

الرؤية والرسالة والهدف

الرؤية (Vision) :

الريادة في مجال نشر البحوث العلمية ، والسعي للوصول لتصنيف عالٍ متقدم بين المجالات العلمية المحكمة ، وأن تكون مجلتنا نبراساً للعلم والمعرفة ، وواجهة علمية وثقافية مشرقة لكليتنا الموقرة ورمزاً خلاقاً يجمع بين الأصالة والحداثة.

الرسالة (Mission) :

إثراء الحركة العلمية بأجود أنواع البحوث والدراسات المتخصصة والتربوية ، التي تربط بين الأصالة والحداثة ضمن اطار حضاري بناء ، باستشارة همم الباحثين وتنمية قدراتهم في النشر العلمي الأصيل وباللغتين العربية والإنكليزية ، وبما يسهم حتماً في إيصال الفكر الوطني / التربوي لكل شعوب العالم . وإتاحة الفرصة للباحثين لتقديم الصورة الحقيقية الناصعة لدور المرأة في المجتمع الإنساني ككل وفي بلدنا العراق بشكل خاص.

الأهداف (Aims) :

تسعى مجلتنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. تنشيط البحث العلمي التخصصي في العلوم الإنسانية والمجالات التربوية وقضايا المرأة .
٢. تشجيع البحوث والدراسات والأنشطة العلمية التي تربط الأصالة بالحداثة وصولاً إلى تنمية الاعتزاز بماضيها الجميل والاختيار الواعي لما في الحداثة من توجيهات ينتفع منها الجيل الجديد .
٣. التواصل العلمي والبحثي الهادف مع المراكز العلمية ، والعلماء والباحثين لإبراز دور المرأة في المجتمع علمياً وتربوياً ، وإبراز نشاطاتها البناءة في مجال التخصص والتعليم .
٤. تسليط الضوء والاهتمام عما وصلت إليه المرأة لعراقية من رقي ومساهمة فاعلة في التنمية المستدامة لمجتمعنا الطيب .
٥. تنمية الوعي التربوي لدى الجيل الجديد من خلال استعراض الأفكار والأنشطة التربوية والتعليمية التي تساهم في انماء روح الاحترام للأصالة والانتقاء الواعي للحداثة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ
الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

مجلة
كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

Iraqia University

**Journal of the College of Education
for Women: A Peer-Reviewed
Academic Journal**

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة: العلوم

الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار: (فصلي) كل
ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني: -

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات
الجامعة العراقية تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية
تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م
وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة
في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من
الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية،
والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة
والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية
المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة
تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية
الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

أولاً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور

ورقاء مقداد حيدر / قسم الشريعة / الفقه المقارن

ثانياً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الجبار فاضل / اللغة العربية / البلاغة والنقد / قسم اللغة العربية

ثالثاً : أعضاء هيئة التحرير:

١.	أ.د. مولود عويمر: تخصص: التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الإنسانية	عضواً خارجياً.
٢.	أ.د. إبراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص: أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الإسلامية/ الإمارات العربية .	عضواً خارجياً
٣.	أ.د. عبد الملك بو منجل: تخصص: اللغة العربية/ النقد الأدبي/جامعة سطيف ٢ ، الجزائر/ كلية الآداب واللغات .	عضواً خارجياً.
٤.	أ.م.د. نجاه موسى الفيتوري : تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا .	عضواً خارجياً
٥.	أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع : تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر .	عضواً خارجياً
٦.	أ.د. سوسن صالح عبدالله سرية : تخصص: اللغة الإنكليزية/الترجمة.	عضواً ومدققاً لغة الإنكليزية

٧.	أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص: اللغة العربية / اللغة .	عضواً
٨.	أ.د. نهلة عاشور منسي : تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .	عضواً
٩.	أ.د. محمود دهام نايف : تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .	عضواً
١٠.	أ.د. ليث خليل خلف :تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .	عضواً
١١.	أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب.	عضواً
١٢.	أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص: علم النفس التربوي.	عضواً
١٣.	أ.م.د. جنان عبدالله شفيق : تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .	عضواً
١٤.	أ.م.د. زكري فاضل محل : تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .	عضواً
١٥.	م.د. سماح ثائر خيري : تخصص: رياض أطفال .	عضواً
١٦.	أ.د. يونس يحيى عبدالله : تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية.	عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧.	أ.م.د. سيناء أحمد جار الله : تخصص: دراسات مالية / إدارة مالية .	عضواً ومحاسباً مالياً

رابعاً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزة حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .

٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة عل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول النشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتها، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً ب APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مسائلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.

١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.

١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.

١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.

١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.

١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.

١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 2.5 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و 16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الإنجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والإنجليزية على ألا تزيد على صحتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الأجور إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجور في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقيم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقيم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتنشيط مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقيم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقيم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقيم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقيم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقيم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقيم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وإن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مجلة

كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

فصلية دورية

تصدر عن كلية التربية للبنات

نعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية

العدد الثالث والثلاثون (٣٣) الجزء الأول

الصادر بتاريخ: ٢٠٢٦/٦/١٥

افتتاحية العدد...

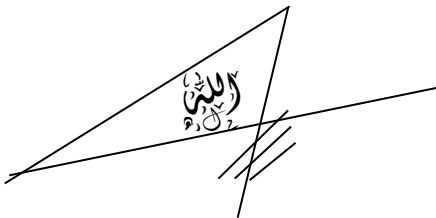
الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله وصحبه تسليماً كثيراً...

أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية) يحمل الرقم (33) ، الثالث والثلاثين ، بتاريخ 15/6/2026 ، يحوي بحوثاً متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة الإنكليزية ، ليكون العدد منهلاً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي تعالجها ، وإسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



هيئة تحرير المجلة

صيف 2026/6/15

(ج ١)

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	السلطة في ديوان أطلس شرقي لخزعل الماجدي دراسة في ضوء النقد الثقافي	م. د فردوس حسن علي	٢٠-١
٢.	تقويم تدريس القرآن الكريم لغير الناطقين باللغة العربية في الولايات المتحدة الامريكية	ا.م.د فراس حربي هاشم	٥٢-٢١
٣.	ما عدّه النحويون " غير معتبر " في المقاصد الشافية في شرح الخلاصة الكافية لأبي إسحاق الشاطبي (ت ٧٩٠هـ)	أ.د. بشرى أحمد محمد أمين	٨٠-٥٣
٤.	زوجات الملك شولكي وأميراته: دراسة تاريخية تحليلية لأدوارهن الدينية والسياسية والاقتصادية في ضوء النصوص المسمارية	أ.د. ليث خليل خلف السلمي أ.د. حسين احمد سلمان الباوي	١٠٦-٨١
٥.	موقف العقيدة الأشعرية من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صفتي العلم والقدرة/دراسة عقدية	أ.م.د. ياسين طه حسن	١٢٧-١٠٧
٦.	دور الدولة ومسؤوليتها في النظام الاقتصادي الاسلامي	م.د نور سامي حسن علي	١٥٣-١٢٨
٧.	التفسير العلمي لحدوث البرق وسرعة مرور المؤمن على الصراط	أ.د. حسن علي محمود أ.د. عبد القادر عبد الحميد عبد اللطيف أ.م.د. منتظر وديع رشيد م.م. محمود قاسم محمد عسل	١٦٧-١٥٤
٨.	A Linguistic Study of Culinary Metaphor in Iraqi and Turkish Cultures	أ.د. عبدعلي نايف حسن	١٨١-١٦٨
٩.	دور الأمير طاشتكين المقتفوي (ت ٦٠٢هـ / ١٢٠٦م) في الإدارة العباسية	أ.د. هادي حسين محسن المفرجي	١٩٧-١٨٢
١٠.	التحليل المكاني لاستعمالات الأرض السكنية ومشكلة تجزئة وحداتها في بلدية الشعب	أ.م.د. د. حنان حسين دريول	٢٢١-١٩٨

٢٤٥-٢٢٢	أ.م.د. فاتن سعد عوده	١١. الانقلاب العسكري في الأرجنتين عام ١٩٧٦ في ضوء الوثائق الأمريكية: قراءة في الموقف والدور الأمريكي
٢٦٥-٢٤٦	أ.م.د. حسنين عبد الرزاق حسن هادي الهادي	١٢. مفهوم الطهارة في عقيدة سكان مملكة الحضر (دراسة تاريخية)
٢٩٢-٢٦٦	أ.م.د. حسين جبار محمد	١٣. أثر أنموذج درايفر في اكتساب الخبرات المعرفية والمهارية لدى طلبة قسم التربية الفنية بمادة اسس التصميم
٣٠٨-٢٩٣	أ.م.د.عبدالباسط عباس محمد	١٤. التفكير الواقعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية في مادة التاريخ
٣٣٩-٣٠٩	م.م. كرامه حسن حسين أ.م.د. مبدر شهاب احمد	١٥. Conversational Turn-Takings with Reference to Prophets Moses and Muhammed's Interaction with Allah the Almighty: A Comparative Discoursal Analysis
٣٦١-٣٤٠	أ.م.د.زهراء عبد العزيز سعيد	١٦. الحركة الوطنية الليبية في المهجر وأثرها في الكفاح ضد الاحتلال الإيطالي أحمد زارم إنموذجاً ١٩٠٦-١٩٤٧م
٣٨٢-٣٦٢	أ.م.د.نسرين عثمان درويش	١٧. The Semiotic Transformation in Modern Drama: From Symbolic Morality in Oedipus the King by Sophocles to Psychological Individuality in Motortown by Simon Stephens
٤٠١-٣٨٣	أ.م.د. هند علي حسن بكر	١٨. اليابان ومصر دراسة تاريخية في علاقاتهما المعاصرة (١٩٨١- ٢٠١١)
٤١١-٤٠٢	أ.م.د. عماد محمد عبار	١٩. The Representation of Black Womanhood in Tony Morrison's Selected Novels
٤٣٣-٤١٢	أ.م. عبير مجيد عبد النبي صالح م.م ناصرالدين عباس محمد	٢٠. التحول التقني لثقافة إنتاج الخزف العراقي ما بعد حرب داعش ماهر السامرائي أنموذجاً

٢١.	النشاط الدبلوماسي العراقي في المغرب ١٩٦١-١٩٨١ دراسة تاريخية	أ.م. فضيلة اسماعيل رحيم	٤٤٩-٤٣٤
٢٢.	التغيرات القيمية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الاعدادية	م.د محمد مظلوم سلمان التميمي	٤٧٨-٤٥٠
٢٣.	التكنولوجيا والتفاوت الاجتماعي في مجتمع متغير: دراسة ميدانية	م.د ولاء حامد موسى	٥٠٦-٤٧٩
٢٤.	حقوق الدول غير الساحلية والمتضررة جغرافياً وفقاً للقانون الدولي للبحار	م. د . مهدي صالح مهدي حسن	٥٢٣-٥٠٧
٢٥.	اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم	م. د. محمد صباح عواد م. د. بتول جيجان سلمان م. م. مصطفى صباح عواد	٥٤٥-٥٢٤
٢٦.	النَّظَر والخُشُوع في القرآن الكريم (دراسة نحوية دلالية)	م. د. ميسون عبد الجبار داود البصري	٥٧٠-٥٤٦
٢٧.	الإرهاصات الأبستمولوجيا في فلسفة العلم للعصر الوسيط؛ جدلية العقل والنقل	م.د سجي كاظم علي	٥٨٥-٥٧١
٢٨.	العقلية النامية وعلاقتها بالفعل الملتمزم لدى تدريسيي الجامعة	م.د هديل علي جبر	٦١٨-٥٨٦
٢٩.	المقاصد الاقتصادية في القرآن الكريم وأثرها في بناء المجتمع (دراسة فقهية اقتصادية)	م.د. نادية سعدون جاسم علي	٦٤١-٦١٩
٣٠.	المؤشرات الديمغرافية لذوي الإعاقة وتباينها المكاني في محافظة القادسية	م.د. نغم احمد مصلح	٦٦٩-٦٤٢
٣١.	العوامل المؤثرة في تدهور الأوضاع الاجتماعية في العصر الاموي (٤١ - ١٣٢) دراسة بالاسباب والنتائج	م.د. نور ضياء الدين محمد	٦٨٢-٦٧٠
٣٢.	دور الهجرات في نشر الاسلام بافريقيا جنوب الصحراء من القرن الاول الهجري حتى نهاية القرن الخامس الهجري	م.د. هاني علي علال	٦٩٩-٦٨٣
٣٣.	واقع التحول الرقمي في إدارة مؤسسات المعلومات الأكاديمية من وجهة نظر المستفيدين	م.د. وفاء محمد كريم	٧٢٨-٧٠٠

٧٥٥-٧٢٩	م.د.انتظار نجم عطية	أساليب تدريس الفنون مقارنه بين المناهج التقليدية والحديثة	.٣٤
٧٨٦-٧٥٦	م.د.جوان خسرو جوامير	نقاط قوة الشخصية لدى المرشدين التربويين	.٣٥



**اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير
الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم**

**The effect of the five-finger strategy on the achievement and basic
thinking of fifth-grade primary school students in science**

الكلمات المفتاحية: (الأصابع الخمسة، التحصيل، التفكير الأساسي)

Keywords: (five-finger, achievement, science, basic thinking)

م. د. محمد صباح عواد

Dr. mohammed Sabah awad

الجامعة المستنصرية/ المركز الوطني لعلاج وبحوث السكري

.Al-mustansiriya university/ N.D.C

moh.sabah@uomustansiriyah.edu.iq

م. د. بتول جيجان سلمان

Asst. lect. Mostafa sabah awad

الجامعة المستنصرية/ مركز التعليم المستمر

Al-Mustansiriya University /Continuing Education Center

mustafa.s.a@uomustansiriyah.edu.iq

م. م. مصطفى صباح عواد

Asst. lect. Mostafa sabah awad

الجامعة المستنصرية/ مركز التعليم المستمر

Al-Mustansiriya University /Continuing Education Center

mustafa.s.a@uomustansiriyah.edu.iq

اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم ولغرض تحقيق الهدف فام الباحثان بوضع هاتين الفرضيتين

١- لا وجود للفرق ذوات الدلالة الإحصائية عند المستوى (٠,٠٥) بين المتوسط لدرجات تلاميذ مجموعة البحث التجريبية الذين سيعلمون باستراتيجية الأصابع الخمسة ومتوسط الدرجات لتلاميذ مجموعة البحث الضابطة الذين يعلموا بالطريقة التقليدية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

٢- لا وجود للفرق ذوات الدلالة الإحصائية عند المستوى (٠,٠٥) بين المتوسط لدرجات تلاميذ مجموعة البحث التجريبية الذين سيعلمون باستراتيجية الأصابع الخمسة ومتوسط الدرجات لتلاميذ مجموعة البحث الضابطة الذين يعلموا بالطريقة التقليدية في التفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

وليتأكد الباحثان من الفرضيات الصفرية السابقة أجرت تجربة وفق منهج البحث التجريبي ذو ضبط جزئي واختبار بعدي لكلا المجموعتين المتكافئتين للذان تم اختيارهما في التحصيل لمادة العلوم تمثلت بتلامذة مدرسة نجم الموسوي التابعة لتربية الرصافة الثانية إذ قسمت (٣٣، ٣٤) تلميذا مثلوا مجموعة البحث التجريبية والتي تم تعليمهم حسب استراتيجية الأصابع الخمسة ومجموعة البحث الضابطة وقد اجري التكافؤ في متغيرات البحث (التحصيل الدراسي للعام السابق و المعلومات السابقة والذكاء والتفكير الأساسي)

وقام الباحثان بأعداد أداتي البحث هما الاختبار التحصيلي متكون من (٤٠) فقرة واختبار التفكير الأساسي وقد تم التأكد من خصائصهما السايكومترية

طبق الباحثان التجربة في الفصل الدراسي الأول وقاما بتعليم مجموعتا البحث وتم التحليل الإحصائي بعد انتهاء التجربة وأظهرت نتائج هذا البحث تفوق تلاميذ مجموعة البحث التجريبية على تلاميذ مجموعة البحث الضابطة في التحصيل والتفكير الأساسي ووضع الباحثان عددا من الاستنتاجات و التوصيات وعددا من المقترحات

Abstract

The aim of the research was to identify the effect of the five-finger strategy on the achievement and basic thinking of fifth-grade primary school students in the science subject. To achieve the goal, the researchers developed these two hypotheses:

- 1- There are no statistically significant differences at the (0.05) level between the average scores of the students in the experimental group who will be taught using the five-finger strategy and the average scores of the students in the control group who will be taught using the traditional method in the achievement of fifth-grade primary school students.
- 2- There are no statistically significant differences at the (0.05) level between the average scores of the students in the experimental group who will be taught using the five-finger strategy and the average scores of the students in the control group who will be taught using the traditional method in the basic thinking of fifth-grade primary school students.

To confirm the previous null hypotheses, the researchers conducted an experiment according to the experimental research method with partial control and a post-test for both equivalent groups that were chosen in terms of achievement in the science subject. They were represented by the students of Najm Al-Mousawi School affiliated with the Second Rusafa Education Department, and they were divided into (34, 33) Two students represented the experimental research group, which was taught according to the five-finger strategy, and the control research group. Equivalence was achieved in the research variables (academic achievement for the previous year, previous information, intelligence, and basic thinking).

The researchers prepared two research tools: an achievement test consisting of (40) items and a basic thinking test. Their psychometric properties were verified. The researchers implemented the experiment in the first semester and taught the two research groups. Statistical analysis was conducted after the experiment ended. The results of this research showed that the students of the experimental research group outperformed the students of the control research group in achievement

اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

and basic thinking. The researchers put forward a number of conclusions, recommendations and a number of proposals.

الفصل الاول : التعريف بالبحث

١- مشكلة البحث

إن الثورة المعلوماتية الكبيرة والهائلة التي شملت نواحي الحياة كافة جعلت دول العالم تواكب التطورات العلمية والتكنولوجية والاستفادة منها في تطوير واقعها وتنمية أفرادها بما ينسجم مع هذا التطور، حيث شمل هذا التطور العلوم التربوية بشكل عام والعلوم التطبيقية بشكل خاص، الأمر الذي تطلب تطوير طريقة للتعليم ويشجع التلاميذ على تحمل المسؤولية في التعامل مع هذا الكم اللامحدود من المعارف مما دفع الباحثان إلى دراسة هذه المشكلة واستخدام استراتيجية الأصابع الخمسة من أجل الحصول على مشاركين فاعلين في بيئة تعليمية غنية ومتنوعة . ان التقنيات التي طرأت على المجتمع قد انعكست على العملية التربوية ومناهجها وطرائق التدريس التي تستخدم في تدريس المواد الدراسية بصورة عامة ومادة العلوم للصف الخامس الابتدائي بصورة خاصة، مما أدى بالباحثين إلى دراسة هذه المشكلة ومحاولة إيجاد الحلول لها من خلال استخدام استراتيجية الأصابع الخمسة والتي قد ترفع من مستوى التعليم وتعطي دافع ورغبة عند التلاميذ للدراسة بصورة شيقة وممتعة مع إيصال المادة العلمية المراد تعليمها، وطرائق التدريس من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التعليمية إذ تؤدي دوراً أساسياً في تنظيم البنية الصفية وشرح المادة التعليمية ومن دون طريقة فعالة للتدريس لا يمكن تحقيق التحصيل الذي نصبوا له، لهذا فأن مشكلة البحث تتلخص من خلال الإجابة عن السؤال التالي:

(ما اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم).

٢- أهمية البحث

إن العالم الذي نعيشه ملئ بالتحديات بكافة جوانب الحياة ومن ضمنها العملية التعليمية ومن أجل مواجهة تلك التحديات لابد من إيجاد الطرائق والأساليب المناسبة بحيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية ونحن اليوم بحاجة إلى نقلة نوعية في التعليم لنواكب عملية التطوير الهائل فمناهجها ومشاريعنا التعليمية تحتاج إلى معلم متقن ومتعلم مشارك يطور مهاراته وقدراته ويرتقي بها. (أبو جادو، ٢٠٠٦ : ٦٧).

وتعد أهمية تعليم التلاميذ باستراتيجية الأصابع الخمسة كما يلي :

- ١- إن هذه الاستراتيجية ترفع مستوى الدافعية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية وأيضا على الفهم والاستيعاب لديهم.
 - ٢- هذه الاستراتيجية نستثير ما لدى المتعلمين من مفاهيم سابقة وتمدهم بالمفاهيم الصحيحة لأجل تغيير المفاهيم غير الصحيحة.
 - ٣- تساعد التلاميذ بالمشاركة الفعالة في تعلم الأنشطة وتحديد ما لدى التلاميذ من معلومات سابقة حول موضوع الدرس المراد تعليمه.
 - ٤- هذه الاستراتيجية يمكنها تسهيل تغيير المفهوم الأساس لتشمل فهم المادة وامتلاك مهارات معرفية كثيرة
 - ٥- تسهل تغيير المفاهيم الجوهرية والذي يشتمل معرفه المتعلم الأولية حوله وطبيعته وبالأخص المتعلقة بالاستنتاج للوصول إلى الحقيقة العلمية. (الرباط، ٢٠١٥: ٧٤٣)
- يعتمد تعليم التفكير الأساسي على إثارة و توليد أفكار جديدة تقوم أساسا على الاستفادة من ا موجود من معلومات داخل البنى المعرفية للتلاميذ في تعلم ما هو جديد وعبر الاكتشاف للعلاقات بين ما بعرفه التلميذ سابقا وبين الخبرات الجديدة وخاصة تلك التي لا وجود للعلاقة بينها وبين الخبرات السابقة والتفكير الأساسي يتطلب من التلميذ الاندماج مع الفكرة المراد نعلمها ولذلك يشعر أنه جزء من تلك المشكلة. (عفانة و يوسف ، ٢٠٠٩ : ٢١٨).
- أما المعلم فعليه أن يعمل مقارنة بين ما يعلمه من موضوع جديد و بين أشياء ومفاهيم معروفة للتلاميذ من لتحويل المفهوم من كونه مجرد إلى الحالة الحسية ليسهل على التلاميذ فهمه (عطية ، ٢٠٠٩ : ٢١١).
- ١- يتساعد التفكير الأساسي في عملية الربط بين الأفكار لمعالجة الصور الذهنية التي تعكس التمثيلات العقلية الآتية من الخبرة كما يعتبر نشاطا عقليا يمتاز بالتصورات الداخلية للأحداث والأشياء ليقوم على فهم المفاهيم المجردة غير المألوفة وغير الشائعة (Christensen,2005:37).
 - ٢- يساعد التلاميذ لتكوين بنى معرفية جديدة للمفهوم الغير مألوف والمجردة (عفانة ويوسف ، ٢٠٠٩ : ٢١٧).
 - ٣- يثير التفكير الأساسي التلاميذ على اكتساب الخبرات الجديدة وربطها بما لديهم من خبرات في بنائهم المعرفي وبالتالي ارتفاع مستواهم و تحصيلهم الدراسي وازدياد دافعيتهم المعرفية لتعلم الموضوع الجديد (امبو سعيدي وسليمان ، ٢٠٠٩ ، ٥٦٨ - ٥٦٩).
- التفكير الأساسي في التعليم يساعد على معرفة جوانب المشكلة لغرض الوصول لحل يجعل الغريب من المفاهيم مألوفاً لدى التلاميذ" (أحمد، ٢٠٠٠: ٦٥)

اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

وقد أشارت عدة دراسات إلى استراتيجية الأصابع الخمسة ومنها دراسة (حمدي ، ٢٠٢٠) الموسومة (فاعلية استخدام استراتيجية توليفية قائمة على استراتيجيتي (الأصابع الخمسة، و الرؤوس المرقمة) في تنمية التحصيل والفهم العميق والاتجاه نحو العمل الجماعي في الرياضيات باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي) وتوصلت هذه الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لأدوات القياس لصالح التطبيق البعدي، تتصف الاستراتيجية التوليفية القائمة على استراتيجيتي (الأصابع الخمسة، والرؤوس المرقمة) بالفاعلية في تنمية التحصيل والفهم العميق والاتجاه نحو العمل الجماعي في الرياضيات باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

وكذلك دراسة (كوكز ، ٢٠٢١) والموسومة (اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في تحصيل طلاب الأول المتوسط في مادة العلوم وتفكيرهم الإبداعي) وقد أكدت هذه الدراسة على إن استخدام هذه الاستراتيجية أسهمت بشكل كبير على رفع مستوى الطلاب قياسا بالطريقة الاعتيادية بالتدريس وأوصت الدراسة على اعتماد استراتيجية الأصابع الخمسة لما لها من خصائص واثري إيجابي في زيادة مستوى التحصيل

و دراسة (طعاني ، ٢٠٢٥) الموسومة (أثر استراتيجية الأصابع الخمسة على الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف التاسع الأردنيين متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية) أشارت نتائج الدراسة إلى أن استراتيجية الأصابع الخمسة تعمل على تحسين الاستيعاب القرائي لدى الطلاب بالإضافة إلى ذلك، أدت استراتيجية التدريس المبنية على استراتيجية الأصابع الخمسة إلى زيادة أداء الطلاب في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي

وقد أشارت عدة دراسات إلى التفكير الأساسي منها دراسة (الزوين ، ٢٠٢٠) والموسومة (مدى توفر مهارات التفكير الأساسية في محتوى كتب اللغة العربية : دراسة تحليلية لأنشطة كتاب لغتي الجميلة (الصف السادس الابتدائي) في المملكة العربية السعودية) هدف البحث إلى تحديد مهارات التفكير الأساسية المناسبة لطلاب الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، وتعرف مدى توفر هذه المهارات في الأنشطة التعليمية والتقويمية لمحتوى كتاب "لغتي الجميلة" بجزأيه الأول والثاني. ولتحقيق هذه الأهداف تم اتباع المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى، وذلك من خلال إعداد قائمة بمهارات التفكير الأساسية، وإعداد استمارة تحليل المحتوى في ضوء هذه القائمة وقد أوصى البحث بضرورة تضمين مهارات التفكير الأساسية في الطبقات الجديدة لكتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي،

وكذلك دراسة (سعيد ومرداس ، ٢٠٢٤) والموسومة (مستوى مهارات التفكير الأساسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية،) اتباع الباحثان المنهج الوصفي، وللوقوف

على ذلك وتمحيصه تم الاعتماد على مقياس مهارات التفكير الأساسية كأداة لجمع المعلومات، حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٤٠) تلميذ من خمس ابتدائيات بولاية الاغواط، وبعد جمع المعلومات ومعالجتها إحصائياً عبر برنامج SPSS 26 تم التوصل إلى إن مستوى مهارات التفكير الأساسية تساهم في رفع مستوى التحصيل

٣- هدفاً البحث : هدف هذا البحث إلى التعرف على

- اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
- اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

رابعاً: فرضية البحث:

لأجل تحقيق هدفاً هذا البحث يجب التثبت من صحة فرضيات البحث الآتية:

١- لا وجود للفرق ذوات الدلالة الإحصائية عند المستوى (٠,٠٥) بين المتوسط لدرجات تلاميذ مجموعة البحث التجريبية الذين سيعلمون باستراتيجية الأصابع الخمسة ومتوسط الدرجات لتلاميذ مجموعة البحث الضابطة الذين يعلموا بالطريقة التقليدية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

٢- لا وجود للفرق ذوات الدلالة الإحصائية عند المستوى (٠,٠٥) بين المتوسط لدرجات تلاميذ مجموعة البحث التجريبية الذين سيعلمون باستراتيجية الأصابع الخمسة ومتوسط الدرجات لتلاميذ مجموعة البحث الضابطة الذين يعلموا بالطريقة التقليدية في التفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

خامساً: حدود البحث:

يقتصر البحث على:

١- تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية في محافظة بغداد التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة / الثانية

٢- الوحدات الثلاثة الأولى من كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي للفصل الدراسي الأول (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

سادساً: تحديد المصطلحات:

١. الاستراتيجية :

عرفها (زيتون ١٩٩٩) : وهي المجموعة من الإجراءات التدريسية التي يتم اختيارها مسبقاً من المعلم، أو من المصمم للتدريس، والتي يتم التخطيط لها لغرض استخدامها خلال تنفيذ الدرس، بشكل يمكن المعلم من تحقيق أهدافه التعليمية المرجوة بفاعلية وحسب الإمكانيات المتوفرة (زيتون، ١٩٩٩ : ٢٨١)

٢. استراتيجية الاصابع الخمسة:

عرفها (العملة ٢٠٠٥): هي استراتيجية تهدف إلى إكساب التلاميذ مهارات عدة أهمها التنبؤ والاستماع والتلخيص وغيرها من المهارات العقلية وهي أساسا مبنية على توظيف الأسماء الخمسة الاستفهامية والأساسية (متى و ماذا و لماذا و كيف و من) ويمكننا أن نضيف أين اذا اقتضت الحاجة لتحقيق الأهداف التعليمية (العملة، ٢٠٠٥: ٤٨)

ويعرفها الباحثان إجرائيا: يعرفها الباحثان إجرائيا بمجموعة الخطوات التي تقدم إلى ا لتلاميذ لإكسابهم المادة التعليمية عن طريق توظيف أسماء الاستفهام الخمسة في الخطط التعليمية التي ستعطى لهم

٣. التحصيل:

• عرفه (علام ٢٠٠٩): وهو إنجاز أو أداء أو هو مجموعة المعارف المكتسبة في مجالات دراسية مختلفة تتمثل بدرجات الاختبار التي يعطيها المعلم لتلاميذه (علاوي، ٢٠٠٠: ٢٠١)

• وعرفه (Howard & Murray 1996): على انه المدى الذي يتحقق من الأهداف التعليمية لدى التلاميذ والمعلم والمؤسسة، ويمكن حساب التحصيل بواسطة التقييم المستمر والفحوصات (Alderman, 2004: 23).

٣- التفكير الأساسي : عرفه كل من

❖ (Dagher, 1995) وهو نشاط عقلي يمكن ان نقوم بتدريبه وتوجيهه على وفق الشروط التعليمية العامة وانه يركز على دور التلميذ الإيجابي خلال عملية التعلم عن طريق ممارسة العديد من أنشطة التعليم من قبل المتعلم والتي تؤكد على ضرورة تنوع أساليب العرض لإيصال المتعلمين إلى المستويات المتقدمة للتحصيل. (Dagher, 1995: 16)

❖ (قطامي، ٢٠١٣) مجموعة الإجراءات التعليمية والتعلمية والمخطط لها من قبل المعلم أو ما نقوم به من العمليات العقلية عندما نقوم باستخدام المعلومات في المجال الواحد للمساهمة في حل المشكلة ويعد من اهم نمط للتفكير و أكثرها شيوعا وغالبا ما يستخدم في حل المشكلة أو لغرض فهم الأمور الغامضة. (قطامي ٢٠١٣، ٧٢٥)

ويعرفه الباحثان إجرائيا : مجموعة من الإجراءات التعليمية والتعلمية المخطط لها من قبل الباحثان والتي تعد لحل المشكلات أو لفهم الأمور الغامضة عن طريق اختبار اعده الباحثان لهذا الغرض

الفصل الثاني : الاطار النظري

المحور الأول : استراتيجية الأصابع الخمسة

تعتبر من الاستراتيجيات التي تعمل على تنمية مهارات التلاميذ العقلية وتعزز القدرات لديهم لطرح الأسئلة عبر الأسماء الاستفهامية الخمس: (ماذا و لماذا و كيف و من و متى مع إمكانية إضافة أين عند الضرورة لأجل تعزيز عملية التعليم .

وتعتبر هذه الاستراتيجية واحدة من الاستراتيجيات الضرورية و تطبيقها يعتبر مهما وخاصة لتلاميذ مرحلة الدراسة الابتدائية وذلك كون التعلم لدى الصغار أفضل من تعلم الإنسان في سن متأخرة، و لأن الخبرات والمهارات التي تعتمد عليها الاستراتيجية تكون وفيرة وغنية، وتساعد التلاميذ على التفوق .

(امبو سعدي و الحوسنية ، ٢٠١٧ : ١٢٠)

مميزات استراتيجية الأصابع الخمسة:

لهذه الاستراتيجية مميزات عديدة من بينها ما يلي:

- ١- تمنح التلاميذ قدرة صياغة أسئلة مرتبطة بالمادة التعليمية.
 - ٢- تنمي لدى التلاميذ الثقة بأنفسهم، وتجعلهم يتحملون مسؤولية تعلمهم.
 - ٣- تدعم لدى المتعلمين العمل الجماعي.
 - ٤- تؤكد مبدأ الحوار والمشاركة بين المتعلم والمعلم.
 - ٥- تساهم في إثراء حصيلة التلاميذ اللغوية عبر بناء الأسئلة.
 - ٦- على انتقال أثر التعلم عبر المشاركة من قبل التلاميذ في عملية التعلم.
 - ٧- تؤكد على تلخيص الأفكار لدى التلاميذ ، فيسهم ذلك على الفهم.
- (الهويدي، ٢٠٠٥ : ٩٨).

دور المعلم في استراتيجية الأصابع الخمسة:

دور المعلم في هذه الاستراتيجية يتمحور بما يأتي:

- ١- يقسم التلاميذ لمجموعات خماسية، ويشجع العمل التشاركي البناء.
 - ٢- يوضح للتلاميذ آلية عمل هذه الاستراتيجية عبر توظيف الأدوات الاستفهامية.
 - ٣- يوظف هذه الاستراتيجية لتنمية تفكير التلاميذ.
 - ٤- يوفر التغذية الراجعة والمستمرة لصحة بناء الأسئلة، وأيضا لصحة الإجابات عنها.
 - ٥- يهيئ البيئة الصفية الخصبة و الغنية بالمؤثرات التعليمية.
- (رفاعي، ٢٠١٢ : ١٢٢).

اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

دور المتعلم في استراتيجية الأصابع الخمسة:

- ١- يقوم بصياغة الأسئلة السليمة البناء حول مادة الدرس ا مبتدئاً بالأسماء الاستفهامية .
 - ٢- يكون طرح التساؤلات قويا، مثيرا للتفكير و بخاصة الدرس الذي تم شرحه.
 - ٣- يتحدى التلاميذ أنفسهم عند بذل المجهودات لحل الأسئلة التي صاغوها.
 - ٤- انخرط التلاميذ في الأعمال الفردية والتعاونية لإنجاز المهمات التعليمية.
 - ٥- على التلاميذ الانتباه للشرح الذي يقدمه المعلم والإجابة عن الأسئلة التي صاغوها.
- (رفاعي ، 2012: 124).

خطوات استراتيجية الأصابع الخمسة

- ١- تجهز منظم تخطيطي بشكل اليد.
 - ٢- يكتب على كل أصبع(متى و ماذا ولماذا و كيف و من، أما راحة اليد فتلخيص اهم الأفكار للدرس
 - ٣- يقسم التلاميذ لمجموعات حيث تتضمن المجموعة الواحدة خمس تلاميذ.
 - ٤- الطلب من التلاميذ قراءة عناوين الدرس الأساسية، ثم كتابة أسئلة قبل أن يبدأ الدرس وما الأشياء التي يريدون تعلمها، أي الأمور الغامضة لديهم ، أو التي تثير اهتمامهم.
 - ٥- بعد انتهاء التلاميذ من الكتابة لأسئلتهم، يقدم الدرس، مع التأكيد على التلاميذ لوضع أجوبة لأسئلتهم
 - ٦- يبدأ النشاط بالطلب من التلاميذ حل أسئلتهم.
 - ٧- وبعد الانتهاء يطلب من التلاميذ تلخيصا لأبرز أفكار الدرس على راحة اليد.
 - ٨- ثم تعرض مخططات الأيدي أمام التلاميذ و كل مجموعة تقرأ إجاباتها.
- (سيد، ٢٠١٧: ١٥٨)

المحور الثاني : التفكير الأساسي

أن هذا التفكير يعتبر من أكثر الأنماط التفكيرية بساطة وذلك لاعتماد التلميذ في هذا التفكير على ما يشاهده أو ما يسمعه ؛ أي المثيرات الحسية هي الأساسية في عملية التفكير، وهو أيضاً عملية عقلية تستخدم لأجل التعرف على المحيط الخارجي وإدراكه وان هذا التفكير لا يتوقف على الإدراك لخصائص الأشياء الطبيعية عن طريق العقل؛ بل يتعداه ليشمل قدرة الفرد على الإدراك للمعاني وكذلك الرموز التي ؛ بما معناه اعتماد العقل على حواس الفرد الخمس في المعرفة

للإشياء، أي هي العملية التي تؤدي إلى استقبال المعلومات ومن ثم تفسيرها وأيضاً اختيارها وبعد ذلك تنظيمها لغرض فهمها وربطها مع البنية المعرفية للفرد. (رزوقي ونبيل ، ٢٠١٨ : ٦٥)

العوامل المؤثرة في التفكير الأساسي

يجب ان تتوفر عدة عوامل مثيرة للتفكير . ضرورة يستطيع الفرد التعامل معها و إدراكها والتعرف عليها عن قرب . لإظهار ردود أفعال من قبل الفرد عليها أما إجاباً أو سلباً ؛ وستبنى هذه الردود على وفق ما موجود لدى الفرد من الخبرات السابقة. (العجمي ، والكندري ، ٢٠١٢ : ٢٥٤)

شروط حدوث التفكير الأساسي

أن العوامل التي تؤثر في التفكير الأساسي نوعين رئيسيين هما:

١- لعوامل الداخلية : وتمثل المدى الذي يتأثر به الفرد بما في المحيط من مؤثرات وأيضاً مواقف و ظواهر ويعتمد على عوامله الذاتية الخاصة وهي : (الميول والاتجاهات والتوقعات و الحالة المزاجية. و الخبرات السابقة)

٢- العوامل الخارجية: وتشمل مثيرات محيطة بالفرد ومصدرها خارجي وهي (تميز الأشياء ، الحركة والتغير و التباين .و الخداع البصري و تنظيم وترتيب الأشياء) . (عبد السلام ، ٢٠٠٦ : ٩٥)

خصائص التفكير الأساسي

- ١- عدم التعمق بالتفكير والاكتفاء بظاهر الأمور .
- ٢- التسرع بإظهار ردود الفعل
- ٣- التبسيط؛ حيث يفسر الفرد الأمور من حوله وفق خبراته حول هذه الأمور وتعقيدها أو مدى خطورتها أو بساطتها.
- ٤- الاستيعاب اختياري .أي حسم المواقف التي يتعرض لها الفرد ضمن اختيارات محدودة .(النجدي ، وآخرون ، ٢٠٠٥ : ٥٧)

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

١- التصميم التجريبي :- تم اختيار تصميمًا تجريبيًا ذو ضبط جزئي من قبل الباحثان لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية، والاختبار البعدي للتحصيل والتفكير الأساسي كما موضح بالمخطط

اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي
في مادة العلوم

مجموعات البحث	تكافؤ المجموعات	متغير مستقل	متغير تابع	اختبار بعدي
تجريبية	١- التحصيل السابق ٢- الذكاء	التعليم وفق استراتيجية الأصابع الخمسة	أ- التحصيل	تحصيل
ضابطة	٣- اختبار المعلومات السابقة ٤- اختبار التفكير الأساسي	التعليم وفق الطريقة التقليدية	ب- التفكير الأساسي	تفكير الأساسي

شكل (١) التصميم التجريبي

٢- تحديد مجتمع الدراسة :

تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية في محافظة بغداد التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة / الثانية

٣- اختيار عينة الدراسة: Selection of study sample

اختار الباحثان العينة الممثلة لمجتمع البحث بشكل قصدي من بين الشعب الثلاثة لمدرسة الشهيد نجم الموسوي الابتدائية وقد تم اختيار شعبتين من شعب الصف الخامس الابتدائي بطريقة الاختيار العشوائي وهما شعبتي (أ ، ج)

جدول رقم (١) عينة البحث

مجموعة البحث	عدد الطلاب
تجريبية	34
ضابطة	33
المجموع	67

٤- التكافؤ لمجموعات البحث :-

الباحثان حصلا على درجات التلاميذ من سجلات المدرسة وأيضا اختبار الذكاء والمعلومات السابقة واختبار التفكير الأساسي الذي طبق على التلاميذ قبل البدء بتعليم المادة

جدول (٢) خلاصة احصائية لاختبارات تكافؤ مجموعتي الدراسة

المتغيرات	مجموعات البحث	عدد التلاميذ	متوسط التلاميذ الحسابي	انحراف معياري	تباين	درجة الحرية	قيمة لتائية		دلالة عدد مستوى 0.05
							جدولية	محسوبة	
ذكاء	تجريبية	٣٤	43.46	6.94	48.16	٥٦	2	0.53	ليست دالة
	ضابطة	٣٣	42.5	6.66	44.35				
معلومات سابقة	تجريبية	٣٤	67	8.92	79.56	٥٦	2	0.57	ليست دالة
	ضابطة	٣٣	65.64	8.85	78.32				
درجة العلوم	تجريبية	٣٤	46.14	13.35	178.22	٥٦	2	0.38	ليست دالة
	ضابطة	٣٣	44.75	13.76	189.33				
تفكير الأساسي	تجريبية	٣٤	35.04	7.92	62.72	٥٦	2	1.08	ليست دالة
	ضابطة	٣٣	34.36	7.83	61.3				

٥- ضبط المتغيرات الدخيلة: الباحثان قاما بضبط بعض المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في سير التجربة

أ- مادة الدراسة : المادة الدراسية كانت واحدة لكلا المجموعتين ، وهي الفصول كتاب العلوم الثلاثة الاولى للصف الخامس الابتدائي

ب- أداتا البحث : الباحثان استعملتا أداتان موحدتان للبحث وهما اختبارين الأول للتحصيل والثاني للتفكير الأساسي لتلاميذ البحث ، وقد طبقت الأداتين على التلاميذ عند نهاية هذه التجربة

ج- الاندثار التجريبي (الترك في التجربة): لم يتعرض هذا البحث لهذه الأحداث سوى التغيب الفردي الذي تعرض له مجموعتا البحث و بنسب ضئيلة ومتساوية تقريباً.

د- المدرس : قام الباحثان بنفسها بتعليم مجموعتي البحث من اجل سلامة البحث من تأثر أساليب المعلمين والخصائص الشخصية لهم .

هـ العمليات المتعلقة بالنضج : هذا العامل لم يكن له أي تأثير على النتائج لاقتصار مدة التجربة على الفصل الأول الدراسي .

و- الحوادث المصاحبة : لم يحدث ما عرقل سير التجربة من هذه الحوادث وهي الحوادث الطبيعية التي يمكن ان تحدث أثناء سير التجربة مثلاً الأعاصير والزلازل وحوادث أخرى كالحروب والاضطرابات السياسية

و- بناية المدرسة : طبقت التجربة من قبل الباحثان في نفس المدرسة ، والصفوف كانت متشابهة بالمساحة والإنارة وعدد الشبايك والتهوية و المقاعد .

- ز- سرية البحث : حرص كل من الباحثان على أن يكون البحث سرىا بالاتفاق مع إدارة المدرسة بعدم إخبار التلاميذ بانهم في تجربة
- ح- مدة التجربة :- مدة التجربة متساوية لكلا المجموعتين ، أذ بدأ بها يوم الأحد ١٠/١/٢٠٢٣ و انتهت يوم الثلاثاء المصادف ٩/١/٢٠٢٤
- س- توزيع الحصص :لقد حاول الباحثان التغلب على المشكلات في التباين بتوزيع الدروس وأوقات هذه الدروس .

٦-مستلزمات البحث The Research Requirements

من اهم المتطلبات لهذا البحث إجراء ما يأتي :-

- أ- تحديد مادة الدراسة :- قبل البدا بتطبيق التجربة حدد الباحثان المادة العلمية لتلاميذ مجموعات البحث والتي من المقرر تعليمها لهم، وهي الوحدات الثلاثة الأولى من كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي والتي تتضمن ست فصول بمعدل فصلين لكل وحدة
- ب-صياغة الأهداف السلوكية :قام الباحثان بصياغة (٥٠) هدف سلوكي على وفق تصنيف (بلوم) المعرفي بالمستويات الثلاثة الأولى وهي (التذكر و الفهم والتطبيق) و للتأكد من صدقها الظاهري عرضت على عدد من المتخصصين والخبراء بطرائق التدريس و بالعلوم النفسية والتربوية ، وعند الاطلاع على آرائهم حصلت نسبة موافقة (٨٠ %) وهي اعتبرت كمعيار للقبول ،
- ت-الخطط التدريسية اليومية : الباحثان قاما بإعداد الخطط التدريسية لمواضيع مادة العلوم التي سيتم تعليمها خلال التجربة وفي ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى الكتاب للمادة الدراسية وعلى وفق استراتيجية الأصابع الخمسة للمجموعة التجريبية ولطريقة التعليم التقليدية لتلاميذ المجموعة الضابطة ولقد تم عرض الخطط على مختصين ومحكمين للاستطلاع عن ملاحظاتهم ومقترحاتهم لإعادة صياغة الخطط والقيام بتحسينها لتكون سليمة ولضمان نجاح هذه التجربة

٧-أداة البحث The Research Tool

١- الاختبار التحصيلي The Achievement Test

- قام الباحثان بالأعداد لاختبار تحصيلي لقياس مواضيع كتاب العلوم المقرر أن يتم تعليمه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وبالخطوات الآتية :-
- أ- إعداد (جدول الموصفات) :قام الباحثان بإعداد خريطة اختبارية لاختبار التحصيل وكما يلي :

جدول (٣) الخريطة الاختبارية للتحصيل

الوحدة	الفصول	الوزن النسبي	تذكر %0.5	فهم %0.3	تطبيق %0.2	المجموع
الأولى	الفصل الأول	0.25	5	3	2	10
	الفصل الثاني	0.07	1	1	-	2
الوحدة الثانية	الفصل الثالث	0.16	3	2	1	6
	الفصل الرابع	0.08	2	1	1	4
الوحدة الثالثة	الفصل الخامس	0.16	3	2	1	6
	الفصل السادس	0.28	5	3	2	10
مجموع الفقرات		0.100	19	12	7	38

ب- صياغة الفقرات الاختبارية:- وحدد الباحثان عدد فقرات الاختبار التحصيلي (البعدي) بـ ٣٨ فقرة اختباريه نوع اختيار من متعدد كل فقرة تتكون من أربعة بدائل واحدة فقط الإجابة الصحيحة تقع ضمنها وقد وزعت الإجابات عشوائيا بين الفقرات .

ج- صدق الاختبار :- عرض الباحثان فقرات هذا الاختبار على عدد من المختصين و الخبراء في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية لغرض التحقق من صدق هذا الاختبار للاطلاع على ملاحظاتهم لأجل بيان صلاحية كل فقرة وملائمتها لمستوى القياس الذي وضعت من أجله، وللوقوف على جودة صياغتها ، وقد عدلت بعض هذه الفقرات وفقا لأرائهم ، إذ اعتمد الباحثان نسبة (٨٠ %) أساسا لاعتماد فقرات الاختبار وبقي الاختبار مكون من (٣٨) فقرة .

د- التطبيق الاستطلاعي للاختبار :لغرض التحقق من وضوح الفقرات الخاصة بالاختبار ، والتعليمات الموضوعة للإجابة و الوقت الذي سيستغرق للإجابة من التلاميذ ، وأيضاً التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار ولمعرفة مستوى الصعوبة ، وقوة التمييز ، ولحساب الثبات .

هـ- تحليل فقرات الاختبار إحصائياً : قام الباحثان يتفحص إجابات تلاميذ عينة الاستطلاع، بعد ذلك رتب درجات التلاميذ ترتيب تنازلي واعتمد الباحثان نسبة (٢٧%) من الدرجات العالية لتمثيل مجموعة التلاميذ العليا، ونسبة (٢٧%) لتمثيل مجموعة التلاميذ الدنيا ، ومن ثم قاما بحساب معامل صعوبة الفقرات ومعامل التمييز كما يلي :-

• معامل صعوبة الفقرة : النتائج أظهرت إن معاملات صعوبة وسهولة الفقرات ذات قيم تتراوح ما بين (٠,٢٧-٠,٧٢) وهي قيم مقبولة ويمكن الاحتفاظ بها

اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

- **معامل تمييز الفقرة :** استخدمت معادلة خاصة بالتمييز لل فقرات بالنسبة لل فقرات الموضوعية فمعامل التمييز تراعى عند التصحيح (١ , ٠) . فنتائج معاملات التمييز لل فقرات اظهر إن جميع الفقرات لها قدرة على التمييز فتراوحت النسبة بين (٠,٢٥ - ٠,٧٤) .
 - **فعالية البدائل الخاطئة:** استخدم الباحثان المعادلة الخاصة بفعالية البدائل لدرجات المجموعتين الدنيا والعليا لدرجات تلاميذ العينة الاستطلاعية وكانت المؤشرات لفعالية البدائل مقبولة .
 - **حساب معامل الثبات :** قام الباحثان بحساب الثبات باستخدام (الفا كرونباخ) كون جميع الفقرات موضوعية وبلغ (٠,٨٨) عبر استخدام الدرجات لعينة التحليل الإحصائي والتي حجمها (١٠٠) تلميذا
 - **الصورة النهائية للاختبار :** الصورة النهائية لهذا الاختبار تكون من (٣٨) فقرة كلها من نوع اختيار من متعدد , أمام الفقرة موجود (٤) بدائل , واحد منها صحيح والباقي خاطئ , وأعطيت درجة (١) للصحيح و(صفر) للجواب المتروك أو الخاطئ
- ٢- اختبار التفكير الأساسي

- تم بناء الاختبار من قبل الباحثان وفق هذه الخطوات
- أ- تحديد هدف الاختبار : قياس التفكير الأساسي لتلاميذ عينة لبحث
- ب- الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات : الباحثان قاما بالاطلاع على أدبيات التفكير الأساسي
- ج- صياغة الفقرات الخاصة بالاختبار وبالصيغة النهائية : شمل هذا الاختبار على (٣٦) فقرة موزعة على الخمس مهارات الخاصة بالتفكير الأساسي وهي تمييز الأشياء (٩) فقرات الحركة و التغير (٩) فقرات و التباين (٩) فقرات الخداع البصري (٩) فقرات تنظيم وترتيب الأشياء (٩) فقرات
- د- التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات الاختبار : صيغت المعلومات الخاصة بالإجابة عن الاختبار مثل عدد فقرات الاختبار وكذلك نوع الأسئلة عن طريق وهي قراءة الأسئلة بصورة جيدة والإجابة عن كل الفقرات واختبار إجابة واحدة فقط
- هـ- التعليمات الخاصة بتصحيح الاختبار : خصصت درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصغر لكل إجابة خاطئة لكل الفقرات وعوملت الفقرة المتروكة معاملة الفقرة الخاطئة وقد أصبحت درجة الاختبار الكلية ٣٦ أي أعلى درجة للاختبار هي ٣٦

و- صدق الاختبار: اعتمد في هذا البحث نوعين للصدق وهما صدق المضمون والصدق الظاهري إذ عرضت فقرات هذا الاختبار على مجموعة محكمين و نالت الفقرات على نسبة قبول ٨٠%

ز- التطبيق الاستطلاعي الاول : لغرض تحديد الوقت الذي يحتاجه التلاميذ لغرض معرفة مدى وضوح فقرات الاختبار والتعليمات الخاصة بالاختبار وفد طبق الاختبار مدرسة التأخي الابتدائية التابعة للرصافة الثانية وقد اشرف الباحثان على التطبيق وقد لوحظ إن تعليمات الإجابة وكذلك فقرات الاختبار واضحة فاسرع ثلاث تلاميذ اكملوا خلال (٢٢) دقيقة من الاختبار وآخر ثلاثة تلاميذ في الدقيقة (٤١) من نهاية الاختبار وعند حساب المتوسط الزمني للإجابة كان (٣٢) دقيقة إذ كانت بداية الاختبار الساعة العاشرة وتسعة دقائق وآخر تلميذ في الدقيقة العاشرة واحدا وأربعون ح- التطبيق الاستطلاعي الثاني

لغرض معرفة خصائص الاختبار السايكومترية قام الباحثان بأجراء هذا الاختبار على عينة من (١٠٥) تلميذا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الطبري الابتدائية التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية وقد اشرف الباحثان بأنفسهم على تطبيق هذا الاختبار مع مساعدة بعض المعلمين والمعلمات كمراقبين وقد تم استخراج خصائص الاختبار السايكومترية

ط- التحليل الإحصائي للاختبار: بعد القيام بتصحيح الإجابات قام الباحثان بترتيب الدرجات تنازليا فكانت الدرجة الأعلى (٤١) والأقل هي (١٨) بعد ذلك قسمت درجات التلاميذ إلى مجموعة عليا تمثلت بنسبة (٢٧ %) وهي الدرجات العليا و الدنيا ومثلت (٢٧ %) ثم قام الباحثان بالتحليل الإحصائي وكما يلي:

١- تم الحساب لمعامل الصعوبة للفقرات ووجد انه تراوح بين (33.0-48.0) وهو مقبول لذلك يعد الاختبار جيدا

٢- تم الحساب لمعامل التمييز إذ استخدم الباحثان المعادلة الخاصة بحساب هذا المعامل لكل الفقرات وكانت تتراوح بين (21.0-42.0) لذلك تعتبر فقرات هذا الاختبار جيدا

٣- تم حساب فعالية البدائل وقد اعتمدت معادلة حساب هذه الفعالية وتراوححت (30.0 الى 21.0) وقد جذبت عددا من تلاميذ المجموعة الدنيا اكثر من العليا وهذا يدل على إن بدائل الفقرات جيدة

٤- تم حساب الثبات وقد استخدم الباحثان معادلة كيودر ريتشاردسون (٢٠) وبلغ الثبات (88.0) وهو ثبات جيد

اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي
في مادة العلوم

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج: أ- التحصيل

جدول رقم(٤) النتائج للاختبار التائي للاختبار التحصيلي

مجموعة البحث	عدد	متوسط حسابي	انحراف معياري	تباين	درجة حرية	قيمة تائية		دلالة عند المستوى (0.05)
						محسوبة	جدولية	
تجريبية	34	35.91	4.30	18.4 9	65	4.15	2	دالة
ضابطة	33	31.81	3.72	13.83				

من الجدول الموجود أعلاه يتبين ان متوسط درجات التلاميذ الحسابي للمجموعة التجريبية هو (35.91) والانحراف المعياري (4.30) ومتوسط درجات التلاميذ الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (31.81) والانحراف المعياري (3.72) وقيمة تاء (4.15) اعلى من قيمة تاء الجدولية (2) وعند درجة حرية ١ (65) وعند المستوى (0.05) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائيا ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل

أ- وليان حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع استخدم الباحثان معادلة مربع (ايتا)

لاستخراج حجم الأثر (d)حسب جدول رقم (٥)

جدول (٥) حجم الأثر للمتغير المستقل (استراتيجية الأصابع الخمسة) في المتغير

التابع (التحصيل)

المتغير المستقل	متغير تابع	قيمة حجم الأثر	مقدار حجم الأثر
التعليم وفق استراتيجية الأصابع الخمسة	التحصيل	1.02	كبير

جدول رقم (٦) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في اختبار التفكير الأساسي

مجموعات البحث	عدد	متوسط حسابي	انحراف معياري	قيمة تاء والدلالة الإحصائية		
				محسوبة	جدولية	الدلالة
تجريبية	٣٤	24.13	2.48	7.26	2	دالة
ضابطة	٣٣	18.29	3.66			

هذه البيانات تبين وجود فروق دالة إحصائيا لمجموعتي البحث ولصالح مجموعة البحث التجريبية والسبب هو إن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ولغرض بيان حجم الأثر للمتغير المستقل (التعليم وفق استراتيجية الأصابع الخمسة) في المتغير التابع (التفكير الأساسي) استخدم الباحثان معادلة حجم الاثر (d) كما في الجدول (٧)

جدول (٧) مقدار حجم الاثر

متغير مستقل	متغير تابع	قيمة حجم الأثر	مقدار الأثر	حجم
التعليم وفق استراتيجية الأصابع الخمسة	التفكير الأساسي	1.83	كبير	

تفسير النتائج:-

نتائج هذا البحث أوضحت تفوق مجموعة البحث التجريبية على حساب مجموعة البحث الضابطة في متغيري تفكير التلاميذ الأساسي وكذلك التحصيل ويفسر الباحثان ذلك بما يلي :

١- التعليم على وفق استراتيجية الأصابع الخمسة فعلا جدا مقارنة بالطريقة الاعتيادية في التعليم باعتباره من طرائق التدريس الحديثة والتي لم يألفها التلاميذ مسبقا وهيمن الطرائق التي تقسح المجال أمام المعلمين والمعلمات بتفصيل مادة العلوم وربطها بالبيئة التي يعيش فيها التلميذ لإجراء خطوات هذه الاستراتيجية ، مما أدى لرفع قدرات التلاميذ لمعالجة المعلومات ومن ثم دمجها مع البيئة المعرفية وهي طريقة مناسبة واثرا واضحا في التعلم وأهميتها في التقليل من الزمن اللازم للتعلم .

٢- الاعتماد على هذه الاستراتيجية واستخدامها من قبل المعلمين في تعليم مادة العلوم زاد مستويات الفهم عند التلاميذ عبر طرح الأسئلة المثيرة للانتباه وعبر المشاركة الفاعلة للتلاميذ أدى لترسيخ الأفكار الجديدة و تنظيمها بصورة يستفيد منه التلاميذ

٣- التعليم وفق استراتيجية الأصابع الخمسة مع تنوع في إجراءاتها ، فالتلاميذ يحتاجون الى هذا التنوع ، ليكونوا مستعدون لمواجهة البيئة المحيطة بها ، وهوما وضحته نتائج هذا البحث

٤- ولدت استراتيجية الأصابع الخمسة جوا تفاعليا ومشاركة صفية فاعلة لدى التلاميذ اصبح التواصل جيدا بين المدرسة والتلاميذ إذ جعل المتعلم رائدا للعملية التعليمية.

٥- هذه الاستراتيجية لها القدرة على تجميع مجموعة المعلومات و الأفكار المختصرة والمقبولة لدى التلاميذ و تسهل استيعابهم وفهمهم للمادة ..

٦- ساعدت هذه الاستراتيجية التلاميذ في القراءة وكذلك الكتابة وأيضا التفكير وكذلك الاندماج مع البيئة نتيجة إيجاد العلاقة بين الأشياء ..

٧- أسهمت هذه الاستراتيجية في تحديد الموضوع او الوحدة او المقرر وتنظيمه في اكثر من بعد لإيضاح العلاقات بين مفردات الموضوع ومن ثم التدرج في المعلومات تبعا لمستوى التلاميذ لتسهيل الفهم

٨- أسهمت هذه الاستراتيجية في تقويم التلاميذ لا أنفسهم وأعطتهم الفرصة للتعلم من أخطائهم

اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

٩- وفرت التلاميذ الفرصة لإيجاد العلاقات بين مكونات البيئة التي يعيشون بها وطرائق استغلالها بطريقة تساعد على ربط المعلومات مما ساعدهم على تنمية التفكير وبالأخص التفكير الأساسي

التوصيات : أكد الباحثان على الأمور الآتية

- أ- تشجيع معلمي العلوم على التعليم وفق استراتيجية الأصابع الخمسة في التعليم لما له من فوائد لرفع مستويات التفكير الأساسي لدى التلاميذ
 - ب-الضرورة الملحة لقيام المعنيين بالأبحاث العلمية على التركيز على التعليم القائم على استراتيجية الأصابع الخمسة في كافة المواد وبشكل خاص مادة العلوم لكون هذه المادة هي المعنية بشكل أساسي للاحتفاظ بالمعلومات
 - ج-حث التلاميذ وتشجيعهم على التفكير عامة والتفكير الأساسي بصورة خاصة عبر استراتيجيات التعلم البنائي ومن ضمنها استراتيجية الأصابع الخمسة
- المقترحات:** لغرض استكمال هذا البحث اقترح الباحثان ما يلي :
- أ- أجراء بحث مماثل يكشف عن اثر التعليم وفق استراتيجية الأصابع الخمسة في أنواع أخرى من التفكير

- ب-إجراء بحث مماثل لمراحل دراسية أخرى في مادة العلوم غير الصف الخامس الابتدائي
- ج - إجراء بحث مماثل في مواد أخرى غير العلوم ولنفس المرحلة

المصادر

- أبو جادو، محمود، (٢٠٠٦): **نظرية الذكاء الناجح (الذكاء التحليلي والإبداعي العملي)**، دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- أحمد، سميرة (٢٠٠٠): " فعالية استخدام استراتيجية المتشابهات في اكتساب بعض المفاهيم العلمية والتفكير الابتكاري لدى أطفال ما قبل المدرسة "، **عالم التربية، سلسلة أبحاث لجنة مستقبلات التربية برابطة التربية الحديثة، العدد الأول، السنة الأولى، ط٢، جامعة المنصورة، كلية التربية، القاهرة**
- امبو سعدي ، عيد الله بن خميس و الحويسنية ، هدى بنت على (٢٠١٧) **استراتيجيات التعلم النشط ؛ ١٨٠ استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية** ، دار المسيرة ، عمان
- امبو سعدي، عبد الله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠٠٩): **طرائق تدريس العلوم، ط١، دار المسيرة، عمان.**
- حمدي ، إيمان سمير ، (٢٠٢٠) **فاعلية استخدام استراتيجية توليفية قائمة على استراتيجيتي (الأصابع الخمسة، و الرؤوس المرقمة) في تنمية التحصيل والفهم العميق والاتجاه نحو العمل**

- الجماعي في الرياضيات باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي مجلة البحث العلمي في التربية مجلد ٢١ العدد ٧ ص ٣٣٦ - ٤٢٨ جامعة عين شمس مصر
- الرباط، بهيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥)، التوجهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس، ط ١، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، القاهرة.
 - رزوقي، رعد مهدي، ونيل رفيق محمد (٢٠١٨) التفكير وانماطه، الجزء الخامس، دار الكتب العلمية، القاهرة
 - رفاعي، عقيل، (٢٠١٢): التعلم النشط (المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم)، الأزبكية، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
 - الزوين، فرتاح فاحس (٢٠٢٠) تحديد مهارات التفكير الأساسية المناسبة لطلاب الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، وتعرف مدى توفر هذه المهارات في الأنشطة التعليمية والتقويمية لمحتوى كتاب "لغتي الجميلة" بجزأيه الأول والثاني مجلة كلية التربية، مجلد ٣١، عدد ١٢٣. التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الطائف
 - زيتون، حسن حسين، (١٩٩٩): اساليب تدريس العلوم، ط ٢، دار الشروق، عمان.
 - سعيدي، احمد و مرداس، سميرة (٢٠٢٤) مهارات التفكير الأساسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الانسان والمجال مجلد ١٠ العدد ٢ ص ٤١١ - ٤٢٨ معهد العلوم الانسانية والاجتماعية بالمركز الجامعي نور البشير البيض، بالجمهورية الجزائرية
 - سيد، عصام محمد عبد القادر (٢٠١٧) استراتيجيات التعليم النشط، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان
 - عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٦) تدريس العلوم ومتطلبات العصر، دار الفكر العربي، القاهرة
 - العجمي، حمد بلية، و الكندري، على محمد (٢٠١٢) اثر استخدام الاسلوب الاستقرائي في التفكير الاساسي والتحصيل الدراسي في مادة العلوم للصف السادس في مدارس الكويت، مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٢٠ (٤)، ٢٥٩ - ٢٨٧
 - طعاني، احمد عبد الكريم، (٢٠٢٥)، أثر استراتيجية الأصابع الخمسة على الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف التاسع الأردنيين متعلمي اللغة الإنجليزية لغة أجنبية. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعليم الالكتروني، مجلد ١ عدد ٢٠
 - عطية، محسن علي (٢٠٠٩): " المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج، عمان.
 - عفانة، عزو إسماعيل ويوسف إبراهيم الجيش (٢٠٠٩): التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين، ط ١، دار الثقافة، عمان.

اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في التحصيل والتفكير الأساسي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي
في مادة العلوم

- علاوي، محمد حسن، محمد نصر الدين رضوان، (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج ١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- كوكز، أياد عبد الله (٢٠٢١) اثر استراتيجية الأصابع الخمسة في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة العلوم وتفكيرهم الإبداعي لديهم.(رسالة ماجستير غير منشورة)كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد
- العملة، علي، (٢٠٠٥): مسيرة التربية والتعليم العالي، جامعة أسيوط، المجلد (٣٢)، العدد (٣)، الجزء (٢)، مصر.
- قطامي، يوسف محمود، (٢٠١٣): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط ١ دار المسيرة، عمان الأردن.
- النجدي ، احمد عبد الرحمن ، وعلي محي الدين راشد، ومنى عبد الهادي سعودي (٢٠٠٥) اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير وتنمية التفكير والنظرية البنائية ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- الهويدي، زيد، (٢٠٠٥): أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، دار الكتاب الجامعي، الإمارات المتحدة.
- Alderman M. Key (2004):**Motvetion for achievement ; possibilities for teaching and learning** ;2nd edition ,Lawrence Erlbaum associates ,London
- Christensen, B, (2005) : **Analogy and Incubation**, department of **Psychology**. University of Aarhus.
- Dagher, Z, (1995). Anlysis of Analogical Used by Teachers, **Journal of Research in Science Education**, 32