

**أثر استراتيجية (5555) في تحصيل
مادة الاجتماعيات قسم التاريخ وتنمية المهارات
الاجتماعية لدى طلاب الصف الأول المتوسط**

**The impact of the (5555) strategy on the
achievement of social studies (history
section) and the development of social skills
among first-year middle school students**

م.م. محمد قيس رجب

Asst. Lect. Mohammed Qays Rajab

جامعة دهوك / كلية التربية / قسم الإرشاد التربوي والنفسي – كردستان العراق

**University of Duhok / College of Education / Department of
Educational and Psychological Counseling – Kurdistan
Region, Iraq**

E-mail: mohammed.qays@uod.ac

07503178135

م.م. مشعان فرحان محمود

Asst. Lect. Mshaan Farhan Mahmood

جامعة دهوك / كلية التربية / قسم اللغة العربية – كردستان العراق

**University of Duhok / College of Education / Department of
Arabic Language – Kurdistan Region, Iraq**

E-mail: mshaan.farhan@uod.ac

07824826560

الكلمات المفتاحية: أثر – استراتيجية (5555) – تحصيل – تاريخ – المهارات الاجتماعية.

**Keywords: Effect – Strategy (5555) – Achievement – History – Social
Skills.**

الملخص

يهدف البحث إلى دراسة أثر استراتيجية (5555) على تحصيل مادة التاريخ وتنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الأول المتوسط، وتكونت العينة من (46) طالباً، مقسمين إلى مجموعتين (23) طالباً في كل منها، أعد الباحثين عدة خطط تدريسية لاستراتيجية (5555) والطرق التقليدية، تم إعداد اختبار تحصيلي يتكون من (30) سؤالاً ذات الاختيار من متعدد، وتم تبني مقياس المهارات الاجتماعية المعد من قبل (الجمشيدي، 2023)، بعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام اختبار t للعينات المستقلة، أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية في متوسطات الدرجات بين المجموعتين في كل من اختبار التحصيل ومقياس المهارات الاجتماعية، لصالح المجموعة التجريبية، بالإضافة إلى ذلك، كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في مقياس المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية، حيث كانت درجات الاختبار البعدي أعلى، ويوصي الباحثين بالاهتمام بتنمية الطالب في المرحلة المتوسطة وتدريبه على بيان رأيه بما يعزز الثقة بالنفس، ويقترح إجراء دراسة مماثلة عن أثر استراتيجية (5555) في التحصيل الدراسي والمهارات الاجتماعية في مواد دراسية أخرى وفي مراحل التعليم المختلفة.

Abstract

The current research investigates the effect of the (5555) strategy on history achievement and social skill development among first-grade intermediate students. The sample included (46) students, divided into two groups of (23) each. Researchers created several teaching plans for the (5555) strategy and conventional methods. An achievement test with (30) multiple-choice items was developed, along with a social skills scale based on Al-Jamshidi (2023). After collecting and analyzing data using the t-test for independent samples, results showed a statistically significant difference in mean scores between groups in both the achievement test and social skills scale, favoring the experimental group. Additionally, there was a significant difference between pre-test and post-test scores in the social skills scale for the experimental group, with the post-test scores being higher. The researchers recommend paying attention to the development of the student in the intermediate stage and training him to express his opinion in a way that enhances self-confidence. They suggest conducting a similar study on the effect of the (5555) strategy on academic achievement and social skills in other subjects and in different stages of education.

الفصل الأول (التعريف بالبحث)

أولاً- مشكلة البحث:

يعد تدني مستوى التحصيل لدى الطلاب في مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة من المشاكل الجوهرية والهامة التي تواجه مدرسي المادة، وقد يعود ذلك إلى استعمال الطرائق التدريسية من قبل مدرس المادة والتي مازالت وفق اساليب التعليم التقليدية بحيث لا يمتلك القدرة على مواكبة طرائق التدريس الحديثة. (عبيدات وأبو السميد، 2012: 2)، لأنها في مضمونها تعتمد على اسلوب تقليدي في العملية التعليمية وتقويمها، والمدرس يكون فيها محور العملية التعليمية، ويستند هذا الاسلوب إلى مبادئ منها الحفظ وتلقين المتعلم للمادة التعليمية ومن ثم يتم قياس قدرته العقلية في حفظ واسترجاع المادة من خلال الامتحان فقط دون الاهتمام بفهم المادة العلمية وتطبيقاتها، وتغفل هذه الطريقة دور ومشاركة المتعلم في الموقف التعليمي. (مرعي والحيلة: 2009، 45-47)، ولذلك تعالت اصوات الاصلاح بأهمية تحديد الاسباب وايجاد الحلول والمعالجات عن طريق تحديث وتجديد الواقع التعليمي والاهمية البالغة باستخدام استراتيجيات وطرائق حديثة لها دور فعال تسهم في تحقيق نتائج ايجابية للمتعلم، ويرى الباحثين ان التنشئة الاجتماعية هي الوظيفة الأساسية للتربية، وتعد المهارات الاجتماعية وسيلة مهمة لإقامة العلاقات الشخصية بين الطلاب حيث أنها لا تقتصر فقط بالقدرة على التحدث او الاستماع بإنصات إنما تشمل التفاعل والتواصل الايجابي الفعال والتعاطف والعمل التعاوني وحل المشكلات والتي تمثل المفتاح الاساسي لبناء علاقات اجتماعية ناجحة.

ومن خلال عمل الباحثين في التدريس وجدوا أن هناك مشكلة لدى بعض مدرسي التاريخ في تطبيق استراتيجيات حديثة في التدريس، والذي تؤثر سلباً على مستوى التحصيل لدى الطلاب، لذلك أرادوا تطبيق هذه الاستراتيجية الحديثة على الطلاب لمعرفة مدى أثرها في مستواهم التحصيلي وتنمية مهاراتهم الاجتماعية، ولهذا يمكن بلورة مشكلة الدراسة على شكل السؤال الآتي:

ما أثر استراتيجية (5555) في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول المتوسط وتنمية مهاراتهم الاجتماعية؟

ثانياً- أهمية البحث:

يمتاز عالمنا اليوم بعالم العلم والمستحدثات التكنولوجية وطرأت عليه الكثير من التغيرات، واهمها الثورة المعرفية والمعلوماتية المتسارعة في مجالي العلوم والتكنولوجيا، وقد أترث هذه التغيرات مباشرة على الحياة الاجتماعية فأنها حتماً ستؤثر على النظم التعليمية، لذلك نحتاج إلى التربية العلمية التي تهدف إلى إعداد جيلاً واعياً يؤمن بالعلم لكي تواجه التغيرات والتطورات التي تحدث

في مجالي المعرفي والتكنولوجي وتحدياتهما المستقبلية لغرض تثقيفهم وتنويرهم علمياً ولذلك من الواجب على المؤسسات التعليمية التعايش مع تلك التغيرات التي تشهدها العالم وفي ذات الوقت الاستفادة منها لتحقيق الاهداف التعليمية. (مصطفى، 2014: 23)

وتأسيساً على ذلك أن معظم المؤسسات التعليمية سعت إلى توفير أفضل المناهج والبرامج والكتب والانشطة المدرسية بما في ذلك مادة التاريخ التي تعتبر من العلوم التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الفرد والمجتمع، كما أن التعليم الحديث أولى أهمية لطرائق التدريس الحديثة باعتبارها الاعمدة الاساسية في العملية التعليمية لأهميتها الواسعة في تحقيق الاهداف التعليمية، فالاستراتيجيات التعلم النشط تجعل من المادة التعليمية سهلة الفهم ومرغوبة لدى الطلاب، وتؤدي إلى زيادة جذب انتباه الطلاب للدرس وتقليل الملل، لذا يعتبر اختيار المدرس للاستراتيجيات التدريس المناسبة عاملاً فعالاً في تحقيق الاهداف التعليمية، حيث تجعل الطلاب شركاء فاعلين في العملية التعليمية. (الساعدي، 2015: 4)

وتعد استراتيجيات (5555) من استراتيجيات التعلم النشط، التي تجعل دور المتعلم إيجابياً، وانها تتضمن خطوات التفكير والتأمل في المشكلة المطروحة من قبل المُدرس بصورة فردية والمناقشة مع افراد المجموعة في ما توصل إليه كل فرد لأجل غربة الافكار التي توصلت إليها المجموعة كلها للخروج بخمس افكار للمشكلة المطروحة. (امبو سعيدي والحوسنية، 2016: 408) برزت المهارات الاجتماعية كموضوع حيوي حظي باهتمام متزايد في الآونة الأخيرة، حيث تُعتبر هذه المهارات أساسية في حياة المتعلم. فهي تمكنه من التفاعل والتعاون مع الآخرين، والمشاركة في الأنشطة المختلفة. تتيح له بناء علاقات مع زملائه والتعبير عن مشاعره وانفعالاته تجاههم، مما يعزز تأثيره عليهم وتأثره بهم. كل ذلك يسهم في تحقيق توافق جيد مع جماعته وبيئته. (فرحات، 2008: 103)

ويؤكد الباحثين على أن المهارات الاجتماعية تلعب دوراً حيوياً في تمكين المتعلم من بناء علاقات ناجحة وإيجابية مع الآخرين، والمشاركة في الأنشطة المختلفة، ومواجهة التحديات وإيجاد الحلول لها، حيث تمكن هذه المهارات المتعلم من تحقيق التوافق والصحة النفسية، حيث إن ارتفاع مستوى المهارات يسهم في تعزيز الاستقلالية وزيادة الثقة بالنفس، فضلاً عن تخفيف التوتر النفسي وتحقيق التكيف الاجتماعي ضمن الجماعات، وعلى النقيض، يؤدي انخفاض هذه المهارات إلى العزلة الاجتماعية، مما يزيد من مشاعر الخجل والوحدة والاكتئاب، ويجعل الاندماج مع الآخرين أمراً صعباً.

وتكمن أهمية هذا البحث فيما يأتي:

- 1- إبراز أهمية استراتيجية (5555) ودورها في تطبيق وتفعيل ما يستحدث ويستجد في العملية التعليمية.
- 2- تعد المرحلة المتوسطة حلقة الوصل بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية وبالتالي إعداد المتعلمين بصورة مناسبة للمستقبل.
- 3- حداثة عينة البحث لأنه لم يسبق إجراء مثل هكذا بحوث في مدارس قضاء سنجار حسب علم الباحثين.
- 4- حداثة الموضوع وقلة الدراسات السابقة حول استراتيجية (5555) وربطها بمتغيرين تابعين لم يسبق العمل عليهما معاً.

ثالثاً - هدف البحث وفرضياته:

- يهدف البحث الحالي التعرف على أثر استراتيجية (5555) في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول المتوسط وتنمية مهاراتهم الاجتماعية.
- وللتحقق من هذا الهدف قام الباحثين بوضع ثلاث فرضيات صفرية هي:
- الفرضية الصفرية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية (5555)، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الاجتماعيات - قسم التاريخ.
 - الفرضية الصفرية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المهارات الاجتماعية لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية (5555) وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية.
 - الفرضية الصفرية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المهارات الاجتماعية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية (5555).

رابعاً - حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على عينة من طلاب الصف الأول المتوسط في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية في قضاء سنجار - العراق، للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2024-2025)، وتم اختيار الفصلين (الأول - الثاني) من كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط - قسم التاريخ لتطبيق التجربة.

خامساً - تحديد المصطلحات:

1- استراتيجية (5555): عرفها كل من:

- امبو سعيدي والحوسنية (2016):

هي استراتيجية تعليمية تشجع الطلاب على العمل الجماعي التعاوني، حيث يقوم كل طالب بالمهمة المطلوب منه عن طريق تقسيمهم إلى خمسة مجموعات وكل وحدة منها تشمل خمس طلاب لتقديم خمسة أفكار خلال الوقت المحدد وهو خمسة دقائق. (امبو سعيدي والحوسنية، 2016: 408)

- عبد السلام (2021):

وهي من استراتيجيات التعلم النشط، والتي تجعل دور المتعلم إيجابياً، حيث أنها تتضمن خطوات التفكير والتأمل في الموضوع أو المشكلة أو السؤال المطروح من قبل المعلم بصورة فردية، والمناقشة بين أفراد المجموعة في كل ما توصل إليه كل فرد لأجل غربة الأفكار التي توصلت إليها المجموعة كلها، وذلك للخروج بخمسة أفكار للمشكلة أو السؤال المطروح، أنها تهدف لتدريب المتعلمين على طرح الأفكار المتنوعة والتفكير المتشعب لأي مشكلة تواجههم. (عبدالسلام، 2021: 169)

- يُعرفها الباحثين نظرياً:

تعتبر إحدى استراتيجيات التعلم النشط، والتي تعطي الدور الإيجابي للطلاب في العملية التعليمية، وتجعله التفكير في السؤال أو المشكلة المطروحة وتأملها، وتعمل على تدريب الطالب على إنتاج الكثير من الأفكار المتنوعة لإيجاد الحل لسؤال أو مشكلة معينة.

- يُعرفها الباحثين إجرائياً:

أنها مجموعة من الخطوات التي يتبعها الباحثين في تدريس طلاب المجموعة التجريبية لموضوعات مادة التاريخ المقررة في التجربة، والتي تتضمن تقسيم الطلاب الصف إلى خمسة مجموعات وكل مجموعة مؤلفة من خمسة طلاب، وثم طرح المشكلة مع إتاحة الوقت قدره خمسة دقائق للتفكير الفردي والمناقشة مع أفراد المجموعة والخروج بخمسة أفكار لكل مجموعة حول المشكلة المطروحة.

2- التحصيل: عرّفه كل من:

- البيضاني (2021):

بأنه الدرجة التي يحصل عليها المتعلم عن طريق اجابته على فقرات الاختبار التحصيلي المعد أداة للقياس. (البيضاني، 2021: 98)

- الشجيري والزهيري (2022):

هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختباراً ما لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية او الاسلوب والطريقة التي خطّط لها المدرّس سابقاً لتحقيق أهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات. (الشجيري والزهيري، 2022: 245)

- ويُعرّفه الباحثين نظرياً:

هو مستوى النجاح الذي يصل اليه الطالب بعد مروره بالخبرات التعليمية لمعرفة مدى نجاح الطرائق والاستراتيجيات والنماذج التدريسية التي وضعها المدرّس لتحقيق الأهداف التعليمية.

- ويُعرّفه الباحثين إجرائياً:

بأنّه الدرجة التي يحصل عليها المتعلم عن طريق اجابته على فقرات الاختبار التحصيلي المستخدم أداة في البحث الحالي.

3- طلاب الصف الأول المتوسط:

هم الطلاب الذين تبلغ اعمارهم من (12-14) سنة الذين تم اختيارهم كأفراد لعينة التجربة، ويعتبر الصف الأول من صفوف المرحلة المتوسطة التي تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، وتلي المرحلة الابتدائية، ووظيفتها إعداد الطالب للدراسة الإعدادية.

4- المهارات الاجتماعية:

- الددا (2008):

هي تلك الفنون الاجتماعية التي يمارسها الطالب مع زملائه فيؤثر فيهم ويتأثر بهم ويحقق من خلالها المستوى المناسب من التكيف النفسي والاجتماعي. (الددا، 2008: 220)

- صالح (2011):

هي قدرة الطالب في التعبير عن انفعاله الاجتماعي واستقباله لإنفعالات الآخرين ووصفها وتفسيرها ووعيه بأساسيات وأشكال وصور التفاعل الاجتماعي ومهاراته في السيطرة وضبط وتنظيم تعبيراته الغير لفظية وقدرته على لعب الدور وتحضير نفسه اجتماعياً. (صالح، 2011: 56)

ويعرف الباحثين المهارات الاجتماعية نظرياً: بأنها قدرة الطالب على التفاعل مع زملائه داخل وخارج المدرسة وقدرته على ضبط انفعالاته والتواصل الفعال معهم.

ويعرف الباحثين المهارات الاجتماعية إجرائياً بأنها: الدرجة التي يحصل عليها الطالب عن اجابته على مقياس المهارات الاجتماعية المعتمد في هذه الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار نظري ودراسات السابقة

- الإطار النظري:

اولاً- استراتيجية (5555):

- مفهوم استراتيجية (5555):

تعتبر من استراتيجيات التعلم النشط والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية ويعطيه الدور الإيجابي، وتتضمن خطوات التفكير والتأمل في الموضوع أو المشكلة أو السؤال المطروح من قبل المدرس بشكل فردي، والمناقشة بين افراد المجموعة في كل ما توصل إليه كل متعلم لأجل ترتيب الافكار التي توصلت إليها المجموعة، وذلك للخروج بخمسة افكار للموضوع أو المشكلة أو السؤال المطروح، وتهدف إلى تدريب الطلاب على طرح الأفكار المتنوعة، وتُعبّر تسمية هذه الاستراتيجية عن مضمون خطواتها، أي إن فكل رقم (5) يعني خطوة من خطوات هذه الاستراتيجية، وعلى النحو الآتي:

- خمس مجموعة.

- لكل مجموعة خمس طلاب أو اكثر.

- زمن مدته خمس دقائق.

- لكل مجموعة خمس أفكار نهائية. (امبو سعيدي والحوسنية، 2016: 408)

- خطوات الاستراتيجية:

وتتضمن هذه الاستراتيجية الخطوات الآتية:

1- تمهيد الدرس بأي طريقة مناسبة.

2- يتم تقسيم الطلاب على خمسة مجموعات وكل مجموعة مكونة من خمس طلاب.

3- تسمية كل مجموعة باسم مثبت على لوحة بلون مختلف داخل المجموعة.

4- تزويد كل طالب في المجموعة بورقة A4 لغرض كتابة الافكار مدون عليها اسمه واسم مجموعته التي ينتمي إليها.

5- يتم اخبار الطلاب من قبل المدرس بأنه سيطرح عليهم سؤالاً ويمنحهم وقتاً مدته خمسة دقائق لأجل:

أ- التفكير في إجابة السؤال المطروح فردياً ليتوصل كل واحد منهم إلى مجموعة من الافكار وكتابتها على ورقته.

ب- ترتيب وتنظيم تلك الافكار للخروج بخمسة أفكار رئيسية أساسية للمجموعة، وذلك من خلال الحوار والمناقشة على نحو فعال وإيجابي داخل المجموعة، وذلك لدمج الأفكار المشابهة والفرعية

بالأفكار الرئيسية وحذف الأفكار غير المرغوبة، ويتم التوصل للاتفاق لخروج كل مجموعة بخمسة أفكار مناسبة ومرغوبة للمجموعة على أن يكون كل متعلم قادر على الإجابة بإتقان، وإجابته تمثل إجابة المجموعة التي ينتمي إليها.

6- يُنادي المدرس بعد انتهاء الزمن المحدد وكتابة الأفكار الخمسة لكل مجموعة بشكل عشوائي باسم إحدى المجموعات للاستعداد، ويقوم بطرح السؤال مرة أخرى، ويختار أحد الطلاب من تلك المجموعة عشوائياً ليقوم بتقديم أفكار مجموعته وكتابتها من قبل المدرس على السبورة تحت اسم مجموعتهم.

7- يقوم المدرس بعد عملية تدوين الأفكار بمناقشة أفكار كل مجموعة مع المجموعة نفسها ومع الطلاب في المجاميع الأخرى، ويقبل آراء الطلاب خارج المجموعة لأجل تعديل الأفكار وترتيبها لتظهر بالشكل النهائي الصحيح والمناسب للسؤال المطروح. (عبد السلام، 2021: 169-171)

- أهداف الاستراتيجية:

هناك عدد من الأهداف لهذه الاستراتيجية وهي:

- 1- تفعيل دور المتعلم وجعله محور العملية التعليمية.
- 2- منح الفرصة لكل متعلم بالتفكير في أكبر عدد ممكن من الإجابات أو الحلول للسؤال الواحد أو المشكلة الواحدة.
- 3- يوفر للمتعلم المشاركة والتفاعل في المجموعة وذلك من خلال ما يحدث بينهم من المناقشة والحوار للوصول إلى أفضل الحلول. (امبو سعيدي والحوسنية، 2016: 409)

- مبادئ الاستراتيجية:

تستند هذه الاستراتيجية إلى عدد من المبادئ ومنها:

- 1- أنها تقوم على مبدأ مفاده إن الأفكار والحلول الإبداعية للمشاكل والقضايا تأتي بعد عدد من الأفكار والحلول غير المرغوبة اقل اصالة.
- 2- أنها تقوم على الافتراض القائل (إذا اتيج للذهن بأن يطلق العنان للتفكير في مشكلة او قضية ما، فإن الافكار تتدفق من دون كابح، وصرف النظر عن مدى تحقيقها).
- 3- أنها تؤجل النقد لأي فكرة إلى ما بعد توليد الافكار، وكذلك تحاول ربط الافكار المعطاة وتطويرها في كل مجموعة. (عبد السلام، 2021: 171)

- دور المدرس والطالب في استراتيجية (5555):

أ- دور المدرس:

يمكن أن نوجزها بما يأتي:

- 1- القدرة على طرح الأسئلة التي تشجع على التأمل والتفكير.

- 2- إدارة الدرس بشكل جيد لأجل تحقيق الأهداف المخططة.
- 3- اشراك كافة المتعلمين في الأنشطة التعليمية وتقديم التعزيز اللازم لهم.
- 4- اهتمامه بقيم وميول واتجاهات المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- 5- توفير أدوات التعليم ومصادر التعلم وتنظيمه للبيئة التعليمية.
- 6- اختياره لاستراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة والتي تلائم طبيعة المواد التعليمية وأهدافها.
- 7- توفير الوسائل والاجهزة والأدوات اللازمة وتصميم الدروس وأنشطتها.
- 8- مساعدة المتعلمين في اكتساب المعرفة وعمليات الاستكشاف والوصول لمصادر التعلم.
- 9- وضع الخطط اللازمة وإجراء التقويم البنائي وتزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة. (الرفاعي، 2018: 36)

ويرى الباحثين أن للمدرس دور مهم وهو تقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات، وتوزيع المواضيع عليهم، ويوضح لكل مجموعة المهمة المطلوبة منهم مع تحديد الوقت وهو (5 دقائق).

ب- دور الطالب:

يمكن أن نوجزها بما يأتي:

- 1- المشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية.
- 2- الكشف عن الحقائق وحل المشكلات التي تواجهه.
- 3- الاستنتاج والتلخيص وتدوين الملخصات.
- 4- البحث عن مصادر التعلم وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.
- 5- يعبر عن رأيه وأفكاره الجديدة وقيامه بالأنشطة مع زملائه.
- 6- بإمكانه طرح الأسئلة على أقرانه ويستقهم من المدرس عند الحاجة. (سيد وعباس، 2012: 246-247)

ويرى الباحثين أن للمتعلّم دور مهم وفعال من خلال العمل ضمن المجموعة الواحدة واستخراج الافكار والاستنتاج والتوصل للحل.

ثانياً- المهارات الاجتماعية:

- مفهوم المهارات الاجتماعية:

تعود دراسة المهارات الاجتماعية لعشرينات القرن الماضي، وقد ظهرت وجهات نظر متنوعة بشأن تفسير وتحديد مفهوم المهارات الاجتماعية، فبعضهم ينظر إلى المهارات الاجتماعية كصفة، بينما يعتبرها الآخرون من منظور سلوكي، بالإضافة إلى ذلك، يؤكد البعض أنها تنبع من منظور معرفي، في حين يتبنى آخرون وجهة نظر تكاملية لتقديم تعريف دقيق لمفهوم المهارات الاجتماعية. (عواد والشوارب، 2012: 190)

ونظرا لانتشار مفهوم المهارات الاجتماعية فقد تعددت تعريفاته بسبب الاختلاف في وجهات نظر العديد من الباحثين حول مفهومها، ولا يوجد اتفاق بينهم على تعريف موحد يمكن الاعتماد عليه أو قبوله بشكل تام، لا نها تعكس وجه نظر صاحبها. (Moos,2000: 370)

- فؤائد المهارات الاجتماعية:

للمهارات الاجتماعية فؤائد للمتعلّم هي:

- 1- تساعد على تعزيز التفاعل مع زملائه.
- 2- تساهم في تعديل سلوكه المنخفض اجتماعياً.
- 3- تمكنه من بناء علاقات إيجابية مع زملائه وتحمل المسؤولية.
- 4- تدعمه وتمنحه الشعور بالفخر والثقة والاعتزاز بذاته.
- 5- الاتصال الفعال وحل المشكلات، واتخاذ القرار وضبط النفس. (بدوي، 2010: 347)
- 6- تعزز التعاون والتصرف في الأزمات.
- 7- الحوار وإدارة الوقت والنقاش مع زملائه.
- 8- جعل العملية التعليمية مرغوبة لدى المتعلم. (محمد، 2022: 616)

- ابعاد المهارات الاجتماعية:

للمهارات الاجتماعية عدة ابعاد هي:

- 1- **التعاون والمشاركة والعمل الجماعي:** تعني مساعدة الآخرين وتلبية احتياجاتهم وتعزيز الاقتراحات للتعاون المتبادل، وتتضمن تقديم الدعم والمشاركة في الأنشطة الجماعية.
- 2- **الاتصال والتواصل:** تعد من الأنشطة الإنسانية التي يستخدمها الجميع بشكل متكرر في مختلف المجالات، سواء في العمل أو المنزل أو البيئة الاجتماعية أو السوق أو المجتمع.
- 3- **التعاطف وتقبل الآخرين:** هو السلوك الذي يعكس قدرة الفرد على فهم مشاعر الآخرين واحترامها.

4- مهارات الاجتماعية المنزلية - المدرسية:

- أ- **المهارات الاجتماعية المدرسية:** تشمل المهارات المتعلقة بأداء الواجبات الدراسية، والمشاركة في الأنشطة المنهجية وغير المنهجية مع زملائه.
- ب- **المهارات المنزلية:** القدرة على التفاعل مع أفراد الأسرة والتعامل مع أحداث الحياة المنزلية، مثل اتباع تعليمات الوالدين، والاستئذان عند الخروج، واحترام أفراد الأسرة، والتعاون في الأمور المنزلية، وحل المشكلات الأسرية بطريقة فعالة وسريعة.

5- اتخاذ القرار: هو التفكير في اختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة في موقف محدد لتحقيق الهدف المنشود.

6- حل المشكلات: تشمل القدرة على البقاء هادئاً واختيار أفضل الحلول المتاحة والثقة في الذات، ومواجهة المضايقات ومعالجتها. (الجمشيدي، 2023: 27-34)

- دراسات سابقة:

تم تقسيم الدراسات إلى محورين هما:

أ- دراسات تناولت استراتيجية (5555):

1- دراسة العايدي (2016):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية (5555) في التحصيل والتفكير التباعدي لدى طالبات الصف الرابع الادبي بمادة علم الاجتماع، اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي ذي الاختبار البعدي للتحصيل والتفكير التباعدي، وبلغت عينة الدراسة (49) طالبة بواقع (25) طالبة للمجموعة التجريبية و(24) طالبة للمجموعة الضابطة، واعدت الباحثة (110) هدفاً سلوكياً وخططاً تدريبية لمجموعتي البحث واختباراً تحصيلياً مكون من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ولتحليل البيانات إحصائياً واستخراج النتائج استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: معادلة كيودر ريتشاردسون /21 ألفاكرونباخ و(T-test) لعينتين مستقلتين وطريقة التجزئة النصفية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذو دلالة إحصائية بمادة علم الاجتماع في التحصيل واختبار التفكير التباعدي ولصالح المجموعة التجريبية. (العايدي، 2016: 12-14)

2- دراسة علي (2023):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية (5555) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في الجغرافية ضمن مادة الاجتماعيات وتنمية مرونتهم المعرفية، وتم الاعتماد على المنهج التجريبي، وتألفت عينة الدراسة من (50) طالباً بواقع (25) طالباً لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، واعد الباحث اختبارين الأول للتحصيل ومكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والثاني للمرونة المعرفية والمكون من (30) فقرة، واستخدم الوسائل الاحصائية الآتية: معادلة كيودر ريتشاردسون /21 ألفاكرونباخ و(T-test) ولعينتين مستقلتين، وتم التوصل إلى وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي المجموعتي في تحصيل مادة الجغرافية ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق بين متوسطي

المجموعتي في المقياس البعدي للمرونة المعرفية ولصالح المجموعة التجريبية. (علي، 2023: د-هـ)

3- دراسة حسن وعبود (2024):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إثر استراتيجية (5555) في تحصيل مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، واعتمد الباحثين على المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (61) طالباً بواقع (30) طالباً للمجموعة التجريبية و(31) طالباً للمجموعة الضابطة، وتم اعداد اختباراً تحصيلياً من قبل الباحثين مكون من (40) فقرة من نوع الاختيار وتم الاعتماد على (T-test) لعينتين مستقلتين، واسفرت النتائج عن وجود فروق ذو دلالة إحصائية في اختبار التحصيلي لمادة كيمياء ولصالح المجموعة التجريبية. (حسن وعبود، 2024: 1411)

ب- دراسات متعلقة بالمهارات الاجتماعية:

1- دراسة عنقاوي (2010):

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية، اعد الباحث مقياس مهارات اجتماعية المكون من (40) فقرة، تكونت العينة من (60) طالبة بالصف الثالث الثانوي بواقع (30) طالبة في كل مجموعة وتم الاعتماد على اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين، ومربع ايتا، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية مقارنة بالطريقة التقليدية. (عنقاوي، 2010: 319)

2- دراسة العدوان وأبو سعدة (2023):

هدفت الدراسة التعرف على أثر توظيف القصة الرقمية في تطوير المهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الأول الأساسي في الأردن، إعد الباحثان بطاقة ملاحظة تضم المهارات الاجتماعية المكونة من (22) فقرة، وتكون أفراد الدراسة من (62) طالبا وطالبة من طلاب الصف الأول الأساسي، قسمت إلى مجموعتين، الأولى تجريبية وعددها (32) والثانية ضابطة وعددها (30)، وتم استخدام اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين في الأداء البعدي للمهارات الاجتماعية ولصالح طلاب المجموعة التجريبية تعزى لطريقة التدريس، وعدم ظهور ذلك الفرق في متغير الجنس. (العدوان وأبو سعدة 157)

- جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

1- الاستفادة في تحديد مشكلة البحث وأهدافه وفرضياته.

- 2- بناء وتنظيم الاطار النظري.
- 3- الاستفادة في إعداد الخطة التدريسية.
- 4- اختيار منهجية البحث ومجمعه وعينته.
- 5- الاستفادة في إعداد الاختبار التحصيلي.
- 6- تبني مقياس المهارات الاجتماعية.
- 7- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة.
- 8- مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

قام الباحثين في هذا الفصل باختيار التصميم التجريبي وتحديد مجتمعه واختيار العينة وتكافؤها وتحقيق السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي، وإعداد أداة البحث والتحقق منها وتهيئة مستلزمات البحث وتطبيق التجربة واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة، وكما يأتي:

أولاً- منهجية البحث: أعتمد الباحثين على المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

ثانياً- التصميم التجريبي: أتبع الباحثين التصميم التجريبي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ذات الضبط الجزئي، وكما موضح في الشكل (1).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية 5555	التحصيل المهارات الاجتماعية	المهارات الاجتماعية	التحصيل المهارات الاجتماعية
الضابطة	الطريقة الاعتيادية			

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً- مجتمع البحث وعينته:

تألف مجتمع البحث الحالي من جميع طلاب الصف الأول المتوسط الموزعين على مدراس المرحلة المتوسطة في مديرية التربية في قضاء سنجار للعام الدراسي (2024 - 2025)، والبالغ عددهم (17) مدرسة وبلغ عدد الطلبة (4946) طالب وطالبة.

ولاختيار عينة البحث اتبع الباحثين الخطوات الاتية:

1- اختيار عينة المدرسة:

تم اختيار (متوسطة ربوع خانصور للبنين) من بين مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لمديرية التربية في قضاء سنجار من ضمن مجتمع البحث، وذلك للمبررات الاتية:

أ- موافقة مدير المدرسة للتعاون مع الباحثين لتطبيق التجربة على طلبته.

ب- موافقة مدرس مادة التاريخ للتعاون مع الباحثين في تنفيذ التجربة على طلبته.

ج- قرب المدرسة من سكن احد الباحثين.

د- معظم الطلاب من رقعة جغرافية واحدة مما يضمن التقارب في المستوى الاجتماعي والثقافي.

2- اختيار عينة الطلاب:

بعد تحديد متوسطة ربوع خانصور للبنين كموقع للبحث الحالي نظراً لتوفر الشروط والمستلزمات اللازمة لإجراء التجربة، قام الباحثين بزيارة المدرسة ووجدوا أن عدد الشعب للصف الأول المتوسط فيها (7) شعب، حيث تم اختيار شعبتين بالتحديد (هـ) و(ي)، لأسباب معينة منها توفر العدد الكافي من الطلاب في كل منهما، فضلاً عن تدريس نفس المُدرس لهما وإبداء الاستعداد للتعاون مع الباحثين، كما سجلت هاتان الشعبتان معدلات رسوب أقل مقارنة بالشعب الأخرى التي يدرسها مدرسون آخرون، وبلغ أفراد عينة البحث (49) طالباً، حيث قام الباحثين باستخدام الطريقة العشوائية لتحديد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ أصبحت شعبة (هـ) المجموعة التجريبية البالغ عدد الطلاب فيها (25) طالباً، وشعبة (ي) المجموعة الضابطة والبالغ عدد الطلاب فيها (24) طالباً، وبعد استبعاد الطلاب الراسبين البالغ عددهم (3) في الشعبتين، وبلغ العدد النهائي لأفراد عينة البحث (46) طالباً، كما هو موضح في الجدول (1).

الجدول (1) عدد أفراد عينة البحث قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	الشعبة	العدد الكلي	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب النهائي
التجريبية	هـ	25	2	23
الضابطة	ي	24	1	23
المجموع		49	3	46

رابعاً- تكافؤ مجموعتي البحث: قام الباحثين قبل البدء بالتجربة بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في عدة متغيرات التي يعتقدوا أنها قد تؤثر على سلامة التجربة، ومنها:

1- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور: تم الحصول على أعمار الطلاب بالشهور من خلال استمارة وزعت على الطلاب، وتم احتساب العمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث لغاية (2024/9/21)، وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين متساويتين، وذلك للتأكد من عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين، والجدول (2) يوضح تفاصيل ذلك.

2- درجة الذكاء: لغرض التحقق من التكافؤ بين مجموعتي التجربة في درجة الذكاء، قام الباحثين بتطبيق اختبار الذكاء المصور لرافن (Raven) المُعد من قبل احمد زكي صالح (حمادة، 2008: 5-13)، والذي يشمل على (60) فقرة مصورة تتراوح درجاته بين (0-60) درجة، وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين متساويتين وذلك للتأكد من عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين، والجدول (2) يوضح تفاصيل ذلك.

3- درجات الطلاب لمادة الاجتماعيات - قسم التاريخ للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (2023-2024):

تم الاعتماد على درجات مادة الاجتماعيات - قسم التاريخ للعام السابق، وحصل عليها من سجلات إدارة المدرسة، وللمقارنة بين متوسطي درجاتهم في مادة الاجتماعيات أخضعت البيانات للمعالجة الإحصائية باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين متساويتين، وذلك للتأكد من عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين، والجدول (2) يوضح تفاصيل ذلك.

4- مقياس المهارات الاجتماعية قبلها:

طبق الباحثين المقياس الذي تم اعتماده في هذه الدراسة قبلها على طلاب مجموعتي البحث قبل بدء التجربة بتاريخ (2024/9/19) وتم تصحيح الإجابات واستخراج المتوسط الحسابي لمجموعتي البحث باستخدام الاختبار التائي وذلك للتأكد من عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين قبل تنفيذ التجربة، والجدول (2) يوضح تفاصيل ذلك.

الجدول (2) نتائج الاختبار (T-test) لمجموعتي البحث لبعض متغيرات التكافؤ

المتغيرات	المجموعة التجريبية عدد الطلاب (23)		المجموعة الضابطة عدد الطلاب (23)		القيمة التائية		درجة الحرية	الدالة عند مستوى (0.05)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية		
العمر الزمني	212.34	10.50	210.78	10.74	0.50	2.02	(44)	غير دالة
درجة الذكاء	34.64	3.46	32.76	3.28	1.89			
درجة مادة الاجتماعيات	68.47	6.85	66.91	6.69	0.78			
المهارات الاجتماعية	59.78	5.98	57.55	5.76	1.29			

يتبين لنا من الجدول (2) ان كافة القيم التائية المحسوبة عند المتغيرات كانت أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.02) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (44)، وبهذا تعد مجموعتي البحث متكافئتين في هذه المتغيرات.

خامساً - مستلزمات البحث:

لتحقيق هدف البحث واختبار فرضياتها، تطلب الأمر توفير مجموعة من المستلزمات منها:

1- تحديد المادة العلمية: سبق أن تم تحديد المادة الخاضعة للتجربة لمجموعتي البحث في حدود البحث، وشمل فصلي الأول الثاني ضمن كتاب الاجتماعيات - قسم التاريخ المقرر تدريسه للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (2024-2025) أثناء التجربة.

2- صياغة الأهداف السلوكية: صاغ الباحثين الأهداف السلوكية المرتبطة بالمحتوى وفق تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي حسب مستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق)، وبلغ مجموع الأهداف السلوكية بصورتها الأولية (63) هدفاً بواقع (30) هدفاً في مستوى المعرفة، و(22) هدفاً في مستوى الفهم، و(11) هدفاً في مستوى التطبيق، وتم عرض هذه الأهداف على مجموعة من من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس * لتقييم صحة صياغتها وتحديد المستويات المعرفية الذي تقيسه، أخذت آراء وملاحظات الخبراء بعين الاعتبار، واعتمد الباحثين على نسبة الاتفاق (80%)، إذ حصلت جميع الأهداف على نسبة الاتفاق أكثر من (80%)، فبقت الأهداف كما هي مع إجراء تعديلات طفيفة على بعض منها.

3- إعداد الخطط التدريسية: يعد اعداد الخطط التدريسية من متطلبات التدريس الفعال، لهذا اعتمد الباحثين خططاً تدريسية للموضوعات التاريخية بالاعتماد على محتوى الكتاب المدرسي والاهداف السلوكية المصاغة سابقاً، واعدوا خطة تدريسية للمجموعة التجريبية على وفق خطوات استراتيجية (5555) واخرى للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية، ولغرض التحقق من مدى صلاحيتها تم عرض النموذجين على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التربية وطرائق تدريس التاريخ وعلوم الاجتماعيات*، وتم الاخذ بجميع الملاحظات بعين الاعتبار، وفي ضوء ملاحظاتهم تم اعداد (16) خطة تدريسية لكل مجموعة بواقع (2) خطط تدريسية لكل اسبوع، وبهذا اصبحت الخطط جاهزة للتطبيق على مجموعتي البحث.

سابعاً - أداتي البحث:

أ - الاختبار التحصيلي:

لقياس مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مجموعتي البحث في المادة الخاضعة للتجربة قام الباحثين بإعداد الاختبار التحصيلي وكما يلي:

1- الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار لقياس ما اكتسبه طلاب عينة البحث من معلومات ومعارف بعد تدريسهم الموضوعات المحددة خلال مدة تنفيذ التجربة.

2- تحديد المادة العلمية:

حدد الباحثين المادة العلمية بمفرداتها المقررة للفصلين (الأول، الثاني) من كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط، والتي شملت المواضيع (تاريخ نشوء الحضارات القديمة - حضارة بلاد الرافدين)، كما هو موضح في الجدول (3).

الجدول (3) عناوين الفصول وعدد الدروس المستغرقة في تدريسها

الفصول	الفصل الاول	الفصل الثاني	مجموع الدروس
عدد الدروس	3	13	16

* الخبراء اللذين استعان بهم الباحثين لغرض تقييم ادوات البحث وهم:

1- أ.د. احلام محمد طاهر/ مناهج وطرائق تدريس عامة/ جامعة دهوك.

2- اسماعيل احمد سمو/ طرائق تدريس التاريخ/ جامعة دهوك.

3- أ.د. ايناس يونس العزاوي/ طرائق تدريس الرياضيات/ جامعة الموصل.

4- أ.د. سعد طعمة بليل الخفاجي/ طرائق تدريس اجتماعيات/ جامعة بابل.

5- أ.د. سلام باقر غضبان/ طرائق تدريس عامة/ جامعة ميسان.

6- أ.م.د. جيمس حكيم موسى/ طرائق تدريس اجتماعيات/ جامعة دهوك.

7- أ.م.د. صالح محمد حسن/ طرائق تدريس التاريخ/ جامعة دهوك

8- أ.د.م. محمد مهدي محمد/ طرائق تدريس رياضة/ جامعة زاخو.

3- تحديد عدد فقرات الاختبار:

تم تحديد (30) سؤالاً اختبارياً من نوع الاختيار من متعدد وتضمن كل سؤال (4) بدائل.

4- إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية):

استناداً إلى تحليل المحتوى وصياغة الأهداف السلوكية حدد الباحثين (30) سؤالاً للاختبار التحصيلي، ووزعت هذه الاسئلة على الموضوعات المشمولة وفقاً لوزن أهمية كل من المحتوى والأهداف السلوكية، وبمراعاة المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (المعرفة، الفهم، التطبيق)، وكما هو موضح في الجدول (4).

الجدول (4) يوضح جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

مجموع فقرات الاختبار	نسبة وزن الأهداف السلوكية			نسبة وزن المحتوى	عدد الصفات	الفصل
	التطبيق	الفهم	المعرفة			
	17.46%	34.92%	47.62%			
6	1	2	3	21.05%	8	الأول
24	5	8	11	78.95%	30	الثاني
30	6	10	14	100%	38	المجموع

وصيغت اسئلة الاختبار على وفق مؤشراتها في جدول المواصفات، والمكون من (30) سؤال، وصاغ الباحثين التعليمات الخاصة لاسئلة الاختبار، حيث تُمنح (1) درجة للإجابة الصحيحة، و(0) درجة للإجابة الخاطئة أو المتروكة، وتمثل أعلى درجة يمكن للطالب الحصول عليها (30) درجة.

5- صدق الاختبار:

وللتحقق من صدق الاختبار التحصيلي اعتمد الباحثين على الطرق الآتية:

أ- الصدق الظاهري:

عرض الباحثين أسئلة الاختبار وتعليماته والاجابة النموذجية على عدد من الخبراء والمتخصصين ذوي الخبرة في مجال التربية وطرائق التدريس التي تم الاشارة اليهم سابقاً، لبدء ارائهم وملاحظاتهم على صلاحية الاختبار من حيث الشمولية والوضوح، وتم الاعتماد على نسبة اتفاق (80%) فاكثر كمعياراً لقبول السؤال او رفضه، وحصلت جميع الفقرات على هذه النسبة فضلاً عن إجراء بعض التعديلات اللغوية لبعض الاسئلة لضمان وضوحها ودقتها.

ب- الصدق المنطقي (المحتوى):

يعد استخدام جدول المواصفات من مؤشرات صدق المحتوى للاختبار، أي أن الاختبار يغطي جميع الأهداف المقررة في المادة الدراسية. (كوافحة، 2005: 101)، وفي ضوء الخطوات المتبعة في إعداد الاختبار التحصيلي، وتحديد المحتوى والاهداف السلوكية، وإعداد جدول المواصفات، فهذه الإجراءات تعد دليل من أدلة صدق المحتوى للاختبار.

6- التجربة الاستطلاعية للاختبار:

تم تجريب الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الاول المتوسط في (متوسطة ربوع خانصور للبنين) لتوفر العدد الكافي في المدرسة كما تم الاشارة اليها سابقاً والمكون من (50) طالب، وذلك في يوم الاثنين الموافق (2024/11/11)، وكان الغرض من التطبيق على العينة استطلاعية:

أ- تحديد الزمن المستغرق في الإجابة عن اسئلة الاختبار، ومدى وضوح تعليماته ووضوح الاسئلة من حيث الصياغة والمحتوى التعليمي:

تم تحديد زمن الاختبار عن طريق حساب المتوسط الحسابي لزمن الاستجابة لأول خمس طلاب أكملوا الاجابة عن فقرات الاختبار، ثم للآخر خمس طلاب، وفي أُنْهاية بلغ المتوسط (38) دقيقة ، وذلك بتطبيق المعادلة التالية :

$$\frac{\text{متوسط زمن اول خمس طلاب} + \text{متوسط زمن اخر خمس طلاب}}{2} = \text{الزمن المستغرق للاجابة}$$

كما تبين ان جميع اسئلة الاختبار كانت واضحة ومفهومة من قبل جميع الطلاب.

ب- تحليل اسئلة الاختبار احصائيا لحساب معاملات الصعوبة والتميز وفاعلية البدائل:

بعد تصحيح اجابات العينة الاستطلاعية تم ترتيب درجات الطلاب تنازليا من الأعلى إلى الأدنى ثم قسم الباحثين الدرجات لمجموعتين العليا والدنيا، بواقع (25) طالب لكل فئة حيث اختار أعلى (25) درجة لتصبح المجموعة العليا وادنى (25) درجة لتصبح المجموعة الدنيا، ولاستخراج مستوى صعوبة الاسئلة ومعامل تميزها والتحقق من فاعلية بدائلها، تم اجراء الحسابات الاحصائية لصعوبة الفقرات وتراوح بين (0.27-0.70) وتعد مقبولة لان الصعوبة المتناهية والسهولة المطلقة تتراوح بين (25 - 75). (القمش وآخرون، 2008: 116)، وهذا يعني ان جميع اسئلة الاختبار التحصيلي في مادة الاجتماعيات - قسم التاريخ جيدة ومعامل صعوبتها مناسبة، وتم استخراج معامل التمييز وتراوح بين (0.27-0.59)، هذا يعني أن جميع اسئلة الاختبار تعتبر مقبولة من حيث معامل تميزها، وتؤكد معظم أدبيات القياس والتقويم أن الفقرة الاختبارية تُعد مقبولة إذا كان معامل تميزها أكبر من أو يساوي (0.25). (النبهان، 2004: 179)، وتم حساب فاعلية البدائل الخاطئة لاسئلة الاختبار التحصيلي من خلال تطبيق معادلة فاعلية البدائل فكانت نتائج التطبيق لجميع الاسئلة سالبة عدا البديل الصحيح، وهذا يعني أن البدائل الخاطئة اثرت سلبياً على طلاب المجموعة الدنيا اكثر من طلاب المجموعة العليا، وكما هو موضح في الجدول (5).

جدول (5) يبين معامل الصعوبة والتميز وفاعلية البدائل الخاطئة

ت	معامل الصعوبة	معامل التميز	فاعلية البدائل مع المفتاح التصحيح			
			أ	ب	ج	د
1	0.64	0.48	-0.132	-0.098	0.412	-0.176
2	0.50	0.52	0.388	-0.155	-0.121	-0.112
3	0.36	0.48	-0.144	-0.108	-0.167	0.419
4	0.58	0.52	-0.199	0.501	-0.203	-0.179
5	0.30	0.44	0.366	-0.128	-0.134	-0.104
6	0.70	0.52	-0.155	-0.142	0.467	-0.170
7	0.44	0.48	-0.101	0.395	-0.152	-0.142
8	0.54	0.52	-0.188	-0.165	0.522	-0.169
9	0.32	0.40	-0.123	0.478	-0.195	-0.160
10	0.66	0.52	0.551	-0.192	-0.178	-0.181
11	0.40	0.48	-0.147	-0.133	-0.159	0.439
12	0.60	0.56	0.492	-0.171	-0.166	-0.155
13	0.27	0.40	-0.201	-0.188	0.574	-0.185
14	0.48	0.48	-0.136	0.463	-0.172	-0.155
15	0.62	0.52	-0.149	0.508	-0.191	-0.168
16	0.38	0.44	-0.117	-0.129	0.391	-0.145
17	0.52	0.48	-0.162	-0.158	-0.174	0.494
18	0.68	0.59	0.536	-0.199	-0.177	-0.160
19	0.34	0.44	-0.138	0.422	-0.146	-0.138

-0.178	0.515	-0.164	-0.173	0.48	0.56	20
-0.147	-0.143	-0.159	0.449	0.44	0.42	21
0.461	-0.168	-0.141	-0.152	0.44	0.46	22
-0.128	-0.133	0.385	-0.124	0.36	0.30	23
-0.160	0.483	-0.157	-0.166	0.44	0.70	24
-0.133	-0.131	-0.139	0.403	0.40	0.36	25
0.547	-0.192	-0.174	-0.181	0.52	0.58	26
-0.162	-0.182	0.471	-0.127	0.48	0.52	27
-0.151	0.429	-0.135	-0.143	0.52	0.66	28
-0.134	-0.188	-0.122	0.374	0.27	0.27	29
-0.177	0.558	-0.187	-0.194	0.44	0.50	30

7- ثبات الاختبار:

تم التحقق من حساب ثبات الاختبار التحصيلي من خلال الاعتماد على طلاب العينة الاستطلاعية نفسها، حيث طبق الاختبار على عينة مكونة من (50) طالب، واستخرج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كودر - ريتشاردسون 20 (KR-20)، لأنها من أكثر الأساليب التي تستخدم في الاختبارات التي تعتمد الإجابة فيها على نظام التصحيح الثنائي، حيث يعطى درجة واحدة (1) للإجابة الصحيحة و(0) للإجابة الخاطئة، وقد بلغت نسبة الثبات (0.83)، وهو معامل ثبات مناسب، إذ يشير الكبيسي (2007) إنَّ معامل ثبات الاختبار يكون مقبول إذا تراوح بين (0.60 - 0.85) فأكثر. (الكبيسي، 2007: 201)، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية.

- تصحيح الاختبار التحصيلي:

تم تصحيح إجابات الطلاب في الإختبار التحصيلي وفق نموذج تصحيح تم اعداه من قبل الباحثين، واعطيت درجة (1) لكل إجابة صحيحة و(0) درجة لكل إجابة خاطئة أو المتروكة دون إجابة أو التي تحتوي أكثر من إجابة، وتتراوح درجة الطالب على الاختبار التحصيلي بين (0-30) درجة.

ب- مقياس المهارات الاجتماعية:

لغرض معرفة مستوى المهارات الاجتماعية لدى أفراد عينة البحث اطلع الباحثين على عدد من الدراسات السابقة في المجال التربوي والمتعلق بالمهارات الاجتماعية وعلى أساس ذلك تم تبني مقياس المعد من قبل الجمشيدى (2023) والمؤلف من (30) فقرة موزعة على (6) مهارات اجتماعية رئيسية بواقع (5) فقرات لكل مهارة من المهارات الاجتماعية وهي: (التعاون والمشاركة والعمل الجماعي، الاتصال والتواصل، التعاطف وتقبل الآخرين، الاجتماعية المنزلية - المدرسية، اتخاذ القرار، حل المشكلات)، حيث تتكون فقرات الاختبار من جزأين هي (المقدمة) وهي تطرح المشكلة (موقف اجتماعي) في السؤال، و(قائمة من البدائل) توضع اسفل المشكلة ويطلب من

الطالب اختيار احد البدائل المعروضة حسب رأيه، ولغرض التأكد من صلاحية الفقرات وملاءمتها لمستوى الطلاب وعرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين التي تم الاشارة اليهم سابقاً، وبعد الاطلاع على آرائهم تم تعديل بعض الفقرات، وحصول كافة الفقرات على نسبة اتفاق (80%) فأكثر، وبهذا تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس.

- التجربة الاستطلاعية للمقياس:

طبق الباحثين المقياس في يوم الاحد الموافق (2024/11/10)، على نفس العينة الاستطلاعية الاولى من (متوسطة ربوع خانصور للبنين) البالغ عددهم (50) طالباً واتضح من خلال التطبيق أن التعليمات كانت واضحة باستثناء بعض الملاحظات المتعلقة بكيفية الاجابة، وتم توضيحها من جانب الباحثين، وتم حساب المتوسط الزمني المستغرق لإكمال الإجابة وبلغ (30) دقيقة.

- ثبات المقياس:

تم الاعتماد على التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس وتم تطبيقه على عينة استطلاعية من مدرسة ربوع خانصور للبنين والمكون من (50) طالباً في يوم الاحد الموافق (2024/9/15)، حيث تم تجزئة المقياس الى قسمين الفقرات الفردية والزوجية، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين جزئي المقياس فكان معامل الارتباط (0.76) وتمثل هذه القيمة معامل ثبات نصف الاداة، ولهذا تم تصحيح هذه القيمة باستخدام معادلة سبيرمان - براون وبلغ (0.86) ، ويعتبر معامل ثبات مناسب وبهذا اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق.

- تصحيح مقياس المهارات الاجتماعية:

تم تحديد ثلاث درجات لكل فقرة في مقياس المهارات الاجتماعية لتصحيح إجابات الطلاب، إذ يُمنح البديل الأنسب/الأصح (3) درجات، والبديل الأقل ملاءمة (2) درجة، والبديل الأقل صحة (1) درجة، وتتراوح الدرجة الكلية للطالب في المقياس بين (30-90) درجة.

ثامناً - ضبط المتغيرات الدخيلة: أبلغ الباحثين مُدرس المادة بضرورة السعي لتقليل تأثير المتغيرات الدخيلة على سير التجربة ودقة نتائجها، واتخذ الباحثان الإجراءات التالية للحد من أثر أهم هذه المتغيرات:

1- الإعداد والتخطيط المسبق: تم تنظيم التجربة بدقة واتخاذ احتياطات لتفادي حوادث قد تؤثر على سيرها، ولم يحدث أي حادث مؤثر طيلة مدة التجربة، وبذلك يمكن القول إن تأثير هذا العامل قد تم تفاديه.

2- النضج: المقصود هنا التغيرات الجسمية والنفسية التي قد تطرأ على أفراد العينة أثناء إجراء التجربة، وأثر هذا العامل كان معدوماً لأن نمو طلاب المجموعتين يُعد متساوياً.

3- الاندثار التجريبي: لم تُسجل حالات انسحاب أو انتقال مؤثرة أثناء فترة التجربة، باستثناء حالات تغيب فردية كانت متقاربة تقريباً في كلتا المجموعتين.

4- أدوات القياس: حدّ الباحثين من أثر هذا المتغيّر لانهما استخدمتا نفس أداتي البحث لطلاب مجموعتي البحث.

5- الجنس: تم الحد منها لان افراد عينة البحث جميعهم ذكوراً.

6- أثر الإجراءات التجريبية: ولحد منها تم اخذ بعض الامور بعين الاعتبار ومنها:

أ- المدرّس: فيما يتعلق باحتمال تداخل تأثير هذا المتغيّر في نتائج التجربة، فقد قام الباحثين بتكليف مُدرّس المادة بتدريس طلاب مجموعتي البحث بعد ان خضع للتدريب تحت اشراف الباحثين وتوضيح خطوات تطبيق الاستراتيجية وهذا ساعد على سرية التجربة.

ب- المادة التعليمية: كانت المادة التعليمية الخاضعة للتجربة هي ذاتها لكلا المجموعتين.

ج- توزيع الحصص: تم وضع جدول حصص أسبوعي مماثل لكلا المجموعتين لضمان تساوي ظروف الزمن والتكرار بين المجموعتين، وكما هو موضح في الجدول (6) أدناه.

الجدول (6) يوضح توزيع الحصص في جدول الدروس الأسبوعي

اليوم/ الساعة	2:00-2:40م	2:45-3:25م
الأثنين	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
الاربعاء	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة

د- قاعة التدريس: كانت القاعة التي درّس فيها طُلاب المجموعة التجريبية والقاعة التي درّس فيها طُلاب المجموعة الضابطة متشابهتين إلى حد كبير من حيث الموقع، والإضاءة، والمحتويات الأخرى، مما ساهم في الحد من أثر اختلاف بيئة التدريس كمتغيّر دخيل.

هـ - مدة التجربة: أنّ مدة التجربة كانت متساوية لكلا المجموعتين، بدأت التجربة في (2024/9/26) وانتهت في (2024/11/18).

تاسعاً- تنفيذ التجربة:

بعد استكمال متطلبات إجراء التجربة، بدأ مُدرّس المادة بتنفيذها في (2024/9/26)، درس طلاب المجموعة التجريبية وفق استراتيجية (5555) حسب الخطط المعدة لذلك، بينما درس طلاب المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية حسب الخطط المعدة لذلك، وانتهت التجربة في (2024/11/18)، وهي فترة جيدة ومناسبة استناداً لمدد مشابهة في الدراسات السابقة.

عاشراً - تطبيق أدوات البحث:

تم تطبيق الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث في يوم الثلاثاء المصادف (19-11-2024) وتم تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية بعداً في يوم الأربعاء المصادف (20-11-2024) حيث جرى التطبيق لكلا طلاب مجموعتي البحث في قاعة كبيرة واحدة من قبل مدرس المادة وبحضور الباحثين.

أحدى عشر - الوسائل الإحصائية: اعتمد الباحثين على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لاستخراج التكافآت بين طلاب مجموعتي البحث ونتائج أدوات البحث.

الفصل الرابع

عرض النتيجة ومناقشتها

- **الفرضية الصفريّة الأولى:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية (5555)، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الاجتماعيات - قسم التاريخ.

تم استخراج المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية (5555) والذي بلغ (22.91)، وبانحراف معياري (2.29)، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية (18.52)، وبانحراف معياري (3.85)، ولمعرفة الفرق بين مجموعتي البحث تم استخدام الإختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين متساويتين*، والنتيجة موضحة في الجدول (7) ادناه.

الجدول (7) يُبين دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في التحصيل بمادة التاريخ

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T		مستوى الدلالة عند (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	23	22.91	2.29	44	4.70	2.02	دالة
الضابطة	23	18.52	3.85				

ويتبين لنا من الجدول اعلاه ان هناك فرق ذو دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية، وعليه ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل البديلة، ويعزو الباحثين هذه النتيجة الى فعالية استراتيجية (5555) التي عملت على تحفيز الطلاب في تفسير الحلول التي اقترحوها للمشكلة ومناقشتها فيما بينهم واختيار الأفضل منها وتطبيقها على مواقف مشابهة، وهذا أدى لزيادة التحصيل لدى طلاب المجموعة التجريبية في مادة التاريخ، والذي يعزى الى التأثير الإيجابي للاستراتيجية، ويمكن تفسير هذه النتيجة بالقول بأن استراتيجية (5555) تتميز بجملة مزايا منها قدرتها على

* تم استخدام الاختبار التائي (T-test) لانه هناك تجانس بين افراد المجموعتين.

إثارة الطلاب وتشجيعهم على العمل التعاوني، وإتاحته الفرصة للطلاب كي يعبروا عن أفكارهم، تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج جميع الدراسات السابقة.

- **الفرضية الصفرية الثانية:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المهارات الاجتماعية لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية (5555) وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية. تم استخراج المتوسط الحسابي لكلا المجموعتين في الاختبار البعدي للمهارات الاجتماعية فبلغ (75.44)، وانحراف معياري قدره (5.14) في المجموعة التجريبية، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (68.19)، وانحراف معياري قدره (6.16)، ولمعرفة الفرق بين مجموعتي البحث تم استخدام الإختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين متساويتين، والنتيجة موضحة في الجدول (8) ادناه.

جدول (8) نتيجة الاختبار التائي (t-test) بين متوسطي درجات المهارات الاجتماعية البعدي لدى افراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

المجموعة	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	قيمة (t)		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	23	75.44	5.14	4.33	2.02	44	دالة
الضابطة	23	68.19	6.16				احصائيا

ويتبين لنا من الجدول اعلاه ان هناك فرق ذو دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للمهارات الاجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية، وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة، ويعزو الباحثين ذلك إلى ان استراتيجية (5555) تعتمد على العمل الجماعي والتفاعل المستمر بين الطلاب، مما يسمح لهم بممارسة مهارات اجتماعية مثل التواصل والإصغاء والتعاطف واحترام آراء الآخرين، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (عفاوي، 2010).

- **الفرضية الصفرية الثالثة:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المهارات الاجتماعية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية (5555).

تم استخراج المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للمهارات الاجتماعية، وكان متوسط درجات التطبيق القبلي (59.78)، وبانحراف معياري قدره (5.98)، بينما بلغ متوسط درجات التطبيق البعدي (67.34)، وبانحراف معياري (6.78)، ولمعرفة الفرق بين التطبيقين تم استخدام الإختبار التائي (T-test)، والنتيجة موضحة في الجدول (9) ادناه.

جدول (9) نتيجة الاختبار التائي (t-test) بين متوسطي درجات المهارات الاجتماعية القبلي والبعدي لدى افراد المجموعة التجريبية.

التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	قيمة (t)		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
القبلي	23	59.78	5.98	4.1	2.02	44	دالة
البعدي	23	67.34	6.78				احصائيا

يتبين من الجدول اعلاه وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية، ولمصلحة التطبيق البعدي، وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة، ويعزو الباحثين ذلك إلى ان استراتيجية (5555) ساهمت في توفير بيئة تعليمية غنية بالمشيرات والمواقف الاجتماعية التي تتطلب من الطلاب في المجموعة التجريبية على اظهار السلوك المناسب في المواقف المختلفة بما ساعدهم على التفاعل فيما بينهم والتعاون لحل المشكلات التي تواجههم.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

- **الاستنتاجات:** بعد عرض النتائج وتفسيرها استنتج الباحثين ما يأتي:

- 1- ملائمة هذه الاستراتيجية للمستوى العقلي لطلاب المرحلة المتوسطة مما يساعد على رفع مستواهم التحصيلي.
- 2- أفضلية هذه الاستراتيجية في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط بالمعلومات التاريخية موازنةً بالطريقة الاعتيادية.
- 3- ساعدت الاستراتيجية على ضبط الوقت والدرس، لذا بإمكان المدرسين تطبيقها في ضوء الامكانيات المتاحة في المدارس.
- 4- أسهمت استراتيجية (5555) بشكل ايجابي في تحسين تفكير الطلاب وتفاعلهم الاجتماعي، عن طريق التواصل فيما بينهم وتبادل الأفكار ووجهات النظر في المواقف التعليمية المختلفة، الذي ساهم في تطوير شخصيات الطلاب وتحسين مهارات الاجتماعية لديهم.

- **التوصيات:** يوصي الباحثين بما يأتي:

- 1- الاهتمام بتنمية الطالب في المرحلة المتوسطة وتدريبه على بيان رأيه بما يعزز الثقة بالنفس.
- 2- تنظيم دورات تدريبية لمدرسي التاريخ أثناء الخدمة لتدريبهم على استخدام الاستراتيجيات وتطبيقها في المواقف التعليمية.

- **المقترحات:** استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحثين إجراء الدراسات الآتية:

- 1- إجراء دراسة مماثلة عن أثر استراتيجية (5555) في التحصيل الدراسي والمهارات الاجتماعية في مواد دراسية أخرى وفي مراحل التعليم المختلفة.
- 2- إجراء دراسة مماثلة عن أثر هذه الاستراتيجية في تنمية التفكير.
- 3- إجراء دراسة موازنة بين هذه الاستراتيجية واستراتيجيات تدريسية أخرى وعلاقتها بالتحصيل والدافعية.

المصادر

- 1- اميو سعيدي، عبدالله بن خميس والحوسنية، هدى بنت علي (2016)، استراتيجيات التعلم النشط، ط2، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- 2- بدوي، عاطف محمد (2010): **التعليم والتعلم في علم التاريخ**، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
- 3- البيضاني، مهند حسن عبدالله (2021): أثر استراتيجية التفكير بالمقلوب في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع الادبي، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، **مجلد (60)، عدد (1)**، بغداد، العراق.
- 4- الجمشيدى، طاهر خليل عيسى عبدالله (2023): **مدى تضمين محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للمهارات الاجتماعية ومستوى امتلاك الطلبة لها**، جامعة الموصل، كلية التربية للعلوم الانسانية، الموصل، العراق. (رسالة ماجستير غير منشورة)
- 5- حسن، وسام علي وعبود، سهام عبد الامير (2024)، أثر استراتيجية (5555) في تحصيل مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الصرفة -ابن الهيثم، **مجلة نسق، مجلد (42)، عدد (10)**، العراق.
- 6- حماد، ابراهيم مصطفى (2008)، **مساق الاختبارات النفسية (عملي) - اختبار الذكاء المصور لـ احمد زكي صالح**، الجامعة الاسلامية كلية التربية، غزة، فلسطين.
- 7- الددا، مروان سليمان سالم (2008): **فعالية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الأساسي**، الجامعة الاسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين. (رسالة ماجستير غير منشورة)
- 8- الرفاعي، عقيل محمود (2018)، **التعلم النشط**، دار الجامعة الجديدة، اسكندرية، مصر.
- 9- الساعدي، زينب جلوب قاسم (2015)، **اثر أنموذج ثيلين في تحصيل مادة الكيمياء والذكاء الاجتماعي عند طالبات الصف الثاني المتوسط**، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم، بغداد، العراق. (رسالة ماجستير غير منشورة)
- 10- سيد، اسامة محمد وعباس، حلمي جميل (2012)، **اساليب التعليم والتعلم النشط**، ط1، دار العلم والايمان، بغداد، العراق.
- 11- الشجيري، ياسر خلف والزهوري، حيدر عبدالكريم (2022) ، **إتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي**، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 12- صالح، عواطف حسين (2011): **علم النفس الاجتماعي - منظور تكاملي تطبيقي**، دار أية، القاهرة، مصر.

- 13- العايدى، زهراء علي كريم (2016)، أثر استراتيجية (5555) في التحصيل والتفكير التباعدي لدى طالبات الصف الرابع الادبي بمادة علم الاجتماع، جامعة واسط، كلية التربية، العراق. (رسالة ماجستير غير منشورة)
- 14- عبد السلام، محمد (2021)، استراتيجيات التعلم النشط، ط1، مكتبة نور، القاهرة، مصر.
- 15- عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة (2012)، إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دار الفكر، عمان، الاردن.
- 16- العدوان، زيد سلمان وأبو سعده، دعاء خليل (2023): أثر توظيف القصة الرقمية في تطوير المهارات الاجتماعية لدى طلبة الصف الأول الأساسي في الأردن، مجلة العلوم التربوية، عدد (28)، الاردن.
- 17- علي، غازي فيصل عزيز (2023)، اثر استراتيجية (5555) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في الجغرافية ضمن مادة الاجتماعيات وتنمية مرونتهم المعرفية، جامعة الموصل، كلية التربية للعلوم الانسانية، الموصل، العراق. (رسالة ماجستير غير منشورة)
- 18- عنقاوي، حنان عبدالله (2010): فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لتنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف، جامعة الملك سعود، كلية التربية، اللقاء السنوي الخامس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض، السعودية.
- 19- عواد، أحمد احمد والشوارب، اياد جريس (2012): المهارات الاجتماعية لدى الأطفال العاديين والمعوقين بصرياً في مرحلة ما قبل المدرسة بالمملكة الأردنية الهاشمية، مجلة جامعة دمشق، مجلد (28)، عدد (1)، سوريا.
- 20- فرحات، سعاد مصطفى (2008): مدى فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية في تعديل السلوك العدواني لدى الطفل الكفيف بليبيا، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر. (اطروحة دكتوراه غير منشورة)
- 21- القمش، مصطفى وآخرون (2008): القياس والتقويم في التربية الخاصة، ط2، دار الفكر، عمان، الاردن.
- 22- الكبيسي، عبدالواحد (2007)، القياس والتقويم- تجدييدات ومناقشات، ط1، دار جرير، عمان، الاردن.
- 23- كوافحة، تيسير مفلح (2005) ، القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط2، دار المسيرة، عمان، الاردن.

24- محمد، محمد جمال صالح (2022): تقويم المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، جامعة حلوان، كلية التربية، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، مجلد (6)، عدد (30)، مصر.

25- مرعي، توفيق احمد والحيلة، محمد محمود (2009): *طرائق التدريس العامة*، ط4، دار المسيرة، عمان، الاردن.

26- مصطفى، عفاف (2014)، *استراتيجيات التدريس الفعال*، دار الوفاء، مصر.

27- النبهان، موسى (2004)، *اساسيات القياس في العلوم السلوكية*، ط1، دار الشروق، عمان، الاردن.

28- Moos, hons. (2000): Social skills training. In A. Kazdin (Ed) Washington: Oxford University Encyclopedia. of *psychology*, Vol (7). Press.

References

1- Abdel Salam, Muhammad (2021), **Active Learning Strategies**, 1st Edition, Noor Library, Cairo, Egypt.

2- Al-Adwan, Zaid Salman and Abu Saada, Duaa Khalil (2023): The Effect of Using Digital Storytelling on Developing Social Skills among First-Grade Students in Jordan, *Journal of Educational Sciences*, no (28), Jordan.

3- Al-Aidi, Zahraa Ali Karim (2016), **The Effect of the (5555) Strategy on Achievement and Divergent Thinking among Fourth-Grade Literary Students in Sociology**, University of Wasit, College of Education, Iraq. (Unpublished Master's Thesis)

4- Al-Baydani, Muhannad Hassan Abdullah (2021): The Effect of the Inverted Thinking Strategy on History Achievement and Retention among Fourth-Grade Literary Students, *Al-Ustad Journal for Humanities and Social Sciences*, vol (60), no (1), Baghdad, Iraq.

5- Al-Dada, Marwan Suleiman Salem (2008): **The Effectiveness of a Proposed Program to Increase the Social Competence of Shy Students in Basic Education**, Islamic University, College of Education, Gaza, Palestine. (Unpublished Master's Thesis)

6- Ali, Ghazi Faisal Aziz (2023), **The effect of the (5555) strategy on the achievement of second intermediate grade students in geography within the subject of social studies and the development of their**



cognitive flexibility, University of Mosul, College of Education for Human Sciences, Mosul, Iraq. (Unpublished Master's Thesis)

7- Al-Jamshidi, Taher Khalil Issa Abdullah (2023): **The Extent to Which the Social Studies Textbook for the Second Intermediate Grade Includes Social Skills and the Level of Students' Acquisition of These Skills**, University of Mosul, College of Education for Humanities, Mosul, Iraq. (Unpublished Master's Thesis)

8- Al-Kubaisi, Abdulwahid (2007), **Measurement and Evaluation: Renewals and Discussions**, 1st ed., Dar Jarir, Amman, Jordan.

9- Al-Nabhan, Musa (2004), **Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences**, 1st ed., Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.

10- Al-Qamish, Mustafa, et al. (2008): **Measurement and Evaluation in Special Education**, 2nd ed., Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.

11- Al-Rifai, Aqeel Mahmoud (2018), **Active Learning**, Dar Al-Jami'a Al-Jadeeda, Alexandria, Egypt.

12- Al-Saadi, Zainab Jaloub Qasim (2015), **The Effect of Thelen's Model on Chemistry Achievement and Social Intelligence among Second-Year Intermediate School Students**, University of Baghdad, College of Education for Pure Sciences ibn Al-Haytham, Baghdad, Iraq. (Unpublished Master's Thesis)

13- Al-Shujairi, Yasser Khalaf and Al-Zuhairi, Haider Abdul-Karim (2022), **Modern Trends in Psychological and Educational Measurement and Evaluation**, 1st ed., Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

14- Ambu Saidi, Abdullah bin Khamis and Al-Housaniyah, Huda bint Ali (2016), **Active Learning Strategies**, 2nd ed., Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.

15- Anqawi, Hanan Abdullah (2010): The Effectiveness of Using the Cooperative Learning Strategy to Develop Social Skills Among a Sample of Female High School Students in Taif, King Saud University, College of Education, *Fifteenth Annual Meeting of the Saudi Association for Educational and Psychological Sciences*, Riyadh, Saudi Arabia.

16- Awad, Ahmed Ahmed and Al-Shawarb, Iyad Jreis (2012): Social Skills Among Typical and Visually Impaired Children in the Preschool Stage in the Hashemite Kingdom of Jordan, *Damascus University Journal*, Volume (28), Issue (1), Syria.

- 17- Badawi, Atef Muhammad (2010): **Education and Learning in the Science of History**, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo, Egypt.
- 18- Farhat, Suad Mustafa (2008): **The Effectiveness of Social Skills Training in Modifying Aggressive Behavior Among Blind Children in Libya**, Institute of Educational Studies, Cairo University, Egypt. (Unpublished doctoral dissertation)
- 19- Hammad, Ibrahim Mustafa (2008), **Psychological Testing Course (Practical) - The Pictorial Intelligence Test by Ahmed Zaki Saleh**, Islamic University, College of Education, Gaza, Palestine.
- 20- Hassan, Wissam Ali and Aboud, Siham Abdul-Amir (2024), The Effect of the (5555) Strategy on Chemistry Achievement among Second-Year Intermediate Students, University of Baghdad, College of Education for Pure Sciences - Ibn Al-Haytham, *Nasq Journal*, vol (42), no (10), Iraq.
- 21- Kawafha, Tayseer Mufleh (2005), **Measurement, Evaluation, and Methods of Measurement and Diagnosis in Special Education**, 2nd ed., Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
- 22- Marei, Tawfiq Ahmed, & Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2009): **General teaching methods**, 4th ed, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
- 23- Moos, hons. (2000): Social skills training. In A. Kazdin (Ed) Encyclopedia. of *psychology*, Vol (7), Washington: Oxford University Press.
- 24- Muhammad, Muhammad Jamal Saleh (2022): Evaluating Social Skills among Sixth Grade Primary School Students, Helwan University, Faculty of Education, *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, vol (6), no (30), Egypt.
- 25- Mustafa, Afaf (2014), **Effective Teaching Strategies**, Dar Al-Wafaa, Egypt.
- 26- Obaidat, Dhawqan and Abu Al-Smeed, Suhaila (2012), **Teaching Strategies in the Twenty-First Century**, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan
- 27- Saleh, Awatif Hussein (2011): **Social Psychology – An Applied Integrative Perspective**, Dar Aya, Cairo, Egypt.
- 28- Sayed, Osama Muhammad and Abbas, Helmy Jameel (2012), **Teaching Methods and Active Learning**, 1st ed., Dar Al-Ilm Wal-Iman, Baghdad, Iraq.