



قوائم المحتويات متاحة على المجلات الأكاديمية العراقية

مجلة رؤية للدراسات الاجتماعية

الصفحة الرئيسية للمجلة: [/https://visj.dws.gov.iq](https://visj.dws.gov.iq)



التمكين النفسي وعلاقته بقوة الأنا لدى طلبة المرحلة الإعدادية

Psychological Empowerment and its Relationship to Ego Strength among Preparatory School Students

م. د. حميد عبدالله فرحان/تدريسي/الكلية التربوية المفتوحة/ مركز صلاح الدين الدراسي*

Abstract

Keywords

The current research aims to identify the level of psychological empowerment and ego strength among middle school students and to reveal statistically significant differences according to the variables of gender and academic specialization. The research sample consisted of (300) male and female middle school students. In order to achieve the research objectives, the researcher prepared a scale for psychological empowerment and a scale for ego strength. After the final application to the research sample, the researcher reached the following results.

1. There is a good level of psychological empowerment among middle school students.
2. There are no statistically significant differences in psychological empowerment according to the gender variable (male-female).
3. There are no statistically significant differences in psychological empowerment according to the academic specialization variable (scientific-literary).
4. There is a high level of ego strength among middle school students.
5. There are no statistically significant differences in ego strength according to the gender variable (male-female).
6. There are no statistically significant differences in ego strength according to the academic specialization variable (scientific-literary).

ملخص

معلومات المقال

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى التمكين النفسي وكذلك التعرف على قوة الأنا لدى طلبة المرحلة الإعدادية والكشف عن الفروق الدالة احصائياً وفق متغيري الجنس والتخصص الدراسي، تكونت عينة البحث من (٣٠٠) طالب وطالبة من المرحلة الإعدادية، ولغرض تحقيق اهداف البحث عمد الباحث الى اعداد مقياس للتمكين النفسي ومقياس لقوة الأنا وبعد التطبيق النهائي على عينة البحث توصل الباحث الى النتائج الآتية:

تاريخ المقال:

الإرسال:

المراجعة:

القبول: 2026\6\1

الكلمات المفتاحية:

- ١- هناك مستوى جيد في التمكين النفسي لدى طلبة الإعدادية.
- ٢- لا توجد فروق دالة احصائياً في التمكين النفسي وفق متغير الجنس (ذكور - اناث)
- ٣- لا توجد فروق دالة احصائياً في التمكين النفسي وفق متغير التخصص الدراسي (علمي - ادبي)
- ٤- هناك مستوى عال لقوة الأنا لدى طلبة الإعدادية.
- ٥- لا توجد فروق دالة احصائياً في قوة الأنا وفق متغير الجنس (ذكور - اناث)
- ٦- لا توجد فروق دالة احصائياً في قوة الأنا وفق متغير التخصص الدراسي (علمي - ادبي)

*Dr. Hamid Abdullah Farhan

Ha337869@gmail.com

١. مشكلة البحث.

ضعف في مهارات الاستماع أو الفهم العميق للنقاشات، قد يتسبب بتراجع العناصر الفكرية العميقة لهم، إلى أقصى درجة ممكنة، بفعل تأثيرها بعوامل متعددة منها على سبيل المثال الضغط الزمني، أو الكسل الذهني، أو بالثقة المفرطة بالنفس أو بالبيئة الاجتماعية المحيطة بهم، والتي تتطلب قدراً من التمكين النفسي وعدم فقدان الشعور بالسيطرة على جوانب الحياة كافة . وعلى الرغم من تزايد تفعيل أسس التنمية النفسية للطلبة، تشير ملاحظات ميدانية ودراسات حديثة إلى أن عدد من الطلبة يعانون من ضعف الشعور بالكفاءة، وانخفاض الدافع الذاتي وقلة التأثير في مجريات حياتهم الجامعية وفقدان الدعم الاجتماعي، والشعور بالعيش في بيئة غير آمنة أو غير مستقرة، يمكن من شأنه أن يعكس تديني مستوى التمكين النفسي لديهم،(رزوقي، سهي، ٢٠١٣: ٤-٥).

على الرغم من أن المواقف الصعبة تعمل على تطوير قدرات الفرد وتقوي أدائه وتخلق الاحتياجات وتحقيق الأهداف والغايات، إلا أن تراكم الأزمات والمواقف الصعبة تكون لها نتائج سلبية تعود بالضرر على بنائه النفسي وتضعف من قابليته، وتحمج ارتقائه، في الوصول إلى مستويات جيدة من التمكين النفسي، فمشاعر الاحباط المستمرة والتجارب العاطفية والنفسية الفاشلة تفقد الفرد الشغف بالحياة وتكسر ذاته لها أثار أخرى تجعله غير متمكن نفسياً (شاهين، ٢٠١٧: ٥٢).

وتظهر مؤشرات الاحباط واليأس والمشاعر السلبية والحزن الدائم والعزلة الناتجة عن ظروف قسرية يمر بها الفرد تعزز حالة الانكسار النفسي وعدم التمكين لدى الفرد (النواجحة، ٢٠١٦: ٢٨٦). إن قوة الأنا في حال تدهورها لدى الفرد أو الافراد عموماً تجعلهم يعانون نقصاً في السيطرة على ذاتهم وعدم مقدرتهم على تنظيم الذات، فضلاً عن حدوث نقص في الوعي العقلي والمعرفي الذي يضعف قدراتهم على معالجة المشكلات او ايجاد الحلول لها. إذ تعد الأنا الضعيفة الأكثر عرضة للفشل في القيام بالمهام المناط بها، ان فشل الأنا هو نتاج ما يتعرض له الفرد من كبت وتصريف غير كافٍ للطاقة الحيوية والجنسية التي تؤدي بدورها إلى تثبيت

اساليب سلوكية يصعب على الفرد التكيف معها والتكيف مع مطالب الحياة(مخيمر، ١٩٨٧: ٦٣). إن ضعف الأنا تجعل توقعات الافراد غير منطقية ولا تلامس الواقع، مما يجعلهم يعانون من نقص في الفهم التام، ويظهر لهم الواقع مخيفاً بالنسبة لهم، مما يقلل من اهتمامهم بالواقع الذي يعيشونه ويزداد خوفهم من القادم ويستغرقون اوقات بالتفكير التخيلي(Hall, 2000: p150).

يعد مفهوم قوة الأنا من مفاهيم المهمة في علم نفس الشخصية والتي تتصف بالدينامية المتعددة الابعاد، قوة الأنا دليل على الشخصية السلمية السوية والتي تدل على تماسكها واتزانها وتكاملها في مدى قدرتها على تحمل الضغوط. (الحياي وحسن، ٢٠١١: ٥٦).

٢. أهمية البحث:

أن التمكين النفسي يعد أحد المتغيرات الهامة الداعمة لاستعادة تماسك الشخصية واتزانها، حيث يسهم التمكين النفسي في إيجاد معنى الحياة الإيجابي، وقدرة الفرد على تقرير مصيره، واستعادة شعوره بالكفاءة والتأثير، فيشعر أن حياته لها هدف يسعى لإنجازه، وقيمة يتمسك بها (الليثي، ٢٠٢٣: ٣).

لذا فإن التمكين النفسي يدور حول إعطاء الطلبة مزيد من الحرية والاستقلال وتحمل المسؤولية في أداء مهامه مما يجعله أكثر فاعلية واندماج أكاديمي، وأيضاً وعي وفهم أكبر بالمهام التي يقوم بها (Malik et al, 2021: 12).

تظهر أهمية قوة الأنا باعتبارها صمام الأمان ضد العجز والقهر لأي انسان وتوجهه نحو مزيد من العمل والانجاز وتحقيق الاهداف المنشودة والتي تعمل على تقدمه والذي بدوره ينعكس على نهضة وتقدم الدولة والمجتمع، فيجب ان نعمل دائماً على رفع قوة الأنا واخراجها لحيز التنفيذ الفعلي واستغلالها في الانجاز وتحقيق النجاح المستمر. (الشهاوي وفاطمة، ٢٠١٦: ٢)

اشار (بارفيز واخرون Parvis & Other, 2016) انه توجد علاقة ايجابية بين قوة الأنا وماوراء المعرفة وان ماوراء المعرفة يمكن ان تكون احد مكونات قوة الأنا Parviz & Other, (2016: 118-126)

التعريف النظري للباحث:

"إدراك الفرد أنه يمتلك المعرفة والقدرة والكفاءة ليكون عضواً فعالاً في حياته والمجتمع.

قوة الانا (Ego power).

عرفها كل من:-

عرفها بارون (Barron ، 1953).

أما المقدره لمواجهة المشكلات الحياتية بفاعلية بثقة عالية ومستوى جيد من الاتزان الانفعالي في التفكير(الناشري، ٢٠١٩: ٢٦٣).

عرفها كارل روجرز(Carl Rogers,1961).

بأنها نتاج التفاعل بين الفرد وبيئته من خلال التفاعل مع الآخرين ويمكن تحقيقها عبر شروط ثلاث القبول من قبل الآخرين والجدية في التعامل والادراك الفعال للمواقف التي تحيط به (Carl Rogers,1961:102).

التعريف النظري للباحث .

تبنى الباحث تعريف (كارل روجرز، ١٩٦١)

بأنها نتاج التفاعل بين الفرد وبيئته من خلال التفاعل مع الآخرين ويمكن تحقيقها عبر شروط ثلاث القبول من قبل الآخرين والجدية في التعامل والادراك الفعال للمواقف التي تحيط به (Carl Rogers,1961:102).

التعريف الاجرائي .

الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطالب لمقياس قوة الانا المعد من قبل الباحث.

٣. الفصل الثاني / التمكين النفسي /مقدمة:

ويعد احد المفاهيم الحديثة ويمثل ضرورة ملحة في ظل هذه التطورات التي يشهدها العالم، ويعد استجابة حقيقية لمواكبة تلك التغيرات من اجل تحقيق موازنة وتنغم بين المفاهيم الإدارية ومنطلقاتها النظرية والفلسفية، وما تفرضه الحاجة إلى طلبة جامعة يتمتعون بقدرات ومهارات لمواجهة المشكلات الحياتية وإبداعات فكرية قادرة على تطوير أساليب التعلم (محمد، ١٨٧: ٢٠١٠). وأن التمكين النفسي عملية دافعية تستمد من التجارب الفردية وإعطاء قوة لتلك الفرديات لما لها من تأثير شخصي، أو اختيار لسلكهم الشخصي في بيئة الدراسة بعدها قدرة الطالب لتزويد طلبة الجامعة

وهناك مؤشرات لقوة الانا (الكفاءة الشخصية، الشعور بالهدف، الرضا عن الحياة، القدرة على النشاط الهادف والقدرة على التكيف وتزداد قوة الانا في من خلال النضج ومن خلال مراحل النمو في السعي لتحقيق اهداف الحياة والاحلام والطموحات، ولاسيما في الظروف الصعبة او خلال الاوقات المضطربة، توفر قوة الانا للفرد احساساً متماسكا بالذات وتتضمن قدرات التكيف، وتزداد مع نمو الفرد في النضج (4: Francis, 2010).

أهداف البحث.

يهدف البحث الحالي بالتعرف على:-

١- التمكين النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٢- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التمكين النفسي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) .

٣- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التمكين النفسي وفقاً لمتغير التخصص الدراسي (ادبي - علمي).

٤- قوة الانا لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٥- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في قوة الانا وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) .

٦- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في قوة الانا وفقاً لمتغير التخصص الدراسي (ادبي - علمي).

٣. حدود البحث:

مصطلحات البحث

أولاً: التمكين النفسي: (Psychological

Empowerment

علاقة كلاً من:-

زيمرمان (Zimmermerman,2000):

"البنية المعرفية التي تتضمن معتقدات الفرد عن كفاءته الشخصية وجهوده لممارسة التحكم والسيطرة على مجريات حياته بالإضافة إلى فهمه لواقع البيئة الاجتماعية والسياسية" (Zimmerman,2000:234).

هيكمان (Hikman,2011):

"أحساس الشخصي بالقدرة على الكفاءة لاتخاذ القرارات بشأن الخيارات المتاحة والتصرف بمقتضاها فيما يتعلق بحياة الفرد الشخصية" (شاهين، ٢٠١٥: ٩).

بجودة عالية من التعليم وتعد مفتاح النجاح لهم
(Ghaffari,et.ai,2014:37) .

كما اشتقت كلمة التمكين Empowerment من كلمة Power وقد ظهر مفهوم القوة في علم النفس في الستينات، والقوة تعني التفاعل الاجتماعي بين الأفراد، والتي جذبت أنظار الفلاسفة علماء النفس والتربويين، وحاول "ديوي" (Dewey) في كتابه "الديمقراطية والتربية" أن يثبت أن القوة هي المقدرة على النمو، وهي قوة إيجابية موجودة لدى الطالب الغير ناضج، وقال "ديوي" Dewey: أن نمو القوة يعتمد على حاجة الأفراد الآخرين لها وعلى المرونة، وأوضح أن مفهوم المرونة المقصود هو قوة التعلم من الخبرة (محسن، ٣٧:٢٠٢٤).

فوائد التمكين النفسي.

لكون ان التمكين النفسي واحد من المتغيرات الايجابية والتي ينادي بها التوجه الحديث في علم النفس في البحث عن مواطن القوة عند النفس البشرية، فلا بد شك يمثل التمكين النفسي درعاً مانعاً للأفراد من الامراض النفسية، ومن فوائده:

١. تحسين الصحة النفسية: التمكين النفسي يمكن أن يساعد على تقليل القلق والاكتئاب.
٢. زيادة الإنتاجية: يمكن أن يؤدي التمكين النفسي إلى زيادة الإنتاجية والفعالية في العمل والدراسة.
٣. تحسين العلاقات: التمكين النفسي يمكن أن يساعد على تحسين العلاقات الاجتماعية والشخصية.
٤. زيادة الرضا عن الحياة: يمكن أن يؤدي التمكين النفسي إلى زيادة الرضا عن الحياة والشعور بالسعادة (الاغا، ٨٨:٢٠٢٢).

كيفية تعزيز التمكين النفسي.

للاوصول بالتمكين النفسي إلى أعلى مستوياته لابد من الاخذ بالاساليب والأليات التي تساعد على ضمان الفرد في قدرته على اكتساب تمكيناً نفسياً يساعده في مواجهة المشكلات التي يتعرض لها، ومن بين تلك الاساليب، هي:

١. التعلم المستمر: تعلم مهارات جديدة وتطوير القدرات الشخصية.
٢. التفكير الإيجابي: ممارسة التفكير الإيجابي والتركيز على الإيجابيات.

٣. الاهتمام بالنفس: الاهتمام بالصحة النفسية والجسدية.

٤. بناء العلاقات: بناء علاقات إيجابية مع الآخرين.

٥. تحديد الأهداف: تحديد أهداف واضحة والعمل على تحقيقها (جريش، ٤٢٠:٢٠٢٤).

التحديات التي قد تواجه التمكين النفسي.

١. الضغوطات النفسية: الضغوطات النفسية يمكن أن تؤثر على التمكين النفسي.

٢. المعتقدات السلبية: المعتقدات السلبية عن النفس يمكن أن تعيق التمكين النفسي.

٣. نقص الدعم: نقص الدعم الاجتماعي يمكن أن يؤثر على التمكين النفسي (حسين، ٧٢:٢٠١٨).

النظريات والنماذج التي فسرت التمكين النفسي:

نظرية التمكين الإدراكي (Cognitive) :empowerment theory1990

يرى العالمان "توماس وفيلدوس" (Thomes & Velthouse) أن محتوى التمكين يتمثل بزيادة في تحفيز المهام الداخلية والتي تتضمن الظروف العامة للفرد التي تعود بصفة مباشرة للمهمة التي يقوم بها والتي بدورها تنتج الرضا والتحفيز وأشار إلى أن التمكين يجب أن يبدأ من الذات ونظام المعتقدات ويتضمن نظام المعتقدات كيفية النظرة للعالم الخارجي ومفهوم الذات الذي يشجع السلوكيات الهادفة وربطها مع أهداف ومنهجيات التمكين التي تطبق في المنظمة وحدد العالمان أربعة مجالات نفسية للتمكين حيث شعرا أنها تمثل أساساً لتمكين الافراد وهي كما يلي: (Thomes & Velthouse,1990:115).

١- التأثير الحسي والإدراكي: ويقصد بالتأثير الحسي الدرجة التي ينظر للسلوك فيها على أنه يمكن أن تعمل أختلافاً فيما يتعلق بإنجاز الهدف أو المهمة التي بدورها تحدث التأثير المطلوب في بيئة الفرد. وقيم التأثير بالاعتقاد بأن الفرد يمكن أن يؤثر في عمل الآخرين وكذلك القرارات التي يمكن أن تتخذ على كل المستويات (فتاة، ٦٧:٢٠٢٢) .

٢- الكفاءة: ويقصد بها إلى أي درجة يمكن للفرد أداء تلك الأنشطة بمهارة عالية عندما يقوم بالمحاولة، فالأفراد الذين يتمتعون بالكفاءة يشعرون بأنهم يجيدون المهام التي يقومون بها ويعرفون جيداً

الثابت الواقعي دمث الخلق، المتحرر من الاعراض العصابية وهو كذلك واقعي بالنسبة لأمر الحياة، ليس لديه هموم ولا اعراض خاصة بتوهم المرض هادئ صبور مثابر يعتمد عليه. (عبدالخالق، ١٩٨٧: ١٧٠) .

وظيفة قوة الانا:

للانا عدة وظائف باعتبارها الجهة المنفذة للأفعال والحركات الارادية، إذ تسيطر على الحركات الارادية نتيجة العلاقة السابقة التكوين بين الادراك الحسي والفعل العضلي، تقوم بحفظ الذات، وهي تؤدي هذه المهمة عبر تعلم التعامل مع المثيرات الخارجية وتعلم الانا تعديل العالم الخارجي تعديلا يعود عليها بالنفع، وكذلك تقرر ما اذا كان يجب السماح بإشباع الحاجات او ارجاء هذا الاشباع الى احيان وظروف مواتية في العالم الخارجي، او قمع تنبيهات تلك الدوافع، اضافة الى ما ذكر تقوم الانا بالارتقاء والسمو بالعمليات التي تجري في الهو الى مستوى دينامي اعلى وربما يتم ذلك بتحويل الطاقة المتحركة بحرية الى طاقة مفيدة، وكذلك لها وظيفة اخرى هي التكفل بحل الصراعات الشخصية وتحقيق توافقها مع البيئة اي هي المسؤولية عن كل ما تقوم به الشخصية من سلوك، تمثل الموجه الاساسي للشخصية وتعطي الاسلوب والطريقة التي تتم فيها عملية الاشباع، التحكم فيما ينبغي ادراكه او فعله، بتوجيه الانشطة وجدولتها للدوافع تبعاً لأهميتها(الاغا، ٢٠١١: ٤٢) .

الدراسات التي تناولت التمكين النفسي.

١- دراسة (النجار، ٢٠٢٤):

العنوان "التمكين النفسي للطلبة المتفوقين وعلاقته بالكفاءة الأكاديمية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على التمكين النفسي والكفاءة الأكاديمية لدى الطلبة المتفوقين في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالباً وطالبة متفوقين في الجامعات الفلسطينية، وقد تم إعداد أدوات الدراسة المتمثلة في مقياس التمكين النفسي ومقياس الكفاءة الأكاديمية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها أن مستوى التمكين النفسي والكفاءة الأكاديمية جاء بدرجة مرتفعة، كما توصلت

بأنهم يمكن أن يؤديوا تلك المهام بإتقان، فالكفاءة شعور الفرد بالإنتاج عند أداءه أنشطة المهام التي اختارها بمهارة والشعور بالكفاءة يتضمن الاحساس بأداء المهام بشكل جيد والجودة في أداء المهام.

٣- اعطاء معنى للمهام: وتعني الاهتمام بقيمة المهام التي يتم الحكم عليها من خلال معايير أو أفكار الفرد، ويشمل اعطاء معنى للمهام مقارنة بين متطلبات دور المهمة ومعتقدات الفرد كاعتقاد الفرد مثلاً أن المهام التي يقوم بها ذات قيمة له، أن الفرد يشعر بالفرصة بممارسة مهامه لأغراض نبيلة، فالشعور بمعنى المهمة يمثل احساساً بأن الفرد في طريق يستحق جهده ووقته، وأنه يؤدي رسالة ذات قيمة.

٤- الاختيار: يتضمن المسؤولية المسببة لتصرفات الفرد، أي يشعر الفرد بالفرصة في اختيار المهام ذات المعنى له وأدائه بطريقة تبدو ملائمة وهذا الشعور بالاختيار يوفر شعور أن الفرد حر في اختياره، والاحساس أنه قادر على استخدام حكمه الشخصي والتصرف من خلال تفهمه للمهمة التي يقوم بها في (قرقط ٢٠١٧: ١٨) .

مقدمة عن قوة الانا .

يعد بروتسي اول من استخدم مفهوم(الذات) هو يشير به لمفهوم الانا كما جاء عند العالم فرويد، ويرى العالم (بروتسي) ان الذات هو نشاط موحد مركب للإحساس والتذكر والقصور والادراك والحاجة والشعور والتفكير، فهو يعتبرها المنطقة الشعورية من الشخصية التي تحاول التعبير عن رغبات الفرد الدنيا واشباعها واشعارها بالرضا وذلك في ضوء عاملين عامين هما: الواقع الخارجي للإنسان بما يشتمل عليه ذلك الواقع من قيم وعادات وتقاليده. وكذلك في ضوء ما تشتمل عليه الذات من مكونات عقائدية وقيمية، بينما يرى يونج "Yung" الانا "Ego" انها العقل الشعوري وهو يتكون من المدركات الشعورية والذكريات والافكار والوجدانيات وهو مسؤول عن شعور الفرد بهويته واستمراره كما انه مرتبط بمنطقة اللاشعور الشخصي. للأنشطة المعتادة التي تدعم الذات او تحميها مثل دفاعيات التبرير والتعويض وغيرها .

تمثل قوة الانا عامل الاتزان الانفعالي مقابل العصابية او عدم النضج الانفعالي، ويحصل على الدرجة المرتفعة للشخص الناضج

الدراسة إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين التمكين النفسي والكفاءة الأكاديمية.

٢- دراسة كوك (Cooke, 2013):

العنوان "التأزر بين تمكين الطالب والإبداع في الفصل الدراسي المتوسط"

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الدراسة بين تمكين الطلاب والإبداع في المدارس المتوسطة. وهدفت الدراسة إلى وصف تفاعل العلاقات في بيئة الصف بين المعلمين وطلابهم في الصف السابع والثامن وأثر هذا التفاعل في التمكين النفسي للطلاب والإبداع في الأعمال الأكاديمية، تم جمع البيانات من خلال استقصاء آراء الطلاب والمعلمين ومقابلات الطلاب والمعلمين، وبلغ حجم العينة (٣١٥) طالباً وطالبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى إن الفصول الديمقراطية العادلة التي تضم علاقات بين المعلمين والطلاب بأنها تتسم بالثقة والإيجابية ومن المرجح أنها تشجع الطلاب على اتخاذ قرارات وخيارات فعالة تدفعهم للتمكين النفسي، وهذا التمكين يعد عنصر حيوياً في العملية الإبداعية وهذه النتائج تدعم الحاجة إلى بيئات تعليمية تعزز التعاون والاستقلال وتدعم تمكين الطلاب في العملية التعليمية. (Cook, 2013)

الدراسات التي تناولت قوة الانا .

١- دراسة موسى (١٩٩١):

"قوة الانا وسيكولوجية الفروق بين الجنسين" .

هدف الدراسة: التعرف على البنية العاملية لمتغير قوة الانا بين الذكور والاناث.

عينة الدراسة: تكونت عين البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة، وزعت بصورة متساوية من كلية التربية وكلية الدراسات الانسانية بجامعة الازهر.

ادوات الدراسة: قام الباحث بتطبيق مقياس قوة الانا للعالم (بارون).

الوسائل الاحصائية: واستعمل الباحث الاساليب الاحصائية الاتية: معامل الارتباط بيرسون، واختبار (ت) والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

النتائج: اظهرت النتائج الاتي:

١- تنظيم البنية العاملية لعينة الذكور تختلف عن تنظيم البنية العاملية لعينة الاناث .

٢- الذكور اكثر كفاءةً وانجازاً وتشجيعاً على الاستقلال والاعتماد على النفس من الاناث .

٣- الاناث فقد تبين انهن اكثر توجهها نحو الدين من الذكور(موسى، ١٩٩١) .

٢- دراسة سيشل (Sehill, 1988):

"اساليب التعامل وعلاقتها بقوة الانا لدى طلبة الجامعة"

هدف الدراسة: هدفت الدراسة معرفة العلاقة بين اساليب التعامل وقوة الانا .

عينة الدراسة: وقد بلغت عينة البحث (٦٦) ذكور و(٦١) اناث وهم من طلبة الجامعة.

ادوات الدراسة: استخدم مجموعة من المقاييس فضلاً عن مقياس (قوة الانا) لبارون فهناك مقاييس اساليب التعامل ومنها مقياس حل المشكلة والقلق والدعم الاجتماعي.

الوسائل الاحصائية: واستعمل الباحث الاساليب الاحصائية الاتية: معامل الارتباط بيرسون، وسبيرمان - براون والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

النتائج: اظهرت النتائج الاتي:

١- وجود علاقة ارتباطيه سلبية بين اسلوب التعامل والاعتماد المهني.

٢- الذكور الذين سجلوا درجات عالية في قوة الانا كانوا يلجأون إلى حل المشكلات بمواجهة المواقف والتعامل معها بصورة مباشرة .

٣- الاناث اكثر استخداماً لاسلوب الهروب (Sehill, 1988.p.324).

٤. الفصل الثالث: اجراءات البحث.

منهجية البحث:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحث من حيث وصف المجتمع، واختيار العينة، واعداد وبناء ادوات البحث لقياس التمكين النفسي والاندماج الاكاديمي، إذ تفيد منهجية البحث في تحديد الطريقة التي يسلكها الباحث في جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها (فان دالين، ١٩٨٣: ٤٥)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يهتم بجمع اوصاف دقيقة وعلمية عن الظاهرة

جدول (٢)

عينة البحث الأساسية موزعة وفق متغير الجنس والتخصص

المجموع	الجنس		التخصص
	إناث	ذكور	
١٦٨	٩٣	٧٥	علمي
١٣٢	٧٣	٥٩	ادبي
٣٠٠	١٦٦	١٣٤	المجموع

ثالثاً: - أدوات البحث .

تعد عملية جمع البيانات خطوة مهمة في إجراء البحوث، ولكي يجمع الباحث البيانات المتعلقة في دراسة الظاهرة على نحو علمي دقيق ومنظم، فانه يختار ادوات بحثه، اما بالنسبة أو البناء، وتعرف انستازي (١٩٦٦) أداة القياس بأنها طريقة موضوعية ومقننة لقياس عينة من السلوك (أبو جادو، ٢٠٠٣: ٣٩٨) .

اولاً: مقياس التمكين النفسي

تحديد المفهوم.

بعد اطلاع الباحث على عدة اطر نظرية والعديد من التعريفات التي تناولت التمكين النفس توصل الباحث الى التعريف، اذ عرفه " إدراك الفرد أنه يمتلك المعرفة والقدرة والكفاءة ليكون عضواً فعالاً في حياته والمجتمع.

صدق المقياس:

اعتمد الباحث في قياس صدق المقياس على الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض فقرات المقياس وتعليماته وبدائله على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في التربية وعلم النفس للحكم على صلاحية الفقرات أو عدم صلاحيتها وأجرت بعض التعديلات على بعض الكلمات كونها لا تلائم عينة البحث، وابقى الباحث الفقرات التي حصلت على موافقة (٨٠%) فاكتر من آراء الخبراء، والجدول (٣) يوضح ذلك.

المدرسة، ووصف المشكلة وتفسيرها، ووضع الحلول لها (سمارة، ١٩٨٩: ٨١).

أولاً: مجتمع البحث .

يتكون المجتمع الحالي من طلبة المرحلة الاعدادية في المدارس الثانوية والاعدادية التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين قسم تربية تكريت للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) من كلا الجنسين (ذكور وإناث) ومن كلا التخصصين (علمي - وادبي) والبالغ عددهم (٥٨١٤) ، وقد توزع المجتمع كما في الجدول (١)

جدول (١)

مجتمع البحث

الصف	ذكور	إناث	المجموع
الرابع العلمي	٥١٥	٦٥٥	١١٧٠
الرابع الادبي	٣٩٢	٣١٨	٧١٠
الخامس العلمي	٦٤٥	٦٥٢	١٢٩٧
الخامس الادبي	٣٩٧	٢٢١	٦١٨
السادس العلمي	٧٠١	٦٧٣	١٣٧٤
السادس الادبي	٤١٧	٢٢٨	٦٤٥
المجموع	٣٠٦٧	٢٧٤٧	٥٨١٤

ثانياً: عينة البحث .

كي يتمكن الباحث من إتمام نتائج بحثه ، سعياً للوصول الى اختيار عينة البحث من طلبة المرحلة الثالثة كمجتمع لتطبيق بحثه إذ بلغ عدد الطلبة في هذه المرحلة (٥٨١٠) طالبا وطالبة وبالتخصصين العلمي والادبي وكما في الجدول (٢) وكالاتي .

تكونت عينة البحث من (٣٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم من طلبة الاعدادية ويتوزع افراد عينة البحث حسب التخصص والجنس بالطريقة العشوائية وفق التوزيع المتناسب وهو أخذ عدد يتناسب مع حجم الطبقة في المجتمع المبحوث عنه (أدوارد واخرون، ١٩٩٠:

٨٠).

جدول (٣)

آراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس التمكين النفسي بصورته الأولى

تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون		المعارضون		قيمة مربع كاي X^2 الجدولية	قيمة مربع كاي X^2 الحسوية	دالة
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية			
١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦	٣	٢٠	١٠٠%	٠	٠%	٣،٨٤	٢٠	دالة
١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦	٢	١٩	٩٥%	١	٥%	٣،٨٤	١٦،٢	دالة
٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦	٥	١٨	٩٠%	٢	٤٠%	٣،٨٤	١٢،٨	دالة

وبعد العرض على لجنة الخبراء كسبت كل الفقرات الصدق الظاهر بعد ان حققت نسبة مئوية بأكثر من (٨٠%) وكل الفقرات هي دالة لصالح الموافقين

التحليل الإحصائي للفقرات:

استخدم الباحث في حساب القوة التمييزية للفقرات المكونة للاختبار أسلوب المجموعتين المتطرفتين وأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية، وفيما يلي توضيح للإجراءات المتبعة في كل أسلوب .

١ - أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

لقد أشار ايبيل (Ebel) إلى أن الهدف من استخدام هذا الأسلوب هو إبقاء الفقرات ذات التميز العالي لكونها تعد فقرات جيدة في الاختبار (Ebel, 1972:392) ولغرض التحقق من القوة التمييزية للفقرات قام الباحث بتطبيقها على عينة مكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة ومن كلا التخصصين (العلمي والادبي) وبعد تصحيح استجاباتهم تم ترتيب الاستمارات تنازلياً وفي ضوء الترتيب اختارت الباحث (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا، إذ تشير الأدبيات إلى أن اعتماد هذه النسبة في اختيار المجموعات المتطرفة لأغراض التحليل من شأنها أن تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز (فرج، ١٩٨٠: ١٤٩).

وقد ضمت كل من المجموعتين (٢٧) استمارة وبذلك حصلت الباحث على مجموعتين الأولى تمثل المجموعة العليا والثانية تمثل المجموعة الدنيا، واستعان الباحث ببرنامج الحقيبة الإحصائية

(SPSS) إذ تم معالجة البيانات وذلك بحساب (t. test) للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا لعينتين مستقلتين . أظهرت النتائج أن جميع الفقرات صالحة إذ تبين أن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (٢٦) فقرة، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

نتائج تمييز الفقرات باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة عند مستويات (٠,٠٥)
١	العليا	١٠٨	٣,٦١	٠,٧٦	٧,٣٦	دالة
	الدنيا	١٠٨	٢,٦٩	١,٠٧		
٢	العليا	١٠٨	٣,٥٨	٠,٦٣	٦,١٦	دالة
	الدنيا	١٠٨	٢,٩٣	٠,٩١		
٣	العليا	١٠٨	٣,٢٧	٠,٩٢	٣,٦٢	دالة
	الدنيا	١٠٨	٢,٨٠	٠,٩٩		
٤	العليا	١٠٨	٣,٢٢	٠,٩٢	٦,٢٧	دالة
	الدنيا	١٠٨	٢,٤٢	٠,٩٧		
٥	العليا	١٠٨	٣,٢٤	٠,٨٠	٢,٧٣	دالة
	الدنيا	١٠٨	٢,٩١	٠,٩٩		
٦	العليا	١٠٨	٣,٥٣	٠,٦٦	٧,٣٠	دالة
	الدنيا	١٠٨	٢,٧٢	٠,٩٤		
٧	العليا	١٠٨	٣,١٥	٠,٨٣	٣,٦٦	دالة
	الدنيا	١٠٨	٢,٧٠	٠,٩٥		
٨	العليا	١٠٨	٣,٧٤	٠,٥٤	٩,٩٦	دالة
	الدنيا	١٠٨	٢,٦٢	١,٠٤		
٩	العليا	١٠٨	٣,٤٤	٠,٦٣	٩,١١	دالة
	الدنيا	١٠٨	٢,٤٠	١,٠١		
١٠	العليا	١٠٨	٣,٥٤	٠,٧٣	٩,٦٩	دالة
	الدنيا	١٠٨	٢,٤٤	٠,٩٣		
١١	العليا	١٠٨	٣,٥٦	٠,٧٤	٨,٠١	دالة
	الدنيا	١٠٨	٢,٦٨	٠,٨٨		
١٢	العليا	١٠٨	٣,٨٢	٠,٤١	١٠,٣٠	دالة
	الدنيا	١٠٨	٢,٨٠	٠,٩٦		
١٣	العليا	١٠٨	٣,٤٥	٠,٧٤	٨,٧٢	دالة
	الدنيا	١٠٨	٢,٤٨	٠,٨٩		
١٤	العليا	١٠٨	٣,٤٠	٠,٧٢	٦,٢٦	دالة

		٠,٩٨	٢,٦٧	١٠,٨	الدنيا
١٥	دالة	٠,٨٦	٣,٥١	١٠,٨	العليا
		١,٠٢	٢,٥٨	١٠,٨	الدنيا
١٦	دالة	٠,٦٩	٣,٦٢	١٠,٨	العليا
		٠,٩٧	٢,٥٢	١٠,٨	الدنيا
١٧	دالة	١,٠٠	٣,١٤	١٠,٨	العليا
		٠,٨٨	٢,٥٦	١٠,٨	الدنيا
١٨	دالة	٠,٧٩	٣,٠٥	١٠,٨	العليا
		١,٠٢	٢,٥٥	١٠,٨	الدنيا
١٩	دالة	٠,٥٩	٣,٦٣	١٠,٨	العليا
		٠,٩٠	٢,٦١	١٠,٨	الدنيا
٢٠	دالة	٠,٧٦	٣,٣٤	١٠,٨	العليا
		٠,٨٣	٢,٩٢	١٠,٨	الدنيا
٢١	دالة	٠,٥٧	٣,٦٩	١٠,٨	العليا
		٠,٩١	٢,٤٣	١٠,٨	الدنيا
٢٢	دالة	١,٣٢	٣,٤٨	١٠,٨	العليا
		٠,٩٤	٢,٧٨	١٠,٨	الدنيا
٢٣	دالة	٠,٥٧	٣,٦٩	١٠,٨	العليا
		١,٠١	٢,٥٩	١٠,٨	الدنيا
٢٤	دالة	٠,٨١	٣,٢٩	١٠,٨	العليا
		٠,٩٦	٢,٦٦	١٠,٨	الدنيا
٢٥	دالة	٠,٧٣	٣,٤٧	١٠,٨	العليا
		٠,٩٦	٢,٨٦	١٠,٨	الدنيا
٢٦	دالة	٠,٨٦	٣,١٣	١٠,٨	العليا
		١,٠١	٢,٧٨	١٠,٨	الدنيا

نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، وقدرته في إبراز الترابط بين الفقرات . (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١ : ٣٦)
اعتمد الباحث في التحليل الإحصائي للفقرات على إيجاد معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس تم إيجاد معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة ودرجاتهم الكلية على المقياس واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة، فتبين أن جميع فقرات الاختبار دالة إحصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية

٢- أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:

من مؤشرات صدق البناء ارتباط درجة كل فقرة في الاختبار بمحكٍّ داخلي وهو درجة المقياس الكلي (أبو حطب، ١٩٧٣ : ١٠٤)

إذ يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية وتمتاز هذه الطريقة بعدة مميزات فهي تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته لتقيس كل فقرة البعد السلوكي

لمعاملات الارتباط وأن القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس

التمكين النفسي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠,٤٢٣	دالة	١٤	٠,٣٤٦	دالة
٢	٠,٣١٥	دالة	١٥	٠,٤١١	دالة
٣	٠,٣٢٦	دالة	١٦	٠,٣٥٧	دالة
٤	٠,٣٦١	دالة	١٧	٠,٣١٧	دالة
٥	٠,٣٣٣	دالة	١٨	٠,٤٢٥	دالة
٦	٠,٤٨٧	دالة	١٩	٠,٣٠٩	دالة
٧	٠,٣٩٨	دالة	٢٠	٠,٤٦١	دالة
٨	٠,٤٥٩	دالة	٢١	٠,٣١٦	دالة
٩	٠,٤٠٢	دالة	٢٢	٠,٣٧٥	دالة
١٠	٠,٤٠٤	دالة	٢٣	٠,٣٩٥	دالة
١١	٠,٤٠٠	دالة	٢٤	٠,٣١٨	دالة
١٢	٠,٣٩٩	دالة	٢٥	٠,٣٢٨	دالة
١٣	٠,٣٩٦	دالة	٢٦	٠,٣٤٧	دالة

ثبات المقياس:

يعدّ ثبات المقياس من متطلبات إعداد أي مقياس، ذلك لأن الثبات يشير إلى الحصول على نفس النتائج تقريباً التي يحققها المقياس إذا ما أعيد تطبيقه بعد مدة زمنية على نفس العينة وباستخدام نفس التعليمات، (عبد الرحمن، ١٩٨٣: ٤١٦) وقد قام الباحث باستخراج الثبات عن طريق إعادة الاختبار .

إعادة الاختبار:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة من طلبة الإعدادية تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبلغ عددهم (٤٠) طالباً وطالبة من مدارس تابعة الى قسم تربية بيجي وكان الفاصل الزمني لإعادة الاختبار هو أسبوعين، إذ يشير (Adems) إلى أنّ المدة الزمنية للتطبيق الأول والثاني يجب أن لا تتجاوز الأسبوعين أو ثلاثة أسابيع إذا كان الاختبار طويلاً (الإمام، ١٩٩٠: ١١٧)

وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين التطبيق الأول والثاني، وجد الباحث أن معامل الثبات يساوي (٨٥%) ويعد هذا المعامل مقبولاً (العيوي، ١٩٨٥: ٥٨) .

الصيغة النهائية للمقياس:

وبعد الانتهاء من إجراءات بناء المقياس أصبح المقياس يتكون بصورته النهائية من (٢٦) فقرة يبين بأن الفقرات، وبكل فان اقل

درجة يتحصل عليها الطالب عن اجابته على الفقرات هي (٢٦) درجة في حين ان اعلى درجة بالمقياس هي (١٣٠) درجة بوسط حسابي(٧٨)درجة.

مقياس قوة الانا:

بعد اطلاع الباحث على عدد من الدراسات العربية والأجنبية في الدراسات التي تناولت قوة الانا لم يجد مقياس أجنبياً او عربياً أو عراقياً، يقيس الع على عينة من طلبة الإعدادية، وبما أن الباحث لم يجد أداة مناسبة لتحقيق أهداف دراسته ولاختلاف أهداف البحث الحالي عن أهداف الدراسات السابقة فتم استشارة عدد من الاساتذة في العلوم التربوية لبيان ارائهم حول إمكانية بناء مقياس لقوة الانا يتلائم مع طبيعة البيئة العراقية.

خطوات اعداد مقياس قوة الانا .

وتتلخص تلك المنطلقات بما يأتي:

ب - تحديد المفهوم النظري لقوة الانا:

بعد الاطلاع على الدراسات والنظريات من قبل الباحث جعله يتبنى تعريف روجرز وكان الهدف من تبني هذا التعريف كون الباحث اعتمد على نظرية روجرز في اعداد مقياسه وتفسير نتائجه، وقد عرفها (روجرز، ١٩٦١) بانها نتاج التفاعل بين الفرد وبيئته من خلال التفاعل مع الآخرين ويمكن تحقيقها عبر شروط ثلاث القبول من قبل الاخرين والجدية في التعامل والادراك الفعال للمواقف التي تحيط به (Carl Rogers, 1961:102).

ج- صياغة فقرات المقياس: لقد قام الباحث بمراجعة مجموعة من الدراسات والمقاييس السابقة بهدف الاستفادة منها أو من الأفكار الموجودة في فقراتها بما يتناسب مع مجتمع البحث الحالي لم يحصل على أي مقياس يتناسب مع العينة الحالية للبحث ، وبعد أن تم تحديد التعريف النظري ووضع النظرية المعتمدة ، قام الباحث بصياغة الفقرات مع مراعاته للأمور الآتية في ذلك:

- ١- ارتباط الفقرة ارتباطاً مباشراً بما يراد قياسه.
- ٢- إن تكون الفقرة معبرة ومفهومة عن فكرة واحدة فقط وغير قابلة إلا لتفسير واحد.
- ٣- إن يكون محتوى الفقرة واضح ومباشر وصريح و يتناسب مع مستوى أفراد العينة. (مجيد، ٢٠١٠: ٢١).

تصحيح المقياس:

أستخدم الباحث خمسة بدائل لتقدير الإستجابة على فقرات المقياس (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، تنطبق علي بدرجة قليلة جدا)، وقد وضع درجات للبدائل (١،٢،٣،٤،٥) للفقرات الإيجابية، و(١،٢،٣،٤،٥) للفقرات السلبية.

— التحليل الإحصائي لفقرات مقياس قوة الانا:

يهدف التحليل الإحصائي للفقرات إلى التحقق من دقة الخصائص السيكومترية للمقياس نفسه، لأن الخصائص السيكومترية للمقياس تعتمد على خصائص فقراته، وإن التحليل المنطقي للفقرات لا يكشف أحيانا عن صلاحيتها أو صدقها بشكلٍ دقيقٍ، أمّا التحليل الإحصائي للدرجات فيكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لقياسه.

وعندما يختار الباحث الفقرات المناسبة ذات الخصائص الإحصائية الجيدة فإنه بذلك يتحكم بخصائص المقياس كله، وقدرته على قياس ما اعد من أجله (السيد، ١٩٧٩:٥٦٥).

ولأجل تحليل فقرات مقياس قوة الانا احصائيا أعتمد الباحث على عينة التحليل الأحصائي والبالغة (٢٠٠) طالب وطالبة من المرحلة الاعدادية.

أ — القوة التمييزية للفقرات:

تعد القوة التمييزية من الخصائص القياسية المهمة لفقرات المقاييس النفسية، كى يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في الخاصية أو السمة المقاسة التي يقوم عليها القياس النفسي، ويقصد بالقوة التمييزية للفقرات، هي قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا و الأفراد ذوي المستويات الدنيا للسمة المقاسة (Shaw, 1967:97).

وقد تم إيجاد القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم استخراج الدرجة الكلية لكل فرد وتم ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، وتم اعتماد نسبة (٢٧%) من استمارات المجموعة العليا ونسبة (٢٧%) من استمارات المجموعة الدنيا والهدف من ذلك تحديد المجموعتين المتطرفتين اللتين تتصفان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكن، وعليه بلغت المجموعتان المتطرفتان (١٠٨) استمارة بواقع (٥٤) للمجموعة العليا و(٥٤) للمجموعة

د — أعداد بدائل الإجابة: في ضوء ما تقدم تم صياغة فقرات المقياس المكون من (٢٩) فقرة للمقياس بصيغته الأولية، واعتمد خمسة بدائل الإجابة هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، تنطبق علي بدرجة قليلة جدا)، وقد وضعت درجات للبدائل (١،٢،٣،٤،٥) للفقرات الإيجابية، و(١،٢،٣،٤،٥) للفقرات السلبية.

صلاحية فقرات المقياس .

بعد أن تمت صياغة فقرات مقياس قوة الانا، قام الباحث بعرض المقياس بصيغته الأولية والمكون من (٢٩) فقرة على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية، وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم على المقياس فيما يتعلق بمدى صلاحية الفقرات من أجل تحقيق تعديل بعض الفقرات لجعلها أوضح على الفهم .

١ - استبقاء جميع الفقرات التي حصلت على أعلى قيمة

أحصائية من قيمة مربع كاي (٣،٨٤).

٢ - استبعاد وحذف الفقرات التي حصلت على أقل من قيمة

مربع كاي الجدولية وهي (٦ - ١٣ - ٢٧)، وأصبحت

فقرات المقياس بشكلها النهائي (٢٦) فقرة بعد أن تم

حذف (٣) فقرات من المقياس الأولي من قبل لجنة

المحكمين قام الباحث برفع هذه الفقرات من المقياس

بشكلٍ نهائي يوضح ذلك، وكانت نسبة اتفاق المحكمين

على فقرات المقياس (٨٠%) فما فوق، وأصبح المقياس

بصيغته النهائية كما في الجدول في ادناه .

جدول (٧)

نتائج آراء المحكمين على فقرات قوة الانا

رقم الفقرة	عدد الفقرات	الموافقون		غير الموافون		قيمة مربع كاي المحسوبة	٢١٤ الجدولية	مستوى الدلالة
		العدد	النسبة	العدد	النسبة			
١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧	٢٦	٢٠	٧٦.٩٢%	٠	٠%	٢٠	٣,٨٤	دالة
٢٧-١٣-	٣	١٢	٤٠%	٨	٢٦.٦٧%	٠,٨	٣,٨٤	غيردالة

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة

حرية (١) تساوي (٣,٨٣)

ليتم التأكد من استقرار المقياس عبر الزمن (Anastasia,1976, p110).

وقد طبق الباحثُ المقياس على عينة مكونة من (٤٠) طالب وطالبة من مدارس تابعة الى قسم تربية بيحي تم اختيارهم عشوائيا ، وبعد مرور (١٥) يوما قام الباحث بالتطبيق الثاني، وبعد الانتهاء من التطبيقين حلل الإجابات ، واحتسبت الدرجات، وقد أستعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين الأول والثاني ، فكان معامل الارتباط (٠,٨٢) وبذلك فان قيمة معامل الثبات جيدة .

الصيغة النهائية لمقياس قوة الانا .

تكون مقياس قوة الانا بصيغته النهائية من (٢٦) فقرة وقد وضع للمقياس (٥) بدائل (تنطبق عليه بدرجة كبيرة جدا - تنطبق عليه بدرجة كبيرة - تنطبق عليه بدرجة متوسطة - تنطبق عليه بدرجة قليلة - تنطبق عليه بدرجة قليلة جدا) ، وتعطى عند تصحيح الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) لل فقرات الإيجابية، (٥،٤،٣،٢،١) لل فقرات السلبية ، وقد أستخرج له الخصائص السيكومترية للمقياس والتحليل الأحصائي لل فقرات وبلغ المتوسط الفرضي (٧٨) لمقياس قوة الانا .

٥. الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول: التعرف على مستوى التمكين النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

يوضح الجدول (٩) إن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على الاختبار التائي لعينة واحدة كان (٩٤,٤٥) درجة والانحراف المعياري (٦,٧٩) درجة عند مقارنة بالوسط الفرضي البالغ (٧٨) وباستعمال الاختبار التائي وتبين أن القيمة التائية المحسوبة (٢,٧٠) هي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٢٩٩). كما موضح في الجدول (٩).

الدنيا ، وبعد استخدام الأختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وإختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين العليا والدنيا ، عدت قيمة الأختبار التائي المحسوبة الأكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) دلالة على القوة التمييزية لل فقرات، وكانت جميع القيم التائية المحسوبة ل فقرات مقياس قوة الانا أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠٦)، يدل ذلك على إن جميع فقرات مقياس قوة الانا تتمتع بقدرة على التمييز بين الطلبة ممن يمتلكون مستوى عالٍ من الخاصية والذين يمتلكون مستوى منخفض من الخاصية.

جدول (٨)

القيمة التمييزية ل فقرات مقياس قوة الانا *

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٤,٠٩	٠,٧٧	٢,٦٨	١,٢٤	٩,٨٣	دالة
٢	٤,٥٣	٠,٦٣	٢,٧٩	١,١٩	١٢,٥٢	دالة
٣	٤,٧٢	٠,٤٧	٣,٣٩	١,١٢	١٠,٦٣	دالة
٤	٤,٥٨	٠,٦٩	٣,٠٦	١,٢٦	١٠,٠٤	دالة
٥	٤,٤٥	٠,٨٥	٢,٨٢	١,١٥	١٠,٩١	دالة
٦	٤,١١	٠,٨٦	٢,٦٧	١,٢٣	٩,١٨	دالة
٧	٤,١٧	٠,٨٤	٢,٤٧	١,٢٢	١١,٣٨	دالة
٨	٤,٤٤	٠,٩٦	٢,٥٢	١,٠٧	١١,٦٦	دالة
٩	٤,٦١	٠,٥٣	٢,٦٤	١,١٩	١٤,٥٦	دالة
١٠	٤,٦٢	٠,٦٢	٢,٦٥	١,٠٩	١٤,٨٨	دالة
١١	٤,٦١	٠,٥١	٣,٠٤	١,١١	١٢,٨٩	دالة
١٢	٣,٩٧	٠,٥٤	٣,١٢	١,١٧	٢,٠٢	دالة
١٣	٤,٤٣	٠,٧٥	٢,٥٧	١,١٩	١٢,٣٣	دالة
١٤	٤,٤٥	٠,٦٨	٣,٠٤	١,٢٠	٩,٥٦	دالة
١٥	٤,٤٧	٠,٦٧	٢,٨٠	١,١٤	١٢,٣٠	دالة
١٦	٤,٥٦	٠,٦٥	٢,٦٢	١,١٢	١٤,٣٠	دالة
١٧	٤,٥٢	٠,٦٠	٢,٨١	١,٣٠	١١,٤٨	دالة
١٨	٤,٦١	٠,٦٢	٢,٧٧	١,١٤	١٣,٥٩	دالة
١٩	٤,٥١	٠,٧٦	٢,٦٣	١,٢٠	١٢,٦٠	دالة
٢٠	٤,٥٦	٠,٧٠	٢,٥٢	١,١١	١٤,٨٥	دالة
٢١	٤,٥٠	٠,٧١	٢,٧٧	١,١٣	١٢,٣٨	دالة
٢٢	٤,٣٩	٠,٧٥	٢,٦٧	١,٠٣	١٢,٨٩	دالة
٢٣	٤,٥١	٠,٦١	٢,٨١	١,٠٥	١٣,٥٣	دالة
٢٤	٤,٥٣	٠,٧٣	٢,٦١	١,٠٥	١٤,٢٦	دالة
٢٥	٤,٤٥	٠,٨٢	٢,٦١	١,٢٢	١١,٢٢	دالة
٢٦	٤,٣٦	٠,٩١	٢,٥٦	١,١٧	١١,١٠	دالة

ثانيا - الثبات :

ويعني الدقة في الاتساق في أداء الفرد واستقرار النتائج ، ويشير الثبات الى اتساق درجات المقياس في مجموع درجات فقرات المقياس التي يفترض أن تقيس ما يجب قياسه (جونسن، ٢٠١٤):

(٨٦) .

وقد تم حساب ثبات مقياس قوة الانا بطريقة وهي:

❖ طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

ويقصد بها طريقة تستعمل للحصول على معامل ثبات وذلك عن طريق تطبيق المقياس مرتين على العينة نفسها بفواصل زمني مناسب

جدول (٩)

الاختبار التائي لعينة واحدة لأفراد العينة على مقياس التمكين النفسي

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				الجدولية	المحسوبة	
٣٠٠	٩٤,٤٥	٦,٧٩	٧٨	١,٩٦	٢,٧٠	٠,٠٥

وتدل هذه النتيجة على أن طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بمستوى جيد من التمكين النفسي ويمكن تفسير هذه النتيجة بان الطلبة لديهم تمكين نفسي يساعدهم على اتمام مهامهم الدراسية والحياتية على اتم وجه، ويرى الباحث ان التمكين النفسي ناتج عن مجموعة عوامل منها التفوق الدراسي الذي يساعد على تعزيز ثقة الطالب بنفسه وتجعل متصدياً لكل المسؤوليات الموكلة اليه، فضلاً عن ذلك ان تحقيق النجاح في شتى المجالات يزيد من خيرة الطالب وتعمل على اتساع معرفته .

الهدف الثاني: التعرف على مستوى الفروق في التمكين النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

من الجدول (٩) تبين أن الوسط الحسابي للذكور على مقياس التمكين النفسي هو (٩٣,٨٧) درجة، وانحراف معياري (٦,١٤) درجة، وبينما كان الوسط الحسابي للإناث (٩٥,٠٣) درجة وانحراف معياري (٦,٢٧) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة (١,٢٢) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيم التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

مستوى التمكين النفسي لدى طلبة الاعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				الجدولية	المحسوبة	
٣٠٠	٩٤,٤٥	٦,٧٩	٧٨	١,٩٦	٢,٧٠	٠,٠٥

وتدل هذه النتيجة الهدف على عدم وجود فرق في التمكين النفسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ، وقد يعزى ذلك إلى أن تعرض كلاً من الطلاب والطالبات الى خبرات متشابهة لاسيما في

مجتمع الاعدادية من حيث المناهج الدراسية وطرائق التدريس ، وكذلك انتماء كل من الذكور والاناث الى بيئة ثقافية واحدة .

الهدف الثالث: التعرف على مستوى التمكين النفسي لدى طلبة الاعدادية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - ادبي).

من الجدول (١٠) تبين أن الوسط الحسابي لدرجة التخصص العلمي على مقياس التمكين النفسي هو (٩٤,١١) درجة انحراف معياري (٦,٤٥) درجة، بينما كان الوسط الحسابي للتخصص الادبي (٩٤,٧٩) درجة والانحراف المعياري (٦,٢١) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٨) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيم التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ويدل هذا على عدم وجود فروق. كما موضح في الجدول (١٠).

جدول (١٠)

مستوى التمكين النفسي لدى طلبة الاعدادية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - ادبي)

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	الجنس
١٦٦	٩٥,٠٣	٦,٢٧				

وتدل هذه النتيجة على عدم وجود فرق لدى طلبة الاعدادية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - ادبي) في التمكين النفسي، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان التمكين النفسي هو من السمات الشخصية وهو من خصائص الشخصية السوية ، وليس له علاقة بالتخصص الدراسة ، اذ ان طلبة كلا التخصصين قد واجهوا نفس الظروف وتلقوا اساليب تنشئة اجتماعية متقاربة .

الهدف الرابع: التعرف على مستوى قوة الانا لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

بعد المعالجة الاحصائية وجد إن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على الاختبار التائي لعينة واحدة كان (١٠٦,٧٠) درجة والانحراف المعياري (١٠,١٣) درجة عند مقارنة بالوسط الفرضي البالغ (٧٨) وباستعمال الاختبار التائي وتبين أن القيمة التائية المحسوبة (٢٦,٦٧) هي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند

مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٢٩٩) والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

الاختبار التائي لعينة واحدة لأفراد العينة على مقياس قوة الانا

مستوى دلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
	الجدولية	المحسوبة			
	١,٩٦	٢٦,٦٧	٧٨	١٠,١٣	١٠٦,٧٠

وتدل هذه النتيجة على أن طلبة المرحلة الإعدادية يتمتعون بمستوى عالٍ من قوة الانا ويمكن تفسير هذه النتيجة بان الطلبة المرحلة الإعدادية هم جزء من المجتمع العراقي الذي عاش حقب زمنية تزامنت عليه الازمات الاقتصادية والامنية مما جعل المواطن العراقي لا ينكسر ولا يكرث للمعوقات او العقبات التي تواجهه وكون الطالب ابن هذه البيئة المليئة بالظروف الصعبة جعلت منهم افراد يمتلكون قوة الانا وهم قادرين على الوقوف بوجه التحديات وتذليل الصعوبات

الهدف الخامس: التعرف على مستوى الفروق في قوة الانا لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

من الجدول (١٢) تبين أن الوسط الحسابي للذكور على مقياس قوة الانا هو (١٠٧,٣٤) درجة، وانحراف معياري (٧,٣٨) درجة، وبينما كان الوسط الحسابي للإناث (١٠٦,٠٦) درجة وانحراف معياري (٧,٥٧) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وأن القيمة التائية المحسوبة (١,١٥) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيم التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية، ولذلك لا يوجد فرق دال احصائياً تبعاً لمتغير الجنس والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

مستوى قوة الانا لدى طلبة الإعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

المتغير	نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى دلالة ٠,٠٥
قوة الانا	ذكور	١٣٤	١٠٧,٣٤	٨,٣٨	١,١٥	١,٩٦	غير دالة
	إناث	١٦٦	١٠٦,٠٦	٧,٥٧			

وتدل هذه النتيجة على عدم وجود فرق في قوة الانا تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ، وقد يعزى ذلك ان قوة الانا ربما سمة يتصف بها الطلبة بغض النظر عن جنسهم وهناك عوامل اسرية واجتماعية يكون تأثيرها اكبر من الجنس فطبيعة التعامل الاسرية من قبل الوالدين يجعل من ابنائهم لديهم قوة الانا او ان اساليب التنشئة الاجتماعية والبيئة العائلية هي بيئة مشجعة وتعطي الحرية لابنائهم في اختيار اسلوب حياته والتعبير عن افكاره مما ادى الى تنمية قوة الانا لديهم بغض النظر عن جنسهم سواء كانوا ذكورا او اناثاً.

الهدف السادس: التعرف على مستوى قوة الانا لدى طلبة الإعدادية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - ادبي).

من الجدول (١٣) تبين أن الوسط الحسابي درجه للتخصص العلمي على مقياس قوة الانا هو (١٠٦,٥٨) درجة انحراف معياري (٧,٥٥) درجة، بينما كان الوسط الحسابي للتخصص الادبي (١٠٦,٩٢) درجة والانحراف المعياري (٨,١١) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة (١,٠٨) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيم التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية، ويدل هذا على عدم وجود فروق. كما موضح في الجدول (١٣).

جدول (١٣)

مستوى قوة الانا لدى طلبة الإعدادية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - ادبي)

التخصص الدراسي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى دلالة ٠,٠٥
علمي	١٦٨	١٠٦,٥٨	٧,٥٥	١,٠٨	١,٩٦	غير دالة
ادبي	١٣٢	١٠٦,٩٢	٨,١١			

وتدل هذه النتيجة على عدم وجود فرق لدى طلبة الاعدادية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - ادبي) في متغير قوة الانا ، فقوة الانا ليس حكراً على تخصص دراسي دون اخر فالعزلة ربما تلازم الفرد منذ سنواته الاولى وتتجذر بمرور العمر فوصول الى مرحلة دراسية متقدمة ليس لها اثر في تكوين شخصية بالفرد بان يكون لديه صلابه وقوة في الانا او ضعيف ومنعزل ومنطوي على نفسه وللأسرة واساليب التنشئة الاسرية بعيد عما يدرسه من تخصص.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة، يوصي الباحث بما يلي: -

١- عقد الندوات التوعوية للكوادر التربوية داخل المدرسيات والاقسام التابعة لها من اجل التعريف بمفهوم تمكين النفسي وقوة الانا .

٢- الاهتمام بالطلبة المتفوقين الذين يمتلكون شخصية قوية وتمكن عالي من اشراكهم في النشاطات الغير صفية كالمهرجات والثقافية والشعرية والممارسات الرياضية

٣- استخدام مقياس الذكاء (IQ) لمعرفة مستويات الذكاء عند الطلبة.

ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث الآتي:

١- إجراء دراسة مماثلة عن التمكين النفسي وقوة الانا (عينات أخرى أكبر) .

٢- إجراء دراسات تتناول قوة الانا والتمكين النفسي وربطها بمتغيرات أخرى مثل (الاحفاق الاكاديمي، المعاملة الاسرية، التفكير المنظومي، الذكاء الاجتماعي).

تضارب المصالح

يؤكد الباحث/الباحثون عدم وجود أي تضارب في المصالح المالية أو المهنية أو الشخصية قد يؤثر في تصميم الدراسة أو تحليل البيانات أو تفسير النتائج أو نشرها، وأن جميع الإجراءات البحثية تمت وفق معايير النزاهة والموضوعية العلمية.

المصادر:

- ❖ الأعدا، احسان(١٩٩٧):البحث التربوي، عناصره، مناهجه، ادواته، ط٢، مطبعة، مقداد، غزة.
- ❖ الأمام، مصطفى محمود، عبدالرحمن، انور حسين، والعجيلي، صباح حسين (١٩٩٠): التقويم والقياس، دار الحكمة، بغداد، العراق.
- ❖ الأمام، مصطفى محمود، عبدالرحمن، انور حسين، والعجيلي، صباح حسين (١٩٩٠): التقويم والقياس، دار الحكمة، بغداد، العراق.
- ❖ زروقي، رعد مهدي، وعبد الكريم، سهي إبراهيم (٢٠١٥). التفكير وانماطه (التفكير العالي- التفكير التأملي- التفكير الناقد- التفكير العاطفي)، ط١، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- ❖ الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، الكنائي، إبراهيم عبد الحسن (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية. جامعة الموصل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- ❖ الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، الكنائي، إبراهيم عبد الحسن (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- ❖ سمارة، نواف احمد، وعبد السلام موسى العديلي، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، ١٩٨٩
- ❖ شاهين، إيمان فوزي سعيد (٢٠١٧): فاعلية برنامج إرشادي مختصر قصير المدى قائم على اكتشاف المنفعة وتحديد الأهداف في تنمية التمكين النفسي لدى عينة من طلاب الدراسات العليا، مجلة الأرشاد النفسي، ٥٢(١)، ٥٩ - ١.
- ❖ العيسوي، عبد الرحمن محمد، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر ، ١٩٨٥.
- ❖ فان دالين، (١٩٨٤): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفر وآخرون، ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ص٣٠٣.

- Examining The Role of Psychological Empowerment. International Journal of Project Management, 39(1), 10- 20.
- ❖ Malik. M. Sarwar. S. & Orr. S. (2021) : Agile Practices and Performance: Examining The Role of Psychological Empowerment. International Journal of Project Management, 39(1), 10- 20.
- ❖ Thomas, K. & Velthouse, B . (1990) : Cognitive Elements of Empowerment. Academy of Management Review, 15, 666- 681.
- ❖ Zimmerman, M.(2011) .Empowerment Theory , In Julian Rappapor & Edward Sideman Handbook of Community Psychology . new york: Plenum Publishers.
- ❖ فرج، صفوت(١٩٨٠): القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ❖ قناته، علي محمد (٢٠٢٢): تحليل المسار متعدد المجموعات بين التمكين النفسي والمناعة النفسية في قلق كوفيد ١٩ لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، ١٩٦ (١)، ١٨٥ - ٢٥٩.
- ❖ قرقط، سمية (٢٠١٧): أثر الثقة التنظيمية في تحقيق التمكين النفسي دراسة ميدانية بمديرية إملاك الدولة لولاية بسكرة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم الاقتصادية والتجاري وعلوم التيسير، جامعة محمد خيضر بسكرة.
- ❖ الليثي، أحمد حسن محمد (٢٠٢٣): فاعلية العلاج بالقبول والالتزام "ACT" في تنمية التمكين النفسي والضمود الأكاديمي لطلاب الجامعة مدمي المواد ذات التأثير النفسي، المجلة النفسية للدراسات النفسية ٣٣(١١٩)، ١-٦٢ .
- ❖ محسن، تغريد خالد (٢٠٢٤): التمكين النفسي وعلاقته بقييم المواطنة لدى طلبة الجامعة، مجلة الدراسات المستدامة، ٦ (٢)، ٣٤-٦٤.
- ❖ الناشرى، منال (٢٠١٩): قوة الأنا وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة القنفذة مجلة البحث العلمي في التربية ٢٠ (الجزء الثامن)، ٢٥٩-٢٨٠، ٢٠١٩
- ❖ النواحي، زهير عبد الحميد (٢٠١٦): التمكين النفسي والتوجه الحياتي لدى عينة من معلمي المرحلة الأساسية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٤(١٥) ٢٨٣ - ٣١٦.
- ❖ Anastasi, A. (1976) : Psychological Testing , 6th , New York, Macmillan Publishing Inc.
- ❖ Ebel, R. L. (1972) : Essentials of Educational Measurement. New Jersey: Eugewood Cliffs prentice – all.
- ❖ Malik. M. Sarwar. S. & Orr. S. (2021) : Agile Practices and Performance: