



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية
الباراسيكولوجي

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1790 - 1816

المجلد (37) - العدد (2) - الجزء (2)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثلاثون

(دور البحث النفسي في دعم خطط التنمية المستدامة: رؤى علمية لبناء

الإنسان)

للمدة 2026/4/2-1



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية/
الباراسيكولوجي

المجلد : 37 العدد : 2 الجزء : 2

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

حزيران / 2026





مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. بشرى عثمان احمد

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية / العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق

العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	أ.د. بشرى عبد الحسين محميد
مصر	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	أ.د. محمد حبشي حسين
مصر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	أ.د. عصام توفيق قمر
العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	أ.م.د. بيداء هاشم جميل
العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	أ.م.د. براء محمد حسن
العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	أ.د. هناء مزعل حسين الذهبي
العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	أ.م.د. بشرى عثمان احمد
الجزائر	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	أ.م.د. صباح عايش بنت محمد
السعودية	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشترك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة () سنة ابتداءً من

الأسم :

العنوان :

قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: / / تاريخ

التوقيع : : التاريخ

الأفراد: (150.000) الف دينار عراقي داخل العراق	قيمة
(100) \$ او ما يعادلها خارج العراق	الأشتراك
للمؤسسات أو المؤتمرات : (125.000) الف دينار عراقي داخل العراق	لعدد واحد
(96) \$ او ما يعادلها خارج العراق	

شروط النشر في المجلة

1. تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الاكاديمية القيمة والاصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسياً وتربوياً ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقاً ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية اذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر.
2. يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الالكتروني على أن لا يزيد درجة الاستلال عن (20%).
3. يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقاً.
4. يقدم البحث مطبوعاً على نظام (word 2007) مع اسم الباحث واللقب العلمي والاختصاص واسم الجامعة والكلية في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغتين العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على ان لا تزيد عن (250) كلمة
5. تكتب الكلمات المفتاحية باللغتين العربية والإنكليزية في نهاية الملخصين العربي والإنكليزي.
6. يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والاشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغاً اضافياً مقداره (2000) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة الـ (35) صفحة بكل الأحوال.

7. موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث قبل نشره
بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية.

8. يراعى في كتابة البحث الاتي:

أ- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة
العلمية في العرض.

ب- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق ابيض (A4) وعلى جهة
واحدة من الورق مع قرص (CD) وبالمواصفات الاتية.

- الحاشية العليا 4.50 سم.

- الحاشية السفلى 4,50 سم.

- الحاشية اليمنى 3,75 سم.

- الحاشية اليسرى 3,75 سم.

- يكون الخط المستخدم نوع (Arial) ، حجم الخط (14) بالنسبة
للمتن و (12) للجداول.

- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد.

- يكون التباعد بين الاسطر للصفحة الواحدة (1,15).

- تكون الاشكال والجداول واضحة وتستخدم فيها الأرقام باللغة
الإنكليزية والنظام العالمي للوحدات.

- في حالة وجود صور او رسوم ضرورة ان تكون بصيغة png أو
.jpg

- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة
مسؤولية ذلك.

لا تستعمل الهوامش في اسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى
المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر اسم

الباحث والسنة وعنوان البحث وتكتب بأسلوب الـ (APA) الإصدار السابع.

- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (150000) مائة وخمسون الف دينار عراقي لا غير من داخل العراق و (100) دولار امريكي من خارج العراق.

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ، ويعيد الباحث النسخة الاصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة.

- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.

- لا يزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الا بعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة.

- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة.

9- تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر.

10- تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال اشعار الباحث بقبول بحثه للنشر.

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات
- الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
26-1	أ.د. حوراء محمد علي المبرقع أ.م.د. ميس محمد كاظم أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين أ.م.د. إنعام مجيد عبيد	استراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي للحد من هروب الفتيات من المنزل	.1
44-27	أ.د بشرى عبد الحسين الطائي	الرغبة في السيطرة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من المتزوجين	.2
64-45	أ.د. عبدالغفار عبدالجبار القيسي م.د.ساندي نصرت فرنسيس	التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي لدى طلبة الجامعة	.3
92-65	أ.د.فؤاد علي فرحان م.أثير عبدالجبار محمد	التنظيم العاطفي بين بيئة العمل والحياة الأسرية لدى أساتذة وموظفي الجامعة العراقية	.4
122-93	أ.م.د براء محمد حسن م.م. احمد قاسم شاكر العلاق أ.د. سيف محمد رديف	الانعكاسات النفسية والاجتماعية للجرائم الالكترونية على الفرد من وجهة نظرالمختصين النفسيين والاجتماعيين	.5
150-123	أ.م.د علي فضالة موسى أ.د.هناء مزعل حسين أ.م.د ميسون كريم ضاري أ.م.د جبار فريح شريدة	تأثير النزاعات العشائرية على الأمن المجتمعي (دراسة استطلاعية)	.6
164-151	أ.م.د. جبار فريح شريده م.م رنا صبري مجبل	الكفاح من أجل التفوق لأمهات أطفال التوحد	.7
184-165	أ.م.د بيداء هاشم جميل	السرية لدى طلبة الجامعة	.8

216-185	أ.م.د. براء محمد حسن م.م اية جواد كاظم	توجه الهوية العلائقية لدى منتسبي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	9
244-217	أ.م. هبة مؤيد محمد	جودة الحياة وعلاقتها بالرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة	10
280-245	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي	وعي المرأة بالتنمية المستدامة وعلاقته بسلوكها البيئي داخل الأسرة	11
298-281	م. د. خوله احمد ابراهيم	الزهو المستدام وعلاقته بالدور الاستباقي لدى المرشدة التربوية	12
326-299	م.د. أحمد كامل وادي	الخمول النفسي لدى العاملين والعاملات في القطاع العام والخاص	13
352-327	م.د احمد عباس حسن أ.م. د ميسون كريم ضاري م.م ليلي علاء الدين حمزة م.د ورقاء كاظم حراية أ. د هناء مزعل حسين	إيذاء الذات غير الانتحاري لدى طلبة الجامعة	14
362-353	م. جولان حسين خليل	المرونة النفسية وعلاقتها بمواجهة تحديات الحياة	15

380-363	م. م. ايمان عبد الجبار اسعد هلال	السلوك المرتكز على الهوية وعلاقته بالالتزام الأكاديمي لدى طلبة الجامعة	16
398-381	م . م . ايمان علي حسين عايش م . م . وسام صادق جدوع	التفكير الزائف لدى المعلمين	17
424-399	م.م. جمان علي محسن	الضغوط النفسية لدى المرشدين التربويين	18
446-425	م.م. هبة حسين قاسم	الشخصية اليقظة لدى الصحفيين العراقيين	19
470-447	م.م. دعاء عبد الكريم رحيم أ.م.د. سعد قدوري الخفاجي	التفكير الترابطي وعلاقته بالسعة العقلية لدى طلبة المرحلة الإعدادية	20
502-471	م.م. نغم عبد الأمير خضير	صورة الجسم وعلاقتها بالرضا عن النفس لدى طلبة الجامعة	21



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
مركز البحوث النفسية
الباراسيكولوجي

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:
مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية/ الباراسيكولوجي

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق



الزهو المستدام وعلاقته بالدور الاستباقي لدى المرشدة التربوية

م. د. خوله احمد ابراهيم
وزارة التربية / مديرية الكرخ الثانية
ndgjc999@gmail.com

المستخلص

يكشف البحث عن وجود فجوة جوهرية بين الدور الاستباقي للمرشدة التربوية في تنمية الزهو المستدام لديها، والممارسة المهنية السائدة المحصورة في النموذج العلاجي الارتكاسي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة البحث الأساسية من (200) مرشدة تربوية تم اختيارهن بالأسلوب العشوائي، طبقت الباحثة مقياسين من إعدادها هما: مقياس الزهو المستدام ومقياس الدور الاستباقي ، وتكون كل منهما من (15) فقرة، وظهرت النتائج تمتع المرشدات التربويات بزهو مستدام ناتج عن الفخر بالإنجاز وتراكم الخبرة والدعم المدرسي، مما يعزز الصحة المهنية والاستمرارية في العمل ، وفاعلية دور المرشدة في دعم الطالبات نفسيًا وأكاديميًا، مما يحسن تكيفهن وتحصيلهن الدراسي ، في المقابل، لا توجد علاقة بين الدور الاستباقي للمرشدة والزهو المستدام، إذ يتأثر الزهو بعوامل أخرى كالخبرة والرضا الوظيفي والبيئة التنظيمية، وليس بطبيعة الدور الاستباقي.

الكلمات المفتاحية : المرشدة التربوية، الزهو المستدام ، الدور الاستباقي ، علم النفس الايجابي .



Sustainable Flourishing and Its Relationship to Proactive Role among Educational Counselor

Khawla Ahmed Ibrahim

ndgjc999@gmail.com

Abstract

This research reveals a gap between the educational counselor's proactive role and her sustainable flourishing, as current practice remains focused on reactive solutions rather than proactive approaches. Using a descriptive correlational method, the researcher surveyed (200) counselors with two self-developed scales: the Proactive Role Scale and the Sustainable Flourishing Scale, each containing (15) items . Results showed counselors enjoy sustainable flourishing due to pride in achievement, experience, and school support. Their role effectively supports students academically and psychologically. However, no relationship was found between the proactive role variable and the sustainable flourishing variable, as flourishing is shaped more by experience, job satisfaction, and work environment .

Keywords: Educational Counselor, Sustainable Flourishing, Proactive Role, Positive Psychology.

المقدمة Introduction

تُعد مشكلة الزهو المستدام (Sustainable Flourishing) لدى المرشدة التربوية من القضايا المعاصرة التي تبرز في ظل تزايد الضغوط المهنية والتحديات النفسية داخل البيئة المدرسية ، فبينما يُتوقع منها دعم الطالبات نفسياً، قد تعاني هي من تدني الازدهار المهني، مما يقلل قدرتها على الدعم العاطفي ويزيد انفعالاتها السلبية ، كما ينعكس ذلك في ضعف إبداعها بالبرامج الوقائية والتنموية، مما يفقد المدرسة خبرات قيمة ويزيد أعباءها المالية والتنظيمية ، وفي هذا السياق اظهرت نتائج دراسة مارييس اوبرمان وآخرون (Marais-Opperman, et al., 2021) أن انخفاض الزهو يزيد الضغوط والرغبة في ترك المهنة، مما يضعف الاستمرارية المهنية ، وينعكس على اداء دورهم الاستباقي بكفاءة ، لذا تبرز الحاجة إلى تنمية الزهو المستدام كمدخل أساسي لتعزيز الأداء الإرشادي الوقائي



وتحقيق الاستدامة المهنية داخل المؤسسات التربوية. (Marais-Opperman, et al., 2021)

ان غياب الزهو المستدام يحد من فاعلية الدور الوقائي للمرشدة التربوية، ويختزل عملها في المهام التفاعلية والعلاجية الروتينية بدلاً من الاستباقية، وهناك حاجة ماسة لفهم العلاقة بين الدور الاستباقي والزهو المستدام في الإرشاد التربوي، وجدت الباحثة ندره الدراسات حول هذا الموضوع رغم تزايد الضغوط المهنية على المرشدين التربويين ، وتتفاقم هذه الضغوط في ظل التحولات التعليمية المتسارعة والتسارع الرقمي، فقد فرضت المرحلة الجديدة أدواراً غير تقليدية تتطلب استباقية عالية واستجابة مهنية مرنة. Merrick, (67-45 : 2025 & Smith). وعليه تتجلى مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال الاتي : هل توجد علاقة بين الزهو المستدام والدور الاستباقي للمرشدة التربوية ؟

اهمية البحث :

يُعد الزهو المستدام (Sustainable Flourishing) أحد المفاهيم المحورية في علم النفس الإيجابي وبشكل خاص في مهنة الإرشاد التربوي التي تتسم بضغوط مهنية عالية وتحديات متزايدة ، يعمل على تجاوزها لتحقيق الازدهار المهني والشخصي المستدام الذي يُمكن الفرد من المساهمة الفاعلة في مجتمعه ، حيث أشارت دراسة كرين و لويد Green (2021 & Lloyd) إلى أن المدارس التي نجحت في تطبيق مناهج التعليم الإيجابي المستدامة اعتمدت على إشراك المرشدة التربوية في تصميم وتنفيذ البرامج ، أسهم ذلك في تحسين الصحة النفسية والرفاهية لكل من الطالبات والمرشدات ، فحينما تتمتع المرشدة التربوية بحالة من الزهو المستدام ، وتمارس أدواراً استباقية في مدرستها، ينعكس ذلك بشكل مباشر على جودة الخدمات الإرشادية المقدمة للطالبات ، وعلى المناخ المدرسي العام. (Green & Lloyd, 2021)

تتمثل أهمية المرشدة التربوية في كونها المحفز الرئيسي للتحويل من النموذج العلاجي الارتكاسي إلى النموذج التنموي الاستباقي، الذي يشكل أساس تنمية الزهو المستدام ، فوفقاً للجمعية الأمريكية للإرشاد المدرسي، فإن توفير مرشدة لكل 250 طالبة يحقق ارتفاعاً في معدلات التخرج بنسبة 10% وانخفاضاً في الانقطاع الدراسي بنسبة 15% ، لا يقتصر هذا التكامل على البيئة المدرسية، بل يمتد لإعداد الفرد للمجتمع عبر ممارسات إرشادية قائمة على علم النفس الإيجابي، وتسهم هذه الممارسات على تنمية الامتتان والتقدير، وبناء شخصية مسؤولة ومواطنة فاعلة. (ASCA, 2022)

تكمن أهمية دراسة الزهو المستدام والدور الاستباقي في تحويل التركيز من علاج المشكلات إلى تعزيز الازدهار المهني في الإرشاد المدرسي. ويؤكد النموذج الوطني للمرشد التربوي (ASCA National Model, 2024) أن تمكين المرشدين من القيادة



الاستباقية القائمة على البيانات وتحقيق العدالة مسؤولية مشتركة مع الإدارة المدرسية ،
ويعد تمتع المرشدين بمستويات عالية من الازدهار مؤشراً أساسياً لنضج النظام الإرشادي
وفعاليته، ويمثل هذا التوجه نقلة نوعية تعزز الاستدامة المهنية للمرشدة التربوية وجودة
الخدمات الإرشادية ضمن بيئة مدرسية داعمة للطالبات. Harrison & Tam, 2025: (25-40)

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

الهدف الأول: قياس الزهو المستدام.

الهدف الثاني: قياس الدور الاستباقي للمرشدة التربوية .

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين الدور الاستباقي للمرشدة التربوية و الزهو المستدام

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالمرشدين التربويين في تربية الكرخ الثانية للعام الدراسي (2025-
2026).

تحديد المصطلحات :

قامت الباحثة بتعريف المصطلحات الواردة في البحث كما يأتي:

أولاً: الزهو المستدام :

هو حالة من الرفاهية الإنسانية المتكاملة التي تتحقق من خلال التوازن النشط بين
الاحتياجات الشخصية النفسية، والرفاه الاجتماعي للمجتمع، والصحة البيئية للنظم الطبيعية
، فهو ليس مفهوماً نفسياً بحتاً بل إطاراً أخلاقياً وعملياً للحياة يدعو إلى تبني خيارات وأنماط
عيش تعزز الرضا الشخصي الداخلي مع تعزيز الاستدامة الخارجية على جميع المستويات.
(O'Brien, 2016)

التعريف النظري :

وقد تبنت الباحثة تعريف (O'Brien, 2016) لاعتمادها وجهة نظرها إطاراً نظرياً لهذا
البحث ، وتبني مقياسها للزهو المستدام .



ثانياً: الدور الاستباقي :

هو التحول من النموذج التقليدي القائم على الاستجابة للحالات الفردية عند ظهور المشكلات ، إلى نموذج قائم على التوقع والوقاية والتدخل المبكر، حيث يعمل المرشد كقائد يطور برامج تنموية شاملة، ويمارس المناصرة لضمان تكافؤ الفرص لجميع الطلاب. (Barrett, & Gill, 2024: 478)

ثالثاً : المرشدة التربوية :

هي أخصائية مهنية مؤهلة أكاديمياً في مجالي التربية وعلم النفس، تعمل ضمن المؤسسة التعليمية ، تساعد الطالبات على تحقيق النمو المتكامل والشخصي والأكاديمي والمهني ، من خلال عمليات منهجية (فردية وجماعية) ، وتعزز صحتهن النفسية ، ومساعدتهن في حل مشكلاتهن التكيفية والتعليمية ، بالتعاون مع المدرسة والأسرة لخلق بيئة تعليمية داعمة ومحفزة للتعلم والازدهار. (ASCA. 2022)

الجانب النظري

Theoretical Part

أولاً : نظرية الزهو المستدام

تُعد نظرية الرفاهية المُستدامة (Sustainable Well-being Theory) نظرية تكميلية طورتها الباحثة كاثرين أوبراين (Catherine O'Brien) عام 2012، تعتمد على دمج مفاهيم علم النفس الإيجابي لمارتن سليجمان يتمثل في نموذج PERMA الذي يتكون من خمسة عناصر أساسية لتحقيق الازدهار: المشاعر الإيجابية (Emotion Positive) وتشمل التفاؤل والرضا، والاندماج (Engagement) وهو حالة التدفق التي ينغمس فيها الفرد في نشاط يحبه، والعلاقات (Relationships) الإيجابية التي توفر الدعم والانتماء، والمعنى (Meaning) وهو الشعور بأن للحياة غاية تتجاوز الذات، والإنجاز (Accomplishment) الذي يمثل تحقيق الأهداف والشعور بالكفاءة ، وقد تم توسيع هذا النموذج لاحقاً من خلال نموذج PERMA+4 الذي أضاف أربعة عناصر جوهرية: الصحة البدنية، العقلية، البيئة، والأمن الاقتصادي، مما يعكس فهماً أعمق للطبيعة المتعددة الأبعاد للرفاهية المستدامة (Donaldson & Cabrera, 2025).

ويمكن للمرشد التربوي تطبيق نظرية الزهو المستدام عبر ممارسات عملية تعزز الزهو المهني، يبدأ ذلك ببناء مجتمعات مهنية داعمة من خلال الإشراف وتبادل الخبرات لتعزيز الانتماء، كما يشمل تطوير الذات المهنية بوضع خطط مستمرة واكتساب مهارات حديثة كالإرشاد الرقمي، ويتضمن أيضاً تعزيز المعنى المهني عبر توثيق النجاحات والمشاركة في تطوير البرامج الإرشادية، إضافة إلى إدارة الضغوط وتحقيق التوازن بين



العمل والحياة باستخدام أساليب مثل اليقظة الذهنية ، وتحويل التحديات إلى فرص للنمو عبر تنمية المرونة النفسية، مما يسهم في تحقيق زهو مهني مستدام وتحسين جودة العمل الإرشادي. (Harrison & Tam, 2025).

نظرية الدور الاستباقي :

تستند نظرية الدور الاستباقي في الإرشاد التربوي إلى مبادئ تعزز الانتقال من الدور التقليدي إلى دور قيادي وقائي، إذ يركز المبدأ الأول على قيادة المرشد للتغيير المنظومي والمساهمة في تطوير السياسات المدرسية، أما المبدأ الثاني فيعتمد على استخدام البيانات للتنبؤ بالمشكلات وتصميم تدخلات مبكرة، ويؤكد المبدأ الثالث على أهمية التدخل المبكر قبل تفاقم المشكلات، بينما يركز المبدأ الرابع على تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص لجميع الطلبة، ويجمع المبدأ الخامس بين الوقاية والعلاج لضمان تقديم خدمات شاملة، وتشكل هذه المبادئ إطاراً متكاملًا لتعزيز فاعلية العمل الإرشادي وفق نموذج حديث . (ASCA, 2024).

وقد فسرت نظرية الدور الاستباقي للمرشدة التربوية في الزهو المستدام كالاتي :

- ١ . المرشد ميسر للتوازن: يساعد الطالب على الموازنة بين رفاهته الشخصية ومسؤولياته الاجتماعية، مانعاً نموه النفسي من التحول إلى أنانية أو انفصال عن الواقع.
- ٢ . المرشد باني لرأس المال النفسي المتجدد: يُعلم الطالب كيفية بناء أدواته النفسية الداخلية (كال تفاؤل والأمل) التي تزداد قوةً بالاستخدام، محققاً استدامة الموارد النفسية.
- ٣ . المرشد حلقة الوصل بين المستويات: يربط بين الصحة النفسية للطالب وجودة المناخ المدرسي والمجتمع، كما في تحويل نادي المدرسة إلى مشروع بيئي يعود بالنفع على الجميع.. (ASCA, 2024)

وتتجلى العلاقة التبادلية بين النظريتين في اتجاهين متكاملين إذ تمثل نظرية الزهو المستدام ونظرية الدور الاستباقي علاقة تبادلية دائرية تخلق حلقة إيجابية متصاعدة (Virtuous Cycle) يمكن للمؤسسات التعليمية استثمارها من خلال دمج بين الهدف (الزهو المستدام) والوسيلة (الدور الاستباقي)، وبناء سياسات تنظيمية داعمة تمكن المرشدين من القيادة والتأثير وفي الوقت نفسه تعزز صحتهم النفسية ورفاهيتهم المهنية. (Harrison & Tam, 2025)



الدراسات السابقة

Literature Review

أولاً: دراسة هارشن وتيم (Harrison, & Tam, 2025) الدور الاستباقي للمرشدين في تحقيق الرفاه المستدام

School Counselling Reimagining School Wellbeing through the Lens of Positive Psychology

تكونت العينة من مرشدين تربويين في مدارس دولية بهونغ كونغ، وأظهرت النتائج أنهم يتبنون الرفاه المستدام من خلال التركيز على الجوانب العاطفية للطلاب بدلاً من المقاييس الكمية، ويمارسون دوراً استباقياً بالتوازن بين متطلبات المؤسسة ورؤيتهم المهنية، ويسهمون في تحقيق الاستدامة عبر تطوير النظام المدرسي بما يلبي احتياجات الطلاب.

ثانياً: دراسة بارو (Barrow, 2021) الاستدامة المهنية للمرشدين في البيئات الصعبة

Perceptions of the Professional Development Needs to Sustain Urban School Counselors

تكونت العينة من 10 مرشدين تربويين في مدارس حضرية. وأظهرت النتائج أن الاستدامة المهنية تتطلب تغييراً في العقلية لمواكبة احتياجات الطلاب في البيئات الصعبة. كما أن الدور الاستباقي والدعم متعدد المستويات من الإدارة والمجتمع يعدان عاملين أساسيين لاستمرار المرشدين في عملهم.

ثالثاً: دراسة نايس واخرون (Nice, , Joseph, & McGowan, 2025) العلاقة بين الزهو المستدام والقلق البيئي

School Counselor and Environmental Educator Partnerships Reducing Eco-Anxiety From Climate Change, Increasing Self-Efficacy, and Enhancing Youth Advocacy

الدراسة عبارة عن مراجعة منهجية تناولت القلق البيئي ودور المرشدين التربويين. وأظهرت النتائج أن التغيير المناخي يسبب آثاراً نفسية على الطلاب مثل القلق والاكتئاب واضطرابات النوم وضعف التحصيل. كما يمكن للمرشدين الحد من ذلك عبر تعزيز الرفاه البيئي وبناء الكفاءة الذاتية، حيث يرتبط الزهو المستدام بقدرة الطلاب على مواجهة القلق من خلال الشراكات الاستباقية.

الجانب التطبيقي Empirical Part



الفصل الثالث

منهجية البحث و إجراءاته :

منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لأهداف البحث في دراسة الظواهر الطبيعية والاجتماعية. ويساعد هذا المنهج على فهم خصائص الظواهر من خلال الملاحظة والوصف وتحليلها بعمق. كما يساهم في استكشاف القضايا المعقدة وتفسيرها وتسهيل الوصول إلى حلول علمية مناسبة.

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من المرشدات التربويات في مدارس الثانوية في تربية الكرخ الثانية محافظة بغداد للدراسات الصباحية للعام الدراسي (2025- 2026).

- عينة البحث الأساسية :

تكونت عينة البحث الأساسية من (200) مرشدة تربوية اخترن بالأسلوب العشوائي وفقاً لما يتناسب تقريباً مع عددهن في مجتمع البحث.

اداتا البحث :

1-مقياس الزهو المستدام :

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات و الدراسات ذات الصلة بالموضوع ، قامت الباحثة ببناء مقياس الزهو المستدام .

-**تحديد الاطر النظرية لاعداد المقياس :** تبنت الباحثة تعريف (O'Brien, 2016) لاعتمادها وجهة نظرها إطاراً نظرياً لهذا البحث .

صياغة الفقرات:

تكون مقياس الزهو المستدام من 15 فقرة ويتم الإجابة على أسئلة المقياس باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، حيث يشير كل من 1 إلى "لا أوافق أبداً" و 5 إلى "أوافق تماماً" وتتراوح درجات المقياس من 1 إلى 15 ، بمتوسط فرضي 45 يشير الدرجة الأعلى 75 إلى مستوى أعلى من الزهو المستدام.

صدق المقياس:

تحقق الباحثة من مؤشرات الصدق وكما يأتي :

-الصدق الظاهري:

تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس وتعليماته من خلال عرضه على (10) محكمين في العلوم النفسية وعلم النفس التربوي ، و اعتمدت الباحثة موافقة 80% محكما فأكثر معياراً لصلاحية الفقرات .

- صدق البناء :

تحقق الباحثة من صدق بناء المقياس بحساب القوة التمييزية للفقرات و ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وقد كانت جميعها مميزة و دالة احصائياً .

- التحليل الإحصائي :



تكونت عينة التحليل الاحصائي من (200) مرشدة تربوية واتبعت الاجراءات ذاتها التي اتبعت مع مقياس الدور الاستباقي للمرشدة التربوية.

القوة التمييزية للفقرات :

لحساب تمييز الفقرات طبق المقياس على العينة الاستطلاعية ذاتها التي اتبعت مع مقياس الدور الاستباقي المرشدين التربويين لاحظ جدول (1).

الجدول (1)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الزهو المستدام

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
6.996	0.272	1.919	1.137	3.032	
5.137	0.953	1.959	1.374	3.128	.2
11.031	0.756	1.903	1.080	3.882	.3
4.733	0.390	1.976	1.570	3.018	.4
6.952	0.902	1.328	1.906	3.323	.5
8.242	0.819	1.721	1.579	3.716	.6
11.564	0.428	1.546	1.221	3.582	.7
8.153	0.885	1.423	1.718	3.567	.8
8.748	0.645	1.749	1.524	3.719	.9
9.356	0.224	1.389	1.654	3.514	10
8.174	0.316	1.927	1.298	3.413	11
7.399	0.987	1.973	1.649	3.908	12
8.606	0.722	1.322	1.489	3.26	13
10.382	0.793	1.227	1.248	3.316	14
9.641	0.938	1.057	1.193	3.048	15

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

حسبت الباحثة معاملات الارتباط لكل فقرة بالدرجة الكلية باستعمال معادلة ارتباط بيرسون وكانت قيمة معامل الارتباط ولكل الفقرات دالة احصائيا اذ كانت القيم التائية المحسوبة اكبر من الجدولية (1.96) عند مستوى (0.05) بدرجة حرية (198)، انظر الجدول (2) .



الجدول (2)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

القيمة التائية لمعامل الارتباط	معامل ارتباط الفقرة	ت
18.32	0.793	.1
18.57	0.797	.2
11.51	0.633	.3
10.75	0.607	.4
13.95	0.704	.5
13.41	0.690	.6
8.45	0.515	.7
19.51	0.811	.8
14.81	0.725	.9
110.57	0.992	.10
14.27	0.712	.11
12.77	0.672	.12
8.45	0.515	.13
19.51	0.811	.14
14.81	0.725	.15

ثبات المقياس :

تم التحقق من ثبات المقياس بحساب الاتساق الداخلي للارتباطات الداخلية باستخدام معادلة الفا/كروناخ واستخدمت إستجابات عينة التحليل الاحصائي في حساب الثبات وبلغ (0.89) وهو معامل ثبات جيد لمقياس الزهو المستدام .

-المقياس بصورته النهائية :

اصبح مقياس الزهو المستدام بصيغته النهائية يتكون من (15) فقرة وفقا لاسلوب ليكرت وبتدرج خماسي من 1 (لا أوافق بشدة) إلى 5 (أوافق بشدة) ، وبذلك تكون اعلى درجة تحصل عليها المرشدين التربويين (75) واقل درجة (15) و بمتوسط نظري (45) درجة.

-تطبيق المقياسين: طبق المقياسين على عينة البحث الأساسية المتكونه من(200) مرشدة تربوية

الوسائل الاحصائية : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، الاختبار التائي لعينة واحدة ،معامل ارتباط بيرسون ، - معادلة الفا كرونباخ .



2-الدور الاستباقي للمرشدة التربوية:

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات و الدراسات ذات الصلة بالموضوع ، لم تجد اداة تلائم عينة بحثها ، مما تطلب توافر اداة تقيس دور المرشدين التربويين ، لذا اعتمدت الباحثة الاجراءات الاتية في اعداد المقياس.

تحديد الاطر النظرية لاعداد المقياس: اعتمدت الباحثة دمج الأطر التي استعرضها في الاطر النظري للبحث ، وتم تحديد 15 فقرة عن الدور الاستباقي للمرشدة التربوية ، وباستخدام اسلوب ليكرت يمكن الإجابة على البدائل واوزانها من 1 (لا أوافق بشدة) إلى 5 (أوافق بشدة) ، وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس (75) و اقل درجة (15) و بمتوسط نظري (45) درجة.

صدق المقياس:

تحققت الباحثة من مؤشرات الصدق وكما يأتي :

-الصدق الظاهري:

تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس وتعليماته من خلال عرضه على (10) محكمين في العلوم النفسية و علم النفس التربوي ، و اعتمدت الباحثة موافقة 80% محكما فأكثر معياراً لصلاحية الفقرات .

- صدق البناء :

تحققت الباحثة من صدق بناء المقياس بحساب القوة التمييزية للفقرات و ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وقد كانت جميعها مميزة و دالة احصائياً .

- التحليل الإحصائي :

تكونت عينة التحليل الاحصائي من (200) مرشدة تربوية سحبت بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث .

-القوة التمييزية للفقرات :

لحساب تمييز الفقرات طبق المقياس على العينة الاستطلاعية وتم تحديد المجموعتين العليا والدنيا في الدرجة الكلية، تم اختيار 27% مجموعة عليا اي (54) مرشدة تربوية ومثلهن 27% اي (54) مرشدة تربوية وكانت القيمة التائية الجدولية لعينتين مستقلتين هي 1.98 و أشارت النتائج إلى أن جميع فقرات المقياس مميزة اذ أظهرت دلالة إحصائية عند مستوى 0.05، حيث كانت القيمة t المحسوبة اكبر من قيمة t الجدولية وبدرجة حرية (106)، لاحظ جدول (3).



الجدول (3)

القوة التمييزية لفقرات مقياس دور المرشدين التربويين

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
18.593	0.522	1.305	0.512	3.155	1.
25.134	0.345	1.631	0.312	3.222	2.
24.970	0.316	1.671	0.527	3.759	3.
23.490	0.563	1.515	0.325	3.593	4.
28.898	0.394	1.131	0.322	3.132	5.
31.178	0.279	1.697	0.336	3.550	6.
25.978	0.371	1.173	0.555	3.533	7.
16.367	0.536	1.005	0.726	3.015	8.
23.745	0.331	1.537	0.523	3.537	9.
18.436	0.351	1.711	0.623	3.505	10.
22.738	0.557	1.115	0.537	3.509	11.
25.716	0.335	1.316	0.535	3.525	12.
38.622	0.355	1.379	0.331	3.930	13.
20.218	0.307	1.559	0.567	3.333	14.
38.800	0.122	1.555	0.353	3.527	15.

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

حسبت الباحثة معاملات الارتباط لكل فقرة بالدرجة الكلية باستعمال معادلة ارتباط بيرسون وكانت قيمة معامل الارتباط ولكل الفقرات دالة احصائيا اذ كانت القيم التائية المحسوبة اكبر من الجدولية (1.96) عند مستوى (0.05) بدرجة حرية (198) انظر الجدول (4) .



الجدول (4)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية ل فقرات للمقياس

ت	معامل الارتباط	القيمة الثانية لمعامل الارتباط
.1	0.476	7.62
.2	0.543	9.10
.3	0.443	6.95
.4	0.579	9.99
.5	0.504	8.21
.6	0.498	8.08
.7	0.492	7.95
.8	0.465	7.39
.9	0.588	10.23
.10	0.558	9.46
.11	0.524	8.66
.12	0.567	9.69
.13	0.574	9.86
.14	0.432	6.74
.15	0.613	10.92

ثبات المقياس :

تم التحقق من ثبات المقياس بحساب الاتساق الداخلي للارتباطات الداخلية باستخدام معادلة الفا/كروبناخ واستخدمت إستجابات عينة التحليل الاحصائي في حساب الثبات وبلغ (0.83) وهو معامل ثبات جيد لمقياس الدور الاستباقي الاستباقي المرشدين التربويين .
-المقياس بصورته النهائية :

اصبح مقياس الدور الاستباقي الاستباقي للمرشدة التربوية بصيغته النهائية يتكون من (15) فقرة وفقا لاسلوب ليكرت وبتدرج خماسي من 1 (لا أوافق بشدة) إلى 5 (أوافق بشدة) ، وبذلك تكون اعلى درجة تحصل عليها المرشدين التربويين (75) واقل درجة (15) و بمتوسط فرضي (45) درجة.

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث و تفسيرها

1-الهدف الاول: قياس الزهو المستدام

وتحقيقاً لذلك استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة T-test، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الزهو المستدام لعينة البحث يساوي (65.372) درجة ، وعند معرفة دلالة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (45) اتضح أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (38.19989) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) بدرجة حرية (199) ، انظر الجدول (5).

الجدول (5)

نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات العينة على مقياس الزهو المستدام

مستوى الدلالة	القيمة التائية t		درجة حرية	الانحراف المعياري	متوسط العينة	المتوسط النظري	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.96	38.19989	199	7.542	65.372	45	200

وتشير هذه النتيجة الى ان المرشحات التربويات يتمتعن بمستوى جيد من الزهو المستدام، مما يعكس شعورهن بالفخر والرضا عن عملهن الإرشادي، ويسهم هذا الزهو في تحقيق التوازن النفسي وزيادة فاعلية الأداء المهني، ويرتبط الشعور بالزهو بطبيعة العمل الإرشادي القائم على دعم الطالبات ومساعدتهن، مما يعزز الإحساس بالإنجاز والأهمية، ويزداد هذا الشعور مع تراكم الخبرة المهنية التي تنمي الكفاءة والثقة بالنفس. كذلك يؤدي الدعم المدرسي دوراً مهماً في تعزيز الزهو، مما يجعله مؤشراً إيجابياً على الصحة النفسية المهنية والاستمرارية في العمل.

2-الهدف الثاني: يقيس الهدف الأول الدور الاستباقي للمرشدة التربوية وتحقيقاً لذلك استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة T-test، وأظهرت النتائج أن متوسط دور المرشدين التربويين لعينة البحث يساوي (60.325) درجة ، وعند معرفة دلالة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (45) اتضح وجود فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (3.456) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) بدرجة حرية (199)، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات العينة على مقياس دور المرشدين التربويين

مستوى الدلالة	القيمة التائية t		درجة حرية	الانحراف المعياري	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.96	3.456	199	3.456	60.325	45	200

وأظهرت النتيجة وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي، مما يدل على فاعلية دور المرشدة التربوية، ويبرز دورها القيادي في تقديم الدعم النفسي والتعليمي للطالبات ومساعدتهن على التكيف مع البيئة المدرسية، كما يسهم عملها في تحقيق التوازن النفسي والتربوي من خلال تقديم الإرشاد في الجوانب الأكاديمية والاجتماعية، وتعمل المرشدة على مساعدة الطالبات في حل المشكلات، مما يحسن التوافق النفسي والتحصيل الدراسي، وتعود هذه الفاعلية إلى امتلاكها مهارات إرشادية مثل التواصل الفعال والاستماع، مما يعزز الثقة ويشجع الطالبات على طلب المساعدة.

3-الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين الدور الاستباقي للمرشدة التربوية و الزهو المستدام

وتحقيقاً لهذا الهدف قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين الدور الاستباقي للمرشدة التربوية و الزهو المستدام وقد بلغ معامل الارتباط بينهما (0.048)، وللتحقق من دلالة تلك العلاقة أستعمل الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، مثلما موضح في الجدول (7). واتضح من النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين الدور الاستباقي للمرشدة التربوية و الزهو المستدام عند المرشدات التربويات.

الجدول(7)

معامل الارتباط بين الدور الاستباقي للاستباقي للمرشدة التربوية و الزهو المستدام عند المرشدات التربويات

القيمة التائية		معامل الإرتباط	المتغيرات
الجدولية	المحسوبة		
1.96	0.68	0.048	الدور الاستباقي للمرشدة التربوية
			الزهو المستدام



تظهر نتائج الدراسة الحالية أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدور الاستباقي للمرشدة التربوية والزهو المستدام ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بعدة جوانب تربوية ونفسية ، ان الزهو المستدام لدى المرشدات التربويات لا يرتبط مباشرة بطبيعة دورهن في المدرسة ، بل يتأثر بعوامل كالخبرة المهنية والدافعية والرضا الوظيفي والبيئة التنظيمية ، كما أن هذه العوامل تؤدي دورًا أكبر في تعزيز الشعور بالفخر المهني مقارنة بالدور الاستباقي ، ويمكن أن يتحقق الزهو من خلال التقويم الذاتي وتراكم الخبرات والإنجازات مع مرور الوقت، وقد تشير النتائج أيضًا إلى وجود معوقات تنظيمية تحد من قدرة المرشدات على أداء دورهن الإرشادي بفاعلية.

النتائج Results

في ضوء نتائج الدراسة ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. تمتلك المرشدات مستوى ثابتًا من الزهو المستدام، يعود إلى إحساسهن بالإنجاز المهني والقدرة على مساعدة الطالبات في تجاوز مشكلاتهن التربوية والنفسية.
2. تسهم البيئة المدرسية الداعمة والتعاون مع الإدارة في رفع مستوى الزهو المستدام لدى المرشدات، مما يعزز استقرارهن المهني.
3. يمثل الزهو المستدام عاملاً نفسياً إيجابياً يساعد المرشدات على أداء مهامهن بفاعلية أكبر، ويزيد من قدرتهن على مواصلة العمل الإرشادي بروح إيجابية.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة ، توصي الباحثة بما يلي:

1. تقديم الدعم الإداري والتعليمي اللازم للمرشدات التربويات لمساعدتهن على أداء مهامهن الاستشارية بفاعلية.
2. تنظيم برامج تدريبية وندوات تهدف إلى تطوير مهارات الإرشاد وعلم النفس لتعزيز احترام المرشدات لذواتهن.
3. التوعية بأهمية الإرشاد التربوي في المدارس لماله من دور في الدعم النفسي والتربوي، مما ينعكس إيجاباً على إدراك الإنجازات المهنية للمرشدة.

الاقتراحات

بالإضافة إلى نتائج الدراسة الحالية ، تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:

1. إجراء دراسة مماثلة حول الزهو المستدام للمرشدين التربويين على مستويات مختلفة من التعليم ، مثل المدارس الابتدائية والثانوية.
2. لإجراء دراسة حول العلاقة بين الزهو المستدام للمستشار التربوي والمتغيرات النفسية والتعليمية الأخرى ، مثل الرضا الوظيفي أو الدافع المهني.



المصادرReferences

- American School Counselor Association (ASCA). (2019).
- American School Counselor Association (ASCA). (2024).
- ASCA National Model(2022) : A Framework for School Counseling Programs (4th ed.). Alexandria, VA: Author
- ASCA National Model (2024): A Framework for School Counseling Programs (5th ed.). Alexandria, VA: Author
- Barrett, T., & Gill, A. (2024). The proactive turn: How school counsellors can shift from reactive to preventative practice. British Journal of Guidance & Counselling, 52(3), 478–492
- Barrow, J. Perceptions of the Professional Development Needs to Sustain Urban School Counselors ProQuest 2021
- Green, S., & Lloyd, K. (2021). Positive Education: The Key Role of the School Counsellor. Journal of Psychologists and Counsellors in Schools, 31(2), 195–204.
- Harrison, M., & Tam, A. (2025). School Counselling Reimagining School Wellbeing through the Lens of Positive Psychology Proceedings of the Positive Psychology 2.0 International Conference 2025, Atlantis Press, 25–40.
- Marais-Opperman, V., Rothmann, S., & Van Eeden, C. (2021). Stress, flourishing and intention to leave of teachers: Does coping type matter? SA Journal of Industrial Psychology, 47, a1834



-
- Merrick, M., & Smith, K. (2025). The role of proactive practice in mitigating burnout among school counselors: A mixed-methods study. *Journal of School Counseling*, 23(2), 45–67
 - Nice, M. L., Joseph, A., & McGowan, K. School Counselor and Environmental Educator Partnerships SAGE/ASCA 2022
 - O'Brien, C. (2016). Education for sustainable happiness and well-being. Routledge .(50-35