

## الذَّكْوَةُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات  
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي

طالب {عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها

موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}

من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة

مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة

بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته

وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:

قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه

بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين

مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



# الذِّیَانُ الْبَیضُ



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشِّيعِيِّ



العدد (١٧) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2789-1763

الذکر النبوی



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٧) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ - كانون الأول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

# الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



## العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

## الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2789-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

[off\\_reserch@sed.gov.iq](mailto:off_reserch@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

العدد (١٧) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ - كانون الأول ٢٠٢٥ م

## دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص لييزي مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم )
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجرور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٍ فِكْرِيَّةٍ فَصَلِيَّةٍ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



## محتوى العدد (١٧) المجلد الثامن

ص	اسم الباحث	عنوانات البحوث	ت
١٠	أ. م. د. كلثوم عامر شخير	الاستنزام الحواري في خطبة السيدة زينب بنت علي بن أبي طالب (عليهما السلام)	١
٢٢	أ. م. د. طالب فرحان سعود	التطور الدلالي في معجم اللغة العربية «دراسة في عوامل التحول اللغوي»	٢
٣٦	م. د. حيدر رمضان عبد صخي	خاصية شكل سورة هل اتى في سياق روايات أسباب النزول عند المفسرين دراسة تطبيقية	٣
٥٠	م. د. زينب ضاري حسين	الصيدلة عند ويل ديورانت قصة الحضارة	٤
٦٠	م. د. فلاح حسن جابر عجلان	الجذر اللغوي (س. و. ق) في الدلالة القرآنية	٥
٨٤	م. م. رشا فاضل كاظم م. د. بثينة كريم عطشان	الاحوال الاجتماعية في كتاب فتوح البلدان للبلاذري	٦
٩٢	م. د. عماد كاطع حضير	نابليون بونابرت وأثره السياسي والعسكري	٧
١٠٢	م. د. فراس زبون شلش	فاعلية استراتيجية خرائط التفكير الرقمية في تنمية الفهم التاريخي والاتصال الزمني لدى طلاب المرحلة الإعدادية	٨
١٢٠	م. م. نجلاء جبار جاسم	الأبحاث التجديدية في علم الحديث عند الجمهور	٩
١٣٢	م. م. حسين طارش فينجان	تقنية الزمان في رواية (أرض زيكولا) لعمرو عبد الحميد	١٠
١٤٦	م. م. عمر عبد الجليل محمد	صور الاستعارة في مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح	١١
١٥٨	م. م. خالد كردي زعيان	الصورة الشعرية في شعر الأبيرد بن المعذر الزياحي (ت: ٦٨ هـ) دراسة تحليلية	١٢
١٧٢	م. م. سعد كاظم عباس	تحولات العلاقة بين العباسيين والمذهب الشعبي	١٣
١٨٤	م. م. سينا عبد السلام عزيز	إثر القيادة الادارية على الموظفين في المؤسسات	١٤
٢١٠	م. م. شذى وحيد جبار	دور القيادة الاصلية في فاعلية ادارة الازمات التنظيمية	١٥
٢٢٢	م. م. عمار سلمان عبيد	الطاقة الشمسية في ليبيا: إمكانياتها، وأثرها على التنمية المستدامة «مراجعة علمية شاملة»	١٦
٢٣٠	م. م. كريم خفيف صندل سعيد	تطور النفوذ البريطاني في العراق حتى قيام الحرب العالمية الاولى عام ١٩١٤	١٧
٢٤٠	م. م. لمى لطيف يعقوب	أثر الأنشطة التفاعلية المبنية على الهرم الغذائي في اكتساب المفاهيم الصحية لدى الأطفال	١٨
٢٥٤	م. م. مخلد علي زين الدين	الصحافة الإعلانية في العصر الرقمي: دراسة لتأثير إعلانات وسائل التواصل الاجتماعي على السلوك الشرائي للشباب	١٩
٢٧٠	م. م. ونام علي خميس	العلوم الإسلامية وأثرها في بناء الشخصية المسلمة «علم الفقه مثلاً»	٢٠
٢٨٤	م. م. ياسمين سلمان عبد عون	تشريعات العراق النفطية وموقف الاحزاب السياسية والقوى الوطنية منها ١٩٦١ - ١٩٦٨ م	٢١
٣١٤	م. م. أحمد جاسم حسين	دور حافظ الاسد من التطورات السياسية في سوريا ١٩٦٣-١٩٧٣	٢٢
٣٢٤	Assistant Teacher Raghad Jabbar	<b>Driving the Conversational Point Home Through Idiomatic Expressions</b>	٢٣
٣٥٤	م. م. زهراء عباس سوادي	الأثار التربوية لبناء الأسرة القومية في ضوء سيرة سطي النبي (صلى الله عليه وآله)	٢٤
٣٦٦	Assistant Lecturer Manahil Hassan	<b>Blended Learning Post-COVID: A Model for Sustainable Language Teaching</b>	٢٥

## محتوى العدد (١٧) المجلد الثامن

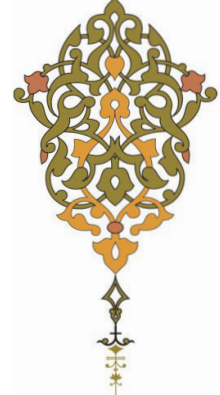
ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٦	المفاهيم القرآنية للأمن النفسي دراسة مقارنة مع علم النفس الايجابي	م. م. كزار مهدي عبد الصاحب	٣٨٨
٢٧	الذات والآخر في ديوان الشعراء المعمرين حتى نهاية العصر الأموي	م. م. منى عطية مهنة	٤١٢
٢٨	الاتجاه الوطني في شعر الشاعر صادق آل طعمة	م. م. مها عباس خضير	٤٢٠
٢٩	ظاهرة العنف الاسري وتأثيره على الأطفال	م. م. نداء هادي صالح	٤٣٠
٣٠	تشكيل الهوية في رواية أرض السلحفاة	م. أزهار علي عاصي	٤٤٠
٣١	الكنود والكفر في القرآن الكريم: دراسة تحليلية في العلاقة بين كفران النعمة والانحراف السلوكي	الباحثة: ندى فوزي الحديثي أ. د. محسن قحطان حمدان	٤٤٨
٣٢	<b>Poverty Consequences on Academic Achievement among Students in Iraq</b>	<b>Tamadhur Okab Sarhan</b>	٤٥٤
٣٣	الأزمات العراقية السياسية في الفضاء الرقمي «الإعلام الجديد وتوجيه الرأي العام»	الباحث: علي عدنان سهيل نجم	٤٨٠
٣٤	أثر القيم الثقافية على أساليب إدارة الأعمال في الشركات الدولية	الباحث: محسن خلف نايف	٤٩٢
٣٥	العوامل المؤثرة على تسويق المنتجات النفطية	الباحث: محمد عبد الرضا عزيز	٥٠٨
٣٦	صورة النفس في شعر الألبيري	أ. م. د. أفرح علي عثمان	٥٢٠
٣٧	تحولات الفكر الجغرافي الحضري في ضوء الاتجاهات الحديثة للتنمية المستدامة	الباحث: حسام عبد الرضا ناصر	٥٣٦
٣٨	السياسة الخارجية لجون كينيدي (١٩٦١-١٩٦٣)	م. م. ندى وحيد حسين	٥٦٠
٣٩	القيادة الادارية الناجحة ودورها في ادارة التغيير	م. م. إفتخار وهيب جري	٥٧٨
٤٠	استراتيجيات التدريس الحديثة السائدة عند أساتذة اللغة العربية في كلية العلوم الإسلامية دراسة ميدانية	م. م. رنا حسن شاطي	٥٩٤
٤١	السيرة الشخصية والاجتماعية لأهل البيت (عليهم السلام) (دراسة في كتاب حياة الحيوان للدميري)	م. د. مسلم زغير كريم	٦٠٨
٤٢	العلامة والفراغ في الخطاب الشعري ما بعد الحدائث قراءة سيميائية في شعر أديب كمال	م. م. نور ماجد إبراهيم	٦٢٠
٤٣	دور الشريعة الإسلامية في الحفاظ على البيئة المائية	م. د. زيدون خماس عبد الله	٦٤٠
٤٤	دور الحوار الافتراضي في التأويل البلاغي في دلائل الإعجاز للجرجاني	م. د. مكي شاکر جمعة بكري	٦٥٤



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٧) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

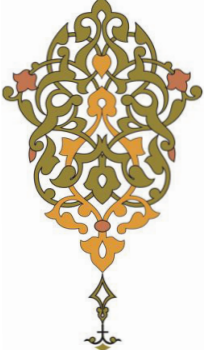


الفلسفة  
العلمية



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية





فصلية مُحْكَمَة تُعْنَى بِالْبَحْثِ وَالدِّرَاسَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ وَالْفِكْرِيَّةِ

العدد (١٧) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

#### المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر استخدام الأنشطة التفاعلية المبنية على الهرم الغذائي في تنمية المفاهيم الصحية لدى أطفال الروضة. وانطلق البحث من الحاجة المتزايدة إلى توعية الأطفال بأهمية الغذاء المتوازن، وتعزيز السلوكيات الغذائية السليمة لديهم منذ سن مبكرة، لما لذلك من دور حاسم في النمو البدني والعقلي والنفسي. استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، مستندة إلى تصميم قبلي-بعدي لمجموعة واحدة. وتم إعداد مجموعة من الأنشطة التعليمية التفاعلية المستندة إلى الهرم الغذائي، شملت أنشطة لعب، تصنيف، تمثيل، وألعاب جماعية، تستهدف الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية المرتبطة بالتغذية الصحية.

تكوّنت العينة من مجموعة من أطفال الروضة في الفئة العمرية (٥-٦ سنوات)، وتم تطبيق أداة البحث المتمثلة في بطاقة ملاحظة تم إعدادها وتقنينها لقياس المفاهيم الصحية من خلال ثلاثة أبعاد: المعرفة الغذائية، الاتجاهات الإيجابية، والسلوكيات الغذائية.

كشفت نتائج التحليل الإحصائي عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية الأنشطة التفاعلية المبنية على الهرم الغذائي في تعزيز اكتساب الأطفال للمفاهيم الصحية.

يوصي البحث بأهمية إدراج الأنشطة التفاعلية الغذائية ضمن مناهج رياض الأطفال، وبتدريب المعلمات على تصميمها وتوظيفها، لما لها من أثر إيجابي في بناء الوعي الصحي والسلوك الغذائي السليم لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة التفاعلية، الهرم الغذائي .

#### Abstract:

This study aims to investigate the effect of interactive activities based on the food pyramid in developing health concepts among kindergarten children. The research stems from the growing need to raise children's awareness of balanced nutrition and promote healthy dietary behaviors at an early age, which plays a crucial role in their physical, cognitive, and psychological development.

The researcher adopted a quasi-experimental design using a one-group pre-post test. A set of interactive educational activities was developed based on the food pyramid, including play-based, classification, dramatization, and group games, targeting the cognitive, affective, and behavioral dimensions of healthy nutrition.

The sample consisted of a group of kindergarten children aged 5-6 years. The research tool was an observation checklist designed and validated to measure health-related concepts across three domains: nutritional knowledge, positive attitudes, and healthy behaviors.

Statistical analysis revealed significant differences between the pre- and post-tests in favor of the post-test, indicating the effectiveness of the interactive food pyramid-based activities in enhancing children's acquisition of health concepts.

The study recommends integrating interactive nutritional activities into kindergarten curricula and training teachers to design and implement them, given their positive impact on building health awareness and appropriate eating habits among young learners.

**Keywords: Interactive Activities – Food Pyramid – Health Concepts .**

مشكلة البحث:

تشكل المفاهيم الصحية، ولا سيما تلك المتعلقة بالتغذية السليمة، أحد العوامل الحاسمة في تحقيق النمو الجسدي والعقلي المتوازن للأطفال، الذين يمثلون شريحة حساسة تتطلب اهتمامًا خاصًا في مجال التعليم والتوعية الصحية.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد ( ١٧ ) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

ورغم أن الهرم الغذائي يُعتبر أداة تعليمية مرجعية عالمية تُهدف إلى توضيح الأنماط الغذائية المتوازنة، فإن الدراسات تشير إلى وجود نقص واضح في مستوى فهم الأطفال لهذه المفاهيم، مما ينعكس سلبًا على سلوكياتهم الغذائية وصحتهم العامة. ويرجع ذلك، جزئيًا، إلى اعتماد أساليب تقليدية في نقل المعرفة الصحية تفتقر إلى التفاعل والفعالية في استثارة اهتمام الأطفال وتحفيزهم على استيعاب المعلومات بشكل عميق ومستدام.

وفي ظل التطور التربوي الحديث الذي يركز على التعلم النشط والأنشطة التفاعلية، برزت أهمية استخدام أنشطة تعليمية مبنية على الهرم الغذائي تستهدف تفعيل مشاركة الأطفال وتجربتهم المباشرة، مما يُعتقد أنه قد يساهم في تعميق فهمهم للمفاهيم الصحية وتعزيز ممارساتهم الغذائية السليمة. ومع ذلك، ما زالت هناك فجوة معرفية تتعلق بمدى فعالية هذه الأنشطة التفاعلية في اكتساب الأطفال للمفاهيم الصحية المرتبطة بالتغذية، خصوصًا في السياقات التعليمية المبكرة.

لذا، تنبع مشكلة هذا البحث من الحاجة الملحة إلى دراسة تأثير الأنشطة التفاعلية المبنية على الهرم الغذائي في تعزيز اكتساب المفاهيم الصحية لدى الأطفال، مع التركيز على قياس مدى تحسُّن الفهم المعرفي والسلوكي لديهم تجاه التغذية الصحية، وذلك بهدف توفير أساليب تعليمية أكثر ملاءمة وفاعلية تدعم الصحة العامة وتنمي الوعي الغذائي في مرحلة الطفولة المبكرة.

أهمية البحث:

يساهم هذا البحث في إثراء الأدبيات التربوية والصحية من خلال الربط بين النظرية التربوية في مجال التعليم التفاعلي والمفاهيم الغذائية الصحية المستندة إلى الهرم الغذائي، مما يوفر مرجعية علمية يمكن الاعتماد عليها في الدراسات المستقبلية ذات العلاقة.

يسلط الضوء على فعالية الأنشطة التفاعلية كمنهج تعليمي بديل للأساليب التقليدية في مجال التوعية الصحية للأطفال، ويوفر بيانات ميدانية حول أثرها في تعزيز اكتساب المفاهيم الصحية.

يعالج فجوة بحثية قائمة تتمثل في قلة الدراسات التي تقيس الأثر الفعلي للأنشطة التفاعلية في تعزيز الوعي الغذائي لدى فئة الطفولة المبكرة ضمن بيئات تربوية منهجية.

ثانيًا: الأهمية التطبيقية:

يمكن أن يستفيد المعلمون والمربون من نتائج البحث في تصميم أنشطة تعليمية وتوعوية فعالة تركز على الهرم الغذائي، تراعي خصائص النمو العقلي والانفعالي لدى الأطفال.

يساعد صُنَاع القرار التربوي والمؤسسات التعليمية في تطوير مناهج الصحة المدرسية بإدراج أنشطة تفاعلية قائمة على استراتيجيات تعليم حديثة تُعزِّز السلوك الغذائي الإيجابي لدى المتعلمين.

توفر نتائج البحث قاعدة تطبيقية لتصميم برامج صحية وتغذوية داخل رياض الأطفال والمدارس الابتدائية، يمكن اعتمادها من قبل الجهات المعنية بالصحة المدرسية والرعاية الصحية الأولية.

يمكن توظيف النموذج المقدم في هذا البحث لتطبيقه في برامج التوعية المجتمعية، بما يعزز من دور الأسرة والمدرسة في بناء ثقافة غذائية سليمة للأطفال.

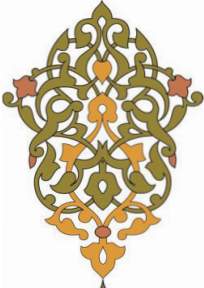
أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:

معرفة مدى اكتساب الأطفال للمفاهيم الصحية المرتبطة بالهرم الغذائي قبل تطبيق الأنشطة التفاعلية.

قياس فاعلية الأنشطة التفاعلية المبنية على الهرم الغذائي في تنمية المفاهيم الصحية لدى الأطفال.

مقارنة الفروق في مستوى اكتساب المفاهيم الصحية بين الأطفال الذين تلقوا تعليمًا تفاعليًا وأولئك الذين تلقوا تعليمًا تقليديًا.



## فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٧) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

استقصاء أثر الأنشطة التفاعلية في تعديل السلوك الغذائي اليومي للأطفال نحو نمط صحي متوازن. تقديم توصيات تعليمية لتوظيف الأنشطة التفاعلية المبنية على الهرم الغذائي ضمن البرامج التربوية الموجهة للأطفال. فرضيات البحث:

يعتمد البحث على الفرضيات الآتية، والتي سيتم اختبارها إحصائياً:  
الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0,05)$  بين متوسطي درجات الأطفال في اختبار المفاهيم الصحية قبل وبعد تطبيق الأنشطة التفاعلية، ولصالح القياس البعدي.  
الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0,05)$  في اكتساب المفاهيم الصحية بين الأطفال الذين تعرضوا لأنشطة تفاعلية مبنية على الهرم الغذائي وأقرانهم الذين تعلموا بالأسلوب التقليدي، ولصالح المجموعة التجريبية.

الفرضية الثالثة: تؤدي الأنشطة التفاعلية المبنية على الهرم الغذائي إلى إحداث تحسن في سلوك الأطفال الغذائي اليومي، مقارنة بسلوكهم قبل التدخل.

حدود البحث: يتقيد هذا البحث بالحدود الآتية:  
الحدود الموضوعية: يقتصر البحث على دراسة أثر الأنشطة التفاعلية المبنية على الهرم الغذائي في اكتساب المفاهيم الصحية لدى الأطفال.

الحدود البشرية: تحدد البحث بعينة من الأطفال في مرحلة الروضة، تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات، ممن يُتاح لهم الاشتراك في برامج تعليمية تتضمن أنشطة تفاعلية.

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في روضة  
الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥)

تحديد المصطلحات  
الأنشطة التفاعلية: التعريف الاجرائي "مجموعة من المواقف التعليمية النشطة، التي تم تصميمها وتقديمها لأطفال الروضة باستخدام الوسائط الحسية والبصرية، وتعتمد على التفاعل الحركي والعقلي والانفعالي بين الطفل والمحتوى التعليمي، بهدف تنمية المفاهيم الصحية المرتبطة بالهرم الغذائي، وذلك من خلال أنشطة اللعب، التصنيف، التمثيل، المحاكاة، والعمل الجماعي. وتقاس فاعلية هذه الأنشطة من خلال بطاقة ملاحظة تقيس الأبعاد المعرفية والوجدانية والسلوكية للمفاهيم الصحية لدى الأطفال."

الهرم الغذائي: التعريف الاجرائي «الهرم الغذائي هو نموذج بصري تعليمي مُبسَّط، يُقدَّم لأطفال الروضة خلال الأنشطة التفاعلية، ويُقسَّم الأغذية إلى ست مجموعات رئيسية (الحبوب، الخضروات، الفواكه، الألبان، البروتينات، الدهون)، بحيث يوضح النسب المثالية لتناول كل مجموعة يوميًا للحفاظ على صحة الجسم. ويُستخدم الهرم الغذائي في هذا البحث كأداة مفاهيمية لترسيخ المعرفة الغذائية لدى الطفل، ويتم تقويم مدى فهم الطفل لمكوناته ووظائفه من خلال بطاقة ملاحظة خاصة تقيس اكتسابه للمفاهيم الصحية المرتبطة به.»

الفصل الثاني:  
الإطار النظري للبحث:

يُعد الإطار النظري بمثابة البناء المعرفي الذي يستند إليه الباحث لفهم المتغيرات الأساسية في الدراسة، وتحديد العلاقة بينها، وتفسير الظواهر موضوع البحث. ويتضمن هذا الإطار مفاهيم رئيسية تتمثل في: الأنشطة التفاعلية، الهرم الغذائي، المفاهيم الصحية، وخصائص مرحلة الطفولة المبكرة، وفيما يلي عرض تفصيلي لكل منها:  
أولاً: الأنشطة التفاعلية

تُعد الأنشطة التفاعلية إحدى الطرائق الحديثة في التعليم التي تركز على جعل المتعلم محوراً فاعلاً في عملية التعلم

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد ( ١٧ ) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

من خلال المشاركة المباشرة والتجريب والممارسة. وتستند هذه الأنشطة إلى نظريات التعلم البنائي والتعلم النشط، حيث يُتاح للطفل التفاعل مع البيئة التعليمية من خلال اللعب، التمثيل، الرسم، التصنيف، التجريب، وغيرها من الوسائل الخفزة للفهم والاستيعاب.

وتهدف الأنشطة التفاعلية إلى:

تعزيز الفهم العميق للمفاهيم بدلاً من الحفظ السطحي.

تطوير التفكير النقدي والمهارات الحياتية.

تنمية الدافعية الذاتية نحو التعلم.

وتعد الأنشطة القائمة على المحاكاة والنماذج المرئية (مثل الهرم الغذائي) أكثر فاعلية في تعزيز التعلم لدى الأطفال، لما توفره من وضوح وبساطة وسهولة في الإدراك.

ثانياً: الهرم الغذائي

تعريف الوعي الغذائي الصحي

يعرف زكي (٢٠٠٩) الوعي بأنه «المعرفة والفهم والإدراك والتقدير والشعور بمجال معين مما يؤثر على توجيه سلوك الفرد نحو العناية بهذا المجال». أما حنا (٢٠١١) فإرى أن الوعي الصحي لدى طفل الروضة يتمثل في «وعي الطفل بالغذاء الصحي واتجاهه نحو ممارسة السلوكيات والعادات الصحية السليمة».

وقد عرّفت البرقي (٢٠١٤) الوعي الغذائي الصحي بأنه «حالة من التوازن النسبي بين معلومات الفرد وسلوكياته المتعلقة بالغذاء والتغذية، ويتضمن بذلك ثلاثة جوانب أساسية: المعارف، والمهارات، والسلوكيات الغذائية».

في السياق ذاته، يرى جابر نصر الدين (٢٠١٦) أن الوعي الغذائي الصحي هو «معرفة وفهم للمعلومات الخاصة بالتغذية، والقدرة على تطبيقها في الحياة اليومية بصورة منتظمة، بحيث تصبح عادة توجه الفرد نحو تخطيط وجبات غذائية متكاملة تحافظ على صحته وتقيه من الأمراض، ضمن إمكاناته الاقتصادية».

ويضيف المخلاوي (٢٠١٩) أن الوعي الغذائي الصحي هو «ممارسات صحية موجهة نحو الغذاء ناتجة عن الفهم والاعتناع، تتحول بمرور الوقت إلى عادات يمارسها الفرد تلقائياً، دون حاجة إلى تفكير أو تذكير».

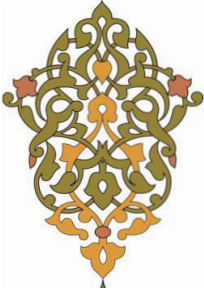
أما رمضان (٢٠٢٠) فقد عرفه بأنه «عملية تزويد الفرد بالمعلومات والخبرات بقصد التأثير في معرفته وميوله وسلوكه الغذائي بما يخدم صحته وصحة مجتمعه». ويشير حسين (٢٠٢١) إلى أن الوعي الغذائي هو «إلمام الفرد بالمعلومات والحقائق الغذائية والصحية، بالإضافة إلى شعوره بالمسؤولية تجاه صحته الغذائية». كما ترى الديب (٢٠٢٠) أن الوعي الغذائي يتمثل في «معرفة وفهم المعلومات الغذائية، والقدرة على تطبيقها بانتظام في الحياة اليومية حتى تصبح عادة تساعد الفرد في اختيار وجبات غذائية متكاملة تحافظ على صحته وحيويته، ضمن إمكاناته المتاحة».

من خلال ما سبق، يتضح أن الوعي الغذائي يتضمن ثلاث مكونات أساسية: المعرفة، الوجدان، والسلوك، إذ لا تكتمل فاعلية الوعي بمجرد امتلاك المعلومات، بل لا بد من وجود دافع وجداني وسلوك تطبيقي يعكس تلك المعرفة (محمد، ٢٠١٩)

وبناءً على ما سبق، تُرى الباحثة ان الوعي الغذائي الصحي هو إدراك طفل الروضة ومعرفته الحد الأدنى من المعلومات الأساسية المرتبطة بالغذاء والتغذية السليمة، وقدرته على اختيار الأطعمة المفيدة التي تساهم في بناء جسمه وتزويده بالطاقة اللازمة للأنشطة اليومية، وحمايته من الأمراض، مع التزامه بسلوكيات غذائية صحية، ويُقاس هذا الوعي من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس الوعي الغذائي الصحي المصوّر.

أهمية الوعي الغذائي لدى الأطفال

يمثل تنمية الوعي الغذائي لدى الأفراد - ولا سيما الأطفال - ضرورة تربوية ومجتمعية ملحة، حيث يساهم هذا الوعي في اكتساب الفرد لعادات صحية سليمة واتجاهات إيجابية تجاه الغذاء، ما ينعكس على سلامته ونموه البدني



## فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٧) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

والعقلي. وقد أشار الأمامي (٢٠١٤) إلى عدة أسباب تؤكد أهمية هذا الوعي، ومنها:  
انتشار العديد من العادات والسلوكيات الغذائية الخاطئة بين أفراد المجتمع.  
إهمال وجبة الإفطار، رغم أنها تعد الأهم يوميًا، وتشكل قاعدة العادات الصحية.  
الإحجام عن تناول بعض الأطعمة الضرورية، كالحليب، ما قد يؤدي إلى نقص في العناصر الأساسية كالسيوم.  
أهمية المحافظة على سلامة الغذاء من خلال النظافة وتجنب مصادر الطعام غير المأمونة مثل الباعة الجائلين.  
ضرورة تناول وجبات خفيفة صحية خلال اليوم لتعويض الطاقة المبذولة في النشاطات اليومية.  
الحد من استهلاك الحلويات لما لها من آثار سلبية على النمو وزيادة الوزن ونقص الفيتامينات.  
دور رياض الأطفال في تنمية الوعي الغذائي الصحي  
تُعد مرحلة رياض الأطفال من المراحل التربوية الحاسمة في تكوين العادات الصحية. ويلعب كل من المعلم والأسرة  
والمجتمع المحلي دورًا تكامليًا في هذا الإطار. ويوضح عثمان (٢٠١٦) أبرز ملامح دور رياض الأطفال في هذا  
الجانب، وهي:  
إكساب الطفل معلومات صحية من خلال الأنشطة التربوية اليومية داخل الروضة.  
مناقشة المعلومات الصحية التي يتلقاها الطفل من محيطه الخارجي، وتمييز الإيجابي منها وتعزيزه.  
ربط مفاهيم الثقافة الغذائية بخبرات الطفل اليومية عبر الأنشطة المنظمة والموجهة.  
تصنيفات الغذاء  
أولاً: تصنيف الغذاء حسب العناصر الغذائية  
يشير فاردت (٢٠١٤، ٢٠١٥) إلى أن الصحة الغذائية تعتمد على بنية الغذاء وتركيبه الكيميائي، إذ أن خصائص  
الغذاء النوعية قد تُحدث فرقًا واضحًا في تأثيره الصحي حتى مع تشابه المكونات. وقامت حنا (٢٠١١) بتحديد  
العناصر الأساسية للغذاء فيما يلي:  
الكربوهيدرات: مصدر الطاقة الأساسي.  
البروتينات: ضرورية لبناء الأنسجة وتجديد الخلايا.  
الفيتامينات: تساهم في تنظيم العمليات الحيوية وتقوية المناعة.  
الأملاح المعدنية: مهمة للوظائف الحيوية وحماية الخلايا.  
الماء: عنصر أساسي لعمل أجهزة الجسم بكفاءة.  
الألياف الغذائية: تُسهم في الوقاية من مشكلات مثل السمنة والإمساك.  
ثانيًا: تصنيف الغذاء حسب المجموعات الغذائية  
بحسب العرايبي (٢٠٢١)، يُقسم الغذاء إلى أربع مجموعات رئيسية، وهي:  
مجموعة الحليب ومنتجاته.  
مجموعة اللحوم والبيض والبقوليات.  
مجموعة الخضروات والفواكه.  
مجموعة الحبوب.  
ثالثًا: تصنيف الغذاء حسب الهرم الغذائي  
يعد الهرم الغذائي دليلًا إرشاديًا يحدد نسب تناول كل مجموعة غذائية. وبحسب الجرواني (٢٠١٣) فإن قاعدة  
الهرم تمثل الأطعمة الواجب الإكثار منها، بينما يمثل رأسه الأطعمة التي يجب التقليل منها. وقد طورت وزارة الزراعة  
الأمريكية نموذجًا جديدًا للهرم، قسم الطعام إلى ست مجموعات ممثلة بالأوان:  
البنفسجي: اللحوم والبقوليات والمكسرات.

الأزرق: الألبان ومنتجاتها.

الأصفر: الدهون والزيوت.

الأحمر: الفواكه.

الأخضر: الخضروات.

البرتقالي: الحبوب ومنتجاتها (الشماع، ٢٠١٥)

رابعاً: تصنيف الغذاء حسب الوظيفة

يتفق كل من حذاء (٢٠١١) وأحمد (٢٠٢١) على تقسيم الغذاء حسب الوظائف إلى:

أطعمة الطاقة: مثل الحبوب، الزيوت، العسل، الخضروات النشوية.

أطعمة البناء: كالألبان، اللحوم، البيض، الأسماك، البقوليات.

أطعمة الوقاية: مثل الخضروات الورقية والفواكه الغنية بالفيتامينات.

ويترتب على ذلك أن نوعية الغذاء أكثر أهمية من كميته، ويجب أن تكون وجبة الطفل اليومية متنوعة لضمان حصوله على جميع العناصر اللازمة لنموه وصحته.

الوجبة الغذائية المتكاملة

تعرف محمود (٢٠١٣) الوجبة الغذائية المتكاملة بأنها: «مجموعة من الأطعمة التي يتناولها الفرد، وتحتوي على المغذيات الأساسية مثل البروتينات، الدهون، الكربوهيدرات، الفيتامينات، الأملاح المعدنية والماء». أما الجندي (٢٠١٧) فتعرّفها بأنها: «الوجبة التي تلبي احتياجات الجسم من العناصر الغذائية اللازمة، بما ينعكس في حيوية الفرد ومقاومته للأمراض وكفاءته الجسدية».

وترى الباحثة ان الوجبة التي تتضمن أطعمة من الأنواع الثلاثة الرئيسية: أطعمة الطاقة، وأطعمة البناء، وأطعمة الوقاية، بما يحقق التوازن الغذائي للأطفال.

العادات الغذائية

تُعرف المليجي (٢٠٢٠) العادات الغذائية السليمة بأنها «الطرق المثلى التي يتبعها الأطفال عند تناول الطعام في الأوقات المناسبة». فيما ترى عثمان (٢٠٢٠) أن العادات الغذائية تشمل «كافة الأساليب المتبعة في اختيار وتناول الأغذية المتاحة، بما في ذلك إنتاجها وتخزينها وتصنيعها وتوزيعها واستهلاكها». ومن بين أهم العادات الغذائية الصحية التي يجب ترسيخها لدى الطفل:

الحرص على تناول وجبة الإفطار بانتظام.

تجنب الامتناع عن تناول بعض الأطعمة الأساسية.

الحفاظ على نظافة الغذاء والابتعاد عن مصادر الطعام غير الآمنة.

تناول وجبات خفيفة صحية خلال اليوم.

الحد من استهلاك الحلويات للوقاية من السمنة ونقص النمو.

مؤشرات الاطار النظري

امتلاك الطفل لمعلومات حول التغذية السليمة.

قدرة الطفل على التمييز بين الغذاء المفيد وغير المفيد.

اتباع الطفل لسلوكيات غذائية صحية.

قدرة الطفل على اختيار وجبات غذائية متوازنة.

تحول السلوك الغذائي الصحي إلى عادة يومية.

الشعور بالمسؤولية تجاه الصحة الغذائية.



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد ( ١٧ ) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

الهدف السلوكي: أن يتعرف الطفل على مكونات الهرم الغذائي (المجموعات الغذائية الست)  
الوسائل: مجسم هرمي كبير - صور طعام - بطاقات ملونة.  
النشاط التفاعلي:

- بناء هرم غذائي باستخدام صور الطعام.  
- لعبة "طعام في مكانه" (يطلب من الطفل وضع الطعام في مكانه الصحيح داخل الهرم).  
المفهوم الصحي المستهدف: الغذاء المتوازن يتكون من مجموعات غذائية مختلفة.  
الدرس الثاني: أطعمة القوة والطاقة  
الهدف السلوكي: أن يميز الطفل بين الأطعمة التي تعطيه طاقة وبين تلك التي تسبب الخمول.  
الوسائل: صور/بطاقات طعام - مقياس طاقة - لعبة الحركة.  
النشاط التفاعلي:

- "بطارية الطاقة": الطفل يضع الطعام تحت صورة بطارية عالية أو منخفضة بناءً على طاقته.  
- نشاط حركي: الطفل يقلد مشية "الطفل القوي" بعد أكل صحي، و"الطفل الكسول" بعد أكل غير صحي.  
المفهوم الصحي المستهدف: الغذاء يؤثر في نشاط الجسم وحيويته.  
الدرس الثالث: طبقنا الملون الصحي

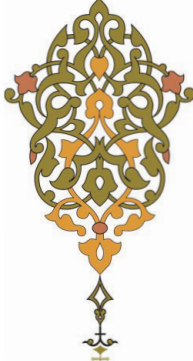
الهدف السلوكي: أن يُكوّن الطفل وجبة صحية متوازنة من مكونات الهرم.  
الوسائل: أطباق بلاستيكية - نماذج طعام - ألعاب مطبخ - ملصقات.  
النشاط التفاعلي:

- يقوم الطفل بإعداد "طبقه الصحي" من خلال اختيار طعام من كل مجموعة غذائية.  
- استخدام عجلة الحظ الغذائية (عند دوران المؤشر، على الطفل اختيار طعام من تلك الفئة)  
المفهوم الصحي المستهدف: يجب أن تحتوي الوجبة على كل العناصر الضرورية لنمو الجسم.  
الدرس الرابع: الأصدقاء والصحة  
الهدف السلوكي: أن يدرك الطفل أهمية مشاركة الأكل الصحي مع الأصدقاء وتجنب العادات الضارة.  
الوسائل: دمي - قصة مصورة - مشهد تمثيلي.  
النشاط التفاعلي:

- قراءة قصة عن طفل يحب الشوكولاتة وآخر يحب الفواكه، ومناقشة ما حدث لهما.  
- تمثيل مشهد في ركن "الطبيب الصغير" لفحص صديق لا يأكل جيداً.  
المفهوم الصحي المستهدف: الغذاء يؤثر في الصحة والمزاج، ويجب أن نتخار الأفضل.  
الدرس الخامس: أغنية الهرم الغذائي

الهدف السلوكي: أن يحفظ الطفل أسماء المجموعات الغذائية ويذكر فائدة كل منها.  
الوسائل: موسيقى - بطاقات - حركة إيقاعية.  
النشاط التفاعلي:

- أغنية "هرمنا الغذائي" (مع كلمات بسيطة: خبز، فواكه، لبن، لحم...) مع حركات جسدية تمثل كل نوع طعام.  
- يطابق الطفل بطاقة فائدة (مثل "النمو" أو "للطاقة") مع صورة الطعام الصحي.  
المفهوم الصحي المستهدف: لكل نوع غذاء وظيفة مهمة في أجسامنا.  
اداة البحث: مقياس اكتساب المفاهيم الصحية لدى الأطفال في ضوء الهرم الغذائي  
الفئة المستهدفة: أطفال الروضة (٥-٦ سنوات).



نوع الأداة: اختبار مصوّر (اختيار من متعدد / ضع دائرة).

عدد الفقرات: ١٥ فقرة.

مجالات القياس:

معرفة المجموعات الغذائية

التمييز بين الغذاء الصحي وغير الصحي

السلوكيات الصحية المرتبطة بالغذاء

تنظيم وجبات غذائية وفقاً للهرم الغذائي

الصدق والتباعد

قامت الباحثة بعد إعداد أداة البحث بصيغتها الأولية بعرضها على نخبة من الخبراء والمتخصصين في رياض الأطفال والقياس والتقويم ، بهدف الوقوف على آرائهم بشأن مدى صلاحية فقرات الاختبار والأهداف السلوكية ، من حيث شمولها لمحتوى الموضوعات، وسلامة صياغتها، وملاءمتها لمستوى أطفال الرياض . وفي ضوء الملاحظات التي قدمها الخبراء، اعتمدت الباحثة معيار نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠٪) لقبول الفقرة ضمن الصيغة النهائية. وقد أجرت التعديلات اللازمة على الفقرات التي لم تحقق نسبة الاتفاق المطلوبة، ليتم اعتماد الأداة بصيغتها النهائية، كما هو موضح في الملحق (١)

الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة برنامج spss لاستخراج المعادلات والنتائج الاحصائية .

الفصل الرابع

أولاً: النتائج الإحصائية (افتراضية)

الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال في اختبار المفاهيم الصحية قبل وبعد تطبيق الأنشطة التفاعلية لصالح القياس البعدي.

متوسط درجات الاختبار القبلي	متوسط درجات الاختبار البعدي	الانحراف المعياري (قبلي)	الانحراف المعياري (بعدي)	القيمة المحسوبة t	القيمة الحرجة
10.4	17.8	2.5	2.1	6,82	(29) ≈ 2.04

الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب المفاهيم الصحية بين المجموعة التجريبية (أنشطة تفاعلية) والمجموعة الضابطة (تعليم تقليدي) لصالح التجريبية.

متوسط مج التجريبية	متوسط مج الضابطة	القيمة المحسوبة t	القيمة الحرجة
18.1	12.3	٥,٧٤	(38) ≈ 2,02

الفرضية الثالثة:

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٧) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

تؤدي الأنشطة التفاعلية إلى تحسن في السلوك الغذائي للأطفال مقارنة بسلوكهم قبل التدخل.

درجة تقييم السلوك الغذائي (قبلي)	درجة تقييم السلوك الغذائي (بعدي)	القيمة المحسوبة t	ا لقيمة الجدولية (٠,٠٥) t
٥ 2.7	٥ 4.2	7.03	2.045

ما أن  $t$  المحسوبة (٧,٠٣)  $t <$  الجدولية (٢,٠٤٥)، فإن الفرق دال إحصائياً، وبالتالي نرفض الفرضية العدمية ونقبل الفرضية البديلة التي تقول بوجود تحسن في السلوك الغذائي.

ثانياً: الاستنتاجات:

أظهرت الأنشطة التفاعلية المبنية على الهرم الغذائي أثراً واضحاً في تحسين مستوى اكتساب المفاهيم الصحية لدى الأطفال، مقارنة بالتعليم التقليدي.

ساهمت هذه الأنشطة في تنمية السلوكيات الغذائية الإيجابية لدى الأطفال، مما يعكس انتقال المفاهيم من المستوى المعرفي إلى السلوكي.

يُعد استخدام الهرم الغذائي كنموذج بصري وعملي في الأنشطة التفاعلية أداة فعالة تعزز الفهم والتطبيق للمفاهيم الصحية.

مرحلة الطفولة المبكرة تستجيب بشكل كبير للأنشطة التفاعلية، ما يُشير إلى أهمية تبني الأساليب النشطة في التوعية الصحية والتغذوية.

ثالثاً: التوصيات:

اعتماد الأنشطة التفاعلية كوسيلة أساسية في تعليم المفاهيم الصحية للأطفال في مراحل التعليم المبكر. إدراج محتوى الهرم الغذائي ضمن المناهج الصحية في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية، باستخدام أدوات بصرية وتجريبية.

تدريب المعلمين والمربين على تصميم وتطبيق أنشطة تفاعلية ترتبط بالتغذية والسلوك الصحي.

تفعيل التعاون بين وزارتي التربية والصحة لتطوير برامج توعية مدرسية قائمة على التعلم النشط.

تشجيع أولياء الأمور على تعزيز ما يتعلمه الطفل داخل المدرسة من مفاهيم غذائية صحية، وتطبيقه داخل المنزل. رابعاً: المقترحات

إجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية أخرى مثل طلبة المرحلة المتوسطة لتقييم مدى استمرارية الأثر.

دراسة أثر الأنشطة التفاعلية في مفاهيم صحية أخرى مثل النظافة الشخصية أو الوقاية من الأمراض.

مقارنة فاعلية الأنشطة التفاعلية الرقمية (التعليم الإلكتروني) مقابل الأنشطة اليدوية في تعزيز المفاهيم الصحية.

قائمة المصادر

جابر ، نصر الدين والقص ، صليحة ، (٢٠١٦)، الوعي الصحي الغذائي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط : دراسة ميدانية بولاية باننة . مجلة أنسنة للبحوث والدراسات ، ٧ (١)، ١٤٤-١٢٧ .

الجرواني ، هالة إبراهيم وغنيم ، حنان عبدة ورميح ، مروة معاذ حسن . (٢٠١٩) أثر استخدام الكمبيوتر كوسيط تفاعلي في تنمية الثقافة الغذائية لدى طفل الروضة . مجلة الطفولة والتربية ( جامعة الاسكندرية )، ١ (٣٧)، ١٧-٥٤ .

الجندي ، أسماء احمد عيسى . (٢٠١٧). الغذاء وتغذية الطفل . المملكة العربية السعودية : مكتبة دار المهنتي .

حسن ، حنان حسن إبراهيم وأبو العيون ، سمير ، أحمد والحديدي، مرفت محمد صالح . (٢٠١٢) استخدام القصة والتشكيل بخامة العجائن الملونة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية والإبداعية لدى طفل الروضة . مجلة دراسات

## فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

عربية في التربية وعلم النفس، ٢، (٢٤)، ٤٣٥-٤٧١.

الديب، راندا مصطفى ولاشين، مرفت عبد الوهاب وعميرة، حمدي عز العرب. (٢٠٢٠). برنامج إرشادي لتنمية الوعي الغذائي لدى أمهات أطفال الروضة قائم على بعض مواقع التواصل الاجتماعي. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، (٦)، ١٠٢٨-١٠٥٨.

رمضان، صلاح السيد عبده. (٢٠٢٠) التربية وتمنية الوعي الغذائي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والنوعية، (١٣)، ٢٥٦-٢٧٨.

حنا، رانيا وجيه حلمي. (٢٠١١). فاعلية برنامج قصصي إلكتروني في تنمية الوعي الصحي لدى طفل الروضة في ضوء معايير الجودة في رياض الاطفال (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية رياض الاطفال، جامعة القاهرة. زكي، ماي زين نبيل محمود. (٢٠٠٩). فاعلية البرامج الصحية التليفزيونية في تنمية الوعي الصحي لمعلمة الروضة في ضوء أهداف الروضة. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية رياض الاطفال، جامعة القاهرة.

الشماع، جيهان طلعت محمد. (٢٠١٥)، فاعلية برنامج قائم على دوائر التعلم لتنمية الوعي الغذائي الصحي وتأثيره على الأداء الحركي لطفل الروضة. (رسالة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

عثمان، هناء محمد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لتعديل بعض العادات الغذائية الغير صحية لدى أطفال الروضة. مجلة الطفولة والتربية - جامعة الاسكندرية، ٢، (٤٣)، ١٥-٧٦. عثمان، علي عبد التواب محمد. (٢٠١٦). دور رياض الاطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجهة نظر المعلمات وأمهات الأطفال في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية - جمعة الازهر، ٣٥، (١٦٩)، ١٣-٨١.

الحلاوي، حنان سامي دياب. (٢٠١٩). برنامج ترويجي لتنمية الوعي الغذائي والأداء الحركي لطفل الروضة بالحلة الكبرى بمحافظة الغربية. مجلة سيناء لعلوم الرياضة، ٤، (٥)، ٩٨٥-٩١٠.

المليحي، ريهام رفعت محمد. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية الثقافة الصحية والعادات الغذائية لطفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية - جامعة الاسكندرية، ١٢، (٤١)، ١٧-٦٦.

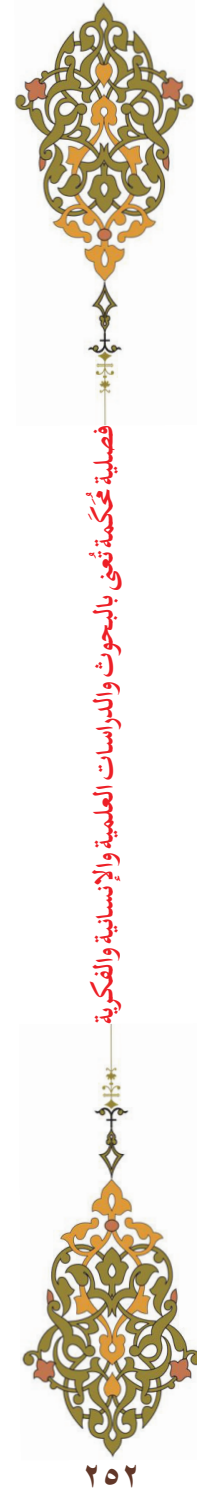
محمود، نورا رمضان عبد الحميد. (٢٠١٣) برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم الصحة والأمان لدى طفل القرية في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال. (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية رياض الاطفال، جامعة القاهرة. محمد، عبير صديق أمين. (٢٠١٩). برنامج قائم على أنشطة الوعي بالجسم لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة. مجلة الطفولة - جامعة القاهرة، ٢، (٣١)، ٦٧٩-٧٣٤.

البرقي، إيمان فؤاد محمد. (٢٠١٤) فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوكيات الغذائية لدى طفل الروضة. (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة مدينة السادات.

العراي، مروة ناجي عبد الحافظ السيد. (٢٠٢١). دليل تربوي لتنمية الثقافة الغذائية لأولياء امور الاطفال بمرحلة الروضة بمحافظة المنوفية. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة المنوفية.

الملحق رقم (١) اداة البحث

رقم	الفقرة	البدائل (صور أو كلمات)	المجال
١	أَيُّ من هذه الأطعمة يعطيك طاقة؟	أ. خبز □ ب. تفاحة □ ج. شوكولاتة □	الكربوهيدرات
٢	ما هو الطعام المفيد للعظام؟	أ. لبن □ ب. عصير غازي □ ج. بسكويت	الكالسيوم
٣	من مجموعة الحبوب، أيها يجب أن نأكله كثيرًا؟	أ. خبز ب. أرز ج. جميع ما سبق	الحبوب
٤	ما الغذاء الذي يجب أن نقلل منه؟	أ. بطاطا مقلية □ ب. تفاح □ ج. خيار □	الدهون



٥	كم مرة يجب أن تأكل خضروات في اليوم؟	أ. مرة واحدة ب. مرتين أو أكثر ج. لا أحب الخضار	السلوك الغذائي
٦	أي مما يلي يحتوي على بروتين؟	أ. لحم □ ب. كعكة □ ج. ماء □	البروتينات
٧	لماذا نأكل الفواكه؟	أ. لأنها لذيذة فقط ب. لأنها غنية بالفيتامينات ج. لأنها حلوة	الفيتامينات
٨	متى نغسل أيدينا؟	أ. قبل الأكل ب. بعد اللعب ج. كلاهما	السلوك الصحي
٩	ما هو أفضل مشروب صحي؟	أ. ماء ب. عصير صناعي ج. صودا	السوائل الصحي
١٠	ماذا يحدث إذا أكلنا كثيرًا من الحلويات؟	أ. نصبح أقوى ب. نصاب بالمرض ج. لا يحدث شيء	السلوك الغذائي
١١	ما مكان الحليب في الهرم الغذائي؟	أ. القاعدة ب. في المنتصف ج. قرب القمة	بنية الهرم
١٢	كم وجبة صحية نأكل يوميًا؟	أ. ١ ب. ٣ ج. ٥	عدد الوجبات
١٣	أي وجبة تُعدّ الأهم؟	أ. الغداء ب. الإفطار ج. العشاء	السلوك الغذائي
١٤	إذا كنت جائعًا بين الوجبات، ماذا تأكل؟	أ. رقائق البطاطا ب. موزة □ ج. حلوى	وجبة خفيفة صحية
١٥	لماذا نأكل من كل المجموعات؟	أ. ليكون طعامنا لذيذًا ب. لتتغذى جيدًا ج. لا أعرف	تكمال التغذية

ملحق رقم (٢) بطاقة الملاحظة

عنوان الأداة: بطاقة ملاحظة لرصد اكتساب المفاهيم الصحية لدى الأطفال في ضوء الهرم الغذائي

الفئة المستهدفة: أطفال الروضة (٥-٦ سنوات)

الهدف من الأداة: قياس مدى اكتساب الأطفال للمفاهيم الصحية من خلال مشاركتهم في الأنشطة التفاعلية المبنية على الهرم الغذائي.

طريقة الرصد: يتم ملء البطاقة من قبل المعلمة/الباحثة أثناء أو بعد تنفيذ كل نشاط تفاعلي.

تعتمد البطاقة على مقياس تقديري خماسي:

الدرجة	التقدير	التفسير
5	دائمًا	يظهر السلوك أو الأداء باستمرار
4	غالبًا	يظهر السلوك معظم الأحيان
3	أحيانًا	يظهر السلوك أحيانًا
2	نادرًا	يظهر السلوك بشكل نادر
1	أبدًا	لا يظهر السلوك إطلاقًا

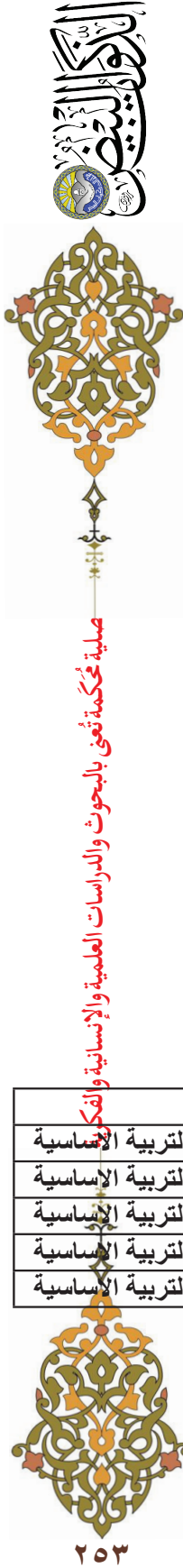
بيانات عامة:

اسم الطفل:	الصف:	روضة
تاريخ الملاحظة:	اسم الملاحظة:	

فقرات بطاقة الملاحظة حسب الأبعاد

أولاً: البعد المعرفي (المفاهيم)

م	العبارة	الدرجة (١-٥)
1	يُميّز بين الأطعمة الصحية وغير الصحية.	□
2	يعرّف الهرم الغذائي ويحدد مكوناته الأساسية.	□



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٧) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

3	يربط بين الطعام وفوائده للجسم (طاقة/نمو/وقاية) <input type="checkbox"/>
4	يكون وجبة متوازنة من عناصر مختلفة. <input type="checkbox"/>

ثانياً: البعد الوجداني (الاتجاهات)

م	العبارة	الدرجة (٥-١)
5	يُظهر رغبة في تناول الأطعمة المفيدة. <input type="checkbox"/>	
6	يتفاعل بحماس مع الأنشطة الغذائية. <input type="checkbox"/>	
7	يعبر عن رأيه الإيجابي تجاه الطعام الصحي. <input type="checkbox"/>	

ثالثاً: البعد السلوكي (التطبيق)

م	العبارة	الدرجة (٥-١)
8	يشارك في إعداد طبق غذائي صحي أثناء النشاط. <input type="checkbox"/>	
9	يغسل يديه قبل وبعد تناول الطعام. <input type="checkbox"/>	
10	يرفض تناول الأطعمة الضارة (حلويات/مشروبات غازية) <input type="checkbox"/>	
11	يختار طعامه بشكل مستقل ومتوازن. <input type="checkbox"/>	

مجموع الدرجات:

البعد	الدرجة العظمى	عدد الفقرات	الدرجة المحصلة
معرفي	20	4	___
وجداني	15	3	___
سلوكي	20	4	___
المجموع الكلي	55	11	___

- ملاحظات الباحثة:

( يوضح أسماء السادة الخبراء الذين اعتمدتهم الباحثة في التحقق من الصدق الظاهري لأدوات بحثها )

ت	اسماء الخبراء	اللقب العلمي	مكان العمل
١	د. ايمان عباس الخفاف	استاذ	جامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية
٢	د. رعد زكي غياض	استاذ	جامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية
٣	د. اسراء ياسين عبد الكريم	استاذ	جامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية
٤	د. امجاد عبد الحميد الماجد	استاذ	جامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية
٥	د. كمال عبد الرزاق صالح	استاذ	جامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد ( ١٧ ) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

## Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية





فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٧) السنة الرابعة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

**general supervisor**

**Ammar Musa Taher Al Musawi**

**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية