العزم الأكاديمي لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الإعدادية

اسراء داود محمد

bio.edu.posta24.13@qu.edu.iq

ا.م.د. كريم بلاسم خلف

جامعة القادسية/ كلية التربية

الملخص

هدف البحث الحالي التعرف على مستوى العزم الأكاديمي لدى طلبة الصف الرابع العلمي في مدارس المتفوقين والمتفوقات، ووصف الفرق في مستوى العزم الأكاديمي، تبعا للتفاعل بين (الذكور والاناث). ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بصورة قصدية وبلغت (٢٠٠) طالباً وطالبة. ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس العزم الأكاديمي والذي تكون من (٣٠) فقرة بصيغتها النهائية، وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري، والبنائي للأداة، حيث تم عرض الاختبار بصيغته الاولية على عدد من الخبراء والمحكمين , ليتم تعديله ليلبي شروط الصدق الظاهري للاختبار ،فتم حذف وتعديل بعض الفقرات وفقاً لملاحظات بعض الخبراء والمحكمين ليصبح الاختبار جاهزاً لعرضه على الطلبة .وقد تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق استخدام معادلة الفا- كرونباخ بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) وقد بلغ (٠.٨٠٣) إذ تعتبر درجة جيدة لثبات المقياس. من خلال إجراءات البحث واستناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها تستنتج الباحثة النقاط الآتية أن طلبة الصف الرابع العملي في مدارس المتفوقين والمتفوقات يتمتعون بمستوى جيد من العزم الأكاديمي، وان مستوى العزم لدى الاناث اعلى مما عليه عند الذكور. وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عدداً من التوصيات استكمالاً لخطوات البحث الحالي وهي اعتماد المقياس المعد في البحث الحالي كأداة لتشخيص وقياس مستوى العزم الأكاديمي لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الإعدادية، واعداد برامج تربوية ونفسية لطلبة المرحلة الاعدادية، تساعدهم في تحسين العزم الأكاديمي لديهم.

الكلمات المفتاحية: العزم الأكاديمي، المثابرة، الشغف، المرحلة الإعدادية، الطلبة المتفوقين.

Academic Grit among High-Achieving Secondary School Students

Researcher: Israa Dawood Mohammed

Supervisor: Asst. Prof. Dr. Kareem Blasim Khalaf

University of Al-Qadisiyah – College of Education – Graduate Studies

Abstract

The objective of this study is to identify the level of academic motivation among fourth-grade science students in schools for gifted students and to describe differences in academic motivation based on gender. To achieve the research objective, the researcher adopted a descriptive approach, and the research sample was selected purposively, comprising 200 male and female students. To achieve the research objective, the researcher developed an academic motivation scale consisting of 30 items in its final version.

The researcher verified the face and construct validity of the instrument by presenting the test in its preliminary form to a number of experts and reviewers, to modify it to meet the criteria for face validity. Consequently, some items were deleted or revised based on the experts' and reviewers' feedback, making the test ready for administration to the students.

The reliability of the scale was confirmed using Cronbach's alpha coefficient via SPSS, which reached 0.803—a score considered good for scale reliability. Based on the research procedures and the results obtained, the researcher concludes the following: fourth-grade students in schools for gifted students demonstrate a good level of academic determination, and the level of determination among females is higher than that among males.

In light of the research findings, the researcher presented a number of recommendations to complement the current study, including adopting the scale developed in this study as a tool for diagnosing and measuring the level of academic determination among gifted students in middle school, and developing educational and psychological programs

for middle school students to help them improve their academic determination.

Keywords: Academic Grit, perseverance, passion, middle school, high-achieving students.

١-مشكلة البحث

تُبذل في الوقت الراهن جهود حثيثة لإعداد جيل يمتلك القدرة على التكيف والوعي بالتطورات المعرفية والتكنولوجية التي يشهدها القرن الحادي والعشرون، وما يفرضه من مهارات ومعارف تمكّن الفرد من مواجهة تلك التغيرات المتسارعة. وفي هذا السياق، تتركز الجهود على تنمية كفايات المعلمين وتمكينهم من تبنّي أساليب تدريس أكثر إبداعًا وفاعلية، بما يسهم في إعداد الطلبة لمتطلبات هذا القرن. (Ottenbreit-Leftwich, Yadav, & Mouza, 2021, p. 112).

وتتحمل المؤسسة التربوية مسؤولية غرس القيم الأخلاقية والدينية والاجتماعية في نفوس المتعلمين، لتصبح بمثابة ضوابط داخلية للسلوك الفردي والجماعي، باعتبارها عملية تراكمية تحتاج إلى محتوى تربوي منظم وممارسات تعليمية هادفة (المانع، ٢٠٢٢، p.٧٣).

ويساهم العزم الأكاديمي في تمكين المتعلمين من احراز النجاح والتفوق، اذ يعزز اجتهادهم وقدرتهم على تنظيم عملية التعلم، ويزيد من اصرارهم على المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة داخل المدرسة كما يمنحهم العزم الأكاديمي القدرة على الصمود والتعامل مع التحديات والصعوبات التي تواجههم من خلال مسار التعلم (Tisocco & Liporace, 2023)

ومن الجدير بالذكر ان العزم الأكاديمي أصبح من المعايير الدولية المعتمدة في التعليم لما يتطلب من مثابرة وبذل جهد متواصل من قبل المتعلم الامر الذي شجع الباحثين في مجالي علم النفس والتربية الى التركيز على دراسة السمات الشخصية المؤثرة في التعلم والمرتبطة بالنجاح الأكاديمي في السنوات الأخيرة لما لها من دور فاعل في التنبؤ بمستوى نجاح الطلبة الأكاديمي (البدرماني،٢٠٢٥،P.18).

وتعتقد الباحثة ان العزم الأكاديمي يرتبط بعدة متغيرات تسهم في تحديد مدى تمكن المتعلم من تحقيق أهدافه التعليمية او تعثره في بلوغها.

وبما أن العزم الأكاديمي يُعد من العوامل الأساسية المؤثرة في تحسين الأداء والتكيف مع متطلبات الحياة الدراسية، حيث يسهم في رفع مستوى الدافعية والإنجاز، ويعزز قدرة المتعلمين على مواجهة التحديات التعليمية والضغوط النفسية، وبالنتيجة يؤثر إيجابا على التحصيل الدراسي كما ونوعا، كان لا بد من التأكد من امتلاك هذه السمة لدى الطلبة المتفوقين قدمت الباحثة استبانة الى مجموعة من المدرسين والمدرسات في مدارس المتفوقين ، حول

وجود مؤشرات لامتلاك الطلبة للعزم الأكاديمي، حيث تباينت الإجابات بين من يرى امتلاكهم عزما أكاديميا وبين من يرى عكس ذلك حيث لا يوجد دليل قاطع يثبت امتلاك الطلبة في مدارس المتفوقين للعزم الأكاديمي ،حيث تبلورت الحاجة إلى دراسة هذا المتغير. وان المتغيرات النفسية الاجتماعية والوجدانية والانفعالية تمثل جانبا جوهريا لا يقل أهمية عن المتغيرات العقلية والمعرفية.

ومن خلال ما سبق فقد تم تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

ما مستوى العزم الأكاديمي لدى الطلبة المتفوقين والمتفوقات في المرحلة الإعدادية؟

٢- اهمية البحث Importance of the Research

تنبع أهمية البحث الحالي من تركيزه على شريحة اساسية في بنية المجتمع العراقي، وهم طلبة مدارس المتفوقين في المرحلة الإعدادية، اذ يُنظر الى هذه الفئة بوصفها طاقة بشرية عالية الامكانات، يعول عليها في احداث التطور العلمي والمعرفي مستقبلا، الامر الذي يستلزم توفير بيئة تعليمية محفزة تدعم قدراتهم العقلية وتعزز مثابرتهم الاكاديمية (عطية، ٢٠١٣، p.122).

وتعد المرحلة الإعدادية ولاسيما الصف الرابع العلمي ، مرحلة حاسمة في المسار التعليمي للطلبة المتفوقين ففيها تتبلور اختياراتهم الاكاديمية وتتحدد توجهاتهم المهنية المستقبلية كما يزداد مستوى الاستقلالية وتحمل المسؤولية لديهم نتيجة ما يشهدونه من نضج جسمي وعقلي وانفعالي وعلى الرغم من امتلاك الطلبة المتفوقين قدرات عقلية معرفية مرتفعة، الا ان الدراسات تشير الى ان التفوق العقلي لا يضمن بالضرورة استمرار الدافعية او الثبات في مستوى العزم الأكاديمي، اذ قد يتعرض هؤلاء الطلبة لضغوط نفسية وتوقعات مرتفعة تؤثر في دافعيتهم للإنجاز.

ويكتسب هذا الطرح أهمية خاصة لدى الطلبة المتفوقين الذين قد يقعون أحيانا تحت تأثير القلق من فقدان صورة التفوق، مما ينعكس على مستوى مثابرتهم وعزمهم الأكاديمي.

وانطلاقا مما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي:

١- يركز هذا البحث على فئة طلبة مدارس المتفوقين والمتفوقات، من ذوي التحصيل الدراسي المرتفع، مع الإشارة إلى أن الدراسات السابقة لم تتناول بشكل كافٍ المشكلات النفسية المحتملة التي قد تواجه هذه الفئة.

٢- توظيف نظريات الدافعية الحيثية في تفسير سلوك الإنجاز لدى فئة تمتاز بخصائص معرفية وانفعالية خاصة.

٣. يسهم البحث في تزويد المهتمين بالمرحلة الإعدادية بمقياس العزم الأكاديمي، بحيث يكون صالحًا للاستخدام مع متعلمي الصف الرابع العلمي وجميع المواد الدراسية.

٤- يمكن للباحثين الاستفادة من نتائج هذا البحث عند تصميم البرامج الارشادية والتدريبية حيث تساهم هذه البرامج في تنمية العزم الأكاديمي لدى المتعلمين وتعزيزه.

٣- هدفا البَحث The Amis of the Research

يهدف البحث الى ما يأتي:

- التعرف على مدى امتلاك الطلبة المتفوقين في المرحلة الإعدادية للعزم الأكاديمي.
- الفرق في مستوى العزم الأكاديمي لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغير الجنس.

٤- فرضيتا البحث

للتحقق من هدفا البحث تم صياغة الفرضيتين الصفريتين:

١-لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس العزم الأكاديمي لدى الطلبة المتفوقين في الصف الرابع العلمي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الاناث في مستوى العزم الأكاديمي لدى طلبة المتفوقين في الصف الرابع العلمي.

٥- حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

١- الحدود البشرية: طلبة الصف الرابع العلمي في مدارس المتفوقين والمتفوقات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة القادسية / العراق.

٢ - الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م.

٢- الحدود المكانية: ثانويات المتفوقين والمتفوقات التابعة للمديرية العامة لتربية القادسية.

٦- تحديد المصطلحات The Determination of Terms

العزم الأكاديمي Academic Grit: "الميل إلى السعي لتحقيق أهداف طويلة المدى بشغف ومثابرة متواصلة وعمل دؤوب، تُنبئ بالإنجاز في المجالات الأكاديمية والمهنية". (Von Culin, Tsukayama, & Duckworth, 2014, p. 3)

حيث تبنت الباحثة تعريف (von culin,Tsukayama,Duckworth,2014) تعريفا نظريا لأنه يتناسب مع متطلبات البحث.

وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه: مزيجًا من الإصرار المستمر والمثابرة، وبذل الجهد المتواصل، والثبات في الاهتمامات نحو تحقيق الأهداف، إذ يعكس قدرة طالبات الصف الرابع العلمي على

الالتزام والسعي الدؤوب للإنجاز رغم التحديات، ويرتبط غالبًا بالسلوكيات الأكاديمية الإيجابية وارتفاع مستوى الأداء والتحصيل الدراسي.

الإطار النظري

يُعد مصطلح العزم الأكاديمي من المفاهيم التربوية والنفسية التي تحظى باهتمام الباحثين في العقود الأخيرة، وذلك لأثره البالغ في تفسير التباين الواضح في المستويات بين المتعلمين من ناحية التحصيل الدراسي والنجاح الأكاديمي، بغض النظر عن الذكاء او القدرات المعرفية، حيث يمثل العزم الأكاديمي مفهوم نفسي يوضح قدرة المتعلم على المثابرة والاستمرار والشغف وبذل الجهد لتحقيق الإنجاز طويل المدى خاصة فيما يتعلق بالسياق التعليمي والتدريسي. (Quinn &Duckworth,2009,p.88) .

ويؤكد (Toth et al.,2022) على أن العزم يساعد في أدوار كثيرة ومهمة في حياة المتعلمين الدراسية؛ حيث إنّه يدفعهم إلى الشغف، والسعي الدائم لتحقيق أهداف معينة، ويمثل حافز قوي يزيد من دافعيتهم في تجاوز العقبات أو التحديات الأكاديمية التي تواجههم، ويرتبط مفهوم العزم بعدد من المفاهيم السيكولوجية، مثل: المثابرة ، والصمود ، وبذل الجهد ، والصلابة ، والطموح والحاجة إلى الإنجاز، والإتقان، كما انه يساعد المتعلمين على الاستمرار والمواصلة وبذل اقصى مجهود اثناء عملية التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة(Toth et al., 2022,p.167).

ومن وجهة نظر أخرى فأن مستوى العزم يعكس درجة الالتزام والإصرار من قبل المتعلمين بالأهداف الطويلة المدى وتخطي العقبات، ومعالجة الفشل، وان ما يميز الافراد مرتفعي العزم هو قدرتهم على التحمل والمثابرة، حيث يركز مرتفعو العزم على المهمة والالتزام بها واتمامها على درجة عالية من الاتقان، على عكس الافراد الذي يغلبهم الحماس في البدايات ثم يتراجعون دون تحقيق الأهداف. (Khader& Fahal ,2025, P.14-15).

النظريات المفسرة للعزم الأكاديمي:

توجد العديد من النظريات التي تفسر العزم الأكاديمي وستتطرق الباحثة الى بعض هذه النظريات:

١- نظرية اهداف الإنجاز Achievement goal Theory :

تفترض هذه النظرية ان تصورات الافراد حول الغرض من الإنجاز تؤثر بشكل مباشر على نوع الأهداف التي يعتمدونها داخل مواقف الإنجاز وهي بدورها توجه أفكارهم ومشاعرهم وافعالهم ((Urhahne & Wijnia, 2023, p. 3).

٢- نظرية اتكنسون Atkinson Theory:

طور عالم النفس (Atkinson) في خمسينيات القرن العشرين نظرية تفسر السلوك الإنساني في مواقف الإنجاز، وقد أكد فيها أن سلوك الفرد في مواقف الإنجاز يعتمد على تفاعل دافعين

متعارضين: السعي للنجاح وتجنب الفشل، وأن قوة هذه الدافعية تختلف بين الأفراد وبحسب المواقف، حيث يرتبط النجاح بالشعور بالفخر، بينما يرتبط الفشل بالقلق والخجل (Tisocco & Liporace, 2023)

٣- نظرية العزيمة Grit theory :

تُعد نظرية العزيمة ((Gritالتي قدمتها Angela Duckworth من أبرز التفسيرات الحديثة للنجاح الأكاديمي، إذ تؤكد أن التفوق لا يعتمد على الذكاء فقط، بل يتأثر بدرجة كبيرة بعامل العزيمة والمثابرة. وقد انطلقت هذه الفكرة من ملاحظتها لوجود تباين في أداء المتعلمين، حيث تفوق بعض ذوي الذكاء المتوسط نتيجة إصرارهم، في حين لم يحقق بعض مرتفعي الذكاء نتائج مماثلة. ولقد توصلت (Duckworth,2016) من خلال بحثها ان النجاح الأكاديمي لا يعتمد على الذكاء فقط، وانما يتأثر بدرجة كبيرة بعامل تحفيزي يتمثل في العزم (Duckworth, 2016).

تنطلق نظرية داكورث من عدة مرتكزات نفسية منها علم النفس الإيجابي، نظريات الدافعية، نظرية ضبط الذات، نظرية الأهداف طويلة المدى، وتوصلت داكورث ان الذكاء يفسر مستوى الانجاز على المدى القصير، ام العزيمة فهي تتنبأ بالإنجاز على المدى الطويل. (Von Culin et al., 2014, pp. 306-308)

أبعاد نظرية العزيمة: يعد العزم الأكاديمي سمة شخصية إيجابية تدفع بالفرد نحو الاستمرار ومواصلة النجاح والإصرار على تحقيق الأهداف ويقوم العزم الأكاديمي على بعدين:

١- **المثابرة Perseverance:** يمكن تعريف المثابرة بانها القدرة على الاستمرار، وبذل الجهد، في أداء المهام على الرغم من الصعوبات والتحديات التي قد تواجه الفرد، وتشمل هذه السمة، الالتزام بإنجاز المهام وتحمل المسؤولية، إضافة الى الحماس تجاه المهام، والإصرار على اتمامها، وتأجيل الاشباع الفوري من اجل تحقيق اهداف بعيدة المدى، وكذلك عدم الاستسلام امام الضغوط. (Porter, 2019)

٢- **الشغف Passion :** يُعد الشغف سمة أساسية لدى الأفراد ذوي العزم الأكاديمي، حيث يتمثل في الحماس والاهتمام العميق بتحقيق الأهداف. ويتصف الأفراد الشغوفون بتكريس وقتهم وجهدهم للأنشطة التي يفضلونها، مع اعتمادهم على التفكير الإيجابي لتحسين أدائهم والاستمرار في العمل. كما يظهر لديهم استعداد لتحمل المخاطر، والتركيز على الأهداف طويلة المدى، والتعامل مع الفشل بوصفه فرصة للتعلم، فضلًا عن أن الشغف ينمو ويتطور بمرور الزمن. (Duckworth, 2016, p. 6).

مميزات او سمات العزم الأكاديمي:

يتميز المتعلم الذي يمتلك عزم أكاديمي بما يأتي:

١- الاستمرارية والالتزام: يمتاز المتعلم ذو العزم الأكاديمي بالاستمرارية أي لا يستسلم امام الفشل ويستمر بالمحاولة ويظهر التزام عالي تجاه هدفه الأكاديمي.

٢- الطموح: يضع المتعلم ذو العزم الأكاديمي اهداف واضحة، ويكون لديه طموح عالٍ لتحقيق أهدافه الاكاديمية.

٣- عقلية النمو: يؤمن المتعلم ذو العزم الأكاديمي بتطوير قدرته وذكاءه من خلال بذل الجهد على العكس من عقلية الثبات التي تعتبر القدرات ثابتة. (Rost, Greiff, Ladkani, & Stadler, 2024, pp. 4-9)

٤- المرونة: يتصف المتعلم ذو العزم الأكاديمي بأن لديه الاستعداد للتعافي من الإخفاقات الاكاديمية، ولديه القابلية للتكيف مع المحيط.

٥- التنظيم الذاتي: تكون لدى المتعلم مهارة التخطيط وتنظيم الوقت، والتوظيف المنظم لاستراتيجيات التعلم المعرفية.(Urhahne & Wijnia, 2023, p. 45)

الدراسات السابقة

وجدت الباحثة العديد من الدراسات الوصفية المتعلقة بالعزم الأكاديمي وقد تطرقت الى دراسات مشابهة لهدف البحث منها:

دراسة(خضر ، علي ،٢٠٢٤)، **العزم الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية**، يهدف هذا البحث الى التعرف على مستوى العزم الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، تم استخدام المنهج الوصفي على عينة عشوائية بلغت ،(١٢٠) طالبا وطالبة من مدارس ناحية العلم في محافظة صلاح الدين ،ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثتان ببناء مقياس العزم الاكاديمي الذي يتكون من ٤٤ فقرة بصيغته النهائية، وتم التحقق من الصدق الظاهري والبنائي من الأداة كما تم التحقق من ثبات الاختبار عن طريق التجانس الداخلي بمعادلة الفا كرونباخ، ومن خلال إجراءات البحث والتوصل الى النتائج، استنتجت الباحثتان ان طلبة المرحلة الإعدادية في ناحية العلم يتمتعون بمستوى غير مقبول من العزم الاكاديمي ، ويحتاج الى برنامج لتنمية العزم والدافعية لديهم

إجراءات البحث: Search Procedures

منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي وهو أحد الاساليب المسحية في المنهج الوصفي للكشف عن مدى امتلاك الطلبة المتفوقين للعزم الأكاديمي

مجتمع البحث Research Population of: –

اشتمل مجتمع البحث الحالي على طلبة الصف الرابع العلمي في مدارس المتفوقين والمتفوقات، ضمن نطاق محافظة القادسية وتشمل المركز فقط للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)،

اذ بلغ عددهم (٧٣١)، موزعين على (٥) مدارس ثانوية (مدرستان بنين، وثلاث مدارس بنات)، وقد تم الحصول على هذه الاحصائيات من قسم الإحصاء التابع الى المديرية العامة لتربية القادسية.

عينة البحث Sample of Research:

قامت الباحثة باختيار (ثانوية المتفوقين الأولى والمتفوقات الأولى) الواقعة في مركز محافظة القادسية وبصورة قصدية، لتمثل عينة البحث. بلغت عينة البحث الأولى عينة وضوح الفقرات عينة التجربة الاستطلاعية الأولى (٣٢طالبا)، والعينة الثانية المكونة من (١٨٤) طالبا وطالبة ثم طبق مقياس العزم الأكاديمي على عينة البحث والبالغة (٢٠٠) طالبا وموزعة على النحو الاتي١٠٠ طالبة اناث و١٠٠طالبا ذكور.

أداة البحث مقياس العزم الأكاديمي

١-: **تحديد الهدف من المقياس:** ان الهدف من المقياس هو قياس العزم الأكاديمي لدى عينة البحث وهم طلبة الصف الرابع العلمي في مدارس لمتفوقين والمتفوقات.

٢- تحديد مجالات مقياس العزم الأكاديمي:

من خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة والادبيات المتعلقة بالعزم الأكاديمي، والاسترشاد بآراء بعض الخبراء المختصين في مجال علم النفس التربوي فقد تم تحديد مجالات العزم بمجالين واعتمادا على نظرية **theory** Grit ل Duckworht حول العزم الدراسي والتي اعتمدتها الباحثة نظريا لبحثها وهذه المجالات هي المثابرة Perseveranceو الشغف Passion

٣- بناء فقرات مقياس العزم الأكاديمي:

قد قامت الباحثة ببناء (٣٤) فقرة بواقع (١٧) فقرة لكل مجال من مجالات العزم الأكاديمي وبصيغته الاولية، وعند صياغة الفقرات التزمت الباحثة بمجموعة من التوصيات والتعليمات المتبعة في صياغة المقاييس

٤- صياغة تعليمات مقياس العزم الأكاديمي:

تعليمات الاجابة

بعد ان تأكدت الباحثة من صلاحية فقرات المقياس، قامت بأعداد تعليمات الإجابة عن المقياس، وتشمل كيفية الإجابة عن فقرات المقياس وذلك عن طريق إعطاء مثال توضيحي مع بيان الهدف من المقياس والوقت المخصص للإجابة.

٥- صدق المقياس:

الصدق الظاهري للمقياس: يُعد الصدق من أهم الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء المقياس، وان صلاحية الفقرات هي من الخطوات الجوهرية في بناء المقاييس، وهي تشير الى

مدى قدرة كل فقرة في المقياس على قياس السمة التي وضعت لقياسها. Sürücü and Maslakci (2020, p. 35).

وان أفضل طريقة لمعرفة كفاءة وصلاحية الفقرات لكل مقياس هي عرضُها على مجموعة من المحكمين وذوي الاختصاص لتحديد مدى قياس الفقرات للصفة أو السمة التي وضِعَت لقياسُها (Ebel ,1972p. 555،).

وقد عرضَت الباحثة مقياس العزم الأكاديمي بصيغتهِ الأولية على عدد من السادة المحكمين ذوي الاختصاص في مجال طرائق تدريس علوم الحياة، وكذلك في مجال علم النفس، والهدف من ذلك هو التعرف على مدى دقة وصلاحية الفقرات لتُقيس ما وضِعَت لقياسهِ، وسلامة صياغة تلك الفقرات، وهل مثّلت مجالات العزم الأكاديمي.

إذ اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق مقدارها (٨٠%) فما فوق، وقيمة كا^{٢}عند درجة حرية (١) وبمستوى دلالة إحصائية قدرها (٠,٠٥) وبناءً على رأي المحكمين تم حذف فقرتين (٢،٣٤) لأنها حصلت على نسبة اتفاق بلغت (٥٥%)، وكانت القيمة المحسوبة لهذه الفقرتين (٠,٢) وهي اقل من القيمة الجدولية (٣,٨٤) وعند استخدام معادلة مربع كا^{٢}، وقد اخذت الباحثة بكافة التعديلات حيث تم تعديل صياغة بعض الفقرات وحسب رأي المحكمين. اما بقية الفقرات فقد تم قبولها لكونها حصلت على نسبة اتفاق تراوحت بين (٨٠-١٠٠) %، وقيمة كا^{٢} دالة عند درجة حرية (١)، وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) لان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية.

٦- التطبيق الاستطلاعي لمقياس العزم الأكاديمي:

أ- التطبيق الاستطلاعي الأول:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس العزم الأكاديمي بتاريخ ٧-١٢-٢٠٢٥الموافق يوم الأحد. على عينة مكونة من (٣٢) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي في ثانوية المتفوقات الثانية، بعد الاتفاق مع إدارة المدرسة على موعد تطبيق المقياس، وذلك للتعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته ومدى ملائمتها لمستوى فهمهن ،وكذلك من اجل احتساب الوقت المستغرق في الإجابة ، من خلال حساب خلال حساب المدة الزمنية لانتهاء كل طالبة وبعدها إيجاد المتوسط الزمني والذي بلغ (٣٥) دقيقة، اما الوقت المستغرق لقراءة التعليمات فهو خمس دقائق، وقد أشرفت الباحثة بنفسها على الاختبار ، وبعد الانتهاء من اختبار المقياس اتضح ان فقراته مفهومة وتعليماته واضحة.

ب- التطبيق الاستطلاعي على العينة الثانية:

تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية الثانية بتاريخ (٢٠٢٥/١٢/٨،٩)، والمصادف يومي الاثنين، والثلاثاء، على التوالي، بعد أن تمَّ التأكد من وضوح الفقرات للمقياس ومعرفة الوقت اللازم للإجابة عليه، إذ بلغَ عدد الطلبة (١٨٤) طالب وطالبة من ثانوية الشهيدة مريم

للمتفوقات، وثانوية المتفوقين الثانية وذلك من أجل استخراج الخصائص السيكو مترية، وقد أشرفت الباحثة بنفسها على تطبيق المقياس وبالتعاون مع مدرّسات ومدرسي مادة الأحياء وكذلك إدارات المدارس.

٧- الخصائص السيكو مترية للمقياس:

(٧-١) القوة التمييزية

تقاس القوة التمييزية للفقرات بمدى قدرتها على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات المرتفعة والمستويات المنخفضة، وللسمة التي تُقيسها الفقرات (كوافحة, ٢٠١٠, (p. 150).

ومن خلال تطبيق الاختبار التائي لعينة التحليل الإحصائي، البالغ عددهم (١٨٤) طالبا وطالبة تم حساب القوة التمييزية بالشكل التالي:

- تم تصحيح إجابات عينة البحث على استمارات مقياس العزم الأكاديمي وإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة.
- تم ترتيب الدرجات بشكل تنازلي من أعلى درجة إلى أدنى درجة للحصول على المجاميع المتطرفة لكل مجال بشكل مستقل وتراوحت الدرجات العينة ما بين (٤٣-٨٦).
- تم اختيار ال (٢٧%) العليا لتمثل المجموعة العليا وتضمنت (٥٠) طالبا تراوحت درجاتهم ما بين (٧٤-٨٦)، ونسبة ال (٢٧%) لتمثل المجموعة الدنيا وتضمنت (٥٠) طالبا وتراوحت درجاتهم ما بين (٤٥-٦٤)، وقد تضمنت المجموعتين (١٠٠) طالبا .
- تم تطبيق اختبار (t. test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا واتضح أن القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (٢,٢١٢-١٠,١٠٤)عدا فقرتين وعند مقارنتها مع القيمة الثانية الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) ، اتضح أن كل الفقرات المقياس المثابرة الاكاديمية ذات دلالة أحصائية وقوة تمييزية لان قيمتها الثانية المحسوبة أكبر من الجدولية ، إلا الفقرتين (١٠ ، ٣٢) لم تكن ضمن الحدود المقبولة لمعامل التمييز حيث بلغت قيمتها التانية المحسوبة (٠,١٣٤- ٠,٥١٤)أقل من الجدولية ، وبذلك أصبح المقياس متألفاً من (٣٠ فقرة).

(٧-٢) الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط)

إن الهدف من عملية الاتساق الداخلي هو للتعرف على كل فقرة من فقرات المقياس هل تقيس المجال السلوكي نفسهُ الذي يقيسهُ المقياس، فتعطي لذلك مؤشراً على إن كل فقرة من فقرات المقياس تسير بنفس اتجاه المقياس وبجميع فقراتهِ. (Allen & Yen, 1979,p.79) وتم التحقُق من الاتساق الداخلي لمقياس المرونة المعرفية عن طريق:

أ-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

قامت الباحثة باستخراج مقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، من خلال إيجاد معامل ارتباط بيرسون (person)، إذ استخدمت الباحثة الاستمارات التي خُصصت للتحليل الإحصائي والبالغ عددُها(١٨٤) استمارة لإيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية، إذ تراوحت معاملات الارتباط لدرجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس (٠,١٨٠ – ٠,٥٧٨)، و ظهر إن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية تنتمي إليه ودالة إحصائياً لأن القيمة المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)ودرجة حرية (١٨٢) مما يُشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال:

تمَّ الحصول على معامل ارتباط بيرسون ما بين درجات العينة ولكل فقرة وما بين الدرجات التي حصلوا عليها ولكل مجال من مجالات مقياس العزم الأكاديمي، حيث تراوحت بين (٠,٢٤٧–٠,٥٨٤)، إذ كانت جميع القيم دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، لأن قيم معامل ارتباط بيرسون كانت جميعُها ذات دلالة إحصائية، لأنها أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦).

تم احتساب معامل الارتباط بين كل مجال والمجال الآخر وبين كل مجال والدرجة الكلية للمقياس، ومن خلال جدول رقم (٤) تبين إن جميع معاملات الارتباط دالة وذات دلالة إحصائية لأن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى الدلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٣٠) وهي قيم مرتفعة ومقبولة إحصائياً وهذا يدل على الاتساق الداخلي للمقياس، ويشير (DeMars,2021) حيث إن المجالات الفرعية عندَ ارتباطها مع بعض وعندَ ارتباطها بالدرجة الكُلية لمقياسٍ ما، فإنها تُعتبر من الأمور الجيدة لتوضح التجانس بين المجالات والدرجة الكلية وتُعطي تصور جيد عن السمة المراد قياسُها (DeMars, 2021, pp. 130–133)

ج- التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis لمقياس العزم الأكاديمي:

هي طريقة توكيدية للتحقق من صحة الأنموذج القياسي للبنيات الكامنة، لديه القدرة على تقييم أبعاد وصلاحية وموثوقية المتغيرات الكامنة، ومن خلاله يمكن إزالة أي عنصر لا يلائم نموذج القياس بسبب التشبع المنخفض لبعض العوامل فيه. ويشار إلى ملائمته من خلال مؤشرات مطابقة النموذج المحددة. لذا يجب ألا يتجاوز حذف العناصر في المتغير الواحد عن ٢٠% من إجمالي العناصر الخاصة بمتغير معين في النموذج. بخلاف ذلك، يعتبر المتغير غير صالح لأنه فشل في تحقيق عنصر التأكيد ذاته(Brauer, Ranger, & Ziegler, 2023)

وبما ان مقياس العزم الأكاديمي قد تم أعداده واشتقاقه من نظرية Grit theory**أي** ان له أساس نظري يساعد الباحثة على تحديد الطريقة التي تتشبع بها المتغيرات على كل عامل (مجال)، لذا فقد قامت الباحثة بالتحليل العاملي التوكيدي لتوكيد المجالين الذين يتكون منهما مقياس العزم الأكاديمي كما جاء في النموذج، وقد جرى التحليل العاملي التوكيدي حسب الخطوات التالية:

١- نوع الأنموذج العاملي بما في ذلك عدد العوامل: هناك أنواع من التحليل التوكيدي إذ ان هناك الأنموذج العاملي الأحادي أو الثنائي أو حتى متعدد المراحل، وبما ان مقياس العزم الأكاديمي مكونٌ من مجالين وكل منها مكون من عدد من الفقرات تتشبع عليه لذا كان الأنموذج أحادي المرحلة.

٢- تحديد أخطاء القياس: تتمثل في بقية التباين الذي لم يستطع العامل على تفسيره بالنسبة لكل مؤشر من المؤشرات المقاسة.(Andrade, 2023, pp. 310-311) .

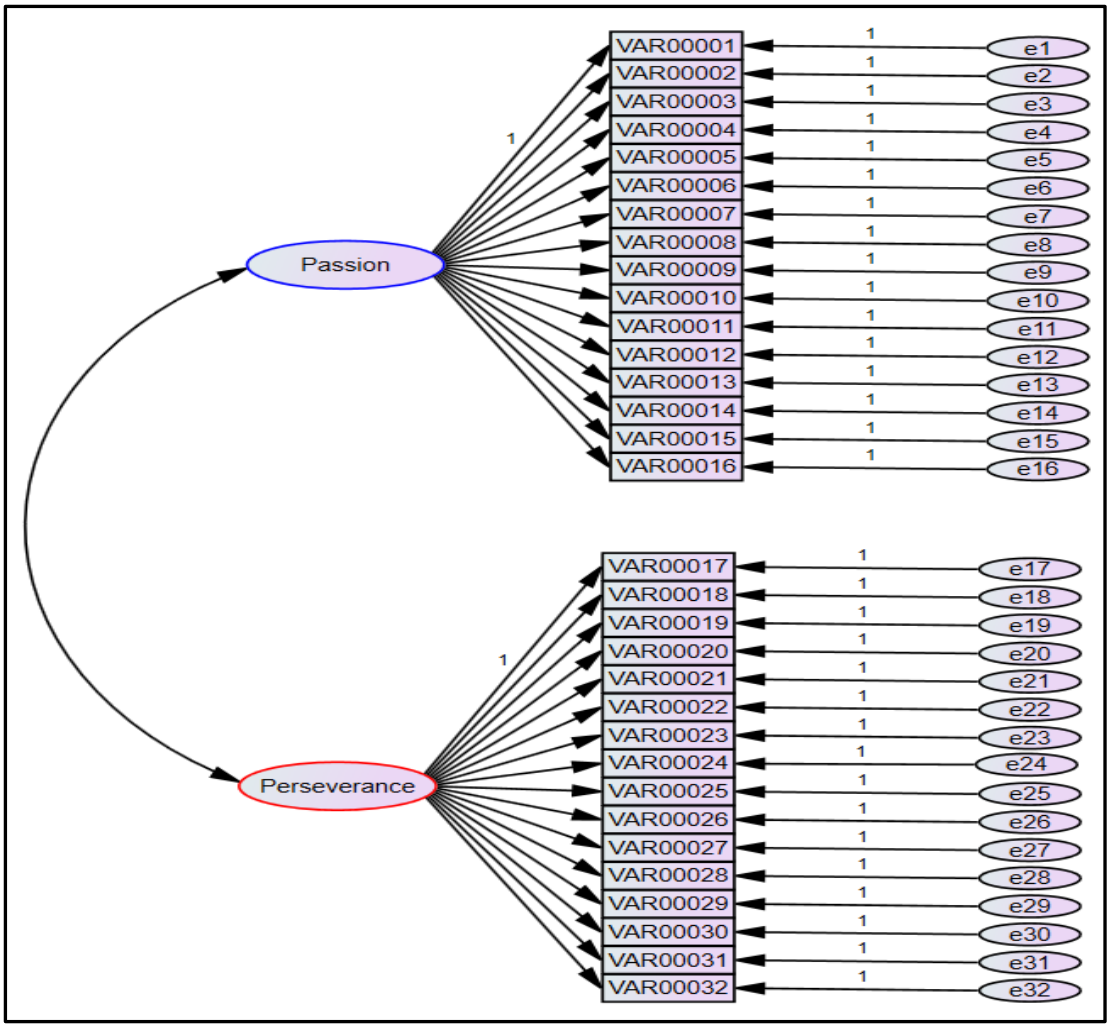
وهناك بعض المؤشرات المهمة التي ينبغي تحققها لقبول أو رفض الأنموذج تسمى جودة المطابقة أي عندما تكون المؤشرات عالية فأن المقياس حينها سيكون دقيقاً، وعلى عكس ذلك فانه سوف يكون ضعيفاً وبالتالي فانه يمكن رفض ذلك الأنموذج. والإجراءات التالية باستخدام برنامج (AMOS-26) تتضمن التحقق من مؤشرات جودة المطابقة لمقياس العزم الأكاديمي وكما موضح في الجدول (١).

جدول (١) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج العزم الأكاديمي

المؤشر	اسم المؤشر	قيمة المؤشر	درجة القطع
X^2	مؤشر مربع كاي المعياري (نسبة مربع كاي الى درجة الحرية)	2.05	أقل من (٥)
GFI	مؤشر حسن المطابقة	0.796	بين (صفر – ١)
CFI	مؤشر جودة المطابقة المقارن	0.872	بين (صفر – ١)
NFI	مؤشر جودة المطابقة المعياري	0.821	بين (صفر – ١)
IFI	مؤشر حسن المطابقة المتزايد	0.822	بين (صفر – ١)
TLI	مؤشر جودة مطابقة التباين المشترك (مؤشر تاكر _لويس)	0.841	بين (صفر – ١)
RMSEA	الجذر التربيعي لمتوسط مربعات الخطأ التقريبي	0.089	أقل من (٠,١)
RMR	**مؤشر جذر مربعات البواقي**	0.03	تساوي او أقل من (٠.١) في حين ان القيمة صفر تعني المطابقة التامة

يتضح من خلال الجدول (١) ان مؤشرات جودة المطابقة يدلل على جودة النموذج ومقبوليته.

وكما في الشكل (١).



الشكل (١) يبين البناء النظري للتحليل التوكيدي لمقياس العزم الأكاديمي كما يظهر في برنامج الاموس Amos

٨- الثبات للمقياس:

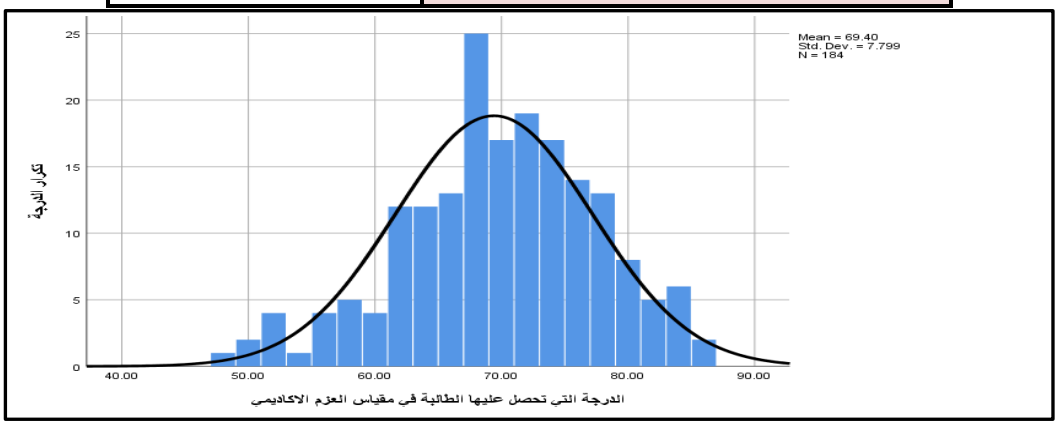
ويمكن تعريفه بأنه" دقة المقياس، أو اتساقه، فإذا حصل نفس الفرد على نفس الدرجة أو درجة قريبة منها في نفس المقياس عند تطبيقه أكثر من مرة فإننا نصف المقياس في هذه الحالة بأنه على درجة عالية من الثبات" (ابو علام، ٢٠١١، p.463).

وقد تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق استخدام معادلة الفا- كرونباخ بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) وقد بلغ (٠.٨٠٣) إذ تعتبر درجة جيدة لثبات المقياس. (سراج الدين&مرسي، ٢٠٢٣، p. 112)

١٠- المؤشرات الإحصائية لمقياس العزم الأكاديميقامت الباحثة باستخراج قيم المؤشرات الإحصائية لدرجات مقياس العزم الأكاديمي للعينة الاستطلاعية الثانية لغرض معرفة التوزيع الاعتدالي للقيم المستخرجة، وكما موضح في الجدول (٢) والشكل البياني (٢).

جدول (٢) المؤشرات الاحصائية لمقياس العزم الأكاديمي لعينة التحليل الاحصائي

الخاصية الإحصائية	القيمة
المتوسط الحسابي Mean	69.40
الوسيط Median	69
المنوال Mode	67
الانحراف المعياري Std. Deviation	7.799
عدد الفقرات النهائية	32
المتوسط الفرضي	60
الالتواء Skewness	-0.306
التفرطح Kurtosis	-0.012
المدى Range	38
اقل درجة Minimum	48
أعلى درجة Maximum	86



الشكل (٢) توزيع درجات افراد عينة التحليل الاحصائي على مقياس العزم الأكاديمي

١١- الصيغة النهائية لمقياس العزم الأكاديمي :

بعدما عُرض المقياس على المحكمين والخبراء والاخذ بأرائهم عن فقرات المقياس، وبعدها تم تعديل بعض الفقرات وفقاً لرأيهم، ومن ثم حُللت فقرات المقياس إحصائياً من خلال الحقيبة الاحصائية وتم استخراج الخصائص السيكو مترية مثل الصدق والثبات بعد إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى والثانية للمقياس، وبعدها أصبح المقياس جاهز للتطبيق وبالصيغة النهائية مكون من مجالين ومن (٣٠) فقرة ولكل فقرة ثلاث بدائل للإجابة وهي (تنطبق علي تماما، تنطبق علي أحيانا، لا تنطبق علي ابداً)، حيث ان اعلى درجة للمقياس هي (٩٠درجة) واقل درجة للمقياس هي (٣٠درجة) والمتوسط النظري هو (٦٠درجة)،بعدما حذفت الفقرتين(١٠، ٣٢)لعدم دلالتهم احصائيا .

عرض النتائج وتفسيرها

تحقيقاً لهدفا البحث تم تطبيق مقياس العزم الأكاديمي بصيغته النهائية على عينة البحث التي بلغت (٢٠٠) طالبٍ وطالبة، وأظهرت النتائج ما يلي:

١- **الهدف الأول** لمعرفة مدى امتلاك عينة البحث للعزم الاكاديمي ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة (One Sample t- test)،واظهرت النتائج إن المتوسط الحسابي لدرجات إفراد العينة قد بلغ (٦٨,٤٩) درجة، وبانحراف معياري مقداره (٧,٤٩) درجة، في حين بلغ الوسط الفرضي (٦٠) درجة وتبين وجود فرق دال إحصائياً باتجاه الوسط الفرضي، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨و٤٧٢) وهي أكبر من مطلق القيمة التائية الجدولية (±١.٩٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل بالفرضية البديلة ،وهذا يشير إلى إن عينة البحث تمتلك مستوى مرتفعا من العزم الاكاديمي وتعزى هذه النتيجة الى الخصائص النفسية لطلبة مدارس المتفوقين الذين يتميزون بالقدرة على المثابرة والشغف ودافعية ذاتية مرتفعة لمواجهة التحديات الاكاديمية .والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في امتلاك عينة البحث للعزم الأكاديمي

المتغير	العينة	الوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية t		Sig. (2-tailed)	الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
العزم الاكاديمي	٢٠٠	٦٠	٦٨,٤٩	٧.٤٩	٨,٤٧٢	١,٩٧٢	٠.٠٠٠	دالة احصائيا

٢- **الهدف الثاني: لمعرفة** دلالة الفروق في العزم الأكاديمي تبعا لمتغير الجنس استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Independent Samples T-Test) واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)بين متوسط الذكور والمتوسط الحسابي للإناث، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (-٤,٨٥٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٧٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) وبالنظر للمتوسطات الحسابية نجد ان الفروق كانت لصالح الأناث وبمتوسط حسابي (٧٠,٩٣) وبانحراف معياري (٧,٠٠) مقابل (٦٦,٠٥) للذكور، وبانحراف معياري (٧,١٩) وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل بالفرضية البديلة مما يشير الى ان الطالبات المتفوقات(الاناث) يمتلكن مستوى اعلى من العزم الأكاديمي مقارنة بالطلبة المتفوقين(الذكور) ويمكن تفسير ذلك في ضوء الادبيات التربوية التي تشير الى ان الطالبات المتفوقات (الاناث) في هذه المرحلة العمرية غالبا ما يُظهرن التزاما أدق بالمهام الاكاديمية وميلا أكبر للمثابرة والشغف مقارنة بأقرانهن من الطلبة المتفوقين (الذكور) وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في متوسط (الذكور والاناث) في العزم الأكاديمي

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية t		Sig. (2-tailed)	الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
العزم الاكاديمي	ذكور	١٠٠	٦٦,٠٥	٧,٠٠	٤,٨٥٩-	١,٩٧٢	٠.٠٠٠	دالة احصائيا
	اناث	١٠٠	٧٠,٩٣	٧,١٩				

الاستنتاجات Conclusion : بعد عرض النتائج توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

١. ان عينة البحث المتمثلة بالطلبة المتفوقين والمتفوقات يمتلكون مستوى متوسط من العزم الأكاديمي.

٢. تفوق الاناث على الذكور في مستوى امتلاكهن للعزم الأكاديمي.

التوصيات Recommendation : اعتماداً على النتائج التي توصل اليها البحث الحالي , توصي الباحثة بما يأتي

١-يمكن اعتماد المقياس المعد في البحث الحالي كأداة لتشخيص وقياس مستوى العزم الأكاديمي لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية

٢-عداد برامج تربوية ونفسية لطلبة المرحلة الثانوية، تساعدهم في تحسين العزم الأكاديمي لديهم، من خلال تدريبهم على طرق مواجهة المواقف والمشكلات الأكاديمية الصعبة والمثابرة والسعي نحو حلها، وكيفية توظيف ما يتم تعلمه في الحياة؛ الأمر الذي يشعرهم بالشغف بالتعلم.

المقترحات: Propositions

استكمالاً لما تمت التوصل اليه في هذا البحث تقترح الباحثة ما يأتي:

١ - إجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية مختلفة (كالمرحلة الجامعية أو المتوسطة) لمقارنة مستوى العزم الأكاديمي حسب متغير العمر.

٢- فعالية برنامج تدريبي قائم على التفكير الإيجابي لتحسين العزم الأكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

المصادر

Andrade, C. (2023). Understanding statistical noise in research: 3. Noise in

regression analysis. *Indian journal of psychological medicine, 45*(3), 310-311.

Brauer, K., Ranger, J., & Ziegler, M. (2023). Confirmatory factor analyses in psychological test adaptation and development. In: Hogrefe Publishing.

DeMars, C. E. (2021). A Note on the Relation Between the Angle of the Reference Composite and Liu, Li, and Liu's Method 4 for Domain Scores. *Applied Psychological Measurement, 45*(2), 130-133.

Duckworth, A. (2016). *Grit: The power of passion and perseverance* (Vol. 234): Scribner New York, NY.

Khader, W. K., & Fahal, L. I. A. (2025). Academic perseverance among secondary school students. Journal of Tikrit University for Humanities, 32(3), 323–341

Ottenbreit-Leftwich, A., Yadav, A., & Mouza, C. (2021). Preparing the next generation of teachers: Revamping teacher education for the 21st century. In *Computational Thinking in Education* (pp. 151-171): Routledge.

Porter, M. M. (2019). *The development and validation of a vignette-based academic grit scalee (Doctoral dissertation* University of AlabamaLibraries. Retrieved from.

Rost, D. H., Greiff, S., Ladkani, S., & Stadler, M. (2024). Sticking with it: The dimensionality and domain-specificity of grit. *European Journal of Psychological Assessment*.

Sürücü, L., & Maslakci, A. (2020). *Business & Management Studies: An International Journal, 8*(3), 2694-2726.

Tisocco, F., & Liporace, M. F. (2023). Structural relationships between procrastination, academic motivation, and academic achievement within university students: A self-determination theory approach. *Innovative Higher Education, 48*(2), 351-369.

Tóth-Király, I., Morin, A. J., Litalien, D., Valuch, M., Bőthe, B., Orosz, G., & Rigó, A. (2022). Self-determined profiles of academic motivation. *Motivation and Emotion, 46*(2), 152-170.

Urhahne, D., & Wijnia, L. (2023). Theories of motivation in education: An integrative framework. *Educational Psychology Review, 35*(2), 45.

Von Culin, K. R., Tsukayama, E., & Duckworth, A. L. (2014). Unpacking grit: Motivational correlates of perseverance and passion for long-term goals. *The journal of positive psychology, 9*(4), 306-312.

البدرماني, ع. م. م. (٢٠٢٥). **الدور الوسيط للرشاقة المعرفية في العلاقات السببية بين أبعاد العزم الأكاديمي والرفاهية الأكاديمية لدى الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي بالمرحلة الجامعية.** مجلة دراسات تربوية واجتماعية, ٣١(٣.١), ٣٢١-٤٠٦.

الدين, س., & مرسى, إ. ن. (٢٠٢٣). **الخصائص السيكومترية لمقياس إساءة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى المراهقين. مجلة كلية التربية فى العلوم النفسية**, ٤٧(٤), ١٠٩-١٣٦.

المانع, & إبراهيم, ح. ع. (٢٠٢٢). **دور التربية الإسلامية في تنمية القيم التربوية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.** مجلة كلية التربية بالمنصورة, ١١٩(١), ٧١-٩٥.

حلمي, ا. ح. م. (٢٠٢٢). **تباين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي بتباين العزم الأكاديمي وضبط الفعل (توجه الحركة/السكون) لدى طلاب الجامعة.** مجلة كلية التربية, ١٩(١١٥), ٤٩٤-٥٥٩.

عطية, & السيد, إ. إ. أ. (٢٠٢٥). **العزم الأكاديمي والاستمتاع بالتعلم كمنبئين بالنهوض الأكاديمي لدى طلاب قسم الإعاقة السمعية بكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل.** مجلة كلية التربية. بنها, ٣٦(١٤١.٢), ٦٣٩-٧٤٦.

كوافحة, ت. م. (٢٠١٠). **القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة**, ط ٣, عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

محمود, أ. ع. ر. (٢٠١١). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر.