



يا صاحب القبة البيضاء

يا احب القبة البيضاء في النجف
من زار قبرك واستشفى لديك شفي
زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم
تُحظون بالأجر والإقبال والزلف
زوروا لمن تُسمع التجوى لديه فمن
يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي
إذا وصل فاحرم قبل تدخله
ملياً واسع سعياً حوله وطف
حتى إذا طفت سبعا حول قبته
تأمل الباب تلقى وجهه فقفي
وقل سلام من الله السلام على
أهل السلام وأهل العلم والشرف





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)

No.:
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ع / ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكوره اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاولييات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعَدُّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. أديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي
ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجددة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 ٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
 - ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
 - أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	أثر استخدام تقنية القصص الرقمية التفاعلية في تنمية الخيال الفني لدى طلبة المرحلة الجامعية	أ.م. مروج منذر محمد	١٠
٢	السخرية الجرجسية قراءة نقدية في كتاب السخرية والسواد	م. د. زينب ميثم علي	٢٤
٣	القواعد المقاصدية في السياسة الشرعية رؤية أصولية معاصرة	م. د. ساجدة علاوي داود	٢٨
٤	الاستهلاك في ضوء المصادر التشريعية للإقتصاد الإسلامي» مقال مراجعة»	م. د. هديل صاحب منصور	٤٢
٥	السلوك الايثاري وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الاعداية	م. د. دعاء عيدان عبد الله	٤٨
٦	فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الإطار العلائقي في فهم المقروء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم المتزامن	م. د. علي ثابت حسان جبر	٦٨
٧	فلسفة الانتظار وجذورها التاريخية النبي محمد (صلى الله عليه وآله) أمودجاً	م. د. فاطمة جبار كريم	٩٠
٨	النقد البلاغي للذكاء الاصطناعي - قراءة في تمثيل اللغة من الخطاب إلى البيانات	م. د. صفاء جاسم عبد الصاحب	١١٢
٩	التحليل المكاني للظواهر اللغوية في منطقة شبه الجزيرة العربية «إقليم الحجاز مثلاً»	م. م. رسل مسلم رزاق م. م. حسن هادي محمد	١٢٦
١٠	اللغة العربية والتعريب في العصر الحديث «مقال مراجعة»	م. م. سكنة جبر حسين	١٤٦
١١	التداولية في علم اللغة، قصص أنبياء أولي العزم أمودجاً» دراسة تحليلية	م. م. بشير حسين جلود	١٥٢
١٢	الديناميات النفسية-التربوية وتطبيقاتها في التعليم الجامعي: "دراسة تحليلية"	م. م. مروة محمود شلال	١٧٠
١٣	أثر إستراتيجية تحدي الفرق في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة القرآن التربوية الاسلامية وتنمية قيمهم الأخلاقية	م. م. موسى حسن عبد	١٨٤
١٤	فاعلية استراتيجية التعلم المتسرع في تحصيل مقرر مناهج البحث التربوي عند طلبة كلية التربية الأساسية	م. م. انفال رحيم حسن	٢٠٢
١٥	أثر الصوت في التشكيل الدلالي (نونية أبي الفرج البغاء أمودجاً)	م. م. دعاء فياض خشن	٢١٨
١٦	قراءة في بنائية الصرف العربي دراسة للبنية الصرفية في شعر كاظم الحجاج	م. م. دنيا عباس محمد سامي	٢٣٠
١٧	أسرة بسيل الأندلسية ودورها الإداري والعسكري في الاندلس خلال العصر الأموي "١٣٨ - ٣٦٦ هـ / ٧٥٥-٩٧٦ م"	م. م. رغداء حسين محمد	٢٤٤
١٨	انعكاسات النظرية النسبية على الفن الاوروي	م. م. زيد اسماعيل يوسف أ. م. د. بان محمد علي	٢٥٨
١٩	تقويم طرائق تدريس المواد المنهجية التخصصية في إعدادية الفنون التطبيقية	م. م. سالي عصام مصطفى	٢٦٦
٢٠	أهمية عامل النقل في تطور صناعة الزجاج والسيراميك في محافظة الانبار	م. م. صدام حسين صالح م. م. ماجد صبار عطوي الجابري	٢٧٨
٢١	المصطلح الصرفي عند القرطبي في كتابه التوابع في الصرف	م. م. عقيل عودة حسان	٢٩٢
٢٢	الدراسات التفسيرية في القرآن الكريم	م. م. علي عبد محمود	٣١٤
٢٣	أثر الشريعة الإسلامية على التشريعات القانونية الحديثة -الحضارة أمودجاً-	م. م. غفران ياسين محمد الهاشمي	٣٢٦
٢٤	أثر استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل مادة الرياضيات عند طلاب الصف الرابع العلمي	م. م. احمد داود جليل	٣٣٨
٢٥	البناء الفني في شعر صعاليك الجاهلية (تأبط شراً أمودجاً)	م. م. حيدر جواد كاظم	٣٥٤
٢٦	الاتفاق والاختلاف في قضاء الجنون للصوص دراسة أصولية مقارنة-	م. م. خالد جمال عبد الله	٣٧٠
٢٧	السياسة الخارجية للعراق بين الفاعلية الداخلية وهيمنة النفوذ الاقليمي	م. م. دعاء قحطان طولقاني	٣٨٠
٢٨	Error Analysis in Second Language Learning	Zainab Mohammed Lafta	٣٩٠
٢٩	أثر استراتيجية التفكير البصري في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة النصوص وكفائتهن الذاتية	م. م. زينة حسن علي	٤٠٢
٣٠	البنية الحجاجية في خطاب د. مهدي المخزومي النقدي في كتابه «النحو العربي نقد وتوجيه»	م. م. ميثم صدام شاطي	٤٢٢

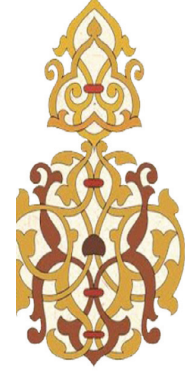


مجلة أنسابية اجتماعية فصلية تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي
محتوى العدد (١٠) شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م المجلد الثالث

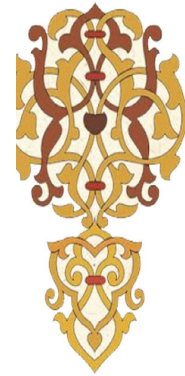
ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٣١	دور المعلم في تطوير مهارات الطالبات للمرحلة المتوسطة	م. م. نداء هادي صالح	٤٣٢
٣٢	المشورة السياسية وأثرها في صناعة القرار السلطاني في عهد الأمير أبي يحيى بن عبد الحق المريني	م. م. صابرين جواد كاظم	٤٤٦
٣٣	التلوث البيئي وأثره على البيئة المائية في بحيرة حميرين	م. م. قحطان عناد اسماعيل	٤٥٦
٣٤	تدرج الخلق والتكوين في القرآن الكريم	م. م. نورس جمال عبد الزهرة	٤٧٦
٣٥	دور الولايات المتحدة الأمريكية في النظام الدولي وأثره في النظام السياسي	م. م. محمد عبد السادة علي	٤٨٨
٣٦	اللغة الاعلامية في البرامج المرئية "برنامج القرار لكم أمودجا"	م. م. هناء يوسف راضي	٥٠٢
٣٧	التشكيل الجمالي للإضاءة في الاعلانات التلفزيونية	لباحثة: ايات اسعد مجيد المالكي	٥٢٠
٣٨	تأثير شبكات البريد العثماني على تداول الاخبار في المشرق العربي (١٩١٤_١٨٥٠)	الباحث: حيدر امير حسين	٥٤٢
٣٩	مجلس الاعمار ودوره في التخطيط لبناء الجسور	الباحثة: روز عاجل سعيد أ. م. د. رشا جميل علوان	٥٥٤
٤٠	ظاهرة الترادف في شعر الحضري	الباحثة: نور محسن اجريدي أ. م. د. عماد علوان حسين	٥٦٨
٤١	ظاهرة الترادف في شعر دور استخدام طرائق التدريس المتنوعة على تطوير العملية التعليمية ورفع جودة التعليم	الباحثة: همسة جاسم أحمد	٥٨٢
٤٢	دلالة الفعل (جاء) في التعبير القرآني	الباحث: عرفات نعمة حسين أ. م. د. خالد خضير عباس	٥٩٨
٤٣	سمات البنية التصويرية للحدث الرئيسي في افلام الجريمة	م. د. احسان دعدوش حسن	٥١٠



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



أثر استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل
مادة الرياضيات عند طلاب الصف الرابع العلمي

م. م. احمد داود جليل

وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر استراتيجية "أفكاري دليل عقلي" في تنمية التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلاب الصف الرابع العلمي. ولتحقيق هدف الدراسة تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين دُرِسوا باستراتيجية "أفكاري دليل عقلي"، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين تلقوا تعليمهم بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة الرياضيات.

اعتمد الباحث المنهج التجريبي، مستعيناً بالتصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي، وحدد مجتمع البحث بطلبة الصف الرابع العلمي. وقد اختار الباحث إعدادية المصطفى للبنين قصدياً لتطبيق التجربة، وبلغت عينة الدراسة (٦٠) طالباً، قُسموا عشوائياً بالتساوي بين مجموعتين: تجريبية وضابطة، بواقع (٣٠) طالباً لكل مجموعة.

أجري التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات، منها: العمر الزمني محسوباً بالأشهر، والتحصيل السابق في مادة الرياضيات، ومستوى المعرفة الأولية في المادة نفسها. كما أُعدت مستلزمات البحث، والتي شملت تحديد محتوى المادة الدراسية للفصلين الأول والثاني من كتاب الرياضيات للصف الرابع العلمي، وصياغة الأهداف السلوكية لهذين الفصلين، وقد بلغ عددها (١٠٨) هدفاً سلوكياً.

كما تم إعداد (٢٤) خطة تدريسية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، وتولى الباحث تدريس المجموعتين خلال مدة تنفيذ التجربة. أما أداة البحث فقد تمثلت في بناء اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد، تكون من (٤٠) فقرة موضوعية. وفي ضوء النتائج النهائية التي توصل إليها البحث، تبين للباحث ما يأتي:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية (افكاري دليل عقلي) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية افكاري دليل عقلي، التحصيل

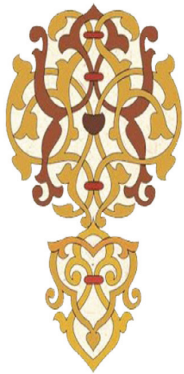
Abstract:

The researcher employed the experimental approach using a quasi-experimental design. The study population consisted of fourth-grade science students, and Al-Mustafa Preparatory School for Boys was intentionally selected as the setting for the research. The sample included (60) students from the fourth-grade science level, who were randomly distributed into the experimental and control groups.

Equivalence between the two groups was ensured across several variables, including age measured in months, previous academic achievement in mathematics, and their prior mathematical knowledge. The research preparations involved determining the instructional content from the first and second chapters of the mathematics textbook for fourth-grade science, along with developing the behavioral objectives for both chapters, totaling (108) objectives.

Additionally, (24) lesson plans were prepared and used to teach both the experimental and control groups throughout the implementation

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





period. The research tool consisted of an achievement test designed by the researcher, comprising (40) objective multiple-choice questions. Based on the outcomes of the study, the researcher concluded the following: There is a statistically significant difference at the 0.05 level between the mean scores of the experimental group students who studied using the «My Ideas: A Mental Guide» strategy and the mean scores of the control group students who studied using the traditional method on the mathematics achievement test, in favor of the experimental group.

Keywords: My Ideas A Mental Guide strategy, achievement

أولاً/ مشكلة البحث: Research problem

ان مادة الرياضيات من المواد الدراسية التي تحتاج الى جهد عالٍ من قبل المدرسين لإيصالها الى المتعلمين ، وفي المقابل تحتاج الى التركيز و الانتباه و الملاحظة ، و من خلال خبرة الباحث والبالغة (٢٠ عاما) في التدريس واطلاعه على بعض الدراسات التي أجريت في مجال تدريس مادة الرياضيات ، أن مشكلة ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب تكمن في ان اغلب المدرسين و المدرسات يستخدمون طريقة التدريس الاعتيادية التي تقوم على الالتقاء و التحفيظ من جانب المدرس و السلبية و الخضوع من جانب الطالب ، فهي لا تهتم في احداث تعلم حقيقي ، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات منها دراسة (الربيعي ٢٠٢٣) و دراسة(كاظم ٢٠٢٢) و دراسة (مصطفى ٢٠٢٠) ، ان مشكلة التحصيل الدراسي لدى الطلاب في مادة الرياضيات هوان اغلب المدرسين لا يوظفون استراتيجيات حديثة في التدريس .

وفيما تقدم تتبلور مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الاتي:

ما اثر استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل مادة الرياضيات عند طلاب الصف الرابع العلمي؟

ثانيا/ أهمية البحث: Research Importance

تواجه البشرية حاليًا ثورة علمية ومعلوماتية تفوق توقعات الجميع. لم تعد المعرفة ثابتة، ولا تُعرّف بنقطة انطلاق ونهاية واحدة؛ بل تشهد تطورًا ديناميكيًا لا حدود له. وهذا يتطلب أساسًا علميًا متينًا لمواجهة تحديات التعليم وتراكم المعرفة، والمساهمة في بناء مستقبل أفضل من خلال استخدامها. وهذا يُلقى بعبء ثقيل على التعليم، الذي لم يعد دوره يقتصر على اكتساب المعلومات، بل يشمل أيضًا تزويد المتعلمين باستراتيجيات وأساليب تدريس متنوعة، وتخطيط المناهج، وكيفية الاستفادة الفعالة من هذا النظام المعرفي الواسع. (الوايشي، ٢٠١٣: ٥). تُعد الرياضيات من أهم العلوم وأكثرها حيوية في عملية بناء أي مجتمع. إننا تخصص يعتمد بشكل كبير على المشاركة الفعالة للمتعلمين في الأنشطة التعليمية. علاوة على ذلك، فهي مفتاح التقدم البشري وأحد أقدم العلوم وأكثرها إنتاجية، ولها دور حيوي في تحسين حياة الإنسان. وكغيرها من العلوم، تُساعد الرياضيات على تبسيط هذا العالم المعقد وتحويله، مما يخدم البشرية. تؤثر الرياضيات بشكل مباشر على حياة الناس وعلى التغيرات المختلفة التي تحدث داخل الكائنات الحية، كما تؤثر على التفاعلات المختلفة التي تحدث في الطبيعة وداخل جسم الإنسان. لا يمكن للإنسان العيش بدون الرياضيات. لذلك، تُعتبر الرياضيات أحد ركائز التنمية، لما لها من دور فعال في الثورة العلمية المستمرة، سواء في الطب أو الزراعة أو الصناعة عة. (الخزاعة وزكي، ٢٠١٢: ١٩)

تُعد الرياضيات من أهم العلوم التي عرفتها البشرية، إذ تشمل دراستها وتطبيقها العديد من المنتجات والصناعات، مما



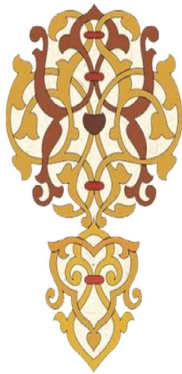


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



يُسهم في تحقيق أفضل النتائج. (وسن، ٢٠١٩: ٢٩٠٣)

تؤكد استراتيجيات التعلم النشط على أهمية بناء الطلاب للمعرفة من خلال تفاعلهم مع بيئتهم. ولتطبيق التعلم النشط بفعالية، يجب أن تكون أساليبه واستراتيجياته متنوعة. لم يعد استخدام استراتيجية واحدة لجميع المواقف التعليمية فعالاً. فمن المعروف منذ زمن طويل أن تنوع أساليب التعلم يُحسن دافعية الطلاب للتعلم، ويُعزز نتائج تعلمهم، ويُؤثر إيجاباً على انتباههم. كما يُمكن أن يزيد من تقبلهم للتعلم. ومن ثم، فإن استراتيجيات التدريس المتنوعة تشكل مفتاحاً لتحسين نتائج التعلم. (عطية، ٢٠١٨: ٣٣)

ومن بين استراتيجيات التعلم النشط استراتيجية (افكاري دليل عقلي) وهي من الاستراتيجيات التي يقدم فيها المدرس شرحاً مبسطاً للموضوع مع إعطاء الدور للطلاب في تقديم أفكارهم وما يعرفونه عن المادة التعليمية بأفكار رئيسة وفرعية له، ويحددون الطلاب بمساعدة المدرس الأفكار الرئيسية التي يقدمها المدرس في شرح لموضوع الدرس ويكتب الطلاب المعلومات التي يمتلكونها عن الأفكار الرئيسية للوصول إلى الحل المناسب للمشكلة المطروحة، لذلك تُمكن هذه الاستراتيجية الطالب من تحليل المشكلة التي يتعرض لها وتحليلها وكشف أسبابها واعراضها للوصول إلى الحل الأفضل والسليم لها، وهذا يؤدي إلى زيادة قدراته ورفع تحصيله الدراسي. (زاير وآخرون، ٢٠١٥: ٢٦١)

كما أشار (Jawad&Susan ٢٠٢٣) أن الاستراتيجيات الحديثة تعمل على دمج الطالب في الوضع التعليمي ومنح الطلاب الفرصة للحديث عن أنفسهم. (Jawad&Susan ٢٠٢٣: ٦٨١)

وان رفع التحصيل الدراسي للطلبة هو إحدى أهم مبادئ التعلم النشط لأنه يعتبر من الحاجات النفسية التي يسعى إليها الطلبة وفي حالة عدم اشباع تلك الحاجة يؤدي إلى شعورهم بالإحباط لذلك حظي التحصيل الدراسي أهمية كبيرة من جانب الآباء والمربين والباحثين لكونه من الأهداف التربوية وتبرز أهمية التحصيل الدراسي بوصفه المعيار المعتمد لقياس كفاءة العملية التعليمية ووسيلة للكشف عن المشكلات التي تواجه الطالب في المادة وايضا توضح الاجراءات الوقائية التي يمكن ان تحدث في العملية التربوية. (علي، ٢٠١١: ٩٥)

وأشار (فرحان، ٢٠١٨) إلى ضرورة التحصيل ودوره في رسم الدور الاجتماعي للطلاب وذلك من خلال سعيه الدائم إلى النجاح والتميز بين رفاقه. (فرحان، ٢٠١٨: ٥٦)

وتأتي زيادة التحصيل الدراسي من اعتماد العملية التعليمية المتمثلة بالطرائق والأساليب التدريسية نظراً لفاعليتها في ترجمة محتوى المادة إلى أداء تربوي علمي بما يسهم في انماء شخصية الطلبة. (مايخان، ٢٠٢٠: ٣)

ونتيجة لما سبق يمكن تلخيص أهمية البحث بالآتي:-

١- أهمية استعمال (استراتيجية أفكار دليل عقلي) في تدريس مادة الرياضيات كونها ستسهم في رفع التحصيل الدراسي نحو المادة الدراسية.

٢- ان استراتيجية أفكار دليل عقلي في بيئة تعليمية ستعمل على توفير عنصر الإثارة والتشويق للطلاب وتغيير دور المدرسة من ناقلة وملقنة للمعلومات إلى مخططة ومنفذة ومقومة للتعليم.

٣- أهمية المرحلة المتوسطة بوصفها حلقة وصل بين المرحلتين الابتدائية والثانوية ومرحلة عمرية حساسة في كونها تمثل مرحلة المراهقة التي تعد مرحلة مهمة لنمو الطلاب عقلياً وجسدياً

٤- أهمية التحصيل الدراسي إذ يعد مقياساً لمدى فهم الموضوعات واستيعابها التي تم تدريسها، كما يقيس مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

ثالثاً/ هدف البحث: The research Objectives

يهدف البحث إلى التحقق من: اثر استراتيجية افكاري دليل عقلي في تحصيل مادة الرياضيات عند طلاب الصف الرابع العلمي.



رابعاً / فرضية البحث : **The research hypothesis**

لغرض التحقق من هدف البحث تم صوغ الفرضية الصفرية الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفقاً لاستراتيجية افكاري دليل عقلي، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات

خامساً / حدود البحث : **The research limitations**

يتحدد البحث بالاتي :

١ - طلاب الصف الرابع العلمي في مدارس محافظة الديوانية / تربية الشامية.

٢- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) م

٣- الفصل الأول (المنطق الرياضي) الفصل الثاني (المعادلات والمتباينات) من كتاب الرياضيات للصف الرابع العلمي المعتمد لسنة (٢٠٢٣) م، الطبعة الرابعة عشر

سادساً / تحديد المصطلحات: **Definition of terms**

١- الأثر: عرفه كل من:

(السعدون، ٢٠١٢) : بأنه التغير المقصود احدائه في المتغير التابع بفعل تأثير المتغير المستقل عليه.

(السعدون، ٢٠١٢: ٢٢)

(صالح، ٢٠٢٢) : النتيجة المتوقعة ظهورها على فكر المتعلمين كحصيلية تعليمية بعد أخضاعهم لدراسة مادة تعليمية.

(صالح، ٢٠٢٢: ٢٨٧)

التعريف الاجرائي النظري: تبني الباحث تعريف (سعدون، ٢٠١٢)

٢- استراتيجية افكاري دليل عقلي: عرفها كل من:

(زاير وآخرون، ٢٠١٥) : بأنها من استراتيجيات التعلم النشط التي يقدم فيها المدرس شرحاً مبسطاً للموضوع مع إعطاء الدور للطلاب في تقديم أفكارهم وما يعرفونه عن المادة التعليمية بأفكار رئيسة وفرعية له.

(زاير وآخرون، ٢٠١٥ : ٢٦١)

(الساعدي، ٢٠٢٠) : مجموعة من الافكار المتسلسلة التي يقدم فيها المدرس المساعدة عن طريق شرح الموضوع المراد

تدريسه مع فسح المجال للطلاب في تقديم أفكارهم عن المادة. (الساعدي، ٢٠٢٠ : ٨٤)

التعريف النظري: تبني الباحث تعريف (الساعدي، ٢٠٢٠)

٣- التحصيل: عرفه كل من

(الجلالي، ٢٠١١) : "بأنه عملية اكتساب للمعلومات والمعارف المدرسية بطريقة منظمة ومخططة يستدل عليه من خلال

استجابات الطلبة على ما تقدمه الاختبارات المدرسية او الاختبارات التحصيلية المقننة. (الجلالي، ٢٠١١: ٢٤)

(Handy&Susan، ٢٠٢٣) : معرفة الطلاب بالمواضيع التي يدرسونها ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها

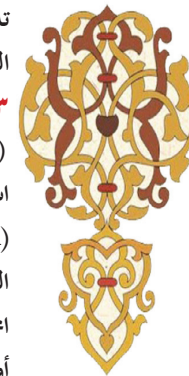
الطلاب في الاختبار . (Handy&Susan، ٨٢٦: ٢٠٢٣)

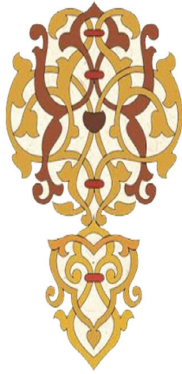
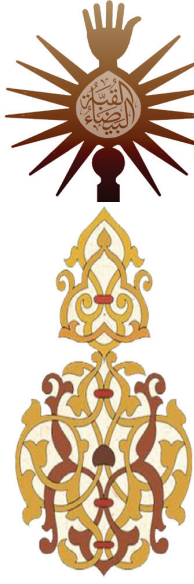
المحور الأول: خلفية نظرية (Theoretical Framework)

أولاً: النظرية البنائية (Structural Theory)

تشتق كلمة البنائية Constructivism من البناء Construction أو البنية Structure. وتشير هذه

الكلمة إلى البنية العقلية، حيث تهتم النظرية البنائية بدراسة البنية العقلية والمعرفية للمتعلم، والبحث في كيفية تطوير هذه





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

البنية، وإعادة بنائها والنظرية البنائية هي إحدى نظريات التعلم المعرفي التي تؤكد على الدور النشط للمتعلم في بناء معرفته بنفسه، من خلال عملية تفاوض اجتماعي، حيث يتفاعل مع خبراته السابقة، والخبرات الجديدة بمشاركة في نشاطات تجريبية وتطبيقية. (السر وآخرون، ٢٠٢١: ٤٣)

وتعرف البنائية بأنها نظرية معرفية تؤكد على أن المعرفة يبنها الفرد بفاعلية ونشاط، وليست التي يتم استقبالها بشكل مباشر، والتعلم ما هو إلا عملية تكيف مع العالم المحيط بالفرد ويعتمد على خبراته، فالبنائية ترفض أن يكون التعلم مجرد نقل المعلومات، وإنما تعتبره عملية بناء وإعادة بناء للمعرفة، فالمتعلم يفسر المعلومات الجديدة ويربط بينها وبين المعلومات الموجودة سلفاً في بنيته المعرفية، بالإضافة إلى أنها تؤكد على الدور الاجتماعي للمتعلم. (خيري، ٢٠١٨: ٥٢)

كما أشار (يوسف وآخرون، ٢٠١٩) على أن النظرية البنائية تقوم على أن التعلم لا يتم عن طريق النقل الآلي للمعرفة من المعلم إلى المتعلم، وإنما عن طريق بناء المتعلم معنى ما يتعلمه بنفسه بناء على خبرته ومعرفته السابقة. (يوسف وآخرون، ٢٠١٩: ٤٠٦)

خصائص النظرية البنائية :-

- تنظر إلى المتعلم على أنه مسؤول مسؤولية مطلقة عن تعلمه.
 - المعرفة ليست خارج المتعلم، ولكنها تبني فردياً وجماعياً فهي متغيرة دائماً.
 - يتطلب التعليم تنظيم للمواقف داخل الصف وتصميم المهام بطريقة من شأنها تنمية التعلم ..
 - المنهج عبارة عن برنامج مهام التعلم ومواد ومصادر والتي يبنى المتعلمين معرفتهم.
 - تتفق البنائية مع المتطلبات العالمية للمناهج والتي تنص على أن أفكار المتعلمين سوف تتغير مع اتساع خبراتهم.
- (عبد الأمير، ٢٠٢٠: ١٥)

- يكون الطالب نشطاً في ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة. ((Ramah&Wasan, ٢٠٢٢ : ٣٠ :
ثانياً: التعلم النشط (Active learning)

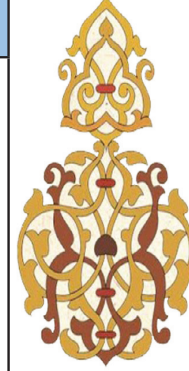
مفهوم التعلم النشط:

هو طريقة تعلم وطريقة تعليم في آن واحد، حيث يشارك الطلبة في الأنشطة والتمارين والمشاريع بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والحوار البناء والمناقشة الثرية والتفكير الواعي والتحليل السليم والتأمل العميق لكل ما تتم قراءته أو كتابته أو طرحه من مادة دراسية، مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسؤولية تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشرافه الدقيق، ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسي، والتي تركز على بناء الشخصية المتكاملة والابداعية لطالب اليوم ورجل الغد. (سعادة وآخرون، ٣٣: ٢٠١١)

كما أشار (٢٠٢٢، Al-Morshedi & Anwar) إلى أن التعلم النشط يساعد على الاكتشاف والابتكار ويشجع التواصل بين الطلاب والمعلمين. (٦٢٥٩: ٢٠٢٢، Al-Morshedi & Anwar)

المحور الثاني: دراسات سابقة : (Previous Studies)

دراسات تناولت استراتيجية أفكار دليلى عقلي في تحصيل مادة الرياضيات
قيام الباحث بمحاولات عديدة للحصول على دراسات مشابهة لعنوان الدراسة عن طريق البحث والتقصي في عدد من المكتبات على ارض الواقع والمكاتب الالكترونية والمواقع الالكترونية، لا توجد دراسة عربية او أجنبية عن المتغير المستقل (استراتيجيه أفكار دليلى عقلي) فقط دراسة محلية واحدة على حد علم الباحث، وكما موضح في الجدول (١)



الدراسة	الهدف	المكان	العينة	الادوات	الوسائل الاحصائية	النتائج
ايدام (٢٠٢٣)	يهدف البحث الى تعرف فاعلية استراتيجيات افكاري دليل عقلي في تحصيل مادة العلوم والتفكير المتجدد لدى طلاب الصف الثاني متوسط	العراق ديالى	(٦٧) طالب	اختبار تحصيلي واختبار التفكير المتجدد	الاختبار التائي ومعادلة معامل الصعوبة ومعامل التمييز ومعادلة كيودر- رينشارد سون (٢٠)	تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية افكاري دليل عقلي على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيلي واختبار التفكير المتجدد

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

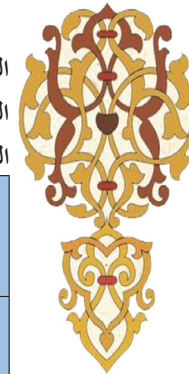
أولاً: منهج البحث (Research methodoiogy)

إن منهج البحث يُعنى بخطوات مراحل البحث وما يتطلبه كل منها من تنفيذ وأدوات ومقاييس وعمليات إحصائية تحليلية وتفسيرية ، ويعد المنهج التجريبي هو الطريقة التي تقوم بها الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات التي تخص ظاهرة ما. (ملحم، ٢٠١٠: ٤٧)

ثانياً: التصميم التجريبي : (Experimental Design)

اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للاختبار البعدي لمجموعتين مستقلتين تمثل احدهما المجموعة الضابطة، التي لا تتعرض لمتغير المستقل (افكاري دليل عقلي) انما تدرس بالطريقة الاعتيادية، والأخرى المجموعة التجريبية التي تتعرض لمتغير المستقل (افكاري دليل عقلي) والاختبار البعدي للتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات والجدول رقم (٢) يوضح ذلك

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	١- العمر الزمني بالأشهر	استراتيجية افكاري دليل عقلي	التحصيل	اختبار التحصيل
الضابطة	٣- اختبار المعلومات السابقة	الطريقة الاعتيادية		





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

ثالثاً: تحديد مجتمع البحث (Identify the research population)

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب الصف الرابع العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنين الحكومية التابعة الى المديرية العامة لتربية الديوانية/قسم تربية الشامية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (٣٧٨١) طالبة موزعات على (٢٦) مدرسة بواقع (١٢) مدرسة اعدادية و(١٤) مدرسة ثانوية.

رابعاً: تحديد عينة البحث (Identify the research sample)

اختار الباحث بالطريقة القصدية (اعدادية المصطفى للبنين) لتعاون إدارة المدرسة وقرب المدرسة من سكن الباحث والمدرسة تحتوي على أربع شعب (أ، ب، ج، د) واختارت عشوائياً شعبي (أ، ب) لتكون مجموعتي البحث.

خامساً: إجراءات الضبط (Content procedures)

قبل البدء بالتجربة حرص الباحث على السيطرة على المتغيرات التي يعتقد بأنها قد تؤثر على صحة تطبيق التجربة ودقة نتائجها وذلك من خلال التحقق من السلامة الداخلية والسلامة الخارجية للتصميم التجريبي كما موضح ادناه

١- السلامة الداخلية للتصميم التجريبي

حرص الباحث قبل إجراء التجربة على تحقيق التكافؤ في بعض المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، اختبار الذكاء اوتيس- لينون، اختبار المعلومات السابقة في مادة الرياضيات). كما موضح بالجدول رقم (٣)

الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Levine's Test		t- test		درجة الحرية	الدالة
			Sig	F	Sig	T		
30	١٤٧,٨٣٣	٣,٣٧٤	0.898	0.017	0.941	0.074	58	غير دالة
30	10.133	2.344	0.595	0.286	0.865	0.170	58	غير دالة

٢- السلامة الخارجية للتصميم التجريبي:

على الباحث ان يراعي السلامة الخارجية التي لها علاقة بمدى تمثيل طلاب عينة التجربة للمجتمع الذي ينحدرون منه، حاول الباحث ضبط بعض المتغيرات والتي تؤثر في سلامة التجربة، (العزوي، ٢٠٠٨: ١١٨).

أ- المادة الدراسية:

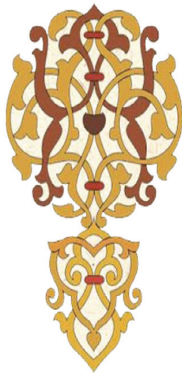
المادة الدراسية التي شملتها تجربة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) هي الفصلين (الأول والثاني) من كتاب الرياضيات للصف الرابع العلمي الطبعة الرابعة عشر لسنة ٢٠٢٣.

ب- مدرسة المادة:

قام الباحث بتدريس طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، وذلك للتأكيد على تنفيذ خطوات الاستراتيجية وضبط نتائج التجربة والحصول على درجة عالية من الدقة والموضوعية

ج- المدة الزمنية:

بدأ تطبيق التجربة يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٣/١٠/١١) وانتهت يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٤/١/١١)



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



د- سرية التجربة :

حرص الباحث على سرية البحث ، بالاتفاق مع إدارة المدرسة بعدم إبلاغ الطلاب بمجوية الباحث أو بطبيعة البحث وهدفه كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها .

ه- مكان التجربة :

تم تطبيق التجربة على عينة البحث في (اعدادية المصطفى) إحدى مدارس مديرية تربية الديوانية/قسم تربية الشامية ، وفي صفين متشابهين من حيث (الانارة ، المساحة ، التهوية ، حجم المقاعد)

و- توزيع الحصص :

إن عدد الحصص المقررة لمادة الرياضيات لصف الرابع العلمي هي اربع حصص أسبوعياً وبالتفاق مع إدارة المدرسة حددت يوم الاحد والاثنين و الثلاثاء الأربعاء من كل أسبوع لتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بواقع اربع حصص لكل مجموعة .

سادسا: أداة البحث (Search tool):

تعد أداة البحث وسيلة لجمع البيانات يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلة البحث والتحقق من فرضياته (حسن، ٢٠١١: ٥٤) ومن متطلبات البحث إعداد أداة لقياس المتغير التابع اختبار التحصيل الدراسي، وقد اتبع الباحث في إعداد الخطوات الآتية:

١ - تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث في قي محتوى الفصلين الأول والثاني من كتاب الرياضيات للصف الرابع العلمي للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٣) خلال مدة التجربة .

٢ - تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية للفصلين الأول والثاني من كتاب الرابع العلمي للصف الأول المتوسط، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٣) الطبعة الرابعة عشر لسنة ٢٠٢٣ .

٣ - صياغة الأغراض السلوكية:

حدد الباحث (١٠٨) غرضا سلوكيا على وفق مستويات بلوم الاربعة الاولى في المجال المعرفي وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل) بعد عرضها على المختصين والمحكمين.

٤ - تحديد عدد الفقرات:

بعد استطلاع آراء المحكمين وذوي الخبرة تم الاتفاق على أن عدد فقرات الاختبار (٤٠) فقرة من الاختبارات الموضوعية ومن نوع الاختيار من متعدد تعد مناسبة للاختبار التحصيلي النهائي.

٥ - أعداد الخارطة الاختيارية (جدول المواصفات):

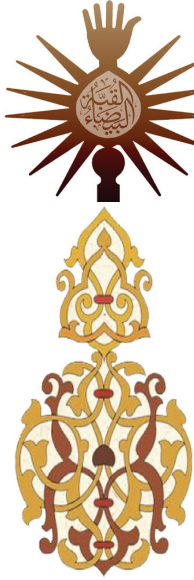
اعد الباحث جدول مواصفات للاختبار التحصيلي شمل محتوى المادة الدراسية التي تم تدريسها اثناء التجربة معتمدة على عدد الحصص المطلوبة لتدريس كل فصل وعدد الاغراض السلوكية وقد حدد الباحث أهمية مستويات الأغراض السلوكية في ضوء عدد الأغراض السلوكية في كل مستوى الى العدد الكلي للأهداف، وحدد الباحث عدد فقرات الاختبار التحصيلي في (٤٠) فقرة.

جدول (٤)



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

الفصل	عدد الحصص	وزن المحتوى	تذكر	استيعاب	تطبيق	تحليل	المجموع
			٤٨	٤٣	٩	٨	١٠٨
			%٤٤	%٤٠	%٨	%٨	%١٠٠
١	١٠	%٤٢	٨	٧	١	١٧	
٢	١٤	%٥٨	١٠	٩	٢	٢٣	
٣	٢٤	%١٠٠	١٨	١٦	٣	٤٠	

٦- صياغة فقرات الاختبار:

صيغت فقرة الاختبار التحصيلي المتكون من (٤٠) فقرة إذ تم اختيار الأسئلة الموضوعية من نوع الاختبار من متعدد، ووضعت لكل فقرة أربعة بدائل واحد صحيح والثلاثة الأخرى خاطئة.

٧- صدق الاختبار:

بعد الصدق من الخصائص المهمة في مجال الاختبارات التربوية والمقاييس والاختبار الصادق أن يقيس ما وضع من اجله، أو مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف محدد. (Marczyk et al, ٢٠٠٥: ١٦). وللتحقق من صدق الاختبار اعتمد الباحث نوعين من الصدق وهما:

أ - الصدق الظاهري:

ولأجل التحقق من الصدق الظاهري عرض الباحث فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من الحكمين والمختصين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس ولبيان آرائهم وملاحظاتهم حول ملائمة وصلاحية فقرات الاختبار، وبعد أن حصل الباحث على ملاحظات الحكمين وآرائهم تم إجراء التعديلات على بعض الفقرات، وباعتماد نسبة موافقة (٨٠٪) فأعلى من مجموع الحكمين الكلي

ب- صدق المحتوى

قام الباحث بتحقيق صدق المحتوى من خلال تمثيل المادة العلمية الى عناصرها وتحديد الأغراض السلوكية التي يسعى الى تحقيقها ووضع جدول مواصفات يتفق مع الأغراض السلوكية وتم عرض فقرات الاختبار مع الأغراض السلوكية المتعلقة بما على مجموعة من الحكمين المتخصصين لاستطلاع آرائهم حول مدى ملائمة فقرات الاختبار للمادة الدراسية المحددة.

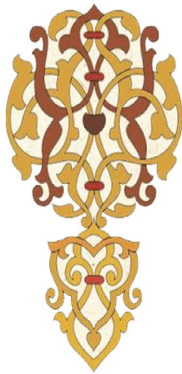
٨- التطبيق الاستطلاعي الأول:

ان الغرض من إجراء التطبيق الاستطلاعي الأول هو تحديد الوقت المطلوب الذي تستغرقه الطلاب للإجابة عن الاختبار والتأكد من وضوح وغموض فقرات الاختبار وتعليماته (الزهيري، ٢٠١٧: ٢١٠)، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالب من مدرسة (ثانوية الصلاحية للبنين) يوم الاثنين الموافق (٤ / ١ / ٢٠٢٤ م)، بعد التأكد من إكمالهم للمادة العلمية وإبلاغهم بموعد الاختبار قبل أسبوع من تطبيقه، ومن خلال إشراف الباحث على التطبيق لاحظ أن تعليمات الإجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة من خلال قلة استفسارات الطلاب عن كيفية الإجابة، وأن الزمن الذي استغرق للإجابة عن فقرات الاختبار (٤٠ دقيقة) من خلال جمع الأزمنة التي استغرقتها الطلاب جميعهم وذلك بتسجيل الوقت على ورقة الطلبة عند انتهاء الإجابة.

٩- التطبيق الاستطلاعي الثاني: (التحليل الاحصائي لفقرات اختبار تحصيل مادة الرابع العلمي):

طبق الباحث الاختبار على عينة تكونت من (٢٠٠) طالب فكانت مدرسة (ثانوية المهناوية للبنين) ومدرسة (اعدادية الشامية للبنين)، ومن ثم تم اختيار مجموعة من طلاب الصف الرابع العلمي من المدرسة عشوائياً بواقع (١٠٠) طالب من كل مدرسة. وقد تم تطبيق الاختبار التحصيلي من يوم (الخميس) الموافق (٧ / ١ / ٢٠٢٤ م)، وقد اشرف الباحث

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





على تطبيق الاختبار بنفسه وبالتعاون مع ادارة المدرستين. ولغرض اجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي قام الباحث بتصحيح اجابة الطلاب عن فقرات اختبار التحصيل وترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد العينة ترتيباً تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة في الاختبار، ثم اختيار (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات، و(٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات، وبذلك يصبح (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العالية والتي بلغ عددها (٥٤) استمارة والـ (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا التي بلغ عددها (٥٤) استمارة وحللت الاجابات احصائيا وحسبت معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة، وكما يأتي (Anastasi, ١٩٩٧; ١٨١)

معامل صعوبة الفقرات:

تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية والتي تبلغ (٤٠) فقرة، فقد تراوحت معامل الصعوبة ما بين (٠,٥٤٦ - ٠,٣٤٢)، وتعتبر الفقرات جيدة اذا تراوحت معامل صعوبتها ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) بمتوسط قدره (٠,٥٠). (Linn & Gronlund, ١٩٦٠: ٢٠١٥)

ب- معامل تمييز الفقرات:

تم حساب مؤشرات التمييز لكل بند من البنود الأربعين في اختبار التحصيل الوظيفي. تراوحت مؤشرات التمييز بين ٠,٧٣٣ و ٠,٤٢٥، وهو مؤشر جيد على قبول البند، حيث يُعتبر البند مقبولاً إذا كان مؤشر تمييزه ٠,٢٠ أو أعلى. (Amedahe&Asamoah, ١٨٧: ٢٠١٦)

ت - فعالية البدائل الخاطئة:

تم تطبيق معادلة فعالية البدائل وتراوحت القيم بين (-٠,٢٥٩، -٠,٠٩٢) وتبين ان البدائل الخاطئة قد جذبت اليها عدداً من افراد المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا وبذلك تم إبقاء البدائل الخاطئة دون تغيير. (Wiersma&Jurs, ١٦٠: ٢٠١٥)

ث- ثبات الاختبار:

ولغرض حساب ثبات الاختبار التحصيلي ، تم تحليل درجات عينة التحليل الاحصائي والتي تبلغ (٢٠٠) طالب من طلاب الصف الرابع العلمي، وبما ان الاختبار التحصيلي يتكون من (٤٠) فقرة موضوعية ودرجتها (١,٠)، فإن أفضل طريقة لاستخراج الثبات هي معادلة ٢٠ Kuder-Richardson، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٣٧) وهو معامل ثبات جيد، إذ أن الاختبار الجيد عندما يتصف الاختبار بالثبات إذا كانت قيمته (٠,٧٠) فأكثر. (Zimmerman, ١١٠: ٢٠١٢)

١٠- تطبيق الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية:

بعد ان تأكد الباحث من الخصائص الاحصائية متمثلاً بالصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة، وحساب الخصائص السايكومترية متمثلاً بصدق الاختبار وثباته، اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، وتم تطبيقه يوم (الاحد) الموافق (١٠/١/٢٠٢٤) بعد تبليغ الطلاب بموعد الاختبار وبذلك تكون الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية من (٤٠) فقرة موضوعية ، وتعطى كل فقرة الدرجة (١-٠)، وبذلك يكون اعلى درجة لاختبار التحصيلي (٤٠) درجة، واقل درجة للاختبار (٠)

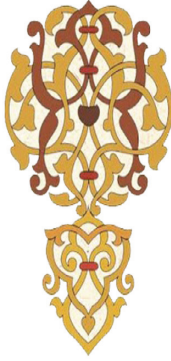
سابعا: الوسائل الإحصائية (Statistical Means)

١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين: لغرض التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات، فضلا عن ذلك استخراج والتحقق من فرضية نتائج البحث

٢- معادلة معامل صعوبة الفقرات: استخدمت لحساب معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية.

٣- معادلة تمييز الفقرات: استخدمت لحساب تمييز فقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية.





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

- ٤ - فعالية البدائل الخاطئة: اعتمدت لغرض استخراج فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي .
- ٥ - معادلة كيبودر-ريتشارسون (٢٠) (Kuder-Richardson): استخدمت لاستخراج معامل ثبات الاختبار.
- ٦ - اختبار ليفينس (Levine's Test): لمعرفة تجانس التباين في متغيرات التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة. وحساب تجانس التباين في نتائج البحث.
- ٧ - مربع اينتا η^2 : استخدم لمعرفة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع للاختبار التحصيلي .
- ٩ - حجم الاثر d: استخدم لمعرفة حجم الاثر للفروق الناتجة عن اثر المتغير المستقل على المتغير التابع للاختبار

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها: اولا- عرض النتائج (Results Presentation):

عرض نتائج اختبار تحصيل مادة الرابع العلمي:

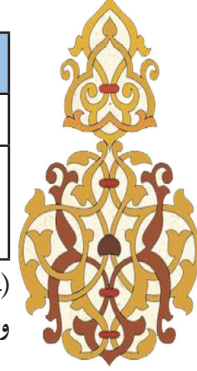
للتحقق من النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الاولى والتي تنص على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥))، بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقاً لاستراتيجية افكاري دليل عقلي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار تحصيل مادة الرياضيات). بعد تطبيق اختبار تحصيل مادة الرياضيات على المجموعتين وتصحيح اوراق الاجابة لدى طلاب الصف الرابع العلمي، تم تحليل درجات الاختبار وظهرت النتائج عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية بين تباين المجموعتين حسب اختبار (Levine's Test) وتبين أن قيمة (F) تساوي (٠,٠٥٩) درجة عند مستوى دلالة (٠,٨٠٨) وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥)، وهذا يفسر أن مجموعتي البحث متجانسة في تباين درجات اختبار تحصيل مادة الرياضيات، وباستخدام الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين ومتساويتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار تحصيل مادة الرياضيات، اظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٠٠) وهي اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥)، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥) نتائج الاختبار التائي (t-Test) واختبار (Levine's Test) لمجموعتي البحث في اختبار

تحصيل مادة الرابع العلمي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Levine's Test		t-test		df	مستوى الدلالة
				Sig	F	Sig	T		
التجريبية	30	٣٢,٥٣٣	٣,٩٢٨	٠,٠٥٩	٠,٨	١٠,٦٩	٠,٠٠٠	٥٨	دالة
الضابطة	30	٢١,٤٠٠	٤,١٣٢		٠,٨	٦			

من خلال الجدول يتبين تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار تحصيل مادة الرياضيات، وهذا يدل على وجود فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقاً لاستراتيجية افكاري دليل عقلي لدى طلاب الصف الرابع العلمي. ولمعرفة حجم اثر المتغير المستقل في المتغير التابع ومن خلال استخدام برنامج SPSS+٢٤ لاستخراج قيمة مربع اينتا (η^2) و قيمة (d)، وعند مقارنتها القيم مع معيار مربع اينتا، ومعيار كوهين لحجم الاثر، كما في الجدول (٦)



جدول رقم (٦) القيم المعيارية لمربع ايتا ومعيار كوهين لحجم الاثر

معيار	صغير	متوسط	كبير
η^2	٠,٠١	٠,٠٦	٠,١٤
d	ضئيل جداً	صغير	متوسط
			كبير
		-	كبير جداً
			١,٥٠ - ١,١٠
			١,١٠ - ٠,٨٠
			٠,٨٠ - ٠,٥٠

(Field, ٢٠١٣; ٣١٧)؛ (Bakker at al, ١٠٢: ٢٠١٩)

والجدول (٧) يبين حجم اثر المتغير المستقل (استراتيجية افكاري دليل عقلي) على المتغير التابع (اختبار تحصيل مادة الرابع العلمي).

جدول (٧) حجم اثر المتغير المستقل على المتغير التابع

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة η^2	قيمة d	مقدار حجم الاثر
استراتيجية افكاري دليل عقلي	اختبار تحصيل مادة الرابع العلمي	٠,٦٦٤	١,٤٠٥	كبير جداً

كما هو موضح في الجدول (٦)، تشير النتائج إلى أن استراتيجية «أفكاري دليل التفكير» ذات حجم تأثير كبير جداً. وهذا يوضح تأثير المتغير المستقل («استراتيجية افكاري دليل التفكير») على درجات طلاب الصف الرابع في مادة العلوم في الرياضيات، حيث كان أداء المجموعة التجريبية أفضل. وبالتالي، تُرفض الفرضية الصفرية الثانية، وتُقبل الفرضية البديلة، وهي:

(يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام استراتيجية «أفكاري دليل التفكير» ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا باستخدام [طريقة غير محددة])، عند مستوى دلالة ٠,٠٥). للطريقة الاعتيادية في اختبار تحصيل مادة الرياضيات).

ثانياً: تفسير النتائج:

١- ان استراتيجية افكاري دليل عقلي عززت روح التعاون بين الطلاب عن طريق تقسيمهم الى مجموعات الامر الذي ادى الى تبادل الأفكار بينهم وتوليد أكبر عدد ممكن من الإجابات مما يؤدي الى زيادة ثقتهم بأنفسهم ويزيد من فهم المادة ويقلل من نسيانها

٢- تعتمد هذه الطريقة التعليمية على استراتيجية «أفكاري، تفكيري»، مما يجعل الطلاب محور العملية التعليمية، لا مجرد متلقين للمعلومات. ومن خلال خلق جو تعليمي إيجابي وتشجيع النقاش والحوار بين الطلاب، تجعل هذه الطريقة التعلم أكثر استرخاءً ومتعة، مما يُحسّن الأداء الأكاديمي..

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

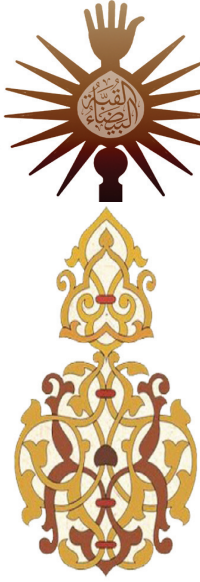
أولاً- الاستنتاجات (Conclusions): في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

١- ان تدريس طلاب الصف الرابع العلمي وفقاً لاستراتيجية (افكاري دليل عقلي) كان له اثر ايجابي في رفع وتحسين مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية في مادة الرياضيات بشكل أكثر مقارنة بتحصيل الطلاب وفق الطريقة الاعتيادية.

ثانياً- التوصيات (Recommendations):

١- تشجيع المدرسين وخصوصاً مدرسي مادة الرياضيات على اعتماد استراتيجيات التعلم النشط واختيار الاستراتيجية التي تناسب مع احتياجات تعلم الطلاب فهي توفر بيئة تعليمية تلائم جميع الطلاب وتنظم التدريس مما يقلل من الشعور





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

بالمثل والضجر ويساعد في رفع تحصيل الطلاب.

٢- اثناء كتاب الرابع العلمي بالأنشطة التي تراعي تنوع أساليب التعلم لدى الطلبة وكذلك اكتساب المعلومات والمهارات الإبداعية والتطور العلمي في المراحل الدراسية كافة.

ثالثاً- المقترحات (Suggestions): في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية :

١- اثر استراتيجيه (افكارى دليل عقلى) في تحصيل مادة الرياضيات والتفكير الإبداعى عند طلاب الخامس العلمى .
٢- فاعليه استراتيجيه (افكارى دليل عقلى) في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمى في مادة الرياضيات واللباقة العقلية لديهم.

المصادر

أولاً: المصادر العربية:

الجلالي، لمعان مصطفى (٢٠١١): التحصيل الدراسي، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن .
الخزاعلة، محمد سلمان وزكي بن عبد العزيز يودي (٢٠١٢): استراتيجيات التدريس، ط١، الخوارزمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

خيري، لمياء محمد امين (٢٠١٨): التعلم النشط، ط١، مؤسسة يسيطرون للطباعة والنشر والتوزيع، الجيزة، الأردن .
زاير، سعد علي واخرون (٢٠١٥): التعلم النشط، ط١، دار المرتضى للطبع والتوزيع، بغداد .
الزهيري، حيدر عبد الكريم (٢٠١٧): مناهج البحث التربوي، ط١، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن .
الساعدي، حسن حيال (٢٠٢٠): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسية، ط٢، مكتبة الشروق للطباعة والنشر، بغداد، العراق .

السر، خالد خميس وعمر علي دحالن وايد ابراهيم عبد الجواد (٢٠٢١): إستراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاً العملية، ط١، كلية التربية/جامعة الأقصى، غزة، فلسطين .
سعادة، جودت أحمد وفواز عقيل ومجدي زامل وجميل اشتية وهدي أبو عرقوب (٢٠١١): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

السعدون، عادلة علي ناجي عبد السلام (٢٠١٢): مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها، مجلة الأستاذ للعلوم النفسية والاجتماعية، العدد (٢٠٣)، المجلد (١٤)، ص (١١٠٥ - ١١٩٦) .
صالح، زيد ناجح (٢٠٢٢): تكنولوجيا التعلم الذكي واثراها في تحصيل مادة الرابع العلمى لدى طلاب الصف الثانى المتوسط، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (١٤٩) لشهر حزيران (٢٨٣ - ٣٠٨) .

عبد الأمير، عاطف (٢٠٢٠): النظرية البنائية (التعلم النشط والابداع)، ط١، دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
عطية، محسن علي (٢٠١٥): البنائية وتطبيقاتها واستراتيجيات تدريس حديثة، المنهجية، للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
علي، السيد محمد (٢٠١١): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
فرحان، قيس حميد (٢٠١٨): تطور التفكير الإبداعى وعلاقة بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية، مجلة الأستاذ، العدد (٢٢٧) كانون الأول (٤٧ - ٦٩) .

مايخان، هيفاء عدنان (٢٠٢٠): اثر استراتيجيه فجوة المعلومات في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط لمادة العلوم وذكائهم الاجتماعى، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (٥٩)، العدد (١)، (١-٢٣) .

ملحم، سامي محمد (٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن .
مهدي، حيدر عطا وافراح ياسين محمد (٢٠٢٢): تحليل محتوى كتاب الرابع العلمى للصف الخامس الاعدادى على وفق مهارات التفكير التخيلي، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٧٢)، المجلد (١٩)، (٦٦٢ - ٦٩٧) .

الويشي، سيد فتحي (٢٠١٣): استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الوفاء للطباعة والنشر،

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



الإسكندرية، مصر .

يوسف، جيهان فارس وبسمة محمد احمد وخالد فهد علي (٢٠١٩): تصميم تعليمي- تعليمي على وفق نماذج النظرية البنائية لمادة الرابع العلمي واثره في المهارات الحياتية عند طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٦٠)، المجلد (١٦)، (٤٠٣ - ٤٣٦).

ثانيا: المصادر الأجنبية:

Al-Morshedi, Ali Faleh Hani & Anwar Abbas Mohamed, (2022) . E-learning applications and their significance among students of the Department of Chemistry in the Faculty of Education for Pure Sciences-Ibn Al- Haytham. International Journal of Health Sciences, 6(55), 6259-6272.

Amedahe, F.K., & Asamoah, K. (2016). Introduction to Measurement and Evaluation (7th ed.). Cape Coast: Hampton Press.

Anastasi; A (1997): psychological Testing , 3th ed Macmillan publishing , Inc, New York.

Handy, Qaes Adnan & Susan Duraid Ahmed Zanganeh (2023): The Effect of Daniel's Model on The achievement of chemistry among The Fifth Scientific Grade Students Ibn Al-Haytham, College of Education for Pure Sciences, University of Baghdad, Journal of Namibian Studies, 33 S1857-879 ISSN: 2197-5523.

Jalil, Wasan Maher (2019): The Effectiveness of the controversial experimental approach in chemistry achievement and the nature of scientific knowledge for fifth scientific grade students. University of Baghdad / College of Education for Pure Sciences - Ibn Al-Haytham (Department of Chemistry) Opcion, 35, 2899-2921 ISSN 1012-1587/ISSN: 2477-9385).

Jawad, Amer Abdullah & Susan Duraid Ahmed Zangana (2023): The Effect of SPAWN Strategy on the Achievement of Chemistry among The Second Grade Intermediate Students), Ibn Al-Haytham, College of Education for Pure Sciences, University of Baghdad, Journal of Namibian Studies, 33 S1680-701 ISSN: 2197-5523.

Linn, R. L. & Gronlund, N.E. (2015). Measurement and assessment in teaching. 8th ed. New Jersey: Prentice HALL.

Marczyk G, Dematteo D & Festinger D. (2005) : Essentials of Research Design and Methodology, John Wiley & Sons Inc

Ramah, Yasmine Abd and Wasan Maher Jalil (2022): The effect of the (T- shape) strategy on the achievement of chemistry for the second - grade intermediate students. International Journal of Health Sciences 6(S6).

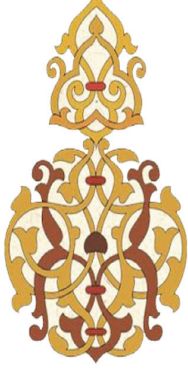
Wiersma, W & Jurs, S.G. (2015). Educational Measurement and testing (2nd Ed). Boston, MA: Allyn and Bacon.



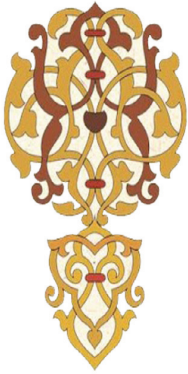
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



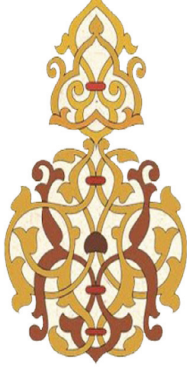
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



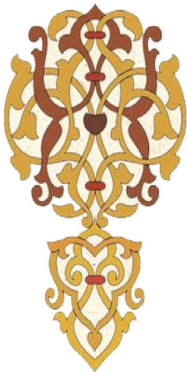


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a . M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a . M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a . M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikani

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb