

## أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية

م. مصطفى طه سرحان العجيلي

mustafasarhn70@gmail.com

جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

### الملخص

يرمي البحث الى معرفة (أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية) ولتحقيق مرمى البحث، وضع الباحث الفرضية الصفرية في متن البحث واتبع الباحث المنهج التجريبي، واعتمد تصميماً تجريبياً من نوع الضبط الجزئي، إذ اختار الباحث قسدياً (متوسطة بلاد الشهداء) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى، وبلغ عينة البحث (٧٠) طالباً، وكافأ الباحث إحصائياً بين مجموعتي البحث من المتغيرات، وحدد الباحث المادة العلمية قبل بدأ التجربة بـ (سبعة) موضوعات نحوية المقرر تدريسها للعام الدراسي

(٢٠٢٥-٢٠٢٦) وصاغ الباحث أهدافاً سلوكية بلغت (٦٥) هدفاً، وتوزعت ثلاثة مستويات لتصنيف بلوم المعرفي وهي الآتي (معرفة، فهم، تطبيق)، وأعدّ الباحث خطة تدريسية لتدريس مجموعتي البحث، وبدأ الباحث بتطبيق التجربة في تاريخ ١٠/٥/٢٠٢٥ واستمرت التجربة لغاية تاريخ ١١/١/٢٠٢٦، واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية لتحليل النتائج من خلال الحقيبة التعليمية لبرنامج SPSS، وفي نهاية التجربة توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية التساؤل الذاتي على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي، وفي ضوء النتائج يوصي الباحث بالآتي:

حث تنشيط طلاب المجموعة التجريبية على التعليم وفق خطوات استراتيجية التساؤل الذاتي، واستكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي:

اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مادة اخرى من مواد اللغة العربية (الاملاء، والادب والنصوص، البلاغة).

الكلمة المفتاحية: التساؤل الذاتي، التحصيل، القواعد.

## **The Effect of the Self-Questioning Strategy on the Achievement of Second**

### **Intermediate Grade Students in Arabic Grammar**

**Teacher: Mustafa Taha Sarhan Al-Ajili**

**University of Diyala / College of Basic Education**

#### **Abstract**

The present research aims to identify the effect of the self-questioning strategy on the achievement of second intermediate grade students in Arabic grammar. To achieve the objective of the study, the researcher formulated a null hypothesis and adopted the experimental method, using a partially controlled experimental design. The researcher intentionally selected (Bilad Al-Shuhada Intermediate School), which is affiliated with the General Directorate of Education in Diyala Governorate. The research sample consisted of (70) students. Statistical equivalence was established between the two research groups based on several variables.

The researcher determined the scientific material prior to the experiment, which included (seven) grammatical topics prescribed for the academic year (2025-2026). Additionally, (65) behavioral objectives were formulated, distributed across three levels of Bloom's cognitive taxonomy: knowledge, comprehension, and application. Teaching plans were prepared for both groups. The experiment was conducted from 5/10/2025 to 11/1/2026. Statistical methods were applied to analyze the results using the SPSS software package.

At the end of the experiment, the researcher reached the following conclusion:

Students in the experimental group who studied Arabic grammar using the self-questioning strategy outperformed those in the control group in the achievement test.

Based on the findings, the researcher recommends encouraging students to engage in learning through the steps of the self-questioning strategy. To complement the current study, the researcher suggests conducting similar studies on other Arabic language subjects such as spelling, literature and texts, and rhetoric.

**Keywords: self-questioning, achievement, grammar**

### الفصل الأول: التعريف بالبحث

#### أولاً: مشكلة البحث:

نتيجةً للجهود المتكررة على مرّ الزمن لتعليم الطلاب قواعد اللغة العربية، ما زالوا يواجهون صعوبة في جميع جوانب اللغة، بما في ذلك الأداء النحوي. إضافةً إلى ذلك، تشير العديد من التقارير إلى تراجع الأداء الأكاديمي بين الطلاب؛ وبالتالي، يبدو أن تدريس القواعد لا يُجدي نفعاً مع الكثير منهم. ونتيجةً لذلك، يُعدّ ضعف أداء الطلاب في القواعد الكتابية والشفوية مشكلةً كبيرةً بغض النظر عن مستوى تعليمهم (العبادي، ١٩٩٩: ٨١).

غالبًا ما ينظر المتعلمون من جميع الأعمار إلى قواعد النحو على أنها مملة وجافة، مما يؤدي إلى أخطاء متكررة في استخدام اللغة بين الطلاب، تتراوح بين أخطاء نحوية وصرفية، وأخطاء في النطق والإملاء، وصعوبة في التمييز بين علامات المفاهيم بناءً على كيفية تمييزها (سواءً بعلامات نحوية أو بدونها). (عبد الهادي، ٢٠٠٠: ٣١٢-٣١٣). وتندرج أسباب ضعف الطلاب ضمن فئتين رئيسيتين: (١) كثرة القواعد المعقدة المرتبطة باللغة، مما يجعل تعلمها صعبًا ومعقدًا على الطلاب؛ و(٢) شيوع اللغة العربية العامية في حديث الطلاب والمعلمين على حد سواء، مما أدى إلى قيام بعض معلمي اللغة العربية بتدريس النحو باستخدام اللغة العامية، بينما يختار آخرون عدم تطبيق قواعد النحو في الفصل، مما يجعل الطلاب يتعلمون النحو لأغراض التعلم فقط. كما أن قلة خبرة العديد من المعلمين في أساليب وتقنيات التدريس، إلى جانب عدم قدرتهم على استخدامها بنجاح في الفصل، قد أثر سلبيًا على فعالية العديد منهم. إضافةً إلى المشكلات المذكورة أعلاه، قد يحتاج بعض المعلمين إلى تدريب إضافي حول استخدام المواد المكتوبة التي تساعدهم على توضيح كيفية تطبيق قواعد النحو بنجاح عند الكتابة لأغراض واقعية (عطية، ٢٠٠٧: ١٨٧). ووفقًا لتجربة الباحث التدريسية السابقة، فإن معظم صعوبات التدريس ناتجة عن استراتيجيات تدريس غير فعّالة والاعتماد المفرط على الحفظ عن ظهر قلب كوسيلة لتدريس النحو. ومن العوامل الأخرى المساهمة في هذه المشكلة أن العديد من المعلمين لم يتلقوا تدريبًا كافيًا في نظام النحو الإنجليزي أو لم يتمكنوا من إيجاد موارد مناسبة تدعم تعلم طلابهم. لهذه الأسباب، من الأهمية بمكان أن يستخدم الباحثون أساليب جديدة

لتدريس قواعد اللغة العربية لطلاب المستوى المتوسط الثاني (مثل استخدام استراتيجيات طرح الأسئلة الذاتية). وبناءً على هذه النتائج، حدد الباحث مشكلة بحثه من خلال صياغة أسئلة البحث:

(هل يوجد أثر لاستراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية؟).

ثانياً: أهمية البحث:

يشمل التعليم نمو الشخص عقلياً وجسدياً واجتماعياً وعاطفياً، وكل ذلك يحدث من خلال التعلم؛ ومع ذلك، يمكن القيام بذلك من خلال مؤسسة تعليمية، أو بطريقة أخرى يتم تعليمها لك من خلال عمليات التعلم والتدريس/التدريب (عطية ٢٠٠٩: ٢٦).

اللغة شكل من أشكال التعبير (حسين، ١٩٩٩: ٢٦). وهي وسيلة تواصل متفق عليها، تستخدم الأصوات المسموعة (المفردات) وطرائق التعبير عن الذات (الشمري والساموك، ٢٠٠٥: ٢٣). وتستخدم أربع مهارات لغوية لتعلم اللغة العربية وتعليمها: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة (الجعفر، ٢٠١١: ١٦٩). واللغة العربية وسيلة لتوحيد العرب، إذ يتشاركون لغةً واحدةً في تواصلهم، ويقيسون من خلالها تقدمهم كأمة (الدليمي) (حسين، ١٩٩٩: ٢٦). ويرى الباحث أن اللغة العربية من أنبل اللغات وأجلها، لأنها تحمل رسالة الله إلى البشرية، وهو ما لا تستطيع أي لغة أخرى أن تدعيه؛ وهي أيضاً لغة آخر الكتب وأعظمها (القرآن الكريم)، ولذا فهي مصدر فخر واعتزاز لجميع الأمم العربية. كل فرد من أصل عربي يعتز بلغته ويسعى جاهداً لتعزيز مكانتها وكرامتها هو، أو سيكون، سفيراً للغة العربية كوسيلة لفهم الأفكار والتعبير عنها.

يؤكد حسين على أهمية دور المعلمين في تنمية شغف الطلاب بالتعلم والمعرفة، وفي ترسيخ قيمهم. فالطلاب غالباً ما يتخذون من المعلمين قدوةً لهم. كما يتحمل المعلمون مسؤولية تخطيط وتنفيذ الأنشطة اللامنهجية التي تستند إلى خبراتهم واهتماماتهم. ويشير حسين (١٩٩٩: ٢٦) إلى أن للمعلمين دوراً هاماً في مساعدة الطلاب على تنمية الحماس والشغف بالتعلم والمعرفة، فضلاً عن غرس القيم في نفوسهم من خلال تقديم نماذج يحتذى بها. إضافةً إلى ذلك، يتحمل المعلمون مسؤولية توفير وتنفيذ الأنشطة اللامنهجية التي تتناسب مع خلفياتهم واهتماماتهم. (الهيلة، ٢٠٠٩: ٣٢)

يركز النظام النحوي للغة العربية على كيفية نطق الحرف الأخير من كل كلمة نطقاً صحيحاً، وذلك وفقاً للعلاقات المختلفة القائمة بين أجزاء الجمل أو العبارات. ومن خلال اكتساب فهم جيد لهذه العلاقات، سيتمكن دارسو النحو العربي من قراءة كل حرف في الكلمة العربية، وفهم كيفية ارتباط معنى كل كلمة عربية بالكلمات العربية الأخرى المحيطة بها في الجملة، وفهم

كيف يؤثر موقع مجموعات الكلمات داخل الجملة (السياق) على المعنى الكلي للجملة. (الدليمي وحسين، ١٩٩٩: ٦٥-٦٦)

في هذا السياق، تُعدّ قواعد اللغة العربية جزءاً أساسياً من العملية التعليمية برمتها، إذ تُشكّل أساساً لجميع أنواع التواصل باللغة العربية. فإنّ قانها يُضفي وضوحاً وفائدةً على المتحدث، ويُرسى دعائم اللغة العربية ومفرداتها. تُشبه قواعد اللغة العربية القلب النابض، فهي تُسهّل التواصل بسلاسة وتُضفي عليه وضوحاً. ومن خلالها، يستطيع الطلاب تعلّم لغاتٍ مختلفة، وتطوير مهاراتهم في الاستماع والقراءة، وتحسين قدرتهم على الملاحظة والتحليل والربط واستخلاص المعلومات الدقيقة. كما يُساهم تعلّم قراءة النصوص المستخدمة في تدريس القواعد في توسيع قاعدة معارف الطالب (عطية، ٢٠٠٧، ص ١٨٣-١٨٦). ويرى الباحث أن قواعد اللغة العربية بمثابة درعٍ يحمي اللسان من الأخطاء، ويُوفّر حمايةً من زلات اللسان أثناء الكلام أو الكتابة. كما تُساعد الطلاب على تنمية قدراتهم الفكرية من خلال مهاراتٍ كالملاحظة والتقييم والتطبيق، فضلاً عن توسيع معارفهم باللغة العربية وإثراء تجربتهم التعليمية.

تُعدّ أساليب التدريس أساسية لتحقيق نجاح المعلم وإيصال المحتوى التعليمي للطلاب بكفاءة (الوظيفة الرئيسية للمعلم). فمع تطبيق المنهجية الصحيحة، يستطيع المعلمون تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من تدريسهم، وتقديم تعليم فعّال لجميع مستويات الطلاب (الزهيري، ٢٠١٥: ١٩٨).

باستخدام أسلوب التساؤل الذاتي، يتمكن المتعلمون من مناقشة ما يتم تدريسه بفعالية واكتساب فهم أعمق له من خلال نقاشات ذاتية التوضيح. تشجع هذه الطريقة المتعلمين على تحفيز التفكير من خلال الاستقصاء، وتفعيل المعارف المكتسبة سابقاً والتجارب العملية الأخرى، مما يزيد أيضاً من قدرتهم على استيعاب المعلومات (بهلول، ٢٠٠٤: ١٩٠).

من خلال منهج التساؤل الذاتي، سيكتسب المتعلمون عادة طرح الأسئلة على أنفسهم والتأمل العميق. إن استخدام عملية التساؤل مع الآخرين ثم محاولة إيجاد الإجابات يساعد الطلاب على أن يكونوا مبدعين ومبتكرين ويفكرون بشكل نقدي (مارزانو، ٢٠٠٤: ٢٠١٣).

في هذه المرحلة المتوسطة من التعليم (الصفين الثاني والرابع)، يبدأ الطلاب في تكوين إحساسهم بذواتهم ويشعرون بالراحة مع أنفسهم. وتُظهر الأبحاث التي أُجريت أهمية التعليم الحديث في تحفيز الطلاب على تنمية شخصياتهم بشكل متكامل، وإعدادهم للنجاح الأكاديمي والمهني من خلال اكتساب المهارات والمعارف بدعم من أعضاء هيئة التدريس وزملائهم. اللغة وسيلة مهمة للتواصل بين الناس. واللغة العربية لغة السماء والقرآن الكريم. ويمكن لأساليب طرح الأسئلة الذاتية في الفصل الدراسي أن تساعد في الحفاظ على تركيز الطلاب وتيسير التعلم الجماعي.

- يُعدّ الأداء الدراسي من أهم العوامل المساهمة في تعلّم الطلاب وتنمية ذكائهم ومهاراتهم، فضلاً عن مساعدتهم على تحقيق النجاح في المستقبل. - تُشكّل السنة الثانية من المرحلة المتوسطة محطةً هامةً في مسيرة الطالب التعليمية الثانوية..

**ثالثاً: هدف البحث وفرضياته:**

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الى التعرف على: (أثر استراتيجيات التساؤل الذاتي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية) أما فرضيات البحث كالاتي:  
( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجيات التساؤل الذاتي ومتوسط درجات طلاب المجموع الضابطة الذين يدرسون قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيل البعدي).

**رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث في ما يأتي:**

- ١- الحدود البشرية طلاب الصف الثاني المتوسط.
- ٢- الحدود المكانية المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية في مديرية تربية محافظة ديالى/ قضاء بعقوبة المركز
- ٣- الحدود الزمانية الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م .
- ٤- الحدود الموضوعية موضوعات قواعد اللغة العربية من كتاب اللغة العربية ، الفصل الدراسي الاول .

**خامساً: تحديد المصطلحات:**

اولاً: الأثر:

يُعرّف مصطلح "الأثر" لغوياً بأنه "بقايا شيء ما أو أثره" (ابن منظور، ١٩٩٩: ٩٨)، وجمعه "آثار". أما التعريف التقني فينص على أن "نتيجة التغيير، سواء أكان إيجابياً أم سلبياً، الذي يطرأ على الطالب" (شحاتة والنجار، ٢٠٠٣: ٢٣) يمكن اعتباره أثراً.

ثانياً: استراتيجيات التساؤل الذاتي: تُعرّف على النحو التالي:

١. يتضمن التساؤل الذاتي قيام الطلاب بطرح سلسلة من الأسئلة على أنفسهم حول عملية تعلمهم، بما في ذلك قبل وأثناء وبعد إتمام مهمة تعليمية قام المعلم بتدريسها لهم. يساعد ذلك الطلاب على فهم أفضل لكيفية تعلمهم وكيفية معالجتهم الذهنية وإتمامهم للمهمة التعليمية (مارزانوا، ٢٠٠٤، ص ٢١١).

٢. هي عملية يتعلم فيها الطلاب كيفية طرح أسئلة على أنفسهم حول المعلومات المقدمة بعد تلقيهم التوجيه مرة واحدة على الأقل من معلمهم. تحدث المراحل الثلاث خلال ثلاث فترات: (١) ما قبل القراءة، (٢) أثناء القراءة، (٣) ما بعد القراءة (عطية، ٢٠٠٩: ١٧٤). ٣- وضع المؤلف

تعريفًا إجرائيًا. يسرد المؤلف عشرة إجراءات لضمان اعتبار التعلم عالي التأثير نشطًا وضروريًا لمجتمع الدراسة (التجريبي)، وأن يتم تنفيذ تدريس الطلاب باستخدام أساليب الحوار أو المناقشة بناءً على هذه الإجراءات في جو داعم..

ثالثاً: التحصيل، اصطلاحاً: عرف:

أ-لغة: الحاصل من كل شيء : ما بقي وثبت وذهب ما سواه ، يكون من الحساب والأعمال ونحوها ، حصل الشيء يحصل حصولاً ، والتحصيل : تمييز ما يحصل (ابن منظور ، ٢٠٠٥:١٥٣) في قوله تعالى: ((وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ)) (العاديات:١٠)

ب-اصطلاحاً: عرف

١-انه مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات معبرا عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة ( شحاته والنجار، ٢٠٠٣:٨٩).

٢- انه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية محددة يمكن قياسه بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح استراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس لتحقيق اهداف ما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم إلى درجات ( ابو جادو ، ٢٠٠٨ : ٦٠).

٣-التعريف الاجرائي للباحث :هو الدرجة التي يحصل عليها طلاب عينة البحث من طريق إجابتهم على الاختبار التحصيلي الذي سيعدده الباحث .  
رابعاً-قواعد اللغة العربية.

أ-لغة : القاعدة : أصل الأسس ، والقواعد : الأساس ، وقواعد البيت : أساسه ، في قوله تعالى: (( وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ )) (البقرة:١٢٧) ، وفيه : (( فَأَتَى اللَّهَ بُنْيَانَهُم مِّنَ الْقَوَاعِدِ )) (النحل:٢٦) (ابن منظور ، ٢٠٠٥ : ٣٦١).

ب-اصطلاحاً: عرفت تعريفات عدّة منها:

١-بأنها علم أصول تعرف به أحول الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء (سليمان وآخرون ، ٢٠٠٠: ١١).

٢-أنها قواعد احوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٩: ١٤) .

٣-التعريف الاجرائي للباحث: ما يتضمنه كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ من موضوعات نحوية.

٤-الصف الثاني المتوسط: وهو من صفوف المرحلة المتوسطة في العراق ، ووظيفته الإعداد للحياة العلمية للمرحلة الاعدادية ،ومرحلاته تشمل الصف ( الاول ، والثاني، والثالث) المتوسط (وزارة التربية ، ٢٠١٢ : ٩ ) .

**الفصل الثاني: جوانب نظرية، دراسات سابقة**

**المبحث الأول: جوانب نظرية.**

**اولاً: استراتيجية التساؤل الذاتي.**

١-استراتيجية التساؤل الذاتي:

يُعدّ التساؤل الذاتي استراتيجيةً للاستكشاف الذاتي، إذ يتضمن قيام الفرد بطرح أسئلة على نفسه. تُساعد هذه الاستراتيجية الأفراد على طرح العديد من الأسئلة على أنفسهم أثناء معالجة المعلومات، وتعمّق فهمهم لما يفكرون فيه (مارزانو، ٢٠٠٤: ٢٠٩). إضافةً إلى ذلك، تُتيح معالجة المعرفة من خلال التساؤل الذاتي للطلاب استرجاع تجاربهم السابقة، وتحديد نقاط قوتهم وضعفهم، وتغيير أسلوبهم. كما يُتيح طرح الأسئلة على أنفسهم للطلاب الوصول إلى فهم دقيق من خلال توليد الأفكار وإقامة روابط بين مختلف جوانب المعرفة. وتتم عملية طرح الأسئلة على أنفسهم بثلاث مراحل: (١) قبل، (٢) أثناء، (٣) بعد.:

أ. مرحله ما قبل التعلم:

فيها يعرض المعلم الموضوع ويذكر الطلبة بنوع الاسئلة التي يمكن ان يطرحها على انفسهم قبل البدء بالعمل مثل:

ماذا افعل؟ لمعرفة المهمة.

لماذا افعل كذا؟ لمعرفة الغرض من المهمة.

ان الغرض من هذه الاسئلة التي يطرحها الطالب على نفسه قبل التعلم هو خلق توجه عقلي لدى الطالب يوجه تفكيره في عملية التعلم و معالجة المعلومات.(عطية، ١٦٩:٢٠٠٩)

ب . مرحله التعلم:

حيث يوجه المدرس طلبته بقصد تنشيط عمليات ما وراء المعرفة ، ومن امثلة الاسئلة التي

يوجهها الطلبة الى انفسهم ويجيبون عنها:

ما الذي يمكن ان أوجهه في هذا الموقف؟ لغرض اكتشاف ما هو ابعد من المعلوم.

ما الخطة الملائمة لتعلم الموقف؟ لغرض وضع خطة للتعلم.

ان مثل هذه الاسئلة في هذه المرحلة يساعد الطلبة على تنظيم افكارهم ومعلوماتهم وتوليد افكار

جديدة (بهلول، ٦٧:٢٠٠٤)

ج . مرحله ما بعد التعلم:

الغرض منها هو تنشيط عمليات ما وراء المعرفة ايضاً ومن امثلة الاسئلة فيها هي:

ما مستوى الكفاية التي اديتها في هذه المهمة بقصد تقييم مدى التقدم الذي تحقق .  
 كيف يمكن ان استخدم ما توصلت اليه في حياتي؟ بقصد وضع المعلومات موضوع التطبيق.  
 هل انا بحاجة الى بذل جهد آخر؟  
 هل ما توصلت اليه هو ما كنت اريده؟  
 ان الاجابة عن مثل الاسئلة المتقدمة تؤدي الى تمكين الطالب من تحليل المعلومات فيكون  
 التعلم ذا معنى بفعل التفاعل بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة (عطية، ١٧١:٢٠٠٩).

**ثانياً: خطوات التساؤل الذاتي: وتشمل ما يأتي:**

١. طرح الموضوع من المدرس .
  ٢. حث الطلبة على اثاره الاسئلة وتوجيهها الى الذات ،ومن الاسئلة الآتي:  
 الاسهام في توليد الافكار الجديدة.  
 تنفيذ الخطة التي تم وضعها.  
 اكتساب خبرات ذات معنى.  
 تحديد المشكلات والمعلومات التي يراد الخوض فيها.  
 تخطيط الانشطة اللازمة للحل.
  ٣. قيام المدرس بتقصي الاستجابات الناجمة عن الاستجواب الذاتي وفتحها وبيان كيفية الاستفادة منها بوصفها زبدة عملية التفكير الناجم عن التساؤل الذاتي. (عطية، ٢٠٠٩: ١٧٥)
- رابعاً: دور المدرس في الاستراتيجية : يمكن تحديد ادوار المدرس في اثناء استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس بما يأتي:
١. تعويد الطلبة على طرح الاسئلة.
  ٢. السماح لهم بمناقشة الافكار الواردة في الدرس وعدم معارضتها.
  ٣. مساعدة الطلبة على التدريب على مهارات القاء الاسئلة وصياغتها.
  ٤. استقبال اسئلة الطلبة بوجه بشوش وروح طيبة.
  - ٥- تشجيع الطلبة على ان يسالوا عن حل كل ما يشغل بالهم اتجاه موضوع الدرس، وعن كل ما غمض عليهم من موضوعات ومسائل تتصل بالدرس.
- سادساً: دور الطالب في تنفيذ الاستراتيجية: يمكن توضيح دور الطالب كما يأتي:
١. استرجاع المعلومات المناسبة حسب الموقف التعليمي.
  ٢. ترتيب الافكار بصورة منطقية مقنعة.
  ٣. يراجع نفسه ويفكر فيما يفعله.
  ٤. طرح الاسئلة المناسبة حول موضوع التعلم. (عطية، ١٧٥:٢٠٠٩)

**ثانياً: التحصيل:**

يُعدّ التساؤل الذاتي استراتيجيةً للاستكشاف الذاتي، إذ يتضمن قيام الفرد بطرح أسئلة على نفسه. تُساعد هذه الاستراتيجية الأفراد على طرح العديد من الأسئلة على أنفسهم أثناء معالجة المعلومات، وتعمّق فهمهم لما يفكرون فيه (مارزانو، ٢٠٠٤: ٢٠٩). إضافةً إلى ذلك، تُتيح معالجة المعرفة من خلال التساؤل الذاتي للطلاب استرجاع تجاربهم السابقة، وتحديد نقاط قوتهم وضعفهم، وتغيير أسلوبهم. كما يُتيح طرح الأسئلة على أنفسهم للطلاب الوصول إلى فهم دقيق من خلال توليد الأفكار وإقامة روابط بين مختلف جوانب المعرفة. وتتم عملية طرح الأسئلة على أنفسهم بثلاث مراحل: (١) قبل، (٢) أثناء، (٣) بعد..

**\*- اهداف التحصيل الدراسي: وتشمل ما يأتي:-**

١. معرفة القدرات العقلية والذهنية للطالب.
  ٢. التخطيط للوصول الى الاهداف الدراسية ومعرفة نوع التخصص التي ستدرسه الطالبة.
  - ٣ بيان ما يمتلكه الطالب من معلومات، واصدار الاحكام بشأنه ومن ثم الانتقال الى مرحلة
  - ٤-يساعد الطالب في ابراز قدراته نحو المادة التي يدرسها.
  - ٥-تطوير قدرات الطالب في والحفظ واسترجاع واستذكار المعلومات والمواد التي يدرسها.
- (نصرالله، ٢٠١٠: ١٥).

**\*-العوامل التي تؤثر في التحصيل: هنالك مجموعة من العوامل تؤثر على التحصيل الدراسي منها كالآتي:**

١. عوامل جسمية : يوجد لدى بعض الطلاب عاهات جسمية تتمثل في السمع والبصر وعيوب النطق وهذه جميعها تحد من قدرة الطالبة على التنافس وبذل جهداً كبيراً في المسيرة مع زملائه في الصف مما يؤدي الى فقدانه روح التنافس الإيجابي والمثابرة (الوكيل، والمفتي، ٢٠١٢: ١٩٩).
٢. عوامل عقلية : تتمثل بالقدرات الذهنية والعقلية ومنها الذكاء اذ يعاني بعض الطلبة من مستوى ذكاء منخفض وحالات تأخير دراسي اذ يحتاج الطالبة الى ساعات اضافية لفهم الدقيق والصحيح للمعاني والمتغيرات اللغوي .
٣. عوامل نفسية : ان الطالب الذي يتمتع بالاطمئنان التي توفره الاسرة والمدرسة والمجتمع الذي يحيط به يمكنها الحصول على درجات اعلى من غيرها التي لا يتوفر لها هذه (النمر، ٢٠٠٨: ١١٧).

**المبحث الثاني: دراسات سابقة**

ويشمل هذا المبحث بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بالمتغيرات.

١-دراسة شريف ونسرين(٢٠١٦) معرفة) اثر استراتيجية التساؤل الذاتي في التحصيل وتنمية الاتجاه لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء ).

استخدمت هذه الدراسة منهجية شبه تجريبية. تم اختيار عينة مكونة من ٥٣ طالبة في الصف الرابع من المسار العلمي، وكانت بعض المتغيرات (الانتماء العرقي للعام السابق، ومستوى تعليم الوالدين، وعمر الطالبات محسوباً بالأشهر) طبيعية. استُخدم اختبار دقيق ومقياس تقييم للاتجاهات نحو موضوعات الدراسة كأدوات لهذه الدراسة. شملت أساليب التحليل التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة اختبار  $t$ ، واختبار مربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومؤشر الصعوبة، والقدرة التمييزية. في ختام هذا البحث التجريبي، خلص الباحثون إلى أن (الطالبات اللاتي استخدمن أساليب الاستبيان الذاتي في المجموعة التجريبية تفوقن على الطالبات في المجموعة الضابطة اللاتي تم تدريسهن بالطرق التقليدية، وذلك في كل من نتائج اختبار التحصيل الدراسي واتجاهاتهن نحو الكيمياء). (شريف ونسرين، ٢٠١٦).

٢-دراسة الجنابي (٢٠١٩): تهدف الدراسة الى معرفة) اثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) واتبعت المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي ،وبلغ افراد المجموعة التجريبية (٣٣) طالباً وافراد المجموعة الضابطة(٣٣) طالبا، وكانت أداة البحث اختبار التحصيل مكون من (٤٠) فقرة في مادة التاريخ العربي الاسلامي، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية اللازمة في برنامج ( spss ) وفي نهاية التجربة، توصلت الدراسة الى نتيجة يمكن أجمالها هي:

(تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي) ( الجنابي، ٢٠١٩)

\*-جوانب الافادة من الدراسات السابقة: ارشاد الباحث الى المصادر الخاصة بالاستراتيجية.

١-أفاده في كيفية عمل الخطة لطلاب المجموعة التجريبية بحسب خطوات استراتيجية التساؤل الذاتي.

٢-ارشاد الباحث في اختيار عينة البحث والوسائل الاحصائية الملائمة للبحث.

### الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

\*-منهج البحث وإجراءاته:

فقد أتبع الباحث المنهج البحث التجريبي في البحث نظراً لملائمته لهدف البحث وفرضياته. أولاً : التصميم التجريبي : التجريبي هو الذي يدل على الصفات التجريبية التي تحدد معالم التجربة، التي يمكن ان تعتمد في الإجابة على ما طرحته مشكلة البحث (رؤوف، ١٧٨:٢٠٠١) لذا حرص الباحث على اختيار التصميم التجريبي الملائم لإجراء بحثها، والشكل (١) يوضح ذلك.

مجموعات البحث	الأداة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	الاختبار	استراتيجية التساؤل	التحصيل	الاختبار
الضابطة	التحصيلي	الذاتي	التحصيلي	التحصيلي
		—		البعدي

شكل (١) يوضح التصميم التجريبي المعتمد

## ثانياً : مجتمع البحث وعينته:

١. مجتمع البحث: يتكون من جميع طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦م).

٢. عينة البحث : أنها جزء من المجتمع الذي يجري عليه البحث(داود وأنور، ١٩٩٠: ٦٧) شملت عينة البحث على ما يأتي:

أ. عينة المدارس: بعد ان حدد الباحث مجتمع المدارس المتوسطة في محافظة ديالى/ المركز ، اختار وبصورة قصدية مدرسة ( متوسطة بلاط الشهداء للبنين ) لتمثل عينة بحثة كونها مدرسة تقع في مركز القضاء وسهولة التنقل لها بما يقلل التكاليف المادية للباحث.

ب . عينة الطلاب : بعد ان حدد الباحث المدرسة ( بلاد الشهداء ) لتطبيق التجربة فيها، زار الباحث المدرس فوجد أنّ المدرسة تضم شعبتين فعلاً للصف الثاني المتوسط وهما شعبة (أ) وشعبة (ب)، وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية، واختار شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة، وقد بلغ عدد طلاب الشعبتين (٧٠) طالباً بواقع (٣٥) طالبة في شعبة (أ)، و(٣٥) طالبة في شعبة (ب).

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث: تم إجراء التكافؤ الاحصائي بين المجموعتين في بعض المتغيرات منها (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للأباء والامهات لطلاب مجموعتي البحث).

## رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة: وتشمل ما يأتي:

أ- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة : أمكن للباحث تفادي هذا المتغير.

ب- الاندثار التجريبي : لم يحصل في اثناء مدة التجربة.

ج- عمليات النضج :كانت المدة واحدة لمجموعي البحث وامكن الباحث تفادي هذا المتغير بين مجموعتي البحث .

د- أداة القياس: استعمل الباحث اداة موحدة وهي الاختبار التحصيلي لطلاب مجموعتي البحث.

هـ - اثر الاجراءات التجريبية : تم تفاديها ومنها الآتي:

١-المادة الدراسية:- لقد كانت المادة الدراسية موحدة لمجموعي البحث.

٢-الوسائل التعليمية : استعمل الباحث وسائل تعليمية موحدة كالبوريات ، الاقلام الملونة.

- ٣- بناية المدرسة:- طبق الباحث تجربة البحث في مدرسة واحدة .  
 ٤- القائم بالتجربة:- درس الباحث بنفسه طلاب مجموعتي البحث .  
 خامساً:- تحديد المادة الدراسية:

كانت المادة العلمية موحدة لطلاب مجموعتي البحث ، اذ بلغ عدد الموضوعات ( سبعة ) موضوعات لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط.  
 سادساً:- صياغة الاهداف السلوكية : صاغ الباحث ( ٦٥ ) هدفاً سلوكياً لمادة قواعد اللغة العربية ونال موافقة الخبراء بنسبة (٨٠%) فاكثر .  
 سابعاً\_ إعداد الخطط التدريسية: أعد الباحث الخطط التجريبية الملائمة لطلاب مجموعتي البحث، ونال موافقة الخبراء عليها بنسبة (٨٠%) فاكثر .  
 ثامناً\_ أداة القياس(البحث): أنها العملية التي تسهل للباحث على جمع بياناته وحل مشكلة بحثه ( دويدري ، ٢٠٠٢ : ٣٠٥ ) .

#### \*-الاختبار التحصيلي:

أعد الباحث اختبار تحصيلي يقيس الاهداف المعرفية لتصنيف بلوم المعرفي البالغة(٦٥) هدفا معرفياً ، وتكون الاختبار من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لموضوعات قواعد اللغة العربية والتي تشمل الاتية:( علامات الاعراب الاصلية والفرعية، الاسماء الخمسة، الميزان الصرفي، الفعل اللازم والمتعدي، نائب الفاعل، المفعول فيه، الاستثناء، الحال)  
 إذ اعتمد الباحث في صياغته وإعداده للاختبار على تصنيف ( Bloom ) للمجال المعرفي وللمستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم المعرفي وهي الاتي: ( المعرفة ، الفهم ، التطبيق ) وللتأكد من صلاحية الفقرات المكونة للاختبار من صحتها وشمولها للمستويات المعرفية المطلوبة ، تم عرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية، وحصل الاختبار على نسبة أكثر من ( ٨٠% ) فاكثر من موافقة الخبراء والمحكمين .

\*-صدق الاختبار : هو الذي يقيس الموضوع أو الصفة التي وُضِعَ بالأساس لقياسهما "  
 (علام ، ١٣٦:٢٠٠٩) .

ولكي يتم التحقق من صدق الاختبار اعتمد الباحث على الآتي :-

\*-الصدق الظاهري :- اجري الباحث الاختبار من طريق عرض الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء ، ونال وأعتمد نسبة اكثر من ( ٨٠% ) فاكثر من موافقة المحكمين على كل فقرة حتى أصبح بصيغته النهائية .

هـ- إعداد تعليمات الاختبار : وضع الباحث التعليمات الآتية :

تعليمات الإجابة: أعد الباحث تعليمات الإجابة على فقرات الاختبار التحصيلي المكون من (٣٠) فقرة ملحق (١) وهي من نوع الاختيار من متعدد ، ان تكون واضحة ، وأن تكون التعليمات متضمنة عدد فقرات الاختبار (علام، ١٣٣:٢٠٠٩).

ووضع الباحث تعليمات الإجابة على فقرات الاختبار وطلب الباحث من الطلاب قراءة الفقرات بدقة وتسجيل الإجابة والوقت المخصص للإجابة، وجدول (١) يوضح الخريطة الاختبارية

جدول ( ١ ) الخريطة الاختبارية

المجموع	فقرات الاختبار			مجموع الأهداف	الأهداف			الأهمية النسبية لكل موضوع	عدد صفحات الموضوع	الموضوع
	تطبيق %٢١	فهم %٣٣	تشكر %٤٢		تطبيق %٢٢	فهم %٣٥	تشكر %٤٢			
٤	١	١	٢	١٠	٢	٤	٤	%١٢	٦	١- علامات الاعراب
٦	١	٢	٣	١١	٢	٤	٥	%٢٢	١٠	٢- الفعل اللازم والمتعدي
٥	١	٢	٢	٩	٢	٣	٤	%١٥	٧	٣- المفعول فيه
٣	١	١	١	٨	٢	٢	٤	%١٠	٥	٤- الميزان الصرفي
٣	١	١	١	٨	٢	٣	٣	%١٠	٥	٥- نائب الفاعل
٤	١	١	٢	١٠	٢	٤	٤	%١٢	٦	٦- الاستثناء
٥	١	٢	٢	٩	٢	٣	٤	%١٩	٩	٧- الحال
٣٠	٧	١٠	١٣	٦٥	١٤	٢٣	٢٨	%١٠٠	٤٨	المجموع :

٢- تعليمات التصحيح : خصص الباحث لكل فقرة من فقرات الاختبار درجة واحدة ، أي إعطاء الدرجة للإجابة الصحيحة ، ودرجة صفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة، والفقرات التي تحمل أكثر من اختيار تُعامل معاملة الإجابة الخاطئة.

و- التجربة الاستطلاعية : للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار ، طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مماثلة لعينة البحث وتألفت من ( ١٠٠ ) طالباً في مدرستي (الجواهري، والشريف الرضي للبنين ) كعينة الاستطلاعية ، وهدف الباحث باختبار الطلاب من مجتمع البحث للصف الثاني المتوسط من مدارس مختلفة في قضاء بعقوبة المركز ، وطبق الباحث الاختبار في تاريخ ١١/٩ / ٢٠٢٥ ، لموضوعات الكورس الاول كان الهدف منه معرفة الآتي:

الزمن المناسب للاختبار : أتضح للباحث من طريق التطبيق وضوح التعليمات والفقرات للمجيبين (الطلاب )، وإن متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس هو (٣٦) دقيقة، حسب معادلة استخراج الزمن .

٢- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار : وبعد تصحيح الباحث إجابات الطلاب من العينة الاستطلاعية على الاختبار التعليمي تم ترتيبها من أعلى درجة إلى أدنى درجة واختار الباحث منها أعلى ( ٢٧% ) وأدنى ( ٢٧% ) بوصفها أفضل نسبة يمكن أخذها في إيجاد صعوبة الفقرة وذلك لأنها تقدم مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز (الزوبعي واخرون، ١٢٤:١٩٨١) ، وحلل الباحث إجابات المجموعتين العليا والدنيا على وفق الخطوات الآتية :-

١- مستوى صعوبة الفقرات : وجد الباحث أن صعوبة الفقرات للاختبار كانت تتراوح ما بين (٣٣،٠ - ٦١،٠) .

٢- قوة تمييز الفقرات : وجد الباحث ان القوة التمييزية للاختبار جيدة إذا كانت قوتها التمييزية ( ٣٩،٠ ) فأكثر ( Bloom.1981.p165) .

٣- فعالية البدائل الخاطئة : حسب الباحث فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي واتضح انها تتحصر بين (-/٥،٠ - /٢٩،٠) .

هـ- ثبات الاختبار بمعادلة بيرسون مع مصحح اخر : قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي للتأكد من ثباته على عينة استطلاعية ، وبلغ عدد أفراد العينة ( ١٠٠ ) طالبا ، بعد أن أستعمل الباحث معامل الثبات بطريقة بيرسون مع مصحح اخر فاتضح أن قيمة معامل الثبات ( ٧٩،٠ ) ويمثل هذا معامل ثبات جيد بالنسبة للاختبارات غير المقننة التي اذا بلغ معامل ثباتها (٧٠،٠) فأكثر فإنها تعد جيدة (فركسون، ٢٣٥:١٩٩١) .  
تاسعاً: الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الحقيقية الاحصائية ( spss ) في اجراءات بحثها وتحليل نتائجها بالوسائل

الاحصائية :-

#### الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها.

يعرض هذا الفصل نتائج البحث ويفسرها وفقاً لفرضية البحث والمتغيرات.

تنص الفرضية الصفرية على أنه لن يكون هناك فرق ذو دلالة إحصائية ( $p < 0.05$ ) في متوسط درجات الطلاب من كلا مجموعتي المعالجة بعد إكمال أنشطة الاختبار القبلي والبعدي الخاصة بهم باستخدام أي من طريقتي التدريس فيما يتعلق بمعرفتهم المكتسبة حول قواعد اللغة العربية.

بعد إجراء اختبار قواعد اللغة العربية للمشاركين في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وتقييمهم، وتسجيل درجاتهم، قمتُ بحساب متوسط الدرجات لكلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة)، بالإضافة إلى الانحراف المعياري والتباين ودرجات الحرية. ثم استخدمتُ اختبار  $t$  للعينات المستقلة لقياس ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المشاركين في المجموعتين (التجريبية والضابطة) في درجاتهم في الاختبار اللاحق. يوضح الجدول ٢ ملخصاً لنتائج كل من هذه التحليلات..

جدول (٢) نتائج اختبار التحصيل البعدي في قواعد اللغة العربية بين طلاب مجموعتي البحث

عند الدالة مستوى ٠.٠٥	القيمة الناتجة		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائية	٠.٢١٠٢	٦٧٢.٣	٦٨	٧٥.٠٧	٧٨٤.٢	١٢.٢١	٣٥	التجريبية
				٤٨٥.١١	٣٨٩.٣	٦٥.١٥	٣٥	الضابطة

ومن طريق الجدول (٢) أتضح إن الفرق دال إحصائياً لصالح الاختبار التحصيلي البعدي لطلاب المجموعة التجريبية على حساب طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.

ثانياً:- تفسير النتائج: يمكن تفسير نتائج الفرضية الصفرية للبحث بالآتي:

أظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية التساؤل الذاتي على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.

#### الفصل الخامس: الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات

يشمل هذا الفصل الاستنتاجات التي توصل لها البحث، مع أهم التوصيات والمقترحات، ويمكن أجمالها في الآتي:

اولاً: الاستنتاجات: في ضوء النتيجة التي توصل إليها البحث استنتج الباحث ما يأتي:-

١- إن تطبيق استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس مادة قواعد اللغة تساعد على ربط الخبرات السابقة بالجديدة وتعمل على تمهيتها والافادة منها في حياة الطالب في تعلم الموضوعات النحوية.

٢- أن استعمال استراتيجية التساؤل الذاتي تعمل على زيادة تعلم الطلاب كونها من استراتيجيات التعلم النشط الحديثة في التدريس الصفي المتميزة.

٣- تساعد استراتيجية التساؤل الذاتي تكوين المعرفة وتقلل التوتر النفسي عند القراءة والتطبيق كونها تجعل الطالب يفكر في كيفية ايجاد الحلول وحل المشكلة.

ثانياً: التوصيات: يوصي الباحث بالآتي:

الاهتمام بتدريس طلاب الصف الثاني المتوسط على وفق استراتيجية التساؤل لما اظهرت من نتائج ايجابية.

حث المدرسين والمدرسات على استعمال استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس مادة قواعد اللغة العربية وعمل كتيب تعليمي يساعد الطلاب على الفهم القرائي.

ثالثاً: المقترحات: يقترح الباحث الآتي:-

١. اجراء دراسة على باقي فروع اللغة العربية كالأملء والادب والنصوص والبلاغة.
٢. اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية وعلى متغيرات معرفية كالتفكير التباعدي والابتكاري.

### المصادر والمراجع

أ-المصادر العربية

-القرآن الكريم

-ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين ، لسان العرب ، المجلد ( ١ ، ٤ ، ١١ ، ١٤ ، ١٦ ) ، ط٤ ، دار بيروت للطباعة والنشر ، لبنان ، ٢٠٠٥ .

-أبن منظور جمال الدين محمد عكرم ، لسان العرب ، أعتنى بتصحيحه ، أمين محمد عبدالوهاب ومحمد الصادق العبيدي ، ط٣ ، ج٩ ، دار الإحياء التراث العربي ، بيروت -لبنان ، ١٩٩٩ م .

-ابن منظور ، الانصاري ، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ت(٧١١هـ) ، لسان العرب ، دار صادر ، بيروت ، ٢٠٠٥ م

-أبو جادو ، صالح محمد علي ، علم النفس التربوي ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٨ م .

-بهلول ، ابراهيم احمد ، اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد الثلاثون ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ٢٠٠٤ م .

بيروت - لبنان ، 2011 م .

-الجعافرة ، عبد السلام يوسف ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، مكتبة المجمع العربي ، عمان -الاردن ٢٠١١ م .

-الجلالي ، لمعان مصطفى ، التحصيل الدراسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١١ م .

-الجنابي ، عبدالباسط عباس ، أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد السابع ، ٢٠١٩ م .

-الحيلة ، محمد محمود ، مهارات التدريس الصفي ، دار المسيرة ، عمان - الأردن ، ٢٠٠٩ م .

-داود ، عزيز حنا وعبد الرحمن ، أنور حسين : مناهج البحث التربوي ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ١٩٩٠ م

- الدليمي، كامل محمود، وطه علي حسين، طرق تدريس اللغة العربية، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٩م.
- رزوقي، رعد مهدي، داود ضمياء سالم، التدريس وأهدافه، دار كلكامش للطباعة والنشر، بغداد، العراق، ٢٠١٧م.
- الرفيعي، حسام رفيع: اثر استراتيجية ( R,E,D,R,U,M ) في تحصيل الصف الرابع العلمي والحس العلمي لديهم في مادة الفيزياء ، رسالة ماجستير غير منشورة في كلية التربية الاساسية ،جامعة بابل، ٢٠١٩م.
- رؤوف، إبراهيم عبد الخالق، التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠٠١م
- الزهيري، حيدر عبدالكريم محسن: المناهج وطرائق التدريس المعاصرة، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠١٥م.
- الزويبي، عبد الجليل، وآخرون ،الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للنشر والتوزيع، الموصل- العراق، ١٩٨١م.
- سليمان نايف وآخرون ، مستويات اللغة العربية (الثقافة العامة) ، دار الصفاء للنشر ، عمان ، ٢٠٠٠م.
- شحاتة، حسن، وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١،الدار المصرية اللبنانية-القاهرة، مصر، ٢٠٠٣م.
- شريف، غادة ، ومسرير حمزة، أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في التحصيل وتنمية الاتجاه لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء ، بحث منشور في مجلة العلوم الانسانية/ كلية التربية للعلوم الانسانية، المجلد ٢٣ العدد الاول، اذار، ٢٠٢٦م.
- الشمري ، هدى علي جواد ، وسعدون محمود الساموك . مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٥م
- عبد الهادي ، حسني . الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية ، مركز الإسكندرية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- عطية، محسن علي، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، ٢٠٠٧م
- \_\_\_\_\_ ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٩م.
- علام ، صلاح الدين محمد ، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط٢ ، دار المسيرة للطباعة ، عمان ، الاردن، ٢٠٠٩م

- فرکسون، جورج ، ترجمة د.هنا محسن العكيلي ،التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة المستنصرية،العراق،١٩٩١م.
- اللبدي ، محمد سعيد نجيب . " المتعلمون وقواعد النحو " ، مجلة المعلم الطالب ، العدد ٣ ، عمان ، ١٩٩٩م.
- مارزانوا، روبرت واخرون، ابعاد التفكير، ترجمة يعقوب حسين نشوان، محمد خطاب، ط٢، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٤م.
- نصر الله، عمر عبدالرحيم: تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي، اسبابه، علاجه، ط٢، دار الوائل، عمان الاردن، ٢٠١٠م.
- النمر، عصام، القياس والتقويم في التربية الخاصة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان الاردن، ٢٠٠٨م.
- الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي حسين: استراتيجيات حديثة في فن التدريس ،دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، ٢٠٠٩م.
- وزارة التربية، منهج الدراسة الاعدادية، مطبعة وزارة التربية، ٢٠١٢م.
- الوكيل، حلمي احمد، والمفتي محمد امين: اسس بناء المناهج وتنظيمها ، دار المسيرة للطباعة والنشر، ط٥، عمان ، الاردن، ٢٠١٢م.
- ب-المصادر الاجنبية.

-Bloom، B.S. et al. (1981). Handbook on Formative and summative Evaluation of student Leaving. Mc. Graw – Hill. New York.