



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>Assis. lect. Basem Aziz
Mohammed

Al-Kut University

Email:

Bassem.azyz@alkutcollege.edu.iq

Keywords:

Competencies,
Teachers, Primary
Stage

Article info

Article history:

Received 13. Jan.2026

Accepted 24. Mar.2026

Published 10. May. 2026

Educational Competencies of E-Learning among Primay
School Teachers

A B S T R A C T

The Competencies of e-learning stand as one of the most significant modern topics, for they explore the essence of digital education – a relatively new concept within primary schooling. Within its scope lies a wealth of essential knowledge aimed at enriching the educational process and making learning accessible to our dear students. These competencies serve as guiding lights that lead learners toward a sound and meaningful educational journey, fostering new ways of thinking and nurturing innovation in our beloved homeland,

Therefore, it is vital for every member of the educational community to remain committed to their responsibilities by staying informed about the latest developments in the ever-evolving field of education.

© 2026 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol63.Iss1.4976>

كفايات التعليم الالكتروني عند معلمي المرحلة الابتدائية

م.م. باسم عزيز محمد

جامعة الكوت

الملخص:

يعدّ موضوع كفايات التعليم الالكتروني من المواضيع المهمة الذي يتناول حيثيات التعليم الالكتروني التي تعد حديثاً نوعاً ما لمعلمي المرحلة الابتدائية وانه يتناول في طياته مجموعة من المعارف المهمة لتسير العملية التربوية والتعليمية وجعلها في متناول طلبتنا الاعزاء لكي تسير بهم نحو العلمية الصحيحة لبناء النشئ الجديد في عراقنا الحبيب، حيث من الضروري لكل عضو الهيئة التعليمية أن يتسلح بالمهام الموكلة إليه من خلال الاطلاع على أحدث ما توصلت إليه العملية التربوية .

الكلمات المفتاحية: كفايات ، المعلمين ، المرحلة الابتدائية.

مشكلة البحث:

يعد معلمي المرحلة الابتدائية الركيزة الأساسية لتحقيق أهداف التعليم وتجارب الآخرين ومستويات تلك التجارب وصوره الأخرى لذلك كان وجوباً على عضو الهيئة التعليمية أن يعمل على تذليل المشاكل المصاحبة لعمل المشاريع وانماط التعليم الإلكتروني خاصة وأن اغلب الكوادر التعليمية تقوم بالمهام التقليدية في مسالة التعليم لذا يتطلب من تلك الكوادر أن تكون بقدر المسؤولية للقيام بأدوار العملية التعليمية اذا فأن مشكلة البحث تتمركز حول معرفة كفايات التعليم الإلكتروني الاساسية ومدى تمكن الكوادر التعليمية بالنهوض بتلك العملية لأجل بناء جيل متسلح بمهارات التعليم الإلكتروني .

الهدف:

يهدف البحث الحالي الى تحديد كفايات التعليم الإلكتروني الاساسية لمعلمي التعليم والتعرف على مدى وجود وجهات النظر والاختلاف في اجابات أفراد المجتمع وان الاختلاف يشمل (التخصص، سنوات الخدمة الدورات التدريبية في الحاسبات والشبكات)

أهمية البحث

إنّ التأكد من توافر كفايات التعليم الإلكتروني يساعد وبشكل كبير على الاستعداد التام للقيام ببحوث التعليم وإنّ الأهمية تأتي من كون المرحلة الحالية تشهد مثل هكذا نمط من التعليم لذا يجب ان يتحلى عضو الهيئة التعليمية بالمهام الموكلة إليه وكذلك يجب ان تساعد الجهات العليا عضو الهيئة التعليمية وما يحتاجه من تدريب ودورات تساهم في خلق جو تعليمي ليتمكن من امتلاك كفايات التعليم الإلكتروني وبالتالي تكون لديه المعرفة بتلك الكفايات لكي تصب في تطوير العملية التعليمية وأصبح لزاماً ان يمتلك عضو الهيئة التعليمية تلك المحددات لكي يدير المؤسسات التعليمية

حدود البحث

الحدود الموضوعية اقتصر البحث على دراسة امكانية تعليم الطلبة وحثهم على التعليم الحديث لاستعمال مبادئ الإستراتيجيات المطورة للتعليم الإلكتروني للمرحلة الابتدائية في محافظة واسط من خلال تعليمهم ثقافة قيادة الحاسوب الانترنت وتصميم البرمجيات .

الحدود المكانية والزمانية: اقتصر البحث على معلمي المرحلة الابتدائية بكافة التخصصات بمدارس المحافظة للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ .

المصطلحات :**الكفايات**

يعرفها (رشدي طعيمة، ٢٠٠٦ م، ٢٥) بأنها مختلف أشكال الأداء والجوانب المعرفية لعضو الهيئة التعليمية لكي يقوم بالمهام الموكلة اليه من خلال الأدوار التي يؤديها لتحقيق الاهداف المنشودة.

الكفاية: (الرازي، ١٩٧٨، ٥٩١) تأتي كلمة كفاية في اللغة العربية بمعنى كفاه مؤنثة اي تعني القدرة عبئ عمل شيء او احداث نتائج متوقعة وإنها المستوى المناسب لأداء المهام المناطة لكل من المعلم و المتعلم.

التعليم الإلكتروني .

يعرفها (سالم) ٢٠٠٤م؛ ص٢٨٩) بأنها طريقة تعليمية او تدريسية لأخرين في اي وقت واي مكان باستعمال التقنيات والاتصالات التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية تعلمية متعددة المصادر بالاعتماد على التعليم الذاتي والتفاعلي ويمكن تعريفه إجرائيا بأنه نظام تعليمي قائم على المستحدثات التقنية (حاسبات، اتصالات، شبكات، برامج) بهدف اثراء الموقف التعليمي والتدريسي وتحفيز المتعلم لتلقي مختلف المعارف.

الخلفية النظرية

الأسس النظرية للتعليم الإلكتروني

هي مسألة التكيف من المستجدات التي يقودها تطور معرفي في شتى حقول المعرفة ومن ضمنها الصيغة الإلكترونية والتعليم بمختلف صورته ومؤسساته ومدى تأثيره على المجتمع وبما ان التطور شمل مختلف نواحي الحياة ومنها العملية التعليمية بشكل صور تعليمية من خلال التطور التكنولوجي التي احدثتها الثورة الصناعية في العالم الغربي لذا فان الحديث عن التعليم الإلكتروني أصبح واقعا ملموسا بكل انماطه في أنظمة يشكله بوصفه ذات تأثير على المنظومة التعليمية (العربي، ١٤٢٧، ٢٥)

لمحة تاريخية عن التعليم الإلكتروني:

تشترك ادبيات تكنولوجيا التعليم على حداثة هذا النوع من التعليم من خلال الجامعات الامريكية والمؤسسات العسكرية وعلماء الطب ولكن الحقيقة تقول ان هذا التعليم ظهر بشكل جدي عندما ظهرت الحاسبة وبعدها جاءت ثورة الاتصالات التي افرزت الانترنت ومنها جاءت البرامج والتطبيقات. (سالم، ٢٠٠٤، ٢٩١)

حيث ظهر نظام تشغيل الوندوز وبداية استعمال الاقراص الممغنطة كأدوات رئيسية في تطور التعليم ثم جاءت فترة استعمال الشبكة الدولية للمعلومات من خلال المحركات البحثية والوصول للمواقع وكذلك ظهور عملية التواصل الإلكتروني ثم جاءت التطورات المتلاحقة نتيجة الثورات الانفجارية لتطور الحياة ومنها تصميم المواقع والسرعة في نقل الملفات بمختلف انواعها النصية المرئية والمسموعة ثم الكتاب الإلكتروني التي يتميز بسهولة التواصل والحوار من خلال برامج المحادثة كل هذه أدت الى تتطور العملية التعليمية برمتها مما ساعدت على عملية التعليم وتطورها (العربي، ١٤٢٧، ١٥).

خصائص التعليم الإلكتروني:

- ١) الحاجة لتوفير تقنيات معينة كالحاسوب وملحقاته والانترنت
- ٢) قلة التكاليف مقارنة بالتعليم العادي
- ٣) السهولة والسرعة في تحديث المحتوى المعلوماتي .
- ٤) امكانية الاستعانة بالخبراء وامكانية التوسع المستقبلي .
- ٥) الاعداد الكبيرة من المتعلمين في وقت قياسي وجيد . (ابراهيم ٢٠٠٣، ٧)

اهداف التعليم الالكتروني:

هناك مجموعة اهداف منها على سبيل التذكير:

- ١- تقديم حقائب تعليمية الكترونية للمعلم والطالب مع التحديث بسهولة .
 - ٢- التغلب على النقص الحاصل للكوادر التعليمية من خلال الفصول الافتراضية .
 - ٣- تعويض نقص خبرة بعض المعلمين من خلال ادخالهم في دورات تدريبية
 - ٤- إكساب الطلاب المهارات او الكفايات اللازمة لاستعمال تقنيات الاتصال
- وإنّ هذه الاهداف تساعد على حل الكثير من المشكلات التي تواجه عناصر العملية التعليمية لذا يرى الباحث أنّه نستطيع من خلالها ان نصل الى بيئة تعليمية تعلمية تحقق الاهداف العامة للمجتمع من خلال بناء جيل مدرك ومتسلح بالمعارف العامة وفعال لأنه عنصر مهم في التعليم . (الحيلة: ٢٠٠٤، ٤١٩)

فوائد التعليم الالكتروني؛

- ان الفوائد والمزايا التي يقدمها التعليم الالكتروني كانت الداعم الاول للمطالبة بتفعيله واستعماله كما بين ذلك بما يلي:
- (التودري؛ ٢٠٠٤م؛ ٨٥)
- ١- لا حدود لوقت التعلم حيث متاح لكل وقت مما اتاح للمعلم والطالب فرصة التطور .
 - ٢- تنظيم أعمال المدرسة وخصوصية المتعلمين والقيام بالتغذية الراجعة المستمرة .
 - ٣- تنظيم أعمال وإمكانية الإرسال والاستقبال وحفظ المستندات وتنظيم اعمال الجدول والامتحانات ومتابعة العديد في مجال عمله .

المشاكل التي تواجه التعليم الالكتروني؛

- لكل عمل جديد هناك مشاكل ومن خلال البحوث والدراسات وتجارب الاخرين التي تناولت التعليم الالكتروني كما بينها (مذكور؛ ٢٠٠٥م؛ ٧) وهي كالاتي:
- ١- غياب الجانب الانساني في العملية التعليمية لاعتمادها على الآلة
 - ٢- قلة الدورات المتاحة للمعلم والطالب مما يولد ارباك للعملية التعليمية.
 - ٣- عدم وجود مدارس نموذجية وقلة الاجهزة الخاصة بالحاسوب.
 - ٤- الحاجة لكثير من الوقت في الاعداد والحاجة الى دورات تأهيلية تقود العملية التعليمية.
 - ٥- الحاجة الى اعادة النظر بتأهيل الشبكات والأجهزة لتساير التطورات في هذا المجال.

مقارنة بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي

بين (خميس؛ ٢٠٠٣م؛ ١١) أبرز الفروقات التي ظهرت بين التعليم الالكتروني والتقليدي حيث إن التعليم التقليدي قد يحقق من خلاله ما لا يحققه التعليم الالكتروني وخاصة في الجوانب المهارية للتلميذ كمزاولة الأنشطة الاجتماعية والرياضية والعملية واجراء التجارب في المختبر وفي نفس الوقت فان التعليم الالكتروني له من الحرية في الوقت والمكان والاعتماد على كتب ووسائل الالكترونية متعددة لذا فان التعليم بالطرق الحديثة له ايجابيات في العملية التعليمية حيث يقضي على سلبيات التعليم القديم القائم على الحفظ والتلقين .

التحول الى التعليم الالكتروني؛

بين (خميس؛ ٢٠٠٣م؛ ٢٥٤) ان عملية التحول تكون على وفق مستويات عملية تدريجية شاملة منها :

- ١- التحول التدريجي وليس السريع لأن المعلمين والمتعلمين يحتاجون الى وقت لأجل التغيير.
- ٢- التخطيط الشامل والتحسين المستمر لما تم القيام به .
- ٣- توفير المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لتأسيس البيئة التحتية والتجهيزات الأخرى .
- ٤- التقويم الدقيق لمراحل التنفيذ والتوسع و التعديل .

التعليم الالكتروني والتعليم من بعد .

لكي نعرف ما الفرق بين التعليميين علينا ان نعرف هل التعليم الالكتروني (Dislance Education) هو تعليم من بعد (E-learning)

ويجب على التساؤل (م. روستبرغ) موضحا ان التعليمين ليس فيهما فرق حيث يعد كلا التعليمين مرتبطان ببعضهما ولكن التعليم عن بعد لا يعد تعليما الكترونياً (الحلواني؛ ٢٠٠٦م؛ ١٠٢) إذ إن مراكز مصادر التعلم ومعامل الحاسب الالي تبين ان الاتفاق والاختلاف هي في نوعية الوسائط المستخدمة وهذا ما اكدت عليه مختلف الجامعات العالمية للتعليم عن بعد حيث عرفت التعليم عن بعد بانه تقديم التعليم او التدريب من خلال الوسائط التعليمية الالكترونية ويشمل ذلك الاقمار الصناعية والفيديو والاشرطة المسجلة وعبر برنامج الحاسبات الالية والنظم والوسائط التكنولوجية المتعددة >

البيئة التعليمية في التعليم الالكتروني

يؤكد (زين الدين؛ ٢٠٠٧م؛ ٢٧) بأن الظروف التعليمية والتيسيرية ويقصد بالتيسير المعايير والانظمة التي يقوم بها كل من المعلم والطالب بحيث تتوافر الخصائص التعليمية، حيث يحتاج المعلم الى القدرة على استخدام تقنيات التعليم الالكتروني ويتطلب من الطالب ان يقوم بالمهارات الجيدة في التعليم الذاتي والحاسوب والانترنت واجهزة الخادم ومحطات المواقع الاساسية للبيئة التعليمية والتي يجب ان يقوم عليها كوادر فنية مؤهلة لكي تسير العملية التعليمية بالشكل الأمثل.

تصنيف الكفايات التعليمية:

يكون التصنيف من خلال النقاط التالية :

- أ- الاستفادة من النظريات التربوية المختصة بهذا المجال .
- ب- التلاميذ، لان التلميذ يحمل الإحساس التلقائي مما يتطلب حاجته في تعلمه للمعلم الناجح.
- ج- العلماء والتربويين واساتذة الجامعات والكليات والمعاهد والخبراء .
- د- الابحاث التعليمية لعملية التعليم والتدريس. (زين الدين؛ ٢٠٠٦م؛ ٦٥).

وأشهر من صنف الكفايات هو العالم بلوم والتي قسمها الى معرفية ووجدانية ونفس حركية، وأفضل تصنيف هو ما اجمعت عليه العديد من المصادر التربوية و منها :

- ١- كفايات الثقافية: وتشمل الجوانب العلمية والاجتماعية والدينية والصحية والاقتصادية
- ٢- كفايات مهنية تربوية: وذلك من خلال تزويد المعلم والطالب بخبرات نظرية تطبيقية وتشمل مناهج وطرق التعليم وأصول التربية. (مذكور ، ٤١، ٢٠٠٥) .

كفايات التعليم الالكتروني اللازمة للمعلم:

إن ظهور الحاسوب والانترنت والاستفادة من المعطيات في مجال إعداد الخطط والتدريب لذلك نتج عنه تخصص تقنية المعلومات واعداد الكوادر من المعلمين والمدرسين المهتمين باستخدام الحاسوب حيث كانت جهودهم جيدة في هذا المجال. (زين الدين؛ ٢٠٠٧م؛ ٧١)

على الرغم من ظهور الكثير من الدراسات التي تخص كفايات التعليم التي جعلت منه محورا فرعيا ضمن قائمة تناولت جوانب تكنولوجيا التعليم المختلفة والتي تشمل :

- ١- كفايات معرفية في مجال تكنولوجيا التعليم .
- ٢- كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة.
- ٣- كفايات اعداد المقررات إلكترونياً.
- ٤- كفايات الاداء المرتبطة بشبكة المعلومات والبيانات الدولية .
- ٥- كفايات التعليم باستخدام الاجهزة التعليمية . (زين الدين؛ ٢٠٠٧م؛ ٢١٧)

أما فيما يتعلق بتدريب الكوادر التعليمية واكسابهم مهارات التعليم المختلفة وخاصة الالكتروني والتعامل مع ادوات التوظيف فقد اصبح للتعليم شركات متعددة تقوم بعملية التدريب ومما سهل عملية التعليم هو وجود الحاسب الآلي وكذلك وجود شبكة الانترنت وما على المعلم ان يكون ملما جيدا بقواعد ومهام تلك العملية لكي يكون عوناً للطلاب فيصّل بينهم الى شاطي الامان بدلا ان يحصر واجبه على الجانب التقليدي لذا يجب عليه ان يتبنى التخطيط السليم لمسار تلك العملية بالرغم من وجود دورات تقام للكوادر التعليمية في هذا المجال (سالم، ٢٩، ٢٠٠٤)

تصميم التعليم:

يؤكد (التودري؛ ٢٠٠٤م؛ ١٧) على دور المعلم كمصمم تعليمي يفترض ان يكون ملما بكل ادوات التصميم لذلك فهو يحتاج الى الكثير من الجهود في انجاز عمله كمصمم وعلى وزارة التربية والتعليم ان تمدّه بالمعلومات اللازمة لإجراء التخطيط لذا يتطلب منه اكتساب مجموعة من المهارات التي تخدم العملية التعليمية ومن هذه المهارات:

- ١- دعم واثراء العملية الالكترونية للطلاب .
- ٢- استخدام استراتيجيات التعليم وان يركز المعلم على طبيعة التفاعل بينه وبين الطالب .
- ٣- ان يستخدم الدافعية عند تصميم مواد التعليم وكذلك التغذية الراجعة والتقييم .

لذا فان المعلم بكونه احد الركائز المهمة في العملية التعليمية يجب ان يكون ملما ومتسلحا بفنون التعليم الالكتروني وهذا يأتي من مواكبته لقضايا التعليم المتطورة والتي تحدث في العالم وعلى المؤسسات التي ينتمي لها المعلم ان تنهض بالمسؤولية المناطة بها كونها هي المسؤولة عن المعلم وعن العملية التعليمية ويحتاج المعلم الى كثير من الدورات والندوات لكي يستطيع ان يسلح نفسه باعتباره الركيزة الاساسية في العملية التعليمية وان التعليم الالكتروني لا يستطيع ان يسير بخطوات بدون خبرة المعلم وعليه يقع الجهد الاكبر في مجال تسليح التلاميذ بالعلوم المختلفة وعلى الوزارة ان تكون بقدر المسؤولية اتجاه كوادرها من خلال اقامة الندوات والمؤتمرات والشيكات ذات الصلة بالعملية التعليمية حتى تكون المخرجات التعليمية بقدر المسؤولية في بناء دولة متسلحة بالعلم والمعرفة . (مصطفى، ٢٠٠٥، ٦٨).

الدراسات السابقة :

دراسة ال النعيمات (٢٠٢١)

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن استراتيجيات التعليم الالكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بالأردن وقد قام الباحث بتطوير مقياس يتكون من خمسة مجالات هي : البحث العلمي عبر محركات الانترنت ، التقنيات الفنية لاستخدام التعلم الالكتروني، التحديات المالية ، تحديات التعليم الالكتروني ، التخطيط والتصميم حيث صيغت الفقرات في (٣٤) فقرة لقياس ابعاد الاستراتيجيات المستخدمة في تلك المدارس بالأردن وكانت عينة الدراسة (٩٢) معلم ومعلمة واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب دراسة الحالة وكانت النتائج هي وجود علاقة بين اجابات العينة من خلال رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة واوصى الباحث بالعمل على عقد الورش في المدرسة بين المعلم والطالب. (ال النعيمات، ٢٠٢١، ٩٥).

دراسة العدوان (٢٠١٩) :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية الاردنية ،لواء الشونة الجنوبية حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي للإجابة عن الدراسة وكانت عينة البحث(٣٠) مدير ومديرة بالطريقة القصدية في تلك المدارس التابعة للواء الشونة الجنوبية وتكونت الاستبانة من (٣٩) فقرة وتم التأكد من الصدق والثبات حيث اظهرت الدراسة ان درجة توافر كفاية التعلم الالكتروني وجاءت بدرجة متوسطة، ودرجة توافر تجهيزات التعليم الالكتروني بدرجة مرتفعة وكانت النتائج هو وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) حيث غزت السبب الى الاثر الجنسي والمستوى الدراسي وسنوات الخدمة . (العدوان ، ٢٠١٩ ، ٩٢).

منهج البحث:

تناول الباحث عرضا لجميع الاجراءات المتبعة لتحقيق اهداف البحث، حيث اعتمد على المنهج الوصفي وهو ادق المناهج وأفضلها في التوصل الى نتائج دقيقة وكذلك فهو منهج ملائم لإجراءات هذا البحث وطبيعته حيث ان هذا المنهج هو عبارة عن دراسة بعض الموضوعات الانسانية لوصف الظاهرة المراد دراستها من حيث طبيعتها والظروف التي تحيط بالمنهج بحيث تم استجواب عينة البحث لغرض الوصول الى النتائج المرضية لوصف الحالة والحصول على الوصف الرقمي للظاهرة المراد دراستها. (ربيع، ٢٠١٥، ٩٢) .

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من نخبة القائمين على التعليم وهم الكوادر التعليمية والبالغ عددهم (٣٠٦) معلما بالمدارس الابتدائية في كافة المواد الموجودة ضمن الرقعة الجغرافية لمحافظة واسط والذين يقومون بتعليم التلاميذ خلال الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ حيث يتوزعون على (١٩) مدرسة ابتدائية التي موجودة ضمن مجموعة المدارس في واسط

جدول (١)

عينة البحث على المواد الدراسية في محافظة واسط

ت	المواد الدراسية	العدد	النسبة ب %
١	اسلامية	٤٥	١٤,٧٠
٢	اللغة العربية	٤١	١٣,٣٩
٣	اجتماعيات	٢٤	٧,٨٩
٤	اللغة الانكليزية	٤١	١٣,٣٩
٥	العلوم	٧٦	٢٤,٨٣
٦	رياضيات	٤١	١٣,٣٩
٧	التربية الفنية	٢٧	٨,٨٢
٨	التربية البدنية	١١	٣,٥٩
	المجموع	٣٠٦	١٠٠

من خلال جدول (١) اعلاه وجد الباحث امكانية تطبيق أداة البحث على كافة افراد عينة البحث باستخدام الأساليب المتبعة في جمع البيانات والاستبانة حيث بلغ مجموع الاستبانات (٢٥٤) استبانة وكما مبين بجدول (٢)

نموذج الاستبانة على المواد الدراسية لأفراد العينة

ت	التخصص	عينة البحث	استبانات مسترجعة		المستبعدة		الصالحة	
			عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	اسلامية	٤٥	٤٥	١٠٠	٠	٠	٤٥	١٠٠
٢	عربية	٤١	٤٠	٩٧,٦	١	٢,٥	٣٩	٩٧,٥
٣	اجتماعيات	٢٤	٢٤	١٠٠	٠	٠	٢٤	١٠٠
٤	انكليزية	٤١	٢٨	٦٨,٣	١	٣,٦	٢٧	٩٦,٤
٥	علوم	٧٦	٦١	٨٠,٣	٢	٣,٣	٥٩	٩٦,٧
٦	رياضيات	٤١	٣٥	٨٥,٣	١	٣,٤	٣٤	٩٦,٦
٧	فنية	٢٧	١٨	٦٦,٧	١	٥,٦	١٧	٩٤,٤
٨	رياضة	١١	٩	٨١,٨	٠	٠	٩	١٠٠
	مجموع	٣٠٦	٢٦٠	٨٥,٠	٦	٢,٣	٢٥٤	٩٧,٧

يتبين من جدول (٢) أن عدد الاستبانات المسترجعة بلغت (٢٦٠) اي (٨٥%) من الاستبانات الكلية وبعد الاطلاع على الاستبانات المسترجعة وجد الباحث أن عدد (٢٥٤) استبانة مستوفاة وصالحة لإجراء التحليل الإحصائي وبلغت نسبتها (٩٧,٧%).

جدول (٣)

نموذج البحث حسب الخدمة الكلية

النسبة %	العدد	سنة الخدمة
٢٦ ،٠	٦٦	٥ - ١
٤٦ ،٩	١١٩	١٠ - ٦
١٥ ،٤	٣٩	١٥ - ١١
١١ ،٨	٣٠	أكثر من ١٥
١٠٠	٢٥٤	المجموع

يبين الجدول (٣) أن الذين لديهم خدمة (٦ - ١٠ سنة) يحتلون المرتبة الأولى وبنسبة (٩ ، ٤٦%) ثم الذين لديهم خدمة (١ - ٥ سنة) يحتلون المرتبة الثانية وبنسبة مقدارها (٠ ، ٢٦%) ثم يأتي بعدهم الذين لديهم خدمة (١١ - ١٥ سنة) وبنسبة (٤ ، ١٥%) وأخيرا المعلمين الذين خدمتهم أكثر من ١٥ سنة وبنسبة (٨ ، ١١%)

جدول (٤)

نموذج البحث على دورات الحاسوب

النسبة %	العدد	المشتركين
٣٤ ،٦	٨٨	نعم
٦٥ ،٤	١٦٦	لا
١٠٠	٢٥٤	المجموع

يبين جدول (٤) نموذج البحث على دورات الحاسوب حيث كان التسلسل بالدرجة الأولى هم شريحة المعلمين حيث لم تتاح لهم الفرصة بالدخول في الدورات التدريبية على أجهزة الحاسوب والشبكات وبنسبة بلغت (٤ ، ٦٥) بعدهم جاء المعلمين الذين حالفهم الحظ بالدخول في دورات تدريبية على أجهزة الحاسوب والشبكات وبنسبة بلغت (٦ ، ٣٤)

أداة البحث:

استعمل الباحث أداة لجمع البيانات والمعلومات وهي الاستبانة لأنها من أكثر الأدوات استعمالا في مجال البحث العلمي التي تستخدم في الدراسات التربوية والبحوث الوصفية، حيث بين (عبد الحميد، ٢٠٠٥ م، ١٤) بأن الاستبانة هي أداة منهجية وتتكون من سلسلة لجمع البيانات الاحصائية اضافة الى أنها توفر الوقت والجهد وتنظيمها يتم بطريقة نمطية وتسهل على الباحث الدخول في مراحل التطبيق

ولحساب قيم كفايات التعليم الالكتروني لدى افراد مجتمع البحث تناول الباحث مقياس ليكوت الخماسي لمعرفة متوسطات قيم توافر الكفايات كما مبين أدناه جدول (٥)

جدول (٥)

مقياس ليكوت الخماسي

المتوسط الحسابي	نسبة التوافر	درجة التوافر
٥	٤ ، ٢	عالية جدا
٤ . ١٩	٢ ، ٤	عالية
٣ ، ٣٩	٢ ، ٦	متوسطة
٢ ، ٥٩	١ ، ٨	ضعيفة
١ ، ٧٩	١	ضعيفة جدا

الصدق:

تطرق الباحث الى مرحلة التحكيم من خلال الخبراء ذات الاختصاص في هذا المجال حيث وضعت الاستبانة في صورتها النهائية كما في ملحق رقم (١) (مذكور، ٢٠٠٥م، ٤٢٧)

الثبات :

ان ثبات الأداة يبين الشيء الموثوق ويشير إلى الاستقرار في خلاصة البحث عند استخدام الظروف نفسها ويمكن القول بأن كل اختبار صادق يمكن أن يكون ثابتاً كما لا يتوجب على كل اختبار ثابت أن يكون صادقاً (الحيلة، ٢٠٠٠م، ٣٨٦) ولأجل حساب قيم معامل الثبات استخدم الباحث طريقة الفاكر ونيباخ ومن خلال تطبيق هذه المعادلة تبين أن معامل الثبات بلغ (٠ ، ٨٩) وتعد هذه القيمة جيدة.

النتائج ومناقشتها:

لأجل عرض النتائج التي تم الحصول عليها من خلال هذا البحث يتطلب معرفة القيم الحسابية والانحراف المعياري لكل كفاية ودرجة توافرها للكوادر التعليمية في المدارس الابتدائية وكما مدون بالجدول (٦) في أدناه توافر الكفايات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

جدول (٦)

ت	رقم الفقرة	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
١	٩	أستطيع ادارة الملفات من انشاء وحفظ ونسخ وتعديل	٣،٩٨	٠،٩٠	عالية
٢	١٠	أستطيع تشغيل الاجهزة الملحقة بالحاسوب كالطابعة والماسح الضوئي والكامرة	٣،٩١	٠،٩٦	عالية
٣	١٢	استخدام برنامج معالجة النصوص (ورد)	٣،٨٨	٠،٩٩	عالية
٤	٨	امتلك مهارات التشغيل الاساسية لنظام النوافذ	٣،٨٥	١،٨٩	عالية
٥	١١	استخدام ادوات الذاكرة للتخزين داخل الجهاز وخارجه	٣،٧٢	١،٠٥	عالية
٦	١٤	استعمال برامج الحماية لفحص وازالة الفيروسات	٣،٦١	١،٠٥	عالية
٧	١٧	لدي القدرة على تأسيس بريد الالكتروني والتعامل معه	٣،٣٩	١،٢٩	متوسطة
٨	١٩	استخدم الدروس المتاحة عبر مواقع الانترنت في تدريس المواد	٣،٣٢	١،١٥	متوسطة
٩	١٨	اقوم بتنزيل الكتب والبرامج من الانترنت	٣،٣١	١،١٩	متوسطة
١٠	١٦	اتفحص الخلل في الاتصال بالشبكة	٣،١٨	١،٢١	متوسطة
١١	٢٥	استطيع التواصل صوت وصورة مع الاخرين عبر برامج المحادثة	٣،١٤	١،٣٢	متوسطة
١٢	٢٠	أستطيع التحكم الالكتروني في عرض الدروس من خلال الشبكة	٣،١١	١،٢١	متوسطة
١٣	٢	الامام باتماط وفوائد التعليم الالكتروني	٣،٠٦	٠،٩١	متوسطة
١٤	٢٢	أستطيع تحويل المادة الدراسية الى دروس الالكترونية بسيطة	٣،٠٠	١،١١	متوسطة
١٥	١	الامام بخصائص واهداف التعليم الالكتروني	٢،٩٩	٠،٩١	متوسطة
١٦	٢٤	أستطيع تضمين الانشطة المناسبة للدرس الالكتروني	٢،٩٢	١،١٢	متوسطة
١٧	١٥	احدد انواع الشبكات وكيفية توصيل الحاسوب بالانترنت	٢،٨٢	١،١٣	متوسطة
١٨	٢١	أستطيع تحديد المعايير التربوية والنفسية في البرمجة التعليمية	٢،٨٠	٠،٩٧	متوسطة
١٩	٢٦	لدي القدرة على تقييم برمجيات التعليمية الجاهزة	٢،٧٩	١،١٢	متوسطة
٢٠	٣	الامام بساليب التعليم الالكتروني	٢،٧٩	٠،٩٧	متوسطة
٢١	٧	الامام بالصعوبات التي تواجه تطبيق واستعمال التعليم الالكتروني	٢،٧٨	١،٠٣	متوسطة
٢٢	٢٣	أستطيع دمج مؤثرات النص والصور والصوت بشكل فلاش	٢،٧٢	١،٢١	متوسطة
٢٣	١٣	استخدم برنامج الجداول الرياضية (اكسل)	٢،٧٠	١،١٨	متوسطة
٢٤	٥	الامام بصفات التلميذ المتعلم الكترونيا	٢،٦٥	٠،٩٢	متوسطة
٢٥	٦	الامام بخطوات التحول الى التعليم الالكتروني	٢،٦٠	١،٠١	متوسطة
٢٦	٢٧	لدي القدرة على مشاركة زملائي لتحويل محتوى المادة الدراسية الى محتوى	٢،٥٢	٠،٨٨	متوسطة

المتوسط الحسابي العام = ٣،٠٧ (متوسطة)

لذا فإن المتوسط الحسابي تراوح بين ٢،٥٢ (متوسطة) و٣،٩٨ (عالية) وهذا التباين هو نتيجة وجود كوادر تعليمية ذات خدمة أكثر من (٢٥) سنة مع وجود كوادر تعليمية ذات خدمة (١٢) سنة فأقل لذا فإن هذا الفارق كان

واضحا في عملية التعليم الالكتروني مما يتطلب ادخال الكوادر ذات الخدمة العالية في دورات مستمرة لأجل اكتساب المهارات في البرامج والشبكات الالكترونية

التوصيات :

في ضوء نتيجة هذا البحث يوصي الباحث بالآتي:

- ١- إقامة دورات تدريبية اثناء الخدمة للكوادر التعليمية حول التعليم الالكتروني ومجالاته وألياته المتعددة لكافة المعلمين والمعلمات
- ٢- عقد دورات ومؤتمرات وندوات متخصصة بالمجال في التعليم الالكتروني لإكساب المعلمين المهارات اللازمة لتصميم البرامج الالكترونية
- ٣- يكون تقويم المعلمين والمعلمات مرتبط بمدى مشاركة تلك الكوادر بالدورات والندوات الخاصة بمجال التعليم الالكتروني
- ٤- تهيئة المختبرات والقاعات الدراسية والاجهزة الخاصة بالتعليم الالكتروني لكي يتسنى للكوادر العمل بتلك الاجواء لأجل اتمام المخرجات التعليمية

المقترحات :

- ١- إجراء دراسات متخصصة مماثلة بهذا المجال ولكافة المراحل الدراسية
- ٢- ادخال كافة المشرفين والمعنيين التربويين على التعليم بدوات متقدمة لإكسابهم المهارات اللازمة
- ٣- شمول كافة المدارس التربوية بدروس ومحاضرات التعليم الالكتروني وتجهيزهم بالأجهزة والمعدات اللازمة والمختبرات المصممة لذلك الغرض
- ٤- اعتبار درس الحاسوب من الدروس المهمة في العملية التعليمية ولكافة المراحل الدراسية
- ٥- إجراء دراسة للتعرف على خبرات المعلمين نحو استعمال الاجهزة والشبكات الالكترونية للمواد العلمية والتعليمية

المصادر :

- ١- التودري ، عوض (٢٠٠٤م)، المدرسة الالكترونية وادوار حديثة للمعلم، السعودية، الرياض، مكتبة الرشد.
- ٢- الحلفاوي، وليد (٢٠٠٦م)، مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات الاردن، عمان، دار الفكر
- ٣- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٠م)، طرائق تدريس واستراتيجياته، الامارات، العين، دار الكتاب الجامعي.
- ٤- -----،----- (٢٠٠٤م)، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، الاردن، عمان، دار المسيرة.
- ٥- خميس، محمد عطية، (٢٠٠٣م)، عمليات تكنولوجيا التعليم، مصر، القاهرة، دار الكلمة.
- ٦- لال النعيمات ، الاء سالم عوض ، (٢٠٢١) :رسالة ماجستير ، الاردن ،الاصدار الرابع، العدد السادس والثلاثون .
- ٧- مذكور، علي احمد (٢٠٠٥م) معلم المستقبل نحو اداء افضل، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٨- ربيع، محمد شحاته (٢٩١٥)، اصول علم النفس ،ط٣، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٩- الرازي، محمد بن ابي بكر (١٩٧٨م)، مختار الصحاح ،سوريا، دمشق، المكتبة الاموية.
- ١٠- زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٧م)، كفايات التعليم الالكتروني، السعودية، جدة، دار الخوازمي للنشر.
- ١١- سالم، احمد (٢٠٠٤م)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، السعودية، الرياض، مكتبة الرشد.
- ١٢- طعيمة ،رشدي (٢٠٠٦م)، المعلم كفاياته إعدادة وتدريبه، ط٢، مصر، القاهرة، دار الفكر
- ١٣- عبد الحميد ،محمد (٢٠٠٥م)، البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم، مصر، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٤- العربي، محمد (١٤٢٧هـ)، مطالب استخدام التعليم الالكتروني لتدريس الرياضيات المرحلة الابتدائية من جهة نظر الممارسين، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
- ١٥- عبد السميع، مصطفى (٢٠٠٥م)، إعداد المعلم تنميته وتدريب، الاردن، عمان، دار الفكر
- ١٦- العدوان، لينا طلال علي ، (٢٠١٩): رسالة ماجستير، الاردن جامعة الشرق الاوسط كلية العلوم التربوية .
- ١٧- فار، إبراهيم (٢٠٠٣) :استخدام الحاسوب في التعليم ،الاردن، عمان، دار الفكر .

ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث

مكان العمل	التخصص	اسماء الخبراء	ت
جامعة واسط /كلية التربية للعلوم الانسانية	فلسفة التربية	ا.د صالح نهير الزامللي	١
جامعة واسط/كلية التربية للعلوم الصرفة	طرائق تدريس العلوم	ا.د محمد جاسم عبد الامير	٢
جامعة واسط /كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس الجغرافية	ا. د جميل رشيد تهوم	٣
جامعة واسط /كلية التربية للعلوم الانسانية	علم النفس التربوي	ا.د عدنان مارد جبر	٤
جامعة واسط /كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	ا.د محمد هادي حسن	٥
جامعة واسط /كلية التربية للعلوم الانسانية	علم النفس التربوي	ا. د رشيد ناصر خليفة	٦
جامعة واسط /كلية التربية للعلوم الانسانية	الادارة التربوية	ا. د عبد كاطع سموم	٧