



اثر توظيف تكنولوجيا الاقناع في الاداء التدريسي لدى تدريسي الكلية التربوية المفتوحة في التحصيل  
الدراسي لدى طلبتهم  
م.م احمد جبار تومان  
الكلية التربوية المفتوحة

الايمل : ahmedhyundai1992@gmail.com

### مستخلص

يتناول البحث اثر توظيف تكنولوجيا الاقناع في الأداء التدريسي لدى تدريسي الكلية التربوية المفتوحة واثرها في التحصيل الدراسي للطلبة . هدفت الدراسة الى تعرف على اثر تكنولوجيا الاقناع في تدريس مادة أصول التربية والتعليم لطلبة كلية التربية المفتوحة في محافظة الديوانية.اعتمد الباحث المنهج التجريبي واختار عينة مكونة من 62 طالبا قسمت الى مجموعتين متساويتين تجريبية درست استخدام تكنولوجيا الاقناع ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية واستخدم الاختبار التحصيلي أداة لقياس مستوى التحصيل الدراسي. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فعالية تكنولوجيا الاقناع في رفع مستوى التحصيل. وخلصت الدراسة الى ان تكنولوجيا الاقناع تمثل أسلوبا تعليميا حديثا يسهم في تحسين التفاعل داخل البيئة التعليمية ورفع مستوى التحصيل الدراسي واوصت الدراسة بتدريب التدريسيين على استخدام التقنيات الحديثة وتكنولوجيا الاقناع في العملية التعليمية واجراء مزيد من هذا الدراسات في الكليات التربوية والجامعات العراقية.

الكلمات المفتاحية : تكنولوجيا الاقناع - الاداء التدريسي - التحصيل الدراسي .

## The Effect of Employing Persuasion Technology on Teaching Performance among Instructors of the Open College of Education and Its Impact on Students' Academic Achievement

Asst. Lecturer Ahmed Jabar Toman

Open College of Education

Email: [ahmedhyundai1992@gmail.com](mailto:ahmedhyundai1992@gmail.com)

### Abstract

This study examines the effect of employing **persuasion technology** on the teaching performance of instructors at the Open College of Education, and its impact on students' academic achievement. The study aimed to identify the effect of persuasion technology in teaching the course *Foundations of Education and Teaching Methods* to students of the Open College of Education in Diwaniyah Governorate. The researcher adopted an experimental approach and selected a sample of **62 students**, divided into two equal groups: an **experimental group**, which studied using persuasion technology, and a **control group**, which studied using the traditional method. An **achievement test** was used as the tool to measure the level of academic achievement. The results showed statistically significant differences in favor of the experimental group, indicating the effectiveness of persuasion technology in improving academic achievement. The study concluded that persuasion technology represents a modern teaching method that contributes to enhancing interaction within the educational environment and raising students' academic achievement. The study recommended training instructors on using modern technologies and persuasion

technology in the educational process, and conducting further studies in education colleges and Iraqi universities.

**Keywords:** persuasion technology – teaching performance – academic achievement.

أولاً : مشكلة البحث : Problem of the Research

في ظل التوسع الكبير في استخدام التقنيات الرقمية والوسائط التفاعلية داخل المؤسسات التعليمية، برزت تكنولوجيا الإقناع كأحد الأساليب الحديثة التي تهدف إلى التأثير في سلوك المتعلمين ودافعيتهم نحو التعلم من خلال استخدام التطبيقات التعليمية والمنصات الرقمية والوسائط التفاعلية. ورغم الانتشار الواسع لهذه التكنولوجيا، إلا أن هناك تفاوتاً في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة، مما يثير التساؤل حول مدى فاعلية تكنولوجيا الإقناع في تحسين التحصيل الدراسي، ومدى قدرة المعلمين على توظيفها بصورة تساهم في رفع الأداء الأكاديمي للمتعلمين. ومن هنا تتحدد المشكلة البحثية في محاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين تكنولوجيا الإقناع والتحصيل الدراسي لدى الطلبة.

ما علاقة تكنولوجيا الإقناع بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة ؟

ومنه تتفرع عدة أسئلة فرعية مقترحة:

١. ما مستوى استخدام تكنولوجيا الإقناع في العملية التعليمية ؟
٢. ما أثر تكنولوجيا الإقناع في دافعية الطلبة نحو التعلم ؟
٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تكنولوجيا الإقناع والتحصيل الدراسي ؟
٤. ما دور المعلم في توظيف تكنولوجيا الإقناع لتحسين التحصيل الدراسي ؟
٥. ما أبرز المعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا الإقناع في التعليم ؟

ثانياً : أهمية البحث : Importance of the Research

تتجلى أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية :

تتمثل أهمية تكنولوجيا الإقناع في كونها أداة فعالة تساعد على تحسين عملية التواصل والتأثير في المتعلمين، كما تساهم في تطوير العملية التعليمية بصورة تتناسب مع متطلبات العصر الرقمي. ومن أبرز جوانب أهميتها ما يأتي :

- 1\_ زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم من خلال استخدام الوسائط التفاعلية.
- 2\_ تعزيز التفاعل بين المعلم والمتعلم داخل البيئة التعليمية.
- 3\_ تحسين قدرة المتعلم على التركيز والانتباه.
- 4\_ المساهمة في تبسيط المعلومات المعقدة عبر الوسائط الرقمية.
- 5\_ دعم التعلم الذاتي وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي.
- 6\_ توفير بيئة تعليمية مشوقة تساعد على ترسيخ المعلومات لفترة أطول.
- 7\_ المساعدة في تغيير الاتجاهات والسلوكيات السلبية لدى المتعلمين.

ثالثاً: هدف البحث : The Aims of The Research

- التعرف الى اثر استخدام تكنولوجيا الاقناع لدى تدريسي الكلية التربوية المفتوحة في تحصيل طلابهم .

رابعاً : فرضية البحث : The Hypotheses of The Research :

لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 ) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام تكنولوجيا الاقناع ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي .

خامساً : حدود البحث : The Limitaion of Research :

1- الحدودُ البشريةُ : اساتذة و طلبة الكلية التربوية المفتوحة في محافظة القادسية .

2- الحدودُ المكانيةُ : الكلية التربوية المفتوحة في محافظة القادسية .

3- الحدودُ الزمانيَّةُ : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ( 2025 – 2026 ) .

4- الحدودُ الموضوعيةُ : المنهج المقرر لمادة أصول التربية والتعليم للفصل الثاني من العام الدراسي ( 2025 - 2026 ) .

سادساً : تعريف مصطلحات البحث : Terms of Definitio:

تكنولوجيا الاقناع :

\_عرفها ( الشمري ، 2021 ) : بانها : استخدام التقنيات و الوسائط الرقمية التفاعلية للتأثير في اتجاهات وميول الافراد و سلوكياتهم و افكارهم بطريقة مقصودة تعتمد على اساليب الاقناع النفسي و الاتصالي دون اللجوء الى الاكراه . ( الشمري ، 2021 : 115\_116 )

ويعرفها الباحث اجرائياً بانها : هي توظيف الوسائل و التطبيقات الرقمية و التقنيات الحديثة للتأثير في افكار الطلبة و اتجاهاتهم و سلوكياتهم بطريقة مقصودة تعتمد على اساليب نفسية و اتصالية تهدف الى تحقيق الاستجابة المطلوبة دون اجبار مباشر .

التحصيل الدراسي : Academic achievement : عرفه كل من:

\_ (عبدالله ، 2016 ) بأنه : هو مدى التقدم الذي يحرزه التلاميذ نحو تحقيق اهداف التدريس و هو مجموعة من المفاهيم و المصطلحات التي اكتسبها التلميذ نتيجة مروره بخبرات محددة من خلال عملية التعلم . ( عبدالله ، 2016 : 68 )

و يعرفه الباحث اجرائياً بأنه : ناتج ما تعلمه طلاب الصف الرابع العلمي ( عينة الدراسة ) من معلومات من خلال دراسة الموضوعات الفيزيائية و يتم قياسه بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب عند تطبيق الاختبار التحصيلي المعد منقبل الباحث لهذا الغرض .

الإطار النظري

مفهوم تكنولوجيا الإقناع :

تعد تكنولوجيا الإقناع من المفاهيم الحديثة التي ظهرت نتيجة التطور الكبير في تقنيات الاتصال

والمعلومات، وأصبحت تستخدم بصورة واسعة في المجالات التعليمية والاجتماعية والإعلامية. وتعتمد هذه التكنولوجيا على توظيف الوسائط الرقمية والتقنيات الحديثة من أجل التأثير في سلوك الأفراد واتجاهاتهم وقناعاتهم بطريقة منظمة ومدروسة. وقد برزت أهميتها في المجال التربوي بشكل واضح من خلال توظيف التطبيقات التعليمية والمنصات الرقمية والوسائط التفاعلية لتحفيز المتعلمين ورفع مستوى مشاركتهم وتحسين تحصيلهم الدراسي.

## أولاً: مفهوم تكنولوجيا الإقناع

يشير مفهوم تكنولوجيا الإقناع إلى استخدام التقنيات الرقمية والوسائط التكنولوجية بهدف التأثير في اتجاهات وسلوك الأفراد ودفعهم إلى تبني أفكار أو ممارسات معينة. ويعرفها بعض الباحثين بأنها مجموعة من الأنظمة والأدوات التكنولوجية التي يتم تصميمها بطريقة تساعد على إحداث تغيير معرفي أو سلوكي لدى المتعلمين أو المستخدمين. وتعتمد تكنولوجيا الإقناع على الدمج بين علم النفس، والاتصال، والتكنولوجيا، والتصميم التفاعلي، حيث يتم استثمار المؤثرات البصرية والصوتية والرسائل الرقمية والبيئات التفاعلية لتحقيق الاستجابة المطلوبة لدى الفرد. كما تستخدم هذه التكنولوجيا في التعليم من خلال المنصات التعليمية، والتطبيقات الذكية، والألعاب التعليمية، وأنظمة التعلم الإلكتروني التي تهدف إلى تشجيع المتعلم على التفاعل والاستمرار في التعلم. (الفرعان، 2020-ص202)

## ثانياً: أهمية تكنولوجيا الإقناع :

1\_ زيادة الدافعية نحو التعلم تساعد التقنيات الإقناعية على تشجيع الطلبة على الدراسة من خلال استخدام التعزيز الفوري، والمكافآت الرقمية، والتنبيهات التحفيزية، مما يزيد من رغبتهم في التعلم والاستمرار فيه.

2\_ تحسين التفاعل مع المحتوى التعليمي تعتمد تكنولوجيا الإقناع على الوسائط التفاعلية مثل الفيديوهات التعليمية، والألعاب التعليمية، والتطبيقات الذكية، الأمر الذي يجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً ويقلل من الملل الدراسي. تغيير السلوك التعليمي بصورة إيجابية تسهم في بناء عادات دراسية جيدة مثل الالتزام بالمواعيد، وإتمام الواجبات، وتنظيم الوقت، من خلال الرسائل التذكيرية وأساليب التحفيز المستمر.

3\_ مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة تتيح التكنولوجيا الإقناعية تقديم محتوى يتناسب مع قدرات كل طالب واحتياجاته، مما يساعد على تحسين مستوى الفهم والاستيعاب .

4\_ تعزيز التعلم الذاتي تشجع الطلبة على الاعتماد على أنفسهم في اكتساب المعرفة من خلال المنصات التعليمية الذكية التي توفر التغذية الراجعة الفورية والتوجيه المستمر. ( Delacruz, 2014, 21 )

أثر تكنولوجيا الإقناع في التحصيل الدراسي:

يقصد بالتحصيل الدراسي مقدار ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات نتيجة العملية التعليمية. وقد أثبتت الدراسات التربوية أن لتكنولوجيا الإقناع دوراً مهماً في رفع مستوى التحصيل الدراسي من خلال ما يأتي:

- 1\_ رفع مستوى الانتباه والتركيز : استخدام العناصر التفاعلية والوسائط المتعددة يساعد الطلبة على التركيز بصورة أكبر أثناء التعلم، مما ينعكس إيجابياً على الفهم والاستيعاب.
  - 2\_ زيادة المشاركة الصفية : الأنظمة التعليمية التي تعتمد على التحفيز والإقناع تشجع الطلبة على المشاركة في الأنشطة والحوارات التعليمية، وهذا يؤدي إلى ترسيخ المعلومات بصورة أفضل.
  - 3\_ تحسين الاحتفاظ بالمعلومات: عندما يكون التعلم ممتعاً ومصحوباً بالتشجيع والتفاعل، يصبح الطالب أكثر قدرة على تذكر المعلومات لفترات أطول.
  - 4\_ تنمية الثقة بالنفس: التغذية الراجعة الإيجابية والنجاحات المتكررة داخل التطبيقات التعليمية تزيد من ثقة الطالب بقدراته الأكاديمية، مما ينعكس على أدائه الدراسي.
  - 5\_ تقليل التسرب والضعف الدراسي تساعد أساليب الإقناع الرقمية في جذب الطلبة نحو التعلم وتقليل الشعور بالإحباط أو الفشل، وبالتالي تخفف من احتمالية ضعف التحصيل أو ترك الدراسة.
- (Müller 2022,31: Abumosa & Al-takahyneh,2021,204)

### ثالثاً: أبعاد ومهارات تكنولوجيا الإقناع :

تشمل تكنولوجيا الإقناع مجموعة من الأبعاد والمهارات التي تساعد على تحقيق التأثير المطلوب في المتعلمين، ومن أهم هذه الأبعاد والمهارات :

- 1\_ مهارة الاتصال الفعال : وتعني القدرة على إيصال الرسالة التعليمية بصورة واضحة ومؤثرة.
- 2\_ مهارة استخدام الوسائط الرقمية : وتشمل توظيف الفيديوهات والرسوم التفاعلية والتطبيقات الذكية.
- 3\_ مهارة التحفيز والإثارة : من خلال تصميم محتوى يجذب انتباه المتعلم ويحفزه على الاستمرار.
- 4\_ مهارة الإقناع النفسي : عبر استخدام استراتيجيات التأثير في الاتجاهات والقيم والسلوك.
- 5\_ مهارة إدارة التفاعل الإلكتروني : وتشمل متابعة مشاركة الطلاب وتعزيز تفاعلهم مع المحتوى.
- 6\_ مهارة التغذية الراجعة : من خلال تقديم استجابات فورية تساعد المتعلم على تحسين أدائه.
- 7\_ مهارة التفكير النقدي : التي تساعد على تحليل الرسائل الرقمية وتقييمها بصورة واعية.

( Karen & Karey , 2016, p 33 )

### رابعاً: أهداف تكنولوجيا الإقناع :

تهدف تكنولوجيا الإقناع إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية والمعرفية والسلوكية، ومن أهمها:

- 1\_ التأثير الإيجابي في اتجاهات المتعلمين وسلوكياتهم.

التعلم.	نحو	الدافعية	مستوى	رفع	2_
العقلية.	القدرات	وتنمية	الدراسي	التحصيل	3_ تحسين
التعليمية.	البيئة	داخل	التفاعل	تعزيز	4_
الحديثة.	التكنولوجيا	واستخدام	التعلم الذاتي	مهارات	5_ تطوير
			استخدام التقنيات التعليمية.		6_ بناء اتجاهات إيجابية نحو
					7_ تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار.

(Guan, Mou, & Jiang2020,p135)

#### خامساً : دور المعلم في تكنولوجيا الإقناع :

يقع على عاتق المعلم دور أساسي في توظيف تكنولوجيا الإقناع داخل البيئة التعليمية، حيث لم يعد دوره مقتصرًا على نقل المعلومات فقط، بل أصبح موجهاً ومصمماً للخبرات التعليمية. ومن أهم أدواره:

- 1\_ اختيار الوسائل التكنولوجية المناسبة لأهداف الدرس.
- 2\_ تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية تجذب انتباه الطلاب.
- 3\_ توجيه الطلاب نحو الاستخدام الإيجابي للتكنولوجيا.
- 4\_ تعزيز دافعية المتعلمين وتشجيعهم على المشاركة.
- 5\_ تقديم التغذية الراجعة بصورة مستمرة.
- 6\_ تنمية التفكير النقدي لدى الطلاب عند التعامل مع المحتوى الرقمي.
- 7- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند استخدام الوسائط التكنولوجية. ( عيسى العنقودي، 2019، ص44) ، (Karsenti 2019 -p106)

#### سادساً : علاقة تكنولوجيا الإقناع بالتحصيل الدراسي

تشير الدراسات التربوية إلى وجود علاقة إيجابية بين استخدام تكنولوجيا الإقناع والتحصيل الدراسي، حيث تسهم هذه التكنولوجيا في زيادة دافعية الطلاب وتحسين مشاركتهم داخل الصف الدراسي. كما تساعد الوسائط التفاعلية والتطبيقات الذكية على تبسيط المعلومات وتعزيز الفهم والاستيعاب. وتؤكد البحوث أن الطلاب الذين يتعلمون من خلال بيئات تعليمية تفاعلية يكونون أكثر قدرة على الاحتفاظ بالمعلومات مقارنة بالطرق التقليدية، إضافة إلى أن استخدام التكنولوجيا الإقناعية يساعد على تنمية الاستقلالية في التعلم وتحسين الثقة بالنفس، مما ينعكس بصورة إيجابية على الأداء الأكاديمي. كما أن تكنولوجيا الإقناع تسهم في معالجة بعض المشكلات التعليمية مثل ضعف الانتباه والملل الدراسي، وذلك عبر استخدام استراتيجيات التحفيز والتفاعل الإلكتروني التي تجعل المتعلم أكثر اندماجاً في العملية التعليمية.

#### التحصيل الدراسي : Academic achievement

أهداف التحصيل الدراسي : للتحصيل الدراسي أهداف عديدة منها ما يلي :

- 1- امكانية تقييم المتعلم و منثم توجيههم الى شعب دراسية مختلفة .

- 2- تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل اليها المتعلم من مرحلة لأخرى .  
3- التعرف على القدرات و المواهب الفردية للمتعلمين .  
4- تحديد نتيجة المتعلم من أجل أنتقاله الى مرحلة أخرى .  
5\_ اعداد مقاييس عملية لكل قسم من الاقسام و لكل مادة من المواد بحيث لا ينتقل التلميذ منقسم لآخر إلا اذا وصل الى المستوى المطلوب .

(الموسوي , 2015 : 261) ، ( West&Pennell ,2003:127 )

### الدراسات السابقة The previous studies

الدراسات التي تناولت تطبيق الـ **nearpod** :

اسم الباحث وسنة الدراسة و البلد	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	حجم العينة ونوعها	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
دراسة ماكي و رافينرا ، 2016 في جنوب شرق الولايات المتحدة الامريكية	اثر استخدام تطبيق nearpod في تعلم القراءة و زيادة التحصيل اللغوي عند تلاميذ المرحلة الاساسية	هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام تطبيق nearpod في تعلم القراءة و زيادة التحصيل اللغوي عند تلاميذ المرحلة الاساسية	1476 طالب	الاختبار التحصيلي البعدي	اختبار t- test لعينتين مستقلتين	توصلت الدراسة الى وجود فرق كبير بين مجموعتي الدراسة حيث أظهرت الدراسة تحسن ملحوظ في اداء و تفاعل الطلاب الذين استخدموا nearpod
دراسة الزهراني في 2019 في السعودية جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن	أثر استخدام بيئة تعلم الكترونية قائمة على التعلم المتنقل عبر تطبيق nearpod في التحصيل الاكاديمي لدى طلاب كلية	هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر استخدام بيئة تعلم الكترونية قائمة على التعلم المتنقل عبر تطبيق nearpod في التحصيل الاكاديمي لدى	60 طالبة	الاختبار التحصيلي البعدي	اختبار t- test لعينتين مستقلتين	أثبتت الدراسة تفوق طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي

على طلاب المجموعة الضابطة مما يشير الى اثر استخدام تطبيق nearpod				طلاب كلية التربية	التربية .	
--	--	--	--	-------------------	-----------	--

## مخطط ( 1 ) دراسات تناولت تطبيق nearpod من اعداد الباحث

## منهجية البحث و اجراءاته

ان طبيعة البحث الحالي تبحث عن تصميم بيئة تعلم تعتمد على تقنية تكنولوجيا الاقناع وأثرها في التحصيل الدراسي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة ، لذلك فإن المنهج المناسب له هو منهج البحث التجريبي إذ أعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) تضبط أحدهما الأخرى . (داود وعبد الرحمن، 1990: 276)

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
المجموعة التجريبية	<ul style="list-style-type: none"> <li>العمر الزمني</li> <li>الذكاء</li> <li>المعلومات السابقة في مادة الفيزياء</li> </ul>	تكنولوجيا الاقناع	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار التحصيل</li> </ul>
المجموعة الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

## مخطط ( 2 ) يوضح التصميم التجريبي للبحث من اعداد الباحث

ثانياً : مجتمع البحث : Population of Research :  
مجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة المدروسة من قبل الباحث أي جميع الأفراد والأشخاص والأشياء. ( عبيدات و آخرون ، 2005 : 99 )

## جدول ( 1 ) يبين اعداد طلاب مجتمع البحث

الاقسام علمية / انسانية	عدد الطلاب
الانكليزي	195
التاريخ	182
الجغرافية	17

العربي	62
الرياضيات	143
الاسلامية	172
علوم الحياة	313
المجموع	1084

ثالثاً : عينة البحث : Sample of Research :  
أن الهدف الاساس من اختيار عينة ما هو الا للحصول على معلومات عن المجتمع الاصلي للبحث وهو المجتمع الاحصائي بحيث كان عدد افراد العينة المختارة (62) وفق الجدول ادناه .

جدول ( 2 ) يوضح اعداد طلاب عينة البحث ( المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة )

ت	المجموعة	قبل الاستبعاد	المستبعدين	بعد الاستبعاد	المجموع الكلي
1	المجموعة التجريبية	31	لا يوجد	31	62
2	المجموعة الضابطة	31	لا يوجد	31	

أداة البحث : Tools of Research

الاختبار التحصيلي : Achievement test

حيث قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي لمحتوى أصول التربية والتعليم من المنهج المقرر للعام الدراسي .

التطبيق النهائي للاختبار : تم تطبيق الاختبار على عينة التحليل الاستطلاعي والمتمثلة بـ ( 100 ) طالب تم اختيارها بالطريقة الطباقية التناسبية بتاريخ ( 18 / 4 / 2025 ) وذلك لاستخراج الخصائص السايكومترية .

## عرض النتائج و مناقشتها Presentation and discussion of results

اولاً : عرض النتائج : Results Presentation

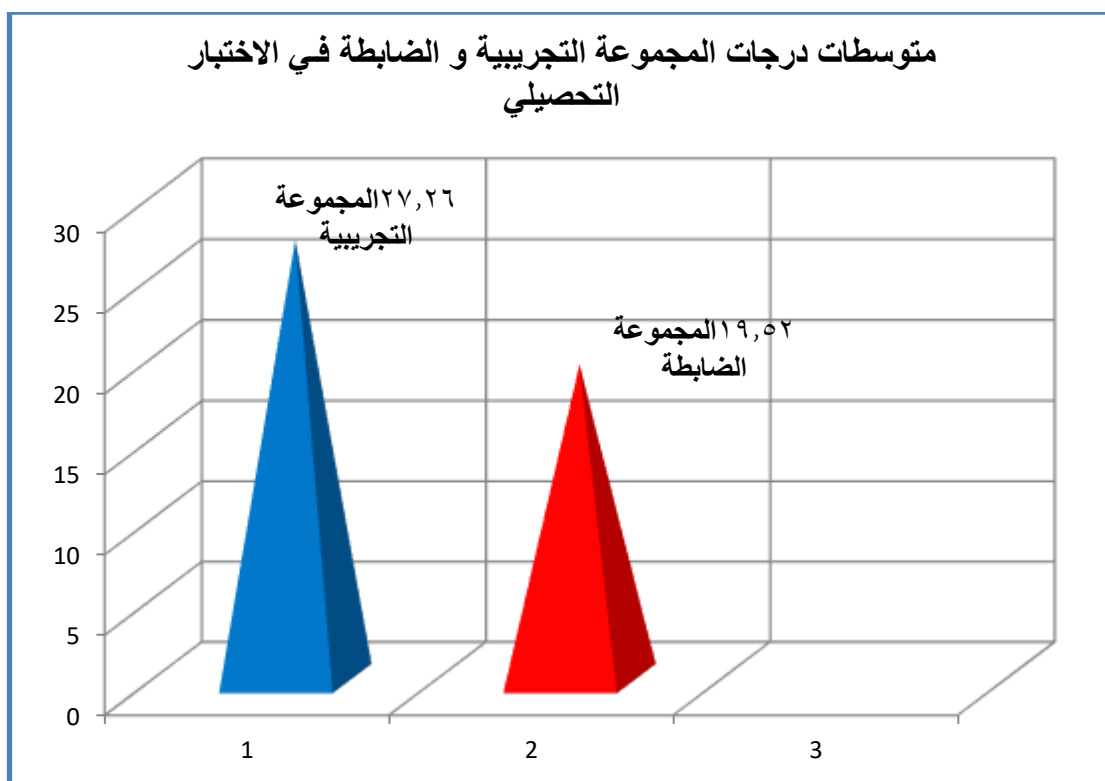
التحصيل الدراسي :

من أجل التحقق من الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ( الذين يدرسون باستخدام تكنولوجيا الاقناع ) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ( الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ، حيث تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث حيث بلغ عند طلاب المجموعة التجريبية ( 27.26 ) وانحراف معياري قدره ( 4.775 )، بينما المتوسط الحسابي عند المجموعة الضابطة ( 19.52 ) وانحراف معياري قدره ( 5.983 ) وبعد تطبيق (test T- لعينيتين مستقلتين وجد أن القيمة المحسوبة تساوي ( 5.631 ) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( 2 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 60 ) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية وبهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية

البديلة التي تحدد وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية والذي يعود الى اثر استخدام تكنولوجيا الاقناع وكما موضح ادناه.

جدول (3) نتائج (T- test) للاختبار التحصيلي

ت	المجموع ة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
						المحسوب ة	الجدولية	
1	المجموع ة التجريبية	31	27.26	4.775	60	5.631	2	دالة إحصائياً
2	المجموع ة الضابطة	31	19.52	5.983				



\*حجم الاثر :

استخدم الباحث هذه المعادلة لمعرفة اثر المتغير المستقل تكنولوجيا الاقناع على المتغير التابع وهو التحصيل الدراسي

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

(النبهان , 2013 : 206)



وبعد تطبيق المعادلة الخاصة تبين أن مقدار حجم الاثر للمجموعة التجريبية والتي درست على وفق متغير تكنولوجيا الاقتناع للاختبار التحصيلي هو (1.450) وعند مقارنتها بمعيار المعادلة في جدول (18) يتضح حجم الاثر للمجموعة التجريبية في التحصيل.

جدول ( 4 ) موازين حجم الاثر

المستوى	القيمة المحسوبة
صغير	0.4 – 0.2
متوسط	0.7 -0.5
كبير	0.8
كبير جدا	فما فوق

( Heiman, 2011, 281 )

ثانياً : تفسير النتائج : Results Interpretation :

يعزوا الباحث الاسباب الاتية :

1. أن التدريس باستخدام تكنولوجيا الاقتناع كأن له أثر في زيادة الدافعية عند الطلاب للتعلم عن طريقه .
2. أن طبيعة خطوات تكنولوجيا الاقتناع قد ساهمت وبشكل فعال في جذب انتباه الطلاب ساعد ذلك على رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم .
3. أن طبيعة متغير تكنولوجيا الاقتناع يوفر ملاحظات فورية للطلاب بحيث مكن الطلاب من طرح الأسئلة لتصحيح الأخطاء مباشرةً و تدوين الملاحظات لتعزيز فهمهم و ادراكهم للمحتوي مما رفع من مستوى التحصيل الدراسي لديهم . ( Berger&Trexler.2010.p8 )

ثالثاً : الاستنتاجات : Conclusions :

1. أن التدريس باستخدام متغير تكنولوجيا الاقتناع ساهم في رفع تحصيل الطلاب .
2. إمكانية استخدام تكنولوجيا الاقتناع في تدريس أصول التربية والتعليم بالإمكانات المتاحة في الكليات التربوية المفتوحة .

رابعاً : التوصيات : Recommendations :

1. اقامة الدورات التدريبية للاستاذة و كذلك الطلبة و التي تركز على الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ومن ضمنها البرامج الالكترونية و تطبيقات الذكاء الاصطناعي .
2. استخدام متغير تكنولوجيا الاقتناع من قبل المدرسين و المدرسات في المدارس .

خامساً : المقترحات : Suggestions :

1. إجراء دراسات تستقصي عن اثر استخدام التدريس باستخدام تكنولوجيا الاقتناع في كليات التربية في الجامعات العراقية .

المصادر العربية و الاجنبية :

- ابو علام ,رجاء محمود (2006): حجم اثر المعالجات التجريبية ودلالة الاحصائية,المجلة التربوية ,جامعة الكويت ,20 (78).
- أبو علام ، رجاء محمود ( 2011 ) : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط6 ، دار النشر للجامعات ، مصر .



- أشتيوة ، فوزي فايز و ربحي مصطفى عليان ( 2010 ) : تكنولوجيا التعليم ( النظرية والممارسة ) ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- الاغا, احسان واللولو, فتحية(2009): **تدريس العلوم في التعليم العام**, ط2, مطبعة الافاق , غزة.
- اورنج , دونالد (2003): **استراتيجيات التعليم "الدليل نحو التدريس افضل** , ط1 , ترجمة: عبدالله ابو نيعة , مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع , الكويت.
- البياتي , عبد الجبار توفيق(2010) : **البحث التجريبي واختبارات الفرضيات في العلوم التربوية والنفسية**, دار جهينة , الاردن.
- حمادات , محمد حسن محمد ( 2009 ) . **منظومة التعليم وأساليب تدريس الرياضيات , اللغة الانكليزية , الأنشطة التعليمية , تكنولوجيا التعليم , الإبداع , ونظام الجودة** , ط1 , دار الحامد للنشر والتوزيع , عمان .
- الحيلة , محمد محمود ( 2016 ) . **تصميم التعليم نظرية وممارسة** , ط6 , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان .
- الزالملي , علي عبد جاسم و عبد الله بن محمد الصارمي و علي مهدي كاظم ( 2009 ) **مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي** , ط1 , مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع , الكويت .
- الزهراني ، منى محمد (2019). **اثر بيئة تعليمية الكترونية قائمة على التعلم المتنقل عبر تطبيق نيربود في التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن . مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية و النفسية ، ع 27، مج 2، ص 282 – 304 .**
- سالم ، أحمد ( 2004 ) : **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني** ، ط1 ، مكتبة الرشيد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- الظاهر ، زكريا محمد و جودت عز عبد الهادي و جاكلين تمرجيان ( 1999 ) : **مبادئ القياس والتقويم** ، ط1 ، مكتبة دار الثقافة ، عمان ، الأردن .
- عبيدات ، ذوقان و كايد عبد الحق و عبد الرحمن عدس ( 2000 ) : **البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه** ، ط6 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
- علام , صلاح الدين محمود ( 2015 ) . **القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية** , ط5 , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان .
- عيسى بن خلفان بن حمد العنقودي ،(2019) : **الدكاء الاصطناعي في التعليم** ، تواصل العدد 31، (47 – 44) .
- عيسى ، عبد الحكيم و عماد أبو الرب و بشرى علي بك و دلال الرموني ( 2010 ) : **مهارات الحاسوب** ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- الفار ، أبراهيم عبد الوكيل ( 2012 ) : **تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين وتكنولوجيا ويب 2.0** ، ط1 ، طنطا ، مصر .
- قطامي ، محمد أبراهيم ( 2007 ) : **طرق تدريس الدراسات الاجتماعية** ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- النبهان , موسى , (2013) : **اساسيات القياس في العلوم السلوكية** , ط2, دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان .
- Chin, C. & David , E ( 2000 ) : **Learning in science : A comparison of deep and surface Approaches** , Journal of research in science Teaching , 37,(2) , PP. 109 – 138.
- Cohen, J. (1988): **Statistical Power Analysis for The Behavioral.**



- Ernest,(1994):"**Social Constructivism and The Psychology of Mathematics Education** ".In:P. Ernest.(Ed). *Constructing Mathematical Knowledge: Epistemology and Mathematics Education*: Falmer Press.62-72 .
- \_Heiman, G.W.(2011): *Basic Statistics for the Behavioral Sciences*, 6<sup>th</sup> Ed, Cen gage Learning Customer & Sales Support, Canada. published by Routledge falmer, New YorK
- \_Strategies in The Science Classroom, School Science and Mathem, Vol. 100, Feb, 2000.
- West, A. & Pennell, H. (2003): **Underachievement In Schools**, First -
- Whiston , S. C. ( 2013 ) **Principles and applications of assessment in counseling** ( 4<sup>th</sup> ed.) Bemont , CA : Brooks /Cole Cengage Learning .
- Wright , R. J. ( 2008 ) . **Educational Assessment : Test and Measurements in the Age of Accountability** , Thousand Oaks , CA : Sage " . - Bloom,B,S,& others (1983):**Hand book on formative and summative** Evaluative of student learning ."New York mcgraw Hill.
- Yang ,S – H . ( 2009 ) : Using Blogs to Enhance Critical Reflection and community of practice , *Educational technology & Society* , 12 ( 2 ) ,11- 21 , National Formosa University , Yunlin , Taiwan .