

لغات الحب الخمسة التي يستخدمها الوالدان مع أطفال الروضة

اساور عماد سلمان ال كيم

asawir.emad2408m@coeduw.uobaghdad.edu.

iq

أ.م.د. سوزان عبدالله محمد

Suzan.abdallah @coeduw.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الى تحديد مستوى لغات الحب الخمسة التي يستخدمها الوالدان مع طفل الروضة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) والمرحلة العمرية (روضة، تمهيدي)، ولتحقيق اهداف الدراسة الحالية، قامت الباحثتان ببناء مقياس لغات الحب الخمسة، وتم تطبيقه على عينة بحثية مكونة من (٣٠٠) طفل من أطفال الروضة ذكور واناث، تم اخبارهم بالطريقة العشوائية البسيطة للعام الدراسي (٢٠٢٦-٢٠٢٥).

تم استخلاص القدرة التمييزية، وتم استخلاص الصلاحية الظاهرية، وتم التحقق من موثوقية أداة البحث من خلال طريقتين لإعادة الاختبار وطريقة كرونباخ، حيث بلغ معامل الموثوقية مع طريقة إعادة الاختبار (٠،٩١٨) ومع طريقة كرونباخ ألفا بلغ معامل الموثوقية (٠،٩٢٩)، وكان عدد العناصر لنهائية في شكلها النهائي لمقياس لغات الحب الخمسة (٥٠ عنصراً)، وبعد التأكد من صلاحية أداة لبحث في ضوء مؤشرات الصلاحية والموثوقية وتطبيق الأداة على عينة البحث ثم جمع جميع لبيانات ومعالجتها إحصائياً، توصل البحث الحالي إلى النتيجة التالية:

ان لوالدان أطفال الروضة لغات حب خمسة، وان مستوى لغات الحب الخمسة التي يستخدمها الوالدان مع أطفالهم ذات اختلاف كمي وليس نوعي لأنهم لم يفرقو بين (الذكور والاناث)، كما انهم لم يفرقوا بلغات الحب بين أطفالهم سواء كانوا (روضة او تمهيدي).

الكلمات المفتاحية: لغات الحب الخمسة، أطفال الروضة.

المعلومات الانكليزية

Abstract

The current study aimed to determine the level of the five love languages used by parents with kindergarten children according to the variables of gender (male, female) and age stage (kindergarten, preschool). To achieve the objectives of the current study, the researcher developed a scale for the five love languages, which was applied to a research sample of (300) male and female kindergarten children, who were randomly selected for the academic year (2025–2026). Discriminatory power was determined, face validity was established, and the reliability of the research instrument was verified using two test–retest methods and Cronbach's alpha. The reliability coefficient with the test–retest method was 0.918, and with Cronbach's alpha, it was 0.929. The final version of the Five Love Languages Scale consisted of 50 items. After confirming the validity of the research instrument based on the validity and reliability indicators, and after administering the instrument to the research sample and collecting and statistically processing all the data, the current research concluded the following:

Parents of kindergarten children use five love languages. The level of these five love languages used by parents with their children is quantitative, not qualitative, because they did not differentiate between males and females, nor did they differentiate between their children's love languages based on whether they were in kindergarten or preschool.

Keywords: Five Love Languages, Kindergarten Children.

مشكلة البحث

تعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة خصبة لتكوين شخصية الطفل لان شخصية الطفل تترسخ في هذه المرحلة (خضير وموسى، ٢٠٢٠: ٣٨٢). وعلاقة الطفل بوالديه تدخل في تشكيل شخصيته من خلال التفاعلات التي تقع ضمن هذه العلاقة، إذا ان العلاقات الاجتماعية الأولى للطفل مع والديه تحدد خبراته عن العاطفة و الأمن والحب والطمأنينة والحماية وتشعر بقيمة

ذاته والانتماء و بناءاً عليها قد يعاني الأطفال من مشكلات وصعوبات نتيجة التحديات المعيشية اليومية للأسر (الكايند وآخرون، ١٩٩٦: ٤٦٩).

ويرجع السبب الرئيسي في اهتمام علماء النفس والتربية بالسنوات الأولى من عمر الطفل الى ان هناك مراحل حرجة، في حياة الطفل ويرى أنه في اثناء هذه المرحلة يتسارع النمو في جميع جوانبه (جواد، ٢٠١٥: ٣٢٤).

أطفال الروضة يمرون بمراحل مهمة من النمو، لكل مرحلة لها خصائص تتضمن جوانب مختلفة منها (العقلية، النفسية، الاجتماعية)، ولهذه الجوانب حاجات تتطلب من والدين الطفل اشباعها للوصول إلى مرحلة النمو اللاحقة بشكل سليم وصحي (سليم وعباس، ٢٠١٦: ١١).

من تلك الحاجات هي الحاجات العاطفية، ولكل طفل طريقة مختلفة عن الآخر في فهم الحب المقدم إليه، لذلك ينبغي على الوالدين التحدث بلغة الحب الخاصة بأطفالهم حتى لا يبحثون عنه في أماكن غير مناسبة لأن الحب هو الأساس في تربية الطفل (تشابمان وكامبل، ٢٠١٤: ١١).

ان العطف والمحبة بين الوالدين والأطفال يسهم في بناء أسرة تتسم بالود والمحبة والتكامل على العكس من ذلك أي خلل في العلاقات العاطفية بين الوالدين والأطفال يظهر واضح في سلوكيات ابنائهم، فعلاقة الأبوين بالطفل وماتتسم به سواء محبة واحترام وتقاهم أو التدليل الزائد أو القسوة كل نوع من المعاملة يخلق شخصية تختلف عن الأخرى (لفتة ومحمد، ٢٠٢٥: ٣٥٥).

من زاوية أخرى نجد ان تربية أطفال أصحاء عاطفياً هذه الأيام مهمة صعبة، ولأسباب عديدة منها المشكلات النفسية، والعنف الذي يعاني منها بعض المجتمعات، أو انشغال الأسر عن أطفالهم لظروفهم الاجتماعية، كلها تؤدي إلى حصول الطفل على القليل من الحب، وعليه سيظل جائعاً إلى المزيد من هذا الغذاء الوجداني، وبالتالي نجده عديم الثقة بالنفس، يصعب عليه التكيف مع الآخرين، متوتر دائماً، قليل المشاركة بالأنشطة داخل الروضة، لأن الأسرة هي المناخ الأول الذي يحقق إشباع حاجاته وضمنها الحاجة إلى الحب التي لها دوراً فعالاً في استعداد الطفل للتعلم (امين، ٢٠١٧: ٥).

من خلال ما تقدم، ولأن الباحثة مارست العمل في الروضة (كمعلمة روضة) لسنوات عديدة فضلاً عن كونها أم، توصلت إلى إحساسها بمشكلة البحث الحالي، وقد التمت أن البعض من (آباء وأمهات) أطفال الروضة يصعب عليهم توصل الحب لأطفالهم لدرجة ملئ خزائهم العاطفي، بين (الإفراط والإهمال) في حبهم و بناءاً لما تم ذكره، تحدد الباحثة مشكلة بحثها بالتساؤل الآتي:

هل يستخدم والدان أطفال الروضة لغات الحب الخمسة مع أطفالهم ؟

أهمية البحث

تتبع أهمية البحث الحالي من أهمية الطفولة، نظرًا لأهميتها الخاصة للمجتمع باعتبارها الأساس الذي تُبنى عليه مراحل النمو اللاحقة، وذلك لتأثيرها الكبير على تكوين شخصية الطفل المستقبلية، والذي يؤثر عليه سلبًا وإيجابًا وفقًا للبيئة التي يعيش فيها (Alsaadi&Alshawk:2021:4733).

فالطفولة مرحلة حاسمة من مراحل النمو، تتشكل خلالها شخصيات الأفراد سلبًا أو إيجابًا لذلك، من الضروري رعاية هؤلاء الأطفال وتأمين جميع المتطلبات والشروط اللازمة لنموهم النفسي والعقلي والجسدي والمعرفي السليم (Obaid,2021: 121).

يعد تفعيل دور الأسرة ذو أهمية عظيمة في تربية وتعليم الأطفال وهو ليس دعوة مقطوعة المنبت ولا هو جديدًا في عالم الطفولة، ولم يأت من فراغ بل هو توجه عام متأصلًا في معظم التوجهات التربوية التي ظهرت منذ القرن السادس عشر وحتى يومنا هذا (الجبلي ونور الدين، ٢٠٠٧: ١٧٤).

لاسيما اذا كانت تربية الاسرة لأطفالها (بالحب) فهي تجعلهم قادرين على التفاعل بشكل صحيح مع حالاتهم العاطفية المختلفة والمفاجئة كما تساعدهم في عملية التصالح العاطفي وستعلمهم كيفية إظهار ردود فعل ثابتة تجاه المشاعر المختلفة مثل (الحب والغيرة والغضب والخوف والاكنتاب) والتي يواجهها الطفل بشكل طبيعي (Al-Mohtadi Et al ,2019 :190).

لأننا كما نعلم الحب هو الغذاء النفسي الذي ينمو وتتضح عليه شخصية الطفل وكما يتغذى جسم الطفل على الطعام فإن نفسه تتغذى على الحب والقبول وكما أن جسم الطفل ينمو مع الغذاء الصحيح لا مع أي لون من الطعام فإن نفسه أيضًا تنمو مع الحب الصحيح الحب المستتير الواعي فمن الضروري أن نبدأ بإحاطة الطفل بجو من دفاء المشاعر والحنان والإقبال عليه والحرص على اظهار انهم محبوبون بغض النظر عن سلوكهم والاحطاء التي يقومون بها (الدالي، ٢٠٢٥: ١٨)، كل ذلك خليق بأن يملأه ثقة واطمئنان والطفل في أشد الاحتياج إلى هذه الثقة التي تخطط الخطوات بنجاح وسوية (سليمان، ٢٠١٣: ١٩). وتأكيذا على هذا اتفقت التربية الحديثة والفلسفات الاجتماعية في حقيقة مؤداها أن الاهتمام بطفل الروضة يعد من أهم المؤشرات التي يقاس بها تقدم وتطور المجتمع، فطفل اليوم هو أساس التقدم مستقبلاً للمجتمع الذي يحيا ويعيش فيه (محمد، ٢٠٢٤: ١٧٠). وهذا ما اكدته منظمة اليونسكو (Unesco, ١٩٩٢) أهمية هذه المرحلة في بناء الشخصية المستقبلية للطفل مما يجعل هذه المرحلة أكثر أهمية من بقية مراحل عمر الإنسان (محمد، ٢٠٢٢: ١٠١).

يمكن لجميع الاطفال أن تتلقى الحب العاطفي بأية لغة من لغات الحب الخمس ولكن لغة الحب الخاصة بهم هي الأهم بكل تأكيد إذا تلقى الطفل جرعات عاليه من الحب بلغة الحب

الرئيسة الخاصة به عندها يمكن إضافة التعبير بلغات الحب الأربع المتبقية كتتويج للعملية ولكن إذا لم يحصل على إمدادات كافية من لغة الحب الرئيسة الخاصة به فلن يشعر بحب والديه) تشابمان، ٢٠١١: ٦٠).

اهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي التعرف الى :-

١- مستوى لغات الحب لدى والدي اطفال الروضة .

٢- مستوى لغات الحب لوالدي الاطفال وفقاً لمتغيري (الجنس: الذكور والاناث والمرحلة العمرية: روضة وتمهيدي).

حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بأطفال الرياض الحكومية التابعة لمديريات تربية بغداد الستة في جانبي الرصافة (الأولى، الثانية، الثالثة) والكرخ (الأولى، الثانية، الثالثة) وللمرحلتين الروضة والتمهيدي للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

تحديد المصطلحات :

أولاً :- لغات الحب الخمسة (The Five Love Languages) عرفها كل من :

• (الهواري، ٢٠٠٠)

هو الطريقة المثلى للتعبير عن الحب للفرد، من خلال استعمال لغة الحب الخاصة به التي يفضلها ويكون معتاد عليها، وتتمثل ب(اللمس- الكلمة الطيبة - تخصيص الوقت- بذل الخدمة - الهدايا) (الهواري، ٢٠٠٠: ٢٥).

• (تشابمان وكامبل، ٢٠١٤)

هي طريقة يفهم بها الطفل حب والديه على الوجه الأفضل، والذي يتجلى في مجموعة من المشاعر والسلوكيات التي يظهروها تجاهه متضمناً الرعاية والدعم العاطفي وهو على خمسة أنماط (الوقت النوعي - كلمات التوكيد - الهدايا - التلامس الجسدي - اعمال الخدمة) (تشابمان وكامبل، ٢٠١٤: ١).

• (انماط الحب لتشابمان وكامبل)

(الوقت النوعي): الوقت الخاص الذي يعطيه الوالدان لطفلها، بالتواجد معه، في الإطار الذي يمنحونه انتباههم بالكامل، كأن يكون بالانخراط في نشاط مشترك أو للتحدث أو للخروج معا.

(كلمات التوكيد): كلمات أو عبارات يستعملها الوالدان في سياق تعبيرهم عن الحب لطفلها

لتدعيم وتوصيل رسالة الحب بوضوح وقوة أكبر باعتبار هذه العبارات موصلات جيدة للحب.

(الهدايا): دلالات رمزية يقدمها الوالدان لطفلها تعبيراً عن مشاعرهم ومودتهم لهم، لتضيف بعداً

عاطفياً وتعزز الروابط الوجداني بينهم.

(التلامس الجسدي): أحد انماط لغات الحب للتواصل العاطفي غير اللفظي الذي يستخدمه الوالدان مع طفلها متضمناً مجموعة من الأفعال مثل العناق، التقبيل، الطبطبة، وغيرها تعبيراً عن الألفة والحنان.

(اعمال الخدمة): تقديم المساعدة والدعم كطريقة للتعبير عن حب الوالدين لطفلها وتجسيدهم للرغبة في استجابتهم له بأفعال تُظهر الرعاية والتفاني والتفهم بطريقة عملية وملموسة (تشابمان وكامبل، ٢٠١٤: ٢٥).

• (ليونيل، ٢٠٢٤)

هي طرق للتعبير وإدراك المودة والرعاية في العلاقة يمتلك كل شخص لغة واحدة أو أكثر من اللغات التي تجعله يشعر بالتقدير والحب أكثر هي (كلمات التوكيد التلامس الجسدي، اعمال الخدمة الهدايا، الوقت النوعي (ليونيل، ٢٠٢٤: ٣٧).

التعريف النظري ل(لغات الحب الخمسة)

وتتبنى الباحثة تعريف (تشابمان وكامبل، ٢٠١٤) تعريفاً نظرياً لها .

تعريف الباحثة الاجرائي ل(لغات الحب الخمسة) هي الدرجة التي يحصل عليها (المستجيب) بعد اجابتهم على مقياس لغات الحب الخمسة المعد لأغراض هذا البحث .

ثانياً:- رياض الأطفال Kindergarten عرفتها :

• (وزارة التربية، ١٩٩٢)

مرحلة تكون قبل المدرسة الابتدائية ويقبل فيها الطفل الذي يكمل السنة الرابعة من عمره او سيكملها نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر وتنقسم الى مرحلتين هما :

مرحلة الروضة من (٤ - ٥) سنة، ومرحلة التمهيدي من (٥-٦) سنة وتهدف الى تمكين الطفل من النمو السليم، وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية وفقاً لحاجاتهم، وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك اساساً صالحاً لنشاطهم نشأة سليمة، والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي. (وزارة التربية، ١٩٩٢: ٤).

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

لغات الحب الخمسة التي يستخدمها الوالدان:-

لقد سبق الإسلام علماء النفس جميعاً في الحث على الحب الذي يؤدي بالفعل إلى تحقيق ضرباً من الصحة النفسية والعقلية للأطفال وأقرب مثال على ذلك أن صحابياً دخل عليه (صل الله عليه واله) وهو يقبل (الحسن والحسين) تعبيراً عن حبه لهما فقال الرجل: يا رسول الله: إن لي عشرة من الأبناء لم أقبل منهم أحداً فقال: (المبعوث رحمة للعالمين) يا رجل (إن من لا

يُرحم لا يُرحم) ان في هذا دعوة الإسلام للحب، وحب الأطفال خاصة فاذا أراد الوالدين من أبنائهم التعاون والإيثار وأن يجدوا السعادة في البذل والعطاء فليقدموا الحب أولاً الحب المستنير الواعي و إذا شئنا لهم أن يعطوه لنا بدورهم غداً لنعطيهم الحب لأن فاقد الشيء لا يعطيه، فالحب من أسمى العواطف التي غرسها رب العالمين في وجدان البشر وهي تؤدي رسالة مهمة وأساسية في إقامة مجتمع إنساني فاضل يملك القدرة على تحقيق الرسالة التي من أجلها خلق الله الإنسان على الأرض من إقامة الحق والعدل ولكي تقوم عاطفة الحب بدورها الكريم في النماء فهي في حاجة إلى ترشيد وتوجيه حتى لا تتحول عن مسارها الأخلاقي ومن اجل هذا عني الإسلام عناية بالغة بتوجيه هذه العاطفة والتسامي بها والاتجاه بها إلى ما هو أقوم وأرشد فما أجدنا أن نحيط بها أبناءنا ونغرسها في نفوسهم فيشربوا متحليين بها فيحبون أسرهم ومجتمعهم لأنهم تربوا على الحب (الدوسري -A، ٢٠١٤: ٤٠-٤١).

لكل منا لغة الحب الخاصة به أي أن لغة واحدة من اللغات الخمس تتحدث إلينا بصورة أعمق من اللغات الأربعة الأخرى وهذا يُشبه إلى حد بعيد اللغة المحكية فكل منا نشأ وهو يتحدث إحدى اللغات بلهجة معينة وينطبق الشيء نفسه على الحب العاطفي، إذا كان المقابل يتحدث لغة الحب الرئيسية الخاصة بك فأنت ستشعر بحبه وتقديره لك (تشابمان، ٢٠١١: ٤٤).

وتجدر الإشارة الى ان ادراك الطفل لهذا الحب تكون ايضا من خلال خمس طرق وهي لغات الحب الخمسة، فهم عن طريقها يفهمون الحب العاطفي الذي يلعب الإباء فيه دوراً محورياً لنموهم وتطورهم وبدون هذا النوع من الحب، سوف تكون تربية الأطفال امراً مربكاً ومحيراً (Ibrahim Et al, 2023: 1084).

وفيما يلي وصف موجز ل (لغات الحب الخمسة):

أولاً:- الوقت النوعي (Quality Time):

فالوقت النوعي هو هدية تواجد الوالدين مع الطفل لينقل رسالة بذلك (انت مهم واحب ان أكون معك)، ولا يفوتنا ان ننوه ان الوقت النوعي يجب ان يتضمن تواجداً بصرياً حنوناً فالنظر إلى عيني طفلك بعناية يعد طريقة قوية لتوصيل الحب من قلبك إلى قلب طفلك حيث أظهرت الدراسات أن معظم الآباء والأمهات يستخدمون التواصل البصري بطرق سلبية بالدرجة الأولى سواء عند تأنيب الطفل أو عند إعطائه تعليمات صريحة إذا كنت تعطي نظرات حنونة فقط عندما يرضيك طفلك فأنت بذلك تقع في فخ الحب المشروط لأن هذا يمكن أن يدمر نمو شخصية طفلك حيث يجب عليك إعطاء طفلك قدرًا كافيًا من الحب غير المشروط لإبقاء خزان طفلك العاطفي ممتلئًا والطريقة الرئيسية لفعل هذا هي الاستخدام الصحيح للتواصل البصري ففي بعض الأحيان يرفض أفراد الأسرة أن ينظر بعضهم إلى بعض وذلك كوسيلة للعقاب إلا أن هذا يعد مدمراً للكبار والأطفال على حد سواء ويفسر الأطفال على وجه الخصوص التوقف عن

التواصل البصري كرفض بالإضافة إلى أن هذا يضعف تقديرهم لذاتهم لذا فلا تدع إظهار حبك للطفل يعتمد على ما إذا كان طفلك يرضيك في تلك اللحظة أم لا فالوقت النوعي سوف يعلمهم كيفية بناء الصداقات والتواصل مع شركاء العمل كما أنها سوف تبين لهم كيف يغيرون أفكارهم ويتواصلون بأسلوب إيجابي وحنون يحترم أفكار الآخرين وكذلك سوف تقدم نموذجاً لكيفية الاختلاف في الرأي بدون أن يكونوا منزعجين، هذا ان دل على شيء فإنه يدل ان الاهتمام المركز من قبل الوالدين تعد عنصراً أساسياً في التأكيد بشعور أطفالهم بأنهم محبوبون فقضاء الوقت مع الأطفال يصنع لهم ذكريات جيدة ومثيرة للسعادة تدوم مدى الحياة وبالتالي يتم الحفاظ على خزانهم العاطفي ممتلئاً الذي يضمن توازن واستقرار وسعادة لبقية حياتهم (تشابمان وكامبل، ٢٠١٤: ٥٩-٦٠).

ثانياً:- كلمات التوكيد (Words of Affirmation) :

هي لغة الحب الثانية وتعني (التعبيرات) التي تدعم وتشجع الأطفال، فكلمات العاطفة والتحبب وكلمات المديح والتشجيع والكلمات التي تعطي توجيهها إيجابياً التي نقولها جميعاً تغذي شعور الطفل الداخلي بالقيمة والأمان وبالرغم من أن هذه الكلمات تقال بسرعة فهي لا تنسى سريعاً فالطفل يجني فوائد كلمات التوكيد طوال حياته وعلى العكس من ذلك فالكلمات الجارحة للشعور التي يتم التصريح بها بسبب خيبة أمل قصيرة الأجل يمكن أن تجرح تقدير الطفل لذاته وتلقي بشكوك حول قدراته فإن الأطفال يعتقدون أننا نؤمن إيماناً عميقاً بما نقول والمثل القديم لم يبالغ في الواقع عندما قال: "إن اللسان لديه قوة الحياة والموت" (تشابمان وكامبل، ٢٠١٤: ٤٤).

ثالثاً:- الهدايا (Gifts) :

يعد إعطاء الهدايا وتلقيها ظاهرة عالمية كطريقة للتعبير عن الحب فالكلمة الإنجليزية (gift) تأتي مشتقة من الكلمة اليونانية (Charis) والتي تعني "grace (نعمة) أو (الهدية غير المستحقة) الفكرة وراء هذا أنه إذا كانت الهدية مستحقة فهي تأدية حساب ولكن الهدية الحقيقية ليست تأدية حساب لخدمات تم تقديمها ولكنها في الواقع تعبير عن الحب للطفل ويتم تقديمها مجاناً من المانح ويمكن ان يكون إعطاء وتلقي الهدايا تعبيراً قويا عن الحب في الوقت الذي يتم تقديمها فيه وعادة ما يمتد لسنوات لاحقة، فالهدايا الأكثر عمقا تصبح رموزاً للحب وتلك التي تنقل الحب بصدق تعد جزءاً من لغة الحب (تشابمان وكامبل، ٢٠١٤: ٧٣).

رابعاً:- التلامس الجسدي (Physical Touch) :

لقد علمنا منذ أمد بعيد أن التلامس الجسدي أحد المواصلات العاطفية للأطفال لاسيما قد أظهرت الأبحاث أن الأطفال الذين يتم التواصل معهم باليد غالباً ما ينمون من الناحية العاطفية بشكل أفضل من الأطفال الذين لا يحدث معهم ذلك والأمر الطبيعي بالنسبة للآباء والأشخاص البالغين الآخرين أنهم يمسون الطفل الصغير ويحملونه ويعانقونه ويقبلونه

ويضمونه بشدة فيشعر الطفل بالحب قبل أن يعرف معنى هذه الكلمة بفترة طويلة فالعناق والتقبيل والربت وتشابك الأيدي كلها وسائل لتوصيل الحب للطفل (تشابمان، ٢٠١٠: ١٦١).

خامساً: -أعمال الخدمة (Acts Of) :

تعبيرات صادقه عن الحب والمشاعر على المستوى العاطفي لمعظم الأطفال، لاسيما إذا كانت أعمال الخدمة هي لغة حب الطفل الأساسية، فإن هذه الأعمال التي يقوم بها الآباء والأمهات سوف تنقل المشاعر بشكل أعمق وصریح، وتوضح لهم (الحب)، فعندما يطلب الطفل من والديه إصلاح لعبته المكسورة أو إصلاح ثياب الدمية وهو بذلك يكون بأمر الحاجة إلى (حب عاطفي)، فعلى الوالدين إدراك هذه الالتماسات من الطفل والاستجابة لها وتقديم المساعدة بطريقة حنونة و إيجابية، وبالتالي سوف يمتلئ خزان حب الطفل، على العكس من ذلك في حالة رفض الوالدين الاستجابة أو قدا الخدمة بكلمات قاسية وانتقادية سوف يشعر بعدم حب والديه (سلمان، ٢٠١٣: ١٠٢).

لعله من المفيد ان نذكر طرق تعرف الوالدين على لغة الحب الخاصة بأطفالهم عن طريق ما يلي :

أولاً: -ينبغي ان تجرب مع طفلك أولاً لغات الحب الخمس كلها التلامس الجسدي، كلمات التوكيد، الهدايا، الوقت النوعي والأعمال الخدمية في أول خمس سنوات من عمره لكي تكتشف لغته الرئيسية وحتى بعد أن تكتشف لغته ستظل من حينٍ لآخر تجرب معه باقي اللغات ليتعرف عليها ويتعلم كيف يمارسها مع الآخرين الذين تربطهم به صلة ولا تتطابق لغتهم معه.

ثانياً: -احذر التوقعات غير المنطقية التي تقول أن طفلك الذي تحرص على ملء خزان محبته أولاً بأول ستكون حياته وردية وتصرفاته ناضجة وسيلبي أوامرك بالطاعة العمياء فطفلك لا يزال طفلاً وسيصرف كالأطفال وسيقوم بأمر مزعجة وسيجادلك أحياناً وينسى قواعدهك أحياناً أخرى، لكنه سينشأ لديه تقدير لذاته وشعور باستحقاقه وسيرغب في أن يتصرف بشكل لائق لا ليحصل على رضاك لكن لرغبته في التطور والنضج.

ثالثاً: -ولأننا نحن القدوة فعلينا نحن أنفسنا أن نكون على دراية بلغة الحب الخاصة بنا وبشركائنا ونمارسها مع أنفسنا ومعهم ونطلب من أطفالنا أن يحبونا بها علينا أن نعلمهم كيف يمكنهم أن يملؤوا خزان الطاقة الخاص بالآخرين.

اشارت (النجار، ٢٠٢١) الى بعض النقاط لتعامل الوالدين مع أطفالهم فيما يخص لغات الحب الخمسة:

١- أبق خزان الحب لدى طفلك ممتلئاً لأن الحب الذي تقدمه هو الحب الذي تحصل عليه في صورة سلوك وتعاون وتحمل مسؤولية.

٢- إذا لم تكن تمارس أنت نفسك التلامس الجسدي كلغة من لغات الحب مع نفسك وشريك حياتك فعليك أن تبدأ بتدريب نفسك على استخدامها حتى تصدر عنك بتلقائية حين تعبر بها لطفك عن حبك له.

٣- احرص أن تكون لغة الحب المتمثلة في الكلمات التوكيدية بعيدة كل البعد عنك وألا تكون إطرأ على شكله أو صفاته الجسدية.

٤- يمكنك تقديم الوقت النوعي لطفك وقتما تستطيع حتى ولو لم تكن هذه اللغة هي لغته الأساسية لأن أهم ما يحتاجه طفلك أن تكون متاحاً وأن تتواصل معه دائماً بشكل دائم.

٥- تحدث مع طفلك بلغة الهدايا بدون مبالغة حتى لا تفقد قيمتها، ومن الأفضل أن تقدم له هدية من دون مناسبة أحياناً.

٦- قدم الأعمال الخدمية لطفك تعبيراً عن الحب بود وحنان واطلب منه هو الآخر أن يمارسها مع من يحب. (النجار، ٢٠٢١: ١٠٩-١١٠).

كما أشار (الدوسري، ٢٠١٤) إلى بعض أساليب تعبير الوالدين عن الحب للطفل نذكر منها :

١- الأسلوب الأهم هي المصارحة (أنا احبك)، ومناداة الطفل بأحب الأسماء وخاصة بكلمة (حبيبي، حبييتي) .

٢- احتضان الطفل وتقبيله في فراشه ليلاً على الرغم من ارتكابه بعض الأخطاء البسيطة نهاراً وان تقص عليه قصه قبل النوم.

٣- احترام شخصية الطفل في كل المواقف ومحاولة أخذ رأيه في اختيار حاجياته وأشياءه الخاصة بقدر الإمكان.

٤- في حالة إذا ما أخطأ الطفل في عمل فالأفضل الإشارة إليه بذلك عن طريق الضغط على الشفاه.

٥- تجنب الإشارة أو امتداح طفل آخر سواء أكان يعرفه أو لا يعرفه في جميع المناقشات .

٦- الحديث عن ذكرياته في الطفولة بمرح وحب ومدح

٧- الاحتضان اليومي والمسح على الرأس ومسح الكتف

٨- تشجيع ثناء عليه في كل عمل جيد يقوم به في المنزل أو الروضة

٩- زيارته في الروضة و اصطحابه للبيت ولو مرة أو مرتين في الفصل الدراسي

١٠- إعداد طبقه المفضل من الطعام وأن تذكر له الأم أنها أعدته من أجله هو(الدوسري-

A، ٢٠١٤: ٣٨-٣٩).

النظريات التي فسرت لغات الحب

نظرية تشابمان وكامبل، ٢٠١٤ (Chapman&Campbell)

عالم النفس جاري تشابمان هو استشاري علاقات عمل لفترة ثلاثين عاما في مجال الاستشارات الزوجية وتوصل إلى أحد أهم الأسباب التي تجعل حب البدايات ينقلب على رؤوس أصحابه أو يجعل توصيل الحب إلى الطرف الآخر من دروب المستحيلات رغم وجود هذا الحب في قلب المحب وهو عالم انثروا بولجي الحاصل على درجة الدكتوراه ونشر كتابه لغات الحب الخمسة عن العلاقات الزوجية وهذا الكتاب من اكثر الكتب مبيعا في عام ١٩٩٢ (يوسف، ٢٠٢١: ٣).

فقد كانت نظرية لغات الحب الخمس موضوعا للبحث الأكاديمي الكمي منذ عام ١٩٩٢

(Egbert&Polk,2006: 21)

تعاون الدكتور غاري تشابمان والطبيب النفسي روس كامبل الحاصل على درجة الدكتوراه في قضايا العلاقات فلاحظا ان للطفل ايضا لغات حب اذا علمناها استطعنا توصيل مشاعر الحب بسهولة للطفل بل وتلقيها (Lilian Et Al,2021: 3).

بعد سنوات من هذا التعاون اكتشفا كل من تشابمان وكامبل أن الاطفال يميلون إلى التعبير عن المودة والحب وإدراكها في أنماط يمكن التنبؤ بها للغاية على سبيل المثال يشعر بعض الاطفال بتقدير أكبر إذا قضينا وقتا معهم أو قدمنا خدمة لهم بينما يشعر أطفال اخرون بتقدير أكبر إذا قدمنا لهم شيئا أو قلنا لهم كلمات مشجعة، مثل الإطراء أو الثناء بالإضافة إلى ذلك يشعر بعض الاطفال بتقدير أكبر بنوع من اللمسات الجسدية مثل العناق أو الربت على الكتف أطلق الدكتور تشابمان وكامبل على هذه الطرق المختلفة للتعبير عن المودة (لغات الحب الخمس للأطفال) وهي:

(الوقت النوعي،كلمات التوكيد،الهدايا،التلامس الجسدي،اعمال الخدمة)(ريوتر، ٢٠٢٤: ٢٠٤).

مناقشة النظرية :

قدمت نظرية تشابمان وكامبل تفسيرا لمفهوم (لغات الحب الخمسة للأطفال) وأكد فيها إن لجميع الأفراد خزان عاطفي بحاجة إلى ملئه لشعورهم بالتقدير عن طريق انماط مختلفة اسمها لغات الحب الخمسة والأسرة هي التي تؤدي هذه المهمة بتقديم اللغات لأطفالها كما في باقي الحاجات المتعددة التي تقدمها،فهي التي تأويهم، تمنحهم العطف والحماية،فالطفل الذي يعاني من نقص الحب والقبول من والديه سوف يكون لديه دافع قليل لقبول تحديات التعلم في السنوات الأولى في المدرسة أو ما بعدها فالنضج الشعوري للطفل يؤثر على كل شيء آخر احترامه لذاته، والأمن الشعوري، والقدرة على التكيف مع الضغط والتغيير، والقدرة على الاندماج

في المجتمع، والقدرة على التعلم، فالأبحاث تظهر باستمرار أن الاهتمام الأكبر من الآباء ينتج عنه سلوك أقل انحرافاً ومستويات أعلى من التعليم بالنسبة للأطفال، سوف يصل الأطفال إلى أعلى تحفيز ونجاح في تعلمهم المدرسي عندما يكونون واثقين في حبك إذا كنت تفهم لغة حب أطفالك الأساسية فيمكنك أن تعزز تجاربهم اليومية بالتحدث بلغة حبهم الأساسية عندما يغادرون إلى الروضة في الصباح وعندما يعودون بعد الظهر هذان وقتان مهمان في حياة الأطفال في عمر الروضة فلمسهم شعورياً بواسطة آباءهم وأمهم عند مغادرة المنزل والعودة إليه يمنحهم الأمان والشجاعة لمواجهة تحديات اليوم، وقد أكد في نظريتهم على أن جميع جوانب نمو الطفل تتطلب أساساً من الحب، حتى انهما قاما بتشبيهه الطفل بالوردة عند سقيها بالماء تملأ الدنيا جمالاً والطفل أيضاً يحتاج إلى الحب وبدونه سيصبح وردة ذابلة تمس المياه.

الدراسات السابقة: لم تحصل الباحثة على دراسات سابقة لمتغير لغات الحب الخمسة (على حد علمها).

الفصل الثالث

أولاً: - منهج البحث ((Method Of Research)).

يعرف المنهج بأنه أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة والتي تمكنه من علاج مشكلة البحث (المحمودي، ٢٠١٩: ٣٥).

لقد استخدمت الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كميّاً أو كميّاً بالتعبير الكيفي، يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها أما التعبير الكمي، فيعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى (المشهداني، ٢٠١٩: ٢٦).

ثانياً: - مجتمع البحث ((Population Of Research)).

هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث أو الدراسة (عبيدات وآخرون، ١٩٨٤: ١٠٩). وهو كل الأفراد، الذين يحملون بيانات الظاهرة، التي هي في متناول الدراسة (داؤد وعبدالرحمن، ١٩٩٠: ٦٦).

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع أطفال رياض الأطفال الحكومية التابعة للمديريات العامة للتربية في بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) بجانبها الكرخ - الرصافة ولقد تم الحصول

على إحصائيات مجتمع البحث من قسم الإحصاء، في وزارة التربية وجدول رقم (١) يوضح ذلك:-

جدول (١) مجتمع البحث موزع على وفق الرياض الحكومية في المديرية العامة لتربية بغداد

المديرية	عدد الرياض	المديرية	عدد الرياض
الكرخ الاولى	٣٣	الرصافة الاولى	٢٨
الكرخ الثانية	٣٠	الرصافة الثانية	٥٨
الكرخ الثالثة	٢٢	الرصافة الثالثة	٢٣
المجموع			١٩٤

ثالثاً: - عينة البحث ((Sample Of Research))

هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة حيث تكون العينة صفاتها وخصائصها مماثلة لخصائص وصفات المجتمع المحسوبة منه (الشايب، ٢٠٠٩: ٥٦).

لذا تم اختيار عينة البحث من مجتمع رياض الأطفال التابعة لمديريات تربية الكرخ والرصافة بأفرعها (الأولى والثانية والثالثة) وفق الخطوات التالية :-

١- تحديد (٢٥ %) من رياض الأطفال لمديريات لتربية الكرخ والرصافة وبلغ عددها (١٤٩) روضة .

٢- تحديد عشوائي ل (٦-٧) أطفال من كل روضة مختارة وعليه بلغ عدد الأطفال (٣١٠) طفل.
٣- تحديد لأحد والدين الأطفال المختارين أعلاه يكون ممن يجيب على مقاييس متغيرات البحث المدروسة وبلغ عدد المجيبين (٣١٠) مجيب من آباء وأمهات الأطفال المختارين وجدول (٢) يوضح ذلك:-

جدول (٢) توزيع افراد عينة البحث

المديرية	اعداد الرياض ٢٥%	عدد الأطفال المختارين
الكرخ الاولى	٨	٥٦
الكرخ الثانية	٨	٥٦
الكرخ الثالثة	٦	٣٦
الرصافة الاولى	٧	٤٢
الرصافة الثانية	١٥	٨٤
الرصافة الثالثة	٦	٣٦
المجموع	٥٠	٣١٠

*واهملت الباحثة (١٠) إجابة من إجابات العينة لعدم إتمام الإجابة، لذلك أصبحت العينة (٣٠٠) مجيب سواء كان ام اوب ومعلمات الأطفال .

ويجدر الإشارة إن أهم المتغيرات ذات العلاقة بمتغيرات البحث هي جنس الطفل (ذكر أو أنثى) والمرحلة (روضة وتمهيدي) كما موضح في جدول رقم (٣)

جدول (٣) جنس الطفل والمرحلة

المتغير	العدد	
الجنس	١٥٠	ذكر
	١٥٠	انثى
المرحلة	١٤٠	روضة
	١٦٠	تمهيدي

رابعاً: -أداة البحث ((Tools Of Research))

بأنها طريقة تتصف، بالموضوعية والتقنين لقياس عينة من السلوك، وأن اختيار أداة القياس لها أهمية

كبيرة في التعرف إلى الظاهرة المراد قياسها (Anastasi, 1976:15).

لغرض تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بأعداد مقياس (لغات الحب الخمسة) وذلك لعدم توفر مقاييس جاهزة لمشكلة الدراسة تتلاءم مع عينة البحث وأهدافه وبصورة عامة فإن عملية إعداد المقاييس تمر بالخطوات الآتية:

١-تحديد الهدف، وتعريف السمة موضوع القياس، وقد تم ذلك في الفصل الأول.

٢-صياغة فقرات المقياس .

٣-تنقيح فقرات المقياس استناداً إلى آراء المحكمين وإخراجه بالصورة الأولية.

٤-تطبيق المقياس بصورته الأولية على عينة صغيرة من الأفراد للتأكد من وضوح فقرات المقاييس من حيث الصياغة والتعليمات والصعوبات التي تواجه المجيبين على المقياس وطريقة الإجابة عن البدائل أجريت الدراسة استطلاعية حيث طبقت الباحثة المقاييس على عينة عشوائية بلغت (٣٠) طفل من أطفال الرياض (١٥) في الكرخ الأولى و (١٥) في الرصافة الأولى وتبين أن تعليمات فقرات المقاييس واضحة ومفهومة.

٥-تنقيحه، وفق الخطوات السابقة ثم تطبيقه على عينة أخرى لاستخلاص مؤشرات فاعلية الفقرات كالقوة التمييزية و تنقيحه على وفق ذلك لبيان مؤشرات الصدق، والثبات (الشايب، ٢٠٠٩: ٩٠).

اتبعت الباحثة في بناء المقاييس الخطوات نفسها وكما هو موضح:-

١-التخطيط للمقياس :-

حددت الباحثة مفهوم المتغير وكما موضح في الفصل الأول، من البحث وبعد إطلاع الباحثة على الأطر النظرية والأدبيات والدراسات السابقة في المجال، وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي في قياس المتغيرات ولعدم وجود مقياس معد لهذه الفئة (على حد علم الباحثة) لذا اعتمدت الباحثة، في بناء وجمع وصياغة فقرات المقياس على النظريات المذكورة والادبيات .

٢- صياغة فقرات المقياس:-

صاغت الباحثة مجموعة من الفقرات بصورتها الأولية وبلغ عددها (٥٤) فقرة تعبر عن لغات الحب الخمسة على خمس مجالات :-

المجال الأول (الوقت النوعي) ويضم (١٢) فقرة،المجال الثاني (كلمات التوكيد)ويضم (١٠) فقرات،المجال الثالث (الهدايا)ويضم (١١) فقرة،المجال الرابع (التلامس الجسدي)ويضم (١١) فقرة،المجال الخامس (اعمال الخدمة)ويضم (١٠) فقرات،وبثلاث بدائل (دائماً - أحياناً - أبداً).

٣- صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)

للتعرف على الصدق الظاهري في فقرات المقياس (لغات الحب الخمسة) عرضت الباحثة فقرات المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين وكان عددهم (٢٠) في مجال رياض الأطفال والقياس والتقويم، لفحصها وتقدير صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجله لأن هذا الفحص يتحقق من ارتباط الفقرة وتبدو ظاهريا بالسمة المقاسة اذ يأخذ الباحث بالأحكام التي يتفق عليها (٨٠%) من الآراء وعدلت الفقرات التي تحتاج إلى تعديل واستبعدت الفقرات الغير صالحة كما أشار إليه المحكمين.

- التحليل الاحصائي لفقرات المقياس ((Items Analysis))

حساب المؤشرات الاحصائية للمقياس - التحليل الاحصائي للفقرات :

يعتبر التحليل الاحصائي من المتطلبات المهمة في بناء المقاييس وذلك لان يكشف ماذا كانت هذه الفقرات نفس المحتوى المواد قياسه ويستهدف التحليل الاحصائي للفقرات عادة حساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها (الكبيسي , ٢٠١٠ : ٥) .

لذلك قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠٠) طفل تم اختيارهم عشوائياً من رياض الاطفال في مدينة بغداد حيث تشير (انستازي) الى ان العينة الاساسية لحساب القوة التمييزية تكون من خلال معرفة عدد الفقرات وعدد البدائل التي تتضمنها أداة القياس بما ان عدد البدائل هي (٣) بدائل وعدد الفقرات (٥٠) فقرة لمقياس لغات الحب الخمسة التي يستخدمها الوالدين مع الأطفال، كان الافضل ان تكون العينة (٣٠٠) استمارة تخضع للتحليل الاحصائي للفقرات وقد شملت عملية التحليل الاحصائي :-

- حساب القوة التمييزية للفقرات .
- حساب علاقه درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .
- حساب علاقه درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال .
- حساب علاقه الدرجة الكلية للمجال بالدرجة الكلية للمقياس وبالمجالات الاخرى .

وللتعرف على اي الوسائل الاحصائية اعتمادا في البحث ,قامت الباحثة بايجاد الخصائص الاحصائية للمقياسين بالصورة المبدئية وتبين اعتدالية ذلك ,حيث تراوحت درجات الالتواء بين (٣ - و ٣- مارا بالصفير) وان درجة التقلطح اقل من (٣) كما موضح في الجدول (٤)

جدول (٤) الخصائص الاحصائية الاولية لمقياس البحث

مقياس الخاصية	لغات الحب التي يستخدمها الوالدان
العينة	300
المتوسط الحسابي	126.9800
الوسيط	127.500
المنوال	126.00
الانحراف المعياري	10.0473
الالتواء	-0.391
التقلطح	0.313
اقل درجة	100
اعلى درجة	150
المجموع	38094.00

وفيما يلي تفصيل ذلك

حساب القوة التمييزية للمقياس :

ان ابسط الطرق لحساب القوة التمييزية للفقرات تتم بترتيب درجات الاجابة تصاعدياً أو تنازلياً، ثم تحديد ما يعادل نسبة اعلى ٢٧% واقل ٢٧% من المجموعة .(الكبيسي , ٢٠١٠ : ٢٧٠) وعليه فأن ذلك يعطي للباحث مسوغ لسحب نسبة (٢٧%) من العينة اذا كان التوزيع اعتدالي ,لحساب القوة التمييزية (النبهان , ٢٠٠٤ : ١٩٧) ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس لغات الحب الخمسة التي يستخدمها الوالدين ,رتبت اجابات الوالدين على المقياس من أعلى درجة الى أقل درجة لعينة التحليل الاحصائي البالغة (٣٠٠) استمارة . ثم سحبت الباحثة اعلى ٢٧% كمجموعة عليا , وبلغت (٨١) استمارة, وادنى ٢٧% كمجموعة دنيا , وبلغت (٨١) استمارة ايضاً , وأستخدم الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق في درجات كل فقرة من المجموعتين العليا والدنيا و حذفنا الفقرة (١٢) من المجال الثاني لمقياس لغات الحب الخمسة فقط, وأتضح ان جميع فقرات المقياس الاخرى مميزة, حيث كانت قيمتها المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية (٨١ + ٨١ - ٢ = ١٦٠) , وبالبالغة ١,٩٦ .

• حساب علاقته درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :-

ويقصد بها معرفة العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس حيث يعتبر هذا من ادق اساليب حساب الاتساق الداخلي ل فقرات المقياس (الكبيسي , ٢٠١٠ : ٢٧٣) واستخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس و تم استخدام عينة التحليل نفسها (٣٠٠) وأتضح أن جميع الفقرات دالة إحصائيا لمقياس لغات الحب الخمسة, كما هو موضح في الجدول (٥).

جدول (٥) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس (لغات الحب الخمسة)

الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	0.196	26	0.399
٢	0.202	27	0.458
٣	0.329	٢٨	0.454
٤	0.411	٢٩	0.522
٥	0.459	٣٠	0.474
٦	0.372	٣١	0.295
٧	0.333	٣٢	0.493
٨	0.441	٣٣	0.405
٩	0.251	٣٤	0.400
١٠	0.377	٣٥	0.434
١١	0.236	٣٦	0.452
١٢	/	٣٧	0.144
١٣	0.397	٣٨	0.495
١٤	0.172	٣٩	0.514
١٥	0.417	٤٠	0.370
١٦	0.436	٤١	0.254
١٧	0.465	٤٢	0.421
١٨	0.306	٤٣	0.407
١٩	0.485	٤٤	0.253
٢٠	0.369	٤٥	0.451
٢١	0.273	٤٦	0.374
٢٢	0.447	٤٧	0.118
٢٣	0.475	٤٨	0.346
٢٤	0.128	٤٩	0.423
٢٥	0.442	٥٠	0.399

القيمة الجدولية (0.113) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨)

• حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال :-

من المهم للباحث اعتماد اكثر من مؤشر للتأكد من صدق مقاييسه المعتمدة في البحث , ومن اكثر المؤشرات اعتمادا هي معاملات الارتباط (الكبيسي , ٢٠١٠ : ٢٧٣).
ومن معاملات الارتباط التي يتطلبها البحث للتأكد من صدقه هو حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال , وبما ان لمقياس لغات الحب الخمسة خمسة مجالات , قامت الباحثة بحساب علاقة درجة كل فقرة من فقرات المجال بالدرجة الكلية للمجال , وبعد حساب معاملات ارتباط بيرسون , على العينة المذكورة , تبين ان القيم المحسوبة ذات دلالة احصائية لأنها اكبر من القيم الجدولية لها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) والبالغة (٠.١١٣).
وكما موضح في الجدول (٦).

جدول (٦) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

مجال ١		مجال ٢		مجال ٣		مجال ٤		مجال ٥	
الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	0.255	١	0.337	١	0.445	١	0.357	١	0.336
٢	0.367	٢	0.507	٢	0.487	٢	0.555	٢	0.540
٣	0.450	٣	0.270	٣	0.552	٣	0.494	٣	0.543
٤	0.513	٤	0.534	٤	0.275	٤	0.469	٤	0.359
٥	0.564	٥	0.522	٥	0.482	٥	0.541	٥	0.534
٦	0.404	٦	0.599	٦	0.514	٦	0.553	٦	0.554
٧	0.423	٧	0.456	٧	0.543	٧	0.280	٧	0.240
٨	0.383	٨	0.582	٨	0.556	٨	0.560	٨	0.453
9	0.497	٩	0.515	٩	0.523	٩	0.580	٩	0.529
10	0.527	١٠	/	١٠	0.577	١٠	0.501	١٠	0.528

القيمة الجدولية (0.113) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (298)

• حساب علاقة الدرجة الكلية للمجال بالدرجة الكلية للمقياس وبالمجالات الاخرى :-

فضلا عن معاملات الارتباط سابقة الذكر , قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمجالات الخمسة , وكذلك بين كل مجال والدرجة الكلية للمقياس , وتبين ان معاملات ارتباط بيرسون , كانت بقيم محسوبة , ذات دلالة احصائية , لانها اكبر من القيم الجدولية لها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) والبالغة (٠.١١٣).
وكما موضح في الجدول (٧).

جدول (٧) علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية للمقياس

العلاقات	المقياس الكلي	مجال ١	مجال ٢	مجال ٣	مجال ٤	مجال ٥
المقياس الكلي	١	0.749	0.763	0.814	0.800	0.739
الوقت النوعي	0.749	١	0.491	0.514	0.490	0.408
كلمات التوكيد	0.763	0.491	١	0.559	0.518	0.473
الهدايا	0.814	0.514	0.559	١	0.567	0.456
التلامس الجسدي	0.800	0.490	0.518	0.567	١	0.506
اعمال الخدمة	0.739	0.408	0.473	0.456	0.506	١

القيمة الجدولية (0.113) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (298)

٥- الثبات (Reliability) :-

يعرف بأنه درجة الاتساق في قياس السمة موضوع القياس في كل مرة فيما لو أعدنا تطبيق الأداة عدداً من المرات، أو أنه باختصار (دقة القياس)، كما يعرف الثبات أحصائياً بأنه نسبة التباين الحقيقي في الدرجة الملاحظة لأفراد مجموعة الثبات (الشايب، ٢٠٠٩، ١٠٢). ونعني به التوصل الى النتائج نفسها عند تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن يتراوح أسبوعاً وأسبوعين في الغالب (داود وعبدالرحمن، ١٩٩٠ : ١٢٢).

ولقد استخرج ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار :-

و يقصد به تطبيق الاختبار على عدد محدد من الأفراد، ثم تكرار تطبيق الاختبار على الأفراد أنف سهم بعد

مدة زمنية محددة، وتحسب درجات المفحوصين على الاختبار في المرة الأولى وفي المرة الثانية، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجاتهم في المرتين فإذا كان معامل الارتباط عالياً أمكن القول ان الاختبار يتمتع بدرجة ثبات مناسبة (عبيدات وآخرون، ١٩٩٦ : ١٥٥). ويسمى معامل الارتباط المستخرج بمعامل الاستقرار (الشايب، ٢٠٠٩ : ١٠٥). ولا يجاد، ثبات مقياس لغات الحب الخمسة

بطريقة إعادة الاختبار قامت الباحثة بتطبيق المقاييس على عينة مكونة (٣٠) طفل، جرى اختياره م بطريقة عشوائية، وبعد مرور أسبوعين من

التطبيق الأول تم أعيد التطبيق على العينة نفسها، وقد استعمل

معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني، إذ بلغ معامل ثبات لغات الحب

الخمسة (٠،٩١٨) إذ تشير النتائج الى معامل استقرار دال احصائياً، ومعاملات ثبات (عالية) تشي
ر إلى تجانس المقياس .

معامل الفا كرونباخ :

بعد معامل الفا أنسب طريقة لحساب ثبات الأوزان المستخدمة في، البحوث المسحية كالاستبيانات
ومقاييس الاتجاه، حيث انه يوجد،مدى من الدرجات المحتملة لكل مفردة (ابو علام، ٢٠٠٦ :
٤٧٥). تؤدي هذه الطريقة الى،معامل اتساق داخلي للمقياس، ويسمى
أيضاً معامل التجانس، وقد وجد كرونباخ ان هذا المعامل يعدمؤشراً للتكافؤ اي انه يعطي قيمة
تقديرية

جيدة لمعامل التكافؤ الى جانب الاتساق الداخلي والتجانس، فإذا كانت قيمته مرتفعة، فإن
هذا يدل بالفعل على ثبات درجات الاختبار (علام، ٢٠٠٠ : ١٦٥). ولاستخراج ثبات المقياس
س بهذه الطريقة طبقت معادلة الفا كرونباخ، وتبين ثبات لغات الحب
الخمسة، وبلغ فيه معامل الفا كرونباخ (٠،٩٢٩) كما موضح في الجدول (٨).

جدول (٨) ثبات مقياس لغات الحب الخمسة

المقياس	العينة	معامل ارتباط بيرسون	معامل الفا كرونباخ	الدالة الاحصائية
الكلية	٣٠	0,918	0,929	دالة احصائياً

• الخصائص الإحصائية الوصفية :-

من المهم للباحث، التأكد من ان بيانات بحثه، ذات توزيعاً طبيعياً وكما تشير اليه الخصائص
الاحصائية الوصفية للمقياس، فيكون توزيعاً طبيعياً ان تقاربت مقاييس النزعة المركزية مع
بعضها، وعندما تتراوح قيم الالتواء بين (- ٣ و ٣) (الكبيسي، ٢٠١٠ : ٢٦١). وقد كان
التوزيع الطبيعي لبيانات الباحثة، توزيعاً طبيعياً، إذ تقاربت مقاييس النزعة المركزية وكذلك
تراوحت قيم الالتواء للمقياسين في البحث بين (-٠.٣٩١_ -٠.٧٨٠) وكما موضح في الجدول
(٩) .

جدول (٩) الخصائص الإحصائية الوصفية لمقياس (لغات الحب الخمسة)

الخاصية	الدرجة للمقياس	مجال ١	مجال ٢	مجال ٣	مجال ٤	مجال ٥
العينة	300	300	300	300	300	300
المتوسط الحسابي	125.4500	24.6400	24.6167	24.9667	25.7167	25.5100
الوسيط	126.0000	25.0000	25.0000	25.0000	26.0000	26.0000
المنوال	127.00	25.00	25.00	26.00	27.00	25.00
الانحراف المعياري	10.02176	2.57407	2.10503	2.93842	2.64190	2.68339
الانواء	-.498	-.111	-1.075	-.362	-.709	-.803
التلطح	.365	-.308	1.273	-.094	.368	2.019
اقل درجة	98.00	18.00	17.00	16.00	18.00	12.00
اعلى درجة	147.00	30.00	27.00	33.00	30.00	30.00
المجموع	37635.00	7392.00	7385.00	7490.00	7715.00	7653.00

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول : تعرف مستوى لغات الحب لدى والديّ اطفال الروضة .

الفرضية الصفرية : لا يوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس عند مستوى دلالة 0,05

قامت الباحثة بأختبار الفرضية الصفرية اعلاه بعد معالجة البيانات إحصائيا لأفراد عينة البحث والبالغة (٣٠٠)، اذ بلغ المتوسط الحسابي (١٢٥,٤٥) والانحراف المعياري (١٠,٠٢١)، و باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة ومجتمع تبيين أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٤٧,٤٤٢)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) والبالغة (١,٩٦)، مما يعني انه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح عينة البحث، وهذا يشير إلى أن : يستخدم والديّ لغات الحب مع اطفالهم. وكذلك لمجالات المقياس، فكانت القيم التائية المحسوبة (٣١,٢٢٢) و (٥٤,٤٤٣) و (٢٩,٢٧٦) و (٣٧,٤٧٩) و (٣٥,٥٦٥) .

جدول (١٠)

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
لغات الحب	٣٠٠	125,45	10,021	98	47,442	١,٩٦	دال احصائيا
الوقت النوعي	٣٠٠	24,64	2,574	20	31,222	١,٩٦	دال احصائيا
كلمات التوكيد	٣٠٠	24,616	2,105	18	54,443	١,٩٦	دال احصائيا
الهدايا	٣٠٠	24,9667	2,93842	20	29,276	١,٩٦	دال احصائيا
التلامس الجسدي	٣٠٠	25,7167	2,64190	20	37,479	١,٩٦	دال احصائيا
اممال الخدمة	٣٠٠	25,5100	2,68339	20	35,565	١,٩٦	دال احصائيا

فمن خلال الهدف الأول كما في الجدول رقم (١٣) نجد تتمتع والدان أطفال الروضة بلغات الحب الخمسة وتعلل الباحثة ذلك إلى، أن الحب هو عاطفة غرسها الله سبحانه وتعالى في وجدان الأفراد جميعاً ولا سيما والدان تجاه أطفالهم، فتقديمهم الرعاية والعاطفة والاهتمام، ترتبط بالتأكيد بالحب الذي يشعر به أبناءهم في ظلهم، على خلاف أي بيئة أخرى غير البيئة الوالدية التي توفر حاجاتهم الأساسية منها الحاجة إلى الحب، وهذا ما أشار إليه كل من (تشابمان وكامبل) في نظريتهم عن لغات الحب الخمسة في إن الأفراد جميعاً يميلون للتعبير عن الحب والمودة ولاسيما والدان لأطفالهم عن طريق انماط مختلفة للحب، لتحسين العلاقات الوالدية معهم كون هذا الحب هو المبدأ الأساسي في تربيتهم (تشابمان وكامبل، ٢٠١٤:). إذ إن تلبية هذه الحاجات العاطفية والنفسية توفر الدعم لأطفالهم وتعزز ثقتهم بنفسم كما وتطور عاداتهم التعليمية الجيدة، لأن وجود مثل هذه العلاقات العاطفية داخل الأسرة بين والدان والطفل بالتأكيد ستساعد على النمو السليم لشخصية الطفل بكافة المجالات، وأن التربية لن تنجح إذا لم يتم تلبية حاجة لغات الحب الخاصة بالطفل (أبو زيد، ٢٠٢٣: ٤٣).

الهدف الثاني : تعرف مستوى لغات الحب وفقاً لمتغيري (الجنس : الذكور والاناث والمرحلة العمرية : روضة وتمهيدي)

الفرضية الصفرية : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات متغير لغات الحب تبعاً الى تأثير التفاعل بين مستويات متغير الجنس ومستويات متغير المرحلة العمرية عند مستوى دلالة 0.5 .

فقد تم ايجاد الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجموعة ضمن المتغير الواحد وظهرت كما في الجدول (١١):

جدول (١١) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير لغات الحب تبعاً لمتغيري البحث (الجنس : الذكور والاناث والمرحلة العمرية : روضة وتمهيدي)

جنس الطفل	المرحلة العمرية في الروضة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة
الذكور	التمهيدي	127.0145	8.65430	69
	الروضة	125.9012	9.18097	81
	الكلي	126.4133	8.93014	150
الاناث	التمهيدي	125.0141	10.77098	71
	الروضة	124.0127	11.15795	79
	الكلي	124.4867	10.95123	150

وللتعرف على الفروق بين المتوسطات الحسابية لمتغير لغات الحب التي يستخدمها والدين (كونها فروق حقيقية ذات دلالة احصائية ام انها عشوائية جاءت بالصدفة) استعملت الباحثة تحليل التباين الثنائي (٢ × ٢) لاختبار دلالة الفروق المعنوية للمتغيرين المذكورين كل على

حدة فضلا عن التفاعل فيما بينهما , وقد تبين ان ليس هناك فرقا دالا احصائيا في متوسطات متغير لغات الحب التي يستخدمها الوالدين بين الاطفال الذكور والاناث احصائيا حيث بلغت القيمة الفائئة المحسوبة (2.816) وهي اصغر من القيمة الجدولية (٣.٨٦) , وليس هناك فرقا دال احصائيا في متوسطات متغير لغات الحب التي يستخدمها الوالدين تبعا لمتغير المرحلة العمرية (روضة وتمهيدي) حيث بلغت القيمة الفائئة المحسوبة (0.833) وهي اقل من القيمة الجدولية (٣.٨٦) وبلغت القيمة الفائئة المحسوبة للتفاعل بين المتغيرين (0.233) وهي اقل من القيمة الجدولية (٣.٨٦) . كما موضح في الجدول (١٢).

جدول (١٢) نتائج تحليل التباين الثنائي للغات الحب التي يستخدمها الوالدين وفقا لمتغيري البحث (الجنس

:الذكور والاناث والمرحلة العمرية :روضة وتمهيدي)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائئة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
الجنس:الذكور والاناث	282.267	1	282.267	2.816	3.86	غير دال
المرحلة العمرية : روضة وتمهيدي	83.460	1	83.460	0.833		غير دال
التفاعل (الجنس:المرحلة العمرية)	0.233	1	0.233	0.002		غير دال
الخطا المتبقي	29668.169	296	100.230			
الخطا الكلي	4751341.000	300				

مناقشة وتفسير نتائج الهدف : يظهر من نتائج البحث ان الفرق كمي وليس نوعي في لغات الحب التي يستخدمها الوالدين فلم يظهر تفاعل بين المتغيرين تبعا لذلك بين المتغيرين .

كما تجد الباحثة وفق نتائج الهدف الثاني كما في جدول رقم (١٤) إن:

مستوى لغات الحب الخمسة التي يستخدمها الوالدان مع أطفالهم ذات اختلاف كمي وليس نوعي، لانهم لم يفرقوا بلغات الحب مع الأطفال الذكور والاناث، على الرغم من وجود بعض الفروق بينهم ولكنها غير دالة احصائياً .

كما وأنهم لم يفرقوا بلغات الحب مع أطفالهم سواء كانوا بالروضة أم التمهيدي، قد يرجع ذلك وفق نظرية (تشابمان وكامبل) إن الأفراد يعبرون عن الحب بطرق مختلفة وهو أمر بالغ الأهمية لبناء علاقة عميقة وصحية دائمة، فوالدين أطفال الروضة معظمهم يحبون أبناءهم محبة صادقة غير مشروطة دون الأخذ بعين الاعتبار كون الطفل (ذكر، أنثى) أو (روضة، تمهيدي) فتعرضهم للظروف البيئية والأسرية نفسها، أدى إلى تلاشي الفروق بين الجنسين من حيث تلقي لغات الحب الوالدين، كما ولأساليب التنشئة الاجتماعية التي أصبحت منذ فترة قليلة مضت متساوية لكلا النوعين أهمية في التوصل لهذه النتيجة (ليونيل، ٢٠٢٤: ٣٧).

الاستنتاجات

ان لوالدان أطفال الروضة لغات حب خمسة.

٢- مستوى لغات الحب الخمسة التي يستخدمها الوالدان مع أطفالهم ذات اختلاف كمي وليس نوعي لانهم لم يفرقو بين (الذكور والاناث)، كما انهم لم يفرقوا بلغات الحب بين أطفالهم سواء كانوا (روضه او تمهيدي).

التوصيات

١- يمكن لوزارة التربية الاستفادة من الدراسة الحالية في تصميم برامج تربوية جديدة اعتماداً على نتائجها.

٢- يمكن لأدارات الرياض عمل دورات تدريبية للوالدين لتعريفهم من خلالها على لغات الحب الخمسة وكيفية استخدامها بما يتلائم مع حاجة طفلهم الفردية.

٣- يمكن لأدارات الرياض تنظيم ورش عمل لتوعية الوالدين بأهمية لغات الحب الخمسة ودورها الفعال في تعلم الطفل .

المقترحات

١- اجراء دراسة على فئات عمرية أخرى مثل المراهقين.

٢- اجراء دراسة تتناول اثر برنامج ارشادي ل (لغات الحب الخمسة)لوالدين أطفال الروضة .

المصادر

- ١- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦): "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية".
- ٢- أمين، ابتسام سعد (٢٠١٧): "المناخ الابتكاري كمنبئ للاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة"، العدد ٢٧، مجلة الطفولة، جامعة المنيا.
- 3- تشابمان، غاري (٢٠١٠): "ماذا بعد الان دليل تشابمان للحياة الزوجية بعد انجاب الأولاد"، الطبعة الأولى، اوفير للطباعة .
- 4- تشابمان، غاري (٢٠١١): "ممارسة الحب"، ط١، اوفير للطباعة والنشر.
- 5- تشابمان، جاري وكامبل، روس (٢٠١٤): "لغات الحب الخمس التي يستخدمها الأطفال"، مكتبة جرير .
- 6- الجبيلي، احمد يحيى ونور الدين، امين صبري (٢٠٠٧): " تفعيل دور الاسرة في تربية الطفل وتعليمه في مراحل ما قبل المدرسة"، مكتبة التربية العربي لدول الخليج .
- جواد، جعفر جابر (٢٠١٥): "سلوك العطاء لدى أطفال الرياض (التمهيدي)"، العدد ٢١٥، مجلة الأستاذ.

-خضير، سمر حسن وموسى، ميادة اسعد (٢٠٢٠): "Building a Visual Thinking Test for Kindergarten Children Multicultural ،Volume 7, Issue 2 ، Education .

- 7-الدالي، مروة احمد (٢٠٢٥): "صديقي الصغير"، ط١، دار اشراق.
- 8-داؤد، عزيز حنا وعبدالرحمن، أنور حسين (١٩٩٠): "مناهج البحث التربوي"، جامعة بغداد.
- 9-الدوسري، عبدالرحمن-A (٢٠١٤): "أطفالنا والحب"، ط١، سما للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 10-ريوتر، كيربي (٢٠٢٤): "دليل عملي لمهارات العلاج الجدلي السلوكي لاضطراب كرب ما بعد الصدمة"، مكتبة الانجلو المصرية .
- 11- سليم، أمل داود وعباس، الهام فاضل (٢٠١٦): "مشكلات الاطفال السلوكية الاسباب و العلاج"، ط١، دار دجلة ناشرون وموزعون، جامعة بغداد كلية التربية للبنات / قسم رياض الأطفال.
- 12-سليمان، سناء محمد (٢٠١٣): "سيكولوجية الحب والانتماء"، المنهل.
- 13-الشايب، عبدالحافظ (٢٠٠٩): "أسس البحث التربوي"، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 14-عبيدات، ذوقان وعدس، عبد الرحمن وعبدالحق، كايد (١٩٨٤): "البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه" .
- 15-علام، صلاح الدين (٢٠٠٠): "القياس والتقويم التربوي والنفسي واساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة"، الطبعة ١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر .
- 16-الكايند، ديفيد واينرو ايرفينغ (١٩٩٦): "نمو الطفل من مرحلة ما قبل الولادة الى نهاية مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية"، جزء ١، ترجمة ناظم الطعان وزارة الثقافة، دمشق.
- 17-الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠): "الاحصاء التطبيقي"، الناشر مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بيروت، لبنان.
- 18-لفته، سارة فرج ومحمد، سوزان عبدالله (٢٠٢٥): "الارتباط العاطفي لأسر أطفال الروضة"، العدد ٨٤، مجلد ٢٢، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد .
- 19-ليونيل، ادريانو (٢٠٢٤): "الذكاء العاطفي في الحب والعلاقات الرومانسية" .
- 20-محمد، سوزان عبدالله وعبد، جميلة رحيم (٢٠٢٢): "الدافع المعرفي لطفل الروضة" عدد ٢، مجلد ٣٣، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد .
- 21-محمد، سوزان عبدالله (٢٠٢٤): "سلوكيات فن الاتكيت لأطفال الروضة من وجه نظر معلماتهم"، العدد ١، المجلد ٢٣، الجزء ١، مرجح البحوث النفسية، جامعة بغداد.
- 22-المحمودي، محمد سرحان (٢٠١٩): "مناهج البحث العلمي"، ط٣، دار الكتب، صنعاء، اليمن.

- 23-المشهداني،سعد سلمان (٢٠١٩):**منهجية البحث العلمي**،ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع و نبلأ ناشرون وموزعون، التردن عمان .
- ٢٤-النبهان، موسى (٢٠٠٤):**اساسيات القياس في العلوم السلوكية** ،ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع،عمان.
- ٢٥-النجار،ساره (٢٠٢١):**الأطفال لايفهمون كلمة لا** ،"دون للنشر والتوزيع.
- ٢٦-الهوراري،شهاب الدين (٢٠٠٠):**عن قرب قصاصات عني وعنك وعن الحياة**،ط٢،عصير الكتب للنشر والتوزيع.
- ٢٧- وزارة التربية،العراق (١٩٩٢):**الأهداف التربوية في القطر العراقي** ، مطبعة وزارة التربية، بغداد.
- ٢٨-يوسف،نجاه (٢٠٢١):**لغات الحب في ديننا**،إضافة للنشر والتوزيع .
- 29-Anastasi, Anne(1976)"**psychological Testing** " ,New York.
- 3٠-Egbert, N.; Polk, D. M(2006): **Speaking the language of relational maintenance: a validity test of Chapman's (1992) Five Love Languages**,Communication Research Reports, v.23, n. 1, p. 19-26, jan, 2006. Disponivel em: https://www.researchgate.net/publication/233241159_Speaking_the_Language_of_Relational_Maintenance_A_Validity_Test_of_Chapman's_1992_Five_Love_Languages. Acesso em: 10 abr. 2022.
- ٣١-Obaid ,Maysam Yaseen(2021):” **Social Work and Facing Child Poverty in Iraq: A Comparative Study between Governmental Social Work Institutions and Non-Governmental Institutions** , International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 13(2) 2021, 120-128 DOI: 10.9756/INT-JECSE/V13I2.211047.
- 3٢-Lilian,Bohn&Clovis,Trazzi&Vera Lucia ,Felicetti(2021): **The 5 Love Languages of Children (Chapman; Campbell, 2017): are its two main principles academically valid for qualitative research and teacher training?**.

٢٣- Ibrahim, R., et al. (2023): **Peran Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Al Barokah Pekanbaru,4(1).**

٢٤- Alsaadi, Nabaa Ali & Alshawk, Anwar Fadel (2021):” **MEASURING THE COGNITIVE BURDEN OF KINDERGARTEN CHILDREN**”, PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, PJAEE, 18(4).

3٥- Al-Mohtadi, Reham and Al-Darabah, Intisar Turki and Haaden ,Khaled Mohamad (2019): **Which Love Language do You Speak With Your Child? What Are the Effects of your Age, Level of Education, Work Status, and the Number of Children in the Family on the Used Love Languages?**, International Journal of Learning and Development ,vol 9 no 2.