وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية
الباراسيكولوجي

مجلــة
العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــة معتمـدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة

رقــم الإيــداع 614 / 1994/ الرمز الدولي 1790 – 1816

المجلد (37) – العدد (2)– الجزء(1)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثلاثون

(دور البحث النفسي في دعم خطط التنمية المستَدامة: رؤى علمية لبناء الانسان)

للمدة 1-2/4/2026

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــــة معتمـــدة تصدر عن مركز البحوث النفسية/ الباراسيكولوجي

المجلد : 37 العدد : 2 الجزء: 1

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

حزيران/ 2026

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيــس التحريــر/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. بشرى عثمان احمد

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية / العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر
أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
أ.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تأريخ / /

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(150.000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (125.000) الف دينار عراقي داخل العراق (96) $ او ما يعادلها خارج العراق

شروط النشر في المجلة

1. تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الاكاديمية القيمة والاصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسياً وتربوياً ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقاً ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية اذا كان بحثة منشور أو قدم للنشر.
2. يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الالكتروني على أن لا يزيد درجة الاستلال عن (20%).
3. يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقاً.
4. يقدم البحث مطبوعا على نظام (word 2007) مع اسم الباحث واللقب العلمي والاختصاص واسم الجامعة والكلية في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغتين العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على ان لا تزيد عن (250) كلمة
5. تكتب الكلمات المفتاحية باللغتين العربية والإنكليزية في نهاية الملخصين العربي والإنكليزي.
6. يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والاشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغاً اضافياً مقداره (2000) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة الـ (35) صفحة بكل الأحوال.

7. موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث قبل نشره بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية.
8. يراعى في كتابة البحث الاتي:

أ- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

ب- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق ابيض (A4) وعلى جهة واحدة من الورق مع قرص (CD) وبالمواصفات الاتية.

- الحاشية العليا 4.50 سم.
- الحاشية السفلى 4,50 سم.
- الحاشية اليمنى 3,75سم.
- الحاشية اليسرى 3,75سم.
- يكون الخط المستخدم نوع (Arial) ، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و (12) للجداول.
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد.
- يكون التباعد بين الاسطر للصفحة الواحدة (1,15).
- تكون الاشكال والجداول واضحة وتستخدم فيها الأرقام باللغة الإنكليزية والنظام العالمي للوحدات.
- في حالة وجود صور او رسوم ضرورة ان تكون بصيغة png أو jpg.
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك.

لا تستعمل الهوامش في اسفل الصفحات وانما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر اسم

الباحث والسنة وعنوان البحث وتكتب بأسلوب الـ (APA) الإصدار السابع.

- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره(150000) مائة وخمسون الف دينار عراقي لا غير من داخل العراق و (100) دولار امريكي من خارج العراق.
- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ، ويعيد الباحث النسخة الاصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة.
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لا يزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الا بعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة.
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة.

9- تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع إسلوبها في النشر.

10- تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال اشعار الباحث بقبول بحثه للنشر.

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1.	استراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي للحد من هروب الفتيات من المنزل	أ.د. حوراء محمد علي المبرقع أ.م.د. ميس محمد كاظم أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين أ.م.د. إنعام مجيد عبيد	26-1
2.	الرغبة في السيطرة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من المتزوجين	أ.د بشرى عبد الحسين الطائي	44-27
3.	التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي لدى طلبة الجامعة	أ.د. عبدالغفار عبدالجبار القيسي م.د.ساندي نصرت فرنسيس	64-45
4.	التنظيم العاطفي بين بيئة العمل والحياة الأُسرية لدى أساتذة وموظفي الجامعة العراقية	أ.د.فؤاد علي فرحان م.أثير عبدالجبار محمد	92-65
5.	الانعكاسات النفسية والاجتماعية للجرائم الالكترونية على الفرد من وجهة نظرالمتخصصين النفسيين والاجتماعيين	أ.م.د براء محمد حسن م.م. احمد قاسم شاكر العلاق أ.د. سيف محمد رديف	122-93
6.	تأثير النزاعات العشائرية على الأمن المجتمعي (دراسة استطلاعية)	أ.م.د علي فضالة موسى أ.د هناء مزعل حسين أ.م د ميسون كريم ضاري أ.م.د جبار فريح شريدة	150-123
7.	الكفاح من أجل التفوق لأمهات أطفال التوحد	أ.م.د. جبار فريح شريده م.م رنا صبري مجبل	164-151
8.	السرية لدى طلبة الجامعة	أ.م.د بيداء هاشم جميل	184-165

9.	توجه الهوية العلائقية لدى منتسبي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	أ.م.د. براء محمد حسن م.م اية جواد كاظم	216-185
10.	جودة الحياة وعلاقتها بالرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة	أ.م. هبة مؤيد محمد	244-217
11.	وعي المرأة بالتنمية المستدامة وعلاقته بسلوكها البيئي داخل الأسرة	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي	280-245
12.	الزهو المستدام وعلاقته بالدور الاستباقي لدى المرشدة التربوية	م. د. خوله احمد ابراهيم	298-281
13.	الخمول النفسي لدى العاملين والعاملات في القطاع العام والخاص	م.د. أحمد كامل وادي	326-299
14.	إيذاء الذات غير الانتحاري لدى طلبة الجامعة	م.د احمد عباس حسن أ.م. د ميسون كريم ضاري م.م ليلى علاء الدين حمزة م.د ورقاء كاظم حرابة أ. د هناء مزعل حسين	352-327
15.	المرونة النفسية وعلاقتها بمواجهة تحديات الحياة	م. جولان حسين خليل	362-353

16.	السلوك المرتكز على الهوية وعلاقته بالالتزام الأكاديمي لدى طلبة الجامعة	م. م. ايمان عبد الجبار اسعد هلال	380-363
17.	التفكير الزائف لدى المعلمين	م . م ايمان علي حسين عايش م . م وسام صادق جدوع	398-381
18.	الضغوط النفسية لدى المرشدين التربويين	م .م جمان علي محسن	424-399
19.	الشخصية اليقظة لدى الصحفيين العراقيين	م.م. هبة حسين قاسم	446-425
20.	التفكير الترابطي وعلاقته بالسعة العقلية لدى طلبة المرحلة الإعدادية	م.م دعاء عبد الكريم رحيم أ.م.د سعد قدوري الخفاجي	470-447
21.	صورة الجسم وعلاقتها بالرضا عن النفس لدى طلبة الجامعة	م.م نغم عبد الأمير خضير	502-471

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
مركز البحوث النفسية
الباراسيكولوجي

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظـة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية – مركز البحوث النفسية/ الباراسيكولوجي

ص.ب. 47041 جادرية – بغداد – العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد ـ العراق

استراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي للحد من هروب الفتيات من المنزل

أ.د. حوراء محمد علي قاسم المبرقع
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية/ الباراسيكولوجي
drhawraa397@gmail.com

أ.م.د. ميس محمد كاظم
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية/ الباراسيكولوجي
Mais.m.kadhim@src.edu.iq

أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية/ الباراسيكولوجي
tahin.t.abdulahusein@src.edu.iq

أ.م.د. إنعام مجيد عبيد
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية/ الباراسيكولوجي
Inaam.m.obaid@src.edu.iq

المستخلص

لوحظ في الآونة الأخيرة ازدياد ظاهرة هروب الفتيات من منازلهن أو انتقال بعضهن إلى بلدان أخرى، وهي ظاهرة تعكس مجموعة من المشكلات الاجتماعية والنفسية والاقتصادية المتداخلة وتتمثل أبرز دوافع هذه الظاهرة في التعرض للعنف الأسري وسوء المعاملة داخل الأسرة فضلا عن ضعف الاحتواء الأسري وعدم تفهم احتياجات الفتيات لاسيما في مرحلة المراهقة بما تحمله من تغيرات نفسية وانفعالية حساسة كما تشمل الظاهرة أيضاً بعض الحالات لفتيات متزوجات يعانين من العنف داخل الأسرة أو من الزوج أو أسرته مما يسهم في تفاقم المشكلة. وتعد هذه الظاهرة من القضايا الاجتماعية الخطيرة لما لها من آثار سلبية على استقرار الأسرة وتماسكها وما ينتج عنها من تفكك اجتماعي وانعكاسات على القيم السائدة في المجتمع.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب هروب الفتيات من منازلهن وبناء استراتيجية للتدخل النفسي والاجتماعي للحد من هذه الظاهرة وذلك في ضوء متغيرات (العمر، ترتيب الفتاة في الأسرة، التحصيل الدراسي، الحالة الاجتماعية، الحالة الاقتصادية، والمحافظة) وتكونت عينة الدراسة من (35) فتاة هاربة ومودعة في دار تأهيل الإناث في بغداد/ الصليخ التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

وأشارت النتائج إلى أن أهم أسباب الهروب تمثلت في العوامل الأسرية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية وبناء على ذلك تم تطوير استراتيجية مقترحة للتدخل النفسي والاجتماعي للحد من هذه الظاهرة والوقاية منها.

كما أوصى فريق الدراسة بضرورة تعزيز أساليب التنشئة الأسرية السليمة، وتوفير بيئة داعمة للفتيات تسهم في تنمية تقدير الذات وبناء هوية نفسية واجتماعية متوازنة إلى جانب عدد من التوصيات والمقترحات الأخرى الواردة في الدراسة.

الكلمات المفتاحية: هروب الفتيات، استراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي

Psychosocial intervention strategies to reduce girls Running away from home

Prof.Dr.Hawraa Mohammed Ali Al mubarqaa
Commission of Scientific Research/ Psychological Research Center
drhawraa397@gmail.com

Mais Mohammed Asst.Prof. Dr Kadhum
Commission of Scientific Research/ Psychological Research Center
Mais.m.kadhim@src.edu.iq

Asst.Prof. Dr. Tahani Talib Abdulahusein
Commission of Scientific Research/ Psychological Research Center
tahin.t.abdulahusein@src.edu.iq

Asst.Prof. Dr. Inaam Majeed Obaid
Commission of Scientific Research/ Psychological Research Center
Inaam.m.obaid@src.edu.iq

Abstract

Recently, this has included cases of girls running away from home or fleeing from one country to another. The phenomenon of girls running away from home has become increasingly common, particularly among adolescent girls, who then face violence from their families due to a lack of understanding of their sensitive developmental stage. Even married girls face violence from their husbands and their families. As a result, many girls in our societies, especially teenagers, are running away from home into the unknown, leading to family disintegration and impacting other aspects of life.

The study aimed to identify the motives for girls running away from their homes and to build a psychological and social intervention strategy to reduce running away according to the variables of (age, birth order in the family, educational achievement, social status, economic status, and governorate). The sample consisted of (35) girls who ran away from home, which were obtained from the (Juvenile Reform Center) affiliated with the Ministry of Labor and Social

Affairs. The results of the study showed that the most important motives for running away are (family reasons, social reasons, economic reasons, psychological reasons). The researchers built a psychological and social intervention strategy to reduce this phenomenon.

The researchers recommended the importance of proper family upbringing for girls in order to build a sound personality, high self-esteem, and a distinct self-identity, in addition to other recommendations and suggestions mentioned in the study.

Keywords: Girls running away, psychosocial intervention Strategies.

المقدمة Introduction

تعد الاسرة الركن الاساسي في تنشئة الابناء ويظهر تأثيرها من خلال اساليب التنشئة الاجتماعية والمعايير والقيم التي يعتنقها الابناء. اذ يكون الاثر واضحاً على سلوكياتهم وتكوين هويتهم الذاتية. وفي مقابل هذه التّغييرات التّطوّريّة النّمائيّة السّريعة لمختلف النّواحي التكنولوجية والتّعليميّة والاقتصاديّة التي يتأثّر بها المجتمع تأثّرت تلك الأساليب التّربويّة لرعاية الأبناء؛ الأمر الذي قد يرجع إلى انشغال الوالدين أو تغيّب أحدهما نتيجة العمل المستمرّ لسدّ متطلّبات الحياة، وهذا قد يؤدّي بدوره إلى هروب الأبناء أو انغلاقهم على أنفسهم، والعيش في عالم خاصّ بذواتهم أو اللجوء إلى أفراد آخرين يندمجون معهم ويشعرون من خلالهم بالأهمّيّة والقيمة. (الصبان واخرون، 2021)

ومما لا شك فيه أن الأبناء يكونون بحاجة ماسة الى الرعاية والاهتمام خاصة في هذه المرحلة التي تعرف بمرحلة الأحداث والتي تشير الى صغر السن وعدم اكتمال عناصر الرشد، حيث يكون الحدث بحاجة ماسة الى الرعاية والاهمام .وبحكم هذه الأهمية، أشار ميسن (Mussen, 1984) الى أن العلاقات الأسرية يمكن أن تكون عاملا مساعدا على ارتقاء قدرات الطفل خاصة اذ اتسمت بالرعاية والحب الحنان والعطف، أو تكون عاملا معوقا اذا اتسمت بالرفض واللامبالاة، حيث أن الكفاءات الوالدية في تسيير شؤون عائلاتهم ومدى فعالية اساليب المعاملات الوالدية تلعب دوراً اساسياً في استقرار الابناء. كما انه في الآونة الاخيرة انصب اهتمام المختصين بشكل كبير على دراسة المشكلات المتصلة بجنوح الأحداث (من سرقة تعاطي المخدرات والهروب من البيت وغيرها)،

وانبثق عن هذا الاهتمام وجود نتائج كثيرة تخص دراسة أعراض تلك المشكلات دون البحث في أصول نشأتها. فمثلا ركزت هذه الدراسات فيما يخص الهروب من البيت اهتماما بشكل واضح على دراسة الآثار والعواقب الناجمة عن هذا السلوك اذ أن هذا الأخير (الهروب) فتح أبوابا واسعة لممارسة مختلف أصناف الجنوح والانحراف. (كركوش وبوسنة، 2007)

تعد ظاهرة هروب الفتيات المراهقات من البيت، من المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها المجتمعات الحديثة على وجه الخصوص، وذلك نظرا للتغيرات الكبيرة التي تشهدها هذه المجتمعات، حيث أدت هذه التغيرات إلى بروز العديد من المظاهر الاجتماعية الانحرافية، خاصة في أوساط الشباب الأكثر تأثرا بهذه التغيرات الاجتماعية، مما نتج عنه ارتفاع نسب انحراف وهروب الفتيات وانتشار الثقافات الفرعية التي غالبا ما ترفض القيم الأسرية والاجتماعية، وتصنع لنفسها قيما جديدة لتتكيف مع هذه التغيرات، وكثيرا ما تجد العديد من الفتيات المراهقات نفسها بين قيم الأسرة المحافظة، وقيم الثقافات الفرعية التي تدعوا إلى التمرد والهروب من البيت، وفي ظل هذا التناقض تتشابك العديد من العوامل التي تؤدي إلى هروب الفتيات المراهقات من البيت، والتي لها علاقة مباشرة بالتغيرات التي تعرض لها المجتمع بصفة عام.(وداعي واخرون، 2023)

وقد أوضح (القراش، 2016) بانه " مشكلات هروب فتيات تنقسم إلى قسمين، مشكلات ذاتية ومشكلات مشتركة، وتتفاعل كل فتاة مع المشكلات التي تواجهها بحسب خلفياتها الثقافية وطبيعة شخصيتها وإدراكها لإبعادها وإضرارها. أما دوافع الهروب فتشمل فقدان الدعم النفسي والمواقف القديمة والمقصود بها هي الأحداث التي تعرضت لها من قبلُ خلال تجاربها السابقة، وخصوصاً في مرحلة طفولتها ومراهقتها، وكانت مزعجة ومؤلمة، وذات نتائج محبطة. وأيضاً ضعف الوازع الديني، ووهم الحب، وهو من أكثر الدوافع التي تدعو الفتاة إلى الهرب. وكذلك فقدان الأمان الأسري والإدمان أو العوارض النفسية." (القراش، 2016)

وأرجعت المستشارة النفسية (نورالهي، 2016) بان أسباب هروب الفتيات من منازل أسرهن إلى "انعدام التثقيف والتوعية من الجهات المختصة وضعف الوازع الديني، وكذلك انتشار الأجهزة الإلكترونية، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي دون رقابة؛ مما يجعلهن فريسة للذئاب البشرية والعوز والحاجة، وكذلك البعد العاطفي داخل الأسرة، والرغبة في الاستقلال بالسكن، ومنها كذلك التفكك الأسري والعنف وإجبار الفتيات على الزواج ممن يكبرهن سناً، وفقدان الأمن النفسي داخل المنزل؛ مما يدفعهن إلى البحث عنه خارج أسوار المنزل" (نورالهي، 2016)

ويشير (السليماني، 2016) إلى أن حاجات المراهقين ممكنة التحقق والإشباع، فهم يحتاجون إلى قبولهم كما هم وليس كما يرغب الآباء، والإحساس بكيانهم والثقة بقدراتهم

والقبول والاحترام من المحيطين بهم، وعندما لا يجد المراهق ذلك سيبحث عنه في مكان آخر، حتى لو كان بالانحراف؛ لذلك يجب على الوالدين متابعة أبنائهم وإشباعهم بالحب ومصادقتهم، حتى يتمكنوا من الوصول إلى بر الأمان. (السليماني، 2016)

وأوضح (جمال، 2019) أن ظاهرة الهروب من المنزل في تزايد مستمر بين الفتيات في المجتمعات العربية بما في ذلك المجتمعات المحافظة، وتقف العديد من العوامل خلف انتشارها، منها انشغال الأب والأم عن متابعة الأبناء -وخاصة الفتيات- وعن معرفة أصدقائهن في المدرسة أو الجامعة، بالإضافة إلى تأثير الانفتاح عبر الفضائيات التي تعرض برامج وأعمالا درامية تتضمن أفكارا غربية عن تقاليد المجتمعات العربية، بجانب التأثير الكبير لشبكات التواصل الاجتماعي، مما جعل ظاهرة هروب الفتيات منتشرة بين فئات اجتماعية مختلفة ولا تستثني فئة دون أخرى، فلا فوارق سواء على المستوى التعليمي أو المادي أو على مستوى السن أو من ناحية مكان المعيشة (جمال، 2019)

وبين (علي الطارق، 2014) ان ظاهرة هروب الفتيات قد تعود الى تحديات العصر الراهن والذي يتميز بانتشار الضغوط في جوانب الحياة المختلفة، وان الفتاة تسعى الى تلبية احتياجاتها ورغباتها البيولوجية ، وتعتقد الفتاة ان الهروب من المنزل سوف تلبي احتياجها وتقضي على الضغوط التي تعاني منها. (الشعوبي، 2014)

كما بينت دراسة (بن عودة، ونقاز سيد احمد، 2016) الى ان ظاهرة هروب الفتيات من البيت هي من الظواهر المنحرفة التي تعاني منها المجتمعات في بيئاتها المختلفة، وعلى اعتبار أن الهروب من البيت يمثل أحد أنماط السلوكات المنحرفة فإن درجة انتشارها داخل المجتمع مرهون بدرجة انتشار السلوكات المنحرفة على مختلف أشكالها في ذات المجتمع، وبالتالي فإن بروز ظاهرة هروب المراهقات من البيت واستفحالها في وسط الأسر الجزائرية، لها علاقة مباشرة بالتغير الاجتماعي حيث غالبا ما تتأثر المراهقات بالظروف المحيطة بها والمشاكل الناجمة عن ضيق المسكن وغياب الأباء الطويل عن البيت وكذا نوعية المعاملة التي تتلقاها من طرف الأسرة حيث تعد نوعية المعاملة الأسرية للفتاة المراهقة من أهم العوامل المؤثرة على انتشار ظاهرة هروب الفتيات المراهقات من البيت، فإذا اتسمت المعاملة الأسرية للفتاة المراهقة بالاستواء والاتزان والتربية والتنشئة السوية والابتعاد عن ممارسة العنف والضغوطات الأسرية فإن الفتاة لا تفكر في الهروب من البيت، أما إذا طبع نوعية المعاملة الأسرية للفتاة ممارسة العنف والحرمان العاطفي والإيذاء النفسي والجسدي، وما يطبعها من سلوكات منحرفة للآباء جراء تناول الكحول والمسكرات حيث تتأثر الفتاة بهذه المعاملة السيئة الصادرة من طرف الأسرة وبالتالي تقرر الهروب من البيت العائلي في محاولة منها للخروج من هذا الوضع السيئ الذي تعيشه في الأسرة. ((بن عودة، ونقاز سيد احمد، 2016).

في المجتمع العراقي المحافظ، يُعد هروب الفتاة من بيت أسرتها أمرًا صعبًا للغاية من الناحية الاجتماعية، حيث يُنظر إليه بعين السلبية ويدور حوله الكثير من الجدل والوصم الاجتماعي. نتيجة لذلك، تسعى العديد من الأسر إلى إخفاء هذه الحقيقة خوفًا من تلقي اللوم الاجتماعي أو العار. وفي حال اكتشاف هروب الفتاة، غالبًا ما تلجأ هذه الأسر إلى تبرير الحادثة بادعاء أنها كانت حالة اختطاف، محاولين تجنب تحمّل المسؤولية الاجتماعية عن هذا الفعل.

ورغم هذه المحاولات لإخفاء الحقيقة، تؤكد وزارة الداخلية العراقية في بياناتها الرسمية أن الحالات التي تم تسجيلها بعد عام 2015 تشمل جميعها حالات هروب واختفاء للفتيات القاصرات، وليس حالات اختطاف. هذه التصريحات تشير إلى أن الهروب لا يكون دائمًا نتيجة لأسباب خارجية أو قسرية، بل قد يكون رد فعل للفتاة على الظروف التي تعيش فيها داخل أسرتها، سواء كانت تتعلق بالعنف أو القمع الاجتماعي أو الإحساس بعدم وجود أفق للمستقبل. (جمعة،2025)

حيث تؤكد التقارير المرتبطة بمجلس القضاء العراقي إلى أن قضايا العنف الأسري، بما فيها حالات هروب الفتيات، تصدرت المشهد الاجتماعي والقضائي خلال عام 2024، مدفوعة بانتشار المخدرات والتفكك الأسري. وغالباً ما تكون هذه الحالات ناتجة عن ضغوط عائلية شديدة، وتؤكد الإحصائيات انه تم تسجيل نحو (17780) دعوى متعلقة بالعنف الأسري أمام محاكم البلاد. وقد تصدرت محكمة استئناف الكرخ قائمة المحاكم التي تم فيها حسم أكبر عدد من هذه الدعاوى، حيث بلغ عددها (3764) دعوى، تلتها محكمة استئناف بابل بـ (3104) دعوى، ثم محكمة استئناف القادسية بـ (2440) دعوى. (مآب، 2025)

وقد بين (المناحي، 2018) في دراسته عن طبيعة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والأمن النفسي ومشكلة هروب الفتيات من المنزل ممن هم في بداية المرحلة الجامعية، الى وجود علاقة طردية دالة بين الأساليب النفسية كأحد أبعاد المعاملة الوالدية والشعور بالانتماء كأحد أبعاد الأمن النفسي لدى الفتيات الهاربات. كما وجدت علاقة طردية بين الأساليب الدينية كبعد من أبعاد أساليب المعاملة الوالدية والشعور بالأمن النفسي، لدى الفتيات الهاربات فيما عدا بعد الانتماء. كما وجدت وجود علاقة عكسية دالة بين الدرجة الكلية لأساليب المعاملة الوالدية وأبعادها وهروب الفتيات، وإمكانية التنبؤ بالهروب من خلال تأثير أساليب المعاملة الوالدية على الأمن النفسي. (المناحي، 2018)

ولأهمية هذه الظاهرة في مجتمعاتنا وبالأخص المجتمع العراقي ولكون الباحثات تدريسيات في مركز بحثي من اهدافه رصد مثل هذه الظواهر والبحث عن إيجاد الحلول العلمية لها ولقلة الدراسات التي تناولت وضع استراتيجيات تدخل للحد من هروب الفتيات من منازلهن على حد علم الباحثات، ومن اجل القاء الضوء على فئة مهمة تحتاج الى المزيد

من البحوث وتكاتف المهتمين في المؤسسات ذات العلاقة لإيجاد الحلول الكفيلة بالحد من هروب الفتيات من منازلهن ومساعدتهن جاءت هذه الدّراسة لتجيب عن التساؤل الاتي:

- ما هي الأسباب الأكثر شيوعا لهروب الفتيات من المنزل؟

ثالثاً: اهداف الدراسة:

1. التعرف على اسباب هروب الفتيات من المنزل.
2. بناء استراتيجية التدخل للحد من هروب الفتيات من المنزل.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالفتيات الهاربات من المنزل في دار تأهيل الاناث في بغداد / الصليخ .

الحدود الزمنية: طبقت الدراسة في العام الدراسي 2025-2026

الحدود المكانية: في دار تأهيل االاناث في بغداد التابع الى وزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على التعرف الأسباب الاكثر شيوعا لهروب الفتيات من أسرهن من خلال اجابتهن على الاستبانة المعدة لهذا الغرض وكذلك على اعداد استراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي للحد من هروب الفتيات من المنزل.

خامساً: تحديد المصطلحات:

الهروب:

- عرّ فت كركوش (2008) الهروب على انه "فرار من البيت العائلي دون ترخيص من الاولياء او (النائبين عنهما)، وقضاء الهاربة على الأقل ليله واحدة خارج البيت العائلي بغض النظر عن عواقبه. (كركوش،2008، 37)
- وعرّ فه هريش وآخرون (2015) "بالفتيات اللواتي يتركن بيوت آبائهنّ نتيجة ً فشل في عملية التنشئة الاجتماعية التي نتج عنها سوء التكيف، وأسهم ذلك في هروبهنّ والبحث عن أوساط اجتماعية أخرى، بسبب العجز عن التعايش مع الواقع الاسري نتيجة الابتزاز والخوف". (المشوح،2015،104)

ويعرف الفريق البحثي هروب الفتيات بأنه: ترك الفتاة منزل اسرتها دون التفكير بالرجوع اليه بغض النظر عن العواقب والبحث عن احتياجاتها بطرق مختلفة بسبب العجز في التعايش والعنف الموجه لها من اسرتها.

استراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي: Psychosocial intervention strategies

- هو مجموعة من الإجراءات والعلاجات التفاعلية التي تهدف إلى تحسين الصحة النفسية والاجتماعية للأفراد والأسر والمجتمعات، خاصة بعد الأزمات أو الاضطرابات. يركز هذا التدخل على استعادة التوازن النفسي والقدرة على التكيف، من خلال دمج العلاجات المعرفية والسلوكية مع الدعم المجتمعي لبناء المرونة وتسهيل التعافي

الاطار النظري

هروب الفتيات:

تعتبر ظاهرة هروب الفتيات من الظّواهر العالميّة، فظهرت في بعض المجتمعات الغربيّة والعربيّة، ولم تقتصر على مجتمع بعينه. ويظهر هذا من بعض الأبحاث مثل: (المشوح، **2010**، بكري، بن عودة، 2014، **Hosieni & Moghaddam,** 2010)

خصائص الفتيات الهاربات وصفاتهنّ :

الشّعور بفقدان الحبّ والعطف من أسرتها، وشخصيّة غير مرغوبة، كما أشارت كركوش(2008) إلى أنّ العديد من الدّراسات مثل **Whitbeck and Simons (1990); Kurtz et al. (1991) ; Janus et al. (1987)** أوضحت نتائجها أن الاعتداء البدنيّ والجنسيّ، والإهمال بعدم الرّعاية من الوالدين أو أحدهما، والبحث عنّ المتعة والالتقاء بالأصدقاء تُشعِر الهاربة بأن ها شخص غير مرغوب فيه ممّا يدفعها إلى الهروب. (كركوش، 2008)

كما تعتمد الهاربات على استراتيجيّة الانفعال والتّجنّب، ثمّ الأداء عند مواجهة الأحداث الضّاغطة. ويعتبر تقدير الذّات المؤشّر النّفسيّ الثاني من مؤشّرات الهويّة عند الهاربات، ويشير هذا إلى أنّ الهاربات تتميّزن بمستوى منخفض من تقدير الذات يميل الى الاضطراب بسبب التّراكمات المزعجة، ويلجأن إلى نسيان مشكلاتهن، والانغماس في النوم وهذا يشير إلى أنّ الهويّة الذّاتيّة قد تدفع المراهقة إلى الهروب من منزلها لعدم شعورها بتحقيق ذاتها. (كركوش،2011، 98)

وقد يرجع هروب الفتاة إلى عوامل تتعلّق بشخصيّتها، وفي ذلك أشار الجميل (2006) الى ان هناك سمات شخصيّة تدفع الفتاة الى الهروب (الجميل، 2006)

النظريات النفسية والاجتماعية المفسرة لظاهرة الهروب من المنزل:

تفسر النظريات النفسية والاجتماعية هروب الفتيات كهروب من ضغوط أسرية حادة، تفكك عائلي، أو سوء معاملة، مقترناً بضعف تقدير الذات والاكتئاب تدفع الحاجات

النفسية غير المشبعة، والرغبة في التخلص من القيود، والهروب من الواقع (الافتراضي/الفعلي) الفتاة لاتخاذ هذا القرار، خاصة في ظل العزلة الاجتماعية والتأثر بـ "الترندات" الزائفة. ومن أبرز النظريات النفسية والاجتماعية المفسرة: للهروب هي:

نظرية الحاجات أبراهام ماسلو (Maslow's Hierarchy of Needs) :

والتي تفسر الدوافع البشرية من خلال هرم يضم خمسة مستويات تبدأ من الاحتياجات الأساسية (الفيزيولوجية والأمان) وتتدرج إلى الحاجات النفسية والاجتماعية (الحب، التقدير، وتحقيق الذات). يفترض ماسلو أنه يجب إشباع الحاجات الدنيا قبل الانتقال إلى الحاجات الأعلى، ويستخدم هذا النموذج لتفسير السلوك البشري والتحفيز وفسر الهروب كاستجابة لحرمان عاطفي أو أمني شديد، حيث يختل التوازن النفسي والاجتماعي للفتاة، فتبحث عن إشباع حاجاتها (الأمان، الحب) خارج المنزل. ووفقاً لهذه النظرية فأن الفرد يركز على تلبية احتياجاته غير المشبعة، واذا لم يتم تحقيقها يصبح غير مستقر ويسعى الى تحقيقها مما يدفعه ذلك للبحث عن الاشباع خارج السياق وقد يكون هذا السياق هو الهروب البيئة المنزلية الى بيئة أخرى تحقق ذات او التقدير. فالهروب من المنزل كـ "رد فعل عاطفي" هو للهروب من بيئة لا توفر الأمان أو الحب .عندما ينهار إشباع الحاجات الأساسية (الفيزيولوجية كالمأوى، أو الأمن كالحماية من العنف، أو العاطفية كالحب) داخل المنزل بالتالي يندفع الفرد (خاصة المراهق) للبحث عن هذه الحاجات في الخارج.

ويعد المستوى الثاني في هرم ماسلوا العامل الأقوى في حالات الهروب ففقدان الامن والأمان ووجود العنف الاسري او التهديد المعنوي والمادي يُفعل رد فعل (المواجهة او الهروب) مما يدفع الفرد للمغادرة بحثاً عن بيئة أكثر أماناً، فخوف الفرد من أن يفقد حاجاته الفسيولوجية بغياب عنصر الأمان والاستقرار يجعله يعيش في حالة ذعر دائم من مجهول قد يفقده أدنى حاجاته، فيكون مرْدود ذلك على نفسيته وطريقة تفكيره والتي قد تؤدي به إلى أفعال غير مرضية أخلاقياً. (فاخوري، 2017).

وعلى الرغم ان اقتراح ماسلو لهذه النظرية كان في منتصف القرن العشرين لكن في العصر الحالي تغير الكثير من ذلك الحين وفق منظور جديد ورقمي جدا في عصر التكنولوجيا، من تطور اشباع الحاجات في هرم ماسلو لكافة مستويات الهرم. (Saayoni, 2014)

الا انه وفقاً لنظرية ماسلوا يصبح المنزل مصدراً للضغط النفسي عند غياب إشباع الحاجات الأساسية، مما يجعل "الهروب" محاولة غير واعية لتحقيق الذات والبحث عن بيئة أفضل.

استراتيجية التدخل النفسي والاجتماعي:

يشير مصطلح "النفسي الاجتماعي" إلى العلاقة الديناميكية بين البعدين النفسي والاجتماعي للفرد، حيث يؤثر ويتفاعل أحدهما على الآخر. وتستند هذه العلاقة إلى مجموعة من العوامل المتداخلة والمتكاملة التي ينبغي توافرها لتحقيق التعافي النفسي

والاجتماعي. ويقصد بالبعد النفسي الأفكار والعواطف والمشاعر والذكريات والسلوكات والتصورات وكيفية فهم الأمور، في حين يقصد بالبعد الاجتماعي التفاعل والعلاقات بين الفرد والأسرة والأقران والمجتمع والتقاليد الثقافية (الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، 2018).

يدمج الدعم النفسي الاجتماعي بين احتياجات الفرد النفسية وصلاته الاجتماعية/المجتمعية لضمان التعافي والاندماج، مع التركيز على استخدام المصادر المجتمعية كجزء من عملية التعافي.

يُستخدم غالبًا مصطلح الدعم النفسي الاجتماعي (Psychosocial Support) لأغراض العمل الإنساني وفي الأطر المدرسية والمجتمعية. إذ يعترف هذا المفهوم بأن صحة الفرد العقلية (النفسي) تتأثر على نحو كبير ببيئته وعلاقاته (الاجتماعي).

ويمكن تعريف الدعم النفسي الاجتماعي حسب المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين بأنه مجموعة الأنشطة والتدخلات التي تعالج الاحتياجات العاطفية والاجتماعية والنفسية للأفراد، مع التركيز على استعادة كرامتهم وقدرتهم على التكيف والمشاركة الفعّالة في مجتمعاتهم .

وذلك بهدف خلق بيئة داعمة تخفف من المعاناة النفسية وتعزز الروابط الإيجابية، وبالتالي استعادة أهمية الدعم النفسي كجزء لا يتجزأ من التعافي الشامل. (عبد الباقي، دعاء، كريم الصفتي، 2026):

أهمية الدعم النفسي الاجتماعي:

تتمثل أهمية الدعم النفسي الاجتماعي فيما يترتب عليه من نتائج إيجابية ومؤثرة على مسار حياة الفرد على مستوى الجانب الصحي والنفسي والعملي وغيره، لذلك لهذا الدعم أهمية كبيرة في تحسين جودة حياة الأفراد وتعزيز صحتهم العامة. يلخص شكل (2) الآتي بعض الجوانب التي تعكس أهمية الدعم النفسي الاجتماعي (النجاح نت، 2023؛ ستار شمس، 2021):

شكل (1): أهمية الدعم النفسي الاجتماعي

اجراءات الدراسة العلمية و المنهجية:

1- منهج البحث: تعتمد الدراسة الحالية على منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة.

2- **نوع البحث:** تعد دراستنا الموسومة (إستراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي في الحد من هروب الفتيات من المنزل) دراسة وصفية تحليلية، لانها تهدف الى التعرف على الاسباب التي دفعت بالفتيات الهروب من المنزل وبهدف التحليل واستخلاص النتائج وتقديم استراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي متعددة القطاعات للحد من هروب الفتيات من المنزل.

3- **مجتمع البحث والعينة الاحصائية**: استنادا الى طبيعة موضوع الدراسة واهدافها فقد اعتمد الفريق البحثي العينة القصدية من الفتيات في دار تأهيل الاحداث الاناث/ الصليخ في مدينة بغداد واختيرت عينة بلغ قوامها (35) فتاة.

4- **وسائل جمع البيانات**:

أ- تم اعداد استبانة للتعرف على الاسباب التي دفعت الفتيات للهروب من المنزل. وقد تضمنت الاستبانة عدد من الأسئلة والمعلومات والمتغيرات الديموغرافية.
ب- الملاحظة بالمشاركة من خلال فهم السلوك الاجتماعي في سياقها الطبيعي للكشف عن المعاني والدلالات التي تعطيها الفتيات.

5- **حدود الدراسة**: تحددت الدراسة بـ (الفتيات في دار تأهيل الاحداث الاناث / الصليخ) المتواجدات في الدار للمدة من 1/11 /2026 ولغاية 2026/1/21

خصائص عينة الفتيات:

تناولت الدراسة عدد من المتغيرات لها علاقة بعينة الفتيات (العمر، التحصيل الدراسي، محافظة السكن، الحالة الاجتماعية، حالة الوالدين (على قيد الحياة، الوفاة)، مع من تسكن، عدد الاخوة، الحالة الاقتصادية، المعيل، نوع السكن، الحالة الصحية، مدة الإقامة. في الجداول ادناه توضيح لتفاصيل والنسب المئوية للمتغيرات المذكورة. والجداول (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11) .

1- اعمار الفتيات:

تراوحت اعمار الفتيات من (13-21) سنة وكما موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1)
عدد افراد عينة الفتيات وبحسب العمر

ت	العمر	العدد	النسبة المئوية
1	13 سنة	5	%15
2	14 سنة	4	%11
3	15 سنة	4	%11
4	16 سنة	6	%17
5	17 سنة	8	%23
6	18 سنة	6	%17
7	20 سنة	1	%3
8	21 سنة	1	%3
	المجموع	35	%100

2- التحصيل الدراسي للفتيات:

توزع تحصيل افراد عينة الدراسة وفق مستويين امي وابتدائية وكما موضح في جدول (2) ادناه.

جدول (2)
عدد أفراد عينة الفتيات وفق متغير التحصيل

التحصيل	التكرار	النسبة
امي	20	%57
ابتدائي	15	%43
المجموع	35	%100

3- محافظة سكن الفتيات:

تنوع توزيع افراد العينة وفق محافظة سكنهم ات كما موضح في جدول (3) ادناه.

جدول (3)
عدد أفراد عينة الفتيات وفق متغير محافظة السكن

محافظة السكن	التكرار	النسبة
بغداد	28	%80
البصرة	1	%3
ديالى	2	%5
كركوك	1	%3
النجف	1	%3
ميسان	1	%3
صلاح الدين	1	%3
المجموع	35	%100

4- الحالة الاجتماعية للفتيات:

توزع افراد العينة وفقا للحالة الاجتماعية الى ثلاث مستويات (عزباء، متزوجة، مطلقة) وكما موضح في جدول (4) ادناه.

جدول (4)
عدد أفراد عينة الفتيات وفق متغير الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة
عزباء	30	%86
متزوجة	1	%3
مطلقة	4	%11
المجموع	35	%100

5- متغير حالة والدي الفتاة:

توزع افراد العينة وفق هذا المتغير الى اربعة مستويات (يعيشان معا، الوالدين منفصلين، متوفي احدى الوالدين، وفاة كلا الوالدين، الجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)
عدد أفراد عينة الفتيات وفق متغير حالة الوالدين

حالة الوالدين	التكرار	النسبة
الوالدين يعيشان معاً	7	%20
منفصلين	15	%43
وفاة الام	5	%14
وفاة الاب	7	%20
وفاة كلا الوالدين	1	%3
المجموع	35	%100

6- حالة سكن الفتاة (مع من تسكن):

توزع افراد العينة وفقا لطبيعة سكنهم الى ثمان مستويات (سكن مع الوالدين، مع الاب، مع الام، مع زوج الام، مع زوجة الاب، مع الزوج، الأقارب، دار الايتام) وكما موضح في جدول (6) ادناه.

جدول (6)
عدد أفراد عينة الفتيات وفق متغير مع من تسكن

سكن الفتاة	التكرار	النسبة
مع الوالدين	5	%14
مع الاب	6	%17
مع الام	9	%26
مع الام وزوجها	5	%14
مع الاب وزوجته	4	%12
مع الزوج	1	%3
مع الاقارب	5	%14
المجموع	35	%100

7- عدد اخوة الفتيات:

توزع افراد العينة وفقا لمتغير عدد الاخوة الى عشرة مستويات حيث تراوح العدد من ان تكون الفتاة الوحيدة او ان يكون لديها عدد من الاخوة والاخوات تراوح عددهم من الاثنان الى عشرة اخوة وكما موضح في جدول (7) ادناه.

جدول (7)

عدد أفراد عينة الفتيات وفق متغير عدد الاخوة

عدد الاخوة	التكرار	النسبة
الوحيدة	1	%3
عدد الاخوة 1	3	%9
عدد الاخوة 2	4	%11
عدد الاخوة 3	6	%17
عدد الاخوة 4	8	%22
عدد الاخوة 5	5	%14
عدد الاخوة 6	3	%9
عدد الاخوة 7	2	%6
عدد الاخوة 8	2	%6
عدد الاخوة 10	1	%3
المجموع	35	%100

8– الحالة الاقتصادية لأسر الفتيات:

توزع افراد العينة وفقا للحالة الاقتصادية الى ثلاثة مستويات (جيدة، متوسطة، ضعيفة) وكما موضح في جدول (8) ادناه.

جدول (8)

عدد أفراد عينة الفتيات وفق متغير الحالة الاقتصادية لأسرهن

الحالة الاقتصادية	التكرار	النسبة
جيدة	2	%6
متوسطة	5	%14
ضعيفة	28	%80
المجموع	35	%100

9_ معيل الفتاة:

توزع افراد العينة وفقا لمتغير المعيل الذي يعيل الفتيات الى ست مستويات (الاب، الام، الزوج، زوج الام، تعيل نفسها، الاقارب) وكما موضح في جدول (9) ادناه.

جدول (9)

عدد أفراد عينة الفتيات وفق متغير المعيل

سكن الفتاة	التكرار	النسبة
الاب	14	%40
الام	6	%17
زوج الام	5	%14
الفتاة نفسها	6	%17
الأقارب	4	%12
المجموع	35	%100

10_ صفة سكن الفتيات:

توزع افراد العينة وفقا لطبيعة نوع الى اربعة مستويات (ملك، ايجار، تجاوز) وكما موضح في جدول (10) ادناه.

جدول (10)

عدد أفراد عينة الفتيات وفق متغير صفة سكنهن

نوع السكن	التكرار	النسبة
ملك	11	%31
ايجار	20	%57
تجاوز	4	%12
المجموع	35	%100

11- الحالة الصحية للمستفيدات:

توزع افراد العينة وفقا لطبيعة حالتهم الصحية مستويين هما (جيدة، مريضة) وكما موضح في جدول (11) ادناه.

جدول (11)

عدد أفراد عينة الفتيات وفق متغير الحالة الصحية

الحالة الصحية	التكرار	النسبة
جيدة	29	%83
مريضة	6	%17
المجموع	35	%100

نتائج الدراسة:

سيتم عرض نتائج الدراسة وفقا للأهداف البحث وكما يأتي نصه:

الهدف الأول: التعرف على أسباب هروب الفتيات من المنزل.

تحقيقا لهذا الهدف قام الباحثون بتطبيق أداة البحث على عينة عددها (35) من الفتيات الموجودات في دار تأهيل الاحداث للإناث، وبعد تفريغ البيانات ـ قام فريق العمل باستخدام معيار النسبة المئوية، وتحويل التكرارات الى نسب مئوية لاستخراج النتائج. وقد أظهرت النتائج بان هناك عدد من الأسباب أدت الى هروب الفتيات من منازلهن وهي (الأسباب الاسرية، الأسباب الاجتماعية، الاسباب الاقتصادية، الاسباب النفسية). وجدول (12، 13، 14، 15) يوضح ذلك.

جدول (12)

الأسباب الاسرية التي أدت الى هروب الفتيات من المنزل

ت	السبب	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
1	التفكك الاسري	30	%86	1
2	الاهمال من قبل اولياء امور الفتيات	25	%72	2
3	العنف الاسري	20	%57	3
4	التحرش من المقربين	3	%9	4

يشير الجدول أعلاه ان من أبرز أسباب هروب الفتيات من المنزل هو التفكك الأسري اذ جاء بنسبة (86%) وبالمرتبة الأولى سواء كان بسبب الطلاق أو الانفصال أو وفاة الوالدين، وهذا أدى الى غياب الرعاية والرقابة الاسرية ، في حين جاء في المرتبة الثانية الإهمال من قبل اولياء أمور الفتيات و بنسبة (72%) مما ولد لدى افراد عينة الدراسة شعورا بالفراغ العاطفي ونقص في سد احتياجاتهن النفسية والشخصية و دفعهن للبحث عن الاهتمام والحب من اشخاص خارج نطاق الاسرة لسد تلك الاحتياجات، وهذا قد يجعلها تتورط في سلوكيات منحرفة كالعمل في الدعارة او بيع وتناول المخدرات او التسول في الشوارع او الانضمام الى عصابات إجرامية وغيرها من الاعمال المخالفة للقانون، وجاء بالمرتبة الثالثة العنف الأسري وبنسبة (57%) قد تتعرض الفتاة في منزلها الى الإيذاء الجسدي أو النفسي أو العنف الجنسي مما يدفعها للهروب بحثاً عن الأمان، في حين جاء التحرش من المقربين (الزنا بالمحارم) بالمرتبة الرابعة و بنسبة (9%) فقد تعرض بعض افراد عينة الدراسة الى اعتداءات جنسية من الأقارب، مما جعل حياتهن في المنزل صعبة واضطرهن اللجوء الى الشارع هرباً من الواقع المؤلم.

جدول (13)
الأسباب الاجتماعية التي أدت الى هروب الفتيات من المنزل

ت	السبب	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
1	العلاقات غير المشروعة للفتيات	20	% 57	1
2	الوصمة الاجتماعية	15	% 43	2
3	ادمان الفتاة نفسها للمخدرات	9	% 26	3
4	ادمان اسرة الفتاة للمخدرات والكحول	5	% 14	4

يشير الجدول أعلاه الى ان من اهم الأسباب الاجتماعية التي دفعت الفتيات للهروب من المنزل هي العلاقات غير المشروعة وجاءت بنسبة (57%) بحكم المرحلة العمرية للأفراد عينة الدراسة قد تدفعهن للبحث عن شريك الحياة فضلا عن الأسباب الأخرى كواقع الاسرة الذي تعيش به الفتيات والذي يشهد تفكك اسري واهمال من قبل أولياء امورهن وتعرضهن للعنف الجسدي والجنسي وكما موضح في جدول (12) ذلك يدفع الفتاة لإقامة علاقات غير مشروعة مخالفة للقانون والأعراف الدينية والاجتماعية، للتخلص من معاناتهن الاسري ويكون الهرب من الاسرة هو الحل بالنسبة لها، وبالتالي سينعكس عليها سلبا كالوصمة الاجتماعية والتي جاءت بالمرتبة الثانية وبنسبة (43%) فاذا ما تعرضت الفتاة للتحرش او الاغتصاب سواء من داخل الاسرة او محيطها او علاقات خارج اطار الزواج ستواجه الوصم و اللوم من المجتمع بدلا من دعمها و مساعدتها و من ثم تفكر في الهرب خوفا من القتل، فضلا عن خوف الاسرة من العار مما يدفعهم الى التخلي عنها بدلا من حمايتها، في حين جاء ادمان الفتاة للمخدرات في المرتبة الثالثة وبنسبة(26%) اذ كان لوجودها في بيئة تتناول المخدرات اثراً عليها دفعها للتعاطي وهذا يتماشى مع ما جاء مع الفقرات (2 ، 3، 4) في الاسباب الاقتصادية جدول (14) وهي الاستغلال الاقتصادي من قبل اولياء الامور وعمل الفتاة في وقت مبكر وأيضا عملها في بيع وتجارة المخدرات والتي جاءت بنسبة (57%) و (29%) و (12%) ، والمرتبة الأخيرة ادمان الاهل للمخدرات و الكحول و بنسبة (14%) بما نعكس سلبا على افراد عينة الدراسة ودفع بالفتيات للتخلص من الجو الاسري غير الصحي.

جدول (14)

الأسباب الاقتصادية التي أدت الى هروب الفتيات من المنزل

ت	السبب	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
1	الفقر	28	% 80	1
2	العمل بوقت مبكر	20	% 57	2
3	الاستغلال الاقتصادي من قبل اولياء الامور	10	%29	3
4	عمل الفتيات في تجارة وبيع المخدرات	7	% 20	4
5	العمل غير المشروع (الاعمال المخلة بالآداب)	5	% 14	5

يشير الجدول أعلاه الى ان الفقر يعد من الأسباب الاقتصادية الرئيسة لهروب افراد عينة الدراسة من المنزل فقد جاء في المرتبة الأولى وبنسبة (80%) ان العيش في ظل عائلة فقيرة يعني صعوبة سد احتياجات الفتاة الشخصية والنفسية والمالية والدراسية، مما يدفع الفتاة بالبحث عن اشباع تلك الحاجات من خارج اطار اسرتها كإقامة علاقات غير مشروعة وكما موضح في جدول (13)، او قد يدفع الاهل الى اجبار الفتاة على الزواج في سن مبكر للتخلص من اعبائها المالية او دفعها للعمل في ظل ظروف غير ملائمة فضلا عن ذلك ان الضائقة المالية تزيد من احتمالات العنف و التفكك الاسري، اذ يؤدي الفقر إلى ضغط نفسي كبير على الأسرة دفع بأفراد عينة البحث للهروب من المنزل، اما العمل في وقت مبكر فقد جاء في المرتبة الثانية و بنسبة (57%) اذ دفعت الحاجة افراد عينة الدراسة للعمل في سن مبكر في بيع الماء او الخدمة في المنازل او التسول او بيع المخدرات او العمل في الدعارة والنوادي الليلية، مما شكل العمل عليهن عبئا نفسيا وجسديا هائل اضطرهن للهروب للنجاة من تلك الاعمال القاسية.

اما السبب الذي جاء في المرتبة الثالثة هو الاستغلال الاقتصادي من قبل أولياء الأمور وقد جاء بنسبة (29%) وهذا يأتي تماشيا مع الفقرة السابقة من الأسباب والمتمثلة بالعمل بوقت مبكر، اما الاستغلال في الاتجار بالمخدرات بالمرتبة الرابعة بنسبة (20%)، وجاء ذلك تماشيا أيضا مع الفقرة الثانية من الأسباب الاقتصادية، وقد تعرضن بعض افراد عينة الدراسة الى اجبارهن من قبل أولياء امورهن على بيع ونقل المخدرات بين المحافظات، للتخلص من السيطرات ونقاط التفتيش الأمنية لضمان سلامة وصول المخدرات للمتعاطين والتجار مما اضطرهن للهروب والنجاة من هذا الواقع القاسي والمنحرف. في حين جاءت الأفعال المخلة بالآداب بالمرتبة الخامسة وبنسبة (14%) اذ وجدت افراد عينة الدراسة تلك الاعمال وسيلة لسد احتياجاتهن من اجل العيش او دفعها من قبل الاهل الى ذلك، ونتيجة لرفضهن للاستمرار بتلك الاعمال اضطرهن ذلك للهرب من المنزل

جدول (15)

الأسباب النفسية التي أدت الى هروب الفتيات من المنزل

ت	السبب	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
1	الضغوط النفسية لدى الفتيات	25	%71	1
2	الاضطرابات النفسية لدى الفتيات	1	%3	2

يشير الجدول أعلاه الى ان الفتيات يعانين من الضغوطات النفسية وبنسبة (71%) اذ تعرضت عينة الدراسة الى العديد من الضغوط النفسية في مختلف جوانب حياتهن منها الاسرية والاجتماعية والاقتصادية.

ان من اهم الضغوط الاسرية التي تعرض لها افراد عينة الدراسة كان التفكك الاسري، والإهمال من قبل أولياء الأمور والعنف الجسدي والجنسي وكما موضح في جدول (12).

وقد تعرضت عينة الدراسة ايضا الى الضغوط الاجتماعية مما دفع الفتيات الى الهروب من المنزل ومنها اقامة علاقات غير مشروعة او نتيجة للوصمة الاجتماعية التي وصمت بها الفتاة او عائلتها نتيجة لقيام بعض السلوكيات المخالفة للقيم الاجتماعية، او بسبب ادمان الفناة على المخدرات مما اضطرها للهروب من المنزل بحثاً للحصول على المخدرات، او بالعكس بعض افراد العينة كانوا يعيشون في عوائل أولياء امورهن او احدهما الام او الاب مدمنين على المخدرات او الكحول مما يدفع بالفتاة للهروب من المنزل للخلاص من واقع اسرتها المنحرف والذي يجبرها أحيانا الى انتهاج تلك السلوكيات. وهذا ينسجم ما توصلت له الدراسة كما في جدول (13)

وتعرضت عينة الدراسة أيضا الى الضغوط الاقتصادية كالفقر، او العمل في وقت مبكر، او العمل في الاعمال غير المشروعة كالدعارة وبيع المخدرات، مما دفعهن للهروب من المنزل بحثا عن الاستقرار النفسي والاجتماعي وكمنا مبين في جدول (14).

وقد جاءت الاضطرابات النفسية بنسبة (3 %) اذ دفعت بإحدى افراد عينة الدراسة للهروب من المنزل وذلك لمعاناتها من بعض الاضطرابات النفسية، واهمال الاسرة بعلاج تلك الاضطرابات وانكار مرضها مما انعكس سلبا على علاقتها مع عائلتها وتراكم المشاكل، اذ تشعر الفتاة بأن لا أحد يسمعها أو يفهمها، وتجد ان الشارع هو الحل.

الهدف الثاني: استراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي للحد من هروب الفتيات من المنزل.

بناءا الأسباب على التي تم التوصل اليها في نتائج هذه الدراسة والتي اختصت بـ (الأسباب الاسرية، النفسية، الاقتصادية، والاسباب الاجتماعية). تم اعداد استراتيجية التدخل النفسي والاجتماعي وكما مبين ادناه:

استراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي متعددة القطاعات للحد من هروب الفتيات من المنزل في المجتمع العراق

تعد استراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي من الركائز الأساسية في معالجة المشكلات الاجتماعية المعاصرة ولا سيما تلك التي تمس الفئات الهشة كفئة الفتيات المعرضات لمخاطر الانحراف أو الهروب من المنزل، إذ لم تعد هذه الظواهر تفسر بعامل واحد، بل هي نتاج تفاعل معقد بين عوامل نفسية وأسرية واقتصادية واجتماعية، الأمر الذي يتطلب تبني مداخل تدخل شمولية ومتكاملة تتجاوز الحلول الجزئية أو الآنية.

الهدف العام

الحد من ظاهرة هروب الفتيات من المنزل من خلال معالجات متعددة القطاعات.

الأهداف الفرعية

1- الكشف المبكر عن الفتيات المعرضات لخطر الهروب
2- تعزيز مهارات الحياة لدى الفتيات
3- تنمية الشعور بالأمان النفسي والاجتماعي
4- الحد من العنف الأسري والإهمال
5- الحد من التسرب المدرسي
6- رفع الوعي المجتمعي بمخاطر الهروب من المنزل
7- إعادة تأهيل وإدماج الفتيات في المجتمع
8- تحسين الوضع الاقتصادي للأسر

اولا: استراتيجيات التدخل على المستوى الأسري

1- برامج الإرشاد الأسري
- تدريب أولياء الأمور على أساليب التنشئة الإيجابية.
- التوعية بمخاطر العنف والإهمال وآثارهما النفسية.

2- برامج حماية الطفولة
- تفعيل آليات الإبلاغ عن العنف والتحرش داخل الأسرة.
- متابعة الحالات عالية الخطورة من قبل متخصصين.

ثانيا: استراتيجيات التدخل النفسي

1- تقديم الدعم النفسي الفردي والجماعي.
- تقديم جلسات إرشاد نفسي للفتيات لمعالجة الضغوط والاضطرابات.

- تعزيز مهارات التكيف والمرونة النفسية.

2- العلاج المعرفي السلوكي

- تعديل الأفكار السلبية والسلوكيات المرتبطة بالهروب.
- بناء تقدير الذات والشعور بالأمان.
- مجموعات دعم للفتيات لمشاركة الخبرات وتقليل الشعور بالعزلة.

ثالثا: استراتيجيات التدخل الاقتصادي

1- تمكين الأسر اقتصاديا

- برامج دعم مالي للأسر الفقيرة.
- توفير فرص عمل للأهل للحد من الفقر.

2- التدريب المهني للفتيات

- تعليم مهارات مهنية بديلة عن العمل المبكر أو غير المشروع.
- إدماجهن في برامج التدريب والتشغيل.

3- الحماية من الاستغلال الاقتصادي

- تشديد الرقابة على عمالة الأطفال.
- توفير بدائل تعليمية ومهنية آمنة.

رابعا: استراتيجيات التدخل الاجتماعي

1- برامج التوعية المجتمعية

- نشر الوعي حول مخاطر الهروب والوصمة الاجتماعية.
- تعزيز قيم الدعم الأسري والتماسك الاجتماعي.

2- تعزيز دور المدرسة

- تفعيل الإرشاد التربوي لرصد الحالات المعرضة للخطر.
- متابعة التسرب المدرسي.

3- برامج الوقاية من الإدمان

- حملات توعية حول مخاطر المخدرات.
- توفير مراكز علاج وتأهيل للفتيات والأسر.

خامسا: استراتيجيات التدخل القانوني والمؤسسي

1- تعزيز التشريعات

- حماية الفتيات من العنف الأسري والاستغلال.
- تشديد العقوبات على المتحرشين والمستغلين.

2- تطوير دور الإيواء

- تحسين الخدمات النفسية والاجتماعية داخل دور الرعاية.
- توفير بيئة آمنة لإعادة التأهيل.

3- التنسيق بين المؤسسات

- تنسيق الجهود بين (الصحة، التربية، العمل، الداخلية، ومنظمات المجتمع المدني).
- إنشاء قاعدة بيانات مشتركة للحالات

سادسا: استراتيجيات التدخل الوقائي المجتمعي العميق

1- إنشاء مراكز إنذار مبكر

- رصد الفتيات المعرضات للخطر عبر المدارس والمراكز الصحية.
- بناء قاعدة بيانات مشتركة بين المؤسسات.

2- شبكة الحماية المجتمعية

- إشراك المختارين، شيوخ العشائر، والوجهاء في احتواء النزاعات الأسرية.
- التدخل السريع قبل تفاقم المشكلات.

3- برامج "الصديقة الآمنة"

- تدريب فتيات داعمات داخل المدارس والمجتمع لرصد ومساندة الحالات.

سابعا: استراتيجيات تمكين الفتيات ذاتيا

1- برامج بناء الهوية والتمكين الشخصي

- تعزيز الثقة بالنفس واتخاذ القرار.
- تدريب على مهارات رفض الضغوط (Peer Pressure).

2- التثقيف الرقمي الآمن

- توعية الفتيات بمخاطر العلاقات عبر الإنترنت والاستغلال الإلكتروني.

ثامنا: استراتيجيات التدخل الثقافي والإعلامي

1- إعادة تشكيل الخطاب المجتمعي

- حملات إعلامية تقلل من الوصمة الاجتماعية للفتيات.

2- استخدام الدراما والقصص الواقعية

- إنتاج أعمال توعوية تعكس مخاطر الهروب وحلولها.

3- دور المؤسسات الدينية

- توجيه خطب دينية تعزز الرحمة الأسرية وتحارب العنف.

تاسعا: استراتيجيات التدخل عبر التكنولوجيا

1- خطوط ساخنة سرية

- لتقديم استشارات فورية للفتيات المعرضات للخطر.

2- تطبيقات دعم نفسي واجتماعي

- تقديم إرشاد سري وسريع للفتيات.

3- منصات تواصل آمنة

- إشراف مختصين على مجموعات دعم إلكترونية.

عاشرا: استراتيجيات السياسات العامة

1- إدماج الموضوع في الاستراتيجيات الوطنية
2- اعتباره قضية أمن اجتماعي.
3- تمويل برامج الوقاية بدل العلاج فقط
4- بناء نظام متابعة وطني
5- إحصاءات دورية حول الظاهرة

النتائج المتوقعة

1- انخفاض معدل هروب الفتيات من المنزل في المجتمع العراقي.
2- تحسين التواصل الأسري وتقوية الروابط بين الفتيات وأسرهن.
3- زيادة وعي الفتيات بمخاطر التشرد والهروب وسبل التعامل مع المشكلات الأسرية.
4- تحسن الحالة النفسية للفتيات، وتقليل مشاعر القلق والاكتئاب الناتجة عن صراعات الأسرة.
5- زيادة مشاركة الفتيات في الأنشطة التعليمية والاجتماعية ضمن الأسرة والمجتمع.
6- تطوير مهارات حل المشكلات والتكيف لدى الفتيات مع ضغوط الحياة اليومية.
7- تعزيز الدعم المجتمعي والمؤسساتي لتقديم حماية ومساندة للفتيات الأكثر عرضة للهروب.
8- تقييم فاعلية الاستراتيجيات النفسية والاجتماعية واستمراريتها في الحد من الظاهرة.

مؤشرات القياس

1- نسبة انخفاض حالات الهروب مقارنة بالفترة قبل التدخل.
2- نتائج استبيانات الفتيات والأسر حول جودة التواصل والدعم الأسري بعد التدخل.
3- مقاييس الصحة النفسية مثل مستويات القلق، الاكتئاب، أو الانفعالات السلبية قبل وبعد التدخل.
4- عدد الفتيات المشاركات في الأنشطة التعليمية، التوعوية، والاجتماعية.
5- تقييم المختصين النفسيين والاجتماعيين للتغيرات السلوكية للفتيات.
6- متابعة استدامة التحسن النفسي والسلوكي بعد فترة زمنية محددة (مثل 3–6 أشهر).
7- معدل تأثير التدخلات المجتمعية مثل ورش العمل والدورات التوعوية على سلوك الفتيات.
8- تحليل بيانات الحالات الفردية والجماعية لتحديد فعالية كل استراتيجية من استراتيجيات التدخل.

المصادر References

- جبران، وحيد. (2024. الدعم النفسي الاجتماعي في الأزمات، الشبكة المشركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ. "المذكرة التوجيهية للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ حول الدعم النفسي الاجتماعي. تيسير الرفاه النفس والتعلم الاجتماعي والعاطفي". 2018. متاح في :
https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE_Guidance_Note_on_Psychosocial_Support_ARA.pdf
- جمال، سلمى. (2019). هروب الفتيات من بيت العائلة يكشف عدم توازن الأسرة، ملجة الاسرة، السعودية.
- جمعة، حنان. (2025. هروب الفتيات من جحيم الأسرة.. رحلة نحو المجهول، جريد الصباح، https://alsabaah.iq/111195-.html
- الجميل، نجيب. (2006). جرائم السّجينات، (ملتقى المرأة للدّراسات والتّدريب اليمني).
- خولة وداعي & محمد بن عودة. (2023). العوامل الاجتماعية المساهمة في إنحراف الفتاة المراهقة عبر مواقع التواصل الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جيلالي بونعامة، الجزائر
- دعاء عبد الباقي& كريم الصفتي.(2026): دليل الدعم النفسي، https://estaraht.com
- الشعوبي، نجلاء. (2014). هروب الفتيات "طعنة" في خاصرة الأسرة : الظاهرة انعكاس لاضطراب نفسي واجتماعي ناتج عن الاضطراب الثقافي الحاصل http/ Psychology ص4، صنعاء)
- عبير بنت محمد حسن الصبان& سوزان صدقة عبد العزيز بسيوني. (2021). أسباب هروب الفتيات من منازلهن وعلاقتها بجودة الهويّة الذّاتيّة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 45 ج 1، مكّة المكرّمة
- عسيري، محمد، (2006). هروب الفتيات من المنازل -الأسباب وطرق الوقاية، جامعة تبوك. السعودية.
- فاخوري، مصطفى. (2017. نظرية ماسلو وواقع الشعوب،
- فتيحة زرداني & زينب حميدة بقاد. (2021). الدوافع الاسرية لهروب المراهقات من البيت العائلي، مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الإنسانية الاجتماعية، العدد 8، ص16-01، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر
- القراش، عبد الرحمن، (2016). حلول حول أسباب هروب الفتيات، مجلة طلبة نيوز للاعلام الحر، السعودية، https://talabanews.net.
- كركوش، فتيحة ومحمود بوسنة. (2007). المحددات النفسية والاجتماعية لظاهرة الهروب من البيت العائلي: دراسة للأحداث الهاربات المتواجدات بمراكز إعادة التربية . رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الجزائر .كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية .معهد علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا.

- كركوش، فتحيّة. (2008). هروب الفتيات من البيت العائلي والبحث عن الهوية، الملتقى الدولي حول الهوية والمجالات الاجتماعية، جامعة سعد دحلب، البليدة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية (95-110)
- كركوش، فتحيّة. (2011). المحددات النفسية والاجتماعية لظاهرة الهروب من البيت العائلي: دراسة للاحداث الهاربات المتواجدات بمراكز إعادة التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، دامعة الجزائر.
- محمد، السليماني. (2016). حلول حول أسباب هروب الفتيات، مجلة طلبة نيوز للاعلام الحر، السعودية، https://talabanews.net)
- محمد بن عودة & نقاز سيد احمد (2016)، هروب الفتيات المراهقات من البيت في الجزائر، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر 2
- المناحي، عبد الله بن عبد العزيز، (2018)، أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالأمن النفسي وهروب الفتيات في مدينة الرياض، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع49، جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية - عمادة البحث العلمي.
- مآب، عامر. (2025). هروب الفتيات من جحيم الأسرة.. رحلة نحو المجهول، جريد الصباح، https://alsabaah.iq/111195-.html
- نورالهي، سوسن. (2016). حلول حول أسباب هروب الفتيات، مجلة طلبة نيوز للاعلام الحر، السعودية، https://talabanews.net)
- هريش خالد& نجوى الصفدي. (2015). ظاهرة هروب الفتيات الفلسطينيات من منازل اسرهن وعلاقته بالمناخ الاسري: "التفكك والعنف، وتأثير الرفاق" دراسة ميدانية/ مجلة جامعة النجاح للأبحاث، 29، ع (6)، 1133- 1156

Sen, Saayoni (2024): Maslow's Hierarchy of Needs in the Digital Age: Navigating Modern Realities. https://www.linkedin.com/pulse/maslows-hierarchy-needs-digital-age-navigating-modern-sayani-sen-b46vc.