

الرؤية والرسالة والهدف

الرؤية (Vision) :

الريادة في مجال نشر البحوث العلمية ، والسعي للوصول لتصنيف عالٍ متقدم بين المجالات العلمية المحكمة ، وأن تكون مجلتنا نبراساً للعلم والمعرفة ، وواجهة علمية وثقافية مشرقة لكليتنا الموقرة ورمزاً خلاقاً يجمع بين الأصالة والحداثة.

الرسالة (Mission) :

إثراء الحركة العلمية بأجود أنواع البحوث والدراسات المتخصصة والتربوية ، التي تربط بين الأصالة والحداثة ضمن اطار حضاري بناء ، باستثارة همم الباحثين وتنمية قدراتهم في النشر العلمي الأصيل وباللغتين العربية والإنكليزية ، وبما يسهم حتماً في إيصال الفكر الوطني / التربوي لكل شعوب العالم . وإتاحة الفرصة للباحثين لتقديم الصورة الحقيقية الناصعة لدور المرأة في المجتمع الإنساني ككل وفي بلدنا العراق بشكل خاص.

الأهداف (Aims) :

تسعى مجلتنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. تنشيط البحث العلمي التخصصي في العلوم الإنسانية والمجالات التربوية وقضايا المرأة .
٢. تشجيع البحوث والدراسات والأنشطة العلمية التي تربط الأصالة بالحداثة وصولاً إلى تنمية الاعتزاز بماضيها الجميل والاختيار الواعي لما في الحداثة من توجيهات ينتفع منها الجيل الجديد .
٣. التواصل العلمي والبحثي الهادف مع المراكز العلمية ، والعلماء والباحثين لإبراز دور المرأة في المجتمع علمياً وتربوياً ، وإبراز نشاطاتها البناءة في مجال التخصص والتعليم .
٤. تسليط الضوء والاهتمام عما وصلت إليه المرأة لعراقية من رقي ومساهمة فاعلة في التنمية المستدامة لمجتمعنا الطيب .
٥. تنمية الوعي التربوي لدى الجيل الجديد من خلال استعراض الأفكار والأنشطة التربوية والتعليمية التي تساهم في انماء روح الاحترام للأصالة والانتقاء الواعي للحداثة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ۝١ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝٢ خَلَقَ

الْإِنْسَانَ ۝٣ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

مجلة
كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

Iraqia University

**Journal of the College of Education
for Women: A Peer-Reviewed
Academic Journal**

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة: العلوم

الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار: (فصلي) كل
ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني: -

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات
الجامعة العراقية تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية
تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م
وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة
في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من
الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية،
والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة
والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية
المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة
تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية
الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

أولاً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور

ورقاء مقداد حيدر / قسم الشريعة / الفقه المقارن

ثانياً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الجبار فاضل / اللغة العربية / البلاغة والنقد / قسم اللغة العربية

ثالثاً : أعضاء هيئة التحرير:

١.	أ.د. مولود عويمر: تخصص: التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الإنسانية	عضواً خارجياً.
٢.	أ.د. إبراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص: أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الإسلامية/ الإمارات العربية .	عضواً خارجياً
٣.	أ.د. عبد الملك بو منجل: تخصص: اللغة العربية/ النقد الأدبي/جامعة سطيف ٢ ، الجزائر/ كلية الآداب واللغات .	عضواً خارجياً.
٤.	أ.م.د. نجاه موسى الفيتوري : تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا .	عضواً خارجياً
٥.	أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع : تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر .	عضواً خارجياً
٦.	أ.د. سوسن صالح عبدالله سرية : تخصص: اللغة الإنكليزية/الترجمة.	عضواً ومدققاً لغة الإنكليزية

٧.	أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص: اللغة العربية / اللغة .	عضواً
٨.	أ.د. نهلة عاشور منسي : تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .	عضواً
٩.	أ.د. محمود دهام نايف : تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .	عضواً
١٠.	أ.د. ليث خليل خلف :تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .	عضواً
١١.	أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب.	عضواً
١٢.	أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص: علم النفس التربوي.	عضواً
١٣.	أ.م.د. جنان عبدالله شفيق : تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .	عضواً
١٤.	أ.م.د. ذكرى فاضل محل : تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .	عضواً
١٥.	م.د. سماح ثائر خيري : تخصص: رياض أطفال .	عضواً
١٦.	أ.د. يونس يحيى عبدالله : تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية.	عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧.	أ.م.د. سيناء أحمد جار الله : تخصص: دراسات مالية / إدارة مالية .	عضواً ومحاسباً مالياً

رابعاً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزة حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .

٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة عل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول النشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتها، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً ب APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مسائلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.

١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.

١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.

١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.

١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.

١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.

١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 2.5 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و 16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الإنجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والإنجليزية على ألا تزيد على صحتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الأجور إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجور في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقيم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقيم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول: (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتنشيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقيم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقيم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقيم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقيم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقيم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقيم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وإن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مجلة

كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

فصلية دورية

تصدر عن كلية التربية للبنات

نعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية

العدد الثالث والثلاثون (٣٣) الجزء الثاني

الصادر بتاريخ: ٢٠٢٦/٦/١٥

افتتاحية العدد...

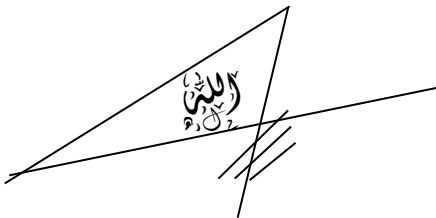
الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله وصحبه تسليماً كثيراً...

أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية) يحمل الرقم (33) ، الثالث والثلاثين ، بتاريخ 15/6/2026 ، يحوي بحوثاً متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة الإنكليزية ، ليكون العدد منهلاً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي تعالجها ، وإسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



هيئة تحرير المجلة

صيف 2026/6/15

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	مفهوم القصيدة الإشكالية في النقد العربي الحديث ومجالاتها الموضوعية	أ.د. أحمد عبد الجبار فاضل	٣٤-١
٢.	العاطفة والانتهازية في رواية فرانكشتاين في بغداد لأحمد سعادوي	م. د. خالد مهدي صالح	٤٩-٣٥
٣.	The Effectiveness of Selected Arabic and English Language Scholars in terms of Analyzing the Semiotic Features of Pragmatics/ A Contrastive Study	م.م ابراهيم احمد شاكر	٨٣-٥٠
٤.	النص القرآني الكريم في علاقته بالنصوص الدينية والأدبية الأخرى	د. شاكر كتاب محبوب	١١٢-٨٤
٥.	أثر أسباب النزول في الترجيح بين الأقوال الفقهية المتعلقة بإتيان الزوجة في دبرها	م. د. حسين ساري خضير	١٣٢-١١٣
٦.	أخلاقيات الضيافة في كتاب البخلاء للجاحظ: قراءة سردية-ثقافية	م. م بشير فاضل عبود	١٥٠-١٣٣
٧.	لغة الكتابة لسيناريو الفيلم السينمائي بين الذاتية والموضوعية	م. م دعاء قاسم عبد الصاحب	١٦٩-١٥١
٨.	Identity Crisis in Amy Tan's The Bonesetter's Daughter	م. م نجلاء مقداد سعيد	١٩٤-١٧٠
٩.	أثر استراتيجية MAT4 في تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات	م.م امانى عبد سليم	٢٢٥-١٩٥
١٠.	مفهوم القطع والظن في علوم القرآن وأثره في الخلاف التفسيري	م.م اية وائل صالح	٢٥٨-٢٢٦
١١.	كتاب بغداد مدينة السلام لريچارد كوك دراسة نقدية مقارنة مع المصادر العربية الإسلامية	م.م حوراء جبار حسين	٢٨٢-٢٥٩
١٢.	خطاب الصورة ودوره في تحسين التعليم وتنشيط العملية الذهنية للمتعلم	م.م نهاد حسين هياره	٣٠٨-٢٨٣

٣٣٨-٣٠٩	م.م اريج عبد الواحد جميل القدوري	التمثيل الكارتوغرافي للتحليل الطيفي لبيانات القمر الصناعي Landsat-8 باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS): دراسة تطبيقية على محافظة بابل	١٣.
٣٦٢-٣٣٩	م.م. اسراء عامر محمود عيدان أ.د. نريمان جبار رشيد عبود افراح سهيل نجم	A Psycholinguistic and Cognitive Stylistic Study of Selected Inspirational Songs	١٤.
٣٨٣-٣٦٣	م.م. ساره زيدان خلف ربيع	الاولضاع الاجتماعية للجالية الايرانية في العراق والموقف الحكومي منه (١٩٢١- ١٩٤٧)	١٥.
٤١٧-٣٨٤	م.م. سرى يوسف ضياء الرمضاني	الدلالات العقدية لفساد بني إسرائيل في سورة الإسراء الآيات (١-٨)	١٦.
٤٤٣-٤١٨	م.م. شيماء داود سلمان علي	اثر تطبيق نظام الـ docuware السحابي على واقع إدارة المستندات : شعبة التأهيل انموذجا	١٧.
٤٦٨-٤٤٤	م.م. فاتن وليد جواد	A Pragmatic Study of Resistance Strategies in Political Discourse	١٨.
٤٨٥-٤٦٩	م.م. فاطمه صالح هادي	الكلفة الاجتماعية للطلاق غير المعلن : دراسة اجتماعية ميدانية في محاكم الرصافة	١٩.
٥٠١-٤٨٦	م.م. قصي عباس حسين عباس	تجليات الرمز في رواية الحلوة لوارد بدر السالم	٢٠.
٥٢٣-٥٠٢	م.م. محمد قاسم محمد	A Discursive and Pragmatic Analysis of Politeness in Iraqi EFL Academic WhatsApp Discussions	٢١.
٥٤٧-٥٢٤	م.م. أسيل اجياد عباس	الإشارات المقامية في قصيدة أحبيني لبدر شاكر السياب مقارنة تداولية	٢٢.
٥٧٣-٥٤٨	م.م. حارث سعدون حلو	حوكمة الذكاء الاصطناعي التوليدي (Generative AI) في بيئات المجتمع الرقمي: إطار مقترح لضمان الشفافية والمساءلة في إنتاج المحتوى.	٢٣.
٦٠٠-٥٧٤	م.م حميد يونس احمد	تعرض المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي وانعكاسها على الصحة النفسية لديهم - دراسة ميدانية على طلبة المرحلة المتوسطة	٢٤.

٢٥.	اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية	م.م علياء ياسين سلمان	٦٢١-٦٢١
٢٦.	الزيادة أداة لتشكيل الدلالة وتثبيتها (الثلاثي المزدوج بحرفين في نتاج عدنان الصائغ أنموذجاً)	م.م فاطمة راضي شندي	٦٤٢-٦٢٢
٢٧.	السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الطلبة المتفوقين	م.م. علي كاظم جواد الخضير	٦٦٨-٦٤٣
٢٨.	Nonverbal Abuse and Its Psychological Impact: Including Digital Forms and Evidence from Previous Studies	م.م. هيا عبد السلام جاسم م.م. سارة حاتم جدوع	٦٧٨-٦٦٩
٢٩.	التربية الروحية في كتاب قوت القلوب لأبي طالب المكي أسسها وآثارها	د. عادل محمد عبدالقادر م.د. آلاء داود سلمان	٧٠٩-٦٧٩
٣٠.	الإلحاد في عالمنا المعاصر رؤية نقدية في ضوء الفكر الإسلامي	د. سلام ارسينان احمد العبيدي	٧٣٥-٧١٩
٣١.	أثر استراتيجية (كُون - شارك - استمع - ابتكر) في التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الرابع الإسلامي في مادة الرياضيات	م. بشار صلاح حسن محمد	٧٥٩-٧٣٦
٣٢.	إبطال السحر في القرآن الكريم (دراسة تفسيرية)	م. ياسمين ذبيان عباس	٧٨٠-٧٦٠
٣٣.	رؤية نظرية لدور التربية الأخلاقية في مواجهة تحديات العولمة الرقمية من منظور الفلسفة الإنسانية	م. إيمان أرحيم خميس	٨٠٢-٧٨١
٣٤.	آيات اليوم الآخر وتأثيرها في السلوك الاجتماعي (دراسة تحليلية عقدية)	اسراء عامر كريم	٨٢٥-٨٠٣
٣٥.	الاحاديث النبوية التي تضمنت لفظ (غفر له ما تقدم من ذنبه) (دراسة موضوعية)	م.د. سعد قيس احمد	٨٨٤-٨٢٦

**اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية
نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة
الثانوية**

**Attitudes of Quran and Islamic Education Teachers Towards the Use
of Modern Technologies in Teaching Secondary School Students**

**Teacher trends, Quranic studies, Islamic education, modern
technologies, secondary education, interactive learning.**

اتجاهات المدرسين، مادة القرآن الكريم، التربية الإسلامية، التقنيات الحديثة، التعليم الثانوي

علياء ياسين سلمان

Alia Yassin Salman

جامعة بغداد – كلية التربية للبنات

University of Baghdad – College of Education for Women

Email: alia.y@coeduw.uobaghdad.edu.iq

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦. اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وجمعت البيانات باستخدام استبيان مقنن من عينة مكونة من ١٠٠ مدرس، وتم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج SPSS. أظهرت النتائج أن معظم المدرسين يمتلكون معرفة جيدة بالتقنيات الحديثة، مثل الحواسيب والفيديوهات التعليمية والبرامج التفاعلية، مع اتجاهات إيجابية مرتفعة نحو استخدامها في العملية التعليمية. وأظهرت النتائج أيضاً بعض الصعوبات المتعلقة بالموارد الرقمية والبرامج التعليمية. لم توجد فروق دالة إحصائية بين المدرسين بحسب الجنس أو سنوات الخبرة. وقد خلص البحث إلى أهمية تدريب المدرسين وتوفير الموارد الرقمية، وتشجيع تطبيق التقنيات الحديثة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لتعزيز جودة التعليم وتحفيز تفاعل الطلاب.

Abstract

This study aimed to identify the attitudes of Quran and Islamic education teachers towards the use of modern technologies in teaching secondary school students in Baghdad Governorate schools during the 2025-2026 academic year. The researcher adopted a descriptive-analytical approach, and data was collected using a standardized questionnaire from a sample of 100 teachers. The data was then statistically analyzed using SPSS software. The results showed that most teachers possess a good understanding of modern technologies, such as computers, educational videos, and interactive programs, with highly positive attitudes towards their use in the educational process. The results also revealed some difficulties related to digital resources and educational programs. No statistically significant differences were found among teachers based on gender or years of experience. The research concluded that it is important to train teachers, provide digital resources, and encourage the application of modern technologies in teaching Quran and Islamic education to enhance the quality of education and stimulate student engagement.

الفصل الأول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث

تعتبر عملية التعليم واحدة من أهم الركائز التي يقوم عليها بناء المجتمع وتطويره، فهي الوسيلة الأساسية لنقل المعرفة والقيم والمهارات من جيل إلى آخر. ومع التطور التكنولوجي المتسارع الذي يشهده العالم اليوم، أصبح استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية ضرورة حتمية لتحسين جودة التعليم وتعزيز قدرة الطلاب على التفاعل مع المواد الدراسية بطريقة أكثر فعالية.

اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية

وفي مجال تدريس المواد الدينية، وعلى وجه الخصوص مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، يُلاحظ أن العديد من المدرسين يعتمدون على الأساليب التقليدية في التدريس، مثل الشرح النظري والمطالعة وحفظ النصوص دون توظيف الأدوات التكنولوجية الحديثة. هذا الأمر قد يؤدي إلى ضعف قدرة الطلاب على الاستيعاب والفهم العميق للمادة، كما يقلل من مستوى التفاعل والمشاركة الصفية لديهم.

تتبع مشكلة البحث من الحاجة إلى فهم اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس، ومدى استعدادهم وقدرتهم على دمج هذه التقنيات في العملية التعليمية بما يخدم أهداف المادة ويرتقي بمستوى الطلاب. فعدم توظيف التقنيات الحديثة بشكل فعال قد يؤدي إلى فجوة تعليمية بين التعليم التقليدي والمتطلبات المعاصرة، مما يستدعي دراسة دقيقة لموقف المدرسين من هذا التحول التكنولوجي، ومعرفة العقبات التي قد تواجههم، فضلاً عن تحديد العوامل التي تساعد على تبني واستخدام التقنيات الحديثة بشكل إيجابي. وتتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما هي اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية؟

أهمية البحث

تبرز أهمية هذا البحث في دوره الحيوي في تحسين جودة التعليم وتطوير مخرجاته في مجال تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، من خلال التعرف على اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات الحديثة ومدى استعدادهم لتوظيفها في العملية التعليمية. فالاستخدام الفعال لهذه التقنيات يسهم في جعل التعلم أكثر جاذبية للطلاب ويعزز تفاعلهم ومشاركتهم الصفية، كما يحسن استيعابهم وفهمهم للمادة الدينية. وتكمن أهمية البحث أيضاً في الجانب العلمي، إذ يقدم إضافة معرفية من خلال دراسة العوامل المؤثرة في تبني المدرسين للتقنيات الحديثة وبيّح قاعدة بيانات يمكن الاستفادة منها في الدراسات المستقبلية. أما من الناحية العملية، فإن نتائج البحث تساعد الجهات التربوية في وضع برامج تدريبية لتطوير مهارات المدرسين في استخدام التكنولوجيا بما يرفع كفاءة التعليم ويحقق أهداف المرحلة الثانوية. وبذلك يسهم البحث أيضاً في الجانب المجتمعي من خلال إعداد طلاب قادرين على مواكبة متطلبات العصر الرقمي مع الحفاظ على القيم الدينية والمعرفية للمجتمع.

هدف البحث

١. يهدف البحث الحالي الى التعرف على اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية

٢. التعرف على اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية وفق متغير (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة)

حدود البحث

الحدود الموضوعية : اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية
الحدود المكانية : بغداد - مديرية الرصافة الثانية
الحدود الزمانية : تم اجراء البحث في العام الدراسي ٢٠٢٦

تحديد المصطلحات

الاتجاه

١. بأنه حالة من الاستعداد النفسي والعقلي المكتسب، التي توجه استجابة الفرد نحو موضوع معين بالقبول أو الرفض (فؤاد البهي ، ١٩٩٩ ، ص٣٠٠)
٢. هو تنظيم نسبي ثابت للمعتقدات والمشاعر والسلوكيات لدى الفرد تجاه موضوع أو موقف معين، ويؤثر في طريقة استجابته له (محمود السيد ، ١٩٨٥ ، ص٢٢١)
٣. يُعرف الاتجاه بأنه ميل نفسي يعبر عن تقييم إيجابي أو سلبي لموضوع أو فكرة، ويظهر من خلال سلوك الفرد وتفاعله مع ذلك الموضوع (مجدي أحمد ، ١٩٩٦ ، ص٢٩٨)

التعريف الإجرائي

يقصد بالاتجاه في هذا البحث مجموعة الميول والاستجابات التي يبديها مدرسو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس، سواء كانت إيجابية أو سلبية، ويُقاس ذلك من خلال استجاباتهم على فقرات الاستبيان المعد لهذا الغرض.

مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

١. مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية هي مادة تعليمية تهدف إلى غرس القيم الدينية والأخلاقية في نفوس الطلاب، وتعليمهم معاني القرآن الكريم والسنة النبوية، وتنمية مهاراتهم في الفهم والتدبر (زيدان، ٢٠٠٤، ص٨٩)
٢. تُعرف مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بأنها البرنامج الدراسي الذي يركز على تعليم الطلاب أحكام الدين الإسلامي والقرآن الكريم، مع تعزيز الاتجاهات والسلوكيات الإيجابية وفق التعاليم الشرعية (الزنتاني، ١٩٨٤، ص٦٧)
٣. هي مادة تهدف إلى بناء الشخصية الإسلامية للطلاب من خلال تعليمهم العقيدة الصحيحة والقيم الأخلاقية وتوجيه سلوكهم بما يتوافق مع تعاليم الإسلام (السرْحان، ١٩٨٩، ص٥٤)

اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية

التعريف الإجرائي

في هذا البحث، يقصد بمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية مجموع الدروس والمحتوى التعليمي الذي يدرسه طلاب المرحلة الثانوية، والذي يشمل تعليم القرآن الكريم، تفسيره، السلوكيات والقيم الدينية، ويُقاس من خلال البرامج التعليمية والخطط التدريسية المعتمدة في المدارس الثانوية التي يدرس فيها عينة البحث.

التقنيات الحديثة

١. التقنيات الحديثة هي الأدوات والوسائل الإلكترونية والرقمية التي تُستخدم في العملية التعليمية بهدف تسهيل التعلم وتحفيز التفاعل بين المعلم والطالب (سعادة، ١٩٩١، ص ٣٢)

٢. تُعرف التقنيات الحديثة في التعليم بأنها جميع الأساليب والبرمجيات والوسائط التفاعلية التي تمكن المدرسين من تحسين جودة التعليم وتحقيق أهداف التعلم بكفاءة أكبر (السعدون، ٢٠٠٠، ص ١٥٦)

٣. التقنيات الحديثة هي الأجهزة والبرامج الرقمية التي تُوظف في التعليم لتعزيز المشاركة الفعالة للطلاب، مثل الحواسيب، اللوحات الذكية، العروض التفاعلية، والتطبيقات التعليمية (البخاري، ١٩٨٣، ص ٢٢)

التعريف الإجرائي

في هذا البحث، يقصد بالتقنيات الحديثة جميع الوسائل الإلكترونية والرقمية التي يستخدمها مدرسو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في العملية التعليمية، بما في ذلك الحواسيب، اللوحات الذكية، البرامج التعليمية، العروض التفاعلية، والفيديوهات التعليمية، ويُقاس استخدامها من خلال استبيان يتضمن ممارسات المدرسين اليومية في الصف.

طلاب المرحلة الثانوية

١. يُعرف طلاب المرحلة الثانوية بأنهم الأفراد الملتحقون بالتعليم الثانوي بعد إكمالهم المرحلة المتوسطة، وتتراوح أعمارهم غالبًا بين (١٥-١٨) سنة (وزارة التربية، ١٩٩٧)

التعريف الإجرائي

يقصد بطلاب المرحلة الثانوية في هذا البحث الطلبة الملتحقون بالمدارس الثانوية في محافظة بغداد، والذين يدرسون مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، والذين تتراوح أعمارهم بين (١٥-١٨) سنة، والذين يتلقون التعليم من قبل عينة المدرسين المشمولين بالدراسة.

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول : اطار نظري

مفهوم التدريس وتطوره في ضوء التقنيات الحديثة

يُعد التدريس عملية تربوية تهدف إلى نقل المعرفة وتنمية المهارات والقيم لدى المتعلمين، وهو أحد الأنشطة الأساسية التي تقوم عليها العملية التعليمية. وقد تطور مفهوم التدريس عبر العصور، من التعليم التقليدي الذي يعتمد على أسلوب الشرح النظري والحفظ، إلى التعليم الحديث الذي يدمج بين الوسائل التعليمية التقليدية والتقنيات الحديثة لتعزيز التعلم التفاعلي (السعدون، ٢٠٠٣، ص ٢١٤).

يُعرف التدريس بأنه مجموعة الأنشطة المخططة التي يقوم بها المعلم بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة، سواء كانت معرفية أو مهارية أو سلوكية، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. ومع ظهور التقنيات الحديثة، أصبح التدريس أكثر تنوعاً وفاعلية، حيث تتيح هذه التقنيات للمدرسين تقديم المحتوى التعليمي بطرق مبتكرة، مثل استخدام العروض التفاعلية، الفيديوهات التعليمية، والمحاكاة الرقمية، ما يزيد من تفاعل الطلاب وتحفيزهم على التعلم (سلطان، ١٩٨١، ص ٥٣).

وقد أظهرت الدراسات الحديثة أن توظيف التقنيات الحديثة في التدريس يؤدي إلى تحسين مستوى الفهم والاستيعاب لدى الطلاب، ويعزز قدراتهم على التفكير النقدي وحل المشكلات، كما يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي بشكل ملحوظ مقارنة بالطرق التقليدية (سلطان، ١٩٨١، ص ٣٤).

ويشير الباحثون إلى أن دمج التكنولوجيا في التدريس لا يقتصر على الجانب المعرفي فحسب، بل يمتد ليشمل تنمية المهارات الاجتماعية والتواصلية لدى الطلاب، إذ يشجع التعلم التفاعلي الطلاب على المشاركة والمناقشة الجماعية.

وبناءً على ذلك، يظهر جلياً أن مفهوم التدريس الحديث أصبح مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالتقنيات الحديثة، إذ لم يعد التدريس مجرد نقل معلومات، بل أصبح عملية تفاعلية تعتمد على استراتيجيات تعليمية متعددة، تهدف إلى إعداد الطالب لمواجهة متطلبات العصر الرقمي والمجتمع المعاصر (الشافعي، ١٩٨٨، ص ٦٧).

مفهوم مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ودورها في تنمية القيم

تُعد مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من الركائز الأساسية في المنهاج التعليمي للمرحلة الثانوية، حيث تهدف إلى بناء شخصية الطالب الإسلامية وتوجيه سلوكه وفق المبادئ الدينية والقيم الأخلاقية. وتشمل هذه المادة دراسة القرآن الكريم وفهم معانيه، التعرف على أحكام الدين الإسلامي، والارتقاء بالقيم السلوكية لدى الطلاب. (الشبلي، ٢٠٠٠، ص ٤٤).

ويعرف بعض الباحثين مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بأنها وسيلة تعليمية تهدف إلى ترسيخ القيم الأخلاقية والدينية في نفوس الطلاب، وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو المجتمع والدين (الشمري، ٢٠٠٥، ص ٣٤). ومن خلال تدريس هذه المادة، يتمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم

اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية

التحليلية والنقدية من خلال فهم النصوص الدينية وتطبيقها في حياتهم اليومية، بما يسهم في تكوين شخصية متوازنة اجتماعياً وأخلاقياً. (بحري، ١٩٨٥، ص ٤٥)

ويشير الباحثون إلى أن دمج التقنيات الحديثة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يعزز من فهم الطلاب للمحتوى الديني، إذ تتيح الوسائل التفاعلية مثل العروض المرئية والوسائط الرقمية التعليمية للطلاب تصور المفاهيم الدينية بشكل أفضل، وبالتالي تعزيز قدرة الطلاب على التفاعل مع المادة وتحقيق أهداف التعلم بفاعلية (صبيح، د.ت، ص ٢٢)

كما تؤكد الدراسات الحديثة أن استخدام التقنيات الحديثة في تدريس المواد الدينية يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي ويزيد من اهتمام الطلاب بالمادة، مما ينعكس إيجاباً على سلوكياتهم وممارساتهم اليومية، ويعزز القيم الإيجابية التي تهدف التربية الإسلامية إلى غرسها (صحي، ١٩٩٥، ص ٤٥)

التقنيات الحديثة في التعليم وأدواتها

تُعرف التقنيات الحديثة في التعليم بأنها الوسائل والأدوات الرقمية التي تستخدم لتعزيز العملية التعليمية، وتحقيق أهداف التعلم بطرق أكثر فعالية مقارنة بالأساليب التقليدية. وتشمل هذه التقنيات الحواسيب، اللوحات الذكية، البرامج التفاعلية، الفيديوهات التعليمية، والبرمجيات التعليمية، والتي تعمل على تحويل المحتوى الدراسي إلى تجربة تعليمية تفاعلية تشجع على التفكير النقدي والمشاركة الفعالة للطلاب (يونس، ١٩٩٩، ص ١٣٢)

وتشير الدراسات إلى أن توظيف التقنيات الحديثة في التعليم يسهم في تجاوز العديد من الصعوبات المرتبطة بالتعليم التقليدي، مثل محدودية المصادر التعليمية، صعوبة توصيل المعلومات المعقدة، وانخفاض مستوى التفاعل والمشاركة الصفية (ابن ماجه، د.ت، ص ٦٩). كما تتيح هذه التقنيات للمدرسين إمكانية متابعة تقدم الطلاب بشكل فوري، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لتعزيز التعلم وتحسين الأداء الدراسي.

ومن أبرز أدوات التقنيات الحديثة في التعليم:

١. **الوسائط المتعددة: (Multimedia)** تشمل النصوص، الصور، الفيديو، والصوتيات التي

تدمج مع المحتوى التعليمي لتعزيز فهم الطلاب.

٢. **البرامج التعليمية والتطبيقات التفاعلية:** مثل برامج محاكاة العلوم، تطبيقات تعليم اللغة

العربية، والتطبيقات الدينية التي تساعد الطلاب على التفاعل مع المادة.

٣. **اللوحات الذكية: (Smart Boards)** تتيح للمعلم عرض المحتوى بشكل تفاعلي، وتمكن

الطلاب من المشاركة مباشرة في النشاط التعليمي.

٤. الفصول الافتراضية والمنصات التعليمية: مثل أنظمة إدارة التعلم (LMS) التي توفر

محتوى رقمي ومهامًا تفاعلية تمكن الطلاب من التعلم عن بُعد.

وتشير الدراسات إلى أن دمج هذه الأدوات في التعليم الديني يزيد من فعالية التعلم ويعزز قدرة الطلاب على الفهم والتذكر، ويجعل عملية التعليم أكثر جاذبية ومتعة، مقارنة بالطرق التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين فقط (ابن منظور، د.ت، ص ١١)

أثر استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

أثبتت الدراسات الحديثة أن استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يسهم في تحسين مستويات التحصيل الدراسي للطلاب، وتعزيز تفاعلهم مع المحتوى الديني، وتنمية مهارات التفكير النقدي لديهم (أبو جلاله، ١٩٩٩، ص ١٣). فالتقنيات الحديثة تساعد على تقديم المحتوى الديني بأسلوب جذاب وتفاعلي، مما يقلل من الملل ويزيد من رغبة الطلاب في التعلم والمشاركة الصفية.

وتشير نتائج البحوث إلى أن المدرسين الذين يستخدمون التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية يظهرون تحسناً في طرق عرض الدروس، وقدرة أكبر على توصيل المعلومات للطلاب بطريقة أكثر وضوحاً (أبو الهيجاء ، ٢٠٠١، ص ٥٧). كما تعزز هذه التقنيات قدرة الطلاب على استيعاب المفاهيم الدينية المعقدة، من خلال الوسائط البصرية والسمعية التي توضح المعاني والتفسيرات، وتوفر أمثلة عملية تساعد على تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية. (باقر، ١٩٩٨، ص ٢٧)

وعلاوة على ذلك، فإن توظيف التقنيات الحديثة في التعليم الديني يسهم في تطوير مهارات المدرسين أنفسهم، من خلال تدريبهم على استخدام أدوات تعليمية متقدمة، وتحفيزهم على الابتكار في طرق التدريس، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة العملية التعليمية ككل (بن حنبل، ١٩٨٣م، ص ٦٦)

كما تشير الدراسات إلى أن دمج التقنيات الحديثة في التدريس يعزز من قدرة المدرسين على التعامل مع الفروق الفردية بين الطلاب، إذ يمكن للمعلم من خلال الأدوات التكنولوجية تكييف الدروس وفق مستويات الطلاب المختلفة، مما يضمن تحقيق أهداف التعلم لجميع الطلاب دون استثناء (شليبي، ١٩٧٨، ص ٤٤)

المحور الثاني : دراسات سابقة

ت	عنوان الدراسة	المؤلف / الجهة	السنة	المنهج	أبرز النتائج
١	أثر استخدام الوسائل الحديثة في تدريس	مبارك محمد	2013	تجريبي	توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء

اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية

	مقرر القرآن الكريم	حسن أبكر		الطلاب الذين درسوا باستخدام الوسائل الحديثة مقابل الطريقة التقليدية لصالح المجموعة التي استخدمت الوسائل الحديثة في التدريس .
٢	إسهام التكنولوجيات الحديثة في دعم تدريس مادة التربية الإسلامية	خليل عبد الكريم	2021	أظهر البحث أن للتكنولوجيات الحديثة إسهامًا واضحًا في دعم تدريس التربية الإسلامية من خلال تحسين طرق التدريس وتفاعل الطلاب مع المحتوى، مع تقديم نماذج تطبيقية مقترحة لتوظيف هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية .
٣	التقنيات التربوية الحديثة ودورها في تدريس مادة التربية الإسلامية في ظل جائحة كوفيد-19	حسين جمعان صغفك المطيري	2022	أبرزت الدراسة أهمية التقنيات الحديثة في تدريس مادة التربية الإسلامية خلال الأزمات مثل جائحة كوفيد-19، وأكدت ضرورة دمجها في العملية التعليمية لتجاوز العقبات الطارئة .
4	ممارسات معلمات التربية الإسلامية للمهارات الرقمية وعلاقتها باتجاهاتهن نحو الفصول الافتراضية	رسلان (دراسة متعددة)	2022	أشارت الدراسة إلى أن معلمات التربية الإسلامية لديهن وعي بالكفايات الرقمية، مع وجود تفاوت في استخدام الإنترنت والتقنيات الرقمية في التدريس، مما يؤثر على اتجاهاتهن نحو الفصول الافتراضية .

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته الميدانية

تصميم البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية. وبناءً على طبيعة المشكلة وأهداف البحث، تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، نظراً لقدرته على وصف الظواهر التعليمية ودراسة العلاقات بين المتغيرات بدقة يتيح هذا المنهج معرفة مدى استخدام المدرسين للتقنيات الحديثة، والعوامل المؤثرة في اتجاهاتهم، مع إمكانية مقارنة النتائج عبر الفئات المختلفة.

مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع البحث من جميع مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، وعددهم الإجمالي 320 مدرساً. تم اختيار عينة عشوائية طبقية لضمان تمثيل جميع المديريات التعليمية ونوع المدارس (حكومية وأهلية)، وبلغت 100 مدرس، أي ما نسبته ٣١% من مجتمع البحث، وهي نسبة مناسبة للحصول على نتائج دقيقة وموثوقة.

جدول ١: توزيع عينة البحث حسب المديريات التعليمية

المديرية التعليمية	عدد المدرسين في المجتمع	عدد المدرسين في العينة	النسبة المئوية
بغداد/القسم الشرقي	90	28	31%
بغداد/القسم الغربي	80	25	31%
بغداد/الوسطى	70	22	31%
بغداد/الرصافة	80	25	31%
الإجمالي	320	100	31%

أدوات البحث

اعتمد البحث على استبيان مقنن لجمع البيانات، ويشمل ثلاثة محاور رئيسية:

١. المعلومات الشخصية للمعلم (العمر، الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)
٢. معرفة المدرسين بالتقنيات الحديثة (أدوات رقمية، برامج تعليمية، معرفة كيفية توظيفها)
٣. اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات الحديثة (قبول الاستخدام، الصعوبات، مستوى التطبيق)

اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية

جدول ٢: توزيع فقرات الاستبيان حسب المحاور

المحور	عدد الفقرات	نوع الفقرات
المعلومات الشخصية للمعلم	4	اختيار من متعدد
معرفة المدرسين بالتقنيات الحديثة	8	مقياس ليكرت من ١-٥
اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات	10	مقياس ليكرت من ١-٥

إجراءات جمع البيانات

تم جمع البيانات وفق الخطوات التالية:

١. إعداد الاستبيان ومراجعته من قبل لجنة خبراء لضمان صدقه ومصداقيته.
٢. تجربة الاستبيان على 15 مدرساً خارج العينة لضمان وضوح الأسئلة وسهولة الإجابة.
٣. توزيع الاستبيان على 100 مدرس في عينة البحث وجمعه بعد أسبوع.
٤. إدخال البيانات في برنامج SPSS لمعالجتها إحصائياً باستخدام المقاييس الوصفية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) والتحليل الاستنتاجي (ANOVA، T-test).

صدق وثبات البحث

تم التحقق من صدق أداة البحث (الاستبيان) من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية وطرائق التدريس والقياس والتقويم، حيث بلغ عددهم (10) خبراء من ذوي الاختصاص في الجامعات العراقية. وقد طُلب منهم إبداء آرائهم حول مدى وضوح الفقرات، وملاءمتها لأهداف البحث، وشمولها لمجالات الدراسة.

وبناءً على ملاحظاتهم، تم إجراء بعض التعديلات على صياغة عدد من الفقرات، وحذف الفقرات غير المناسبة، وإعادة ترتيب بعض البنود بما يتلاءم مع محاور الاستبيان. وقد تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) فأكثر بين الخبراء كمعيار لقبول الفقرة، وهو معيار متبع في الدراسات التربوية، مما يدل على تمتع الأداة بدرجة جيدة من الصدق الظاهري والمحتوى.

للتأكد من ثبات أداة البحث، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغت (١٥) مدرساً من مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، تم اختيارهم من خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لضمان عدم تأثر النتائج النهائية.

وبعد جمع البيانات، تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لقياس درجة الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبيان، وقد جاءت النتائج كما موضح في الجدول أدناه:

لحساب ثبات الاستبيان، استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ وكانت النتائج كما يلي:

جدول ٣: ثبات الاستبيان حسب المحاور

المحور	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
المعلومات الشخصية للمعلم	4	0.78
معرفة المدرسين بالتقنيات الحديثة	8	0.85
اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات	10	0.88
الإجمالي	22	0.84

توضح النتائج أن الاستبيان ذو ثبات جيد ويصلح لجمع البيانات من مجتمع البحث.

طريقة معالجة البيانات

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج SPSS وفق الخطوات التالية:

١. الإحصاءات الوصفية: لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من

الاستبيان، لمعرفة اتجاهات المدرسين نحو التقنيات الحديثة.

٢. تحليل الفروق: باستخدام T-test وANOVA للكشف عن الفروق بين المدرسين بحسب

الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

٣. تصنيف النتائج: ترتيب النتائج وفق المحاور الثلاثة للاستبيان، مع تحديد المجالات التي

تتميز بقبول عالي للتقنيات الحديثة والمجالات التي تحتاج إلى تطوير.

جدول ٤: تحليل البيانات - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات المدرسين

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفسير
اهتمام المعلم باستخدام التقنيات الحديثة	4.2	0.65	مرتفع
صعوبة استخدام بعض البرامج التعليمية	3.1	0.90	متوسط
استعداد المعلم لتوظيف التقنيات في الدروس	4.0	0.70	مرتفع
توفير الموارد الرقمية في المدرسة	3.5	0.80	متوسط

توضح البيانات أن غالبية المدرسين لديهم اهتمام كبير باستخدام التقنيات الحديثة، مع بعض

الصعوبات المتعلقة بالبرامج والموارد الرقمية.

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

تم جمع البيانات من عينة البحث المكونة من ١٠٠ مدرس لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

في المدارس الثانوية بمحافظة بغداد، باستخدام الاستبيان المصمم وفق المحاور الثلاثة: المعلومات

الشخصية، معرفة المدرسين بالتقنيات الحديثة، واتجاهاتهم نحو استخدامها. وبعد إدخال البيانات

ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج SPSS، تم عرض النتائج وتفسيرها كما يلي:

اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية

أولاً: الخصائص الديموغرافية للمدرسين

جدول ١: توزيع المدرسين حسب الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المتغير	الفئة	عدد المدرسين	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	60	60%
	أنثى	40	40%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	70	70%
	ماجستير	25	25%
	دكتوراه	5	5%
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	20	20%
	5-10 سنوات	35	35%
	أكثر من ١٠ سنوات	45	45%

تفسير النتائج:

توضح البيانات أن غالبية المدرسين ذكور (٦٠%)، بينما يشكل الإناث ٤٠%. كما أن أغلب المدرسين حاصلون على شهادة البكالوريوس، مع نسبة كبيرة من ذوي الخبرة التي تزيد عن ١٠ سنوات، مما يعكس خبرة كافية للتعامل مع المادة وتطبيق التقنيات الحديثة في الصف.

ثانياً: معرفة المدرسين بالتقنيات الحديثة

جدول ٢: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى معرفة المدرسين بالتقنيات الحديثة

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفسير
القدرة على استخدام الحواسيب	4.0	0.70	جيد جداً
القدرة على استخدام اللوحات الذكية	3.5	0.80	جيد
معرفة البرامج التعليمية والتطبيقات التفاعلية	3.8	0.75	جيد جداً
استخدام الفيديوهات التعليمية	3.9	0.72	جيد جداً

تفسير النتائج:

تشير النتائج إلى أن معظم المدرسين يمتلكون معرفة جيدة بالتقنيات الحديثة، مع قدرة كبيرة على استخدام الحواسيب والفيديوهات التعليمية، بينما يظهر استخدام اللوحات الذكية أقل بعض الشيء، ربما بسبب محدودية توافرها في المدارس.

ثالثاً: اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات الحديثة

جدول ٣: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات الحديثة

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفسير
اهتمام المعلم بتوظيف التقنيات في الدروس	4.2	0.65	مرتفع
استعداد المعلم لتعلم أدوات جديدة	4.1	0.68	مرتفع
صعوبة استخدام بعض البرامج التعليمية	3.0	0.85	متوسط
توفير الموارد الرقمية في المدرسة	3.3	0.80	متوسط
تطبيق التقنيات الحديثة بشكل دوري	4.0	0.70	مرتفع

تفسير النتائج:

يتضح من الجدول أن أغلب المدرسين لديهم اتجاه إيجابي عالي نحو استخدام التقنيات الحديثة، مع استعداد قوي لتعلم أدوات جديدة وتطبيقها في الدروس. أما الصعوبات المرتبطة بالبرامج والموارد الرقمية فتظهر بمتوسط متوسط، مما يشير إلى الحاجة لتدريب إضافي وتحسين توافر الموارد في المدارس.

رابعاً: الفروق في اتجاهات المدرسين بحسب المتغيرات الديموغرافية

تم تحليل الفروق في اتجاهات المدرسين باستخدام اختبارات T وANOVA، وكانت النتائج كالتالي:

جدول ٤: فروق اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات الحديثة بحسب الجنس

المتغير	عدد المدرسين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T-value	الدلالة
ذكر	60	4.1	0.65	1.25	غير دال
أنثى	40	4.0	0.70	-	-

تفسير النتائج:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو استخدام التقنيات الحديثة، مما يشير إلى تقارب المواقف بين الجنسين.

جدول ٥: فروق اتجاهات المدرسين بحسب سنوات الخبرة

الفئة	عدد المدرسين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F-value	الدلالة
أقل من ٥ سنوات	20	3.9	0.70	2.10	غير دال

اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية

-	-	0.68	4.0	35	10-5 سنوات
-	-	0.65	4.1	45	أكثر من ١٠ سنوات

تفسير النتائج:

تشير النتائج إلى أن اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات الحديثة متشابهة نسبياً عبر مستويات الخبرة المختلفة، مع ميل طفيف للمدرسين الأكثر خبرة نحو استخدام أفضل للتقنيات.

فروق اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات الحديثة بحسب المؤهل العلمي

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن الفروق في اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات الحديثة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وكانت النتائج كما يأتي:

جدول (٦): فروق اتجاهات المدرسين بحسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	عدد المدرسين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوى الدلالة
بكالوريوس	70	4.00	0.70		
ماجستير	25	4.10	0.65	1.35	غير دال
دكتوراه	5	4.15	0.60		

تفسير النتائج

تشير نتائج تحليل التباين الأحادي إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (١,٣٥)، وهي قيمة غير دالة إحصائية.

ويمكن تفسير ذلك بأن جميع المدرسين، بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية، يمتلكون اتجاهات متقاربة نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس، وهو ما يعكس انتشار الوعي بأهمية التكنولوجيا التعليمية بين مختلف الفئات الأكاديمية. كما قد يعود ذلك إلى تشابه فرص التدريب والتأهيل التي يحصل عليها المعلمون، مما يقلل من الفروق بينهم في هذا الجانب.

مقارنة نتائج البحث بالدراسات السابقة

عند مقارنة نتائج هذا البحث مع نتائج الدراسات السابقة التي تناولت استخدام التقنيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية، يتبين وجود قدر كبير من الاتفاق في العديد من الجوانب. فقد أظهرت نتائج البحث الحالي أن اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة كانت إيجابية ومرتفعة، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة (خليل، ٢٠٢١) التي أكدت أن استخدام التقنيات الحديثة يساهم في تحسين جودة التدريس وزيادة تفاعل الطلاب، كما تتفق هذه

النتيجة مع دراسة (المطيري، ٢٠٢٢) التي أشارت إلى أهمية التقنيات الحديثة في دعم العملية التعليمية، خاصة في الظروف الاستثنائية.

كما تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة (أبكر، ٢٠١٣) التي أظهرت وجود فروق لصالح استخدام الوسائل الحديثة في التدريس، حيث بيّنت نتائج البحث الحالي أن المدرسين يمتلكون استعدادًا عاليًا لتوظيف هذه التقنيات، ويؤمنون بدورها في تحسين العملية التعليمية.

وفيما يتعلق بالصعوبات، فقد أظهرت نتائج البحث الحالي وجود معوقات متوسطة تتمثل في قلة توفر الموارد الرقمية وصعوبة بعض البرامج، وهو ما يتفق مع دراسة (رسلان، ٢٠٢٢) التي أشارت إلى وجود تفاوت في استخدام التقنيات الرقمية نتيجة ضعف الإمكانيات أو نقص التدريب.

أما فيما يخص الفروق بين المدرسين، فقد توصل البحث الحالي إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وهو ما يتفق مع بعض الدراسات السابقة التي أكدت تقارب اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات الحديثة، ويعكس انتشار الوعي بأهمية التكنولوجيا التعليمية بين مختلف فئات المدرسين.

وبشكل عام، تؤكد نتائج البحث الحالي ما توصلت إليه الدراسات السابقة من أن التقنيات الحديثة تمثل عنصرًا أساسيًا في تطوير العملية التعليمية، خاصة في مجال تدريس المواد الدينية، مع الحاجة إلى تعزيز التدريب وتوفير الإمكانيات اللازمة لضمان الاستخدام الأمثل لهذه التقنيات.

النتائج

١. لا يمتلك معظم المدرسين معرفة جيدة باستخدام الحواسيب والفيديوهات التعليمية (متوسط ٤,٠-٤,٢)
٢. هناك معرفة متوسطة باللوحات الذكية بسبب محدودية التوفر في المدارس.
٣. المعرفة بالبرامج التعليمية والتطبيقات التفاعلية جيدة جدًا، مع متوسط حسابي ٣,٨.
٤. الاهتمام العام بالاستفادة من التقنيات الحديثة مرتفع (متوسط ٤,٢)
٥. استعداد المدرسين لتعلم أدوات جديدة وتوظيفها في التدريس مرتفع (متوسط ٤,١)
٦. الصعوبات المرتبطة بالبرامج والموارد الرقمية متوسطة (متوسط ٣,٠-٣,٣)، مما يشير إلى الحاجة إلى دعم إضافي.
٧. تطبيق التقنيات الحديثة في التدريس بشكل دوري متوسط إلى مرتفع (متوسط ٤,٠)
٨. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات الحديثة حسب الجنس أو سنوات الخبرة، مما يعكس توافقًا عامًا في المواقف بين مختلف الفئات.

اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية

ثانياً: الاستنتاجات

١. معظم المدرسين ليس لديهم معرفة جيدة بالأدوات الرقمية والبرامج التعليمية.
٢. أغلب المدرسين يظهرون استعداداً ورغبة قوية لتطبيق التقنيات الحديثة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، مما يعكس تقبلاً عاماً لهذه الأساليب الحديثة.
٣. تشمل صعوبات استخدام البرامج التعليمية ونقص الموارد الرقمية في بعض المدارس، مما يؤثر على قدرة المدرسين على التطبيق الأمثل للتقنيات الحديثة.
٤. لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث أو حسب سنوات الخبرة، مما يشير إلى وجود توافق عام في المواقف والاتجاهات تجاه استخدام التقنيات الحديثة.
٥. تشير النتائج إلى أن استخدام التقنيات الحديثة تؤدي إلى تنمية وتثبيت المفاهيم العميقة في الشريعة الإسلامية لديهم وتساعد على التطبيق العملي للمفاهيم بأيمان عميق وراسخ .

التوصيات

- انطلاقاً من النتائج والاستنتاجات السابقة، يوصي البحث بما يلي:
١. ضرورة تنظيم دورات تدريبية مستمرة للمدرسين في استخدام البرامج التعليمية، اللوحات الذكية، والفيديوهات التفاعلية.
 ٢. تزويد المدارس بالوسائل التكنولوجية الكافية، مثل الحواسيب، اللوحات الذكية، والبرمجيات التفاعلية لدعم تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
 ٣. إعداد محتوى تعليمي رقمي متكامل لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، يتضمن عروضاً تفاعلية، فيديوهات تعليمية، وأنشطة تفاعلية تعزز التعلم النشط عبر ورشات العمل والمنصات الإلكترونية وغيرها من السبل المتاحة .
 ٤. اقتراح دراسات مستقبلية لتقييم أثر استخدام التقنيات الحديثة على تحصيل الطلاب وسلوكياتهم الدينية، بما يساهم في تحسين العملية التعليمية بشكل مستمر.

المصادر

- ابن ماجة، محمد بن يزيد، (د.ت) سنن ابن ماجة، تحقيق فؤاد عبد الباقي، ج ١، دار الفكر بيروت.
- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (د.ت) لسان العرب الدار المصرية للتأليف والترجمة، القاهرة.
- أبو الهيجاء فؤاد، (٢٠٠١م) طرق تدريس القرآنات والإسلاميات وإعدادها بالأهداف السلوكية، ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

- أبو جلاله، صبحي حمدان، (١٩٩٩) استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- باقر، عبد الزهرة صباح حسين العجيلي، (١٩٩٨م) التقويم التربوي، الرزمة التدريبية بدورات اختبار مديري المدارس، وزارة التربية معهد التدريب والتطوير التربوي، بغداد.
- بحري، منى يونس وعائف حبيب، (١٩٨٥) المنهج والكتاب المدرسي، مطبعة جامعة بغداد.
- البخاري، أبو عبد الله محمد بن إسماعيل، (١٩٨٣م) صحيح البخاري، دار الفكر، بيروت.
- بن حنبل، احمد (١٩٨٣م) المسند، ٤، ج ٢، المكتب الإسلامي، بيروت.
- الزنتاني، عبد الحميد العيد، (١٩٨٤م) اسس التربية الإسلامية في السُّنة النبوية، الدار العربية للكتاب، ليبيا.
- زيدان، عبد الكريم، (٢٠٠٤م) الوجيز في أصول الفقه، ط ١، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان.
- السرحان، محيي هلال (١٩٨٩م) أصول تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، مطبعة الرشاد، بغداد.
- سعادة، جودن أحمد وعبد الله محمد إبراهيم (١٩٩١م) المنهج المدرسي الفعال دار عمار، عمان.
- السعدون، عادل علي ناجي، (٢٠٠٠) أثر استراتيجية التقويم التكويني في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية، جامعة بغداد كلية التربية - ابن رشد (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- السعدون، عادل علي ناجي، (٢٠٠٣) أثر الأساليب العلاجية للتعلم من أجل التمكن في التحصيل والاتجاه نحو مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، جامعة بغداد - كلية التربية - ابن رشد (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- سلطان، محمود السيد (١٩٨١م) الأهداف التربوية في إطار النظرية التربوية في الإسلام، دار الحسام للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.
- الشافعي، إبراهيم محمد، (١٩٨٨م) نحو تطوير نظرية لمنهج تعليم الكبار، من بحوث ندوة تعليم الكبار، كلية التربية جامعة الملك سعود.
- الشبلي إبراهيم مهدي، (٢٠٠٠م) المناهج : بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، أربد.
- شبلي، احمد (١٩٧٨م) التربية الإسلامية نظمها - فلسفتها - تاريخها، ط٦، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية

- الشمري، هدى جواد، (٢٠٠٥م) طرق تدريس التربية الإسلامية، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط١، الأصدار الثاني، أريد.
- صبيح، محمد أحمد جاد، (د.ت) التربية الإسلامية دراسة مقارنة، مكتبة الكليات الأنهرية، القاهرة.
- صخي، مهدي خطاب، ويوسف فاضل علوان، (١٩٩٥م) الاختبارات المدرسية أنواعها وخطوات إعدادها، وزارة التربية، العراق.
- يونس، صلاح سمير، وسعد محمد الرشيدي، (١٩٩٩م) التربية الإسلامية وتدریس العلوم الشرعية، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت.
- فؤاد البهي السيد و سعد عبد الرحمن : علم النفس الاجتماعي رؤية معاصر، ب ، ط دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- محمود السيد أبو النيل : علم النفس الاجتماعي ، دراسات عربية وعالمية ، الجزء الأول ، ١٩٨٥
- مجدي أحمد محمد عبد الله : السلوك الاجتماعي ودينامياته ، ب ط ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٦

ملحق

استبيان اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة
يرجى وضع علامة (✓) أمام الخيار الذي يعبر عن رأيك:

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
	أولاً: محور معرفة المدرسين بالتقنيات الحديثة					
1	أمتلك مهارة استخدام الحاسوب في التدريس					
2	أجيد استخدام البرامج التعليمية الحديثة					
3	أستخدم الإنترنت كمصدر للحصول على المواد التعليمية					
4	أستطيع توظيف الوسائط المتعددة (صور، فيديو، صوت) في الدروس					
5	لدي معرفة باستخدام اللوحات الذكية في التدريس					

				أتابع التطورات الحديثة في مجال التقنيات التعليمية	6
				أستطيع تصميم أنشطة تعليمية باستخدام التقنيات الحديثة	7
				أستخدم تطبيقات تعليمية رقمية في شرح المادة	8
					ثانياً: محور اتجاهات المدرسين نحو استخدام التقنيات الحديثة
				أرى أن استخدام التقنيات الحديثة يسهم في تحسين جودة التدريس	9
				أشعر بالحماس عند استخدام التقنيات الحديثة في الصف	10
				أفضل استخدام التقنيات الحديثة بدل الطرق التقليدية	11
				أحرص على دمج التقنيات الحديثة في دروسي بشكل مستمر	12
				أجد صعوبة في استخدام بعض البرامج التعليمية	13
				أعتقد أن التقنيات الحديثة تساعد في زيادة تفاعل الطلاب	14
				أواجه صعوبات بسبب قلة توفر الأجهزة في المدرسة	15
				أحتاج إلى تدريب إضافي لاستخدام التقنيات الحديثة بفعالية	16
				أعتقد أن استخدام التقنيات الحديثة يوفر الوقت والجهد	17
				أشجع زملائي على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس	18

اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية

البيانات الشخصية

المتغير	الاختيارات
الجنس	☐ ذكر ☐ أنثى
المؤهل العلمي	☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه
سنوات الخبرة	☐ أقل من ٥ سنوات ☐ ٥-١٠ سنوات ☐ أكثر من ١٠ سنوات
العمر	