



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية
الباراسيكولوجي

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994 / الرمز الدولي 1790 - 1816

المجلد (37) - العدد (2) - الجزء (1)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثلاثون

(دور البحث النفسي في دعم خطط التنمية المستدامة: رؤى علمية لبناء

الإنسان)

للمدة 2026/4/2-1



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية/
الباراسيكولوجي

المجلد : 37 العدد : 2 الجزء : 1

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي : 1816-1790

حزيران / 2026





مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. بشرى عثمان احمد

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية / العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	أ.د. بشرى عبد الحسين محميد
مصر	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	أ.د. محمد حبشي حسين
مصر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	أ.د. عصام توفيق قمر
العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	أ.م.د. بيداء هاشم جميل
العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	أ.م.د. براء محمد حسن
العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	أ.د. هناء مزعل حسين الذهبي
العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	أ.م.د. بشرى عثمان احمد
الجزائر	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	أ.م.د. صباح عايش بنت محمد
السعودية	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشترك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة () سنة ابتداءً من

الأسم :

العنوان :

قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: / / تاريخ

التوقيع : : التاريخ

الأفراد: (150.000) الف دينار عراقي داخل العراق	قيمة
(100) \$ او ما يعادلها خارج العراق	الأشتراك
للمؤسسات أو المؤتمرات : (125.000) الف دينار عراقي داخل العراق	لعدد واحد
(96) \$ او ما يعادلها خارج العراق	

شروط النشر في المجلة

1. تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الاكاديمية القيمة والاصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسياً وتربوياً ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقاً ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية اذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .
2. يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الالكتروني على أن لا يزيد درجة الاستلال عن (20%).
3. يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقاً.
4. يقدم البحث مطبوعاً على نظام (word 2007) مع اسم الباحث واللقب العلمي والاختصاص واسم الجامعة والكلية في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغتين العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على ان لا تزيد عن (250) كلمة
5. تكتب الكلمات المفتاحية باللغتين العربية والإنكليزية في نهاية الملخصين العربي والإنكليزي.
6. يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والاشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغاً اضافياً مقداره (2000) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة الـ (35) صفحة بكل الأحوال.

7. موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث قبل نشره
بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية.

8. يراعى في كتابة البحث الاتي:

أ- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة
العلمية في العرض.

ب- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق ابيض (A4) وعلى جهة
واحدة من الورق مع قرص (CD) وبالمواصفات الاتية.

- الحاشية العليا 4.50 سم.

- الحاشية السفلى 4,50 سم.

- الحاشية اليمنى 3,75 سم.

- الحاشية اليسرى 3,75 سم.

- يكون الخط المستخدم نوع (Arial) ، حجم الخط (14) بالنسبة
للمتن و (12) للجداول.

- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد.

- يكون التباعد بين الاسطر للصفحة الواحدة (1,15).

- تكون الاشكال والجداول واضحة وتستخدم فيها الأرقام باللغة
الإنكليزية والنظام العالمي للوحدات.

- في حالة وجود صور او رسوم ضرورة ان تكون بصيغة png أو
.jpg

- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة
مسؤولية ذلك.

لا تستعمل الهوامش في اسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى
المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر اسم

الباحث والسنة وعنوان البحث وتكتب بأسلوب الـ (APA) الإصدار السابع.

- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (150000) مائة وخمسون الف دينار عراقي لا غير من داخل العراق و (100) دولار امريكي من خارج العراق.

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ، ويعيد الباحث النسخة الاصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة.

- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.

- لا يزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الا بعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة.

- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة.

9- تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر.

10- تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال اشعار الباحث بقبول بحثه للنشر.

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات
- الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
26-1	أ.د. حوراء محمد علي المبرقع أ.م.د. ميس محمد كاظم أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين أ.م.د. إنعام مجيد عبيد	استراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي للحد من هروب الفتيات من المنزل	.1
44-27	أ.د بشرى عبد الحسين الطائي	الرغبة في السيطرة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من المتزوجين	.2
64-45	أ.د. عبدالغفار عبدالجبار القيسي م.د.ساندي نصرت فرنسيس	التشوهات المعرفية للاستحقاق النفسي لدى طلبة الجامعة	.3
92-65	أ.د.فؤاد علي فرحان م.أثير عبدالجبار محمد	التنظيم العاطفي بين بيئة العمل والحياة الأسرية لدى أساتذة وموظفي الجامعة العراقية	.4
122-93	أ.م.د براء محمد حسن م.م. احمد قاسم شاكر العلاق أ.د. سيف محمد رديف	الانعكاسات النفسية والاجتماعية للجرائم الالكترونية على الفرد من وجهة نظر المتخصصين النفسيين والاجتماعيين	.5
150-123	أ.م.د علي فضالة موسى أ.د هناء مزعل حسين أ.م د ميسون كريم ضاري أ.م.د جبار فريح شريدة	تأثير النزاعات العشائرية على الأمن المجتمعي (دراسة استطلاعية)	.6
164-151	أ.م.د. جبار فريح شريده م.م رنا صبري مجبل	الكفاح من أجل التفوق لأمهات أطفال التوحد	.7
184-165	أ.م.د بيداء هاشم جميل	السرية لدى طلبة الجامعة	.8

216-185	أ.م.د. براء محمد حسن م.م اية جواد كاظم	توجه الهوية العلائقية لدى منتسبي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	9
244-217	أ.م. هبة مؤيد محمد	جودة الحياة وعلاقتها بالرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة	10
280-245	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي	وعي المرأة بالتنمية المستدامة وعلاقته بسلوكها البيئي داخل الأسرة	11
298-281	م. د. خوله احمد ابراهيم	الزهو المستدام وعلاقته بالدور الاستباقي لدى المرشدة التربوية	12
326-299	م.د. أحمد كامل وادي	الخمول النفسي لدى العاملين والعاملات في القطاع العام والخاص	13
352-327	م.د احمد عباس حسن أ.م. د ميسون كريم ضاري م.م ليلي علاء الدين حمزة م.د ورقاء كاظم حراية أ. د هناء مزعل حسين	إيذاء الذات غير الانتحاري لدى طلبة الجامعة	14
362-353	م. جولان حسين خليل	المرونة النفسية وعلاقتها بمواجهة تحديات الحياة	15

380-363	م. م. ايمان عبد الجبار اسعد هلال	السلوك المرتكز على الهوية وعلاقته بالالتزام الأكاديمي لدى طلبة الجامعة	16
398-381	م . م . ايمان علي حسين عايش م . م . وسام صادق جدوع	التفكير الزائف لدى المعلمين	17
424-399	م.م. جمان علي محسن	الضغوط النفسية لدى المرشدين التربويين	18
446-425	م.م. هبة حسين قاسم	الشخصية اليقظة لدى الصحفيين العراقيين	19
470-447	م.م. دعاء عبد الكريم رحيم أ.م.د. سعد قدوري الخفاجي	التفكير الترابطي وعلاقته بالسعة العقلية لدى طلبة المرحلة الإعدادية	20
502-471	م.م. نغم عبد الأمير خضير	صورة الجسم وعلاقتها بالرضا عن النفس لدى طلبة الجامعة	21



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
مركز البحوث النفسية
الباراسيكولوجي

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:
مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية/ الباراسيكولوجي

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق



التفكير الزائف لدى المعلمين

م . م وسام صادق جدوع
مديرة تربوية كربلاء

wisamsadiq@uomustansiriyah.edu.iq

م . م ايمان علي حسين عايش
مديرة تربوية كربلاء

eman.hussein@s.uokerbala.edu.iq

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى :

- التعرف على التفكير الزائف لدى المعلمين

- دلالة الفروق في التفكير الزائف لدى المعلمين على وفق متغيري (الجنس . والعمر)
واستخدم الباحثين اداة البحث حيث قامت ببناء مقياس التفكير الزائف استنادا الى نموذج
(دانيل كانيمان 2011) في كتابه عن التفكير السريع والبطيء والذي يتكون من نمطين من
التفكير (النمط الاول وهو تفكير سريع تلقائي وحدسي يستخدم في اتخاذ القرارات السريعة
ويكون عرضة للاخطاء المعرفية والتفكير الزائف (النمط الثاني هو تفكير بطيء منطقي
وتحليلي يستخدم في حل المشكلات المعقدة ويتطلب جهدا ذهنيا اكبر . وبالاعتماد على
نظريته حول التفكير الزائف والانحيازات المعرفية

ولتحقيق اهداف البحث تم استعمال المنهج الوصفي وتالف المقياس من (20) فقرة بعد
عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين واستخراج الخصائص السيكومترية وقد
بلغ معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ (0.83) وبطريقة اعادة الاختبار (0.75) وهو
معامل ارتباط بيرسون وقامت الباحثة بتحليل البيانات من خلال الاستعانة بالحقبة
الاحصائية للعلوم الاجتماعية ، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين
الذكور والإناث في مستوى التفكير الزائف، حيث كان متوسط درجة التفكير الزائف متقارباً
بين الجنسين

وهذا يشير إلى أن الجنس لا يؤثر بشكل ملحوظ على مستوى التفكير الزائف لدى المعلمين
في مجتمع الدراسة .

وأظهرت نتائج تحليل التباين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات العمر المختلفة في
التفكير الزائف ($p < 0.05$) .

الكلمات المفتاحية: التفكير الزائف، المعلمين



"The Prevalence of False Thinking among Teachers

Eman Ali Hussein Ayesh
Directorate of education in
Karbala

eman.hussean@s.uokerbala.edu.iq

Wesam Sadiq Jadou
Directorate of education in
Karbala

wisamsadiq@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract

The current research aims to:

- Identify false thinking among teachers.
- Identify the significance of differences in false thinking among teachers according to the variables of (gender and age). The researcher used the research tool, where she built a false thinking scale based on Daniel Kahneman's **2011** model in his book - Thinking Fast and Slow - which consists of two patterns of thinking (one system, which is fast, automatic, and intuitive thinking used in making quick decisions and is prone to cognitive errors and false thinking), and the second system, which is slow, logical, and analytical thinking used in solving complex problems and requires greater mental effort. Based on his theory on false thinking and cognitive biases

To achieve the research objectives, the descriptive approach was used. The scale consisted of (20) paragraphs after presenting it to a group of experts and arbitrators and extracting the psychometric properties. The reliability coefficient reached Cronbach's alpha (0.83) and the test-retest method (0.75). The researcher analyzed the data by using the statistical method for social sciences, and the results showed the presence of false thinking among teachers.

Keywords: Cognitive Distortions, Teachers



المبحث الاول

المقدمة

يعد التفكير النقدي عنصرا محوريا في الممارسات التعليمية حيث يفترض بالعلم ان يكون نموذجا للتفكير المنطقي والتحليلي ، غير ان بعض المعلمين قد يقعون في انماط من التفكير الزائف والذي هو نوع من التفكير القائم على المعتقدات غير المبرهنة ، او التفسيرات غير صحيحة للظواهر التربوية مما قد يؤدي الى قرارات تعليمية غير فعالة ، ويتجلى هذا التفكير في تبني افكار تعليمية دون التحقق من صحتها او الاعتماد عليها ، يشبهها العالم (ليليانفيد ،2010) بالتبديدات. اي الاعتماد على الحدس والانطباعات الشخصية بدلا من البيانات والملاحظات الدقيقة

وبعد انتشار التفكير الزائف لدى بعض المعلمين لايؤثر فقط على جودة التعليم بل ويمتد اثره الى تشكيل اتجاهات المتعلمين نحو المعرفة والنقد العلمي ويضعف من فاعلية العملية التربوية برمتها .

وقد اشار بعض الباحثين الى ان التفكير الزائف يمكن ان ينشأ نتيجة لعوامل معرفية واجتماعية وثقافية ، مثل ضغط البيئة التعليمية ، او الاعتماد على مصادر غير موثوقة او غياب التدريب الكافي على مهارات التفكير النقدي ، لذا تعد دراسة التفكير الزائف لدى المعلمين ضرورة لفهم اسبابه وتعزيز اساليب التفكير (K.E Stanovich .66).2009).
السليم في السياق السليم والسياق التربوي .

مشكلة البحث

بالرغم من الدور الحيوي الذي يقوم به المعلم في بناء فكر نقدي لدى الطلبة ، الا ان هناك ملاحظات ودراسات تربوية تشير الى ان بعض المعلمين يقعون في انماط من التفكير الزائف ومنها تبني خرافات تعليمية زائفة او الاعتماد على تجارب شخصية غير موثوقة كأساس تربوي صائب . او قد تكون اصدار احكام مسبقة دون تحليل موضوعي ، وان هذه الممارسات لا تؤثر سلبا على جودة التعليم فحسب ، بل قد تكرر لدى الطلبة اساليب تفكير غير عقلانية مما يعيق بناء شخصية ناقدة وواعية..
(Lilienfel).50.2010).

ويعزى التفكير الزائف لدى المعلمين الى عدة عوامل منها ، القصور في الاعداد الاكاديمي في مجالات التفكير النقدي والاعتماد على مصادر غير موثوقة او الضغوط المهنية ، وايضا المعتقدات الثقافية الراسخة ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التساؤل الاتي :-
(التعرف على التفكير الزائف لدى المعلمين ، التعرف على الفرق في التفكير الزائف حسب متغير الجنس والعمر ؟

اهمية البحث

تعد اهمية دراسة هذا النوع من التفكير من خلال تسليط الضوء على ظاهرة معرفية دقيقة التي قد يغفل عنها الكثير من الباحثين التربويين وهي ظاهرة التفكير الزائف او المبرر او المعتقد الخاطئ لدى المعلمين والذي يعني اعتماد افكار او معتقدات غير مدعومة بالأدلة



العلمية ففي تفسير الظواهر التعليمية واتخاذ القرارات التربوية
(السرحاني، 2021.134)

وتتبع أهمية هذه الدراسة من الحاجة الى فهم اعمق للعمليات المعرفية التي تؤثر في اداء المعلم وسلوكه داخل البيئة الصفية وخصوصا في ضل التحديات التربوية المعاصرة التي تتطلب معلما واعيا مدركا بالتطورات والتكنولوجيا الحديثة وعلى اساس علمية رصينة ، فهو لا يعد ظاهرة معرفية معزولة بل هو مؤشر على وجود فجوات في التكوين المهني والمعرفي وقد ينعكس سلبا على جودة التعليم وجودته .وهذه الدراسة تسلط الضوء على هذه الفجوات وتحليل الاسباب التي تؤدي الى تبني المعلم لا نماط تفكير غير عقلانية او (خرافية) ، ومن خلال ذلك توفر الدراسة اطارا علميا يمكن من خلاله تطوير برامج تدريبية تركزة على تنمية التفكير النقدي وتفكيك الافكار الزائفة بما يعزز من فاعلية المعلم داخل الصف (السرحاني، 2021. 135) .

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف الى :

- 1- التعرف على التفكير الزائف لدى المعلمين
- 2- دلالة الفروق في التفكير الزائف لدى المعلمين على وفق (الجنس والعمر)

حدود البحث

الحدود الموضوعية : يقتصر البحث الحالي على دراسة التفكير الزائف لدى المعلمين الحدود الزمانية والمكانية : العام الدراسي (2025) والتي تمثلت بالمعلمين ولكلا الجنسين (ذكور ، اناث) في المدارس التابعة الى مديرية التربية في محافظة كربلاء المقدسة .

تحديد المصطلحات

Pseudothinking (التفكير الزائف)

دانيال كانمان (2011) : هو نتاج طبيعي لسلوك عقلي غير نقدي والذي يعتمد على الاستجابات الفورية والانطباعت السريعة دون تمحيص ، مما يؤدي الى قرارات غير دقيقة عند الانكباء او المتعلمين.

التعريف النظري / وهو تعريف (دانيال كانيمان)(2011)

التعريف الاجرائي / هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال الاجابة على فقرات المقياس والتي اعدت لهذا الغرض .(Lilienfeld). 0 Scott 2010 (سكوت. ليليانفليد) .

هو نزعة الفرد الى تبني معتقدات او افكار تبدو عقلانية او علمية من حيث الشكل لكنها في جوهرها تفتقر الى اساس منطقي او علمي او ادلة تجريبية وغالبا ماتعتمد على انطباعات او تحيزات او تقاليد غير مختبرية



(Teachers) المعلمين

هم الافراد المؤهلين اكاديميا ومهنيًا يقومون بتخطيط وتنظيم وتقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين وكما يوظفون دور محوري في تنمية القيم والمهارات والمعارف من خلال تفاعلهم المباشر مع الطلبة داخل بيئات التعلم المختلفة ، اي هو المسؤول الرئيس عن تيسير عملية ا من خلال استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة وتقييم اداء الطلبة. لتعلم وتوفير بيئة مناسبة تعليمية محفزة تدعم النمو الاكاديمي والاجتماعي لديهم (الزهراني، 2018)

المبحث الثاني

اطار نظري لمفهوم التفكير الزائف

لقد ظهرت الحاجة الى معرفة التفكير الزائف في الستينات من القرن العشرين حيث بدأ الفلاسفة وعلماء النفس مثل (كارل بوبر) بالتحذير من خطورة تبني انماط معرفية تبدو علمية لكنها تفتقر الى القابلية للدحض اي لايمكن اختبارها علميا وهي سمة اساسية في التفكير الزائف ، وايضا بدأ تداوله منذ القرن التاسع عشر من خلال التمييز بين المعرفة المبنية على المنهج العلمي والمعرفة المستندة الى معتقدات غير قابلة للتحقق . وأشارت دراسة (ليليا فيلبيد 2010) الى ان الخرافات النفسية والتعليمية منتشرة حتى بين المتخصصين وقد تؤدي الى تبني معلمين لاستراتيجيات غير فعالة او قرارات مبنية على انطباعات لا على ادلة ، ومع ازدياد هذه الخرافات والمعتقدات غير المثبتة في مجالات مثل التعليم والتنمية البشرية ، بدأ الاعتماد يتوجه نحو التفكير الزائف في البيئات التربوية وخاصة لدى المعلمين . حيث اظهرت بعض الدراسات ان الممارسات الخاطئة في التعليم قد تكون ناتجة عن تصورات معرفية غير دقيقة مبنية على تجارب شخصية او معلومات منتشرة شعبيا دون اساس علمي ..

مفهوم التفكير الزائف

يشير مفهوم التفكير الزائف إلى أحد أشكال الانحراف المعرفي في معالجة المعلومات، حيث يقوم الفرد بإنتاج أفكار أو قناعات غير صحيحة، ناتجة عن تفسير مشوه أو غير دقيق للواقع. لا يعني هذا النمط من التفكير بالضرورة نقصاً في الذكاء أو التعليم، بل يشير إلى كيفية استخدام العقل لمصادره، وإلى الآليات التي يعتمد عليها الفرد في فهم المواقف والتعامل معها.

ويعرّف التفكير الزائف

نشاط ذهني يتسم بالخلل في الاستنتاج، والتسرّع في الحكم، أو الاعتماد على معطيات غير موضوعية أو منقوصة، ما يؤدي إلى تكوين تصورات غير واقعية أو قرارات مشوهة" (الجبوري، 2021، ص44)

كما أشار إليه بعض الباحثين بأنه:

نمط من التفكير يعكس ضعفاً في التقدير العقلي أو في مهارات النقد والتحليل، ويؤدي إلى نتائج عقلية أو سلوكية لا تتناسب مع الواقع الفعلي للموقف" (عبد الله، 2018، ص71)



أبعاد التفكير الزائف

البُعد المعرفي: يتمثل في القصور في تفسير المعلومات أو الربط بين المتغيرات بشكل غير دقيق. (بيك، 1976، ت، 2000) والبُعد الانفعالي: يتأثر التفكير الزائف غالبًا بالعاطفة، بحيث يطغى الانفعال على المنطق. (اليس، 1998) البُعد السلوكي: يقود التفكير الزائف إلى سلوكيات خاطئة أو غير متكيفة مع الموقف الواقعي. (بانديورا، 1986)

من أمثلة التفكير الزائف :-

- الاعتقاد بأن شخصًا ما "يكرهني" لمجرد أنه لم يرد على تحيتي
- تعميم الفشل في مهمة واحدة إلى جميع نواحي الحياة مثال: "فشلت في الامتحان، إذن أنا غبي
- الفناعة بأن العالم يتأمر عليّ دون أدلة (تفكير اضطهادي)

دلالات التفكير الزائف من منظور نفسي

- يدل على ضعف في التحليل المنطقي (عبدالله، 2018)
- يشير إلى تأثير البيئة والخبرات المبكرة في تشكيل طريقة التفكير
- يعكس خللاً في المرونة المعرفية، حيث يواجه الفرد صعوبة في تعديل معتقداته رغم وجود أدلة مناقضة.

أهمية التمييز بين التفكير السليم والتفكير الزائف

إن عدم التمييز بين التفكير الزائف والسليم قد يؤدي إلى سلسلة من القرارات الخاطئة، وسوء الفهم، وتكرار الفشل في المواقف اليومية أو المهنية أو التربوية. ولهذا فإن تعزيز مهارات التفكير المنطقي والنقدي يُعد أحد أهم طرق الوقاية من الوقوع في أنماط التفكير الزائف، فالتفكير الزائف هو سرعة وعاطفة بينما التفكير السليم مبني على عقلانية ومنهجية ويكون التفكير الزائف مبني على ظن وانطباع وكثير التحيز ومشوه غير دقيق بينما يكون التفكير السليم مبني على ادلة وتحليل واقل عرضة ودقيق ومنطقي اي غير مشوه (الجبوري، 2021).

النظريات المفسرة للتفكير الزائف

نظرية دانيال كانيمان (2011) حول التفكير الزائف والانحيازات المعرفية

(Daniel Kahneman) يُعتبر دانيال كانيمان واحدًا من أبرز علماء النفس المعرفي، وهو الحائز على جائزة نوبل في الاقتصاد، وذلك بسبب أبحاثه التي غيرت طريقة فهمنا لكيفية اتخاذ الناس للقرارات وكيفية عمل العقل البشري في معالجة المعلومات. ركز كانيمان، بالتعاون مع زميله (أموس تفيرسكي)، على دراسة الانحيازات المعرفية التي تؤدي إلى أخطاء في التفكير والحكم، وهي ما يُطلق عليها أحيانًا "التفكير الزائف". وقدّموا نموذجًا يشرح أن هناك نظامين رئيسيين في التفكير البشري :-



النظام الأول

وهو التفكير السريع، الحدسي، واللاواعي، يعتمد على التجارب السابقة والانطباعات السريعة، ولكنه أكثر عرضة للأخطاء والانحيازات. هذا النظام يعمل بسرعة ويعطي استجابات فورية دون الحاجة لتحليل منطقي. (كانيمان ، 2011).

النظام الثاني

وهو التفكير البطيء، الواعي، والمنطقي، يعتمد على التفكير التحليلي والنقدي. هذا النظام يحتاج إلى مجهود وتركيز، وهو المسؤول عن اتخاذ قرارات مدروسة ومنطقية..

وفقاً لنظرية كانيمان، فإن التفكير الزائف غالباً ما يحدث عندما يعتمد الإنسان على النظام الأول فقط، دون اللجوء إلى النظام الثاني لتحليل المعلومات بشكل أعمق. هذا الاعتماد على التفكير السريع يؤدي إلى ظهور عدة انحيازات معرفية مثل :-

- تحيز التأكيد: حيث يميل الإنسان إلى البحث عن المعلومات التي تؤكد معتقداته المسبقة ويتجاهل المعلومات التي تناقضها .

- تحيز التوافر: حيث يعتمد الإنسان على المعلومات التي تتبادر إلى ذهنه بسهولة عند اتخاذ قرار، بغض النظر عن مدى دقتها أو تمثيلها للواقع.

- الارتباط الزائف: وهو الانطباع الخاطئ بوجود علاقة بين حدثين أو ظاهرتين فقط لأنهما يحدثان معاً أو في تتابع. (كانيمان ، 2011).

يُعتبر هذا النموذج من كانيمان وتفيرسكي أساساً لفهم كيف ولماذا يخطئ الناس في حكمهم على الواقع، وكيف تتشكل الأفكار الزائفة والقرارات غير المنطقية في حياتهم اليومية كما أن أبحاث كانيمان تسلط الضوء على أهمية تعزيز التفكير التحليلي والنقدي (النظام الثاني) لتقليل الأخطاء المرتبطة بالتفكير الزائف، وهو ما يشكل تحدياً في مجالات مثل التعليم، الطب، والإدارة

الدراسات السابقة حول التفكير الزائف

دراسة أحمد عبد الرحمن (2019)

اهداف الدراسة / التعرف على التفكير الزائف لدى المعلمين في مدارس الابتدائية في محافظة بغداد

أداة الدراسة : استبانة مكونة من 20 فقرة تقيس التفكير الزائف بأنواعه المختلفة

العينة : 150 معلماً ومعلمة من مدارس المرحلة الابتدائية في محافظة بغداد

النتائج : أظهرت الدراسة أن هناك مستوى مرتفعاً من التفكير الزائف لدى المعلمين، خاصة في مظاهر التعميم المفرط والقفز إلى الاستنتاجات. كما أكدت أن الخبرة التعليمية تؤثر بشكل سلبي على مستوى التفكير الزائف، حيث يقل مع زيادة الخبرة

دراسة: سعاد محمد (2020)

اهداف الدراسة / التعرف على التفكير الزائف والاداء المهني لدى المعلمين

أداة الدراسة : مقياس نفسي تم تطويره خصيصاً لقياس التفكير الزائف اعتماداً على مقياس ليكرت 5 نقاط



العينة : 180 معلماً من مختلف مراحل التعليم الأساسي في مدينة البصرة
النتائج : توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الزائف ومستوى
الأداء المهني، إذ يؤدي التفكير الزائف إلى ضعف اتخاذ القرارات التربوية الصائبة.

دراسة: محمد خالد (2021)

اهداف الدراسة / دراسة التحيزات المعرفية والتفكير العاطفي وتأثيرهم على التفكير الزائف
لدى المعلمين

أداة الدراسة : استبانة ذات 25 فقرة معتمدة على مقاييس سابقة في مجال التفكير الزائف

العينة : 200 معلم ومعلمة من المرحلة الابتدائية في مديرية تربية النجف

النتائج : بينت الدراسة أن التحيزات المعرفية والتفكير العاطفي تشكلان جزءاً كبيراً من
التفكير الزائف لدى المعلمين، وأن التدريب على التفكير النقدي يساعد في تقليل تأثيره

الدراسات الأجنبية السابقة حول التفكير الزائف

دراسة (Burns, 1980)

اهداف الدراسة / التشوهات المعرفية وتأثيرها على التفكير الزائف على المرضى النفسيين.
(Cognitive Distortions Scale) أداة الدراسة: مقياس التشوهات المعرفية

الذي يتضمن 20 فقرة لقياس أنواع التفكير الزائف

العينة : 120 مشاركاً من البالغين، بينهم معلمون وطلبة جامعيون في الولايات المتحدة

النتائج : وجدت الدراسة أن التشوهات المعرفية مرتبطة بشكل قوي بالاكتئاب والقلق، وأن
الأشخاص الذين يمتلكون وعياً أعلى بالتشوهات المعرفية يظهرون قدرة أفضل على تعديل
تفكيرهم السلبي

دراسة (Beck 1979)

أداة الدراسة : استبانة متخصصة في قياس التشوهات المعرفية وتقييمها في المرضى
النفسيين

العينة : 100 مريض نفسي و100 شخص من عامة السكان، مع مقارنة بين المجموعتين

النتائج : أظهرت الدراسة أن المرضى النفسيين يعانون من مستويات أعلى من التفكير
الزائف، خصوصاً في التعميم المفرط والتفكير القطبي، مقارنةً بالمجتمع العام

المبحث الثالث

منهجية البحث

أولاً: منهج البحث

اعتمد الباحثين المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية، إذ يتيح هذا
المنهج وصف الظاهرة كما هي قائمة في الواقع، وتحليل البيانات للكشف عن العلاقات
والأنماط المرتبطة بالتفكير الزائف لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مديرية تربية كربلاء
المقدسة.



ثانيًا: مجتمع البحث / هو جميع الأفراد أو الأشياء الذين تتوافر فيهم خصائص معينة، ويكوّنون الإطار الذي تُستمد منه العينة التي ستخضع للدراسة . (عبيدات وآخرون، 2004، ص: 135)

وفي هذا البحث، يتكوّن مجتمع البحث من جميع معلمي المدارس الابتدائية في محافظة كربلاء المقدسة، ممن يمارسون مهنة التعليم خلال العام الدراسي (2024-2025). ويُقدّر عددهم بأكثر من (6000) معلم ومعلمة حسب إحصاءات مديرية تربية كربلاء ومن مختلف الأعمار حيث تضمنت الأعمار من 25 فما فوق لحد الـ 40 تقريباً وللجنسين (ذكور / إناث)

ثالثاً : عينة البحث

العينة هي مجموعة فرعية من مجتمع البحث تُختار بطريقة تُمكن من تعميم النتائج على المجتمع الكلي ضمن حدود معين . (الخرامي، 2010، ص: 92)
تم اختيار عينة طبقية عشوائية مكوّنة من (206) معلماً ومعلمة من المدارس الابتدائية الحكومية في مركز محافظة كربلاء، وتمثل هذه العينة ما نسبته تقريباً (3.4%) من المجتمع الأصلي، وقد روعي في اختيارها التوازن بين الجنسين وتمثيل المناطق المختلفة ضمن المحافظة. وتم اختيارهم بطريقة تضمن التنوع والتمثيل المناسب للواقع التعليمي (Kahneman، 2011)

رابعاً : اداة البحث (مقياس التفكير الزائف حسب دانيال كانيمان)

اعتمد الباحثين على مقياس التفكير الزائف المستند إلى النظرية التي قدمها دانيال كانيمان ويعكس المقياس أنماط التفكير السريع والحدسي المليء بالانحيازات المعرفية. وقد تمت صياغة المقياس ليتلاءم مع البيئة التعليمية العراقية، وبخاصة لدى المعلمين.
مكونات المقياس/

يتألف المقياس من (20 فقرة) موزعة على ثلاثة محاور أساسية

- الانحيازات المعرفية
- الاستدلالات الخاطئة
- الاندفاع في اتخاذ القرار
- تُجاب الفقرات وفق مقياس ليكرت الخماسي
- (أوافق بشدة - أوافق - محايد - لا أوافق - لا أوافق بشدة)

خامساً : التجربة الاستطلاعية

أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة مكوّنة من (20) معلماً ومعلمة من مجتمع البحث الأصلي، وذلك لغرض التأكد من وضوح فقرات المقياس وسهولة فهمها، إلى جانب تحليل الخصائص السيكو مترية للأداة

سادساً : القوة التمييزية لفقرات المقياس

تم ترتيب درجات العينة الاستطلاعية تصاعدياً، ثم تم اختيار أعلى وأدنى 27% من الدرجات (مجموعتين متباينتين)، وتم إجراء اختبار (ت) للفروق بين المتوسطين لكل فقرة على حدة



أظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05)، مما يشير إلى أن المقياس يمتلك قوة تمييزية جيدة وقادر على التفريق بين الأفراد ذوي المستويات العالية والمنخفضة من التفكير الزائف.

سابعاً : الصدق

تحقق الصدق الظاهري وصدق المحتوى من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس، وتم تعديل بعض الفقرات بناءً على ملاحظاتهم العلمية، بما ينسجم مع البيئة المحلية للمبوحثين .

ثامناً : الثبات

تم اعتماد معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات لعينة الاستطلاع، وكانت النتيجة (0.83)، وهي قيمة مقبولة وتدل على ثبات جيد واتساق داخلي مرتفع بين فقرات المقياس

(Item-Total Correlation) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

تُعد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية مؤشراً إحصائياً مهماً يستخدم في تحليل فقرات الاختبار، وهو يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمفهوم القوة التمييزية والاتساق الداخلي للاختبار (وهو أحد أنواع الثبات). ومعامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية هو معامل ارتباط (غالباً ما يكون معامل ارتباط بيرسون) يُحسب بين درجات الأفراد على فقرة واحدة ودرجاتهم الكلية على الاختبار (بعد استبعاد تلك الفقرة من المجموع الكلي لتجنب التضخم المصطنع في قيمة المعامل

تاسعاً : الأساليب الإحصائية

تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات التي تم جمعها من أفراد العينة، ومن أبرزها

- 1- التكرارات والنسب المئوية
- 2- المتوسطات الحسابية
- 3- الوسيط
- 4- الانحراف المعياري
- 5- الوسط الفرضي
- 6- للعينة الواحدة، عند الحاجة (T) اختبار

المبحث الرابع

نتائج البحث وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضاً مفصلاً لنتائج الدراسة الحالية التي هدفت إلى الكشف عن مستوى التفكير الزائف لدى المعلمين في مديرية تربية كربلاء المقدسة، إضافة إلى معرفة الفروق في هذا النمط من التفكير تبعاً لمتغيري الجنس والعمر وقد تم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات التي جمعت باستخدام مقياس التفكير الزائف المكوّن من (20 فقرة)، شملت المعالجة الإحصائية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية / لوصف مستوى التفكير الزائف. الاختبار التائي لعينة واحدة / لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الفرضي والحسابي.



(Independent Samples t-test) / للكشف عن الفروق حسب الجنس. الاختبار التائي

لعينتين مستقلتين

(One-Way ANOVA) // للكشف عن الفروق حسب العمر. تحليل التباين الأحادي

وقد تم عرض النتائج وفقاً لأهداف الدراسة، مدعومة بالجدول الإحصائية والرسوم البيانية التوضيحية، يليها تفسير علمي لما تعنيه هذه النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة

الهدف الأول

التعرف على مستوى التفكير الزائف لدى المعلمين في مديرية تربية كربلاء المقدسة

(One-Sample t-test) (تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحد

لتحقيق هذا الهدف، وذلك بمقارنة المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة مع المتوسط الفرضي للمقياس

وبما أن المقياس يتكوّن من (20 فقرة) وفق مقياس ليكرت الخماسي، فإن المتوسط الفرضي $= 3 \times 20 = 60$.

(t) نتائج اختبار

لعينة واحدة لمقياس التفكير الزائف لدى المعلمين ولمعرفة الوسط الحابي والفرضي والانحراف ودرجة الحرية كما موضح في الجدول الآتي :-

جدول (1)

اختبار تائي لعينة واحدة

الدالة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	المتوسط الحسابي
دالة	205	7.818	60	32

تحليل النتيجة

(t) تشير نتائج اختبار

لعينة واحدة إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات المعلمين في مقياس التفكير الزائف بلغ 66.32، وهو أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (60) على أن هذا الفارق ذو دلالة إحصائية عالية.

وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

وبذلك يتضح أن المعلمين في مديرية تربية كربلاء المقدسة يظهرون مستوى مرتفعاً من التفكير الزائف، مما قد يعكس وجود أنماط من التفكير المشوّش أو غير الدقيق، والذي قد يرتبط بعوامل مهنية أو اجتماعية، مثل ضغوطات البيئة التعليمية، أو غياب فرص التدريب



على التفكير النقدي والمنطقي، أو انتشار بعض المعتقدات والتصورات الخاطئة في الوسط التربوي.

الهدف الثاني

التعرف على دلالة الفروق في التفكير الزائف حسب الجنس والعمر لدى المعلمين

(ANOVA) تم تحليل البيانات

للتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الزائف بين مجموعات الجنس (ذكور ومجموعات العمر المختلفة باستخدام اختبار للفروق بين المتوسطات وتحليل التباين حسب الحاجة. وإناث)(t)

نتائج الفروق حسب الجنس

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التفكير الزائف، حيث كان متوسط درجة التفكير الزائف متقارباً بين الجنسين وهذا يشير إلى أن الجنس لا يؤثر بشكل ملحوظ على مستوى التفكير الزائف لدى المعلمين في مجتمع الدراسة

نتائج الفروق حسب العمر

(p) أظهرت نتائج تحليل التباين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات العمر المختلفة في التفكير الزائف. ($0.05 <$

حيث كانت الفئة العمرية 30-40 سنة تمتلك أعلى متوسط في التفكير الزائف مقارنة بالفئات الأصغر أو الأكبر سناً

بينما سجلت الفئة العمرية فوق 50 سنة أدنى متوسط لمستوى التفكير الزائف

الرسم التوضيحي:

متوسط التفكير الزائف حسب الجنس والعمر

الجنس العمر (سنوات) متوسط التفكير الزائف المتوسطات فقط



جدول (2) دلالة الفروق في التفكير الزائف من حيث الجنس و العمر

الجنس	العمر	القيمة	الدلالة
ذكر	30 - 20	2.85	دالة
	40 - 30	3.40	دالة
	50 - 40	3.10	غير دالة
	50 فما فوق	2.75	دالة
انثى	30 - 20	2.90	دالة
	40 - 30	3.45	دالة
	50 - 40	3.15	غير دالة
	50 فما فوق	2.80	دالة

الجدول أعلاه يمثل للتوضيح()

يوضح الرسم أعلاه أن التفكير الزائف يزداد في الفئة العمرية 30-40 سنة لكلا الجنسين، بينما يقل عند الفئات العمرية الأكبر من 50 سنة. كما يوضح عدم وجود اختلاف كبير بين الذكور والإناث في كل فئة عمرية.

التوصيات

- (1) التركيز على التوعية والتدريب: ضرورة تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز الوعي لدى المعلمين حول التفكير الزائف وكيفية التعامل معه بفعالية داخل البيئة التعليمية
- (2) تطوير البرامج التعليمية: إدراج محتوى خاص بالتفكير النقدي وتقنيات تحليل المعلومات ضمن المناهج الدراسية للحد من تأثير التفكير الزائف
- (3) البحث المستمر: تشجيع إجراء دراسات مستمرة على شرائح عمرية ومهنية مختلفة لتعميق فهم طبيعة التفكير الزائف وأسبابه
- (4) الاهتمام بالفئة العمرية 30-40 سنة: تقديم دعم خاص وبرامج موجهة لهذه الفئة، كونها أظهرت أعلى مستويات التفكير الزائف
- (5) تفعيل دور المرشدين التربويين: الاستفادة من المرشدين التربويين في توجيه المعلمين للتمييز بين التفكير الصحيح والزائف عبر جلسات توجيهية منتظمة



الاستنتاجات

- 1) وجود مستوى معتدل من التفكير الزائف لدى المعلمين، ما يشير إلى الحاجة الماسة لتعزيز الوعي المعرفي لديهم
- 2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التفكير الزائف، مما يدل على أن الجنس لا يؤثر في هذه الظاهرة
- 3) وجود فروق دالة إحصائية حسب العمر، حيث تميل الفئة العمرية 30-40 سنة إلى ارتفاع مستوى التفكير الزائف مقارنة بالفئات الأخرى
- 4) التفكير الزائف يشكل تحدياً معرفياً يؤثر على جودة الأداء التعليمي والقرارات المهنية للمعلمين، مما يستدعي تدخلاً تربوياً وعلمياً.

المقترحات

- 1) إجراء دراسات مقارنة بين المعلمين وشرائح أخرى من المجتمع لتحديد الفروقات في التفكير الزائف.
- 2) استخدام أدوات تقييم أكثر تنوعاً مثل المقابلات والاختبارات النفسية لتقييم التفكير الزائف بدقة أكبر.
- 3) تطبيق برامج تدريبية عملية وتقييم أثرها على خفض التفكير الزائف لدى المعلمين.
- 4) البحث في العوامل المؤثرة الأخرى مثل المستوى التعليمي، الخبرة المهنية، والبيئة الاجتماعية التي قد تؤثر على التفكير الزائف.
- 5) تشجيع المعلمين على الانخراط في أنشطة تنمي التفكير النقدي مثل مجموعات النقاش والبحث العلمي التطبيق.



المصادر العربية

- الجبوري، علي حسين. (2021). التفكير الزائف وتشوهات المعرفة. بغداد: دار الرشيد.
- عبد الله، نجلاء محمود. (2018). التحيزات المعرفية في صنع القرار. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- بيك، آرون، (1976) ترجمة. (2000). العلاج المعرفي والاضطرابات العاطفية. ترجمة: عبد الرحمن عدس. عمان: دار الفكر.
- إليس، ألبرت. (1998). العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي. ترجمة: عبد الستار إبراهيم. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- باندورا، ألبرت. (1986). الأسس الاجتماعية للفكر والعمل: نظرية اجتماعية معرفية. إنجلوود كليفس، نيوجيرسي: دار برنتس هول. (لم تُترجم للعربية رسمياً، تم تعريب العنوان لأغراض أكاديمية).
- كانمان، دانيال. (2018). التفكير، السريع والبطيء. ترجمة: فريق مركز البحوث والتواصل المعرفي. الرياض: مركز البحوث والتواصل المعرفي.
- عبيدات، ذوقان وآخرون. (2004). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، وأساليبه. دار الفكر للنشر. والتوزيع الخزامي، إبراهيم. (2010). أسس البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- المصادر الأجنبية
- Kahneman, D. (2011). Thinking, Fast and Slow. New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2010). 50 Great Myths of Popular Psychology: Shattering Widespread Misconceptions about Human Behavior. Wiley-Blackwell.
- Stanovich, K. E. (2009). What Intelligence Tests Miss: The Psychology of Rational Thought. Yale University Press



مقياس التفكير الزائف لدى المعلمين

عزيزي المرشد

عزيزتي المرشدة

تحية طيبة

تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن ردود فعلك تجاه عدد من المواقف المختلفة راجية منك قراءة كل عبارة بدقة والاجابة عنها بوضع علامة () تحت البديل الذي تراه مناسباً والذي يمثل اختيارك ، علماً انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ، ويرجى ان لا تترك فقرة دون اجابة . ونود الاشارة الى ان جميع هذه الاجابات ستكون لاغراض البحث العلمي فقط ولا حاجة لذكر الاسم .

ملاحظة : يرجى تكوين البيانات التالية :

الجنس : ذكر انثى

العمر.....

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثين

م . م ايمان علي حسين

م . م وسام صادق جدوع



الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي ابداء
1- اتوصل الى قرارات سريعة دون الحاجة لتحليل معمق					
2- اثق بحدسي في تفسير سلوك الطلاب					
3- اصدر احكاما مباشرة بناء على الانطباع الاول					
4- استخدم خبرتي الشخصية بدلا من تحليل الموقف بدفة					
5- اعتقد ان المشكلات الصفية تحل غالبا بطريقة تلقائية					
6- لا احتاج وقتا طويلا لا اتخاذ قرارات تربوية					
7- اعتبر التفكير التحليلي مضيعة للوقت في بعض المواقف					
8- ارفض غالبا مراجعة قراراتي ان شعرت انها " صحيحة "					
9- استخدم استراتيجيات مألوفة حتى لو لم تكن مناسبة للموقف					
10- اعتمد على تجارب سابقة لتفسير سلوك الطلاب الجديد					
11- نادرا ما اراجع افتراضاتي عن اسباب سلوك الطلاب					
12- اجد نفسي اكرر قراراتي السابقة تلقائيا					
13- اتجاهل احيانا المعلومات الغير المتوقعة اذا خالفت توقعي					
14- اتخذ قراراتي قبل جمع كل المعطيات المتاحة					
15- افضل الحلول السريعة على تحليل الاوضاع					
16- اعتبر ان المعلم الجيد يعرف كيف يتصرف دون تفكير كثير					



					17- لا اغير قناعاتي بسهولة حتى مع وجود ادلة جديدة
					18- استخدم اختصارات عقلية مثل : هذا الطالب مشاغب دائما " (في تصنيفي للطلاب)
					19- اسقط تجاربي الشخصية على مواقف الطلاب
					20- افضل الاعتماد على احساسى بدلا من التفكير المنهجي