المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN: 2710-095 Electronic ISSN 2790-1254
عدد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي الثامن لكلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية – جامعة بغداد بعنوان
التكامل المعرفي للدراسات التربوية والاجتماعية

تحليل واقع الخدمات التعليمية في مدينة الخالدية

م.د. يزن ياسين جبار مطر الدليمي
جامعة الانبار/ مركز الدراسات الاستراتيجية
yazan.yassen@uoanbar.edu.iq

م.د. مرح ثائر جمعة الكبيسي
جامعة الانبار/ كلية الآداب
marah.thaer@uoanbar.edu.iq

الملخص

يهدف البحث الى تحليل الواقع الجغرافي للخدمات التعليمية في مدينة الخالدية والكشف عن اساب التباين الحاصلة بينه وبين المعايير التخطيطية الخاصة بالخدمات التعليمية، والحد من هذا التباين لتحسين واقع الخدمات التعليمية. استخدم في البحث المنهج الوصفي والمنهج الوظيفي والتحليلي وبعض البرامج الحاسوبية والمصادر المكتبية. ليتوصل البحث الى وجود تباين مكاني في توزيع رياض الأطفال بين احياء المدينة حيث تتوزع على ثلاثة احياء فقط، وان المدينة بحاجة الى (17) روضة أطفال إضافية، في حين اكتفت المدينة بعدد المدارس المتواجدة فيها وفقا لمعيار مدرسة/ نسمة. مع تسجيل تباين بين عجز وكفاية بالنسبة للمعايير التخطيطية الأخرى لجميع المراحل التعليمية. وقد أوصى البحث ضرورة إيجاد تسوية للملاكات التدريسية وإعادة توزيعها بين مدارس المدينة وفقا للحاجة الفعلية وتحقيق العدالة لضمان سير العملية التربوية على اتم وجه.

الكلمات المفتاحية: تحليل، الخدمات التعليمية، مدينة الخالدية.

Abstract

This study aims to analyze the geographical reality of educational services in the city of Khalidiya, reveal the discrepancies between it and the planning standards for educational services, and reduce these discrepancies to improve the reality of educational services. The research used descriptive, functional, and analytical methods, as well as some computer programs and library sources. The research concluded that there is a spatial disparity in the distribution of kindergartens among the city's neighborhoods, as they are distributed across only three neighborhoods, and that the city needs 17 additional kindergartens, while the city is satisfied with the number of schools it has according to the school/population ratio standard. There was also a discrepancy between the deficit and adequacy of other planning standards for all educational stages. The research recommended the need to find a solution for teaching staff and redistribute them among the city's schools according to actual needs and achieve fairness to ensure that the educational process runs smoothly.

Keywords: Analysis, Educational Services, Al-Khalidiyah City.

المقدمة

تعد الخدمات التعليمة من الخدمات الأساسية التي توليها الحكومات والافراد أهمية بالغة اذ هي تعد الركيزة الأساسية في عمليات التنمية، وهو نظام يتكون من مجموعة من العناصر المتدرجة يكمل احداهما الاخر، وعليه فأن التعليم الجيد يتطلب وضع خطط سليمة تسهم في زيادة قدرات الطلبة لرفع مستواهم التعليمي والتربوي، لتنشئة جيل متعلم ومثقف، ضمت مدينة الخالدية مجموعة من المراحل التعليمية تمثلت برياض الأطفال ان حيث ضمت المدينة مجموعة من المراحل التعلمية التي تمثلت برياض الاطفال البالغة (3) رياض، ومرحلة التعليم الابتدائي التي ضمت (17) مدرسة، ومرحلة التعليم الثانوي والتي ضمت (13) مدرسة، لتحوي جميع هذه المراحل (13,003) طالب.

مشكلة البحث: تكمن مشكلة البحث في التساؤل الاتي: هل هناك تباين في مستوى الخدمات التعلمية في مدينة الخالدية وبين المعايير التخطيطية المعتمدة؟

فرضية البحث: يفترض البحث في ان هناك بعض المؤشرات لا تتطابق مع المعايير المحلية التخطيطية، مما يؤثر على سير العملية التعليمية في المدينة.

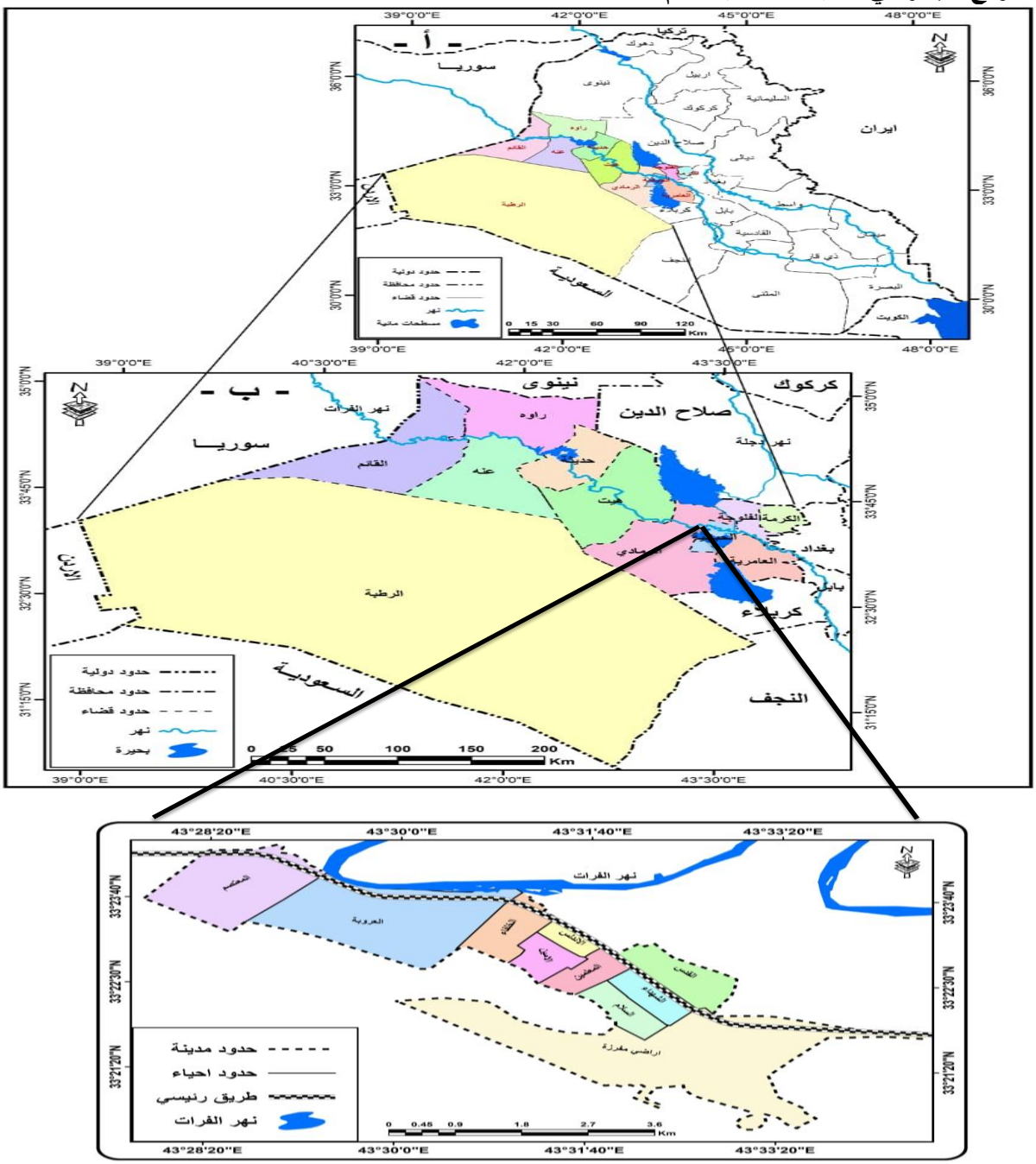
هدف البحث: يهدف البحث الى تحليل الواقع الجغرافي للخدمات التعليمية في مدينة الخالدية والكشف عن اسباب التباين الحاصلة بينه وبين المعايير التخطيطية الخاصة بالخدمات التعليمية، والحد من هذا التباين لتحسين واقع الخدمات التعليمية.

منهجية البحث: اعتمد البحث على المنهج الوصفي والمنهج الوظيفي والتحليلي وبعض البرامج الحاسوبية والمصادر المكتبية.

موقع وحدود منطقة البحث: تقع مدينة الخالدية جغرافيا شرق محافظة الانبار وشمال بحيرة الحبانية، تتبع إداريا الى قضاء الحبانية، تبعد عن مدينة الرمادي مركز المحافظة حوالي (14) كم، وعن مدينة الفلوجة حوالي (22)كم، اما فلكيا تقع بين عرض عرض(33°21’20 -33°23’40) شمالا ، وخطي طول (43° 33 -40° 21’20) شرقاً، والتي تمثل الحدود التي رسمتها حدود التصميم الأساس. خريطة (1). اما الحدود الزمانية فتمثلت باعتماد البيانات الحكومية لسنة 2025م بالنسبة لبيانات الخدمات التعليمية والتعداد السكاني لنفس السنة والبالغ (48,653) نسمة[1].

المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN: 2710-095 Electronic ISSN 2790-1254
عدد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي الثامن لكلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية – جامعة بغداد بعنوان
التكامل المعرفي للدراسات التربوية والاجتماعية

خريطة (1)
الموقع الجغرافي لمدينة الخالدية لعام 2026.



المصدر: بالاعتماد على: 1- جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، مديرية المساحة العامة، خريطة العراق والأنبار الإدارية ،2019م. 2- بلدية الحبانية، شعبة التصميم، تخطيط المدن، مقياس (25000:1).

المبحث الأول: - واقع الخدمات التعليمية في مدينة الخالدية.

تعد الخدمات التعليمية أحد أهم المستلزمات الأساسية التي تسهم في رفع المستوى الثقافي للسكان وتمثل أحد اهم المقاييس الأساسية لقياس مستوى التقدم الحضاري للمجتمعات، وعليه لابد من تسليط الضوء على واقع هذه الخدمات من حيث توزيعها المكاني ومعرفة مدى كفاءتها في تلبية المتطلبات الأساسية للسكان، وسيتم دراسة الخدمات التعليمية بكافة مراحلها الدراسية وعلى النحو الآتي..

أولاً:- مرحلة رياض الأطفال.

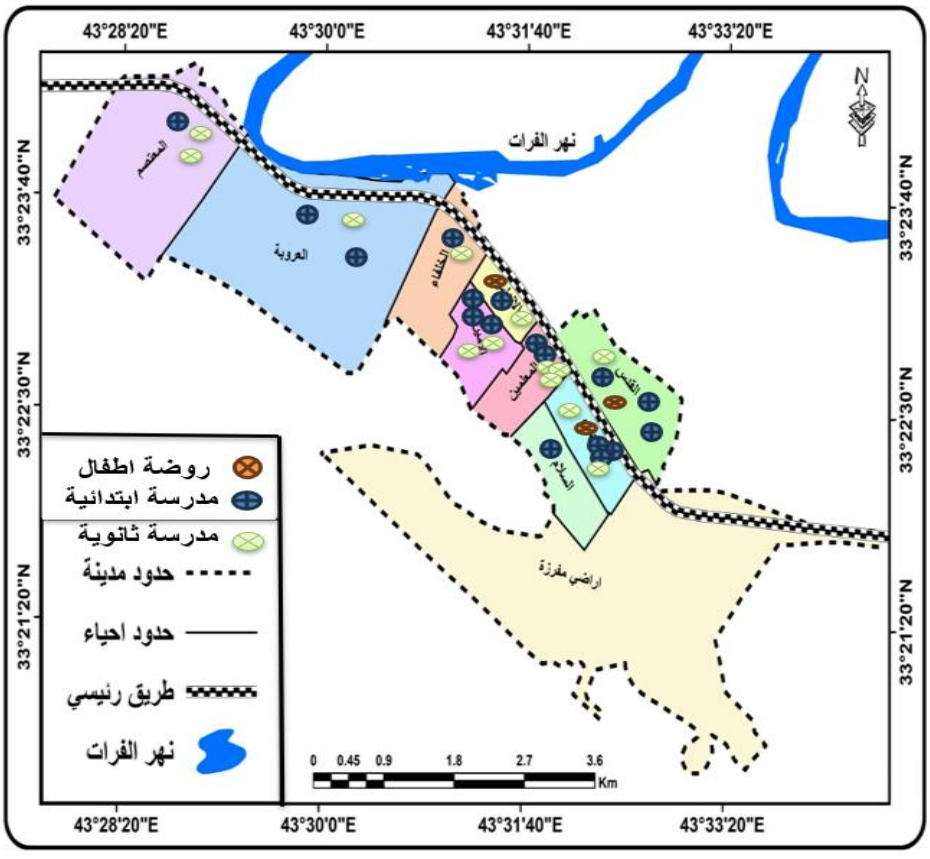
مرحلة رياض الأطفال من المراحل الأساسية التي تسهم في تنشئة الطفل وتهيئته للمراحل الدراسية اللاحقة وتنمية مهاراته الذهنية وتعزيز قدراته الإدراكية والسلوكية، ومن خلال معطيات الخريطة (2)، والجدول (1) والشكل (1) يتضح وجود تباين مكاني في توزيع خدمات رياض الأطفال على مستوى الأحياء السكنية في مدينة الخالدية، إذ تتركز في أحياء الشهداء والأندلس والقدس في حين تنعدم في الأحياء الأخرى، مما يعكس انعدم التوازن المكاني في توزيع هذه الخدمة التعليمية. أذ بلغ العدد الكلي لرياض الأطفال (3) روضة، في حين بلغ عدد الأطفال الذكور (394) طفلاً مقابل (509) طفلة من الإناث، اما فيما يتعلق بالملاكات التعليمية فقد بلغ عدد المعلمات (20) معلمة، في حين عدد الشعب الدراسية فقد بلغت (14) شعبة.

ثانياً:- مرحلة التعليم الابتدائي.

تمثل هذه المرحلة الأولى الركيزة الأساسية في السلم التعليمي ولها دور أساسي في بناء القدرات المعرفية والذهنية للطلاب، ويتبين من خلال معطيات الخريطة (2)، والجدول(2) والشكل (2) ان عدد المدارس الابتدائية قد بلغ (17) مدرسة احتلت احياء الأمين والشهداء والقدس المرتبة الاولى بواقع (3) مدارس في كل حي وبنسبة (18%) من مجموع مدارس المدينة، وجاءت احياء حي المعلمين والعروبة في المرتبة الثانية بواقع(2) مدرسة لكل حي وبنسبة (12%) من مجموع مدارس المدينة، ثم احياء الخلفاء والمعتصم والاندلس والسلام بواقع (1) مدرسة لكل حي، وبنسبة (6%) من اجمالي عدد المدارس في المدينة، هذا التباين اثر في التوزيع المكاني للخدمات الابتدائية الى التباين في عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية اذ بلغ عددهم (6394) تلميذاً، في حين بلغ عدد المعلمين (239) معلماً، اما اعداد الشعب الدراسية فكانت (117) شعبة.

خريطة (2)

التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الخالدية 2025م



المصدر: بالاعتماد على: 1- بلدية الحبانية، شعبة التصميم، تخطيط المدن، مقياس (1:25000).
2- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية الحبانية، بيانات غير منشورة 2026م.

جدول(1)

التوزيع المكاني لخدمات رياض الأطفال في مدينة الخالدية لسنة 2026م.

ت	أسم الحي	عدد رياض الأطفال	عدد الطلاب		المجموع	عدد المعلمات	عدد الشعب
			ذكور	اناث			
1	الأمين	--	--	--		--	--
2	الشهداء	1	100	150	250	6	4
3	المعلمين	--	--	--		--	--
4	الخلفاء	--	--	--		--	--
5	المعتصم	--	--	--		--	--
6	العروبة	--	--	--		--	--
7	الاندلس	1	224	279	503	6	6
8	القدس	1	70	80	150	8	4
9	السلام	--	--	--		--	--
	المجموع	3	394	509	903	20	14

المصدر:- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية الحبانية، بيانات غير منشورة 2026م.

جدول(2)

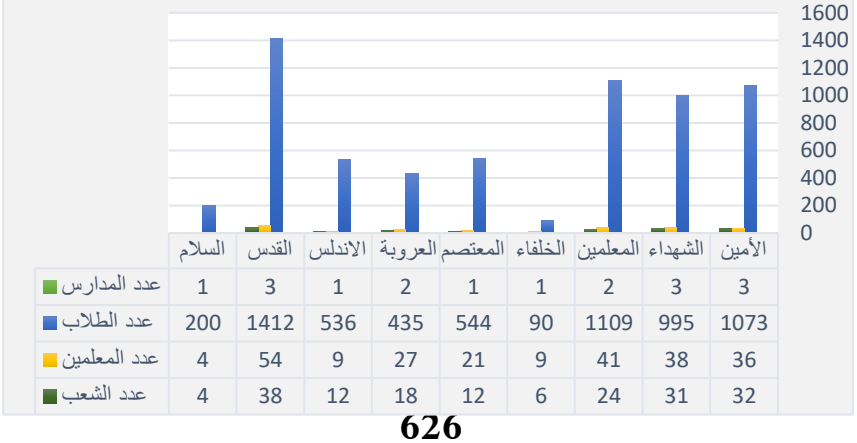
التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة الخالدية لعام 2026م.

ت	أسم الحي	عدد المدارس	%	عدد الطلاب		المجموع	%	عدد المعلمين		المجموع	%	عدد الشعب	%
				ذكور	اناث			ذكور	اناث				
1	الأمين	3	18%	781	292	1073	17%	21	15	36	15%	32	18%
2	الشهداء	3	18%	609	386	995	16%	20	18	38	16%	31	18%
3	المعلمين	2	12%	451	658	1109	17%	16	25	41	17%	24	14%
4	الخلفاء	1	6%	60	30	90	1%	4	5	9	4%	6	3%
5	المعتصم	1	6%	--	544	544	9%	--	21	21	9%	12	7%
6	العروبة	2	12%	243	192	435	7%	18	9	27	11%	18	10%
7	الاندلس	1	6%	536	--	536	8%	9	--	9	4%	12	7%
8	القدس	3	18%	676	736	1412	22%	--	22	54	23%	38	21%
9	السلام	1	6%	--	200	200	3%	2	2	4	2%	4	2%
	المجموع	17	100%	3356	3038	6394	100%	90	117	239	100%	177	100%

المصدر:- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية الحبانية، بيانات غير منشورة 2026م.

شكل (1)

التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة الخالدية لعام 2026م.



المصدر:- بالاعتماد على جدول (1).

ثالثاً:- مرحلة التعليم الثانوي.

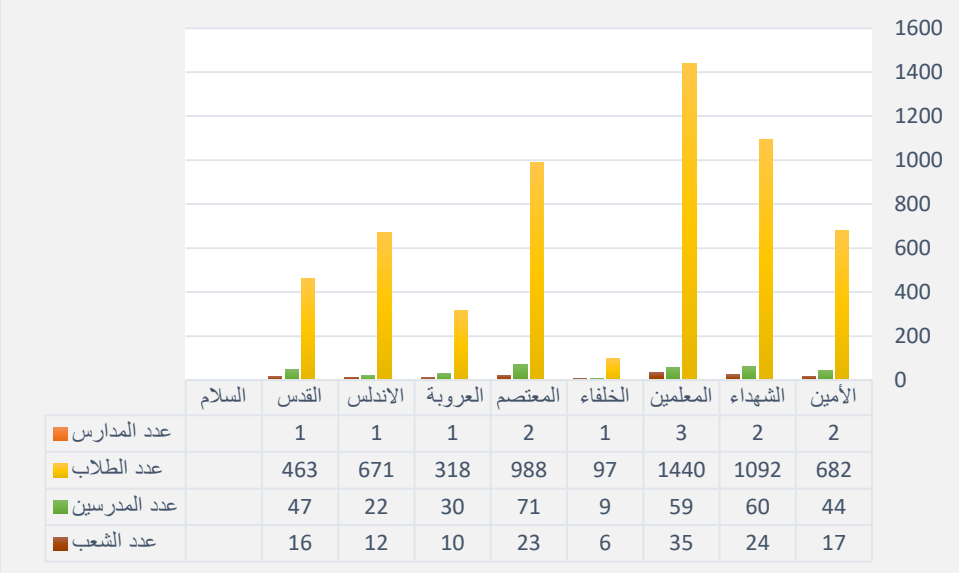
تمثل مرحلة التعليم الثانوي مرحلة التعليم المتوسط والاعدادي بعد دمجهما معا، وهي بمثابة حلقة الوصل بين التعليم الابتدائي والتعليم الجامعي، ولها دوراً أساسياً في تطوير شخصية الطاب من خلال تعزيز مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج، فضلاً عن ترسيخ القيم الاجتماعية والثقافية، مما يجعلها مرحلة انتقالية مهمة في إعداد الفرد ليكون عضواً فاعلاً في المجتمع كما يعكس مستوى انتشار وكفاءة التعليم الثانوي درجة التطور التعليمي لأي منطقة. ويتبين من خلال معطيات الخريطة (2)، والجدول (3) ان عدد المدارس الثانوية قد بلغ(13) مدرسة جاء حي المعلمين في المرتبة الاولى بواقع (3) مدارس وبنسبة (23%) من مجموع مدارس المدينة، في حين شغلت احياء الأمين و الشهداء والمعتصم المرتبة الثانية من حيث عدد المدارس بواقع (2) مدرسة ثانوية لكل حي وبنسبة (15%) من مجموع مدارس الثانوية المدينة، ثم جاءت أحياء الخلفاء والعروبة والاندلس والقدس في المرتبة الثالثة بواقع (1) مدرسة في كل حي، وبنسبة (8%) من مجموع المدارس الثانوية في المدينة، مقابل انعدام وجود مدرسة ثانوية في حي السلام، ونلاحظ من خلال الجدول ايضاً وجود تباين في توزيع الطلبة والكوادر التدريسية واعداد الشعب الدراسية في المدينة اذ بلغ عدد طلاب المرحلة الثانوية (5751) طالباً، اما عدد المدرسين فقد بلغ (342) مدرساً، واعداد اعداد الشعب الدراسية فكانت (143) شعبة.

جدول (3)
التوزيع المكاني لخدمات التعليم الثانوي في مدينة الخالدية لعام 2026م.

ت	أسم الحي	عدد المدارس	النسبة المئوية%	عدد الطلاب		المجموع	النسبة المئوية %	عدد المدرسين		المجموع	النسبة المئوية %	عدد الشعب	النسبة المئوية %
				ذكور	اناث			ذكور	اناث				
1	الأمين	2	15	422	260	682	12	21	23	44	13	17	12
2	الشهداء	2	15	361	731	1092	19	40	20	60	18	24	17
3	المعلمين	3	23	273	1167	1440	25	14	45	59	17	35	24
4	الخلفاء	1	8	97	--	97	2	9	--	9	3	6	4
5	المعتصم	2	15	358	630	988	17	22	49	71	21	23	16
6	العروبة	1	8	318	--	318	6	28	2	30	9	10	7
7	الاندلس	1	8	--	716	671	21	4	18	22	6	12	8
8	القدس	1	8	---	463	463	8	45	2	47	14	16	11
9	السلام	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	المجموع	13	100	1829	2293	5175	100	183	159	342	100	143	100

المصدر: - جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية الحبانية، بيانات غير منشورة 2026م.

شكل (3)
التوزيع المكاني لخدمات التعليم الثانوي في مدينة الخالدية لعام 2026م.



	السلام	القدس	الاندلس	العروبة	المعتصم	الخلفاء	المعلمين	الشهداء	الأمين
عدد المدارس		1	1	1	2	1	3	2	2
عدد الطلاب		463	671	318	988	97	1440	1092	682
عدد المدرسين		47	22	30	71	9	59	60	44
عدد الشعب		16	12	10	23	6	35	24	17

المصدر:- بالاعتماد على جدول (3).

المبحث الثاني:- تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الخالدية.

تُعدّ كفاءة الخدمات التعليمية من المعايير الأساسية التي يُعتمد عليها في تقييم مستوى أداء المؤسسات التعليمية ومدى قدرتها على تلبية الاحتياجات التعليمية للسكان بكفاءة وفاعلية، إذ تعكس مدى التوازن بين أعداد الطلبة والمعلمين والمؤسسات التعليمية، فضلاً عن كفاءة توزيعها المكاني بما يحقق العدالة في تقديم الخدمة التعليمية، كما تسهم دراسة كفاءة الخدمات التعليمية في الكشف عن مناطق العجز أو الفائض، مما يساعد في دعم التخطيط التربوي وتحسين مستوى الخدمات التعليمية[2]. ولغرض معرفة كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الخالدية ومدى إسهامها في تلبية احتياجات السكان، سيتم اعتماد المعايير التخطيطية المحلية العراقية، جدول (4) وعلى النحو الاتي: -

أولاً:- رياض الأطفال.

1. **معيار (تلميذ/ معلم):** يشير هذا المعيار الى عدد التلاميذ لكل معلم، وقد حدد هذا المعيار (20) تلميذ لكل معلم وعند تطبيق هذا المعيار على مدينة الخالدية نجد أنه أعلى من المعيار التخطيطي المحلي أذ بلغ (45) تلميذ لكل معلم، أي ان حصة المعلم الواحد تبلغ اكثر من ضعف المعيار المحددة له بواقع (25) تلميذ، وهناك عجز باعداد المعلمين بواقع (26) معلم.
2. **معيار (تلميذ/ شعبة):** يشير هذا المعيار الى عدد الطلاب لكل شعبة دراسية، وقد حدد (30) تلميذ لكل شعبة دراسية وعند تطبيق هذا المعيار على مدينة الخالدية نجد انه اعلى من المعيار التخطيطي المحلي بواقع (65) تلميذ في الشعبة الواحدة، هذا يولد زخما في عدد الطلاب داخل الشعبة الواحدة، مما يؤثر سلبا على قدراتهم الاستيعابية، لذا يجب توافر (17) شعبة إضافية لاستيعاب عدد الطلاب.

جدول (4)
المعايير التخطيطية المحلية العراقية

ت	المرحلة التعليمية	اسم المعيار	المعيار التخطيطي	واقع الحال القائم
1	رياض الأطفال	تلميذ/معلم	20	45
		تلميذ/شعبة	30	65
		تلميذ/روضة	180	301

		روضة/ نسمة	5000	16,218
2	المرحلة الابتدائية	تلميذ/ معلم	20	27
		تلميذ/شعبة	30	36
		تلميذ/ مدرسة	360	376
		مدرسة/ نسمة	2000-3000	2,862
3	المرحلة الثانوية	طالب/ مدرس	18-20	17
		طالب/شعبة	30	40
		طالب/ مدرسة	550	443
		مدرسة/ نسمة	4000-5000	3,743

المصدر: - جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، تقرير خطة التنمية التربوية للأعوام 1994-2005، ص82-105.

3. **معيار (تلميذ/ روضة):** يشير هذا المعيار الى عدد التلاميذ لكل روضة والذي حدد (180) تلميذ لكل روضة وعند تطبيق هذا المعيار نجد انه اعلى من المعايير التخطيطية المحلية بواقع (301) تلميذ على الروضة الواحدة، أي ان الروضة فيها ضعف عدد الطلاب المقرر لها، وهذا يتطلب بناء رياض أطفال إضافية بواقع ثلاث بنايات اذا ما افترضنا عدد الطلاب المسجلين في هذه الرياض فقط والبالغ عددهم (903) تلميذ.
4. **معيار (روضة/ نسمة):** يشير هذا المعيار الى وجود روضة أطفال واحدة لكل (5,000) نسمة وعند تطبيق هذا المعيار نجد انه بلغ (16,218) نسمة/ روضة، أي ان المدينة بحاجة الى (7) رياض أطفال إضافية.

ثانياً:- التعليم الابتدائي.

1. **معيار (تلميذ/ معلم):** يشير هذا المعيار الى عدد التلاميذ لكل معلم، وقد حدد هذا المعيار (30) تلميذ لكل معلم، ويتبين من خلال معطيات الجدول () أن عدد التلاميذ قد بلغ (27) تلميذاً لكل معلم وهو مؤشر سلبي يفوق المعيار التخطيطي بواقع زيادة (7) تلميذ عن العدد المقرر للمعلم، أي ان المدينة بحاجة الى (26) معلم إضافي.
2. **معيار (تلميذ/ شعبة):** يشير هذا المعيار الى عدد الطلاب لكل شعبة دراسية، وقد حدد المعيار المحلي (30) تلميذ لكل شعبة دراسية، وقد بلغ عدد التلاميذ في الشعبة الواحدة (36) تلميذ وهو اعلى من المعيار المحلي بواق ستة تلاميذ لكل شعبة.
3. **معيار (تلميذ/ مدرسة):** يشير هذا المعيار الى عدد التلاميذ لكل مدرسة ابتدائية والذي حدد بوفق المعايير التخطيطية المحلية (360) تلميذ/ مدرسة وعند تطبيق هذا المعيار على مدارس مدينة الخالدية نجد بلغ (376) تلميذ في المدرسة الواحدة ، بزيادة (16) طالب في المدرسة الواحدة.
4. **معيار (مدرسة/ نسمة):** يشير هذا المعيار الى عدد المدارس لكل (2000-3000) نسمة، وعند تطبيق هذا المعيار على مدينة الخالدية نجد انه بلغ (2,862) نسمة، وهذا مؤشر جيد يقع ضمن حدود المعيار التخطيطي.

ثالثاً:- التعليم الثانوي.

1. **معيار (طالب/ مدرس):** يشير هذا المعيار الى عدد التلاميذ لكل مدرس، وقد حدد هذا المعيار (18-20) تلميذ لكل مدرس، وفي مدينة الخالدية بلغ مؤشر هذا المعيار (17) طالب/ مدرس وهو مؤشر إيجابي يدل على اكتفاء مدارس المدينة بعدد الكوادر التعليمية في هذه المرحلة. وبالغم من هذا الا ان الواقع القائم في المدارس يشير الى عدم وجود عدالة في توزيع الكوادر التدريسية بين مدارس المدينة.
2. **معيار (طالب/ شعبة):** يشير هذا المعيار الى عدد الطلاب لكل شعبة دراسية، وقد حدد (30) تلميذ لكل شعبة دراسية وعند تطبيق هذا المعيار نجد انه اعلى من المعيار التخطيطي المحلي بواقع (40) طالب لكل شعبة دراسية أي بزيادة (10) طلاب في كل شعبة، وهذا يتطلب شعب إضافية بواقع (49) شعبة لاستيعاب اعداد الطلبة وفقا للمعيار المحلي.
3. **معيار (طالب/ مدرسة):** يشير هذا المعيار الى عدد التلاميذ لكل مدرسة ثانوية والذي حدد بوفق المعايير التخطيطية المحلية (550) طالب/مدرسة، وعند تطبيق هذا المعيار على مدارس المدينة نجد انها تقع ضمن

المعيار التخطيطية المعتمدة بواقع (443) طالب لكل مدرسة ثانوية واحدة، وهذا مؤشر جيد يدل على عدم وجود زخم في المدرسة الواحدة.

4. **معيار (مدرسة/ نسمة):** يشير هذا المعيار الى عدد المدارس لكل (4000-5000) نسمة، وعند تطبيق هذا المعيار على مدينة الخالدية نجد انه ضمن المعيار التخطيطي المحدد اذ بلغ (3,743) نسمة لكل مدرسة ثانوية.

الاستنتاجات

1- وجود تباين مكاني في توزيع رياض الأطفال بين احياء المدينة حيث تتوزع على ثلاثة احياء فقط، وان المدينة بحاجة الى (17) روضة أطفال إضافية، مع تسجيل عجز في جميع المعايير التخطيطية الأخرى الخاصة بمرحلة رياض الاطفال.
2- جميع المؤشرات الخاصة بالمرحلة الابتدائية سجلت عجزا عن المعايير المحلية.
3- جميع مؤشرات التعليم الثانوي هي ضمن المعايير المحلية باستثناء مؤشر طالب/ شعبة الذي سجل زيادة عن المعيار المحلي بواقع (10) طلاب/ شعبة.
4- المدينة مكتفية بعدد المدارس المتواجدة فيها وفقا لمعيار مدرسة/ نسمة.

التوصيات

1- المدينة بحاجة الى (17) روضة أطفال إضافية تتوزع بين احياء المدينة.
2- رفد رياض الأطفال بالكوادر التعليمية بواقع (26) معلم.
3- المدينة بحاجة الى مدرسة ابتدائية واحدة.
4- على الجهات المعنية تكثيف الجهود المبذولة في وضع اليات وخطط دقيقة بهدف تحقيق العدالة ورفع مستويات الكوادر التعليمية والطاقة الاستيعابية للشعب الدراسية.
5- ضرورة إيجاد تسوية للملاكات التدريسية وإعادة توزيعها بين مدارس المدينة وفقا للحاجة الفعلية وتحقيق العدالة لضمان سير العملية التربوية على اتم وجه.

المصادر

1- بلدية الحبانية، شعبة التصميم، تخطيط المدن، مقياس (1:25000).
2- جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية الحبانية، بيانات غير منشورة 2026م.
3- جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، مديرية المساحة العامة، خريطة العراق والأنبار الإدارية ،2019م.
4- محمد محمود محمدين، جغرافية الخدمات بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية،2006، ص223.
5- جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، تقرير خطة التنمية التربوية للأعوام 1994-2005، ص82-105.
6- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء والتعاون الإنمائي، مديرية احصاء الانبار التعداد العام للسكان 2025.

[1] جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء والتعاون الإنمائي، مديرية احصاء الانبار التعداد العام للسكان 2025.

[1] محمد محمود محمدين، جغرافية الخدمات بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية،2006، ص223.