



يا صاحب القبة البيضاء

يا احب القبة البيضاء في النجف
من زار قبرك واستشفى لديك شفي
زوروا ابا الحسن الهادي لعلكم
تخطون بالاجر والاقبال والرلف
زوروا لمن تسمع النجوى لديه فمن
يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي
إذا وصل فاحرم قبل تدخله
مليياً واسع سعياً حوله وطف
حتى إذا طفت سبعا حول قبته
تأمل الباب تلقى وجهه فقف
وقل سلام من الله السلام على
أهل السلام وأهل العلم والشرف

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



Muhammad Zubair

No.:
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ع / ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاولييات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعَدُّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص/ تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص/ اللغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات/ ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان/ لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. آديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن/ تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

مَجَلَّةُ السَّابِقَةِ اجْتِمَاعِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدراسَاتِ فِي ذِيَّانِ الْوَقْتِ الشَّبَعِيِّ دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ او ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَتْ، في مكانها من البحث، على أن تكونَ صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكونَ البحثُ خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .





محتوى العدد (١١) المجلد الثاني السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧هـ آيار ٢٠٢٦م

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	أثر نموذج أوزبون بارنس في تنمية المفاهيم الجمالية لدى طلبة قسم التربية الفنية بمادة تاريخ الفن	أ.م.د. مرتضى ابراهيم جميل	١٠
٢	مؤتمر القارات الثلاث في هافانا ٤ - ١٦ كانون الثاني ١٩٦٦ من خلال جريدة الأهرام المصرية	م.د. عبد الحكيم طلب جعفر م.د. احمد محمد حسين	٢٨
٣	الرضا الوظيفي وأثره في جودة الخدمات السياحية « دراسة استطلاعية في فندق المنصور ببغداد»	م.د. اقبال مهدي جاسم	٣٨
٤	توظيف الاساليب البلاغية للأقناع في كتاب البلاغ المبين للشيخ البلاغي	م.د. آلاء محمد غاطع	٥٦
٥	الدراما والفن استخدام المسرح كأداة تعليمية في التربية الفنية	م.د. انتظار نجم عطية	٧٠
٦	فاعلية استراتيجية التصور الذهني في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاحياء والتفكير المستند لديهن	م.د. ختام عدنان عبد السادة	٨٨
٧	العدسة الاستراتيجية ودورها في تعزيز الاداء المتميز دراسة استطلاعية لآراء عينة من المدرءاء في هيئة السياحة العراقية	م.د. سحر جبار كيلان	١٠٨
٨	الدكاء الاصطناعي وتأثيره في تطوير العلاقات العامة دراسة تحليلية في هيئة السياحة العراقية	م.د. سهى عزيز جهاز	١٢٦
٩	التوجيه الأكاديمي وتأثيره على النسق الاجتماعي الانثروبولوجي دراسة تطبيقية في كلية العلوم السياحية / قسم الدراسات السياحية	م.د. شيماء حميد رشيد	١٤٤
١٠	إنجازية فعلي الإغراء والتحذير في النثر العربي كتاب «حكم الإمام علي (عليه السلام) أو غرر الحكم ودرر الكلم» أنموذجا	م.د. عنراء سعيد عبد	١٦٤
١١	الجامعة تأثير إدارة المواهب في تحقيق الولاء التنظيمي دراسة استطلاعية في عينة من شركات السياحة الدينية	م.د. نورس كامل وناس	١٧٨
١٢	التحليل الجغرافي لزراعة محاصيل العلف في محافظة البصرة	م.د. حسنة خزعل موازي	١٩٨
١٣	الإمام عليّ (عليه السلام) في نظر الأخرقاء تحليلية في مقدمات ثلاثة كتب لمفكرين عرب معاصرين	م.د. باسم دخيل مراد العابدي	٢١٨
١٤	فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الترميز التمثالي في تحصيل مادة البلاغة وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الخامس الأديني	م.د. شيماء صفاء محمود	٢٣٤
١٥	أثر إستراتيجية مارثون الحروف في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي	م.د. علي عبد الحمزة جودة	٢٦٢
١٦	الفلسفة الوجودية عند ميرلوبونتي	م.م. أنير رياض إبراهيم أحمد م.م. رانيه سلام محمد م.د. محمد حسن فيصل عزيز	٢٨٤
١٧	تحقيق مخطوط مقدمة أو رسالة في صلاة الظهر بعد الجمعة في الامصار المؤلف: علي بن علي الشيراملسي «ت ١٠٨٧هـ ١٦٧٦م»	م.د. ندى أحمد نايل	٢٩٦
١٨	أثر العفو العام على السجلين الجنائي والاداري للموظف العام في العراق	م.د. أحمد محمد عزيز	٣١٦
١٩	العنف الاسري وانعكاساته على انحراف المراهقات بحث اجتماعي ميداني في مدينة الديوانية	م.د. بشرى جلاوي محمد	٣٣٦
٢٠	تمثلات العنف في شعر حرب داحس والغبراء	م.د. دعاء علي عبد الحسين	٣٥٢
٢١	ادوات التسويق الحديث وأثره في تحقيق اهداف الشركات السياحيه دراسة لعينه من شركات السفر في بغداد	م.د. عادل عبدالرحمن الشمسي	٣٦٤
٢٢	فَقَهْمَنَاهَا سَلِيمَانٌ بَيْنَ الْمَوْرُوْثِ الْقَدِيْمِ وَالنَّصِّ الْقُرْآنِيِّ «دراسة معاصرة»	م.د. عماد عباس خلف	٣٧٨
٢٣	تأثير قلق الذكاء الاصطناعي في إعادة الصياغة الاستباقية للوظيفة والابتكار الخدمي غير التقليدي لدى موظفي فنادق بغداد: الدور المُعدّل للمناخ التنظيمي الداعم للتعلم	م.م. حسن مطشر الجبوري	٣٨٨
٢٤	صورة الشيطان وأساليبه في القرآن الكريم	م.م. محمد عبد الصاحب جابر	٤٠٤
٢٥	المشترك اللفظي في معجم مختار الصحاح «دراسة دلالية»	م.م. مروه عباس حسن	٤١٨



محتوى العدد (١١) المجلد الثاني السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧هـ آيار ٢٠٢٦م

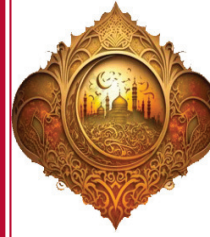
ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٦	The Disadvantages of Using Communicative Methods in E-learning: A Case Study of Iraqi Schools	Assistant teacher. Aseel Gany Mohammed	٤٢٨
٢٧	السكوت النحوي وأثره في توجيه الإعراب: دراسة في المسكوت عنه في التقعيد النحوي	م.م. خالصة عبد الجبار صادق	٤٦٨
٢٨	آليات الإحالة الضميرية وأثرها الدلالي في رواية «قنديل أم هاشم»	م.م. رفاة حميد عبد جعفر	٤٧٨
٢٩	العلة الحديشية بين المتقدمين والمتأخرين دراسة مقارنة	م.م. طارق حسن صخيل أ.م.د. علي نهاد خليل	٤٨٨
٣٠	المنافرات بين الإمام جلال الدين السيوطي وإقرانه من علماء عصره شمس الدين الباني ت٨٨٥هـ/١٤٨٠م نموذجا	م.م. مروان سمير كاظم أ.د. فتحي سالم حميدي	٤٩٨
٣١	الزمان والمكان مقارنة سردية في فوق بلاد السواد لأزهر جرجيس	م.م. مهدي خالص امين	٥١٨
٣٢	أثر تعاقب العموم والخصوص في استقرار الحكم الشرعي دراسة أصولية فقهية مقارنة	م.م. ميسرة عباس عبد الجبار	٥٣٢
٣٣	حكم الإجهاض في حالات التشوه الخلقي للجنين في فقه الإمامية	م.م. ولاء علي حسين	٥٤٨
٣٤	تنوع الاساليب في الرسم الحديث	م.م. رشا ناجي كاظم	٥٥٦
٣٥	جودة المجموعة المكتبية في مكتبة مركز دراسات البصرة والخليج العربي: جامعة البصرة	م.م. ميادة خزعل رحمن	٥٧٠
٣٦	فاعلية منهجية الخرائط الذهنية في تنمية المهارات النحوية دراسة لطلبة المرحلة الأولى جامعة الديوانية	م.م. هند مدحت حميد	٥٨٠
٣٧	مبدأ نفي الحرج في فقه العبادات دراسة تأصيلية وتطبيقية	م.م. هيثم مظهر محي	٥٩٦
٣٨	The Illocutionary Force of Loneliness and the Style of the Implied Reader in Kathrine Mansfields The Canary	Lecturer Ibtisam Hussain Naima	٦٠٦
٣٩	التدخل الانضمامي وأثره على الدعوى المدنية «دراسة مقارنة»	م.م. زمن فوزي كاطع	٦٢٢
٤٠	المراجع الأصولية: دراسة في اتجاهات الدلالة اللغوية «مقال مراجعة»	م.م. سعد عبد السادة مزعل م.م. رنا ماجد ثابت	٦٣٨
٤١	اجراءات البرتغال الاقتصادية في غينيا بيساو وموقف الحكومة المصرية منها ١٩٦٠-١٩٦٣م (مقال مراجعة)	م.م. علي طه عبد الله الجميلي	٦٤٢
٤٢	القيادة الرشيقة وتأثيرها في جودة القرار الاستراتيجي «دراسة استطلاعية لعينة من الشركات السياحية في مدينة بغداد»	م.م. فراس ناجي حاتم	٦٤٨
٤٣	تأثير التكامل السلوكي للإدارات السياحية في تحقيق جودة الخدمات المقدمة «دراسة استطلاعية في عينة من الشركات السياحية العراقية»	الباحثة: ريام عبد الوهاب احمد	٦٦٨
٤٤	أثر تقلبات سعر الصرف الحقيقي على تدفقات الطلب السياحي الدولي في العراق «دراسة قياسية»	الباحث: عدي صبيح لازم	٦٨٨
٤٥	Diasporic Identity, Border Surveillance, and Postcolonial Belonging in Lisa Halliday's Asymmetry	Inst. Muzahim ussein Mohammed	٦٩٦
٤٦	Metaphoric Creativity in EFL Learners' Descriptive Writing: A Cognitive Stylistic Approach	Mahdi Shaleh Fejer Prof. Dr. Sarab Kadir Mugair	٧١٠
٤٧	الخدمة الاجتماعية ودورها في مواجهة المخاطر وتعزيز الأمن الرقمي	الباحث: نزار سالم إبراهيم أ.م.د. نائر أحمد حسون	٧٢٢
٤٨	تمظهرات الغيرة في الرواية النسوية العراقية بعد عام ٢٠٠٣ «دراسة سيميائية هوية»	الباحثة: هبة حسين طارش أ.د. عبد الستار جبر عداي	٧٣٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



أثر إستراتيجية مارثون الحروف في تحصيل قواعد اللغة العربيّة
لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

م. د. علي عبد الحمزة جودة
وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الرصافة الأولى



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)





المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة: (أثر إستراتيجية مارثون الحروف في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي) وفي ضوء هدف البحث وإجراءاته، تحقق الباحث من صحة الفرضية الصفرية (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون قواعد اللغة العربية باستراتيجية مارثون الحروف، ومتوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية المادة نفسها). اعتمد الباحث تصميماً لبحثه (التصميم التجريبي لمجموعتين)، وتكوّنت عينة البحث من (٦٩) تلميذاً، من الصف السادس الابتدائي في مدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين، في مديرية تربية الرصافة الاولى. كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في متغيرات: العمر الزمني للتلاميذ، وتحصيل الأبوين الدراسي، ودرجات اللغة العربية في السنة السابقة. صاغ الباحث (٦٧) هدفاً سلوكياً، انقسمت إلى المستويات الثلاث الدنيا لتصنيف بلوم. أعد اختباراً تحصيلياً تضمّن (٣٠) فقرة، توزعت على الموضوعات التي درّسها في اثناء التجربة، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات بحثه. أظهرت النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة. أوصى الباحث: اعتماد إستراتيجية مارثون الحروف عند تدريس قواعد اللغة في المرحلة الابتدائية، واقترح إجراء دراسات على إستراتيجية مارثون الحروف في تدريس المواد التعليمية الأخرى. الكلمات المفتاحية: إستراتيجية مارثون الحروف، التحصيل، قواعد اللغة العربية، الصف السادس الابتدائي.

Abstract:

This research aims to determine the effect of the Letter Marathon strategy on the achievement of Arabic grammar among sixth-grade primary school students. In light of the research objective and procedures, the researcher verified the null hypothesis (there is no statistically significant difference at the 0.05 level of significance) between the mean achievement scores of the experimental group students who studied Arabic grammar using the Letter Marathon strategy and the mean achievement scores of the control group students who studied the same material using the traditional method. The researcher adopted a two-group experimental design, and the research sample consisted of 69 sixth-grade primary school students from Al-Khwarizmi Primary School for Boys, in the First Rusafa Education Directorate. The researcher ensured the equivalence of the two research groups in terms of the variables of students' age, parents' educational attainment, and their Arabic language grades in the fifth grade. The researcher formulated 67 behavioral objectives, divided into the three lower levels of Bloom's Taxonomy. The researcher prepared an achievement test consisting of 30 items, distributed across the topics taught during the experiment. Appropriate statistical methods were used to analyze the data. The



results showed that the students in the experimental group outperformed the students in the control group. The researcher recommended adopting the Letter Marathon strategy when teaching grammar in the primary stage and conducting further studies on the Letter Marathon strategy in teaching other subjects.

Keywords: Letter Marathon strategy, achievement, Arabic grammar, sixth grade.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

منذ أعمدت قواعد اللغة العربية مادةً تعليميةً في المدارس وهي تقابل الكثير من المشكلات التي تحول دون تمكن التلاميذ منها، ولهذا المشكلة حجمها الكبير الذي يؤثر بنحو مُلح على الكثير من التلاميذ جيلاً بعد جيل، لذا صارت مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية محط انظار واهتمام التربويين والمعلمين وذوي التلاميذ (زاير وعائز، ٢٠١١: ٣١٧).

وقد تولّد من مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية نفور التلاميذ منها، وملازمة التناقل في تعلّمها، فلا يُنكر هذا الأمر، إذ وصل الحال بين التلاميذ ودرس القواعد إلى ما يشبه المعاداة والكرهية، فصاروا يتناقلون من درس القواعد وانشطته وواجباته (عاشور ومحمد، ٢٠٠٣: ١٠٦).

وهذا يكشف عن حاجة درس قواعد اللغة العربية في مدارس المرحلة الابتدائية إلى اهتمام حقيقي، من حيث معالجة تدني خبرة القائمين على العملية التعليمية، وضعف تأثير طرائق التدريس المعتمدة، لكونها تقليدية وتفتقر إلى مواكبة الحداثة والتطور، وانعدام تنوع الأنشطة داخل الصف، واهمال توظيف المؤثرات الإيجابية مثل الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة؛ بهدف تبسيط المادة التعليمية وتقديمها ببيئة شائقة، يكتسبها التلميذ بسهولة ومتعة (الجيوري، ٢٠١٥: ٣٠).

وقد أكّدت الكثير من الدراسات السابقة التي تناولت تحصيل قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، أن هناك ضعف في مستوى التلاميذ لا يمكن انكاره ولا تهيئته، إذ من غير المنطقي أن تبقى هذه المشكلة حيز الانتظار دون السعي إلى وضع حد لها وعلاجها، ومن هذه الدراسات دراسة سلمان (٢٠٢٠)، التي أشارت إلى أن تلاميذ المرحلة الابتدائية وبالأخص في الصف السادس، يعانون بصورة مفرطة من تدني مستوى تحصيل قواعد اللغة العربية، وقد يرجع أهم أسباب ذلك إلى طرائق التدريس التقليدية التي يعتمد عليها المعلمون (سلمان، ٢٠٢٠، ٤٣٠).

وإن الباحث - كونه يعمل معلماً للغة العربية - لاحظ أن تلاميذ الصف السادس الابتدائي ينطبق عليهم وصف تدني المستوى في تحصيل قواعد اللغة العربية، كون المادة التعليمية مجردة ومعقدة يقابلها طرائق تعليم تقليدية جافة لا تضيف روح التفاعل والانسجام للتلاميذ، وهذا ما يؤثر سلباً على تحصيلهم، ومما تقدّم بالإمكان وصف مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال: ما أثر إستراتيجية مارتون الحروف في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي؟

ثانياً: أهمية البحث:

تُعد اللغة نشاط عقلي يمتاز بممارسته الإنسان عمّا يحيط به من كائنات حيّة، فقد أعلى الله سبحانه وتعالى شأن البشر بهذه الظاهرة على جميع خلقه، وكرّمهم وازاد عليهم من فضله بهذه المعجزة التي وصفها الخالق في قوله عزّ وجل: (وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ)





(الروم: آية ٢٢). واللغة ظاهرة رمزية ذات نظام ثنائي الاتجاه، تشتمل على اصطلاحات للدلالة والافصاح عما يدور في مخيلة الانسان، ويستعملها البشر للتواصل والتفاهم فيما بينهم (الجعفرية، ٢٠١١: ١٤٥).

وإن من لغات العالم نجد لغةً واحدةً عصماء، تختلف عما يتداولها الناس في أرجاء المعمورة، بقيت ثابتةً وشامخةً لم تتغير ولم تضعف ولم تنحدر، ظلت كنجمة في سماء الصيف بارقة لامعة تحيط بها القداسة والرفعة، ارتبطت بدين الله السمح، وصارت لغة جنته، ولسان خاتم انبيائه، تلك اللغة التي احتوت أعظم الكلام وأجله، القرآن الكريم كتاب الله المجيد كما جاء في قوله تعالى: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (سورة يوسف: ٢). وهي لغة الحديث الشريف والتشريع، ووسيلة لفهم الدين وتطبيقه، ولهذا صار تعلم اللغة العربية وافتقارها غرض انساني للتعيش، و، واجباً ديني للمعاملة ووسيلة علمية للتعلّم (صومان، ٢٠١٠: ٥٣).

ولا يُنكر أن الحفاظ على اللغة مقرّون بالحفاظ على قواعدها، فقواعد اللغة هي القانون الذي يرسم مسار استعمالها الصحيح، والحسن المنيع الذي يحيط بها ويحميها من الأخطاء، بما يكون نطق الفرد سليماً وكتابتها صحيحةً، يفصح من خلالها عن رأيه بكل دقة، ويخوض تفاصيل التعبير ببلاغة ورسالة، يطرح أفكاره بوضوح ويلقي خطابه ببسر (أبو مغلي، ٢٠٠٧: ٥٩).

والقواعد النحوية هي القوانين التي تُحكم صوتية اللغة وهيأة الكلمة وتوليد الجمل، وجودها ضروري وتعلّمها حتمي، ولا يمكن اتقان اللغة دون قواعدها، وإن المقياس الحقيقي لمعرفة تمكن الإنسان العربي من لغته هو مدى ضبطه لقواعدها (الغرناوي، ٢٠١٦: ٢٦١).

ولمعالجة ضعف التلاميذ في قواعد اللغة العربية، وجعلهم يتقربون منها ويستمتعون بتعلّمها؛ لكونها أهم أهداف التربية، وجب علينا أن نحث ونعيّن ونجرب وسائل وطرائق واستراتيجيات تجعل التلميذ مندجماً وفاعلاً في درس قواعد اللغة العربية؛ للارتقاء بمستوى تحصيله وتمكينه من قواعد اللغة العربية وصرّفها (السيد، ٢٠٠٥: ٤٢).

ويرى الباحث أن الاهتمام بتعلّم قواعد اللغة العربية يختصر الطريق لبناء معجم لغوي صحيح لدى التلاميذ، إذ تمكن معرفة القواعد وافتقارها التلميذ من فهم الموقع الأعرابي للكلمات وتشكيل واخرها، وهذا يكون عاملاً رئيساً في أن الكلام الذي يصدر من المتعلم يُصاغ لمعناه المقصود لا غيره، وبهدف تحقيق الارتقاء بمستوى تحصيل التلميذ بهذا الدرس يرى الباحث أن استراتيجية ماثرون الحروف من شأنها أن تفعل ذلك.

وتبرز مرحلة التعليم الابتدائي بأهميتها العالية قياساً ببقية المراحل التعليمية؛ فهي نقطة انطلاق شخصية التلميذ وبناءها، وتكوين مهاراته وصل مواهبه، وهيئة لاستقبال المفاهيم العلمية، وهي اللبنة الأولى لحياة الفرد والخطوة الأساس التي منها يبدأ مزاولة عمليات الاكتشاف والتلقي والاكْتساب، وفي هذه المرحلة تبدأ المدرسة بغرس المبادئ الأخلاقية والقواعد العلمية البسيطة وفيها يتدرب التلميذ على فن التخاطب وافتقار الكلمة كتابةً وقرأةً (زهران وآخرون، ٢٠١١: ٢٧٩).

وقد وقع اختيار الباحث على صف السادس الابتدائي، استناداً إلى أهميته التي تفصح عنها اهتمام أولياء أمر التلاميذ والمعلّمين والقائمين على العملية التعليمية، فهو الصف الذي يمثل خلاصة ما تعلّمه التلميذ في المرحلة الابتدائية، وهو الفيصل الذي يحدد مستوى تحصيله وفقاً للاختبارات الوزارية.

وتمّ تقديم يمكن ايضاح أهمية البحث الحالي في أنّها تبرز من خلال:

- ١- أهمية اللغة العربية، بوصفها وسيلة التعايش وإشارة الانتماء، ووسيلة الدين والتعبّد.
- ٢- أهمية درس قواعد اللغة العربية، بوصفه قانون النطق الصحيح والكتابة السليمة وأداة تقويم اللسان.
- ٣- أهمية استراتيجيات التعليم، بوصفها الطريقة المثلى لطرح المعرفة وإنتاج تعليم نوعي.
- ٤- أهمية المرحلة الابتدائية، بوصفها أساس تكوين شخصية التلميذ معرفةً ومهارةً وسلوكاً.

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته:

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



يهدف البحث الحالي إلى: معرفة أثر إستراتيجية مارثون الحروف في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث فرضيةً صفريةً نصت على:

لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا قواعد اللغة العربية باستراتيجية مارثون الحروف، ومتوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدّد البحث الحالي ب:

١- تلاميذ الصف السادس في المرحلة الابتدائية للمدارس الحكومية ذات الدوام النهاري، التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الأولى.

٢- الفصل الدراسي (الأول) للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

٣- موضوعات كتاب القواعد المعتمد تدريسها للتلاميذ في الفصل الدراسي الأول، وهي: المعرفة والكرة، المعرف بال، العلم، المعرف بالإضافة، المبتدأ والخبر، كان وأخواتها، إن وأخواتها، الفاعل، المفعول به، المفعول المطلق، المفعول فيه.

خامساً: تحديد المصطلحات:

١- الاستراتيجية:

أ- اصطلاحاً: «مجموعة من إجراءات التدريس يعتمدها المعلم، ويخطط لاستعمالها في أثناء تدريسه لتلاميذته، بما يسهم في تحقق الأهداف التدريسية المقصودة بأقصر وقت وأكثر فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة» (السعداوي، ٢٠١٥: ١٠).

ب- إجرائياً: هي مجموع الإجراءات المتسلسلة والخطوات المتتابعة التي يطبقها الباحث عند تدريس المجموعة التجريبية من عينة تلاميذ الصف السادس تنفيذاً لتجربة البحث الحالي.

٢- مارثون الحروف:

أ- اصطلاحاً: «هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط تقوم على أساس التركيز وتسابق التلاميذ في تقديم الأسئلة أو الإجابات بحسب الحروف التي وُزعت عليهم، وتتكون من أربع خطوات، هي: الكتابة، التوزيع، الإفصاح، فرز الإجابات (التميمي والساعدي، ٢٠٢٥: ٦٧-٦٨).

ب- إجرائياً: هي الاستراتيجية التي اعتمدها الباحث متغيراً مستقلاً في بحثه الحالي إذ يقوم بتوظيفها لتدريس المجموعة التجريبية من تلاميذ عينة البحث.

٣- التحصيل:

أ- اصطلاحاً: «مجموع ما يمتلكها المتعلم من الخبرات والمعلومات التي باستطاعته أن يوظفها في حل المشكلات التي يتعرض لها في أثناء حياته اليومية» (زاير وداخل، ٢٠١٦: ١٤٩).

ب- إجرائياً: متوسط الدرجات التي يحصل عليها عينة تلاميذ الصف السادس الابتدائي، بعد خوضهم لاختبار يحدده الباحث لأغراض هذا البحث، في موضوعات قواعد اللغة العربية بعد أن قام بتدريسهم إياها.

٤- قواعد اللغة العربية:

أ- اصطلاحاً: «هي القواعد والقوانين النحوية تنظم الجملة وتهندسها بما يفرض صحة العلاقات بين الكلمات وترابطها الصحيح، وهي مجموعة القوانين الصرفية التي تبحث وتكشف ما يطرأ على المفردة من تغيرات، في بناءها» (التميمي، ٢٠١٥: ٢٦).



ب- إجرائياً: هي المادة التعليمية التي تشتمل على مجموعة من الموضوعات، ويدرسها تلاميذ الصف السادس الابتدائي في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

٥- الصف السادس الابتدائي: هو الصف الأخير (السادس) من مرحلة التعليم الابتدائي المتكونة من ست صفوف، والتي تمثل المرحلة الأولى في سلم التعليم الحكومي (وزارة التربية، ٢٠١١: ٧).

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

محور الأول: جوانب نظرية:

التعلم النشط:

طراً على المجال التربوي نقلة نوعية واسعة، فبعد ما كان مقيداً بالنموذج التقليدي للتعليم القائم على تلقين التلميذ وتحفيظه، صار يوظف نماذج حديثة تضع المتعلم في مكانة مهمة تتيح له المشاركة المباشرة والتأثير في العملية التعليمية، يأتي التعلم النشط كنمط وأسلوب يضم هذه الفكرة إذ أن طبيعة التعلم من خلاله هي في قلب هذا التحول، فهو يُعرف بذلك النمط التعليمي الذي يجعل التلميذ في مكانة المشاركة الإيجابية الفاعلة، ومحوراً أساسياً في تسيير المواقف التعليمية، فصار المتعلم يتحمل مسؤولية تعلمه ونجاحه تحت إشراف معلمه وتوجيهه، من خلال ممارسته التفكير والعمل مستعيناً بالمصادر والموارد المختلفة، وفي جو تعليمي يسوده التعاون وروح العمل المشترك مع الزملاء؛ لتحقيق الأهداف التعليمية (الربيعي والجنابي، ٢٠٠٨: ٤٥).

أهمية التعلم النشط:

تكمن أهمية التعلم النشط في كونه يحيط بكل عناصر الموقف التعليمي، ويركز بالشكل الأساس على المتعلم لرفع كفاءة تعليمه، ويظهر هذا في:

١- تنمية مهارات التفكير: تضم بيئة التعلم النشط الكثير من الفرص الغنية التي تدعو لممارسة مهارات التفكير بكل فئاته، لأن المتعلم يمارس البحث والتحليل والاستنتاج بدافع التعلم والابداع والنقد، بدلاً من أن يحفظ الإجابات ويتعلم وفق أساليب تعليمية صماء (جروان، ٢٠١٠: ٢٠٣).

٢- زيادة الدافعية نحو التعلم: أن امداد الدرس بالأنشطة التفاعلية وخلق بيئة للعمل الجماعي وتنشيط روح المنافسة الإيجابية، يقلل من تشتت الانتباه وينزع الملل من المتعلمين في أثناء الدرس، مما يؤدي إلى رفع مستوى المشاركة وظهور رغبة كبيرة في التعلم، بالأخص عند المتعلمين متوسطي التحصيل وما دونه (الحري، ٢٠١٦: ٧٧).

٣- تنمية المهارات الاجتماعية لدى المتعلم وبناء شخصيته: من المؤكد أن التعلم التعاوني، هو أحد صور التعلم النشط وأكثر أساليبه استعمالاً، إذ عن طريق التعلم النشط يتعود المتعلمون على احترام آراء الآخرين، ومناقشتهم ضمن حدود التقدير، وتحمل المسؤولية وعدم التهرب منها، والعمل بروح الفريق الواحد، وتشارك القيادة، وجميع هذه المهارات هي مهارات حياتية أساسية يحتاجها الفرد ويتعامل بها في حياته اليومية (الغريب، ٢٠٠٩: ٩١).

التحديات التي تواجه التعلم النشط:

على الرغم أن التعلم النشط هو ما يجعل الصف الدراسي يضح بروح التعلم والتعاون والمشاركة، وبالتالي هو أحد أهم أساليب التعلم الناجح، إلا أن هناك معوقات وتحديات تقف أمام تنفيذه، ومنها:

١- تحديات تتعلق بالمعلم، أن من أهم المعوقات التي تقف دون تنفيذ التعلم النشط، هي أن المعلم قد زود بمهارات بعيدة عن مهارات التعلم النشط، وإعداده بشكل يخالف نمطه، فهو قد يعتقد أن التعليم الإلقائي التقليدي هو الأنفع في بيئة تعليمية تضح بالمنهج التعليمي المقرون بوقت قصير للحصة الدراسية، ولا مجال لتقديم أنشطة أو ممارسات من شأنها تسرف وقت الدرس - كما يعتقد-، أو تُبعد المتعلم عن صلب المادة



التعليمية (الحوالدة، ٢٠١٧: ٣٣).

٢- تحديات تتعلق بالمتعلم، الكثير من المتعلمين يرغبون في تلقي المعلومة بشكلها النهائي وبصورة جاهزة دون السعي لإيجادها بنفسهم، وهذا ما يمنحهم صفة الاعتمادية، ويقلل من روح البحث والاكتشاف لديهم، التي هي سر التعلم النشط، إضافة إلى وجود نوع من المتعلمين الذين يرفضون فكرة العمل الجماعي والمشاركة، ويفضلون التلقي السلبي على التفاعل الاجتماعي داخل الصف لسهولة ذلك (الجهني، ٢٠٢٥: ٤١).

٣- تحديات تتعلق بالبيئة التعليمية، هناك الكثير من المشكلات التي تظهر في البيئة التعليمية سواء كانت مادية أو إدارية، تحدد توظيف التعلم النشط، وتحرم المتعلمين والمعلمين من فوائده، مثل كثافة أعداد المتعلمين، وطبيعة تصميم حجرة الصف ببيئاتها التقليدية غير القابلة للتكيف والتعديل، وفق المدارس للوسائل التعليمية الحديثة وتقنيات التعلم المتطورة، وعدم الاهتمام الحقيقي من قبل القائمين على التعليم بالسعي لإيجاد حلولاً أو بدائل قد تسد النقص الحاصل في البيئة التعليمية (أبوعلام، ٢٠١٢: ١٢٢).

بعض استراتيجيات التعلم النشط:

١- استراتيجية التفكير الثنائي المشاركة: تلتخص في أن المعلم يقوم بطرح فكرة أو سؤال معين، يُمنح المتعلمين وقتاً محدداً للتفكير الفردي عادة ما يكون دقيقة واحدة، ثم يتناقش المتعلمون فيما بينهم في استجاباتهم بشكل مجموعات، ثم يتشارك ما يمثل المجموعات فيما بينهم بالإجابات المعتمدة، وتضمن هذه الاستراتيجية مشاركة الجميع، وكسر حاجز الخوف والتغلب على القلق وقت التحدث أمام الجميع (السليبي، ٢٠١٢: ١٣٣).

٢- استراتيجية ورقة الدقيقة: وتنص هذه الاستراتيجية على تقديم ورقة واحدة للمتعلمين في بداية الدرس، أو خلال جزء محدد منه؛ لمساعدة المتعلمين على تدوين أفكارهم وملحوظاتهم، ومن الممكن تقديمها بعد الانتهاء من الدرس، كنوع من أساليب التقويم الختامي، ويتم توظيف هذه الاستراتيجية في النشاطات الصفية لأهداف مختلفة؛ كتحديد اجزاء المحتوى التي ينبغي على المعلم التركيز عليها، واتاحة فرص المشاركة لجميع المتعلمين ولا تقتصر على أولئك الذين يتفاعلون دائماً، وتسهل إستراتيجية ورقة الدقيقة من عملية النقاش، وتزود المتعلمين بتغذية راجعة فورية، وتساعد المعلم على تخطيط للحصة التالية ومعرفة عن مدى فهم المتعلمين لمادة الحصة الحالية (الشمراي، ٢٠١٨: ٦٥).

٣- استراتيجية مارتون الحروف: تركز هذا الاستراتيجية على تنشيط الذهن لدى المتعلمين، عن طريق توظيف التسريع المعرفي والتفكير المكاني، فهي تزيد من قدرة المتعلم على فهم الدرس بنحو أسرع وبوقت مختصر، ويكون المعلم في هذه الاستراتيجية منظماً للأدوار وموجهاً للمتعلمين، وتتكون هذه الاستراتيجية من أربع خطوات، هي:

١- خطوة الكتابة: في هذه الخطوة يكتب المعلم الحروف الهجائية على السبورة، مصفوفة كخطوط مستقيمة، قد وزعها على أسئلة تخص المادة التعليمية، وتكون إجابتها مكتوبة في قصاصات قد وزعها المعلم على المتعلمين مسبقاً قبل بدء الدرس.

٢- خطوة التوزيع: يقوم المعلم بتوزيع الحروف على المتعلمين، فيما يقابل كل حرف جواب للسؤال الموجود على السبورة وهنا يعرف كل واحد منهم سؤاله.

٣- خطوة الإفصاح: يبدأ المعلم بذكر الحروف بالتسلسل مع ذكر السؤال الذي يقابل الحرف، ويجب صاحب الاجابة الصحيح، بعدها يسأل المعلم عن صاحب حرف التالي، ليقرأ السؤال، وهكذا يستمر المارتون في تقديم المادة التعليمية كاملة.

٤- خطوة فرز الإجابات: بعد ان ينتهي الجميع من حروفهم، يسجل المعلم الإجابات والاسئلة وفرز المتكررة منها على السبورة، ويكون الذي قدم أكثر أسئلة او أجوبة هو الفائز بالمارتون الحروف. (التميمي والساعدي،

٢٠٢٥ : ٦٧-٦٨).

الخور الثاني: دراسات سابقة:

أولاً: دراسة سلمان (٢٠٢٠): هدفت هذه الدراسة الى التعرف على " أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف السادس الابتدائي"، ضم مجتمع الدراسة تلاميذ الصف السادس في مدارس محافظة ديالى/ مركز بعقوبة، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، وقد اختارت الباحثة تلاميذ مدرسة (الضاحية) عينةً قصديّةً لتجربة بحثها، كافات الباحثة بين مجموعتي بحثها في متغيرات العمر وتحصيل الابوين و درجات درس اللغة العربية للعام السابق، تمّت التجربة في فصل دراسي واحد، هو الفصل الأول، اجرت الباحثة اختباراً تحصيلياً، تضمّن ثلاثين فقرة، استعملت الباحثة وسائل إحصائية لتحليل بيانات التجربة، هي "معامل ارتباط بيرسون"، "مربع كاي"، "الاختبار التائي لعينتين مستقلتين"، وتوصّلت الباحثة إلى: وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست قواعد اللغة العربية وفقاً لاستراتيجية الرؤوس المرقمة، على حساب المجموعة الضابطة التي درست نفس المادة بالطريقة الاعتيادية (سلمان، ٢٠٢٠ : ٣٤٠-٣٦٨).

ثانياً: دراسة جحجيج (٢٠٢٤): هدفت هذه الدراسة الى التعرف على "أثر استراتيجية خارطة الفقاقيع في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلاميذ الصف السادس الابتدائي"، ضم مجتمع الدراسة تلاميذ الصف السادس في مدارس محافظة بغداد/ مديرية الكرخ الأولى، للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، وقد اختارت الباحثة تلاميذ مدرسة (الزبير) عينةً - بالطريقة العشوائية- لتجربة بحثها، كافات الباحثة بين مجموعتي بحثها في متغيرات العمر، وتحصيل الابوين، ودرجات درس اللغة العربية للعام السابق، تمّت التجربة في فصل دراسي واحد، هو الفصل الأول، اجرت الباحثة اختباراً تحصيلياً، تضمّن ثلاثين فقرة، استعملت الباحثة وسائل إحصائية لتحليل بيانات التجربة، هي "معامل ارتباط بيرسون"، "مربع كاي"، "الاختبار التائي لعينتين مستقلتين"، وتوصّلت الباحثة إلى: وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست قواعد اللغة العربية وفقاً لاستراتيجية خارطة الفقاقيع، على حساب المجموعة الضابطة التي درست نفس المادة بالطريقة الاعتيادية (جحجيج، ٢٠٢٤ : ٢١٩١-٢٢٣٤).

ثالثاً: جوانب الإفادة من الدراستين السابقتين.

- ١- التعرف على منهج البحث الملائم.
- ٢- التعرف على طريقة اختيار العينة.
- ٣- التعرف على طريقة التكافؤ بين مجموعتي البحث
- ٤- التعرف على وسائل الإحصاء المناسبة
- ٥- الاطلاع على الاختبار التحصيلي.

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي؛ إذ يراه هو المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة البحث الحالي ومتغيراته، فهدف البحث وفرضيته قائمان على تمرير تجربة وقياس أثر، وهذا ينطبق تماماً من المنهج التجريبي للبحوث العلمية.

ثانياً: التصميم التجريبي

التصميم التجريبي هو أول خطوة على يباشر الباحث بتنفيذها، ومع الأخذ بالحسبان إن سلامة التصميم ودقته سبباً رئيساً يحقق الوصول إلى نتائج حقيقية يمكن اعتمادها (الزويبي والغنام، ١٩٨١ : ٩٤-٩٥). ويُعتمد نوع التصميم التجريبي للبحث، تماشياً مع طبيعة المشكلة وظروف المجتمع والعينة، ومن المؤكد أن البحوث التربوية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني

السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)

والنفسية لا تتصل بتصميم تجريبي يحقق الضبط الكلي، لان ضبط المتغيرات بصورة تامة أمر مستحيل، بحكم طبيعة المتغيرات التربوية المعقدة (فاندالين، ١٩٨٥ : ٣٨١).
لذا اعتمد البحث تصميماً ذا ضبط جزئي باختبار تحصيلي بعدي، يضم مجموعتين الأولى تجريبية تتعرض للمتغير المستقل والأخرى ضابطة من دونه. كما موضح في الشكل رقم (١).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية مارثون الحروف	التحصيل	اختبار تحصيلي
الضابطة	_____		

شكل رقم (١) التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

أ- مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث الحالي، "تلاميذ الصف السادس، في المدارس الابتدائية النهارية في المديرية العامة لتربية بغداد - الرصافة الأولى، للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦.

ب- عينة البحث: اختار الباحث "مدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين" التابعة لمديرية تربية الرصافة الأولى (قصدياً) وذلك:

١- تتمتع إدارة المدرسة بروح المساعدة وتقديم العون للباحث في بحثه العلمي.

٢- ضمت المدرسة ثلاث شعب، وزعت عليها تلاميذ الصف السادس، مما يسر على الباحث اختيار المجموعتين التجريبية والضابطة.

وبما أن المدرسة قد ضمت ثلاث شعب من تلاميذ الصف السادس، اختار الباحث وبالطريقة العشوائية* شعبة (أ) مجموعة تجريبية، يدرسها قواعد اللغة العربية بإستراتيجية مارثون الحروف، وشعبة (ج) مجموعة ضابطة يدرسها المادة نفسها، بالطريقة الاعتيادية.

بلغ عدد التلاميذ في مجموعتي البحث (٦٩) تلميذاً، بواقع (٣٣) تلميذاً في المجموعة التجريبية، و (٣٦) تلميذاً في المجموعة الضابطة، وبما أن جميع التلاميذ هم تلاميذ نجحوا من الصف الخامس في العام الماضي، ولا يوجد بينهم تلاميذ رسبوا في الصف السادس، بقي العدد كما هو، وجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١) عدد تلاميذ مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	عدد التلاميذ
التجريبية	أ	33
الضابطة	ج	36
المجموع		69

*كتب الباحث ثلاث حروف تمثل الشعب الثلاث في المدرسة في قصاصات، وقام بسحب اثنتين منها عشوائياً، الأولى مثلت المجموعة التجريبية، والأخرى الضابطة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل أن يشرع الباحث بتجربة البحث الحالي، حرص على تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة)، في أهم المتغيرات التي يرى أنها قد تؤثر في نتائج البحث، وهي:



١. العمر الزمني لتلاميذ محسوباً بالأشهر.

٢. درجات درس اللغة العربية للعام الدراسي السابق (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

٣. التحصيل الدراسي للآباء.

٤. التحصيل الدراسي للأمهات.

علماً أن الباحث جمع بيانات متغيرات التكافؤ والمعلومات الخاصة بها، عن طريق استمارة وزّعها على التلاميذ، ومن البطاقة المدرسية بعد أن ساعدته في ذلك إدارة المدرسة. وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الإحصائي.

١- العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالأشهر:

بلغ متوسط أعمار تلاميذ المجموعة التجريبية (١٣٥,٨٢) شهراً، فيما قابله متوسط أعمار تلاميذ المجموعة الضابطة (١٣٦,٢٢) شهراً، وبعد معالجة بيانات الأعمار للمجموعتين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تبين أن الفرق ليس فرقا ذا دلالة احصائية عند المستوى (٠,٠٥)، وهذا اثباتاً صريحاً على أن القيمة المحسوبة البالغة (٠,٢٩٥)، أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠)، عند درجة حرية (٦٧)، ومن مقارنة القيمتين يتضح: إن مجموعتي البحث متكافئتان في متغير العمر احصائياً. جدول رقم (٢) يوضح ذلك:

الدلالة الإحصائية عند مستوى	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
0.05								
			67	0.948	5.445	135.82	33	التجريبية
	2.00	0.295		0.982	5.895	136.22		الضابطة
غير دال احصائياً								36

٢- درجات درس اللغة العربية للعام الدراسي السابق (٢٠٢٤-٢٠٢٥):

بلغ متوسط درجات درس اللغة العربية في العام السابق (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، أي في الصف الخامس لتلاميذ المجموعة التجريبية (٧٩,٣٩)، فيما قابله متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (٧٦,٨٣)، وبعد معالجة البيانات باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تبين أن الفرق ليس فرقا ذا دلالة احصائية عند المستوى (٠,٠٥)، وهذا اثباتاً صريحاً على أن القيمة المحسوبة البالغة (٠,٧٢٦)، أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠)، عند درجة حرية (٦٧)، ومن مقارنة القيمتين يتضح: إن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير.

جدول رقم (٣) يوضح ذلك:

جدول رقم (٣) نتائج الاختبار التائي لدرجات التلاميذ في مادة اللغة العربية في العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
			67	2.653	15.242	79.39	33	النجربية
ليس بذي دلالة	2.00	0.726		2.341	14.048	76.83		الضابطة

٣- التحصيل الدراسي للآباء:



أظهرت نتائج البيانات الخاصة بتحصيل الآباء، بعد معالجتها باستعمال مربع كاي (٢كا)، أن القيمة الحسوبة بلغت (٠,٤٤٦)، وهي أصغر من قيمة كاي الجدولية المتمثلة بالقيمة (٧,٨٢)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣)، واستناداً إلى هذا قد تأكد أن مجموعتي التجربة متكافئتان إحصائياً في التحصيل الآباء الدراسي، جدول رقم (٣) يوضّح ذلك:

جدول (٣) التحصيل الدراسي لآباء تلاميذ التجربة، وقيمتا (٢كا) المحسوبة والجدولية

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05	قيمة كا ²		درجة الحرية	معهد وما فوق	اعداديّة	متوسطة	ابتدائية وما دون	حجم العينة	التحصيل المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة إحصائياً	7.82	0.446	3	14	10	4	5	33	التجريبية
				13	11	6	6	36	الضابطة

٤- التحصيل الدراسي للأمهات:

أظهرت نتائج البيانات الخاصة بتحصيل الامهات، بعد معالجتها باستعمال مربع كاي (٢كا)، أن القيمة الحسوبة بلغت (٠,٣٦٦)، وهي أصغر من قيمة كاي الجدولية المتمثلة بالقيمة (٧,٨٢)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣)، واستناداً إلى هذا قد تأكد أن مجموعتي التجربة متكافئتان إحصائياً في التحصيل الامهات الدراسي، جدول رقم (٤) يوضّح ذلك:

جدول (٤) التحصيل الدراسي لأمهات تلاميذ التجربة، وقيمتا (٢كا) المحسوبة والجدولية

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05	قيمة كا ²		درجة الحرية	معهد وما فوق	اعداديّة	متوسطة	ابتدائية وما دون	حجم العينة	التحصيل المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة إحصائياً	7.82	0.366	3	8	15	4	6	33	التجريبية
				7	16	5	8	36	الضابطة

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

حاول الباحث قدر استطاعته تفادي أي تأثير ينتج عن المتغيرات الدخيلة التي تتعرض لها التجربة في اثناء سيرها، والتي قد تسهم في تغيير نتائجها الحقيقية، وفيما يلي استعرض للمتغيرات الدخيلة، وكيف عمل الباحث على ضبطها:

١. الفروق في اختيار تلاميذ العينة: حاول الباحث الحد من تأثير هذا المتغير على نتائج بحثه، وذلك بإجراء عمليات إحصائية على متغير السن ودرجة اللغة العربية في العام السابق وتحصيل الابوين، بهدف توازن تلاميذ العينة وتكافؤهم في مجموعتي البحث.

٢- الاندثار التجريبي: ويقصد به التأثير المتولد عند التلاميذ جراء تركهم أو انقطاعهم عن حصص التجربة، مما يتسبب ذلك في تأثير على صدق النتائج (الزويبي، ١٩٦٨: ٦١-٦٢). ولم تتعرض التجربة لتأثير هذا المتغير، ماعدا غياب بعض التلاميذ وفي حالات ضئيلة جداً، تكاد تكون متوازنة في حدوثها عند مجموعتي البحث.

٣- العمليات المتعلقة بالنضج: كانت المدة الزمنية التي اعتمدها الباحث حيزاً للتجربة، هي ذاتها لمجموعتي البحث، وتمثلت في فصل دراسي واحد، وأن ظهر فيها تطوّر بيولوجي أو نمو عقلي أو جسماني فهو يشمل التلاميذ جميعاً.

٤- أداة القياس: أعد الباحث أداة قياس واحدة (اختبار تحصيلي)، لقياس تحصيل تلاميذ مجموعتي البحث، وطبّق على المجموعتين في ذات الوقت.



٥- الحوادث المصاحبة: سلمت التجربة في اثناء سريانها من الظروف الطارئة والحوادث، التي قد تشكّل عائقاً في تطبيقها أو تأثيراً على نتائجها.

٦- أثر الإجراءات التجريبية، تتمثل في:

أ- سرية البحث: لتحسين سرية البحث ولتحقيق عدم اكتشاف التجربة من قبل التلاميذ، اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على عدم إخبار التلاميذ بمهمة الباحث، إذ أن معرفة التلاميذ بالبحث قد يكون سبباً في تغيير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة، وهذا يعيق سلامة التجربة ويؤثر على نتائجها.

ب- المعلم: بهدف جعل التجربة تتمتع بالموضوعية وتنصف بالدقة؛ درّس الباحث بنفسه مجموعتي البحث.

ج- توزيع الحصص: اختار الباحث حصتين اسبوعياً لكل مجموعة، يدرّس فيها التلاميذ قواعد اللغة العربية، حصة في يوم الأحد والأخرى يوم الأربعاء.

د- الوسائل التعليمية: استعمل الباحث وسائل تعليمية موحدة اعتمدها في تدريس تلاميذ مجموعتي البحث، وهي السبورة (وايت بورد) وأقلامها الملونة، ماعدا القصصات التي استعملها الباحث في تطبيق استراتيجية مارثون الحروف عند تدريس المجموعة التجريبية.

هـ - مدّة التجربة: تساوى تلاميذ مجموعتي البحث في مدّة التجربة التي بدأت يوم الأحد ٤/١٠/٢٠٢٥، وانتهت يوم الاربعاء ١٤/١/٢٠٢٦.

سادساً: مُتطلّبات البحث:

١- تحديد المادة التعليمية: أعتمد الباحث الموضوعات المخصصة لدرس القواعد في الفصل الأول من السنة الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وكان عددها (٩) موضوعات. جدول رقم (٥) يوضّح ذلك:

جدول رقم (٥) موضوعات المادة التعليمية

ت	الموضوع	ت	الموضوع
1	النكرة والمعرفة	6	المفعول به
2	المتبدا والخبر	7	نائب الفاعل
3	كان وأخواتها	8	المفعول المطلق
4	إنّ وأخواتها	9	المفعول فيه
5	الفاعل		

٢- صياغة الأهداف السلوكية: استناداً إلى الأهداف العامة المرسومة لدرس قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي، وتوليداً من مستويات بلوم المعرفية الثلاث الأولى: التذكر، الفهم، التطبيق. صاغ الباحث أهدافاً سلوكية بلغ عددها (٧٠) هدفاً، وبغية التأكد من صحة هذه الأهداف ومدى تطابقها لغرضها الحقيقي وتناسبها مع طبيعة التلاميذ واحتوى التعليمي، عرضها على (١٦) شخصاً من أصحاب الشأن التعليمي والترابي والذين تمثلوا: بمعلمي اللغة العربية ومعلماتها، والمشرفين التربويين، وذوي الاختصاص في طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم، وبعد تحليل استجاباتهم التي نصت على حذف (٣) أهداف لم تنل استحسان ٨٠٪ من مجموع الخبراء، اعتمد الباحث (٦٧) هدفاً، نالت استحسان (١٣) خبيراً أو أكثر، بعضها تعرّض إلى تعديل طفيف والبقية قُبلت كما هي، وقد توزعت الأهداف بواقع (٢٦) هدفاً لمستوى التذكر، و(٢٠) هدفاً لمستوى الفهم، و(٢١) هدفاً لمستوى التطبيق.



٣- اعداد الخطط الدراسية: أعدَّ الباحث مجموعة من الخطط الدراسية للتحصيل اليومية بهدف اتباعها في اثناء تجربة بحثه الحالي، وكانت هذه الخطط على صورتين الأولى تضمنت تدريس قواعد اللغة العربية باستراتيجية مارثون الحروف لتلاميذ المجموعة التجريبية، والأخرى بالطريقة الاعتيادية لتدريس تلاميذ المجموعة الضابطة، وتم عرض نموذجاً منها على مجموعة خبراء بلغ عددهم (١٦) خبيراً؛ لمعرفة آراءهم فيها، وتعديلها بما يقتضي ويرويه الأصوب، وتمت الخطة بصورة نهائية، كما هي في معلق رقم (١).

سابعاً: أداة البحث:

عادةً ما يعتمد الباحثون الاختبارات التحصيلية أداة لقياس التحصيل في بحوثهم؛ لما يتمتع به الاختبار من مرونة وشمولية (الزبيدي وآخرون، ١٩٩٣: ٢٢٢). فهو الأداة الأنسب والأفجع التي بما يمكن قياس تحصيل التلاميذ وتقويمه بكل دقة وصدق (إبراهيم، ١٩٩٨: ٥١). ولكون البحث الحالي وُضع تحصيل التلاميذ متغيراً تابعاً؛ فلا بد من أداة لقياس أثر المتغير المستقل فيه، لذا أعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل تلاميذ الصف السادس في موضوعات القواعد التي درسوها اثناء التجربة، وفي ضوء الأهداف السلوكية الموضوعية، وكان اعداده على النحو التالي:

١- اعداد فقرات الاختبار: اعتمد الباحث في بناء هذا الاختبار على أسلوب الاختيار من متعدد، بمعنى أن السؤال يطرح والإجابة عنه تكون عن طريق اختيار أحد البدائل التي تقابله، واختار الباحث هذا الأسلوب من أساليب الأسئلة؛ لكونه مخصص لقياس المستويات الثلاث الأولى للمعرفة التي تندرج تحتها الأهداف السلوكية التي وضعها، وبلغ عدد فقرات الاختبار (٣٠) فقرة، يقابل كل فقرة منها ثلاث بدائل، منها واحدة تمثل الإجابة الصحيحة والبقية تمثل إجابات خاطئة.

٢- تعليمات التصحيح: تضمن الاختبار (٣٠) فقرة موزعة عليها (٣٠) درجة، أي أن لكل إجابة صحيح عن فقرة واحدة تساوي درجة (واحدة)، والإجابة الخطأ عن الفقرة أو كان أكثر بديل أو متروكة تساوي (صفر).

٣- صدق الاختبار: بهدف التأكد من صدق الاختبار الظاهري؛ عرض الباحث الاختبار على مجموعة من الخبراء بلغ عددها (١٦) خبيراً، وبعد أن نال استحسانهم صار الاختبار جاهزاً للاستعمال، مع مراعاة بعض التعديلات التي أشار إليها الخبراء بخصوص بعض الفقرات، معلق رقم (٢).

٤- التطبيق الاستطلاعي للاختبار: اختار الباحث عينة استطلاعية من تلاميذ الصف السادس في مدرسة اغادير الابتدائية لتطبيق الاختبار استطلاعيًا، إذ بلغ عددهم (٥٦) تلميذاً، بهدف التعرف على الوقت الذي يشتغله التلاميذ في الإجابة عن فقرات الاختبار، والتأكد من صياغة الفقرات وترتيبها، وهل هناك مؤشرات على عدم وضوحها، وتم تطبيق الاختبار يوم الثلاثاء ٢٤/١٢/٢٥ على تلاميذ عينة الاستطلاع، وتبين من ذلك أن متوسط الوقت المستغرق (٣٤) دقيقة.

٥- ثبات الاختبار: ويعني بالثبات هو الحصول على نفس النتائج في حال تطبيق ذات الاختبار مرتين، بشرط أن تتشابه الظروف في كل مرة (داود وانور، ١٩٩٠: ١٢٢). وللتأكد من ثبات الاختبار؛ اختار الباحث طريقة «التجزئة النصفية»، لمعرفة ثبات الاختبار، فهي أكثر الأساليب شيوعاً في حساب الثبات وانسبها لطبيعة الاختبار التحصيلي، إذ إنّها تمتاز بخلوها من عيوب أساليب الثبات الأخرى المعتمدة للاختبارات، علاوةً في كونها الأسرع والاسهل (الامام وآخرون، ١٩٩٠: ١٥٢). لذا استثمر الباحث إجابات تلاميذ العينة الاستطلاعية لمعرفة ثبات الاختبار، والبالغ عددهم (٥٦) تلميذاً، فنقذ طريقة التجزئة النصفية، ليضم الجزء الأول درجات الفقرات الفردية، يقابله الجزء الأخرى بالفقرات الزوجية، وباستعمال «معامل ارتباط بيرسون»، أظهرت النتيجة أن معامل الارتباط بين جزئي الاختبار (٠,٧٨)، ثم تم تصحيح النتيجة بمعادلة «سيرمان- براون»، لتساوي (٠,٨٨)، ويُعد معامل الثبات هذا جيداً، إذ أن الاختبار يتصف بالجودة إذا كان معامل ثباته



محسوراً بين (٠,٧٠-٠,٩٠) (عيسوي، ١٩٧٤: ٥٨).

٦- تحليل فقرات الاختبار:

أ- معامل صعوبة فقرات الاختبار: إن الهدف من بيان درجة الصعوبة لفقرات الاختبار، هو التأكد من ملائمة الفقرات لمستوى التلاميذ؛ ليتسنى للباحث حذف الفقرات ما دون المستوى المعقول أو فوفه، أي اعتماد الفقرات ذات الصعوبة الملائمة وحذف الفقرات ذات الصعوبة أو السهولة العاليتين (الزويبي والغنام، ١٩٨١: ٧٤)، ويعرف معامل الصعوبة من خلال مقياس النسبة بين التلاميذ الذين اجابوا إجابات خاطئة الى عدد التلاميذ جميعهم (سليمان ورجاء، ٢٠١٠: ٣١٣). لذا أجرى الباحث معالجة إحصائية على هذا النحو ليجد أن صعوبة فقرات الاختبار تراوحت بين (٠,٢٨-٠,٧٤)، ويُعد معامل الصعوبة هذا مقبولاً، كونه ضمن نطاق المقبولية الذي حدد صعوبة فقرات الاختبارات الموضوعية يجب ان يتراوح ما بين (٠,٢٠-٠,٨٠).

ب- قوة تمييز فقرات الاختبار: وهو أن تكون فقرة الاختبار تتمتع بصفة التفریق بين التلاميذ أصحاب المستوى المتدني وأصحاب المستوى العالي، وأن اعتماد الفقرات ذات التمييز العالي واهمال غيرها، يستند إلى أن الفقرات التي لا يجب عنها المفحوصون بمختلف مستوياتهم أو يجب عنها جميعهم لا أهمية منها؛ إذ أنها لا تميز بين المفحوصين من حيث المستوى (الحاسنة ومهيديات، ٢٠١٣: ٢٠٦). وبعد أن حسب الباحث قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أنها تتراوح بين (٠,٣٨-٠,٤٤)، وبهذه النتيجة يمكن اعتماد الفقرات من حيث تمييزها؛ إذ أنها تعد مقبولة من حيث قوة التمييز إذ كانت أكبر من (٠,٢٠) (الكبيسي، ٢٠٠٧: ١٧١).

ج- فاعلية البدائل الخاطئة: وهو أن تكون كل بدائل الفقرات قادرةً على جذب المفحوصين واستعمالها في اجاباتهم، لكون الفقرات تقابلها بدائل واحدة منها هي الإجابة الصحيحة والبقية مشتتات، وقد وضعت هذه المشتتات لاختبار المفحوصين من حيث التمييز بين الإجابة الصحيحة والخاطئة، لهذا ان كانت البدائل متجانسة فأنها تُعد غير مشتتة (النجار، ٢٠١٠: ٦). وبعد أن حسب الباحث فاعلية البدائل المشتتة للفقرات، وجد أنها شملت إجابات مفحوصين من المجموعة الدنيا، تجاوز عددهم المفحوصين في المجموعة العليا، وقد كانت تتراوح بين (٠,٠٨-) و(٠,٢٠-) وتعد هذه النسبة مقبولة لفاعلية البدائل.

ثانياً: تطبيق التجربة: بدأ الباحث بتجربة بحثه الحالي، يوم الأحد الموافق ٤/١٠/٢٠٢٥، إذ تضمنت حصتين لكل مجموعة، وسارت التجربة على عينة التلاميذ طوال مدة الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، حتى انتهت تماماً في يوم الأربعاء الموافق ١٤/١٠/٢٠٢٥.

تاسعاً: الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث لمعالجة بيانات بحثه الحالي، والوصول إلى نتائجه، الحقيبة الاحصائية الاجتماعية (SPSS).

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج: للتحقق من فرضية البحث التي نصت على (لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون قواعد اللغة العربية بإستراتيجية مارثون الحروف، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية)؛ قارن الباحث بين درجات الاختبار التحصيلي الذي اجراه على مجموعتي البحث فيما بينهما، إذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٣,٥٨) فيما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (١٩,٥٣)، وبعد معالجة المتوسطين احصائياً بوساطة الاختبار التائي، اتضح من هذه المقارنة وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٦٧)، إذ بلغت القيمة المحسوبة (٣,٥٨٢) بينما القيمة الجدولية كانت تساوي (٢,٠٠) وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية، ومن خلال هذه النتائج نرفض الفرضية الصفرية، ونثبت تفوق

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



مجموعة التلاميذ الذي درسوا قواعد اللغة العربية بإستراتيجية مارثون الحروف، على تلاميذ المجموعة التجريبية، ويوضح هذا جدولاً (٦) و (٧).
جدول (٦) درجات الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث.

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			
ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت	الدرجات	ت
19	19	1	20	19	24	1
20	23	2	19	20	26	2
21	24	3	27	21	18	3
22	17	4	23	22	24	4
23	16	5	29	23	21	5
24	17	6	16	24	17	6
25	10	7	20	25	23	7
26	27	8	19	26	30	8
27	21	9	25	27	28	9
28	16	10	23	28	27	10
29	14	11	30	29	19	11
30	28	12	26	30	26	12
31	30	13	27	31	30	13
32	27	14	30	32	24	14
33	16	15	14	33	19	15
34	15	16			18	16
35	23	17			30	17
36	18	18			26	18

جدول (٧) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي.

القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
الجدولية	المحسوبة						
2.00	3.582	67	0.807	4.637	23.58	33	التجريبية
			0.789	4.736	19.53	36	الضابطة

ثانياً: تفسير النتائج: يرى الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة كان بسبب:

- ١- إن استراتيجية مارثون الحروف تساعد التلاميذ على استيعاب المادة التعليمية بصورة أسرع وأتم؛ لما تتمتع به من مزايا تسهم في جذب الانتباه، وتفسح مجال التشويق في أثناء الدرس، وبالتالي يكون التلاميذ بحالة من الفاعلية مع المادة التعليمية.
- ٢- إن استراتيجية مارثون الحروف تحفز التلاميذ على المشاركة والتفاعل الجماعي، والترغيب عفي تحضير الواجبات اليومية، مما يجعل التلاميذ أكثر انسجاماً مع المادة والمعلم.

السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)





٣- إن استراتيجية مارثون الحروف تعمل على استبقاء المعلومات الدراسية بشكل مؤثر ومدة أطول؛ لكونها استراتيجية تعليمية تهدف إلى جعل التلميذ محوراً أساسياً في الموقف التعليمي.

ثالثاً: الاستنتاجات: في ضوء النتائج يستنتج الباحث:

١- إن استراتيجية مارثون الحروف ترفع من حيوية تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وتزيد من دافعيتهم لتعلم قواعد اللغة العربية.

٢- إن استراتيجية مارثون الحروف ترفع مستوى تحصيل التلاميذ بصورة جماعية، حيث يشارك كل التلاميذ في الموقف التعليمي.

٣- إن اعتماد استراتيجية مارثون الحروف في تدريس قواعد اللغة العربية، يعمل على اختصار كبير في الوقت والجهد مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

رابعاً: التوصيات: في ضوء النتائج يوصي الباحث:

١- تعريف معلّمي اللغة العربية ومعلّماتها باستراتيجية مارثون الحروف، ومزاياها، وخطوات تطبيقها.

٢- حث معلّمي اللغة العربية ومعلّماتها على التنوع في طرائق التدريس الحديثة التي تنضوي تحت مفهوم التعليم النشط.

٣- الاستفادة من استراتيجية مارثون الحروف في تدريس بقية فروع درس اللغة العربية.

خامساً: المقترحات: في ضوء النتائج يقترح الباحث:

١- دراسة أثر استراتيجية مارثون الحروف في بقية فروع درس اللغة العربية

٢- دراسة أثر استراتيجية مارثون الحروف في درس اللغة العربية للمرحلتين المتوسطة والإعدادية.

المصادر:

القرآن الكريم

ابراهيم، عامر (١٩٩٨): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار عمار، عمان.

أبو غلام، رجاء محمود (٢٠١٢): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة.

ابو مغلي، سميح (٢٠٠٧): الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، دار مجدلوي للنشر والتوزيع، عمان.

الإمام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس، الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

التميمي، جاسم محمد (٢٠١٥): أثر إستراتيجية الروابط العقلية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في

مادة قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة ميسان.

التميمي، رائد رمثان حسين والساعدي، حسن حيال محيسن، (٢٠٢٥): نماذج واستراتيجيات ومتغيرات

حديثة وفق رؤية مستقبلية، دار الصادق الثقافية، بابل.

الجبوري، فلاح صالح حسين (٢٠١٥): طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، دار

الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.

جحجيج، حنان عبد الهادي (٢٠٢٤): أثر استراتيجية خارطة الفقايع في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند

تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة مداد الادب، الجامعة العراقية، عدد ٢١، م١٠، ٢٠١٩-٢٠٢٤.

جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٠): تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات. دار الفكر، القاهرة.

الجعفر، عبد السلام يوسف (٢٠١١): منهاج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة

المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان. الأردن.

الجهني، عبد الله (٢٠١٥): اتجاهات الطلاب نحو التعلم النشط في المرحلة الجامعية، مجلة كلية التربية، جامعة

الأزهر، ١٦٦، ٣٥-٦٠.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني

السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



- الحري، فهد بن ناصر (٢٠١٦): فاعلية التعلم النشط في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٤(٣)، ٦٥-٨٥.
- الخوالدة، محمد (٢٠١٧): معوقات تطبيق استراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في الأردن، مجلة العلوم التربوية، ٢٥(١)، ٢٥-٤٥.
- داود، عزيز حنا وأنور، حسين عبد الرحمن (١٩٩٠): مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- الربيعي، عبد الجبار توفيق والجنابي، فاضل خليل (٢٠٠٨): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار دجلة، بغداد.
- زاير، سعد علي وعائز، إيمان إسماعيل (٢٠١١): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بغداد.
- زاير، سعد علي، سماء تركي داخل (٢٠١٦): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمّان.
- الزبيدي، عبد القوي وآخرون (١٩٩٣): علم النفس التربوي، مطابع الكتاب المدرسي، صنعاء.
- زهران، حامد عبد السلام وآخرون (٢٠١١) المناهج بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمّان.
- الزويبي، عبد الجليل إبراهيم (١٩٦٨): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- الزويبي، عبد الجليل، والغنام، محمد احمد (١٩٨١): مناهج البحث في التربية، جزء ١ و٢، مطبعة جامعة بغداد.
- السعداوي، هنية بنت عبد الله بن سراج (٢٠١٥): أثر استخدام استراتيجيات التدريس التفاعلي النشط على التحصيل الآجل لمقرر طرق تدريس شعبة الكيمياء، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة أم القرى.
- سلمان، أمل داود (٢٠٢٠): أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند تلامذة الصف السادس الابتدائي، مجلة ديالى، العدد ٨٣، ٤٣٠-٤٦٢.
- السليتي، عاطف (٢٠١٢): الاستراتيجيات المعاصرة في تدريس اللغة العربية، مكتبة الفلاح، الكويت.
- سليمان، امين محمد ورجاء، محمود ابو غلام (٢٠٠٩): القياس والتقويم في العلوم الانسانية، دار الكتب الحديث، القاهرة.
- السيد، محمود احمد (٢٠٠٥): في الأداء اللغوي، وزارة الثقافة السورية، دمشق.
- الشمراي، أمل (٢٠١٨): التقويم التكويني وأدواته في العملية التعليمية، دار الزهراء، الرياض.
- صومان، أحمد إبراهيم (٢٠١٠): أساليب تدريس اللغة العربية، دار زهران للنشر والتوزيع، عمّان.
- عاشور، راتب قاسم ومحمد، فؤاد (٢٠٠٣): اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمّان.
- العرنوسي، ضياء عويد حربي (٢٠١٦): معلم المدرسة الأساسية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمّان.
- عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٧٤): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة للطباعة والنشر، بيروت.
- الغريب، زاهر (٢٠٠٩): التعلم التعاوني: النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- فاندالين، ديوبولد (١٩٨٥): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة نبيل نوفل وآخرون، ط ٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.



الكبيسي، عبد الواحد (٢٠٠٧): القياس وتقويم تجديرات ومناقشات، دار جرير للنشر والتوزيع، عمّان.
الحاسن، ابتهاج محمود والمهيدات، عبد الحكيم (٢٠١٣): مهارات التفكير، ط١، دار جرير للنشر والتوزيع، عمّان.

النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠): القياس والتقويم المنظور التطبيقي مع تطبيقات spss، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمّان.

وزارة التربية (٢٠١١): منهج الدراسة الابتدائية، المديرية العامة للمناهج، بغداد.
Sources:

The Holy Quran

Abu Allam, Raja Mahmoud (2012): Research Methods in Psychological and Educational Sciences, University Publishing House, Cairo

Abu Mughli, Samih (2007): Modern Methods of Teaching Arabic, Dar Majdalawi for Publishing and Distribution, Amman

Al-Arnusi, Diah Owaid Harbi (2016): The Primary School Teacher, Dar Al-Radwan, for Publishing and Distribution, Amman. Issawi

Abdul Rahman Muhammad (1974): Measurement and Experimentation in Psychology and Education, Dar Al-Nahda for Printing and Publishing, Beirut

Al-Gharib, Zahir (2009): Cooperative Learning: Theory and Application, Dar Al-Ma'rifa Al-Jami'iya, Alexandria

Al-Imam, Mustafa Mahmoud et al. (1990): Evaluation and Measurement, Al-Hikma Printing and Publishing, Baghdad

Al-Jaafra, Abdul-Salam Yousef (2011): The Arabic Language Curriculum and Teaching Methods: Between Theory and Practice, Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan

Al-Juhani, Abdullah (2015): Students' Attitudes Towards Active Learning at the University Level, Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, Vol. 166, pp.

35-60

Al-Harbi, Fahd bin Nasser (2016): The Effectiveness of Active Learning in Developing Achievement and Motivation to Learn, Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, 24(3), 65-85

Al-Khawaldeh, Muhammad (2017): Obstacles to Implementing Active Learning Strategies from the Perspective of Basic Stage Teachers in Jordan, Journal of Educational Sciences, 25(1), 25-45

Al-Kubaisi, Abdul Wahid (2007): Measurement and Evaluation: Innovations and Discussions, Dar Jarir for Publishing and Distribution, Amman

Al-Mahasin, Ibtihal Mahmoud and Al-Muhaydat, Abdul Hakim (2013): Thinking Skills, 1st ed., Dar Jarir for Publishing and Distribution, Amman

Al-Najjar, Nabil Jumaa Saleh (2010): Measurement and Evaluation: An Applied Perspective with SPSS Applications, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman

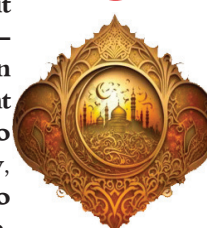
Al-Rubaie, Abdul Jabbar Tawfiq and Al-Janabi, Fadel Khalil (2008): Active Learning Between Theory and Practice, Dar Dijla, Baghdad

Al-Sa'dawi, Hania bint Abdullah bin Siraj (2015): The Effect of Using Active Interactive Teaching Strategies on the Long-Term Achievement of the Chemistry Department's Teaching Methods Course, Master's Thesis (Unpublished), Umm Al-Qura University

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



- Al-Sayed, Mahmoud Ahmed (2005): On Linguistic Performance, Syrian Ministry of Culture, Damascus
- Al-Shamrani, Amal (2018): Formative Assessment and its Tools in the Educational Process, Dar Al-Zahra, Riyadh
- Al-Tamimi, Jassim Muhammad (2015): The Effect of the Mental Links Strategy on the Achievement of Fifth-Grade Primary School Students in Arabic Grammar, Master's Thesis (unpublished), College of Basic Education, University of Maysan
- Al-Tamimi, Raed Ramthan Hussein and Al-Saadi, Hassan Hayal Muhaysin (2025): Modern Models, Strategies, and Variables According to a Future Vision, Dar Al-Sadiq Cultural, Babylon.
- Al-Jubouri, Falah Saleh Hussein (2015): Methods of Teaching Arabic in Light of Total Quality Standards, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman
- Al-Zubaidi, Abdul Jalil Ibrahim (1968): Psychological Tests and Measures, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul
- Al-Zubaidi, Abdul Jalil, and Al-Ghannam, Muhammad Ahmad (1981): Research Methods in Education, Parts 1 and 2, Baghdad University Press
- Ashour, Rateb Qasim and Muhammad, Fouad (2003): Methods of Teaching Arabic: Between Theory and Practice, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman
- Daoud, Aziz Hanna and Anwar, Hussein Abdul Rahman (1990): Educational Research Methods, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad
- Ibrahim, Amer (1998): Principles of Measurement and Evaluation in Education, Dar Ammar, Amman
- Jahjih, Hanan Abdul-Hadi (2024): The Impact of the Bubble Map Strategy on the Achievement of Arabic Grammar Among Sixth-Grade Primary School Students, Madad Al-Adab Journal, Iraqi University, Issue 21, Vol. 10, pp. 2191-2234
- Jarwan, Fathi Abdul-Rahman (2010): Teaching Thinking: Concepts and Applications, Dar Al-Fikr, Cairo
- Ministry of Education (2011): Primary School Curriculum, General Directorate of Curricula, Baghdad
- Salman, Amal Daoud (2020): The Effect of the Numbered Heads Strategy on the Achievement of Arabic Grammar Among Sixth Grade Primary School Students, Diyala Journal, Issue 83, pp. 430-462.
- Al-Sulaiti, Atef (2012): Contemporary Strategies in Teaching Arabic, Al-Falah Library, Kuwait
- Souman, Ahmed Ibrahim (2010): Methods of Teaching Arabic, Dar Zahran for Publishing and Distribution, Amman
- Sulaiman, Amin Muhammad and Raja, Mahmoud Abu Alam (2009): Measurement and Evaluation in the Humanities, Dar Al-Kutub Al-Hadith, Cairo
- Vandalin, Deobold (1985): Research Methodology in Education and Psychology, translated by Nabil Nawfal et al., 3rd ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo
- Zahran, Hamed Abdul Salam, et al. (2011): Curricula: Between Theory and Practice, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman
- Zayer, Saad Ali and Ayez, Iman Ismail (2011): Arabic Language Curricula and Teaching Methods, Misr Murtada Foundation for Iraqi Books, Baghdad
- Zayer, Saad Ali and Samaa Turki Dakhel (2016): Modern Trends in Teaching Arabic, Dar Al-Manhajyya for Publishing and Distribution, Amman



Al-Zubaidi, Abdul Qawi, et al. (1993): Educational Psychology, School Textbook Press, Sana'a



ملحق رقم (١)

نموذج خطة درس باستراتيجية مارثون الحروف

الصف/ السادس الشعبة (أ)

الموضوع/ النكرة والمعرفة الزمن (٤٥) دقيقة

أولاً: الأهداف السلوكية: أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١- يعرف النكرة والمعرفة تعريفاً اصطلاحياً صحيحاً.

٢- يميّز الأسماء النكرة من الأسماء المعرفة.

٣- يكون جُملاً مفيدة تضم أسماء معرفة بحسب طلب المعلم.

٤- يعرف أنواع المعارف وما يميزها عن النكرة.

٥- يحول الاسم النكرة إلى معرفة وبالعكس

ثانياً: الوسائل التعليمية: السبورة (وايت بورد)، الاقلام الملونة، قصاصات.

ثالثاً: خطوات الدرس. (٤٥ دقيقة)

١- التمهيد: (٥ دقائق)

يحيي الباحث تلاميذه ب السلام عليكم، يكتب المعلم على السبورة الكلمات (مدينة، المدينة، مدينة الألعاب، بابل) ومن ثم يسأل التلاميذ، أي تعني شيء محدد وأي الكلمات تعني شيء غير محدد، وتناقش مع التلاميذ حتى يبسط لهم أن كلمة مدينة هي غير محدد والبقية محدد ثم يباشر بشرح الدرس.

٢- العرض: (٣٠ دقيقة)

بعد أن قام الباحث بكتابة القاعدة النحوية لموضوع (النكرة والمعرفة) على السبورة مستعيناً ببعض الأمثلة المأخوذة من حياة التلميذ وبيئته، يبدأ بتدريس التلاميذ وفقاً لخطوات استراتيجية مارثون الحروف:

١- خطوة الكتابة: وفي هذه الخطوة يكتب المعلم الحروف الهجائية على السبورة، مصفوفة كخطوط مستقيمة، قد وزّعها على أسئلة تخص موضوع النكرة والمعرفة، وقد وضع إجابتها في قصاصات وقام بتوزيعها على التلاميذ.

٢- خطوة التوزيع: يقوم المعلم بتوزيع الحروف على التلاميذ، فيما يقابل كل حرف جواب للسؤال الموجود على السبورة وهنا يعرف كل واحد منهم سؤاله.

٣- خطوة الإفصاح: يبدأ المعلم بذكر الحروف بالتسلسل مع ذكر السؤال الذي يقابل الحرف والذي كتبه على السبورة أمام التلاميذ، ويجب صاحب الاجابة الصحيح، مثلاً، عند الحرف ألف يسأل المعلم: أتعلم أن النكرة اسم خال من فيجب صاحب الحرف (الباء) يكون الاسم النكرة خال من ال التعريف والاضافة ولا يكون علماً. بعدها يسأل المعلم عن صاحب حرف التالي (الباء)، ليقرأ السؤال: بغداد كلمة ما الذي يميّزها عن كلمة مدينة؟، فيجب صاحب الحرف (القاف): قسم من المعارف العلم وهو اسم يدل على اسم إنسان أو مكان أو نهر أو جبل وكلمة بغداد علم، بينما كلمة مدينة نكرة. وهكذا يستمر المارثون في تقديم المادة التعليمية كاملةً.

٤- خطوة فرز الإجابات: بعد ان ينتهي الجميع من حروفهم، سؤلاً واجابة، يسجل المعلم الإجابات والاسئلة على السبورة ويفرز المتكررة منها، ويكون الذي قدم أكثر أسئلة أو أجوبة هو الفائز المارثون الحروف.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني

السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



١٠)

٣- التقويم:

(دقائق)

يطرح الباحث بعض الاسئلة حول مفهومي النكرة والمعرفة، وانواعها وكيفية تحويل النكرة الى معرفة وبالعكس؛ ليتعرف على مدى فهم التلاميذ لموضوع الدرس، وقدر ما اكتسبوه من معارف بعد حصة اليوم.

ملحق رقم (٢)

الاختبار التحصيلي في صورته النهائية

اسم التلميذ	الشعبة
-------------	--------

عزيز التلميذ أقرأ الفقرات التالية وأختر الإجابة الصحيحة واضعاً دائرة حولها:

- ١- أيُّ الكلمات التالية (نكرة)؟
أ- العصا ب- حسن ج- قلم
- ٢- كلمة "الزرعة" معرفة لأنّها:
أ- علم ب- مضاف ج- معرف ب ال
- ٣- في جملة (هذا كتابُ سعاد)، كلمة (سعاد) معرفة
ب
أ- بالإضافة ب- العلمية ج- ال
- ٤- أيُّ الكلمات التالية تُعدُّ علماء؟
أ- مدينة ب- محافظة ج- ديالى
- ٥- أيُّ الجُمَل التالية اشتملت على معرف بالإضافة:
أ- زرعٌ سميرٌ شجرة التفاح ب- اشترى سعدٌ سيارةً. ج- سافرَ خليلٌ إلى المنى.
- ٦- في جملة (لونٌ البيتِ جميلٌ)، المتبدأ هو:
أ- لونٌ ب- البيتِ ج- جميلٌ
- ٧- حدد الجملة التي تحتوي على خير:
أ- ركض زياد في الساحة ب- أكل أحمدُ الخبرَ ج- المعلم لطيفٌ
- ٨- (الدارانِ واسعانِ) علامة رفع المتبدأ في الجملة:
أ- الكسرة ب- الالف ج- النون
- ٩- ما هي علامة إعراب المتبدأ في جملة (المؤمنون شجعانٌ)؟
أ- الواو ب- النون ج- الفتحة
- ١٠- عندما تدخل على الجملة الاسمية، (كان أو إحدى أخواتها)، فأنّها:
أ- ترفع المتبدأ وترفع الخبر ب- تنصب المتبدأ وتجر الخبر ج- ترفع المتبدأ وتنصب الخبر
- ١١- في جملة (صارَ الولدُ رجلاً)، تعرب كلمة "رجلاً":
أ- مفعول به منصوب ب- خبر صار منصوب ج- اسم صار منصوب
- ١٢- ما الجملة التي اشتملت على فعل ناقص جامد؟
أ- كان السيرُ ممتعاً ب- ليس النمامُ محبوباً ج- أصبح التلميذُ مجتهداً
- ١٣- (إن) (وَأخواتها) أفعال مشبهة بالفعل:



أ- تنصب المبتدأ وتجر الخبر ب- ترفع المبتدأ وتنصب الخبر ج- تنصب المبتدأ وترفع الخبر
١٤- أكمل الجملة (لعل القمر -):

أ- مشرق ب- مشرق ج- مشرقاً

١٥- في جملة (ليت فصل الصيف دائم)، اسم ليت هو:

أ- فصل ب- دائم ج- الصيف

١٦- من هو الفاعل في جملة (زرع الفلاحان أشجار التين)؟

أ- الفلاحان ب- زرع ج- اشجار

١٧- في جملة (رُميت الكرة)، الكرة تعرب:

أ- مفعول به ب- خبر ج- نائب فاعل

١٨- أي الجمل التالية مبنية للمجهول؟

أ- رسمت فتاة وردة ب- رسمت وردة ج- رسمت فتاة وردتين

١٩- في جملة (طلی الصباغ الجدار) من هو المفعول به:

أ- الجدار ب- طلی ج- الصباغ

٢٠- علامة اعراب المفعول به في جملة (وضع زيدون دفترين في حقيبته) هي:

أ- الكسرة ب- النون ج- الياء

٢١- ضع مفعول به مناسب لجملة (شجعت المعلمة -----) المجتهديات:

أ- التلميذات ب- التلميذة ج- التلميذتين

٢٢- في جملة (سافرت رباب يوم الثلاثاء بالقطار)، اين المفعول فيه:

أ- بالقطار ب- الثلاثاء ج- يوم

٢٣- في أي الجمل التالية مفعولاً فيه (ظرف مكان)؟

أ- سرت حول الحديقة ب- أكلت البيض صباحاً ج- كتبت الدرس في الصف

٢٤- في جملة (قاد وليد السيارة مساءً) كلمة مساءً تعرب:

أ- مفعول به ب- مفعول فيه ظرف مكان ج- مفعول فيه ظرف زمان

٢٥- في جملة (رتبت ملابساً ترتيباً جميلاً) كلمة ترتيباً تعرب:

أ- مفعول مطلق ب- مفعول فيه ج- مفعول به

٢٦- فب أي الجمل التالية المفعول المطلق يؤكد الفعل:

أ- فرح علي فرحاً شديداً ب- فرح علي فرحاً ج- فرح علي فرحتين

٢٧- المفعول المطلق يأتي دائماً

أ- مرفوعاً ب- مجروراً ج- منصوباً

٢٨- (لعل) حرف مشبه بالفعل يفيد

أ- التشبيه ب- الترجي ج- الاستدراك

٢٩- إذا أدخلنا (إن) على جملة (المتسابق سريع) فإن كلمة (المتسابق) تصبح:

أ- مرفوعة ب- مجرورة ج- منصوبة

٣٠- في جملة (مر الشتاء مروراً سريعاً)، تعرب (موراً):

أ- مفعول فيه ب- مفعول مطلق ج- مفعول به

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb