



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في الرياضيات

إيمان هاشم العبيدي¹ ID، شيما محمد يونس² ID، زينب عبد اللطيف رشيد³ ID

جامعة الموصل - كلية التربية للعلوم الصرفة - قسم الرياضيات/ نينوى العراق^{1, 2, 3}

الملخص

معلومات الارشفة

هدف البحث التعرف على مستوى التنشئة الاجتماعية لدى طلاب الصف الرابع العلمي فضلا عن دراسة العلاقة بين مستوى التنشئة الاجتماعية والتحصيل الدراسي للرياضيات لهؤلاء الطلبة تم اختيار عينة عشوائية مكونة من 249 طالبا من طلاب الصف الرابع العلمي في الإعداديات التابعة لمديرية تربية نينوى أعدت الباحثات أداة لقياس مستوى التنشئة الاجتماعية مكونة من 20 فقرة بثلاث بدائل (دائما، احيانا , نادرا) وتم التحقق من صدقها الظاهري وثباته الذي بلغ 0.78 وباستخدام الوسائل الاحصائية في الاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون توصلت الباحثات إلى أن عينة البحث تتمتع بمستوى 87 % من التنشئة الاجتماعية الإيجابية ووجدن علاقة ارتباطية ضعيفة غير دالة إحصائيا بين مستوى التنشئة الاجتماعية للطلبة وتحصيلهم الدراسي في مادة الرياضيات وخرجت الباحثات في ضوء هذه النتائج بمجموعة من التوصيات منها توجيه اولياء الامور بمتابعة الدراسية لأبنائهم وتوفير بيئة منزلية محفزة للتعلم الى جانب توجيههم في الجوانب العلمية والاجتماعية ومقترحات منها التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية تعلم طلبة المرحلة الثانوية

تاريخ الاستلام : 2026/3/6
تاريخ المراجعة : 2026/4/20
تاريخ القبول : 2026/4/27
تاريخ النشر : 2026/6/1
الكلمات المفتاحية :

التنشئة الاجتماعية، التحصيل الدراسي، الرابع العلمي، الرياضيات، معامل الارتباط

معلومات الاتصال

شيما محمد

Shaymaa.mohammed@uomos
ul.edu.iq

DOI: *****,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Socialization and its relationship to academic achievement among fourth-grade science students in mathematics

Iman Al-Obaidi ¹ Shaymaa M. Younus ² Zainab Abdulateef Rasheed ³
University of Mosul - College of Education for Pure Sciences - Department of Mathematics / Nineveh- Iraq ^{1,2,3}

Article information

Received : 6/3/2026
Revised 20/4/2026
Accepted : 27/4/2026
Published 1/6/2026

Keywords:

Socialization, Academic Achievement, Mathematics, Fourth Scientific Grade, Correlation Coefficient

Correspondence:

Shaymaa M. Younus
Shaymaa.mohammed@uomosul.edu.iq

Abstract

The research aimed to identify the level of socialization among fourth-grade science students, as well as to study the relationship between the level of socialization and their academic achievement in mathematics. A random sample of 249 fourth-grade science students from preparatory schools affiliated with the Nineveh Education Directorate was selected. The researchers developed a tool to measure the level of socialization consisting of 20 items with three alternatives (always, sometimes, rarely). Its face validity and reliability, which reached 0.78, were verified. Using statistical methods, the t-test for a single sample and Pearson's correlation coefficient, the researchers concluded that the research sample possessed a level of 87% positive socialization. They found a weak, but not statistically significant, correlation between the students' level of socialization and their academic achievement in mathematics. In light of these results, the researchers made a set of recommendations, including guiding parents to monitor their children's studies and provide a stimulating home learning environment, in addition to guiding them in academic and social aspects. They also suggested exploring the relationship between socialization and the learning motivation of secondary school students

DOI: *****,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

المقدمة:

تعد التنشئة الاجتماعية من العمليات التربوية الأساسية لما لها دور فعال في بناء وتوجيه شخصية الطالب داخل المجتمع إذا تعد وسيلة لنقل القيم والمعايير الاجتماعية والثقافية من جيل إلى آخر وبهذا يكون الفرد قادراً على التكيف مع المحيط الاجتماعي وضبط سلوكه والالتزام بالقواعد المحيطة به وتتم هذه العملية من جوانب مختلفة في مقدمتها الأسرة والمدرسة اللتين لهما دور جوهري في ترسيخ الاتجاهات الإيجابية وتنمية الشعور بالمسؤولية والانتماء الاجتماعي لديه. وبهذا ينعكس على سلوكه وتفاعله داخل البيئة التعليمية (أبو جادو، 2019: 2) وبهذا يعد التحصيل الدراسي مؤشراً في نجاح العملية التربوية والتحصيل الذي يكتسبه الطالب تعتبر مقياساً لما يكتسبه من معارف ومهارات وخبرات خلال فترة زمنية معينة. ويعكس التحصيل الدراسي مستوى استيعاب الطالب للمحتوى التعليمي ومدى نجاح الأساليب والاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في تحقيق الأهداف التعليمية المخططة (ملحم، 2010: 8). وتشير الأدبيات التربوية إلى أن التحصيل الدراسي لا يتأثر بالعوامل المعرفية وحدها، بل يتداخل معه عدد من العوامل النفسية والاجتماعية، من أبرزها أساليب التنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها المتعلم داخل الأسرة والمدرسة وانطلاقاً مما سبق، تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التنشئة الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الرابع العلمي، بوصفها علاقة مؤثرة في بناء شخصية الطالب وتحديد مستوى نجاحه الأكاديمي، بما يسهم في تقديم نتائج يمكن الاستفادة منها في تطوير الممارسات التربوية، وتعزيز دور الأسرة والمدرسة في دعم العملية التعليمية وتحقيق أهدافها المنشودة (سلافن، 2020: 6). استنبطت الباحثات أن المرحلة المتوسطة من المراحل المهمة والحساسة في حياة الطالب، وذلك لما تشهده هذه المرحلة تغيرات نفسية وعقلية واجتماعية، تعد هذه المرحلة هي المرحلة الأساس كونها تؤثر في شخصية الطالب واتجاهاته الدراسية نحو المواد الدراسية المختلفة، بناء على ذلك، يُحدّد مسار الطالب الدراسي في المرحلة الإعدادية من خلال التفاعل ما بين النمو العقلي والنفسى من جهة والخبرة التعليمية من جهة أخرى، وتظهر أهمية مادة الرياضيات كونها إحدى المواد الأساسية التي تؤثر في اتجاهات الطلبة من المراحل المتوسطة، وذلك لأنها تتطلب تفكيراً تجريبياً وقدرات ذهنية عالية وانتقالاً متدرجاً من البسيط إلى الأكثر تعقيداً كالجبر والدوال، ويُعدّ حب الطالب لمادة الرياضيات أو نفوره منها في هذه المرحلة مؤشراً مهماً على مستوى ثقته بقدراته العقلية، وإحساسه بالكفاءة الذاتية، ومدى نجاح البيئة التعليمية في تقديم المادة بصورة مشوقة ومناسبة لخصائصه العمرية، كما للتنشئة الاجتماعية دور فعال داخل المدرسة والأسرة في دعم الاتجاه الإيجابي لدراسة الرياضيات، حيث يسهم التعزيز الأسري. وتشجيعهم المستمر وترك استخدام أسلوب المقارنة والتوبيخ في تطوير دافعية الطالب للتعلم وزيادة ثقته بنفسه في مواجهة التحديات العقلية التي تفرضها مادة الرياضيات ومن جهة أخرى، إذ تُعومل معه بشكل سلبي قد يتعرض لتجربة تعليمية سلبية وبهذا تنعكس على تحصيله الدراسي وثقته بنفسه وهنا تظهر أهمية هذه المرحلة لكونها مرحلة تأسيسية جوهريّة من حيث غرس التحصيل المعرفي والاتجاهات الإيجابية والتنشئة الاجتماعية نحو التعلم وبصورة

التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الرابع.. (ايمان هاشم و شيما محمد و زينب عبد اللطيف)

خاصة نحو مادة الرياضيات، مما يسهم في بناء شخصية متوازنة لها القابلية على التكيف مع متطلبات المراحل التعليمية اللاحقة.

الدراسات السابقة

اطلعت الباحثة على عدد من الدراسات المحلية والعربية والعالمية المتعلقة بمتغير التنشئة الاجتماعية إذ قدم كل من L، N. & Steinberg، Darling (1993) إطاراً نظرياً يظهر فيه تأثير أنماط التنشئة الاجتماعية على التحصيل الدراسي من خلال الانضباط الذاتي والدافعية الأكاديمية، حيث أظهرت هذه الدراسة أن مناخ التعليم هو الذي يحدد مستوى التحصيل العلمي لدى الطالب (Darling & Steinberg، 1993:9) في حين عرضت الباحثة (Steinberg، L، Elmen، J. D، MOUNTS، N. S، & (1994) دراسة العلاقة ما بين أساليب التنشئة الاجتماعية من جهة والتحصيل العلمي من جهة أخرى لدى طلاب المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة، وبينت الدراسة أن الأسلوب التربوي الديمقراطي يرتبط إيجابياً في التحصيل والدافعية لدى الطلاب (Steinberg & MOUNTS، L، (1994:13)، وقام Spera (2005) دراسة العلاقة ما بين مرحلتين المراهقة والطفولة المتأخرة من جهة ومشاركة الوالدين والدعم العاطفي المرتبط بالتنشئة الاجتماعية من جهة أخرى وتأثيرهما في مستوى التحصيل الدراسي للطالب. Spera، (2005:12) واستخدم الروقي (2023) أسلوب دراسة الحالة من خلال المقابلة والملاحظة لجمع البيانات، وكذلك اعتمد المنهج الوصفي في إظهار دور الرعاية الاجتماعية وتأثيرها في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في مدينة الرياض واستنتج من خلالها أن للتوجيه الإيجابي المشترك ما بين الأسرة والمشرفين دور أساسي في تحسين مستواهم العلمي. (الروقي، 2023:4).

مشكلة البحث:

تعد التنشئة الاجتماعية من العوامل الأساسية التربوية، ولها دور فعال في تشكيل شخصية الطالب وسلوكه وتحديد اتجاهاته نحو التعلم وخاصة في مجال الدراسة الإعدادية (الرابع العلمي). من خلال الملاحظة الميدانية للباحثات للواقع التربوي، لوحظ وجود تباين في مستويات إنجاز الطلبة لمادة الرياضيات. ونظراً لكون التحصيل يتأثر بعوامل اجتماعية ونفسية، تتحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيس الآتي: ما مستوى التنشئة الاجتماعية لطلاب الصف الرابع العلمي، وما طبيعة علاقتها بتحصيلهم الدراسي في مادة الرياضيات؟ وهذا التباين أثار لدى الباحثات تساؤلات حول العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي، ومن خلال البحث في تلك العوامل وجد أن ربما للتنشئة الاجتماعية تأثير في تحصيل الطلاب، ومن خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة، وجد أن قلة في تناول دور التنشئة الاجتماعية بمختلف أشكالها لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مادة الرياضيات بغية الحصول على تفسير واضح للفروق في التحصيل في ضوء اختلاف أشكال وأساليب

التنشئة الاجتماعية التي يعيشها الطلبة سواء كانت من حيث الأسرة أو المدرسة أو المجتمع في التأثير في مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، ومن هذه النقطة تتمحور مشكلة الدراسة حول الكشف عن طبيعة العلاقة ما بين التنشئة الاجتماعية وتحصيل الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذه الدراسة في:

- 1- إعطاء تصور عن أساليب التنشئة الاجتماعية المؤثرة في مستويات التحصيل لدى الطلبة للمهتمين بالشأن التربوي
- 2- إعداد برامج إرشادية تربوية لأسر الطلبة تساهم في توجيههم إلى آلية تحسين مستوى التحصيل الدراسي، في ضوء النتائج التي سيتوصل إليها البحث.
- 3- توضيح دور أساليب التنشئة الاجتماعية في تحسين مستوى الدراسي للطلاب.
- 4- إبراز الدور الأساسي للتنشئة الاجتماعية بمختلف أشكالها بين الأسرة، المجتمع والمدرسة في تشكيل هوية الطالب السلوكية والتوجيه نحو التعلم.

أهداف البحث:

- 1- التعرف على الدلالة الإحصائية لمتوسط درجات التنشئة الاجتماعية لدى طلبة الصف الرابع العلمي.
- 2- التعرف على الدلالة الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين التنشئة الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى الطلاب

حدود البحث:

تحدد الدراسة الحالية بـ:

- 1- طلاب الصف الرابع العلمي
- 2- المدارس الإعدادية في مدينة الموصل.
- 3- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2025-2026

تحديد المصطلحات:

1. التنشئة الاجتماعية لغة

التنشئة في اللغة العربية اشتقاق من الفعل (نشأ) بمعنى: نما وشبَّ بالنسبة للطفل وحدث وتجدد.

2. التنشئة الاجتماعية اصطلاحاً

يعرفها كل من:

التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الرابع.. (إيمان هاشم و شيما محمد و زينب عبد اللطيف)

• ماك نيل بقوله إنها: "عملية التطبع الاجتماعي بتفاعل مجموعة من الأبعاد الوجدانية، الاجتماعية، المعرفية، الإدراكية والسلوكية فعملية التطبع الاجتماعي تؤثر في كيفية إدراك الفرد لموقف ما وتكثيره (النبال:1)

• عبد الرحمن بأنها: "مصطلح يشمل على عمليات متعددة أهمها التعلم الاجتماعي، وتكوين الأنا والتوافق الاجتماعي والتكيف والانتقال الثقافي من جيل إلى جيل، فهي بهذا المعنى مفهوم خصب، وبالرغم من كثرة مكوناته فإن لهذا المفهوم تكامله ووحدته المتميزة" (مكي،2001: 7)

وتعرف البحوث التنشئة الاجتماعية إجرائياً بأنها عملية التطبع الاجتماعي تشمل عمليات متعددة اجتماعية وجدانية معرفية إدراكية وسلوكية لتكوين الأنا والتوافق الاجتماعي والانتقال الثقافي من جيل إلى آخر تؤثر في كيفية إدراك طالب الصف الرابع العلمي لموقف دروس الرياضيات وتكثيره هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها طالب الصف الرابع العلمي من خلال إجابته على فقرات مقياس التنشئة الاجتماعية (ذو الـ 20 فقرة) المُعد من قبل الباحثات.

التحصيل Achievement: وعرفه كلٌّ من:

• أوكسفورد (oxford)، 1998: النتيجة المكتسبة لإنجاز أو تعلم شيء ما بنجاح وبجهد وبمهارة. (oxford، 11:1998).

• الساعدي (2020): "الدرجة التي يحققها الطالب أو مستوى النجاح الذي يحزره أو يصل في المادة الدراسية إلى مستوى متقدم في المجال التعليمي". (الساعدي، 2020:5)

• Zhichang Sun، (Huisheng Tian)، 2018: مستوى التطور الذي يحققه الطلاب من خلال تعلم المناهج الدراسية في فترة زمنية معينة.

Zhichang Sun، (Huisheng Tian)، 2018:10

وتعرف البحوث التحصيل الدراسي إجرائياً بأنه: مقدار ما اكتسبه طالب الصف الرابع العلمي من دراسته لمادة الرياضيات ويقاس بالدرجة التي حصل عليها.

طرائق البحث:

أُعتمد المنهج الوصفي التحليلي لتوزيع استبيانات على طلاب الصف الرابع العلمي.

مجتمع البحث والعينة:

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الرابع العلمي للمدارس الثانوية والإعدادية النهارية في مدينة الموصل للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (19792) طالباً موزعين على (105) مدرسة وذلك بحسب الإحصائية التي حصلت عليها الباحثات من المديرية العامة لتربية محافظة نينوى/

قسم التخطيط/شعبة الإحصاء وقد اختارت الباحثات خمس مدارس إعدادية للبنين عشوائيا وتم اختيار 249 طالبا عشوائيا من خلال ما حُصل من إجابات الرابط الالكتروني، وفق الجدول الآتي

جدول (1) عدد أفراد العينة بحسب المدارس

الطلاب	المدرسة	الرقم
33	اعدادية الرشيدية للبنين	1
53	إعدادية عبد الرحمن الغافقي للبنين	2
35	إعدادية المركزية للبنين	3
28	إعدادية الشرقية للبنين	4
100	إعدادية الغربية للبنين	5
249		المجموع

أداة البحث:

لتحقيق أهداف الدراسة أعمدت الباحثات مقياسا لقياس التنشئة الاجتماعية تم اعداده من قبل خبراء في الاختصاص مكونا من 20 فقرة ببدائل ثلاثية (دائما ، أحيانا ، نادرا) من خلال الاطلاع على الأدبيات ومقاييس الدراسات السابقة .

صدق الاداة:

ويقصد به المظهر العام الذي يتم الاعتماد عليه في الاختبار من حيث المفردات وطريقة صياغتها ووضوحها

وللتحقق من صدق الأداة عُرِضَتْ على مجموعة من المحكمين في اختصاص علم النفس وطرائق التدريس وقد حصلت الفقرات على نسبة اتفاق أكثر من 80% من الآراء مع أخذ التعديلات اللغوية عليها من دون حذف أية فقرة.

ثبات الأداء:

يعرف الثبات على أنه مؤشر الاستقرار او التماسك أداة القياس أو أنه التجانس في النتائج هذا يعني استقرار النتائج عند تكرار تطبيق الاختبار أو صورة مكافئة له على المجموعة نفسها في ظروف مشابهة. (أبو عبادة 2010،:3)

التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الرابع.. (إيمان هاشم و شيماء محمد و زينب عبد اللطيف)

استخرجت الباحثات بطريقة إعادة الاختبار إذ طُبِّقَ المقياس على عينة استطلاعية بالغة 20 طالبا من طلاب الصف الرابع العلمي من إعدادية الموصل للذين بتاريخ 7/12/2025 ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد عشرة ايام باستخدام معامل الارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات (0.78) ويعد هذا الثبات جيدا وبهذا أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق .

تصحيح الأداة:

حُدِّد نمط الإجابة على كل فقرة في المقياس بحسب البدائل الآتية (دائما، أحيانا، نادرا) وأعطيت الدرجات (3، 2، 1) على التوالي للبدائل وأصبحت درجات المقياس تتراوح بين (20 - 60) درجة بمتوسط قدره (40) درجة وأصبح المقياس جاهزا للتطبيق.

تطبيق الأداة:

بعد تصميم الاستبانة لجمع البيانات والتأكد من صحتها وثباتها اتبعت الباحثات الخطوات التالية لتنفيذ الدراسة:

- إعداد رابط إلكتروني يتضمن معلومات عن الطالب و فقرات أداة التنشئة الاجتماعية.
- تعميم الرابط على مدارس عينة البحث ليعمم على طلاب الصف الرابع العلمي.
- تحليل البيانات في برنامج Microsoft Excel

درجة التحصيل:

ارتأت الباحثات اعتماد درجة الاختبار الوزاري في مادة الرياضيات للسنة السابقة للصف (الثالث المتوسط) بسبب كون أسئلة الاختبار موحدة للمدارس جميعها.

الوسائل الإحصائية:

بعد جمع البيانات من إجابات الطلبة حُلَّت إحصائيا بالاعتماد على برنامج Microsoft Excel و Spss من خلال الوسائل الآتية:

- 1- الاختبار التائي لعينة واحدة للتحقق من الهدف الأول.
- 2- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من الهدف الثاني فضلا عن إيجاد ثبات الأداة.

عرض النتائج ومناقشتها:

سَنُعْرَض نتائج البحث بحسب أهدافه:

- نتائج الهدف الأول

التعرف على الدلالة الإحصائية لمتوسط درجات التنشئة الاجتماعية لدى طلاب الصف الرابع العلمي والتعرف على الدلالة الإحصائية لمستوى التنشئة الاجتماعية لدى طلبة الصف الرابع العلمي للتحقق من هذا الهدف ومعرفة دلالة الفرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (40) درجة أُسْتُخْدِم الاختبار التائي لعينة واحدة، وأظهرت النتائج أنه متوسط التنشئة طلبة المرحلة الإعدادية (الرابع العلمي) من اختبار الرياضيات لأفراد عينة البحث بلغت 52.313 ودرجة الانحراف المعياري قدره (5.569) درجة، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (34.889) درجة عند مستوى دلالة (0.05) وأدرجت النتائج في الجدول الآتي:

جدول (2) نتائج الاختبار التالي لعينة واحدة لمقياس التنشئة الاجتماعية

المتغير	العدد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	Sig
التنشئة الاجتماعية	249	40	52.313	5.569	34.889	0

ومن ملاحظة الجدول السابق نجد ان القيمة المعنوية تساوي (Sig=0) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أنه يوجد فرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي للعينة. وهذا يعني ان أفراد عينة البحث تتمتع بمستوى 87% من التنشئة الاجتماعية الإيجابية وترجح الباحثات السبب في ذلك أن هذا يعود إلى الدور الإيجابي لأسر الطلبة في غرس القيم الاجتماعية من احترام، تعاون وتشجيع على تحمل المسؤولية فضلا عن دور المدرسة في تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب من خلال إشراكهم في الأنشطة الصفية وتشجيعهم على العمل الجماعي وحثهم على احترام الأنظمة والقوانين وربما يعود ذلك إلى التفاعل الإيجابي للطلاب مع زملائه إذ ينمي روح التعاون لديه والانتماء الاجتماعي، وبهذا تشير هذه النتائج إلى وجود بيئة اجتماعية داعمة تسهم بطريقة مباشرة في رفع مستوى التنشئة الاجتماعية.

- نتائج الهدف الثاني

"التعرف على دلالة الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين التنشئة الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الرابع العلمي"

للتحقق من هذا الهدف أُعْتُدِم معامل ارتباط بيرسون، وأدرجت النتائج في الجدول(3)

جدول (3) نتائج معامل ارتباط بيرسون بين درجات التنشئة الاجتماعية والتحصيل

المتغيرات	العدد	معامل ارتباط بيرسون	T	Sig
التنشئة الاجتماعية	249	0.058	34.889	0.361

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة الدلالة الإحصائية Sig تساوي 0.361، وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أنه لا يوجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين وترجح الباحثات السبب في ذلك إلى أن التنشئة الاجتماعية تتكون من القيم والعادات والاتجاهات ولا ترتبط مباشرة بالسلوك الأكاديمي اليومي ولهذا لا تؤثر في نتائج التحصيل الدراسي الذي غالبا ما يتأثر بقوة أكثر بالدافعية للتعلم والقدرات العقلية للطالب نفسه فضلا عن التحصيل يتأثر أكثر بالأقران ومحيط المدرسة بينما يقل تأثير الأسرة المباشرة لهذا المتغير وخصوصا أن طلاب عينة البحث من المرحلة الإعدادية التي تتمثل بمرحلة المراهقة وخصائصها.

الاستنتاجات والتوصيات: تشير نتائج الدراسة الى ان:

- 1- التنشئة الاجتماعية تؤثر بشكل كبير في تكوين شخصية الطلبة وخصوصا في مرحلة المراهقة من خلال تعزيز السلوكيات والقيم الايجابية لديهم .
 - 2- الدور الايجابي الذي تلعبه المدرسة مع الطلبة من خلال تشجيعهم للمشاركة في الانشطة الصفية والعمل الجماعي وانباء روح المنافسة لديهم .
- وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثات المهتمين بالجانب التربوي والنفسي المتمثلة ب:
- 1- إدارة المدرسة: توجيه أولياء الأمور للطلبة بالمتابعة المستمرة لأبنائهم وتوفير بيئة منزلية محفزة للتعلم إلى جانب توجيههم في الجانبين النفسي والاجتماعي.
 - 2- المرشدون التربويون: الاهتمام بالجانب النفسي للطلبة من خلال إقامة ورش إرشادية متعلقة بالتقدير الذاتي الأكاديمي وكيفية دعم الدافعية للتعلم.
 - 4- مدرسي الرياضيات: رفع مستوى التحصيل من خلال دعم الجانب الوجداني والمهاري للطالب وعدم الاكتفاء بالجانب المعرفي فقط.

المقترحات:

- لاستكمال نتائج البحث تقترح الباحثات بإجراء الدراسات المستقبلية التالية:
- 1- التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية تعلم طلبة المرحلة الثانوية.
 - 2- التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة وعلاقته بالبيئة التعليمية المحفزة.
 - 3- دور التنشئة الاجتماعية في تقدير الذات الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

قائمة المصادر والمراجع :

- ❖ النيال، أحمد ميسه. (د.ت). التنشئة الاجتماعية: مباحث في علم النفس الاجتماعي. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ❖ أبو جادو، صالح محمد. (2019). علم النفس التربوي (الطبعة العاشرة). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ❖ أبو عبادة، فؤاد محمد. (2010). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ❖ الروقي، خليل مخلد. (2023). علاقة أساليب التنشئة الاجتماعية لذوي الظروف الخاصة بالتحصيل الدراسي: دراسة مطبقة على دار التربية الاجتماعية للبنين بالرياض. المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، 51، 356-370.
- ❖ الساعدي، حسن حيال محيسن (2020): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسية. ديالى، بعقوبة، العراق: طبعة الثانية، مكتب الشروق للطباعة والنشر.
- ❖ سلافن، روبرت إي. (2020). علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق (الطبعة الثالثة عشرة). بوسطن: Pearson Education مصدر التحصيل.
- ❖ مكى، رجاء، وعجم، سامي. (2001). إشكالية العنف: العنف المشروع والعنف المدان. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- ❖ ملحم، سامي محمد. (2010). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.
- ❖ Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. Psychological Bulletin, 113(3), 487-496.
- ❖ Huisheng Tian, Zhichang Sun(2018): Academic Achievement Assessment, ESPH, Educational Science Publishing House.
- ❖ Oxford (1998): Advanced Leavner's Dictionary of Current English Fourth Edititon. OXFORD UNIVERSITY PRESS.
- ❖ Spera, C. (2005). A review of the relationship among parenting practices, parenting styles, and adolescent school achievement. Educational Psychology Review, 17(2), 125-146.
- ❖ Steinberg, L., Elmen, J. D., & Mounts, N. S. (1994). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. Child Development, 65(3), 754-770.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ 1-Al-Niyal, Ahmed Mayseh. (n.d.). Socialization: Studies in Social Psychology. Alexandria: University Knowledge House.
- ❖ Abu Jadu, Saleh Muhammad. (2019). Educational Psychology (10th ed.). Amman: Al-Masirah Publishing and Distribution House.
- ❖ Abu Ubadah, Fouad Muhammad. (2010). Measurement and Evaluation in Education and Psychology. Amman, Jordan: Al-Masirah Publishing and Distribution House.
- ❖ Al-Ruqi, Khalil Mukhlid. (2023). The Relationship Between Socialization Methods for Individuals with Special Circumstances and Academic Achievement: A Study Applied to the Social Education Home for Boys in Riyadh. Academic Journal of Research and Scientific Publication, 51, 356–370.
- ❖ Al-Saadi, Hassan Hayal Muhaysin (2020). The Effective Teacher and Teaching Strategies and Models: 2nd ed., Al-Shuruq Printing and Publishing Office, Diyala, Baquba, Iraq.
- ❖ Slaven, Robert E. (2020). Educational Psychology: Theory and Application (13th ed.). Boston: Pearson Education.
- ❖ Makki, Raja, and Ajam, Sami. (2001). The Problem of Violence: Legitimate and Condemned Violence. Beirut: University Foundation for Studies, Publishing, and Distribution.
- ❖ Melhem, Sami Muhammad. (2010). Measurement and Evaluation in Education and Psychology. Amman: Dar Al-Masirah.
- ❖ Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. Psychological Bulletin, 113(3), 487–496.
- ❖ Huisheng Tian, Zhichang Sun(2018): Academic Achievement Assessment, ESPH, Educational Science Publishing House.
- ❖ Oxford (1998): Advanced Learner's Dictionary of Current English Fourth Edition. OXFORD UNIVERSITY PRESS.
- ❖ Spera, C. (2005). A review of the relationship among parenting practices, parenting styles, and adolescent school achievement. Educational Psychology Review, 17(2), 125–146.
- ❖ Steinberg, L., Elmen, J. D., & Mounts, N. S. (1994). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. Child Development, 65(3), 754–770.