المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والإجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN 2790-1254
العـــدد 21 آيار 2026
No.21 May 2026

مستوى الذكاء الروحي لدى معلمات رياض الاطفال

م.م. زينب نجم علوان
جامعة واسط/ كلية التربية الاساسية/ قسم رياض الاطفال
Zainab.Najm@uowasit.ed

الملخص :

هدف البحث الى قياس مستوى الذكاء الروحي لدى معلمات رياض الاطفال ولتحقيق هذا الغرض اعدت الباحثة مقياس الذكاء الروحي لدى معلمات رياض الاطفال، الذي تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس للحكم على مدى صلاحية فقراته، وسلامة صياغتها، ومن خلال توجيهاتهم تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة والمعنى من دون حذف اي فقرة منه. فتكون المقياس بصيغته النهائية من (20) فقرة طبقت على عينة تتالف من (40) معلمة من معلمات رياض الاطفال في مديرية تربية قضاء العزيزية، تم اختيارها بالطريقة العشوائية، للعام الدراسي (2025- 2026) وعند معالجة البيانات احصائيا باستخدام الوسط المرجح، توصلت الباحثة الى عدد من النتائج ومنها: ان اغلب معلمات الروضة لديهن ذكاء روحي ، وهو في تطور مستمر، خاصة في الجوانب التربوية، والنفسية والاجتماعية. كما اثبتت نتائج البحث ان لدى معلمات رياض الاطفال فهم اعمق لدمج الجوانب العقلية، والعاطفية والروحية، في العملية التعليمية، ويسعيَّن الى تحسين الممارسات التعليمية لتكون اكثر شمولية وتوازنا، بما يخدم نمو الطفل بشكل متكامل.

الكلمات المفتاحية: الذكاء، الذكاء الروحي ، مستوى الذكاء ، معلمات رياض الاطفال.

The Level of Spiritual Intelligence among Kindergarten Teachers

Zainab Najm Alwan

Abstract:

The current research aims to measure the level of spiritual intelligence among kindergarten teachers. To achieve this purpose, the researcher prepared a spiritual intelligence scale, which was presented to a group of experts and specialists in the fields of education and psychology to judge the suitability of its items and the soundness of their wording. Based on their guidance, some items were modified in terms of wording and meaning without deleting any item. The scale, in its final form, consisted of (20) items and was applied to a sample of (40) kindergarten teachers from the Directorate of Education in Al-Aziziyah District, selected randomly for the academic year (2025–2026). After statistically processing the data using the weighted mean, the researcher reached a number of results, including that most kindergarten teachers possess spiritual intelligence, which is in continuous development, especially in the educational, psychological, and social aspects. The research results also proved that kindergarten teachers have a deeper understanding of integrating the mental, emotional, and spiritual aspects into the educational process, and they strive to improve teaching practices to be more comprehensive and balanced, in a way that serves the child's holistic development.

Keywords: Intelligence, Spiritual Intelligence, Level of Intelligence, Kindergarten Teachers

المبحث الاول : التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث :

ان عدم امتلاك معلمة الروضة مستوى مرتفعًا من الذكاء الروحي يؤدي الى فقدانها القدرة على التحلي بالصبر، والتسامح، والتعاطف، وادارة الضغوط المهنية، فضلا عن عدم قدرتها على ايجاد بيئة صفية يسودها الحب والامان والاحترام، مما ينعكس سلبا على جودة تفاعلها مع الاطفال وزملائها واولياء الامور.

وبما ان هذا الموضوع يقع ضمن اختصاص الباحثة وهي على تماس مباشر مع معلمات رياض الاطفال، فقد وجدت ان هناك فجوة في اعداد وتدريب معلمات رياض الاطفال؛ حيث يتم التركيز غالبا على الجوانب المعرفية والمهارية (الذكاء العقلي والعاطفي)، مع اغفال الذكاء الروحي الذي يمثل المحرك الاساسي لايجاد معنى للعمل والقدرة على مواجهة التحديات اليومية بمرونة وسكينة، مما يؤثر سلبا على طريقة تقديم المحتوى التعليمي للاطفال، فبعضهن لا يمتلكن القدرة على فهم مشاعر الطفل ويفتقرن الى مهارات التواصل الاجتماعي اللازمة لبناء علاقات ايجابية مع الاطفال، مما يؤثر على البيئة التعليمية بشكل عام.

ومن هنا تبرز الحاجة الى دراسة الذكاء الروحي لدى معلمات رياض الاطفال، والعوامل المؤثرة فيه، لما لذلك من اهمية في تطوير الاداء التربوي، واعداد كوادر تعليمية قادرة على مواكبة متطلبات التربية الحديثة، وبناء جيل يتمتع بالقيم الانسانية والعاطفة والسلوك الايجابي .

وعلى وفق ما تقدم تتلخص مشكلة البحث الحالي في السؤال الاتي :

ما مستوى الذكاء الروحي لدى معلمات رياض الاطفال ؟

ثانيا : اهمية البحث:

تاتي اهمية بحثنا هذا من اهمية مرحلة رياض الاطفال فهي مرحلة حيوية في حياة الاطفال، اذ تُعد الاساس الاولي لبناء شخصيتهم وتطوير قدراتهم. وتنمية مهاراتهم المختلفة سواء كانت مهارات عقلية، جسدية، اجتماعية، او عاطفية قبل دخولهم المدرسة الابتدائية وتقدم لهم الخدمات التربوية والتعليمية وفق أساليب علمية فهي ليست مجرد فترة من اللعب والتسلية، بل هي نقطة انطلاق هامة في حياة الطفل، حيث يبدا الاطفال باكتشاف انفسهم ومواهبهم. وتكوين احساسهم بالثقة بانفسهم خاصة عندما يتم تشجيعهم على المشاركة والتفاعل مع بيئة الروضة(علوان، 2024: 123).

وكلما كانت المعلمة واعية وذات ذكاء روحي فانها سوف تكون قادرة على خلق بيئة صفّية تشجع على الاستكشاف، والابداع، والتفاعل الاجتماعي، والشعور بالامان، مما ينعكس ايجابا على صحة الاطفال النفسية والعاطفية، فالذكاء الروحي للمعلمة يساعد على فهم الاحتياجات النفسية والفردية لكل طفل وتوفر الدعم اللازم لنموه الشامل في جميع جوانبه الشخصية.

ووفقا لما تم ذكره اعلاه تبرز اهمية البحث في النقاط الاتية :

١- تحسين كفاءة معلمات رياض الاطفال، وخلق بيئة تعليمية اكثر فعالية، مما يسهم في تطوير مهارات الاطفال وقدراتهم في التعليم المبكر.

٢- رفع كفاءة معلمات رياض الاطفال من خلال تعزيز وعيهن المتكامل وخاصة الذكاء الروحي ، مما يؤدي في النهاية الى تحسين جودة التعليم المقدم لاطفالنا في مرحلة رياض الاطفال، وهي المرحلة الاساسية لتكوين شخصياتهم وقدراتهم المستقبلية.

٣- يوفر البحث بيانات كمية ونوعية حول مستوى الذكاء الروحي لدى عينة من معلمات رياض الاطفال، مما يمكن ان يشكل اساسا للبحوث المستقبلية والمقارنات.

٤- تعزيز قدرة المعلمات على التعامل مع التحديات، فالذكاء الروحي يمكن المعلمات من التعرف على الصعوبات او العقد النفسية التي قد يواجهها الاطفال (مثل صعوبات التعلم، والمشاكل السلوكية، و الاحتياجات الخاصة) والاستجابة لها بشكل مناسب وفعال.

ثالثا : هدف البحث

يهدف بحثنا الحالي الى قياس مستوى الذكاء الروحي لدى معلمات رياض الاطفال.

رابعا : حدود البحث - :

- الحدود البشرية : معلمات رياض الاطفال
- الحدود المكانية : الرياض الحكومية في محافظة واسط \ قضاء العزيزية .
- الحدود الزمانية : العام الدراسي (2025-2026) .

خامسا : تحديد المصطلحات :

١- **الذكاء الروحي :** عرفه كل من :

– ويغلسورث، (Wigglesworth, 2014) بانه: مجموعة من القدرات المهذبة التي تعمل على تنظيم علاقات ايجابية سامية لدى الفرد، تساهم في تصرفه بحكمة ورحمة للحفاظ على حالة من السلام الداخلي والخارجي بغض النظر عن طبيعة المواقف والاحداث، للوصول الى حالة من السمو والتفوق على الذات مما يجعله اكثر قدرة على الالهام والشعور بمعنى الحياه وتحقيق الاهداف والطموحات (Wigglesworth, 2014, P:243).

– باول (2010) بانه: القدرة النفسية -التي هي الجوهر في الانسان واصل وجوده - على اختيار الافضل، ويقصد بقدرة الروح هي امكانية انتقاء افضل ما يمكن ان يقوم به الجسد من افعال، والتركيز على افكار معينة داخل العقل بالاضافة الى اختيار طريقة تفكير مناسبة وانتقاء المشاعر التي تفضل الاحساس بها . (باول ، 2010).

٢- **معلمة رياض الاطفال Kindergarten teacher:** عرفها (فهمي 2004): بانها اهم عنصر في العملية التربوية فهي التي تتعامل مع الاطفال وهي التي تنفذ المنهج وتكيف الموقف التعليمي وتختار طريقة التعلم المناسبة (فهمي ، 2004 . 15).

المبحث الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

اولا : اطار نظري :

1-مفهوم الذكاء الروحي Spiritual Intelligence

في عام ١٩٩٠ اعلن علماء الاعصاب عن اكتشاف ما يسمى " بقعة الاله " God Spot في الدماغ، وهي كتلة من الانسجة العصبية الموجودة في الفص الصدغي من الدماغ، وتعمل هذه الكتلة العصبية على جعل الشخص يطرح الاسئلة الجوهرية للمعنى عن الوجود، وجعله يبحث عن اجابات جوهرية، وحلول مثلى للمشكلات، وجعله يطمح لاعلى الاشياء والى حلم غد افضل، ووجدوا انها نشطة عندما يكون لدى الشخص الخبرات الروحية، اي الاحساس العميق بالحب، والاحساس العميق بالسلام، والاحساس بوحدة الوجود، كما اثبتوا انها تنشط عندما يشعر الشخص بانه على اتصال مع حقائق دينه. بالاضافة الى انهم اكدوا ان هناك (٤٠) هرتز من الذبذبات العصبية تتحرك كموجات في جميع انحاء الدماغ حينما يكون الانسان واعي. هذه الذبذبات العصبية الـ(٤٠) هرتز هي اساس الوعي في الدماغ، وتعمل على توحيد كل الاشياء التي تحتاج الى ان تكون موحدة في الدماغ للعمل كوحدة كاملة. فهي تقوم بتوحيد الذكاء العقلي والذكاء الوجداني مع نشاط بقعة الاله في الذكاء الروحي هذه الذبذبات الـ(٤٠) هرتز، تعمل جنبا الى جنب مع نشاط بقعة الاله، والتي تعد الاساس العصبي لخصائص وصفات الذكاء الروحي لدى الشخص. فالذكاء الروحي يجعل الانسان كائنا عقلانيا، وعاطفيا، وروحيا. (Zohar&, Marshall 2008,69)

و تشتمل اشكال التنظيمات العصبية في الدماغ على:

١- **روابط عصبية متسلسلة** :تسمح للدماغ باتباع القواعد والتفكير بشكل منطقي وعقلاني خطوة بخطوة، وهي تمثل الاساس للذكاء العقلي.

٢- **التنظيم الشبكي العصبي** : وهو يمثل الاساس للذكاء العاطفي، الذبذبات العصبية الموحدة وهي تمثل الذكاء الروحي ان الانواع الثلاثة الاساسية من الذكاء (العقلي، العاطفي، الروحي) تعمل معا وتدعم بعضها البعض، و ليس بالضرورة ان يكون الشخص مرتفعا او منخفضا في الانواع الثلاثة من الذكاء معا. فالشخص لا يحتاج ان يكون لديه ذكاء عقلي او روحي مرتفع ليكون لديه ذكاء عاطفي مرتفع. فيمكن للشخص ان يكون لديه ذكاء عقلي مرتفع لكن الذكاء العاطفي والروحي منخفض وهكذا (Zohar, Marshall, 2000, 5,11,12) .

وفي منتصف عام ١٩٩٠ اشار جولمان Goleman في كتابه "الذكاء الانفعالي" الى ان العواطف او الانفعالات البشرية هي عامل مهم في الذكاء البشري (Zohar Marshall, 2004,63-64) وفي عام ٢٠٠٠ قدم ايمونز(2000,Emmons) مقالا يوضح فيه ان الروحانية تعد شكلا من اشكال الذكاء، بوصفها مجموعة من القدرات والكفاءات التي تمكن الناس من حل المشكلات وتحقيق الاهداف في حياتهم اليومية (Emmons,3, 2000).

ويُعدُّ الذكاء الروحي من المفاهيم الحديثة التي حظيت باهتمام متزايد في الميادين التربوية والنفسية، لما له من اثرٍ واضح في توجيه السلوك الانساني نحو المعنى والقيم والاتزان الداخلي. ويشير الذكاء الروحي الى قدرة الفرد على ادراك الغاية من الحياة، والتعامل مع المواقف المختلفة بحكمة، والتمسك بالمبادئ الاخلاقية، وتحقيق التوازن بين الجوانب العقلية والانفعالية والوجدانية.

ويتعلق الذكاء الروحي للمرء بكيفية اكتساب الصفات وانمائها، وهو ايضًا يتعلق بحماية وتنمية الهوية الاخلاقية والعاطفية، فالذكاء الروحي ينبثق بطبيعة الحال من الذكاء الشخصي ، والذكاء الاجتماعي ، والذكاء الشخصي هو معرفة المرء وتقديره وفهمه لذاته ، بينما الذكاء الاجتماعي هو معرفة المرء وتقديره وفهمه للاخرين ، ثم ينتهي الحال بتقدير وفهم كل اشكال الحياة الاخرى والكون كله ، وهذا هو الذكاء الروحي ، بل ان اهم العناصر التي يعتمد عليها انماء الذكاء الروحي يكمل في الاتصال بالطبيعة وتقديرها وفهمها (الفقي، 2011: 4).

فالذكاء الروحي خطوة استكماليه لنوعي الذكاء الشخصي والاجتماعي فهو تقدم طبيعي من معرفة وتقدير وفهم النفس، مرورا بمعرفة الاخرين وتقديرهم وفهمهم، الى معرفة وتقدير وفهم الكائنات الاخرى والكون كله فالاتصال بالطبيعة وفهمها يعتبر جانبا اساسيا في الذكاء الروحي (بوزان ، 2005،107).

واشارت ويجلزورث(Wigglesworth, 2011,6) الى ان الذكاء الروحي والذكاء الوجداني يرتبطان ببعضهما البعض. فالشخص بحاجة لبعض الاساسيات المرتبطة بالذكاء الوجداني من اجل بداية ناجحة للنمو الروحي فالوعي الذاتي والتعاطف هي من الاسس الهامة. وعندما يبدا النمو الروحي بالظهور سيكون هناك تعزيز وتقوية لمهارات الذكاء الوجداني والذي سيساعد على تقوية مهارات الذكاء الروحي وتعزيزها، فالذكاء الروحي يدعم لدينا القدرة على اظهار الذكاء الوجداني، كما انه يضاعف معدل الذكاء العقلي.

اما فوجان (Vaughan 2002-33) اشار الى ان الذكاء الروحي، يستوعب درجة من النضج العاطفي والاخلاقي والسلوكيات الاخلاقية، فالنضج الروحي عبارة عن ممارسة الحكمة، والرحمة في العلاقة مع الاخرين، بغض النظر عن الجنس او العقيدة او السن او الاصل العرقي، وكذلك تقديس كل اشكال الحياة واحترامها. كما ان الوعي الذاتي امر اساسي لتنمية النضج الروحي، وهناك بعض الصفات التي تميل للارتباط بالنضج الروحي مثل (اللطف المحبة الصدق او الاخلاص، التسامح، انفتاح العقل السلام الداخلي).

وقد اوضح كل من: دهار dhar وداتا datta ونانداندان nandan على ان الذكاء الروحي يمكن فهمه في ضوء ثلاثة مكونات وهي:

١- **معرفي :** يتضمن البحث عن الاسئلة الاساسية في الوجود، و البحث عن اجابات للقضايا الوجودية، والمعنى والهدف من الحياة، و يشمل ايضا التفكير في الاحتمالات غير المدركة او غير المحققة.

٢- **وجداني:** يتضمن البحث في المسائل المتصلة بالسلام والبهجة، والرحمة، والتعاطف، الشجاعة والاقدام حب الطبيعة والممارسات العاطفية السارة مثل: الانخراط في الفن والرسم والنحت والموسيقى والضحك.

٣- **سلوكي:** يتضمن السعي للقيام بانشطة مثل: التامل، وممارسة التسامح، والصدق، والايثار، والاستفادة من المعاناة باعتبارها فرصه للنمو والتفاؤل، والابتعاد عن الانظمة الصارمة وممارسة الاجراءات والتدابير الصحية الوقائية (Dhar, Datta Nandan, 2008, 206,207).

اما ايمونز Emmons فقد حدد خمسة مكونات للذكاء الروحي وهي:

١- امكانية السمو.

٢- قدرة تبني حالات روحية عالية من الوعي.

٣- القدرة على استثمار الانشطة اليومية، والاحداث، والعلاقات مع الاحساس بالمقدس .

٤- قدرة امتلاك المصادر الروحية لحل المشكلات .

٥- القدرة على الانخراط في السلوك الفاضل مثل : التسامح والتعبير عن الامتنان والتواضع واظهار الرحمة (Emmons 2000,10) .

وقد اوضحت كوك cook ثلاثة ابعاد للذكاء الروحي هي:

١- القبول Acceptance وهو القدرة على حب الاخرين واحترامهم والعفو عنهم، وكذلك حب النفس وتقبلها.

٢- الهوية الذاتية Self-Identity وهو القدرة على ان يعرف الفرد نفسه جيدا ويثق بها ويحقق ذاته.

٣- الاهداف والقيم Purpose and Values وهو القدرة على ان يكون لدى الفرد اهداف واضحة واسهامات في العالم الخارجي واحساس عميق بالمعنى، وان تتفق سلوكياته مع اهدافه وان يكون شجاعا في مراجعة مشكلاته(عابدين، ٢٠١٢ : ٣٤٨).

كما صاغ الضبع (٢٠١٢) نموذج للذكاء الروحي يتكون من خمسة ابعاد وهي:

١- التسامي بالذات Self-Transcendence: يشير الى القدرة على البحث عن قيم وغايات سامية تتخطى الذات وتتجاوز المصالح والاهتمامات الشخصية وقدرة الفرد على الشعور بانه جزء من العالم الكبير الذي يعيش فيه وان وجوده يكون مؤثرا بمقدار العطاء للاخرين، وايثاره وتضحيته من اجلهم.

٢- ادراك معنى الحياة Perception the meaning of life: يشير الى ادراك الفرد للهدف من حياته ورسالته في الحياة التي يعيش من اجلها، ويضحي في سبيل تحقيقها، واحساسه بقيمته واهميته من خلال تحقيقه لمعنى حياته.

٣- التامل في الطبيعة والكون Meditation in the nature and the universe: يشير الى التفكر والتدبر في مخلوقات الله تعالى من اجل الوعي بالمعاني الجديدة للخبرات التي يتاملها في نفسه، وفي الطبيعة من حوله من اجل اشتقاق استدلالات تساعده على تعميق ايمانه بالله وتساعده على الاستمتاع بحياته .

٤- الممارسة الروحية Spiritual practice: تشير الى ممارسة العبادات والطقوس الدينية في اطار الهدي القراني من صلاة وصيام وزكاة وحج وتلاوة القران الكريم وذكر دائم الله جل وعلا مما يهذب النفس ويشعرها بالراحة والطمانينة والسعادة وينعكس اثرها على السلوكيات والتفاعلات مع الاخرين.

٥- ادراك المعاناة كفرصة :Perception of suffering as opportunity يشير الى قدرة الفرد على استخدام المصادر الروحية في التعايش مع خبرات المعاناة، وادراك المشكلات التي تواجهه في حياته على انها فرص للانجاز، وتغيير النظرة السلبية لاحداث الحياة الى نظرة ايجابية، والبحث عن الجوانب المشرقة فيها، والايمان بان الحياة لاتزال تحمل معنى رغم كل الظروف.

وقد تبنت الباحثة نموذج امرام Amram ودراير Dryer لفاعليته في زيادة اداء الفرد وسعادته، وهذا يتماشى مع اهداف الدراسة، فقد قام امرام Amram ودراير Dryer باعداد نموذج للذكاء الروحي يتكون من خمسة ابعاد هي :

١- الوعي (Consciousness): يعكس هذا البعد القدرة على اثارة الوعي او تعديله و الاستفادة من الحدس، والتالف والتوفيق بين وجهات نظر متعددة، لتعزيز وزيادة الاداء اليومي والسعادة .

٢- النعمة (Grace): يعكس هذا البعد التبصر او الفطنة وقوة التمييز، والحرية، وحب الحياة معتمدا على الالهام، الجمال، الاستمتاع باللحظة الراهنة لزيادة اداء الفرد وسعادته.

٣- المعنى(Meaning): يعكس هذا البعد القدرة على الاحساس بالمعنى وربط الانشطة والخبرات بالقيم، وتكوين تفسيرات بطريقة تزيد من اداء الفرد وسعادته حتى في مواجهة الالم والمعاناة.

٤- التسامي(Transcendence) يعكس هذا البعد القدرة على تجاوز الذات، والنظرة الكلية بطرق تزيد من اداء الفرد وسعادته.

٥- الحقيقة (Truth) : يعكس هذا البعد القدرة على اظهار المحبة والسلام والامتثال للحقيقة والصدق، والتواضع والثقة بطرق تعزز وتزيد الاداء اليومي والسعادة(Amram, Dryer ,2008,29,30,31,33).

وعلى وفق ما تقدم يمكن التاكيد على ان الذكاء الروحي يعد الذكاء المركزي والاهم بين كل الذكاءات الاخرى لانه يوجهها. فهو يمثل سعي الانسان نحو المعنى و نحو الاتصال باللامحدود، و يساعد الشخص على ادراك المبادئ الصحيحة التي هي جزء من ضميره والتي تشبه البوصلة (كوفي ، ٢٠٠٦، ٩٠، ٩١).

فالذكاء الروحي يسمح للانسان ان يكون مبدعا لتغيير القواعد والاوضاع، كما يمنح الفرد القدرة على التمييز، ويمده بالاحساس الاخلاقي، كما يمكن الاشارة هنا الى ان الاختلاف بين الذكاء الروحي والذكاء العاطفي يكمن في ان الذكاء العاطفي يسمح للشخص ان يحكم على الوضع والتصرف بشكل مناسب ضمنه، وهذا يعني العمل ضمن حدود الوضع، اما الذكاء الروحي فيسمح للشخص ان يسال ما اذا كان يريد ان يكون في ذلك الوضع ام تغييره وانتاج افضل منه (2000,Zohar, Marshall) .

2-النظريات المفسرة للذكاء الروحي :

لقد ظهرت كلمة ذكاء على يد الفيلسوف الروماني شيشرون، وهي كلمة لاتينية معناها الحكمة Intelligentia وبالانجليزية والفرنسية Intelligence وتعنى لغويا الذهن Intellect والفهم Understanding والحكمة Wisdom وترجمت للعربية بلفظ ذكاء، ولقد اختلف علماء النفس في نظرتهم للذكاء وتعددت مفاهيمهم له، فالبعض ينظر اليه على انه القدرة على ادراك العلاقات بين الاشياء او الافكار، في حين ينظر اليه البعض على انه القدرة على تطبيق ما قد تعلمه الانسان او قد فهمه في ظروف معينه وفي حالات جديدة (عبد الواحد ، ٢٠١١، ٦٦) .

ومنذ نشاة نظريات الذكاء كانت النظرة السائدة في مجال علم النفس ان الذكاء يشمل عددا محدودا من القدرات العقلية تدور حول القدرات اللفظية واللغوية والادائية، ولقد اهملت النظرة التقليدية للذكاء القدرات الاخرى التي تكشف عن مكامن الابداع والتفوق لدى المتعلمين والتي تتسم بالتعدد والتنوع، كالقدرات الموسيقية، و المكانية البصرية، و الجسمية الحركية، والاجتماعية، والشخصية، والطبيعية، و الوجودية، والروحية، والتي يمكن ان تكون روافد جديدة لاثراء عملية التعلم و اساليب مختلفة لتحقيق اهدافه (عامر، ٢٠٠٨ ، ٥٨).

ويمكن تلخيص اهم النظريات التي اهتمت بموضوع الذكاء وفق التفصيل الاتي :

١- نظرية جاردنر Gardner: عرف جاردنر الذكاء بانه القدرة على حل المشكلات او ابداع نتاجات ذات قيمة، وفي بيئة ثقافية او اكثر، يرى ان بنية الذكاء معقدة تتالف من عدد كبير من القدرات المنفصلة والمستقلة عن بعضها البعض، بحيث تشكل كل قدرة منها نوعا خاصا من الذكاء تختص به منطقة معين من الدماغ. وقد (جاردنر، ٢٠١٢، ٣٧).

وقد واشار جاردنر Gardner في كتابه "اطر العقل" في عام ١٩٨٣ م الى ان كل الناس لا يمتلكون ذكاء واحدا فحسب و انما مجموعة من الذكاءات ، وذكر ان كثيرا من المهتمين بتطوير نظرية الذكاءات

المتعددة يتساءلون منذ عام ١٩٨٣م حول ان كان ثمة ذكاءات يمكن ان تضاف للقائمة الاصلية، كما اوضح جاردنر Gardner انه في الوقت الراهن اختار الا يعبث بالقائمة الاصلية على الرغم من اعتقاده بان شكلا ما من الذكاء الروحي قد يكون موجودًا ايضا (جاردنر ، ٢٠١٢، ١٦:٤٧).

ثم قدم جاردنر ثلاثة انواع من الذكاءات يمكن اضافتها الى هذه القائمة وهي الذكاء الطبيعي Naturalist Intelligence ، والذكاء الوجودي Existential Intelligence ، الذكاء الروحي Spiritual Intelligence في(عبدالواحد، ٢٠١١، ١٧٦).

وقد طرح جاردنر في نظريته للذكاء ثمانية انواع، واضاف اليها نوعين اخرين لتصبح عشرة انواع (ريان، 2013م، ص ص 199-198). وهي:

– الذكاء اللغوي: القدرة على استخدام اللغة بكفاءة سواء كانت مكتوبة او شفوية.

– الذكاء المنطقي: الرياضي القدرة على التفكير التجريدي، والاستنباطي والتصوري، واجراء العمليات الحسابية بفاعلية واكتشاف الانماط المنطقية والعددية.

– الذكاء البصري المكاني: قدرة التصوير البصري والتمثيل المكاني للافكار، وادراك المعلومات البصرية والمكانية ويتضمن الحساسية للالوان والخطوط والاشكال والعلاقة بينها.

– الذكاء الجسمي الحركي: القدرة على استخدام الجسم بكفاءة ومهارة والتعبير عن الافكار والمشاعر وحل المشكلات باستخدام الجسم وحركاته.

– الذكاء الموسيقي : القدرة على ادراك الاصوات والنغمات الموسيقية، والتجاوب معها وتقليدها، واستعمال الموسيقى للتعبير عن المشاعر والافكار.

– الذكاء الشخصي الذاتي: القدرة على ادراك الذات وفهمها بشكل صحيح من جوانبها المختلفة من المشاعر والعواطف وردود الفعل، وكذلك تشخيص نقاط القوة والضعف.

– الذكاء البين شخصي الاجتماعي: القدرة على فهم مشاعر الاخرين ودوافعهم، واكتشاف مقاصدهم، واقامة علاقات متميزة معهم.

– الذكاء الطبيعي: القدرة على فهم مظاهر الطبيعة، والسعي نحو اكتشاف خصائص الموجودات الحيوانية والنباتية، والاهتمام بالظواهر الطبيعية.

– الذكاء الوجودي: قدرة فهم قضايا الوجود الانساني مثل الحياة والموت، وما وراء الطبيعة والديانات، والتامل في الكون والخليقة والوجود.

– الذكاء الروحي : ويتعلق هذا الذكاء بالاحساس الروحي والوعي الديني، والتسامي والتمسك بالفضائل، وتوظيف هذا الوعي في التعامل مع مشكلات الحياة وحلها.

٢- **نظرية فيرنون Vernon:** اقترح فيرنون تنظيما هرميا لبنية الذكاء يتالف من عدة مستويات (الزغلول، 2004م، ص132) على النحو التالي:

– اولا : العامل العام ويقع في قمة الهرم، ويرتبط ايجابا بكافة القدرات العقلية الاخرى في الهرم.

– ثانيا : طائفة العوامل اللفظية ـ التربوية وتتعلق بالطلاقة اللغوية والقدرات اللفظية المرتبطة باستخدام اللغة والكلام.

– ثالثا : طائفة العوامل الثانوية وتتعلق بقدرات معينة كالتفكير الابتكاري، وحل المشكلات والقدرات العددية.

– رابعا : طائفة العوامل المكانية والميكانيكية وتتعلق بقدرات ادراك المكان والموقع والحجم والشكل اضافة الى القدرات المرتبطة بمعالجة الاشياء واداء المهارات الحركية المتعددة.

٦- **نظرية جيلفورد Guilford:** طور جيلفورد نموذجا اطلق عليه مصطلح بنية العقل Structure Intellect"، ويتساوى في ذلك مع افكار سبيرمان وثيرستون، غير ان جيلفورد ادخل الخصائص اللا استعدادية كالحالة المزاجية والدافعية التي ترتبط بالابداع، واعتمد جيلفورد في تفسيره للابداع على انه مكون من ثلاثة ابعاد هي المحتوى "Content"، العمليات "Operation"، النتاجات "Products" (ابو جادو ونوفل، 2007م، ص ص 154-153).

3-معلمة رياض الاطفال والذكاء الروحي

تعد معلمة رياض الاطفال احد اهم اركان العملية التعليمية، و حجر الزاوية فيها، ويقع على عاتقها مسؤولية تحقيق الاهداف التربوية، لذلك يجب الاهتمام بها لرفع كفاءتها وقدراتها، وتوفير كافة الامكانات التي تساعدها على اداء دورها على اكمل وجه، مما يسهم بشكل كبير في تحقيق اهداف العملية التعليمية، و يضمن مشاركتها الفاعلة في تحقيق الاهداف المرجوة منها، وما يتفق مع ما يتسم به العصر من تسارع المعرفة وتفرعها في شتى مجالات الحياة (Tehubijuluw,2016).

ومن هنا فمعلمات رياض الاطفال هن العماد الرئيسي لتحقيق الاهداف الاخلاقية والاجتماعية والدينية وتقع عليهن مسؤولية تعليم وتدريب الاطفال على السمو بالذات، والسلوك الانساني المتوازن والقيم الدينية والروحية والاخلاقية من خلال العملية التعليمية، فهن نموذج متحرك للاطفال وقدوه حسنة لهم، فالمعلمة الناجحة الكفوءة تتصف بصفات اهمها قوة الذكاء الروحي والافصاح السوي عن الذات من اجل القدرة على القيام برسالتها التي تاتي بعد رسالة الانبياء والمرسلين (Marghzar,2018). Marzban

ويُعد الذكاء الروحي (Spiritual Intelligence) احد احدث واعمق انواع الذكاءات التي من المفترض ان تمتلكها معلمة الروضة؛ فهو لا يتعلق بالدين بمفهومه الشعائري فقط، بل يتعلق بالبحث عن المعنى، والقدرة على التعاطف العميق، وامتلاك رؤية وقيم سامية توجّه سلوكها مع الاطفال.

ويمكن الربط بين هذا النوع من الذكاء وعمل معلمة الروضة من خلال:

١- **ادراك "المعنى" في العمل اليومي:** معلمة الروضة التي تتمتع بذكاء روحي لا ترى وظيفتها مجرد "تعليم حروف وارقام" او "رعاية اطفال"، بل تراها رسالة سامية لبناء انسان. هذا الادراك يحميها من الاحتراق الوظيفي؛ لانها تجد قيمة معنوية في اصغر التفاصيل، مثل مساعدة طفل على تجاوز خوفه او تعليم طفل قيمة الصدق.

٢- **التعاطف الوجداني والاتصال العميق:** الذكاء الروحي يمنح المعلمة قدرة فائقة على القراءة "ما وراء السلوك". فعندما يبكي الطفل او يغضب، لا تتعامل المعلمة مع الموقف كـ "ازعاج"، بل كـ "نداء حاجة". هي تتصل بروح الطفل قبل عقله، مما يخلق بيئة امنة نفسيًا تُحفز التعلم الفعال.

٣- **تنمية القيم الاخلاقية والجمالية :** الاطفال في مرحلة الروضة هم في اوج مرحلة "الامتصاص"، والمعلمة هي القدوة الاولى، فالمعلمة ذات الذكاء الروحي المرتفع تغرس في الاطفال قيمًا مثل:

- الامتنان: تقدير النعم والجمال في الطبيعة.
- التسامح: كيفية ادارة الصراعات بسلام.
- الدهشة: تشجيع الاطفال على التامل في الكون وتساؤلاتهم الوجودية البسيطة.

٤- **المرونة والهدوء في مواجهة الضغوط:** يتميز اصحاب الذكاء الروحي بقدرة عالية على "ضبط النفس" والسكينة الداخلية، فصف الروضة مليء بالفوضى والحركة، والمعلمة التي تمتلك ذكاءً روحيًا تستطيع الحفاظ على هدوئها (ثباتها الانفعالي) لانها تملك مركزًا داخليًا قويًا وطاقة محدودة ، مما ينعكس ايجابًا على هدوء الاطفال انفسهم.

وبناء عما سبق نستخلص ان الذكاء الروحي لدى معلمات الروضة يساهم بمساعدتها على اشباع الحاجات الروحية، ما ينعكس بشكل او باخر على قدرتها على الافصاح والتعبير عن الذات بشكل سليم ويساعد على بناء علاقاتها مع الاطفال بشكل صحي، وكذلك رسم رؤية مستقبلية خاصة بها.

فالنزول لمستوى الطفل والنظر في عينيه بمحبة قبل البدء باي توجيه، مع اللمسة الحانية او المسح على الراس يفرز هرمون الاوكسيتوسين الذي يربط الارواح ببعضها، لذلك يمكن القول ان اعداد معلمة رياض الاطفال لا يقتصر فقط على التاهيل الاكاديمي او التربوي، بل يمتد ليشمل "التدريب الروحي"؛ وهو ما

يمنحها القدرة على الصمود النفسي، وبث الطمانينة في نفوس الاطفال، والتعامل بحب وصبر مع عالم الطفولة المتقلب، ويمكن ان يتضح التدريب الروحي لمعلمات رياض الاطفال في :

١- قواعد السلوك: فعندما تمتلك معلمة الروضة مجموعة خاصة من قواعد السلوك ، سوف تصبح حياتها اكثر يسرا في ظل هذا العصر المليء بالضغوط والانانية المتزايدة ، والذى تتغير فيه المعايير الاخلاقية بسرعة شديدة . فاذا كان لديها القليل من القيم القوية وتتمتع بسلوك واضح قويم فلا تحيد عنه ، لانها سوف يمكنها من التعامل مع الازمات ويطوع لها المواقف الصعبة التي تقابلها في حياتها .

٢- قيم روحية: ومن بين القيم الروحانية الاكثر شيوعا: (الحقيقة – الصدق- التعاطف- الشجاعة- التعاون- الحب – البساطة- الحرية- الفهم- التسامح- السلام – الاحسان – الامانة – الاتحاد- المسئولية- الثقة- الامتنان- الطهارة- حسن الدعابة- العدل- الصبر – المثابرة- المساواة- الانسجام) .

ثانيا: الدراسات السابقة:

١- دراسة ارنوط (2007) بعنوان: "الذكاء الروحي وعلاقته بسمات الشخصية لدى عينات عمرية مختلفة". هدفت دراسة ارنوط (2007) الى فحص العلاقة بين الذكاء الروحي وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى لدى عينات عمرية مختلفة في مصر. وقد تكونت عينة الدراسة من (150) من الافراد الذين تراوحت اعمارهم بين (18-54) عاما، وقد قسمت عينة الدراسة الى ثلاث مجموعات هم الموظفون وطلبة الدراسات العليا، وطلبة الجامعة. وقد اشارت نتائج الدراسة الى وجود ارتباط موجب دال احصائيا بين الذكاء الروحي (الدرجة الكلية - الابعاد) لدي افراد عينة الدراسة وبين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. وان عاملي الجنس والعمر لهما تاثير على الذكاء الروحي (الدرجة الكلية - الابعاد)، غير ان التفاعل بينهما ليس له تاثير في اي من ابعاد الذكاء الروحي او الدرجة الكلية. كما اوضحت نتائج الدراسة وجود فروق بين الموظفين وطلبة الدراسات العليا وطلبة الجامعة في الذكاء الروحي لصالح طلبة الدراسات العليا. كما وجدت الدراسة فروقا بين الذكور والاناث في الذكاء الروحي (الدرجة الكلية – الابعاد الفرعية)، وكانت الفروق لصالح الاناث. كذلك وجدت الدراسة ان درجات الفرد على الانفتاح على الخبرة والضمير الحي والانبساطية تتنبا بدرجته على الذكاء الروحي.

٢- دراسة جورج؛ فزفام(George & Visvam,2013) بعنوان: "الذكاء الروحي وارتباطه بفاعلية المعلم والتحصيل الدراسي"، هدفت الدراسة معرفة علاقة الذكاء الروحي في زيادة تحصيل الدراسي وكفاءة التدريس لمعلمي المرحلة الابتدائية، استخدم المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة، واستخدمت ثلاثة مقاييس لجمع البيانات، تكون مجتمع الدراسة من معلمي وطلاب مقاطعة كوتايام بولاية كيرلا (Kottayam district, Kerala State)، وتكونت العينة من (125) طالب من المرحلة الابتدائية ومعلمي معاهد التدريب الاربعة في المقاطعة، جاءت اهم النتائج تدل على تمتع المعلمين بذكاء عالي، وتوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الذكاء الروحي والانجاز الاكاديمي للمعلم والطلاب على اساس الوضع الاجتماعي والاقتصادي، واوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالذكاء الروحي لما له من تعزيز فعالية المعلمين والطلاب في التعليم.

المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهجية البحث واجراءاته التي اتبعتها الباحثة من مجتمع البحث وعينته وكيفية اعدادها والتحقق من صدقها وثباتها والوسائل الاحصائية المستخدمة لتحليل البيانات .

اولا: مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من معلمات مدارس الرياض الحكومية في مديرية تربية قضاء العزيزية محافظة واسط، والبالغ عددهن (52)[1] معلمة موزعات على ثلاثة روضات . كما موضح في الجدول(1).

جدول (1) يبين مجتمع البحث

ت	اسم الروضة	عدد المعلمات

[1] احصاء تربية العزيزية

1	روضة البروج	16
2	روضة قطر الندى	20
3	روضة اطفال العزيزية	16
	المجموع	52

ثانيا : عينة البحث : استبعدت الباحثة 12 معلمة وبالطريقة العشوائية[2] من العدد الكلي لمعلمات الروضة البالغ عددهن(52) معلمة رياض اطفال. ليبقى العدد (40) معلمة. وبالتالي يكون العدد(40) معلمة عينة ممثلة لبحثنا الحالي. كما موضح في الجدول (2).

جدول (2) يبين مدارس العينة

ت	اسم الروضة	عدد المعلمات الكلي	عدد المعلمات المستبعدات	عدد افراد العينة المتبقي
1	روضة البروج	16	3	13
2	روضة قطر الندى	20	9	11
3	روضة اطفال العزيزية	16	0	16
المجموع		52	12	40

ثالثا : اداة البحث:

قامت الباحثة ببناء اداة للبحث وهي الاستبانة وقد كان بناء الاداة على وفق الخطوات التالية :

ا - **الاستبانة المفتوحة :** قامت الباحثة بتوزيع استبانة مفتوحة على مجموعة من المعلمات تضمن السؤال الاتي والاجابة عنه :

س / ما مستوى الذكاء الروحي لمعلمات رياض الاطفال ؟

ب - **الاستبانة المغلقة :** بعد جمع الاستمارات وتبويب وتفريغ المعلومات منها قامت الباحثة بالتحضير والتهيؤ لاعداد الاستبانة المغلقة بصورتها الاولية لغرض عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية. تضمن (20) فقرة لكل فقرة (3) بدائل وهي: تنطبق عليّ دائما ، تنطبق عليّ غالبا ، تنطبق عليّ نادرا .

ج - صدق الاداة : هو مقدرة الاداة على قياس ما وضعت لاجله، او السمة المراد قياسها، وللتحقق من صدق الاداة تم عرض الاستبانة على محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في ميدان العلوم النفسية للحكم على مدى مناسبة كل فقرة من حيث صياغتها ومدى تحقيقها للهدف الذي وضعت من اجله او حاجتها الى التعديل . وقد اختيرت الفقرات التي اجمع عليها المحكمين وعدلت الفقرات التي اقترح المحكمون تعديلها او اعادة صياغتها بعد ابداء توجيهاتهم وملاحظاتهم المكتوبة. ثم صيغت فقرات الاداة بصورتها الجديدة فبقيت الاستبانة على (20) فقرة بصيغته النهائية.

د- تطبيق الاداة النهائي : بعد التاكد من صدق المقياس قامت الباحثة بتوزيع استمارة المقياس بصيغتها النهائية على عينة البحث البالغة (40) معلمة . واستمرت الباحثة بجمع الاستبانة من العينة مدة اسبوع واحد حيث تم جمع البيانات من الاستمارات المجموعة ولم تواجه الباحثة اي فقدان لاستمارات الاستبانة الموزعة على العينة.

و – تصحيح الاداة : صححت الباحثة المقياس كالاتي : اعطت (3) درجة للبديل الاول (تنطبق علي دائما) و(2) ودرجتان للبديل الثاني (تنطبق علي غالبا) و(1) درجة للبديل الثالث (تنطبق علي نادرا) .

رابعا : الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :

[2] وضعت الباحثة اسماء المعلمات في علبة واختارت العينة بشكل عشوائي

الوسط المرجح لمعرفة درجة حدة كل فقرة .

الوسط المرجح = ت 1 × **3** + ت 2 × **2** + ت 3 × **1**

ن

المبحث الرابع نتائج البحث وتفسيرها

بعد استرجاع الاستبانة من افراد العينة قامت الباحثة بتفريغها في جداول خاصة ثم قامت بعرض نتائج التحليل وتفسيرها في ضوء هدف البحث وهي التعرف على مستوى الذكاء الروحي لمعلمات الروضة، وقد تم استخدام قانون (الوسط المرجح) في استخراج الوزن المرجح للفقرات والجدول (3) يوضح نتائج تحليل استجابات العينة .

جدول (3) يبين نتائج تحليل استجابات العينة

تسلسل الفقرة في الاستبيان	الترتيب التنازلي للفقرات بحسب المرجح	الفقرات	الوزن المرجح
10	1	ابحث عن التطوير الذاتي والثقافة النفسية بشكل مستمر.	2.4
8	1	ادرك المعنى العميق للاحداث التي امر بها في عملي اليومي.	2.4
12	2	اسعى لفهم الغاية من عملي كمعلمة رياض اطفال.	2.1
9	2	امتلك قدرة على التامل والتفكير في القيم الانسانية.	2.1
11	2	ابحث عن الحكمة في المواقف الصعبة التي اواجهها.	2.1
4	2	اربط بين عملي التربوي ورسالة اسمى في الحياة.	2.01
17	3	اشعر بالسلام الداخلي اثناء اداء عملي بصورة صحيحة .	1.9
15	3	اتعامل مع الاطفال بمحبة وتعاطف حقيقي.	1.9
7	3	اتحلى بالصبر عند مواجهة سلوكيات الاطفال المختلفة.	1.9
3	3	اشعر بالرضا عن نفسي عند تقديم المساعدة وتسهيل امرهم للاخرين.	1.9
14	3	استطيع ضبط انفعالاتي في المواقف الضاغطة.	1.9
5	4	اطبق القيم الاخلاقية في تعاملي مع الاطفال وزملائي.	1.8
19	4	احرص على غرس القيم الانسانية وحب المواطنة في الاطفال.	1.8
16	5	اتصرف بايجابية حتى في اقسى الظروف الصعبة.	1.7
6	5	اقدم الدعم النفسي والمعنوي للاطفال عند الحاجة.	1.7
2	5	التزم بالسلوكيات التي تعكس قدوة حسنة للاطفال وللاخرين	1.7
20	17	افكر في الهدف من وجودي ودوري في الحياة عامة وفي الروضة خاصة .	1.6

18	18	اسعى لتحقيق التوازن بين الجوانب المادية والروحية في حياتي.	1,6
1	19	اجد معنى لحياتي من خلال عملي في رياض الاطفال.	1,6
13	20	اؤمن بان لكل موقف في الحياة حكمة وغاية ودرس.	1,6

المرتبة الاولى : احتلتها الفقرة (10) والفقرة (8) وكان وزنهما المرجح (2.4) واكدت هاتان الفقرتان. البحث عن التطوير الذاتي والثقافة النفسية بشكل مستمر، وادرك المعنى العميق للاحداث التي تمر بها المعلمة في عملها اليومي.

– المرتبة الثانية : احتلتها الفقرات (12) و(9) و(11) و(4) كان وزنها المرجح (2.1) واكدت هذه الفقرات على. الربط بين العمل التربوي والرسالة الاسمى في الحياة، وامتلاك قدرة على التامل والتفكير في القيم الانسانية، و البحث عن الحكمة في المواقف الصعبة التي تواجهها المعلمة ، السعي لفهم الغاية من عملها كمعلمة رياض اطفال. .

– المرتبة الثالثة : احتلتها الفقرات (17) و (15) و(7) و(3) و(14) وكان وزنهم المرجح (1.9) واكدت هذه الفقرات ، الشعور بالرضا عن نفسها المعلمة عند تقديم المساعدة وتسهيل امرهم للاخرين ، تتحلى بالصبر عند مواجهة سلوكيات الاطفال المختلفة، وتستطيع ضبط انفعالاتها في المواقف الضاغطة، تتعامل مع الاطفال بمحبة وتعاطف حقيقي، والتفكير في الهدف من وجودها ودورها في الحياة عامة وفي الروضة خاصة.

– المرتبة الرابعة: احتلتها الفقرتان (5) و(19) وكان وزنهما المرجح (1.8) واكدتا هاتان الفقرتان تطبيق القيم الاخلاقية في تعاملها مع الاطفال وزملائها ، وايجاد معنى لحياتها من خلال عملها في رياض الاطفال .

– المرتبة الخامسة : احتلتها الفقرات (16) و(6) و(2) وكان وزنها المرجح (1.7) واكدت هذه الفقرات على. الاتزم بالسلوكيات التي تعكس القدوة الحسنة للاطفال وللاخرين ، تقديم الدعم النفسي والمعنوي للاطفال عند الحاجة، والتصرف بايجابية حتى في اقسى الظروف الصعبة.

– المرتبة السادسة : احتلتها الفقرات (20) و(18) و(1) و(13) وكان وزنها المرجح (1.6) واكدت على ايجاد معنى لحياتها من خلال عملها في رياض الاطفال، الايمان بان لكل موقف في الحياة حكمة وغاية ودرس ، السعي لتحقيق التوازن بين الجوانب المادية والروحية في حياتها ، التفكير في الهدف من وجودها ودورها في الحياة عامة وفي الروضة خاصة .

نتائج الدراسة :

على ضوء العرض السابق لنتائج البحث يمكن استخلاص المؤشرات العامة التالية :

١- ان اغلب معلمات الروضة لديهن ذكاء روحي وهو في تطور مستمر خاصة في الجوانب والنفسية .

٢- اثبتت نتائج البحث ان لدى معلمات رياض الاطفال فهم اعمق لدمج الجوانب العقلية والعاطفية والروحية في العملية التعليمية.

٣- تسعى معلمة رياض الاطفال الى تحسين الممارسات التعليمية لتكون اكثر شمولية وتوازنًا، بما يخدم نمو الطفل بشكل متكامل.

توصيات البحث :

في ضوء اجراءات هذا البحث ونتائجه نوصي بما يلي :

١. اعداد برامج تدريبية للمعلمات الروضة عن الذكاءات المتعددة .

٢. اعداد كتيبات خاصة لمعلمات الروضة عن خصائص الذكاء الروحي .

المقترحات :

١- اجراء برنامج تطوير لمعلمة رياض الاطفال وتكريمهن على جدارتهن وتعاملهن الصحيح مع الاطفال .

٢- اجراء دراسات علمية في الذكاء بشكل عام وعن الذكاء الروحي على وجه الخصوص.

المصادر

اولا : المصادر العربية:

١- ابو جادو، صالح، ونوفل، محمد. (2007م). تعليم التفكير: النظرية والتطبيق. ط1. عمان: دار المسيرة.
٢- ارنوط، ب. (2007) الذكاء الروحي وعلاقته بانماط الشخصية لدى عينات عمرية مختلفة. مجلة كلية التربية جامعة بنها، 17.
٣- باول، ديفيد (2010). ذكاء الروح 175 مفتاحا عمليا للنجاح في حياتك العملية والاسرية. (قسم الترجمة بدار الفاروق، المجلد (2) الجيزة: دار الفاروق.
٤- جاردنر، هوارد (2005م). الذكاء المتعدد في القرن الحادي والعشرين، (ترجمة عبد الحكم الخزامي). ط1. القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع العمل الاصلي نشر في عام .(2000) م .
٥- الراشد ، هيفاء بنت خالد واحمد بن السيد محمد اسماعيل "الذكاء الروحي وعلاقته بالسعادة والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة بريدة " رسالة ماجستير ، جامعة القصيم ، القصيم 2017 .
٦- علوان ، زينب نجم (2024): الوعي المتكامل لدى معلمات رياض الاطفال ، جامعة واسط
٧- العيسى، هـ. (2015) الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الانجاز والسعادة لدى طلبة جامعة اليرموك. رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة اليرموك، اربد.
٨- الغدانية، فاطمة بنت سالم بن ترتيب. (2011) الذكاء الروحي وعلاقته بالضغوط المهنية لدى بعض موظفي الدوائر الحكومية في محافظة مسقط بسلطنة عمان. نزوى .
٩- فهمي ، عاطف عدلي (2004) (**معلمة الروضة**) ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان الاردن ، ط1.

ثانيا: المصادر الاجنبية:

١- Buzan, T. (2001). The Power of Intelligence. London: BBC Books.

٢- Marghzar, S., & Marzban, A. (2018). The Relationship between Spiritual Intelligence anc Efficacy among Iranian EFL Teachers, Theory and Practice in Language Studies 8(1), 67-73, DOI: http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0801.09

٣- Tehubijuluw, F. (2016). The Effect Spiritual Intelligence to Increase Organization Performance through Workers Job Satisfaction, Business and entrepreneurial review https://doi.org/10.25105/ber.v14i1.49.

٤- Wigglesworth, C. (2012). SQ21: The Twenty-One Skills of Spiritual Intelligence. SelectBooks, Inc.

٥- Zohar, D., & Marshall, I. (2000). SQ: Connecting with our spiritual intelligence. London: Bloomsbury.