطوات التالية :-

أ. تحديد المادة العلمية Scientific Topic Determination: وقد تم تحديدها مسبقاً المقرر من مفردات (كتاب التعليم الاساسي).

ب. صياغة الاهداف السلوكية وتحليل محتوى المادة العلمية : حدد الباحث (50) هدفاً سلوكياً من بين (138) في المجال المعرفي من تصنيف بلوم للأهداف السلوكية، كأهداف يتم قياسها في الاختبار التحصيلي.

ج. أعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) :- تم أعداد الخارطة الاختبارية لاختبار التحصيلي.

د. أعداد (الاختبار التحصيلي) : قام الباحث بأعداد اختباراً موضوعياً مكون بـ (50) فقرة نوع (الاختيار من المتعدد) .

هـ. تعليمات تصحيح الاختبار: وضع الباحث (درجة واحدة) لكل إجابة صحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار و(صفر) لكل إجابة خاطئة والمتروكة، من خلال مفتاح الأجوبة النموذجية.

و. صدق الاختبار :- من خصائص الاختبار الجيد، ويقوم بقياس ما اردنا قياسه، أذ انه يحدد معنى (Meaning) درجاته، وتحقق الباحث منه بعرض فقرات الاختبار على (الخبراء والمختصين)، لمعرفة آرائهم وصلاحيتها، وكانت نسبة الاتفاق (84%) من الآراء، وأصبحت بشكلها النهائي عدد (50) فقرة اختبارية، ملحق (1).

- التطبيق الاستطلاعي للتجربة : طبق الباحث على مجموعة لعينة استطلاعية مكونة من (50) طالب وطالبة من طلبة قسم اللغة العربية، للتحقق من وضوح فقرات الاختبار التحصيلي، حيث تم الاتفاق مع رئاسة القسم على موعد الاختبار، وصحح الاختبار ورتب الدرجات تصاعدياً، وأخذ نسبة 27% عليا و 27% دنيا ، وللغرض منه، لحساب متوسط الزمن الاختبار في اجابة الطلاب اذ بلغ (47) دقيقة، حسب المعادلة التالية:-

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أسرع طالب} + \text{زمن أبطأ طالب}}{2} = \frac{44 + 50}{2} = 47 \text{ دقيقة}.$$

- أعداد مقياس الاتجاه Orientation scale numbers :-

قام الباحث بأعداد مقياس للاتجاه خاص بهذا البحث، واعتمد على مقياس ليكرت (Likert) وهو من أسهل مقاييس الاتجاهات وأكثرها استعمالا' ويحتاج مطورو المقياس فقط إلى بناء عبارات تقريرية أو إخبارية مصوغة بطريقة سلبية أو إيجابية مرتبطة بالموضوع الذي يجري بحثه . (الجلبي، 2005، 322)، واعتمد الباحث لخصائصه الايجابية، وضع أمام كل فقرة (خمسة بدائل) هي:- (موافق جدا - موافق - متردّد - غير موافق - غير موافق إطلاقا) ، بعد صياغة فقرات المقياس والبالغة (50) فقرة، ملحق (2)، وتم عرض هذه الفقرات على المختصين والخبراء، ليبدي كل واحد منهم رأيه في كل الفقرات في مدى صلاحيتها في قياس الاتجاه في مادة التعليم الاساسي، ولكونها تعبر عن موقف (سلبي أو ايجابي) اتجاه موضوع القياس.

سابعاً: إجراءات التطبيق Application Procedures:-

- تطبيق التجربة:- Applying of The Experiment :-

قام الباحث بعد استكمال متطلبات اجراء التجربة وتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث، وتحديد المادة العلمية، بدأ بتطبيق التجربة يوم الأحد المصادف 11 / 2 / 2024 على مجموعتي البحث وبواقع (2) حصة لكل مجموعة اسبوعياً.

- درس الباحث موضوعات المادة العلمية على أفراد المجموعتين بموجب الخطط التدريسية التي أعدها، وتّم تدريس المجموعـــة التجريبية باستخدام أنموذج كارين، ودرس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، واســتمرّت مدّة التجربة (12) أسبوعا، وانتهت بتاريخ يوم الاحد 28 / 4 / 2024.

- طبق الباحث مقياس الاتجاه لمادة التعليم الاساسي في يوم الاثنين 29 / 4 / 20024 .

- طبق الباحث (الاختبار التحصيلي) على المجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم الثلاثاء 30 / 4 / 2024.

- تصحيح الاختبار التحصيلي :-

خصصت (درجة واحدة) لكل إجابة صحيحة و (صفراً) لكل إجابة خاطئة، أما الفقرات المتروكة أو التي وضع عليها أكثر من أشاره فقد عوملت معاملة الإجابة الخاطئة، انظر ملحق (3).

- تصحيح اختبار المقياس: -

أعتمد الباحث الدرجات ((مواقف جدا (5)، موافق (4)، متردد (3)، غير موافق (2)، غير موافق إطلاقا (1)))، أما بالنسبة للفقرات السلبية المعارضة لاتجاه المقياس فقد عكس ميزان تصحيحها ((موافق جدا (1) - موافق (2) - متردد (3) - غير موافق (4) – غير موافق إطلاقا (5)))، لان المقياس أعد على وفق ليكرت (Liker) ذات البدائل الخمسة في الإجابة عن كل فقرة (موافق جدا، موافق، متردد، غير موافق، غير موافق إطلاقا) بالنسبة للفقرات الايجـابية المؤيدة لاتجاه المقياس، / 5)، ملحق (4) .

ثامناً: المعالجة الإحصائية Statistical Treatment :-

قام الباحث بجمع البيانات وإجراء التحليلات الإحصائية، حيث استخدم البرنامج الإحصائي SPSS لحساب:-

- الاختبار التائي (T. test). - مربع كأي (chi- square) . - معامل بيرسون (Pearson) - معامل سبيرمان – براون (Spearman-Brown) - معادل الفاكرونباخ (Equation Alpha Cronbach) . (البياتي، 2008، 140). (الكبيسي، 2010، 275).

- عرض النتائج وتفسيرها :-

أسفرت النتائج ما يأتي:-

1- هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مســتوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام أنموذج كارين على اقرانهم في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل، لمصلحة المجموعة التجريبية، والجدول (5) يبين ذلك .

جدول (5) نتائج البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد الطلبة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الفائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجد ولية		
التجريبية	20	33,55	6,202	4,322	2,000	39	0,05
الضابطة	21	28,44	4,334				

ويعزو الباحث ذلك للأسباب الآتية:-

- أن استخدام (أنموذج كارين) أكثر فاعلية من الطريقة الاعتيادية في التدريس، كما تعمل على زيادة قدرة الطلبة على التعلم، والتفاعل مع الموقف التعليمي.

- أنموذج كارين يعمل الى تحسين التعلم، والحرص على جودة الاداء والفهم السليم.

- إن التدريس باستخدام (أنموذج كارين) تشجع المتعلم على عدة مهارات منها، استثمار المعلومات الواردة في المادة المدروسة لحل المشكلات الخاصة بالمادة التي يدرسها.

- أنموذج كارين يساعد بتحقيق الاهداف التربوية بدقة وسهولة على تحقيق نواتج مرغوب فيها.

- التدريس باستخدام (أنموذج كارين) يؤدي الى التفاعل والتواصل بين الطلبة والتدريسي من جهة وبين الطلبة انفسهم من جهة أخرى، مما يؤدي الى التحصيل العلمي الجيد .

2- هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مســتوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام (أنموذج كارين) على اقرانهم في المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الاتجاه، لمصلحة المجموعة التجريبية، والجدول رقم (6) يبين ذلك.

جدول (6) نتائج البحث في مقياس الاتجاه

المجموعة	عدد الطلبة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الفائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجد ولية		
التجريبية	20	188,5	877,6	5,10	2,000	39	0,05
الضابطة	21	149,6	436,5				

ويعزو الباحث ذلك للأسباب الآتية:-

- ان التفاعل والمشاركة الصفية داخل القاعة الدراسية الذي أوجدته فاعلية أنموذج كارين في زيادة تحسن الاتجاه لدى الطلبة نحو مادة التعليم الاساسي.

- ان حرية التعبير عن الراي في التعلم مع وجهة النظر التي وفرها التدريس أنموذج كارين، تعمل على تكوين اتجاهات ايجابية ودافعية بين الطلبة.

- الاستنتاجات Conclusions :-

يمكن الاستنتاج من خلال نتائج البحث الحالي بما يلي:-

1. فاعلية التدريس باستخدام أنموذج كارين في (التحصيل والاتجاه) لدى طلبة كلية التربية الأساسية في مادة التعليم الاساسي على نحو فعال وذي معنى ايجابي .

2. ان استخدام أنموذج كارين، يساعد الطلبة على تذكر وفهم المادة بشكل اسهل واوضح وافضل لأنها استعملت محاور نقاشية تنظيمية مرتبة ومنظمة، وان سهولة تعلم المادة تمثل محوراً هاماً من اهتمامات التربية والتعليم الحديث الجيد.

3. ان التدريس باستخدام أنموذج كارين، اثر بشكل كبير في الاختبار التحصيلي الذي أجراه الباحث في نهاية التجربة، فضلاً عن تقدم مستوى التغيير الإيجابي في الاتجاه لصالح مادة التعليم الاساسي.

- التوصيات Recommendations :-

يوصي الباحث في ضوء النتائج والاستنتاجات، بما يأتي:-

- يجب اعتماد أنموذج كارين في (التحصيل والاتجاه) لدى طلبة كليات التربية الاساسية في مادة التعليم الاساسي لفاعليته في تحسين التحصيل الدراسي.

- العمل بتدريب المدرسين على خطوات وتخطيط تنفيذ أنموذج كارين في التدريس.

- إدخال استراتيجيات تدريس الحديثة وبضمنها أنموذج كارين في ضمن مفردات مناهج وطرائق التدريس الذي يدرس في كليات التربية وكليات التربية الأساسية.

- المقترحات Propositions:-

يقترح الباحث ما يأتي:-

- إجراء بحوث تستخدم أنموذج كارين على مراحل دراسية اخرى.

- إجراء بحوث مماثلة تستخدم أنموذج كارين مع استراتيجيات متعددة في المتغير التابع نفسه.

- إجراء دراسة اثر أنموذج كارين في متغيرات ومواد دراسية أخرى ومختلفة.

.

المصادر والمراجع

1. ابراهيم ، مجدي عزيز (2009) ، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
2. أبن منظور ، محمد بن مكرم (1405 هـ) لسان العرب ، لبنان ، دار صادر، بيروت .
3. أبو جادو ، صالح محمد علي (2008) علم النفس التربوي ، دار المسيرة للطباعة ، طّ ، عمان ، الأردن .
4. بطرس ، بطرس حافظ (2008) ، تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة ، ط2 ، دار المسيرة ، عمان .
5. - البياتي ، عبد الجبار توفيق (2008) ، الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، دار الثراء للنشر والتوزيع ، عمان .
6. الجلبي ، سوسن شاكر (2005) ، اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، مؤسسة علاء الدين ، دمشق .
7. جوا مير ، علي داود (2012) ، أثر أنموذج كارين في تحصيل مفاهيم مادة الديمقراطية عند طلبة كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد ، مجلة الأستاذ ، جامعة بغداد ، العراق ، عدد 203 ، صفحات (723- 768) .
8. الحسني ، غازي الخميس (1998) ، اتجاهات حديثة في التدريس ، ط (1) ، بابل للطباعة والنشر.
9. حمدان ، محمد زياد (1985) ، طرق تدريس الحديثة والحوار والأسئلة الصفية ، دار التربية الحديثة ، عمان .
10. خليفة ، بركات (1995) ، الاختبارات والمقاييس الطلبة ، ط2 ، مصر، دار مصر للطباعة .
11. الخالدي ، أديب محمد (2008) سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ، ط 2 ، دار وائل للكتاب ، عمان ، الأردن .
12. الخطايبة ، عبد الله ، وملاك ، حسن (1997) أثر استخدام طريقة التعلم بالحاسوب في تغيير اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي العلمي نحو الحاسوب ، مجلة ابحاث اليرموك ، المجلد 13، العدد 2 .
13. الخوالدة ، محمد محمود ، (2007) ، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
14. خورشود ، إبراهيم و آخرون (1990) ، دائرة المعارف الإسلامية ، شركة سفير القاهرة .
15. رافن ، جي .سي ، ترجمة فخري الدباغ (1983) ، اختبار المصفوفات المتتابعة ، مطبعة جامعة الموصل ، بغداد .

16. زاير ، سعد علي وآخرون (2013) ، الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق التدريس ونماذج واساليب والبرامج ، بغداد ، دار المرتضى للطباعة والنشر .

17. زاير ، سعد علي وسماء تركي داخل (2016) ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط1 ، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان .

18. زيتون ، حسن ، زيتون ، كمال (1995) تصنيف الأهداف المدرسية محاولة عربية ، ط١ ، القاهرة ، دار المعارف .

19. زيتون ، حسن (2003) استراتيجيات التدريس رؤية معاصرو لطرق التعليم والتعلم ، ط1 ، القاهرة ، عالم الكتب .

20. زيتون ، كمال عبد الحميد (2003) ، التدريس نماذجه و مهارته ، القاهرة ، عالم الكتب .

21. زيتون ، عايش (2005) ، أساليب تدريس العلوم ، ط1 ، دار الشروق ، القاهرة .

22. سلامة ، عادل ، ابو العز واخرون (2009) ، طرائق التدريس العامة - معالجة تطبيقية معاصرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع .

23. سليم ، وفاء كاظم ، لفتة جنان مزهر (2016) ، اثر أنموذج كارين في تحصيل مادة طرائق تدريس التربية الإسلامية واكتسابها لدى طلبة المرحلة الجامعية ، كلية التربية للبنات – جامعة بغداد مجلة علمية وثقافية وتربوية ، العدد السادس - السنة الرابعة - 2017 .

24. سعد ، محمود حسان (2000) ، التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، ط / 1 ، دار الفكر العربي ، عمان .

25. الشاعر، درداح (2005) ، اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية في محافظة غزة نحو المخاطرة وعلاقتها بكل من المساندة الاجتماعية و قيمة الحيا لديهم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاقصى ، غزة .

26. الشبلي ، ابراهيم مهدي (2000) ، المناهج ، بنائها ، تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها ، ط / 2 ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اربد .

27. الصافي ، فلاح محمد حسن ، وعبد الرحمن ، أنور حسين (2005) مناهج البحث بين النظرية والتطبيق ، مطبعة التأميم ، العراق .

28. الظاهر، زكريا محمد وآخرون (1999) مبادئ القياس والتقويم في التربية ط ، 1 دار الثقافة ، مطابع الرز ، عمان ، الأردن .

29. العبايجي ، أمل فتاح (2002) ، دراسة موازنة الاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة المتوسطة ، مجلة كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية ، العدد / 35 ، بغداد .

30. العفون ، نادية حسين ، ومنتهى مطشر عبد الصاحب (2012) ، التفكير أنماطه ونظرياته وأساليب تعلمه ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

31. عقيل جبر (2012) ، أثر استخدام أنموذج كارين في اكتساب المفاهيم الأحيائية واستبقائها لدى طالب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .

32. عطا الله ، ميشيل كامل ، (2010) ، طرق وأساليب تدريس العلوم ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان .

33. عدنان ، رانيا ، (2005) ، علم النفس المدرسي ، عمان ، دار البادية للنشر والتوزيع .

34. عيواص ، احلام اديب (2002) ، اثر استخدام اسلوبين من التعلم الذاتي في تنمية بعض المهارات التاريخية والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلبة قسم التاريخ بكلية التربية / جامعة الموصل ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .

35. قطامي ، يوسف (1998) ، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، الأردن ، دار الشروق .

36. الكبيسي ، وهيب مجيد (2010) ، الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي ، بغداد .

37. اللقاني ، احمد حسين ، وبرنس احمد رضوان (1976) ، تدريس المواد الاجتماعية ، مطبعة التقدم ، ط / 2 ، القاهرة .

38. محمود ، صلاح الدين عرفة (2006) ، مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة ، ط1 ، مطبعة عالم الكتب ، القاهرة .

39. مصطفى ، إبراهيم وآخرون (د.ت) ، المعجم الوسيط ، دار الدعوة ، ج1 .

40. ملحم ، سامي محمد (2010) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط 6 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

41. مغاوري ، عزة محمد (1997) ، فاعلية استخدام نموذج كارين في تنمية كل من التحصيل وعمليات العلم الأساسية واتجاهات تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي نحو دراسة مادة العلوم ، جامعة طنطا ، كلية التربية - رسالة ماجستير غير منشورة ، مصر .

42. مهدي محمد جواد محمد (2016) ، فاعلية انموذج سكمان في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الفيزياء ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الإنسانية ، عدد 26 (نيسان 2016) ، ص 331- 361 .

43. النجار ، حسن عبد الله ، (2016) ، فاعلية مدونَة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية جامعة الأقصى بغزة ، قسم التكنولوجيا والعلوم التطبيقية ، كلية التربية ، جامعة الأقصى ، دراسات ، العلوم التربوية ، مجلد / 43 .

44. النجدي ، احمد وآخرون ، (1999) ، المدخل في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

45. Burden,P.& Byrd,D, (2011), Method for effective Teaching, Pearson Education. Plymouth state university.

46. Oxford (1998) , Advanced Leavners Dictionry of Current English Fifth Edition . Ed .