

تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط على وفق معايير المدخل الوظيفي

ورود كريم فاضل الطائي

arabc- master-2025-10@uodiyala.uode.iq

أ.م.د ايمن عبد العزيز كاظم

basica35te@uodiyala.edu.iq

جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى (تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط على وفق معايير المدخل الوظيفي)، ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي (التحليلي) القائم على التحليل لملائمته طبيعة البحث الحالي، وقد شمل مجتمع البحث كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الثالث المتوسط المقرر دراسته للعام ٢٠٢٥-٢٠٢٦ والمكون من (١١٦) صفحة، اما عينة البحث فتمثلت بموضوعات القواعد الثمانية، ولتحقيق هدف البحث عمدت الباحثة الى الاطلاع على الادبيات والدراسات التي تخص المدخل الوظيفي لبناء اداة البحث المتمثلة بالاستبانة وقد اشتمت الباحثة معايير المدخل الوظيفي من أسس ومبادئ المدخل الوظيفي وقد بلغ عددها (٧) معايير رئيسية وصاغت لهذه المعايير (٣٦) مؤشراً، وللتأكد من الصدق الظاهري للاداة: قامت الباحثة بعرض الاداة على (٣٠) خبيراً ومحكماً، وقد حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪)، وقد استعملت الباحثة اختبار مربع كاي (كاي ٢) لاستخراج الدلالة الاحصائية لاتفاق الخبراء حول صلاحية أداة البحث وبذلك اصبحت الاداة بصورتها النهائية مكونة من (٧) معايير و(٣٢) مؤشر بعد حذف بعض المؤشرات وتعديل بعضها، كما تم التأكد من ثبات الاداة باعتماد نوعين من الثبات هما الثبات عبر الزمن اذ حللت الباحثة الموضوعات بعد مرور (٢١) يوم وقد استخرجت معامل الثبات باستعمال معادلة هولستي وكانت نسبة الاتفاق (٨٤٪) و التحليل مع محللين اثنين واستخرجت معامل الثبات باستعمال معادلة هولستي وكانت نسبة الاتفاق مع المحلل الأول (٨٦٪) ونسبة الاتفاق مع المحلل الثاني (٨٨٪)، وقد اعتمدت الباحثة في احصائياتها على وحدة (الفكرة) لتحليل موضوعات قواعد اللغة العربية و وحدة (التكرار) للتعديد و النسبة المئوية لحساب التكرارات. وفي ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة عدداً من الأستنتاجات منها:

١. أن معايير المدخل الوظيفي متحققة بشكل متشابه تقريباً في موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط

٢. أن توافر معايير المدخل الوظيفي في موضوعات قواعد اللغة العربية يسهم في دعم التعلّم ذي المعنى، إلا أنّ تحقيق ذلك يتطلب مزيداً من التكامل بين الجانب المعرفي والجانب الوظيفي التطبيقي.

وقد اوصت الباحثة بالأخذ بمعايير المدخل الوظيفي الرئيسية والفرعية عند تصميم كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط واستكمالاً للدراسة الحالية تقترح الباحثة اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى لم تشملها الدراسة الحالية. الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، اللغة العربية، المدخل الوظيفي.

Content Analysis of the Arabic Language Textbook for the Third Intermediate Grade According to Functional Approach Standards

Wurood Kareem Fadhil Al-Ta'ie

Asst. Prof. Dr. Ayman Abdulaziz Kazem

College of Basic Education/ [University of Diyala](#)

Abstract:

The present study aims to analyze the content of the Arabic language textbook for the third intermediate grade according to the standards of the functional approach. To achieve the objective of the study, the researcher adopted the descriptive analytical method, which is based on analysis, presentation, and discussion, due to its suitability for the nature of the current study.

The study population consisted of the Arabic language textbook (Part One) for the third intermediate grade, prescribed for the academic year (2025–2026), comprising (116) pages. The research sample included eight grammar topics.

To achieve the study objective, the researcher reviewed relevant literature and previous studies related to the functional approach to construct the research instrument, represented by a questionnaire. The researcher derived the functional approach standards from its principles and foundations, resulting in (7) main standards with (36) indicators.

To verify the face validity of the instrument, it was presented to (30) experts and referees, achieving an agreement rate of (80%). The Chi-square (χ^2) test was used to determine the statistical significance of experts' agreement regarding the validity of the research instrument. Accordingly, the instrument in its final form consisted of (7) standards and (32) indicators after modifying and deleting some indicators. The reliability of the instrument was confirmed using two methods: Test-retest reliability, where the researcher reanalyzed the topics after (21) days, yielding a reliability coefficient of (84%) using Holsti's formula.

Inter-rater reliability, conducted with two additional analysts, resulting in agreement rates of (86%) with the first analyst and (88%) with the second analyst, also using Holsti's formula.

In statistical analysis, the researcher adopted the idea unit for analyzing the eight grammar topics and the frequency unit for counting, along with percentages to calculate frequencies.

Based on the findings of the study, the researcher reached several conclusions, including:

1. The standards of the functional approach are achieved in a relatively similar manner across the grammar topics of the Arabic language textbook for the third intermediate grade.
- 2.. The availability of functional approach standards in grammar topics contributes to meaningful learning; however, achieving this requires greater integration between the cognitive aspect and the functional, applied aspect.

The researcher recommended adopting the main and sub-standards of the functional approach when designing the Arabic language textbook for the third intermediate grade.

In continuation of the current study, the researcher also suggests

conducting a similar study at other educational stages that were not covered in the present study

Keywords: Content Analysis, Arabic Language, Functional Approach.

الفصل الأول : التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

إنّ المتأمل في هذا العالم والمنتبج لأحداثه يكاد لا يصدق ما يشهده من تطورٍ سريع في مجالات المعرفة والخبرة، وما يحصل فيه من اتساعٍ وانتشارٍ لهما بين الشعوب والأمم، سواء أكان ذلك من طريق التواصل المباشر بين الثقافات، أم من خلال نقل وتسويق المعرفة بواسطة الوسائل الإلكترونية الحديثة؛ فضلاً عن الكتب والدوريات وأمام هذا الفيض الهائل من المعارف والخبرات، برزت الحاجة إلى تحليل محتوى وسائل الاتصال والتعلم؛ إذ إن ثقافات الأمم تتأثر بالمعتقدات السائدة فيها وبالفلسفات التي تقوم عليها. وهذا أمر طبيعي مواكب لكل العصور، حيث تخضع الأمم موادها المعرفية للتحليل وفق المعايير والأطر المرجعية التي تعتمدها، وبما يتناسب مع المرحلة الحضارية التي وصلت إليها (الخالدة وعيد، ٢٠٠٦: ٥).

والمدخل الوظيفي من مداخل تعليم اللغة، التي تهدف إلى إعداد المتعلم لمواجهة المواقف الحقيقية المتطلبة منه، لذا يجب على المعلم أن يُعلم اللغة واضعاً نصب عينيه الهدف الوظيفي منها، إذ إن أساس هذا المدخل هو الاهتمام بوظيفية اللغة ودورها في الحياة، وترتب على ذلك الاهتمام استعمال اللغة وممارسة الأنشطة المرتبطة بها في سياقها الطبيعي، بدلا من حفظ القواعد واستظهارها. فالهدف هو إعطاء الفرصة للمتعلمين، لاستعمال اللغة استعمالاً حقيقياً، وتهيئة الظروف التعليمية المناسبة للمواقف اللغوية خارج البيئة التعليمية (يونس، ٢٠٠١: ١٣٢ - ١٥٨)

وفي ضوء ما سبق ارتأت الباحثة أن تُخضع كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط للتحليل على وفق معايير المدخل الوظيفي، وتحددت مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

❖ ما مدى تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لمعايير المدخل الوظيفي.

ثانياً: أهمية البحث:

التربية هي أساس صلاح البشرية وفلاحها، فالتربية قوة عظيمة تستطيع أن تزكي النفوس وتنقيها، وترشدنا إلى عبادة الخالق عز وجل، وهي قوة تستطيع تنمية الأفراد وصقل مواهبهم وتقويم عقولهم وأفكارهم، وتدريب أجسامهم وتقويتها، كما أنها تستطيع دفع المجتمع إلى العمل،

الاجتهاد، ودفع أفرادهِ إلى التماسك والتحاب والتراحم والتكامل، فالتربية هي أداة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقى بالأمم (الحيلة، ١٩٩٨ : ١٩).

ولا يمكن تحقيق اهداف التربية من دون اللغة، إذ إنها وجدان أهلها تترك آثارها واضحة وصريحة في عقولهم بما تحمله من قيم ومعانٍ وأفكار قادرة على تحقيق الإلهام، وتقوية الإرادة وتجديد العزيمة وترسيخ الثقة بالنفس وبالجماعة؛ لذا اتسمت بمكانتها العظيمة في الماضي وحتى يومنا هذا، وتبقى خالدة مستمرة في تأثيرها؛ كونها مرآة الشعوب، وطرائق تفكيرها (أبو المكارم، ٢٠٠٦: ٦٦)

وتُعَدّ عملية تحليل المحتوى من الدراسات الضرورية في مجالات العملية التعليمية؛ إذ يُمثّل محتوى الكتاب المدرسي أحد المكونات الرئيسة للنظام التعليمي، وهو الأداة الأساسية التي تسعى إلى تحقيق أهدافه. كما تُسهم عملية تحليل المحتوى في الكشف عن جوانب القوة ومواطن القصور، والعمل بصورة منهجية على اقتراح المعالجات والحلول الملائمة لمعالجة أوجه الضعف وتحسين فاعلية المحتوى التعليمي (الحسن والقايد، ١٩٩٠: ٥٧).

المدخل الوظيفي من المداخل التي أكد عليها الباحثون، فهذا المدخل يسهم في تنمية القدرات اللغوية عند المتعلم، بشكل يجعله قادراً على استعمال اللغة بطريقة عملية تساعده على التواصل مع الآخرين في المجتمع من خلال المواقف اليومية المختلفة (آل تميم: ٢٠٢٠، ٥٣).

ثالثاً: هدف البحث:

١. تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط على وفق معايير المدخل الوظيفي.

رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي ب :

. كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الثالث المتوسط المقرر تدريسه للعام (٢٠٢٥).
٢٠٢٦).

.معايير المدخل الوظيفي.

خامساً: تحديد المصطلحات:

أ. التحليل: عرفه:

١. عوض: بأنه عملية تفكيك أو تجزئة للمحتوى الظاهر لمادة الاتصال، وهي تشبه النظر إلى شيء بالعين المجردة ومن ثم فحصه بالمجهر، فيكشف للمحلل تقسيمات وتفصيل لم تكن واضحة من قبل نتيجة لتركيز الانتباه (عوض، ٢٠٠١: ٨).

التعريف الإجرائي: بأنه القدرة على تجزئة وتفكيك المادة التعليمية أو محتوى الكتاب المدرسي إلى عناصره ومكوناته الأساسية بهدف تحديد بنية المحتوى والعلاقات بين مكوناته.

ب . المحتوى: عرفه:

١. الكسباني: بأنه العنصر الثاني من عناصر المنهج، ويشير إلى ما يُراد من المتعلمين اكتسابه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم، أي كل ما يخطط له واضع المنهج من خبرات معرفية أو مهارية أو وجدانية لتحقيق النمو المتكامل للمتعلم (الكسباني، ٢٠٠٠: ٣٧).

التعريف الإجرائي: بأنه كل ما يحتويه المنهج من معلومات ومعارف ومهارات واتجاهات وقيم، سواء كانت معرفية أو مهارية أو وجدانية، ويكتسبه المتعلم من الكتب المدرسية والأنشطة التعليمية.

ج . الكتاب: عرفه:

١- الهاشمي وعطية: بأنه وسيلة للتعليم والتعلم تحتوي على محتوى مكتوب يمثل مضمون المقرر الدراسي، منظم وفق معايير محددة، بغرض دعم كل من المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف المنهج في مادة معينة ولمرحلة دراسية محددة (الهاشمي وعطية، ٢٠٠٩: ٢٦٠).

التعريف الإجرائي: بأنه المادة التعليمية المعتمدة رسمياً في مرحلة دراسية محددة، تتضمن محتوى دراسي منظماً وفق أسس ومعايير تربوية ثابتة، وتشمل الأهداف والمفاهيم والأنشطة وأساليب التقويم اللازمة لدعم المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف المنهج.

د. المدخل الوظيفي: عرفه:

١. الخليفة: بأنه واحد من الاتجاهات الحديثة المستعملة في تعليم اللغة وينظر إليها على أساس وظيفتها ودورها في الحياة لا شكلها فقط؛ وتوظيف اللغة لخدمة التواصل الاجتماعي الفعال بين المتعلمين (الخليفة، ٢٠٠٤: ٧٦).

التعريف الإجرائي: بأنه مدخل تربوي حديث يُستعمل لتصميم وتخطيط المناهج التعليمية بحيث يرتبط محتواها بواقع المتعلمين، وتحديد المفاهيم والمهارات والقيم والسلوكيات التي يحتاجها المتعلم لحل المشكلات اليومية والتفاعل مع المجتمع.

الفصل الثاني: الإطار النظري ودراسات سابقة

المحور الأول: الأطار النظري

أولاً: تحليل المحتوى:

تحليل المحتوى هو أحد أساليب البحث المعتمدة في دراسة المواد التعليمية، إذ يقوم على إخضاع المحتوى لدراسة تحليلية متعمقة، مع الاهتمام بالوصف الموضوعي المنظم له من الجانبين الكمي والنوعي، ويهدف هذا الأسلوب إلى الكشف عن الجوانب الشكلية والمضمونية للمحتوى، بما يتيح فهماً أدق لطبيعته وبنيته ودلالاته التربوية (الضبيح، ٢٠٠٦: ١٨٥).

وهو من المناهج العلمية في البحث التربوي، يُستعمل للكشف عن الحقائق العلمية المرتبطة بالمادة المدروسة من خلال تحليلها تحليلاً منهجياً منظماً، ويُعرّف بأنه مجموعة من الأساليب والإجراءات الفنية التي وُضعت بهدف تفسير وتصنيف المحتوى التعليمي، بما يشمل من

نصوص مكتوبة ورسومات وصور وأفكار ومعانٍ تتضمنها الكتب أو المناهج الدراسية، وذلك وفق معايير محددة تضمن الدقة والموضوعية في التحليل (غباري وآخرون، ٢٠١١: ١٨٦).

إذ إن عملية تحليل المحتوى الدراسي تشمل جميع الإجراءات التي يقوم بها واضع المادة التعليمية لتجزئة المهمات التعليمية إلى العناصر التي تتكون منها. فعملية تحليل المحتوى يتعرف من خلالها واضع المادة التعليمية إلى محتوياتها من ناحية، وخصائص المتعلمين وخبراتهم السابقة وكيفية تعلمه من ناحية ثانية بهدف تهيئة البيئة والطريقة الأفضل للتعلم (العدوان و الحوامده، ٢٠١٠: ٤٠-٤١).

أهمية تحليل المحتوى: تتحدد أهمية تحليل المحتوى بالاتي:

أ. مجال البحث العلمي والتربوية ويظهر هذا واضحاً في أنه أسلوب بحثي يتبعه الباحث للكشف عن متغيرات الدراسة والتعرف على خصائصها وأهميتها

ب. مجال المناهج ويظهر هذا واضحاً في اختيار نتائج التعلم وتحديد عناصر المحتوى، بهذا يمكن تحديد المهارات المعرفية التي يمكن أن يكتسبها المتعلمون.

ج. مجال التعليم ويظهر هذا في قيام المعلم بالتعرف على أنواع التعلم وبالتالي تحديد أفضل الطرق لاكتسابها من جهة وتقويم هذا الاكتساب من جهة أخرى (يونس وآخرون، ١٩٩٩: ١٧٢).

اهداف تحليل المحتوى :من أهداف تحليل المحتوى ما يأتي:

أ. التعرف على حقيقة ماهية المحتوى ؛ من أفكار ومبادئ وقوانين وقيم واتجاهات وخبرات ومهارات إلى غير ذلك.

ب. استكشاف النتائج التعليمية العامة والخاصة التي يهدف واضعو المحتوى إلى تحقيقها من حيث نوع المجال والمستوى، وكذلك النتائج التربوية العامة لواضعي المنهاج، خاصة المعنوية المتمثلة في العواطف والقيم والاتجاهات.

ج. تزويد الاخصائيين التربويين والخبراء، بتغذية راجعة عن مستوى الإلتزام بالخطوط العريضة، والبرنامج المعرفي والخبرة التعليمية للمنهاج.

د. بناء الاختبارات التحصيلية العامة للمتعلمين، واختيار أدوات التقويم الملائمة. فأدوات التقويم متفاوتة في أنواعها (الخوالدة و عيد: ٢٠٠٦، ١٦٩-١٧٢).

ثانياً: المدخل الوظيفي:

١. فلسفة المدخل الوظيفي:

تقوم فلسفة المدخل الوظيفي على أن التربية هي جوهر الحياة وليست مجرد إعداد لها، وبذلك يشعر المتعلمون بأنهم ينجذبون إلى المادة الدراسية لأنها تتناول القضايا الحياتية الواقعية التي تخصهم بطريقة تساعدهم على اكتساب مفاهيم التربية الأخلاقية والمواطنة بلغة اجتماعية مبسطة وأسلوب فعّال، ولتحقيق أهداف المدخل الوظيفي في تنمية وعي المتعلمين بالواقع

الحقيقي، ينبغي للمعلم أن يسعى إلى تصوير مواقف قريبة من الواقع، مستفيداً من الحياة اليومية التي يعيشها. (أحمد، ٢٠١٦: ٤١١).

وتؤكد الفلسفة الوظيفية أنّ الخبرة التي تقدم للمتعلم يجب أن تتسم بالاستمرارية والتفاعل الإيجابي؛ فالاستمرارية تعني أن تقوده الخبرة التي يمرّ بها إلى خبرة لاحقة، فينتقل بذلك من تجربة إلى أخرى؛ لتصبح خبرة تراكمية متواصلة، فتغدو الخبرات متنامية دائمة (شعبان، ٢٠١١: ٢٣).

إذ إن الوظيفية من أهم الاتجاهات التربوية التي تناادي بها التربية الحديثة، وقد نادى التربويون بضرورة أن يأخذ تعليم اللغة سواء كان شفويًا أو كتابيًا اتجاهاً وظيفياً يرتبط بمواقف الحياة اللغوية للمتعلمين، وتتعاكس وظيفة اللغة على مناهج تعليمها في المؤسسات التعليمية، إذ توفر للمتعلم فرصة للتدريب على مواقف مشابهة تماماً لما يتعرض له خارج الحياة المدرسية (يونس، ٢٠٠١: ١٥٩).

٢. أسس ومبادئ المدخل الوظيفي:

أ. مبدأ صحة الاستعمال: ويعني صحة استعمال اللغة نحوياً لضمان التواصل الناجح، ويتمثل ذلك بالجانب التطبيقي للنحو، وكيف يجب النظر إليه في ضوء وظيفته، والحاجة إليه، والاقتران على القدر الكافي والضروري من قواعد النحو (الصيفي، ١٩٩٢: ١٩٠).

ج . مبدأ النشاط: بمعنى أن حاجات المتعلم هي المسؤولة عن توليد النشاط الذي ينبعث لإشباعها؛ فهناك حاجات فيسيولوجية تشبع من خلال الأعضاء، وهناك حاجات معرفية تشبع من خلال العلوم والمعارف وهذا المبدأ مرتبط بالمبادئ السابقة؛ لأنه قائم على أن التعلم يجب أن يقوم على نشاط المتعلم ودوره الإيجابي في تشكيل بيئة التعلم وتفعيلها (الفقي واخرون، ٢٠١٤: ٢٣٠).

د- يقوم التعلم في الاتجاه الوظيفي على أساس الفهم وإدراك المعنى والتخطيط الجيد لبناء المعاني والمدرجات والمفاهيم اللازمة، إذ إن المتعلمين يتعلمون الحقائق التي يدركون معناها والتي يشعرون بأهميتها في مستقبلهم.

هـ- أن تكون المادة بسيطة ومرتجة سواء في الكتب المدرسية أو في أثناء تدريسها بحيث تكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بخبرات المتعلمين في الحياة العملية، وكما تظهر في تلك الحياة فعلاً.

و . أن يكون المحتوى المختار له قيمة نفسية وظيفية مباشرة من أجل إعداد الفرد للحياة.

(شحاته و السمان: ٢٠١٢، ١٣٠-١٣١).

المحور الثاني : دراسات سابقة جدول (١):

ت	اسم الباحث و مكان الدراسة	منهج الدراسة	مرامي الدراسة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	المادة الدراسية	حجم العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	البرز النتائج
١	العزوي (٢٠١٨) التربية الأساسية جامعة ديالى	المنهج الوصفي	تحليل كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس العلمي في ضوء التعلم الاتقائي	كتاب الثانوية	الاعداد	كتاب اللغة العربية	١٠٣	الاسمجة	١- التكرار و السبب المتويرة ٢- معادلة هولشي ٣- تحليل التباين	استجبت الباحثة أهمية معايير التعلم الاتقائي إذ إنها تسهم في تحسين عملية التعلم من معايير مجال الاهداف التي يمثل الاطلاقا الرشيدة لمعرفة مدى تقدم عملية التعلم ومدى التقدم الحاصل مروراً بمعايير مجال محتوى الكتاب التي يسهم في الحكم على مدى فائدة المادة التعليمية المقدمة للطلبة، إن اعتماد معايير التعلم الاتقائي في اعداد كتاب قواعد اللغة العربية يسهم الى حد كبير في تحسين عملية التعلم؛ لأنه يركز على جوانب العملية التعليمية برمتها
٢	رهيف (٢٠١٧) التربية الاسلية جامعة بابل	المنهج الوصفي	تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس الأبتدي في ضوء المنحل الوظيفي	كتاب الثانوية	الاعداد	كتاب اللغة العربية	١٣٦	الاسمجة	١- النسبة المتويرة ٢- معادلة هولشي	توصلت الدراسة إلى أن الفقرات الفرعية لايعاد معيار المنحل الوظيفي تحققت بشكل مشابه بين موضوعات الكتاب و ان المنحل الوظيفي يمثل أطواراً عاماً يجند عملية التعلم والتعلب، و الموضوعات في أن تكون مجتبه وذات فائدة وظيفية في حياة المتعلمين وان محتوى الكتاب يركز على الآليات القرائية والشواهد اكثر من تركيزه على الجمل اللغوية المستنده إلى حياة المتعلمين اليومية

٣	المياحي (٢٠١٨) التربية الأساسية جامعة ديالى	المنهج الوصفي في	تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط في ضوء نتائج التعليم	كتاب المتوسطة	المتوسطة	كتاب اللغة العربية	٢٢١	الاستبانة	١-حسبة المئوية لحساب الوزن المثوي ٢-الوسط المرجح ٣- معامل ارتباط بيرسون للثبات	اسفرت الدراسة ان موضوعات كتاب اللغة العربية حصلت على المستويات الأربعة الأولى من تصنيف بلوم على نسب مئوية جيدة وهذا يشكل معياراً جيداً لتأليف الكتاب وكذلك ارتفاع الأوساط المرجحة والاوزان المئوية لموضوعات كتاب اللغة العربية التي تراوحت بين (١٠٢١-٢) كوسط مرجح وهذا يدل على معيار تحقيق الاهداف السلوكية لمحتوى الكتاب وان تأليف كتاب اللغة العربية بشكل جانباً ايجابياً لطلبة الصف الأول المتوسط من خلال ارتباط الاهداف بالمحتوى العلمي
٤	جعفر (٢٠٢٤) التربية الأساسية جامعة ديالى	المنهج الوصفي في	تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع العلمي في ضوء معايير لسانيات النص	كتاب الثانوية	الاعدادية	كتاب اللغة العربية	١٢٨	الاستبانة	١-حسبة المئوية ٢-معادلة كوير	اسفرت الدراسة عن وجود تفاوت كبير بين تكرارات معايير لسانيات النص في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الإعدادي وان هناك ضعف كبير بالنسبة لمجال (السياق المحيط بالنص) لاسيما في معيار (السياق الخارجي) كما ان هناك تفاوت كبير بين موضوعات القواعد في مدى تضمينها للمعايير لسانيات النص وعدم اعتماد آليه واضحة في تأليف الكتاب المنهجي وتضمينه للمعايير بشكل متوازن
٣	المياحي (٢٠١٨) التربية الأساسية جامعة ديالى	المنهج الوصفي في	تحليل كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط في ضوء نتائج التعليم	كتاب المتوسطة	المتوسطة	كتاب اللغة العربية	٢٢١	الاستبانة	١-حسبة المئوية لحساب الوزن المثوي ٢-الوسط المرجح ٣- معامل ارتباط بيرسون للثبات	اسفرت الدراسة ان موضوعات كتاب اللغة العربية حصلت على المستويات الأربعة الأولى من تصنيف بلوم على نسب مئوية جيدة وهذا يشكل معياراً جيداً لتأليف الكتاب وكذلك ارتفاع الأوساط المرجحة والاوزان المئوية لموضوعات كتاب اللغة العربية التي تراوحت بين (١٠٢١-٢) كوسط مرجح وهذا يدل على معيار تحقيق الاهداف السلوكية لمحتوى الكتاب وان تأليف كتاب اللغة العربية بشكل جانباً ايجابياً لطلبة الصف الأول المتوسط من خلال ارتباط الاهداف بالمحتوى العلمي
٤	جعفر (٢٠٢٤) التربية الأساسية جامعة ديالى	المنهج الوصفي في	تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع العلمي في ضوء معايير لسانيات النص	كتاب الثانوية	الاعدادية	كتاب اللغة العربية	١٢٨	الاستبانة	١-حسبة المئوية ٢-معادلة كوير	اسفرت الدراسة عن وجود تفاوت كبير بين تكرارات معايير لسانيات النص في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الإعدادي وان هناك ضعف كبير بالنسبة لمجال (السياق المحيط بالنص) لاسيما في معيار (السياق الخارجي) كما ان هناك تفاوت كبير بين موضوعات القواعد في مدى تضمينها للمعايير لسانيات النص وعدم اعتماد آليه واضحة في تأليف الكتاب المنهجي وتضمينه للمعايير بشكل متوازن

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث والإجراءات التي تتبعها الباحثة في بناء أداة البحث المستعملة في تحليل كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط، فضلاً عن ذلك التأكد من صدق الاداة وبنائها والوسائل الاحصائية المستعملة في ذلك.

أولاً: منهج البحث:

اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي (التحليلي) في بحثها الحالي لملائمته لمتطلبات البحث.

ويُعرف المنهج الوصفي بأنه: "مجموعة من الإجراءات التي تهدف إلى البحث والتقصي لحل مشكلة محددة، واختبار فرضياتها باستعمال أدوات جمع البيانات مثل الملاحظة أو المقابلة أو الاستبيان، مع التركيز على الجوانب التربوية أو النفسية على المستوى البشري وغير البشري بشكل (عزيز والعبيدي، ٢٠١٩م: ٦٩).

ثانياً: إجراءات البحث: ويتضمن ما يأتي:

١- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي بكتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط، جمهورية العراق وزارة التربية المديرية العامة للمناهج، الطبعة السادسة والمقرر تدريسه لسنة ٢٠٢٥-٢٠٢٦، إذ تألف الكتاب من (٢٢٨) صفحة أستثنت الباحثة (٢٢) صفحة وهي (واجهات الكتاب، المقدمة، تذكر، معجم الطالب، المحتويات والجدول (٢) يبين ذلك:

جدول (٢) مجتمع البحث

اسم الكتاب	الجزء	الطبعة	سنة الطبع	عدد الوحدات	عدد الصفحات الكلي	عدد الصفحات المستثناة	عدد الصفحات بعد الاستثناء
اللغة العربية	الأول	السادسة	٢٠٢٥	٨	١٢٨	١٢	١١٦
	الثاني	السادسة	٢٠٢٥	٥	١٠٠	١٠	٩٠
المجموع	٢	/		١٣	٢٢٨	٢٢	٢٠٦

٢- عينة البحث:

تمثل عينة البحث أعداداً مناسبة من مجتمع البحث، يختارهم الباحث بطريقة عينة (قصدية، عشوائية)، ويجب أن تحمل العينة خصائص مجتمع البحث، و تحقق الهدف نفسه (عمر، ٢٠٠٩: ١١١).

وتتمثل عينة البحث الحالي بموضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط الجزء الأول والبالغ عددها ثمان موضوعات والجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣) عينة البحث

ت	الموضوع	الصفحات	عدد الصفحات
١	الميزان الصرفي	١٧.١٣	٥
٢	أبواب الأفعال الثلاثية ومصادرها	٣٧.٣١	٧
٣	مصادر الأفعال غير الثلاثية	٥٢.٤٧	٦
٤	المشتقات	٧٠.٦٣	٨
٥	الصفة المشبهة	٨٢.٧٧	٦
٦	اسم المفعول	٩٣.٨٩	٥
٧	اسم التفضيل	١٠٥.٩٩	٧
٨	اسم الآلة	١١٥.١١٢	٤
المجموع	٨	/	٤٨

٣. أداة البحث:

أداة البحث وسيلة لجمع البيانات الأولية، يستعملها الباحث للوصول للمعلومات والبيانات لحل مشكلة البحث أو الدراسة التي يقوم بها وتحقيق هدفه، والاجابة عن تساؤلات تخص هذا البحث أو الدراسة (الدبل، ٢٠١٨: ٧٩)

ومن متطلبات البحث الحالي إعداد أداة مناسبة لتحليل المحتوى من أجل تحقيق أهداف البحث وتناسب المادة المحللة، وبذلك عمدت الباحثة إلى بناء أداة تم بموجبها تحليل محتوى الموضوعات المذكورة جدول (٣).

إذ تم بناء أداة لتحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط (موضوعات القواعد) وفق الخطوات الآتية :

أولاً: قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات التربوية واللغوية التي تناولت المدخل الوظيفي، والأسس النظرية والمبادئ التي يقوم عليها، كما وردت في الدراسات والكتب التربوية المحكّمة. ثانياً: في ضوء تلك الأسس والمبادئ، قامت الباحثة باشتقاق مجموعة من المعايير للمدخل الوظيفي بصورة تتلاءم مع طبيعة موضوعات قواعد اللغة العربية ومستوى الصف الثالث المتوسط، إذ حددت الباحثة سبعة معايير رئيسة تمثل جوهر المدخل الوظيفي في تعليم اللغة، وقد صاغة الباحثة لكل معيار رئيس مجموعة من المؤشرات التفصيلية، تم صياغتها صياغة إجرائية قابلة للتحليل وبعد عرض الأداة المكونة من (٧) معايير و(٣٦) مؤشر على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم والبالغ عددهم (٣٠) خبير، وأخذت نسبة اتفاق ٨٠% من آراء الخبراء، إذ حذفت بعض المؤشرات وعدلت بعضها، وبذلك أصبحت المؤشرات بصورتها النهائية (٣٢) مؤشراً.

٤. صدق الأداة:

يُعد الصدق من الشروط المهمة الواجب توافرها في أداة جمع البيانات، و يعني قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه فعلاً (نوفل، و فريال، ٢٠١٠: ٢٦٩) .

ولصدق الأداة أنواع، وكل نوع يستخرج بطريقة خاصة وقد استعملت الباحثة ما يلائم طبيعة بحثها، وهو الصدق الظاهري عن طريق عرض الأداة على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص، مع اعتماد قيمة (مربع كاي²) للإبقاء على الفقرة أو حذفها أو تعديلها، وعند مقارنة قيم (مربع كاي²) المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (3.38) عند مستوى دلالة (05،0) ودرجة حرية (1)، وبعد حساب قيمة (مربع كاي²) لآراء الخبراء، يتضح لنا أن جميع المؤشرات كانت قيمتها المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لذا يعد الصدق الظاهري متحقق في الأداة

٥. ثبات الأداة:

هناك عدة طرق لتقدير الثبات في تحليل المحتوى، وقد استعملت الباحثة طريقتين منهما، طريقة إعادة التحليل (التحليل عبر الزمن) إذ يقوم الباحث بتحليل عينة من المادة قيد الدراسة ويترك تلك المادة لمدة كافية (أسبوعين تقريباً أو أكثر من ذلك) ثم يعود لتحليل المادة نفسها، ويستخرج معامل الاتفاق بين التحليلين، أو التحليل مع محلل آخر أو أكثر و استخرجت الباحثة الثبات لأداة التحليل بالطريقة نفسها ولذلك اتفقت الباحثة مع نفسها عبر الزمن، عن طريق إعادة التحليل مرة ثانية تفصل بينهما مدة زمنية تبلغ (٢١) يوماً، ومع محللين اثنين (اختصاص طرائق تدريس اللغة العربية) لبيان ثبات تحليل الباحثة، وأستخرجت معامل الثبات بتطبيق معادلة هولستي لمواضيع قواعد اللغة العربية البالغ عددها (٨) موضوعات وللمؤشرات البالغ عددها (٣٢) مؤشراً لكل موضوع وبلغ العدد الكلي للمؤشرات (٢٥٦) مؤشراً لجميع موضوعات عينة البحث،

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها**هدف البحث والنتائج المتعلقة به :**

نصّ هدف البحث على : " تحليل محتوى كتاب اللغة العربية (موضوعات القواعد ال (٨)) على وفق معايير المدخل الوظيفي . ولتوضيح النتائج المتعلقة بهذا الهدف، حُسبت التكرارات والنسب المئوية لكل موضوع، والجدول (٦) يوضح ذلك :

الجدول (٤) يوضح نتائج التحليل لموضوعات قواعد اللغة العربية الثمانية

التسلسل الجديد	التسلسل السابق	الموضوع	التكرارات	النسبة المئوية	تحقق الموضوع
١.	٨	اسم الالة	١٣٧	13.87	متحقق
٢.	٧	اسم التفضيل	١٢٧	12.85	متحقق
٣.	٦	اسم المفعول	١٢٥	12.65	متحقق

٤.	٢	أبواب الأفعال الثلاثية	١٢٤	12.55	متحقق
٥.	١	الميزان الصرفي	١٢٢	12.35	متحقق
٦.	٣	مصادر الأفعال غير الثلاثية	١١٩	12.05	متحقق
٧.	٥	الصفة المشبهة	١١٨	11.94	متحقق
٨.	٤	المشتقات	١١٦	11.74	متحقق
المجموع			٩٨٨	%١٠٠	

يبين الجدول (٦) ان تكرارات موضوع (اسم الآلة) بلغت (١٣٧) تكراراً وبنسبة (١٣.٨٧%) في حين بلغت تكرارات موضوع (اسم التفضيل) (١٢٧) تكراراً وبنسبة (١٢.٨٥%) وبلغت تكرارات موضوع (اسم المفعول) (١٢٥) تكراراً وبنسبة (١٢.٦٥%) وبلغت تكرارات موضوع (أبواب الأفعال الثلاثية) (١٢٤) تكراراً وبنسبة (١٢.٥٥%) وبلغت تكرارات موضوع (الميزان الصرفي) (١٢٢) تكراراً وبنسبة (١٢.٣٥%) وبلغت تكرارات موضوع (مصادر الأفعال غير الثلاثية) (١١٩) تكراراً وبنسبة (١٢.٠٥%) وبلغت تكرارات موضوع (الصفة المشبهة) (١١٨) تكراراً وبنسبة (١١.٩٤%) وبلغت تكرارات موضوع (المشتقات) (١١٦) تكراراً وبنسبة (١١.٧٤%)، لذا تُعد جميع الموضوعات محل الدراسة قد حققت تكرارات وبنسبة مئوية اعلى من المعيار المتبني^١ البالغ (٣.١٢٥) للفصل بين الموضوعات المتحققة وغير المتحققة في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط (الجزء الأول).

الفصل الخامس:

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

١. أن معايير المدخل الوظيفي متحققة بشكل متشابه تقريباً في موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط.
٢. أن توافر معايير المدخل الوظيفي في موضوعات قواعد اللغة العربية يسهم في دعم التعلم ذي المعنى، إلا أن تحقيق ذلك يتطلب مزيداً من التكامل بين الجانب المعرفي والجانب الوظيفي التطبيقي.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة توصي بالاتي :

١. الأخذ بمعايير المدخل الوظيفي الرئيسية والفرعية عند تصميم كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط .

^١ المتوسط الحسابي للنسبة المئوية = $\frac{\text{النسبة المئوية}}{\text{عدد المؤشرات}} = \frac{32}{100} = 3.125$

٢. تصميم تمارينات موضوعات قواعد اللغة العربية لصف الثالث المتوسط لتتضمن التكامل بين الجانب المعرفي (فهم القاعدة) والجانب المهاري (استعمالها).

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى لم تشملها الدراسة الحالية.
٢. إجراء دراسة موازنة بين كتب اللغة العربية لصف الثالث المتوسط ونظيراتها في الدول العربية

المصادر:

- ١- ابن منظور، جمال الدين (١٩٩٣)، لسان العرب، دار الكتب العلمية، بيروت..
- ٢- ابو المكارم، علي (٢٠٠٦)، التعليم والتربية، دار الهاني للطباعة، الاردن
- ٣- أحمد، الحنان (٢٠١٦)، التعليم القائم على ابعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية وأثره على تنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بالامن القومي الشامل لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، م (١٧)، ع (٢٤).
- ٤- أحمد، يحيى (١٩٨٩)، الاتجاه الوظيفي ودوره في تحليل اللغة، مجلة عالم الفكر، مجلد (١٠)، عدد (٣)، الكويت.
- ٥- آل تميم، عبدالله بن محمد بن عايش (٢٠٢٠)، فاعلية برنامج قائم على المدخل الوظيفي في تنمية مهارات التتور اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كلية التربية، جامعة أم القرى،، السعودية.
- ٦- الثعالبي، عبد الملك بن محمد بن اسماعيل (١٩٧٢)، فقه اللغة وسر العربية، ط٣، مكتبة الحلبي، تحقيق، مصطفى السقا، مصر
- ٧- الجاحظ، عمرو بن بجر (١٩٦٩)، كتاب الحيوان، ج١، ط٣، تحقيق وشرح عبدالسلام محمد هارون، ط٣، دار الكتاب العربي، بيروت.
- ٨- الجبوري، فلاح صالح حسين (٢٠١٥)، اللغة العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، دار الرضوان، عمان.
- ٩- الحسن، هشام، والقايد، شفيق (١٩٩٠)، تخطيط المنهج وتطويره، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٠- الحسن، هشام، والقايد، شفيق (١٩٩٠)، تخطيط المنهج وتطويره، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١- الحيلة، محمد محمود (١٩٩٨)، التصميم التعليمي: نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

١٢. الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٤)، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي، متوسط، ثانوي)، ط٤، مكتبة الراشد، الرياض.
١٣. الخوالدة، ناصر أحمد، وعيد يحيى أسماعيل (٢٠٠٦)، تحليل المحتوى في مناهج التربية الإسلامية وكتبها، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.
١٤. الدبل، صالح عبدالله عبدالرحمن (٢٠١٨)، مهارات البحث الاجتماعي وتقنياته، العبيكات للنشر والتوزيع، دمشق.
١٥. الدليمي، طه علي حسين، والوائل، سعاد عبدالكريم (٢٠٠٥)، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
١٦. الصيفي، مطاوع السباعي أحمد (١٩٩٢)، برنامج مقترح في تدريس النحو الوظيفي لتلاميذ المرحلة الأخيرة من التعليم الأساسي، كلية التربية، جامعة طنطا، (رسالة دكتوراه غير منشورة)
١٧. الضبع، محمود (٢٠٠٦)، المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
١٨. العدوان، زيد سلمان، والحوامدة، محمد فؤاد (٢٠١٠)، تصميم التدريس بين النظرية والتدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان
١٩. العمر، عبدالعزيز بن سعود (٢٠٠٧)، لغة التربويين، مكتب التربية العملي لدول الخليج.
٢٠. الفقي، أسماعيل محمد، واخرون (٢٠١٤)، علم النفس التربوي، ط٩، مكتبة العبيكان، الرياض.
٢١. الفلاج، ابتسام بنت علي عبدالله (٢٠١٨)، فاعلية برنامج في ضوء المدخل الوظيفي لعلاج الأخطاء النحوية الشائعة لدى طالبات قسم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة القصيم، السعودية، (رسالة ماجستير منشورة).
٢٢. الكسباني، محمد السيد علي (٢٠٠٠)، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، ط٢، دار الفكر العربي، مصر.
٢٣. الكسباني، محمد السيد علي (٢٠١٠)، المنهج المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الاسكندرية
٢٤. اللقاني، أحمد، والجمل علي (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب، مصر
٢٥. المهجة، نبال عباس هادي (٢٠٢٤)، المنهج والكتاب المدرسي، دار الصادق الثقافية، الحلة.
٢٦. الهاشمي، عبدالرحمن، وعطية محسن علي (٢٠٠٩)، تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

- ٢٧- الهاشمي، عبدالرحمن عبد علي، وعطية، محسن علي (٢٠١٤)، تحليل مضمون المناهج الدراسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٨- بدوي، رمضان سعيد (٢٠١١)، المنهج وطرق التدريس، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٩- زيتون، كمال عبدالحميد (٢٠٠٤)، تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم بمصر، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي السادس عشر (تكوين المعلم) المنعقد في ٢١-٢٢ يوليو، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة، جامعة عين شمس، مجلد (١)، مصر.
- ٣٠- شحاته، حسن (٢٠٠٣)، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، ط٣، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ٣١- شحاته، حسن، والنجار زينب (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، مصر.
- ٣٢- شعبان، زكريا شعبان (٢٠١١)، اللغة الوظيفية والاتصال، عالم الكتب الحديث، اربد.
- ٣٣- ضمرة، عزمي احمد (٢٠٠٤)، تحليل المناهج وتقويمها ونقدها، الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣٤- طعيمة، رشدي احمد، واخرون (٢٠١١)، المنهج المدرسي المعاصر اسسه- بناؤه- تنظيماته- تطويره، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان.
- ٣٥- عبدالرحمن، انور حسين، والحبوري، عبدالحسين رزوقي (٢٠١٦)، تحليل المحتوى في العلوم السلوكية، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد. . الضبع، محمود (٢٠٠٦)، المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٣٦- عزيز، سيف سعد محمود، والعبيدي، عبدالحسن عبدالامير (٢٠١٩)، المساعد في كتابة البحوث التربوية، دارالدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية، بغداد.
- ٣٧- عوض، فايزة السيد محمد (٢٠٠١)، قراءات في تحليل المناهج، كلية البنات، جامعة عين شمس، دار طيبة للطباعة، مصر.
- ٣٨- غباري، ثائر أحمد، واخرون (٢٠١١)، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣٩- مرعي، توفيق، والحيلة محمود (٢٠٠٠)، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، دار المسيرة، عمان.
- ٤٠- مرعي، توفيق احمد، والحيلة، محمد محمود (٢٠١٢)، المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ٤١- نصيرات، صالح حمد (٢٠٠٦)، طرق تدريس العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

- ٤٢- يونس، فتحي سعيد، وآخرون (٢٠٠٤)، المناهج: الأسس . المكونات . التنظيمات . التطوير، دار الفكر، الأردن
- ٤٣- يونس، فتحي علي (٢٠٠١)، الفصل الاول في كتاب التربية (٣)، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، ع (٥).
- ٤٤- عليان، يحيى مصطفى (٢٠٠١)، البحث العلمي أسسه ومناهجه واساليبه وإجراءاته، بيت الافكار الدولية، الأردن.
- ٤٥- عمر، سيف الاسلام سعد (٢٠٠٩)، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر، دمشق.
- ٤٦- دعمس، مصطفى نصر (٢٠٠٨)، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان.
- ٤٧- طعيمة، رشدي احمد (٢٠٠١)، الاسس العامة لتعليم اللغة العربية، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة