وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية
الباراسيكولوجي

مجلــة
العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــة معتمـدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة

رقــم الإيــداع 614 / 1994/ الرمز الدولي 1790 – 1816

المجلد (37) – العدد (2)– الجزء(1)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثلاثون

(دور البحث النفسي في دعم خطط التنمية المستَدامة: رؤى علمية لبناء الانسان)

للمدة 1-2/4/2026

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــــة معتمـــدة تصدر عن مركز البحوث النفسية/ الباراسيكولوجي

المجلد : 37 العدد : 2 الجزء: 1

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

حزيران / 2026

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيــس التحريــر/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. بشرى عثمان احمد

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية / العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق

أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر
أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
أ. د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تأريخ / /

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(150.000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (125.000) الف دينار عراقي داخل العراق (96) $ او ما يعادلها خارج العراق

شروط النشر في المجلة

1. تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الاكاديمية القيمة والاصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسياً وتربوياً ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقاً ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية اذا كان بحثة منشور أو قدم للنشر.
2. يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الالكتروني على أن لا يزيد درجة الاستلال عن (20%).
3. يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقاً.
4. يقدم البحث مطبوعا على نظام (word 2007) مع اسم الباحث واللقب العلمي والاختصاص واسم الجامعة والكلية في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغتين العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على ان لا تزيد عن (250) كلمة
5. تكتب الكلمات المفتاحية باللغتين العربية والإنكليزية في نهاية الملخصين العربي والإنكليزي.
6. يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والاشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغاً اضافياً مقداره (2000) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة الـ (35) صفحة بكل الأحوال.

7. موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث قبل نشره بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية.
8. يراعى في كتابة البحث الاتي:

أ- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

ب- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق ابيض (A4) وعلى جهة واحدة من الورق مع قرص (CD) وبالمواصفات الاتية.

- الحاشية العليا 4.50 سم.
- الحاشية السفلى 4,50 سم.
- الحاشية اليمنى 3,75سم.
- الحاشية اليسرى 3,75سم.
- يكون الخط المستخدم نوع (Arial) ، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و (12) للجداول.
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد.
- يكون التباعد بين الاسطر للصفحة الواحدة (1,15).
- تكون الاشكال والجداول واضحة وتستخدم فيها الأرقام باللغة الإنكليزية والنظام العالمي للوحدات.
- في حالة وجود صور او رسوم ضرورة ان تكون بصيغة png أو jpg.
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك.

لا تستعمل الهوامش في اسفل الصفحات وانما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر اسم

الباحث والسنة وعنوان البحث وتكتب بأسلوب الـ (APA) الإصدار السابع.

- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره(150000) مائة وخمسون الف دينار عراقي لا غير من داخل العراق و (100) دولار امريكي من خارج العراق.
- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ، ويعيد الباحث النسخة الاصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة.
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لا يزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الا بعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة.
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة.

9- تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع إسلوبها في النشر.

10- تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال اشعار الباحث بقبول بحثه للنشر.

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1.	استراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي للحد من هروب الفتيات من المنزل	أ.د. حوراء محمد علي المبرقع أ.م.د. ميس محمد كاظم أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين أ.م.د. إنعام مجيد عبيد	26-1
2.	الرغبة في السيطرة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من المتزوجين	أ.د بشرى عبد الحسين الطائي	44-27
3.	التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي لدى طلبة الجامعة	أ.د. عبدالغفار عبدالجبار القيسي م.د.ساندي نصرت فرنسيس	64-45
4.	التنظيم العاطفي بين بيئة العمل والحياة الأُسرية لدى أساتذة وموظفي الجامعة العراقية	أ.د.فؤاد علي فرحان م.أثير عبدالجبار محمد	92-65
5.	الانعكاسات النفسية والاجتماعية للجرائم الالكترونية على الفرد من وجهة نظرالمتخصصين النفسيين والاجتماعيين	أ.م.د براء محمد حسن م.م. احمد قاسم شاكر العلاق أ.د. سيف محمد رديف	122-93
6.	تأثير النزاعات العشائرية على الأمن المجتمعي (دراسة استطلاعية)	أ.م.د علي فضالة موسى أ.د هناء مزعل حسين أ.م د ميسون كريم ضاري أ.م.د جبار فريح شريدة	150-123
7.	الكفاح من أجل التفوق لأمهات أطفال التوحد	أ.م.د. جبار فريح شريده م.م رنا صبري مجبل	164-151
8.	السرية لدى طلبة الجامعة	أ.م.د بيداء هاشم جميل	184-165

9.	توجه الهوية العلائقية لدى منتسبي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	أ.م.د. براء محمد حسن م.م اية جواد كاظم	216-185
10.	جودة الحياة وعلاقتها بالرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة	أ.م. هبة مؤيد محمد	244-217
11.	وعي المرأة بالتنمية المستدامة وعلاقته بسلوكها البيئي داخل الأسرة	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي	280-245
12.	الزهو المستدام وعلاقته بالدور الاستباقي لدى المرشدة التربوية	م. د. خوله احمد ابراهيم	298-281
13.	الخمول النفسي لدى العاملين والعاملات في القطاع العام والخاص	م.د. أحمد كامل وادي	326-299
14.	إيذاء الذات غير الانتحاري لدى طلبة الجامعة	م.د احمد عباس حسن أ.م. د ميسون كريم ضاري م.م ليلى علاء الدين حمزة م.د ورقاء كاظم حرابة أ. د هناء مزعل حسين	352-327
15.	المرونة النفسية وعلاقتها بمواجهة تحديات الحياة	م. جولان حسين خليل	362-353

16.	السلوك المرتكز على الهوية وعلاقته بالالتزام الأكاديمي لدى طلبة الجامعة	م. م. ايمان عبد الجبار اسعد هلال	380-363
17.	التفكير الزائف لدى المعلمين	م . م ايمان علي حسين عايش م . م وسام صادق جدوع	398-381
18.	الضغوط النفسية لدى المرشدين التربويين	م .م جمان علي محسن	424-399
19.	الشخصية اليقظة لدى الصحفيين العراقيين	م.م. هبة حسين قاسم	446-425
20.	التفكير الترابطي وعلاقته بالسعة العقلية لدى طلبة المرحلة الإعدادية	م.م دعاء عبد الكريم رحيم أ.م.د سعد قدوري الخفاجي	470-447
21.	صورة الجسم وعلاقتها بالرضا عن النفس لدى طلبة الجامعة	م.م نغم عبد الأمير خضير	502-471

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
مركز البحوث النفسية
الباراسيكولوجي

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظـة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية – مركز البحوث النفسية/ الباراسيكولوجي

ص.ب. 47041 جادرية – بغداد – العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد ـ العراق

التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي لدى طلبة الجامعة

أ.د. عبدالغفار عبدالجبار القيسي/ كلية المنصور الجامعة
abdulalghaffar.abdulaljabbar@muc.edu.iq

م.د.ساندي نصرت فرنسيس/ كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد
sandy.n@perc.uobaghdad.edu.iq

ملخص بحث:-

يهدف البحث للتعرف على التشوهات المعرفية التي تمثل الانحياز الادراكي عند الطالب لحاجاته الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية والمادية والتي يعتقد انها تشكل استحقاقاً له في حياته - ومنها امتلاك المال والتخرج والزواج والعمل واشباع حاجاته الفسيولوجية والنفسية باية طريقة سريعة ومتاحة بدون الاخذ بالاعتبار المسارات الصحية لتحقيقها . مما يشير الى ان البيئة ومتغيراتها ومتطلباتها تؤثر على سلوكياتنا اكثرمن الحلة الطبيعية ، وتحفز الى تجاوز المعايير الاجتماعية عندما تحين فرص مناسبة من خلال توفير ادراكات مشوهة بالموافقة على سلوكيات غير سليمة .

عينة البحث تكونت من300 طالب وطالبة جامعيين -كليات حكومية واهلية (من خلال التطبيق الالكتروني) وتم اعداد مقياس للتشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي متضمنة (26) فقرة -متوافر فيها الصدق والثبات .

ومن النتائج - لدى الطلبة تشوهات معرفية تنحاز الى السرعة في كيفية اشباع الحاجات النفسية والمادية وغيرها من الحاجات من قبل الطلبة

الكلمات المفتاحية:- التشوهات المعرفية، الاستحقاق النفسي.

Cognitive Distortions of Psychological Entitlement among University Students

Dr.Alqaysi Abdulghaffar A.
Al-Mansour Uni. College
Abdulalghaffar.abdulaljabbar@muc.edu.iq

Sandy Nasrat Francis
University of Baghdad/College of Education for Women
sandy.n@perc.uobaghdad.edu.iq

Abstract

This research aims to identify cognitive distortions that represent students' perceptual biases regarding their physiological, psychological, social, and material needs, which they believe constitute their rights in life. These needs include acquiring money, graduating, getting married, employment, and satisfying their physiological and psychological needs quickly and easily, without considering whether the pathways to achieving them are acceptable or not. This indicates that the environment, its variables, and its demands influence our behavior more than natural behaviors, and encourage us to transgress social norms when suitable opportunities arise by providing cognitive distortions that condone unhealthy behaviors.

The research sample consisted of 300 male and female university students from public and private universities (via an online application). A cognitive distortion scale for psychological entitlement, comprising 26 items, was reliability and validated.

The results show that students exhibit cognitive distortions that favor promptness in satisfying their psychological, material, and other needs

Keyword :- **Psychological Entitlement، Cognitive Distortions**

مشكلة البحث:-

في العقود الاخيرة بدأت تظهر العديد من تغيرات في السلوكيات لدى الطلبة في جوانبها الاكاديمية والاخلاقية ، من بين هذه التغيرات الشعور بعدم الرضا والاحساس بالحزن وعدم الاحساس بالسعادة اغلب الاحيان ويفتقدون بُعد النظر في رؤية الجوانب الجمالية والايجابيات والتفاؤل والتغاضي عن المشكلات والتجاوز عن الشعور بالحزن والالام ، كما قد ارتفعت مستويات الشعور بالستحقاق لديهم وتزايد الاعتقاد بالشعور بالاحقية والمكافأة ، وانخفاض الاحساس بالمسؤولية الشخصية لديهم ،وشاعت السلوكيات المتمثلة في الرغبة في النجاح باقل مجمهود ،ومع تاثير وسائل الاتصال الاجتماعي واجهزة الهواتف النقالة فقد اعتاد الطلبة من من خلالها على قراءة النصوص والواجبات الدراسية بطرق لاتساعد على التذكر لها مما اوجد صعوبات في التعامل مع المعلومات والنصوص الطويلة في التركيز لمدة مناسبة لها ،والشعور بالملل عند القيام بالاعمال التي تتطلب وقتاً اطول ،ومع تزايد الشغف بوسائل التواصل الاجتماعي الذي يصل في اغلب الاحيان الى الادمان يرتفع الاشعور النرجسيةلديهم .

يتميز كل من يشعر بالاستحقاق النفسي المالافكشوه بعدد من المظاهر تتمثل بارتفاع الثقة بالنفس وضعف الالتزام والرغبة في الحصول على الدرجات في التحصيل الدراسي المرتفع وممارسة اساليب غير مشروعة والتزوير وكلما زادت درجات الاستحقاق النفسي المشوه كلما ارتفعت درجات عدم الامانة فيما يحصل عليه وارتفع تقدير الذات لديهم وقد يصل ذلك الشعور لما بعد التخرج باحقية الحصول على الوظيفة بطموح مفرط دون سعي وجهد ودون مؤهلات.

اهمية البحث والحاجة اليه:-

في فترات الازمات والمواقف الضاغطة يلجأ الفرد البحث عن الوسائل للخروج من هذه المواقف والازمات ، بحيث يتميز بحثه هذا بالتجديد والتغيير وفي احيان اخرى اليات غير مناسبة منها العديدمن مظاهر ،والافكار والسلوكياتغير المناسبة، فقد يعيش الفرد أزمة نفسية، وفي كثير من الحالات يعد سوء التوافق بداية المرض النفسي، فاتخاذ أنماط شاذة من السلوك، وعدم الاتزان الانفعالي، وغيرها من مظاهر سوء التوافق يكون منبئاً لبداية الاضطراب في تفكيره مما يولد لدى الفرد تشوه في ادراكاته

والتشوهات المعرفية تُعد من الافكار والسلوكيات التي يلجا لها الانسان وتكون شديدة الوطأة وخطيرة على الذات وخصوصاً عندما يتم تجاهلها، فهي عبارة عن افكار ودوافع واتجاهات غير سليمة ، والفرد بحكم تكوينه الطبيعي يعمل لتحقيق ماهو مرغوباً وفقاً لتكونه الشخصي ومنها دوافعه اضافة لحاجاته البايولوجية والنفسية،فعند تعرضه الى ضغوط كبيرة وصراعات فانه قد يلجأ الى استخدامه لاليات دفاعية كمعالجة انتقائية لتجنب

المعانـاة والالـم والتحـرر مـن الصـراعاته الداخليـة ، ممـا يؤشـر لبدايـة لتكـوين التشـوهات المعرفيـة لديـه التـي يوظفهـا فـي سـبيل الحصـول علـى الموائمـة مـع ظروفـه الخاصـة ، (حميـد :2023، ص2) والفـرد عنـد اسـتحدامه للتشـوهات المعرفيـة يشـكل احـدى الاسـتراتيجيات للتوافـق مـع نفسـه ومـع البيئـة الاجتماعيـة المحيطـة بـه،ويعمل وفـق مبـدأ ادراك وتفسـير الواقـع وفَقـاً لمـا يحـب ان يكـون مـن خـلال اضـافة او اسـتبعاد المعلومـات والحقـائق ، والتشـوهات المعرفيـة والتـي تشـكل تحيـزاً معرفيـاُ للـذات ينـتج عنهـا ميـل للتفكيـر بطريقـة محـددة والتـي قـد تـؤدي الـى انحـراف عـن المعـايير والاحكـام السـليمة ، وهـو نـاتج عـن الاعتمـادعلى المشـاعر بدلاً من التفكير المنطقي ((Abekiss,2008,p21)

وتعـد مرحلـة الشـباب بضـمهم الطلبـة مـن المراحـل المهمـة والصـعبة مـن جهـة وكثيـرة التـأثر والتـاثير فـي المجتمـع ، والجامعـات بهـدفها التعلـيم تسـهم كثيـراً فـي تـدريب وتأهيـل الطليـة لقيـادة المجتمـع مـن خـلال التـراكم العلمـي واكسـابهم الخبـرات والمهـارت . وكنتيجـة متوقعـة للعديـد مـن الضـغوط الاجتماعيـة والنفسـية العديـد مـن الازمـات والصـراعات السياسـية والجوانـب الاقتصـادية تشـكل مصـدرا لحـدوث ادركـات معرفيـة غيـر سـليمة ومشـوهة فـي كيفية اشباع الحاجات النفسية والفسيولوجية المادية .

تعـد المرحلـة الجامعيـة مـن أهـم مراحـل النمـو التـي يمـر بهـا الفـرد، لمـا تتضـمنه مـن تغيـرات سـريعة تـنعكس آثارهـا علـى النمـو بمظـاهره المختلفـة ك النمـو الجسـمي والعقلـي والانفعـالي والاجتمـاعي ويسـعى الطالـب فـي المرحلـة الجامعيـة الـى تحقيـق اسـتقلاليته باحثـا عـن ذاتـه يحـاول تحقيـق الكفـاءة العلميـة والمهنيـة ويخطـط لمسـتقبله مـن خـلال تحديـد أهدافـه فـي الحيـا ة مـع وضـع مخطـط لتحقيقهـا الأمـر الـذي يسـاعده علـى النجـاح فـي مواجخـة تحـديات الحيـاة ممـا يؤهله للتوافق مع مظاهرها (عبدالواحد و السيد الشبراوي أحمد، 2021 ، صفحة5)

وفـي ظـل التغيـرات المسـتمرة فـي عصـرنا الحـالي ظهـرت العديـد مـن الأفكـار السـلبية التـي سيطرت على

الفـرد وأهمهـا مشـكة التشـوهات المعرفيـة التـي أدت الـى تحريـف الواقـع وتفسـيره وتأويلـه بمـا يتفـق مـع تفكيـر الفـرد السـلبي الـذ ي يـنعكس علـى الفـرد واسـتجاباته الانفعاليـة ، وقـد أكـد علمـاء الـنفس المعرفيـون أن العديـد مـن المشـكلات النفسـية والاضـطرابات الانفعاليـة تـأتي نتيجـة تفسـيراتهم الخاطئـة والمشـوهة تجـاه الأحـداث التـي تصـادفهم ، حيـث أ ن العديـد مـن المشـكلات تظهـر نتيجـة خلـل بالنظـام البنـائي للفـرد نتيجـة التشـوهات فـي البنيـة المعرفيـة ممـا يـؤد ي بـه الـى خبـرات يشـوبها التشـويه فـي النظـام التصـور ي للفـرد، الـذ ي يجعلـه يتوقـع الأسـوء دائمـا(حسين، 2023 ، الصفحات 295 – 296)

وممـا لا شـك فيـه أ ن الطلبـة الجـامعيين فـي العـص الحـالي أصـبحوا يعـانون مـن خلـل فـي إدراك ذواتهـم وتشـوه معـارفهم واعتنـاقهم لأفكـار مختلفـة، حيـث يمكـن أن تـؤثر هـذه التشـوهات

المعرفية على أفكارهم وتؤدي إلى التفكير بسلبية للمواقف والمعلومات وتفسيرها للأحداث وطريقة التعامل مع المعلومة، ويركز على جوانب النقص والفشل وليس العكس (صادق و المحتسب، 2021 ، صفحة 15) ولقد أوضح الأردكاني والناصر ي) 2018 (إلى أن التشوهات المعرفية تنعكس على حياة الطلبة في البيئة التعلمية، فتؤدي بهم إلى الاتجاه نحو السلبية وانعدام النشاط وتدني في التعليم، ويظهرون مستويات مرتفعة من الشعور بالخوف والقلق عند تعرضهم للاختبارات والمواقف التعلمية)(القاعود و الشقران ،2021 ، صفحة 197.)

وفي ظل التغيرات المستمرة في عصرنا الحالي ظهرت العديد من الأفكار السلبية التي سيطرت على الفرد وأهمها مشكة التشوهات المعرفية التي أدت الى تحريف الواقع وتفسيره وتأويله بما يتفق مع تفكير الفرد السلبي الذ ي ينعكس على الفرد واستجاباته الانفعالية ، وقد أكد علماء النفس المعرفيون أن العديد من المشكلات النفسية والاضطرابات الانفعالية تأتي نتيجة تفسيراتهم الخاطئة والمشوهة تجاه الأحداث التي تصادفهم ، حيث أ ن العديد من المشكلات تظهر نتيجة خلل بالنظام البنائي للفرد نتيجة التشوهات في البنية المعرفية مما يؤد ي به الى خبرات يشوبها التشويه في النظام التصور ي للفرد، الذ ي يجعله يتوقع الأسوء دائما(حسين، 2023 ، الصفحات 295 – 296)

ومما لا شك فيه أن الطلبة الجامعة في العصر الحالي أصبحوا يعانون من خلل في إدراك ذواتهم وتشوه معارفهم واعتناقهم لأفكار مختلفة، حيث يمكن أن تؤثر هذه التشوهات المعرفية على أفكارهم وتؤدي إلى التفكير بسلبية للمواقف والمعلومات وتفسيرها للأحداث وطريقة التعامل مع المعلومة، ويركز على جوانب النقص والفشل وليس العكس (صادق و المحتسب، 2021 ، صفحة 15) ولقد أوضح الأردكاني والناصر ي) 2018 (إلى أن التشوهات المعرفية تنعكس على حياة الطلبة في البيئة التعلمية، فتؤدي بهم إلى الاتجاه نحو السلبية وانعدام النشاط وتدني في التعليم، ويظهرون مستويات مرتفعة من الشعور بالخوف والقلق عند تعرضهم للاختبارات والمواقف التعلمية)(القاعود و الشقران ،2021 ، صفحة 197.)

هناك العديد من الطلبة لايستخدمون ما يمتلكون من عمليات عقلية بصورة دقيقة وفعالة عند مواجهتم للمواقف الضاغطة لذا يستخدمون السلوكيات التي تتلائم مع التشوهات المعرفية لديهم بما يحقق لهم اهدافهم،وتشكل التشوهات المعرفية عملية اعادة توافق شخصي .(نوفل وسعيفان :2023:35)

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

1- درجات التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي لدى طلبة الجامعة.
2- الاهمية النسبية (الوزن المئوي) لفقرات مقياس التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي .
3- دلالة الفروق في التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي تبعاُ لمتغير الجنس والكلية (حكومية – اهلية)

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بعينة من طلبة جامعة(الحكومية – الاهلية) للعام الدراسي 2026/2025 للدراسة الصباحية من الذكور والإناث.. (التطبيق الالكتروني)

التعريف بالمصطلحات:

1-التشوهات المعرفية:-

- منظومة من الافكار الخاطئة التي تظهر اثناء الضغط النفسي عندما تفجر الاحداث الضاغطة مخططاً غير واقعي للافكار و وهي مجموعة من العمليات العقلية تمثل اخطاء في التفكير تستثير افكاراًومعتقدات سلبية تبعث بدورها مشاعر سلبية وتتداخل في تشكيل استجابات الفرد السلوكية(ارون بيك ،2000وص16)

-افكار سلبية في قدرة الفرد على مواجهة احداث الحياة ومن ثم قدرته على التكيف مما يؤدي الى ردود انفعالية زائدة لاتتلائم مع الموقف او الحدثويكون الفرد غير واع لها (عبدالله، عادل ، 2000و ص 69)

-هي التحريفات والاخطاء النعرفية في معالجة المعلومات التي يستخدمها الفردبصورة تلقائية عن المواقف الحياتية ويترجمها بصورة سلبية (Clemmer:2006;2919)

- هي الافكار الخاطئة وتشمل التقييم الزائد والتفكير الكارثي والتجريد الانتقائي والتفسيرات الشخصية التب تظهر اثناء الضغط النفسي وتؤدي الى استنتاجات خاطئة في ادراك المواقف الواضحة وتؤثر سلباًعلى قدرة الفرد في مواجهة ضغوط الحياةوالتوافق النفسي والاجتماعي(صلاح الدين، 2018,652)

2-اللاستحقاق النفسي Psychological Entitlement

-Kriegman) " (1983)مجموعة ثابتة من المواقف التي تغذي التوقعات وتؤثر على تصورات الناس لأنفسهم والآخرين والعالم" (Anderson et al., 2013, p. 151).
-Campbell, Bonacci, Shelton, Exline & Bushman) "(2004)احساس ثابت بأن المرء يستحق أكثر من غيره حتى لو لم يكن متناسباً مع قدراته وجهوده الفعلية" (Campbell et al., 2004, p. 30).

التعريف النظري :- التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي :-

هي الافكار المشوهة غير المخططة في التقييم الزائد والتفكير غير المنطقي والتجريد الانتقائي في ادراك ما يمثل من استحقاقات نفسية للفرد، لاشباع الحاجات والمطاليب النفسية والاجتماعية والمادية .

التعريف الاجرائي:- عينة ممثلة لمحتوى النطاق السلوكي لمفهوم التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي متضمنة بمقياس ،ويعبر عنها بدرجة كلية، لاغراض هذا البحث.

الفصل الثاني

التشوهات المعرفية (Cognitive Distortion) :- مفهوم من العلاج المعرفي السلوكي ،تم تطويره بواسطة الطبيب النفسي آرون بيك (Aron beck) في ستينات القرن الماضي،واستعماله في علاج الإكتئاب والإضطرابات العقلية الأخرى ويقوم على تفسير الأحداث على أساس أدلة قليلة جداً أو جزئية أو بدون أدلة ، ويشير الى أفكار مبالغ فيها وغير عقلانية ، وهذة الأنماط من التفكير تعزز الأفكار أو المشاعر السلبية ومن أنواعها الأستنتاج التعسفي

(Conclusion Arbitrary) والتعميم (Generalization) ، و والتجريد الأنتقائي(Selective Abstraction) ، والمبالغة (Exaggeration) (Beck&et.al,1987,p. 56).

مظاهر وأبعاد التشوهات المعرفية- :

تباينت البحوث في تحديد مظاهر التشوهات المعرفية لدى العينات التي تناولتها بالدراسة؛ ومن هذه الدراسات دراسة(بكري، والنوبي، 2021) التي أكدت أن هناك خمسة من الأنماط للتشوهات المعرفية هي: (القفز إلى الاستنتاج، الانتقاء السلبي، لوم الآخرين، التعميم، التفكير الكارثي)، بينما أرجع (الشافعي، 2021) في نتيجة دراسته أن مظاهر التشوهات المعرفية تُقسم إلى أربعة عوامل أساسية لمكونات فرعية هي: (التجريد الانتقائي، التعميم الزائد، الكمالية، لوم الذات والآخرين) (الشافعي، 2021)كما حدد عبد الواحد، المصري، 2022 ستة أشكال من التشوهات المعرفية؛ هي: (التفكير الثنائي، القفز إلى الاستنتاجات المبالغة، التغلغل، لوم الذات الآخرين، المقارنات المجحفة، والتعميم الزائد).الاسمري .2023:436)

• **أهم التشوهات المعرفية:**

أ- التفكير الكارثي :هو توقع سلبي من جانب الفرد للمستقبل، ويعتقد في حدوث أشياء سوف تعود عليه بأمور سيئة، ويميل الفرد إلى الإستغراق وتدقيق النظر في الاحتمالات والنتائج الأسوأ للموقف (الشافعي، 2021:37-38)

ب- التجريد الانتقائي :هو التركيز على التفاصيل التي أخرجت من سياقها، وتجاهل غيرها من المميزات البارزة في الموقف وتصور التجربة برمتها على أساس هذا الجزء). (Lester&etal.300:2011)(الاسمري .2023:436)

وعرف (بيرني وبيتر وستيفن) ؛ هو توجيه الفرد اهتماماته وانتباهه بشكل خاص لأحد التفاصيل السلبية،

وينشغل بها بشكل كبير، كما يتجاهل أي من التصورات الإيجابية الأخرى، إنه لا يرى الصورة بشكل واضح وكلي، ولكنه يراها من جانب واحد؛ حيث يركز على الجانب السيئ والسلبي منها (الشافعي، 2021: 37).

ج- التفكير الانفعالي: هو المشاعر السلبية التي توضح طبيعة الأشياء الحقيقية، وتجربة الواقع؛ وذلك لأنها انعكاس للأفكار المرتبطة بالانفعالات في التفكير في شيء ما حقيقي يعتمد على الشعور، ثم يرسمون هم النهايات للأحداث بناءعلى إحساسهم الداخلي، متجاهلين أي احتمال أو دلائل لإمكانية حدوث العكس؛ وبناء عليه يقوم الفرد بتفسير الأحداث من خلال مشاعره كدليل لإثبات الحقائق (صباح، 2021:13).

د- التفكير الثنائي- :أحد أساليب التفكير التي تُسبب الاضطراب النفسي والعقلي، حيث يميل الأشخاص لإدراك الأشياء إما بيضاء أو سوداء حسنة أو سيئة، خبيثة أو طيبة، صادقة أو خاطئة، دون أن يدركوا أن الشيء الواحد الذي قد يبدو في ظاهر الأمر سيئًا قد تكون فيه أشياء إيجابية، أو يُؤدي إلى نتائج إيجابية، (إبراهيم، 1994: 310 - 311).

وقد يُقصد به أيضًا النظرة الضيقة للأمور، والتي تُعد خطأً رئيسًا في التفكير حيث إن المفكر لا ينظر إلى المسألة من جميع الأوجه، ولكن من وجه واحد وهو الثنائيات من التفكير التي تتسم بالحدة والتطرف، والتي تقود إلى التزمت، وعدم تطوير الفكر(غانم، 2016:56).

هـ- التعميم الزائد: والتعميم الزائد كما يُلخصه(بريجا Barriga) ، 2000 (هو افتراض أن عواقب خبرة أو نتائجها واحدة يُمكن تعميمها على باقيالتجارب المشابهة لها في المستقبل (2000,Barriga,:37:2000)

و-القفز إلى النتائج :يعني التنبؤ بالغيب حيث يتصرف الشخص كما لو كانت توقعاته السلبية للمستقبل حقائق وبراهين مستقرة (كامل،31:2006).

ز- التهويل والمبالغة: هو ببساطة إعطاء الأمور أكبر من حجمها الطبيعي، والتهويل والمبالغة هو أن يُعطي الفرد وزنًا أكبر للضعف، أو الفشل، أوتهديد محسوس أكثر منه للقوة، أو النجاح (صباح، 2021: 14).ويُضيف (إبراهيم، 1994) أن التقليل من المخاطر الواقعية يؤدي إلى القلق مثله مثل تضخيم المخاطر الواقعية؛ فالتقليل من المخاطر الفعلية غالبًا ما يُؤدي إلى الاندفاع، وتكرار التجارب الفاشلة (إبراهيم، 37:1994).

ح- التفسيرات الشخصية العاطفية: ويراها (2000,Barriga) انها تعني تحمل المسؤولية الشخصية عن الأحداث السلبية، وتفسير مثل هذه الأحداث كأنها تحمِل معاني شخصية (37 ،2000,Barriga).

. ويراها (أليس) أنها أي تفسير الشخص للأمور واتخاذ القرارات بناء على المشاعر وفقا لما يفضله أويرتاح له ويرغب فيه(Ellis.63,2023) .(الاسمري ،2023، 436-438)

ومن ناحية اخرى ،يمكن تفسيرها على انها أليات دفاعية.... (الانكار/ التبرير/الاسقاط / التعويض وغيرها)حيث ان التشوهات المعرفية تُعد من السلوكيات التي يلجا لها الانسان وتكون شديدة الوطأة وخطيرة على الذات وخصوصاً عندما يتم تجاهلها، فهي عبارة عن افكار ودوافع واتجاهات غير سليمة ، والفرد بحكم تكوينه الطبيعي يعمل لتحقيق ماهو مرغوباً وغير المرغوب وفقاُ لتكونه الشخصي ومنها دوافعه اضافة لحاجاته البايولوجية والنفسية،فعند تعرضه الى ضغوط كبيرة وصراعات فانه قد يلجأ الى استخدامه لاليات دفاعية كمعالجة انتقائية لتجنب المعاناة والالم والتحرر من الصراعاته الداخلية .

الدراسات السابقة

1. دراسة (Miller &etal.، 2013) هدفت إلى فحص العلاقة بين التشويه المعرفي، وتعاطي المواد المخدرة وتأثير هذه العلاقة على التفكير الانتحاري لدى المراهقين من المرضى النفسيين، وأكدت الدراسة أن المراهقين الذين يُعانون من التشويه المعرفي الحاد تزيد لديهم المشكلات المتعلقة.

2. دراسة (الحارثي، 2013) هدف الدراسة معرفة العلاقة بين التشوهات المعرفية والعدوان لدى مدمني المخدرات، ومعرفة الفروق بين مدمنين المخدرات وغير المدمنين في التشوهات المعرفية والعدوان، واستخدمت بعض الأدوات منها استمارة البيانات الأولية ومقياس السلوك العدواني، ومقياس التشوهات المعرفية ،وتوصلت عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين التشوهات المعرفية وبين العدوان(الحارثي، 2013).،

3. دراسة (السنيدي، 2013) التي هدفت إلى معرفة التشوهات المعرفية وعلاقتها بسمة الانبساط والانطواء لدى متعاطي المخدرات والمتعافين منه، واستخدم الباحث مقياس التشوهات المعرفية، والصورة السعودية لمقياس إيزنك للشخصية،وأظهرت النتائج وجود علاقة طردية بين التشوهات المعرفية والانبساط والانطواء، وأظهرت النتائج أن التشوهات المعرفية لدى المتعافين بقسم التنويم كانت أكثر من المتعاطين في العيادات الخارجية (السنيدي، 2013).

وأثبتت نتائج الأبحاث أن التشوهات المعرفية تؤدي إلى بعض الاضطرابات مثل (الاكتئاب، الوسواس القهري، شعور الفردلابالعزلة، ميله للإنتحار، القيام ببعض السلوكيات العدوانية) كما ترتبط بالدُهانية، والعُصابية، والجريمة، وتزيد شعوره بالضغط النفسي وإدمان المخدرات، وإدمان الإنترنت، والقلق الاجتماعي، كما تزيد من التأثير بالسلب على تقدير الذات.

4- دراسة رغد طالب حسين (2023) هدفت الدراسة لمعرفة علاقة التشوهات المعرفية بالتلكؤالأكاديمي لدى طالبات المرحلة المتوسطة، واختارت عينة من (300) (طالبة تم اختيارهم من ست مدارس ببغداد اظهرت نتائج الدراسة الى ان طالبات المرحلة المتوسطة يتمتعن بمستوى متوسط وحصول بعد التفكيرالكارثي على المرتبة الأولى ضمن تصنيف المستويات. وثم التفكير الثنائي)حسين، 2023

5-دراسة المعايطة (2016)هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستوى التشوهات المعرفية واختارالباحث عينة مكونة من) 298 (طالب وطالب، وتوصلت الدراسة أن الدرجة الكلية لمقياس التشوهات المعرفية والأبعاد)الاستدلال الاعتباطي، التجريد الانتقائي التفكير الزائد، التفكير القائم على الاستنتاجات) جاءت متوسطة (المعايطة، 2016)

6-دراسة الاسمري (2023) التشوهات المعرفية لدى الشباب وعلاقتها بالإدمان: كما سعس الباحث الى دؤراسة الى الاهتمام بفئة الشباب والتعرف على العلاقة بين التشوهات المعرفية والادمان و

وتكونت عينة البحث (1309 من الشباب وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة لدى العينة وتعاطي المؤثرات العقلية.(الاسمري (2023:429)

ويحاول الباحثان الاستفادة من الدراسات السابقة من خلال الاستفادة من الأدوات المستخدمة وطبيعة العينة المستهدفة، وكذلك الإجراءات التي سيتبعها في البحث الحالي، ومن تفسيرها للنتائج، وحول طبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة، وكذلك سيستفيد الباحث من نتائج الدراسات السابقة في بحثه الحالي، والبناء عليها آخذًا في الإعتبار كل ما جاءت به الدراسات السابقة

الفصل الثالث

العينة :- تكونت العينة من (300) من الطلبة (ذكوراً واناثاً)من الجامعة بغداد (تطبيق الاكتروني)

جدول (1)وصف العينة

		الجامعة		المجموع
		جكومية	اهلية	
الجنس	ذكر	49	82	131
	انثى	59	110	169
المجموع		108	192	300

اداة البحث

قام االباحث باعداد مقياس التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي لدى الطلبة بفقراته (26) ، صياغتها مع الظاهرة (التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي) بما تتسق مع التعريف النظري للمفهوم.(ملحق) وكانت بدائل الاجابة رباعية (تنطبق كثيراً،تنطبق علي،لاتنطبق علي،لاتنطبق نهائياً)

التحليل الاحصائي للفقرات Items Analysis

أ – اسلوب المجموعتين المتطرفتين :-

القوة التمييزية للفقرات Discrimination Item

قام الباحثان باختيار(300) طالب وطالبة وبعد ان صححت استجابات الطلبة على اداة البحث (اعدت للبحث) رتبت تنازلياً من اعلى درجة الى ادني درجة بعدها تم اختيار(27٪) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات ومثلها من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات ولما كان عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل الاحصائي (300) استمارة فإن نسبة (27٪) هي (81) استمارة للمجموعة العليا ومثلها للمجموعة الدنيا وكانت استمارات المجموعتين تساوي (162) استمارة وتم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المجموعتين العليا والدنيا وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة. وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) القوة التمييزية لفقرات مقياس التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
(1)	3.63	.601	3.15	1.014	3.677	دال احصائياً
(2)	3.53	.614	2.47	.963	8.367	دال احصائياً
(3)	3.35	.727	2.31	.996	7.570	دال احصائياً
(4)	3.64	.619	2.63	.968	7.934	دال احصائياً
(5)	3.23	.826	2.09	.911	8.404	دال احصائياً
(6)	3.38	.784	2.32	.960	7.713	دال احصائياً
(7)	3.38	1.032	2.69	1.103	4.121	دال احصائياً
(8)	3.28	.978	2.11	1.000	7.548	دال احصائياً
(9)	3.30	.798	1.95	.865	10.296	دال احصائياً
10)	2.90	.943	2.02	.851	6.209	دال احصائياً
11)	2.36	1.110	1.69	.752	4.474	دال احصائياً
12)	2.54	1.025	1.68	.755	6.107	دال احصائياً
13)	3.19	.868	2.02	.880	8.452	دال احصائياً
14)	2.46	1.085	1.68	.834	5.116	دال احصائياً
15)	3.79	.439	3.07	.818	6.940	دال احصائياً
16)	3.81	.422	3.04	.828	7.531	دال احصائياً
17)	3.36	.747	2.40	.904	7.392	دال احصائياً
18)	3.04	.993	1.98	.935	7.006	دال احصائياً
19)	3.63	.621	2.38	.888	10.351	دال احصائياً
20)	3.95	.218	3.26	.787	7.619	دال احصائياً
21)	3.33	.775	1.98	.851	10.620	دال احصائياً
22)	2.47	1.038	1.57	.688	6.514	دال احصائياً
23)	3.81	.450	3.12	.857	6.427	دال احصائياً
24)	3.46	.742	2.05	.757	11.949	دال احصائياً
25)	3.10	1.020	2.10	.995	6.316	دال احصائياً
26)	3.63	.679	2.49	1.014	8.377	دال احصائياً

وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،القوة التمييزية للفقرات كانت دالة احصائياً مقارنة بالجدولية (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (160)

-- أسلوب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية ودرجات الفقرات المقياس:-

علاقة الدرجة الكلية بدرجات الفقرات:-

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية له، واظهرت المعالجة الاحصائية ان معاملات الارتباط جميعها دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (298) بالمقارنة مع قيمة الارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0.112) ويدل ذلك على التجانس الداخلي للمقياس ، وجدول (3)يوضح ذلك.

جدول(3)

معامل الارتباط بين الكلية لمقياس التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي ودرجات الفقرات

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	.289	9	.475	15	.449	22	.484
2	.536	8	.561	16	.484	23	.484
3	.455	10	.444	17	.483	24	.600
4	.490	11	.310	18	.447	25	.361
5	.455	12	.372	19	.547	26	.485
6	.474	13	.483	20	.534		
7	.340	14	.363	21	.607		

الثبات :-استعمل الباحث معامل الفا كرونباخ لاستخراج الاتساق الداخلي للمقياس، وبعد تطبيق المقياس على عينة البحث المؤلفة من (100) طالبة بلغت قيمة الثبات (0.85) وهي معامل ثبات جيد.

المقياس بصيغته النهائية يتكون من (26) فقرة جميعها صياغتها مع الظاهرة اعلى درجة نظرية للمقياس (104) واقل درجة نظري(26) ومتوسطها الفرضي (65)..(عدد الفقرات 26*2.5) الدرجة العالية تشير الى توافر التشوهات المعرفية للاستحقاق لدى العينة والعكس صحيح

النتائج

الهدف الاول :- قياس التشوهات المعرفية لدى الطلبة.

جدول (4)
يوضح نتائج قياس التشوهات المعرفية لدى الطلبة

حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
300	73.07	10.830	65	12.901	1.96	دال احصائياً

باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وبمقارنة متوسط العينة (73.07) وبانحراف معياري (10.830) بالمتوسط الفرضي(65) (عدد الفقرات 26*2.5)كانت القيمة التائية المحسوبة (12.901) وهي اكبر من الجدولية (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (299)

اي ان الطلبة لديهم تشوهات معرفية اعلى من المتوسط وبدلالة إحصائية ي ،جدول (4) وتشير النتيجة الى ان الطلبة لديهم العديد من الافكار المشوهة في كيفية التعامل مع البيئة المحيطة به ،مثل كيفية التعامل مع حاجته المهمة وعدم الاهتمام في كيفية الحصول عليها.اورغبته في انهاء دراسة الجامعية بكل الوسائل.او الرغبة بالحصول على الأموال سريعاً،او النظر الى الضوابط الاجتماعية على انها مخصصة للأقلية من المجتمع

الهدف الثاني:التعرف على الاهمية النسبية (الوزن المئوي) لفقرات مقيات التشوهات بالمعرفية

جدول (5) يوضح الامية النسبية (الوزن المئوي) للفقرات

التسلسل	رقم الفقرة	المجموع	متوسط الفقرة	الاهمية النسبية
1	20	1089	3.63	% 91
2	23	1054	3.51	% 88
3	1	1037	3.46	% 86
4	15	1035	3.45	% 86
5	4	1032	3.44	% 86
6	16	951	3.17	% 79
7	7	915	3.05	% 76
8	26	912	3.04	% 76
9	2	902	3.01	% 75
10	19	901	3.00	% 75
11	17	865	2.88	% 72
12	3	859	2.86	% 72
13	6	858	2.86	% 72
14	24	832	2.77	% 69
15	21	810	2.70	% 68
16	5	804	2.68	% 67
17	8	800	2.67	% 67
18	13	796	2.65	% 66
19	9	759	2.53	% 63
20	18	756	2.52	% 63
21	10	742	2.47	% 62
22	25	734	2.45	% 61
23	12	651	2.17	% 54
24	14	623	2.08	% 52
25	11	604	2.01	% 50
26	22	599	2.00	% 50

وتشـير نتـائج الجـدول (5) الـى ان الاوزان المئويـة للفقـرات تراوحـت (91 %- 50%)، وان الفقرات التي احتلت الاوزان المئوية العالية كانت :-

-الفقرة (20) (بودي ان احقق طموحاتي في اسرع وقت.)
-الفقرة (23)(لدي ثقة عالية في انجاز مهماتي مهما كانت الصعوبات)
-الفقرة (1) (سأكون ما أريده مستقبلا.)
- الفقرة _(15) (اتخذ قراراتي بالاعتماد على فهمي لقدراتي.)
الفقرة (4) (ارغب بالحصول على الأموال سريعاً)

وتشـير العبـارات(الفقـرات) اعـلاه وغيرهـا، الـى ثقـة عاليـة جـدا ورغبـة فـي تحقيـق الاشـباع للحاجـات النفسـية والماديـة بسـرعة ، ممـا تشـكل تشـوهات معرفيـة ، وفـق الادراك غيـر السـليم للعينة .

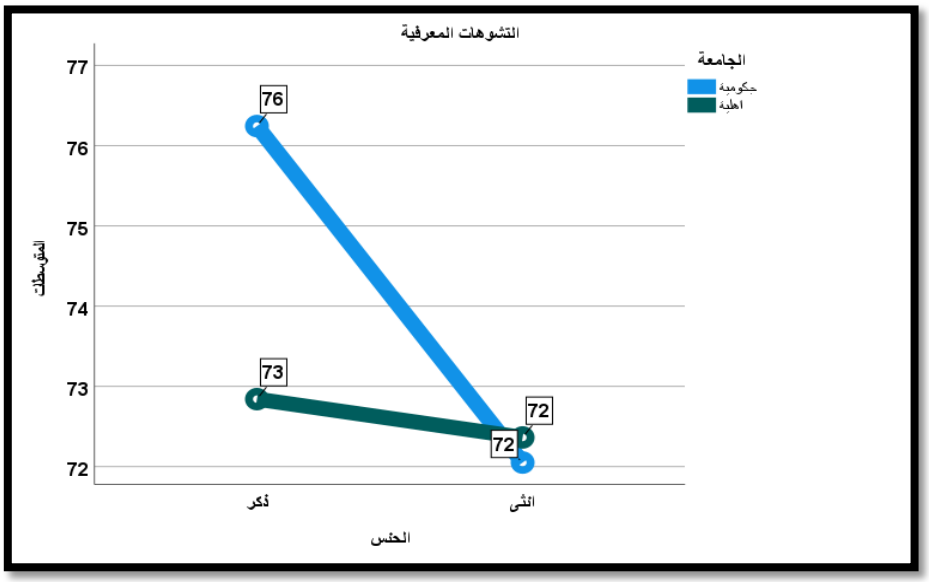
الهـدف الثالـث:-التعـرف علـى دلالـة الفـروق فـي درجـات التشـوهات المعرفيـة تبعـا لمتغيـر الجنس والكلية (حكومي -اهلي).

جدول (6)
بعض المؤشرات الإحصائية لدرجات مقياس التشوهات المعرفية وفق متغير الجنس والجامعة

التخصص	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد
ذكر	حكومية	76.24	10.351	49
	اهلية	72.84	10.756	82
	المجموع	74.11	10.695	131
انثى	حكومية	72.05	12.032	59
	اهلية	72.36	10.292	110
	المجموع	72.25	10.896	169
المجموع	حكومية	73.95	11.443	108
	اهلية	72.57	10.467	192
	المجموع	73.07	10.830	300

جدول (7) تحليل التباين الثنائي لدرجات التشوهات المعرفية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، أناث) والجامعة (حكومية ـ اهلية)

مصدر التباين Source of V.	مجموع المربعات SS	درجة الحرية Df	متوسط المربعات Ms.	قيمة الفائية المحسوبة F.	مستوى الدلالة 0.05sig .
الجنس	372.190	1	372.190	3.197	غير دال احصضائياً
الجامعة	162.884	1	162.884	1.399	غير دال احصضائياً
الجنس * الجامعة	235.497	1	235.497	2.023	غير دال احصضائياً
الخطأ	34456.302	296	116.406		
الكلي	35070.667	299			



رسم بياني يوضح المتزسطات تبعاً لمتغيري الجنس والجامعة

لغرض التعرف على دلالة الفروق تم استعمال تحليل التباين الثنائي، ومن ملاحظةالمتوسطات و القيم الفائية الواردة في الجدولين (6) (7)نستنتج ما ياتي:

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في لدرجات التشوهات المعرفية لعينة البحث تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث) إذ بلغت القيمة الفائية (3.197) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجتي حرية (299/1) ومستوى دلالة (0.05)

2-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في لدرجات التشوهات المعرفية تبعا لمتغير الجامعة (حكومية -اهلية) إذ بلغت القيمة الفائية (1.399) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجتي حرية (299/1) وبمستوى دلالة (0.05).

3-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في لدرجات التشوهات المعرفية لعينة البحث تبعا للتفاعل بين الجنس والجامعة(حكومية -اهلية)إذ كانت القيم الفائية لها (2.023)وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية 1/299) وبمستوى دلالة (.(0.05)،

وتشير النتائج الى عدم وجود فروق بين الطلبة تبعاُ لمتغير الجنس و الكلية (الحكومية - الاهلية)

التوصيات :-

قيام وزارة التربية و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالتاكيدعلى ضرورة تعديل المدركات المعرفية المشوهة وخاصة للشباب. من خلال اقامة الندوات التوعوية في الثانويات الكليات ، للحد من التشوهات المعرفية وتعزيز أنماط التفكير الإيجابي.

المقترحات :-

1- دراسة تجريبية عن فعالية البرامج الإرشادية في تعديل التشوهات المعرفية

4- إجراء دراسة أكاديمية في تنمية الولاء الوطني من خلال التركيز على البعد المعرفي فى تكوين الاتجاها

المصادر:-

-ابراهيم عبدالستار (1994)العلاج المعرفي السلوكي الحديث . الدار العربية للنشر والتوزيع

-الاسمري،محمد بن فايز عبدالله ال محسن: التشوهات المعرفية لدى الشباب وعلاقتها بالإدمان: المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي | الإصدار السابع والأربعون.2023

-حميد، شهد صبيح: 2023 تحيز الادراك الماتاخر وخدمة الذات وعلاقتهما بالخوف من فوات الفرص، اطروحة دكتوراه غير منشورة /كلية الاداب، جامعة بغداد 2023

-ذبيحس ، لحسن:مجلة افاق للبحوث والدراسات.التشوهات المعرفية لدى طلبة الجامعة .المجلد 07-العدد 02(2004) 562-566

-الشافعي ،احمد حسين ،(2021)،التشوهات المعرفية وصورة الجسم في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من طلبة جامعة حلوان .المجلة المصرية للدراسات النفسية ، (112)

-صباح ،رنين احمد عبدالرحمن (20219).التشوهات المعرفية وعلاقتها بالاتجاهت نحو الزواجوالرفاهية النفسية بوفقاًللحالات الزوجية في محافظات شمال الضفة الغربية . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة النجاح.

-عادل عبدالله (2000) ،العلاج المعرفي السلوكي وتطبيقاته. دار الارشاد

-القاعود تيماء جهاد وحنان ابراهيم الشقران.(2021)التشوهات المعرفية وعلاقتها بظهور اعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى طلبة الجامعة.مجلة الجاكعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية

-نوفل . ومحمد قاسم سعيفان(2011)ك دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي ،ط1،دار الميسرة.عم

-Anderson, D., Halberstadt, J., & Aitken, R. (2013). Entitlement Attitudes Predict Students' Poor Performance in Challenging Academic Conditions. International Journal of Higher Education, 2(2), 151-158.

-Ardakani, A & Naseri, A (2018). Effectiveness of Test Time on Anxiety and Cognitive Distortions in Students Sepidan Branch Islamic Azad University. American Journal of Psychology and Cognitive Science, 4(3), 31-35

--Barriga Alvaro. (2000). Cognitive Distortions and Problem Behaviors in Adolescents. "Criminal Justice and Behavior. 27 (1), 36-56

questionnaire manual. --Barriga, A. Q., Gibbs, J. C., Potter, G. B., & Liau, A. K. (2001). How I think (HIT) Research Press

--Beck, B., Koons, S. & Milgrim, D. (2006). Correlates and consequences of behavioral procrastination: The effects of academic procrastination, self-consciousness, self-esteem and self-handicapping. Journal of Social Behavior and Personality, 15 (5), 3-13.

-Beck, A. T., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (1987). Cognitive therapy of depression. New York: The Guilford Press

-Campbell, W. K., Bonacci, A. M., Shelton, J., Exline, J. J., & Bushman, B. J. (2004). Psychological entitlement: Interpersonal consequences and validation of a self-report measure. Journal of Personality Assessment, 83(1), 29-45.

-Clemmer, Kate. (2009). Cognitive Distortions: Define, Discover & Disprove, The-Center for Eating Disorders Publish, USA, 3-20

Dozois, D., & Beck, A. (2008). Cognitive schemas, beliefs and assumptions. In K. S. Dobson & D. J. A. Dozois (Eds.), Risk factors in depression, (pp. 121–143). NY: Elsevier Academic Press.

-Ellis. (1997). Reason and Emotion in Psychotherapy, New Jersey the Citadel Press.