المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والإجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN 2790-1254
العـــدد 21 آيار 2026
No.21 May 2026

اثر فعالية استراتيجية اليد المفكرة في تنمية بعض المهارات الهجومية بكرة القدم والتفكير التقاربي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

م.د عبد مناف هاشم محمد شغناب
المديرية العامة لتربية القادسية
mnafhasaem@gmail.com

ملخص البحث

اشتمل البحث على المقدمة وأهمية البحث وتم التطرق فيها إلى أهمية استراتيجية اليد المفكرة في تنمية بعض المهارات الهجومية في تطوير قدرات اللاعبين الذهنية والعقلية والمتمثلة مستوى اداء مهارات كرة القدم ودورها المهم ومؤثر في الارتقاء بمستوياتهم وتطوير امكانياتهم الفنية وتحسين أدائهم وتجلت مشكله البحث عن قلة استخدام الاستراتيجيات العلمية الحديثة الأمر الذي يدعوا إلى أهمية استخدام تلك الاستراتيجيات التعليمية وجدولتها بما يخدم العملية التعليمية الامر الذي ادى الى دراسة هذه المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها. وقد هدف البحث إلى التعرّف على تأثير استراتيجية اليد المفكرة في تنمية المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية وأيضا التعرف على تأثير استراتيجية اليد المفكرة في تنمية التفكير التقاربي لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية. تضمنت إجراءات البحث المنهجية وعينته وأدوات البحث والتجربة الاستطلاعية بالإضافة إلى الوسائل الإحصائية كما تضمن آلية تطبيق المنهج المعد من قبل الباحث . وتضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث والتي من خلالها استطاع الباحث تحقيق أهداف البحث وفروضه واحتوى على الاستنتاجات والتوصيات التي خرج بها الباحث وأوصى بها من خلال استراتيجية اليد المفكرة التي استخدمت كان لها تأثيراً إيجابياً في تطوير بعض المهرات الهجومية بكرة القدم و ان استراتيجية اليد المفكرة التي استخدمت كان لها تأثيراً إيجابياً في تطوير التفكير التقاربي وأوصى ب ضرورة التأكيد على استخدام استراتيجية اليد المفكرة من قبل المعلمين (الاساتذه) خلال اعداد البرامج التعليمية لإعداد طلاب قادرين على الاداء بشكل عالي ودقيق .

كلمات مفتاحية : استراتيجية اليد المفكرة ، المهارات الهجومية ، التفكير التقاربي

The Effectiveness of the Thinking Hand Strategy in Developing Some Offensive Football Skills and Convergent Thinking Among Students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qadisiyah University

Dr. Abd Munaf Hashim Mohammed Shaghnab
General Directorate of Education, Al-Qadisiyah
mnafhasaem@gmail.com

Research Summary

This research includes an introduction and highlights the importance of the Thinking Hand strategy in developing some offensive skills and enhancing players' mental and cognitive abilities, specifically their football skills. The strategy plays a significant and influential role in improving players' performance, developing their technical capabilities, and enhancing their overall performance. The research problem stems from the limited use of modern scientific strategies, emphasizing the importance of employing and integrating these educational strategies to serve the learning process. This led to the study of this problem and the development of appropriate solutions. The research aims to identify the impact of the Thinking Hand strategy on developing offensive

football skills among third-year students at the College of Physical Education, Al-Qadisiyah University, and also to identify its impact on developing convergent thinking among third-year students at the same college. The research procedures included the methodology, sample, research tools, pilot study, and statistical methods. It also included the mechanism for implementing the methodology developed by the researcher. The study included the presentation, analysis, and discussion of the research results, through which the researcher was able to achieve the research objectives and test the hypotheses. It contained the conclusions and recommendations drawn by the researcher, who recommended that the "Thinking Hand" strategy used had a positive impact on developing some offensive skills in football and on developing convergent thinking. The researcher recommended that teachers emphasize the use of the "Thinking Hand" strategy when preparing educational programs to develop students capable of high and accurate performance.

Keywords: Thinking Hand Strategy, Offensive Skills, Convergent Thinking

1. التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

هناك العديد من الأساليب والوسائل التعليمية التي استثمرت لتعلم المهارات الرياضية وما زالت تستخدم، إذ تختلف فيها نسب النجاح في الأداء المهارى، لذا سعى الباحثون إلى إيجاد أساليب تسهل في الألعاب والفعاليات الرياضية كافة، بما يتلاءم مع قابليات الأفراد المتعلمين وإمكانياتهم. ونتيجة للحداثة للتطور الحاصل في الأداء في لعبة كرة القدم سعى اغلب الخبراء والمدربون إلى التوصل الى وسائل وأساليب تعليمية وتدريبية متنوعة مهاراتها الأساسية التي تحتاج إلى دقة وتوقيت عاليين عند أداءها، ولهذا فأنها تحتاج إلى الكثير من التدريب المستمر حتى يصل الطالب إلى المستوى الجيد في الأداء من حيث الحفظ والإتقان المهاري وكذلك التفكير التقاربي أو المتقارب بأنه "القدرة على أخذ فئة معينة من البيانات واشتقاق نتيجة شاملة مقبولة أو استجابة مبنية على بيانات معطاة من خلال تطويرها لتصبح شيئاً مفيداً باستخدام المنطق والتصنيف والقياس والتحليل والمقارنة مع الأهداف.(فاتن وخولة ,2018 :9)

وعلى هذا الأساس أصبح التعلم ضروريا في وقتنا الحاضر لما له من اهداف كثيرة ضمن وقت وجهد محدد كما الحصول على المعلومات الحديثة التي تخص الفعاليات والالعاب الرياضية المتعددة ومنها لعبة كرة القدم وتأتي أهمية هذا البحث بكون استراتيجية اليد المفكرة من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تساهم بشكل فاعل في تفعيل دور الطالب بتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم والتفكير التقاربي إذ إن تنظيم عملية التعلم واستخدام الطرائق العلمية لاستثمار هذه الاستراتيجية هي المنهج العلمي الذي يراد منه رفع المستوى التعليمي وتحقيق أهداف العملية التعليمية بشكل فعال بما يخدم هذه المهارات والتسريع في تعلمها.

2-1 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحث للمفاهيم التعليمية الحديثة في كليات التربية الرياضية وأقسامها لاحظ عدم استخدام استراتيجية اليد المفكرة بتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم والتفكير التقاربي والتدريب عليها، لذا ارتأى الباحث القيام بدراسة علمية جادة لهذه المشكلة من خلال استخدام استراتيجية اليد المفكرة من المنهج التعليمي وبما يتناسب مع نوع المهارة من ناحية ومسارها الحركي وبناءها الظاهري يمكن من خلاله الارتقاء بمستوى أداء المهارات وتطويرها والوصول بالطلاب إلى مستوى أفضل.

١-3 هدفا البحث

1-التعرّف على تأثير استراتيجية اليد المفكرة في تنمية المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية.

2-التعرف على تأثير استراتيجية اليد المفكرة في تنمية التفكير التقاربي لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية.

2-1استراتيجيه اليد المفكرة:

جرت هذه الاستراتيجية كمشروع في فرنسا أطلق عليها اليد المفكرة , "وقد عرفت بعدة تسميات بحسب الدول الت ترجمت هذه الاستراتيجية كاليد في العجين "طبق بها المشروع ففي أمريكا أيضا وأطلق عليها في مصر وتونس" تعلم العلوم بالأيدي المفكرة (الدسوقي 2008 ,33)

2-1-1 مفهوم استراتيجية اليد المفكرة:

وعرف (جورج شارباك، 2001، 15) استراتيجية اليد المفكرة بأنها أسلوب للتدريس يعتمد على توظيف الحواس للطلاب في تعلم العلوم وتطوير اتصالهم بالعالم الطبيعي الذي يحيط بهم حتى يتسنى لهم اكتشافه وفهمه.

وعرف (المركز القومي للبحوث التربوية والتنموية،2005) استراتيجية تدريس تعتمد على مبادئ التعلم النشط، وتغير أدوار المتعلمين من المتعلم الغير متفاعل الى المتفاعل مع الاخرين ومحيط البيئة من جانب اخر، ويكون دور الاستاذ الارشاد والتوجيه فقط. (تامر عبد اللطيف المصري، 2016، 10)

يرى الباحث أنها من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تعليم وتعلم العلوم المختلفة، والتي تعتمد على حواس المتعلمين وان دور المعلم هو التوجيه والإرشاد لكي يصل بالمتعلمين الى التعلم الإيجابي بأقصر وقت من خلال التفاعل مع المتعلمين الاخرين.

اليد المفكرة تُعد أحد أشكال الخرائط الذهنية المصغرة، حيث يستخدم الطالب يده كإطار لتنظيم الأفكار، مما يساعده على تذكر المعلومات بشكل أسهل من خلال الربط بين الصورة والمحتوى." (استراتيجيات التعلم التفاعلي , 2021)

2-1-2خطوات استراتيجية اليد المفكرة

١-طرح تساؤلا ومواقف تجريبي (مشكل.)
٢-اثارة الاهتمام بالطلبة وحب استطلاعهم والرغبة في كشوفات جديد.
٣-أتاحه الفرصة للطلاب للقيام بالأنشطة المتنوعة، والاستكشافات المتنوعة.
٤- تقديم الخبرات الحسية المتنوعة والجذابة باستخدام خامات البيئة.
٥- تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم بالاعتماد على الذات.
٦- تنمية مها ا رت التفكير العلمي عند الطلاب.
٧- تنمية العلاقات العامة من خلال التعاون والعمل الجماعي.
٨- مشاركة الاسرة من خلال الواجب المنزلي والنشاط التعليمي اللاصفي.
(الدسوقي 53:2008)

2-2 التفكير التقاربي (Convergent Thinking):

يتطلب هذا النمط من الفرد أن يسير وفق خطة منظمة تستند إلى قواعد محددة مسبقا لتؤدي إلى نتيجة محددة كالتفكير الناقد.

يعتبر التفكير التقاربي عند جيلفورد كل نشاط عقلي يهدف إلى حل لمشكلة محدد في موقف تكون فيه الاستجابة واحدة صحيحة , والتي يجب أن يصل أليها المفحوص .ويضع جيلفورد التفكير التقاربي في نموذجه ضمن مجال النواتج مع قدرات التفكير المعرفي وقدرات التفكير لتقييمي

2-2-1نظرية التفكير التقاربي (Guilford Theory1957):

جيلفورد تعد نظرية جيلفورد عن بنية العقل احدى النظريات المشهورة عن النشاط العقلي وقد بين جيلفورد ان التصنيف الذي قام به (ثيرستون) يقوم على بعدين بعد المحتوى وبعد العمليات وهو غير كافي لتطبيق مظاهر النشاط العقلي لهذا ضاف بعدا ثالثا وهو بعد النواتج وبناء على هذه العوامل الثلاثة صنف جيلفورد هذه العوامل الى عوامل اكثر تفرعا وتخصصا (الصميدعي ، 2013 :24)

3-منهج البحث وإجراءاته

3-1 مجتمع البحث وعينته: يتألف مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية، استعمل الباحث القرعة لاختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فوقع الاختيار على اثنين من الشعب عشوائيا لتمثلا المجموعتين التجريبية والضابطة وكالاتي:

1-(شعبة ج) وعدد طلابها (32) طالب وتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية اليد المفكرة بعد استبعاد طالبين من التجربة لعدم التزامهم في الحضور.

2-(شعبة د) وعدد طلابها (30) طالب وتمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة المتبعة

3-2تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل ان يجري التجربة اجرى التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على سير التجربة ونتائجها ومن هذه المتغيرات:

١-الاختبار القبلي لبعض المهارات الهجومية بكرة القدم

٢-التفكير التقاربي

حيث استخدم الباحث الاختبار القبلي للمجموعتين وتمت المقارنة وظهر هناك تكافؤ بين المجموعتين.

3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

الأدوات المستخدمة في البحث :

- ملعب كرة قدم كرات قدم عدد (8) شريط ملون - شريط قياس - ساعة توقيت (4) عدد - صافرات شواخص بلاستيكية عدد (18) .

3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

١- الاختبارات المهارية:

الاختبار الأول: (إخماد – مناولة) (بعث عبد المطلب, 2016, 172-175)

اسم الاختبار : الإخماد والمناولة باتجاهين مختلفين .

الغرض من الاختبار : قياس سرعة ودقة الإخماد والمناولة .

٢-الاختبار الثاني (دحرجة – مناولة) (بعث عبد الطلب, 2016, 189-192)

اسم الاختبار : الجري بالكرة (الدحرجة) بين الشواخص والمناولة باتجاهات مختلفة .
الغرض من الاختبار **:** قياس سرعة ودقة الدحرجة والمناولة .

٣-الاختبار الثالث (إخماد – دحرجة – مناولة) (بعث عبد المطلب,2016, 183-187)

اسم الاختبار : الإخماد والجري بالكرة (الدحرجة) بين الشواخص ثم المناولة باتجاهات مختلفة.
الغرض من الاختبار: قياس سرعة ودقة الإخماد والدحرجة والمناولة .

٤-التفكير التقاربي :

تبنى الباحث اختبار التفكير التقاربي والمعد على طلبة الجامعات العراقية ل (د . جيهان القيسي : 2019) حيث تكون الاختبار من 15 مهاره ولكل مهارة (10) فقرات حيث بلغ العدد الكلي للفقرات 150 فقرة وقد استمر وقت الإجابة بمعدل 60 دقيقة.

3-5 الاختبارات القبلية :

اجرى الباحث الاختبارات القبلية لأفراد عينته في ملعب الكلية في جامعة القادسية مراعيا الظروف المتعلقة بالمكان والزمان والأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ الاختبارات .

تجربة البحث الرئيسة (اليد المفكرة في بعض المهارات الهجومية بكرة القدم و التفكير التقاربي):

تم تنفيذ تجربة البحث الرئيسة بتاريخ 24 / 1 / 2024 واستمرت التجربة لمدة شهرين (8) أسبوع وبواقع (2) وحدات في الأسبوع , إذ تم إدخال المتغير المستقل للبحث والمتمثل استراتيجيه اليد المفكرة. إذ تم تطبيق التمرينات المعدة من قبل الباحث في القسم الرئيسي من الوحدات التدريسية وبالتحديد في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس للوحدة التدريبية , وحسب استراتيجيه اليد المفكرة ومتطلباتها.

3-6 الاختبارات البعدية : تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعات البحث في (26/ 3 /2024) مراعيا الظروف والإمكانات نفسها التي أجريت بها الاختبارات القبلية.

٣-٧ **الوسائل الإحصائية:** استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة .

4-مناقشة وعرض النتائج

4-1 عرض النتائج :

جدول (1)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في متغيرات البحث قيد الدراسة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		سَ	ع	سَ	ع	
التفكير التقاربي	درجة	68.6	16.5	70.21	17.7	2,71
الاخماد والمناولة	درجة	0.454	0.14	1.554	1.21	2.66
الدحرجة والمناولة	درجة	0.356	0.18	2.395	2.12	2.55
الاخماد والدحرجة والمناولة	درجة	0,677	0.12	1,728	1.17	2,76

قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (29) و مستوى دلالة (0,05) تساوي (2,36)

يتضح من جدول (1) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من ت الجدولية مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث بين نتائج القبلي البعدي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة. ويعزوا الباحث ذلك إلى احتواء الاسلوب التقليدي المتبع على حركات لعب متنوعة ومتعددة للسيطرة على الكرة وسرعة التحرك فضلا عن تغيير اتجاه اللعب وهذا يحسب الى الأستاذ المدرس للمادة لما يتركه من اثر تعليمي على الطلاب وبالتالي الوصول الى الهدف المنشود من العملية التعليمية ومن ثم التمرينات التي تتضمن ربط المهارات في مواقف لعب تتطلب سرعة الأداء والدقة في التنفيذ وهو الامر الذي يتطلب أن يكون أداء المهارة يستلزم توافر التفكير التقاربي لأدائها خلال فترة زمنية محددة والذي تطور أيضا .

جدول (2)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في متغيرات البحث قيد الدراسة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة
		سَ	ع	سَ	ع	
التفكير التقاربي	درجة	67,35	17,1	77.45	19,1	4,46
الاخماد والمناولة	درجة	0.527	0.66	1.988	1.41	4.58
الدحرجة والمناولة	درجة	0.47	0.18	2.596	2.69	3,95
الاخماد والدحرجة والمناولة	درجة	0.536	0.13	2.964	2.27	3.65

قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (29) و مستوى دلالة (0,05) تساوي (2,36)

يتضح من جدول (2) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى المتغيرات قيد البحث بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية.

ويعزوا الباحث ذلك إلى المنهج الذي استخدمه الباحث والذي يعتمد على استراتيجيه اليد المفكرة ومافيها من تمرينات متنوعة مبنية على مبادئ علمية لتطوير العملية التعليمية سواء كانت في النظرية او العملية والتي تخص بحثنا الحالي وكذلك أدت الى تنمية التفكير التقاربي , ان استراتيجيه اليد المفكرة ادت إلى اختزال الوقت للأداء المهاري الذي يستلزم السرعة وكذلك الدقة لتحقيق الغرض المطلوب إنجازه. **(محمد شوقى كشك 1986,ص98)**

جدول (3)

يبين نتائج الاختبارات البعدية في متغيرات البحث قيد الدراسة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين وقيمة (ت) المحسوبة التجريبية والضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع		
التفكير التقاربي	درجة	70.21	17.7	77.45	19,1	2.220	معنوي
الاخماد والمناولة	درجة	1.554	1.21	1.988	1.41	2.875	معنوي
الدحرجة والمناولة	درجة	2.395	2.12	2.596	2.69	2.258	معنوي
الاخماد والدحرجة والمناولة	درجة	1,728	1.17	2.964	2.27	2.443	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة 0,05 تساوي (2,002)

يتضح من جدول (3) أن قيم ت المحسوبة اكبر من قيم ت الجدولية مما يشير إلى وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة (0.05) في المتغيرات قيد البحث بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث التحسن الحاصل للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية الهجومية والتفكير التقاربي الى استخدام استراتيجية اليد المفكرة في ربط بين الخبرات السابقة والخبرات الجديدة مما سهل على تنمية مهارات الاستكشاف والبحث، حيث تقسيم الطلاب إلى مجموعات داخل المجموعة، وعزز من التعاون داخل الوحدة التعليمية بالإضافة الى استثار دافعية المجموعة لتوجيهات الباحث، رغبة منهم في الوصول لأعلى مستوى في أداء المهارات الهجومية بكرة القدم , ان استخدام استراتيجية اليد المفكرة راعا الفروق بين المتعلمين ووفر الاثارة و التشويق بينهم، كذلك أسهمت استراتيجية اليد المفكرة في تنمية التفكير التقاربي لدى المجموعة التجريبية لأنها سهلت من الوضع التشاركي للمجموعة المتعلمة واستثمرت الأفكار لديهم وأن استخدام اليد المفكرة أثبت فاعليته مع جميع الافراد المتعلمين، حيث حفزت الطلاب على المحاولة أكثر من مرة بدون ملل للوصول إلى أداء المهارات بشكل سليم وأداء عالي ، ان عملية استخدام هذه التمرينات بصورة متدرجة من البسيط إلى المركب كما تم في البداية استخدام تمرينات سهله ومع مرور الوقت تم إدخال التمرينات التي تتميز بدرجة صعوبة أكبر مما أظهر حدوث تغير إيجابي مستمر في مستوى الأداء المهارى المركب لدى عينة البحث وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه خالد محمد كمال (2000) ، محمد إبراهيم سلطان (2004) ، حيث توصلا الى أن عملية استخدام البرامج التدريبية قد يكون أكثر تأثيراً إيجابياً في تطوير مستوى الأداء المهاري المركب من خلال تناقص الزمن الكلي للأداء وتحسن كل من سرعة ودقة الأداء الحركي المركب من خلال إتباع أسلوب تدريبي يعتمد على تطوير الأداء الحركي في ظروف تماثل ظروف تأديتها في المباراة . (خالد كمال محم,200,ص 123)و (محمد ابراهيم سلطان ,2004,ص 112).

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

-ان استراتيجية اليد المفكرة التي استخدمت كان لها تأثيراً إيجابياً في تطوير بعض المهرات الهجومية بكرة القدم.

- ان استراتيجية اليد المفكرة التي استخدمت كان لها تأثيراً إيجابياً في تطوير التفكير التقاربي

5-2 التوصيات:

- ضرورة التأكيد على استخدام استراتيجية اليد المفكرة من قبل المعلمين (الأساتذة) خلال اعداد البرامج التعليمية لإعداد طلاب قادرين على الاداء بشكل عالي ودقيق.
- اجراء بحوث ودراسات على عينات اخرى ولفئات عمرية اقل ولمهارات اخرى.

المصادر:

- الدسوقي، عيد أبو المعاطي (2008) .الخبرة الفرنسية في تعليم وتعلم العلوم وتطبيقاتها في بعض الدول العربية والأجنبية ، الجامعة الجامعية الحديثة، المركز القومي للبحوث التربوية التعليمية بالقاهرة.
- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .شعبة بحوث المعلومات التربوية، 2005
- تآمر على عبد اللطيف المصري ،(2016)، ، استخدام اليد المفكرة Hands – on لتصويب بعض التصورات البديلة وتنمية بعض عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة ، مجلة التربية العلمية ،العدد الرابع ،لمجلد 19 ،يوليو 2016 1
- بعث عبد المطلب : تصميم وتقنين بطارية اختبار مهارية مركبة للاعبي كرة القدم للصالات لأندية بغداد الدرجة الممتازة. أطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بغداد , 2016.
- خالد محمد كمال: تطوير بعض جوانب الأداء المهارى وعلاقته ببعض الجمل الخططية للاعبي كرة القدم لناشئين تحت 19 سنة خلال فترة الإعداد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق ، 2000.

- محمد إبراهيم سلطان: نسبة مساهمة المهارات الأساسية المركبة "المندمجة" على أداء بعض المبادئ الخططية لناشئ كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2004.
- محمد شوقى كشك: توجيه بعض المؤشرات الزمنية والمكانية لتنمية دقة التصويب في كرة القدم ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، 1986.
- القيسي، جيهان عبد حداد. 2019. الذكاء الانفعالي و علاقته بالصحة النفسية .مجلة الآداب،مج. 2019.
- الصميدعي، مزاحم ابراهيم حميد (2013) أثر أسئلتي التفكير التقاربي والتباعدي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد عند طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الأدب والنصوص ، رسالة الماجستير(غير منشورة) جامعة تكريت ، كلية التربية) طرائق تدريس اللغة العربية .
- حمدي محمد البيطار (مايو2017)، استخدام استراتيجية اليد المفكرة في تدريس مقرر الهيدروليكا لتنمية المفاهيم الهيدروليكية والتفكير العلمي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الصناعي، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد 33-العدد 3 1- 66

- **يوضح عمل استراتيجية اليد المفكرة في تطوير المهارات بكرة القدم**

التمرير (المناولة) = عملية نقل الكرة بدقة من لاعب إلى آخر لضمان استمرارية اللعب

الوسائل: لوحة، كرة، أو مقطع فيديو قصير.

التمرينات التعليمية

وفق مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن الفردي إلى الجماعي .

1. التمرين الأول – تمرير ثابت ثنائي:

الطلاب أزواج، المسافة 5م.

الهدف: التركيز على وضع القدم الثابتة بجانب الكرة، ولمسها بمشط القدم الداخلي.

النتاج: تطوير الدقة الميكانيكية للأداء.

سؤال: ‘‘أي جزء من القدم يعطي دقة أكبر في التمرير؟’’

2. التمرين الثاني – تمرير متحرك:

أزواج يتحركان أفقياً (جري جانبي) مع تمرير متبادل.

الهدف: دمج التوازن الحركي مع دقة التمرير.

النتاج: الدمج بين التوافق العضلي العصبي والتحكم بالكرة.

‘‘ما أصعب: التمرير الثابت أم المتحرك؟ ولماذا؟’’

3. التمرين الثالث – تمرير طويل (10–15م):

باستخدام مشط القدم الأمامي.

الهدف: تنمية القوة الموجهة نحو الهدف.

النتاج: تحسين القوة الانفجارية لعضلات الطرف السفلي.

"كيف تتحكم في قوة التمريرة بحيث لا تفقد الدقة؟"

4. التمرين الرابع – لعبة مصغرة (3 ضد 3):

مساحة 20×15م.

الهدف: تطبيق التمريرات في موقف شبه واقعي.

النتاج: الدمج بين المفهوم (التمرير) والقرار التكتيكي.

"ما أفضل قرار مررت به الكرة خلال اللعبة؟"

رابعاً: المناقشة والتحليل

الطلاب يناقشون إجاباتهم على ورقة اليد المفكرة (ماذا تعلمت؟ ما المشكلة؟ ما الحل؟).

الاستاذ يربط الأخطاء الشائعة بالجانب العلمي (مثل: القدم غير موازية للكرة = فقدان دقة).

خامساً: التقويم

اختبار عملي: تمرير 5 كرات متتالية إلى هدف محدد (هدف صغير أو قمع).

اختبار معرفي: سؤال: "اذكر خطأ شائع في المناولة وكيف تصححه؟"

يكتب الطالب في خانة "ماذا سأفعل لاحقاً" لزيادة دقة تمريره.