

**العلاقات المكانية لخصائص القوى العاملة
التعليمية في قضاء المقدادية لعام 2025م**

**Spatial relationships of educational
workforce characteristics in Al-
Muqdadiyah district for the year 2025**

أ.م.د. أحمد ظاهر خسارة حسين

Asst. Prof. Dr. Ahmed Daher Kaasara

جامعة سامراء / كلية التربية / قسم الجغرافية

Samarra University / College of Education / Department of
Geography

E-mail: ahmed.thafir@uosamarra.edu.iq

حنان عمار حميد حسن

Hanan Ammar Hamid Hassan

جامعة سامراء / كلية التربية / قسم الجغرافية

Samarra University / College of Education / Department of
Geography

07706693425

الكلمات المفتاحية: القوى العاملة، القوى التعليمية، المدرس، المعلم.

Keywords: Workforce, Educational force, Teacher, Educator

الملخص

المستخلص

تعد القوى العاملة في أي بلد من البلدان عنصراً ضرورياً في عملية التنمية الاقتصادية، والاجتماعية والتكنولوجية والحضارية وذلك لأن عملية التنمية لا تقوم بذاتها بل هي عملية تفاعل بين المصادر المادية ومصادر الطاقة البشرية، لذا لا بد من الاهتمام بالقوى العاملة ودراسة توزيعها وأنواعها وتباينها المكاني والزمني وما تتأثر به من متغيرات اقتصادية واجتماعية.

وقد استهدف البحث دراسة الخصائص السكانية للقوى العاملة التعليمية في قضاء المقدادية من حيث الحجم والتوزيع فضلاً عن معرفة ما لها من متغيرات الاقتصادية واجتماعية ومن خلال البحث والتحليل توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج ابرزها ان اغلب القوى العاملة التعليمية تعاني من انخفاض وعدم كفاية الدخل يرافقه ارتفاع في حجم الاسرة الامر الذي ادى الى زيادة في مستوى الانفاق المالي لغرض سد طلبات افراد الاسرة اضافة الى ان اغلب القوى العاملة تسكن في وحدات سكنية مستأجرة او مع الالاهل الامر الذي يؤدي الى تحمل الأسرة اعباء مالية اضافية اما الأسر التي تسكن مع الأهل تزداد احتمالية زيادة المشكلات الاجتماعية وبالتالي التأثير بشكل مباشر على واقع العاملين في القطاع التعليمي

Abstract.

tueadu alquaa aleamilat fi 'ayi balad min albuldan ensraan drwryaan fi eamaliat altanmiat alaiqtisadiati, walaijtimaeiat walthaqafiat waltiknulujiat walhadariat wadhalik li'ana eamaliat altanmiat la taqum bidhatiha bal hi eamaliat tafa'ul bayn almasadir almadiyat wamasadir altaaqat albashariati, lidha la buda min alaihtimam bialquaa aleamilat wadirasat tawzieiha waniwaeiha watabayuniha almkani walzamanii wama tata'athar bih min zawahir jughrafia tabieiat wabashariatin waqad aistahdaf albahth dirasat alkhassayis alsukaaniat lilquaa aleamilat altaelimiat fi qada' almiqdadiat min hayth alhajm waltawzie fdlaan ean maerifat ma laha min mutaghayirat alaiqtisadiat waijtimaeiat wamin khilal albahth waltahlil tawasalat aldirasat alaa majmueat min alnatayij aibrazuha an aighlab alquaa aleamilat altaelimiat tueani min ainkhifad waeadam kifayat aldakhl yurafiquha airtifae fi hajm alasirat alamir aladhi adaa alaa ziadatanfi mustawaa alainfaq almali ligharad sadi talabat afrad alasirat adafatan alaa an aighlab alquaa aleamilat taskun fi wahadat sakaniat mustajarat aw mae alahil al'amr aladhi yuadiy ala tahamul al'usrat aeaba'an maliatan adafiatan ama al'usar alati taskun mae al'ahl tazdad aihtimaliat ziadat almushkilat alaijtimaeiat mae al'ahl wabitali altaathir bishakl mubashir ealaa waqie aleamili fi alqitae altaelimii .

المقدمة

ان من أهم المشاكل الاقتصادية والاجتماعية المختلفة التي تواجه مجتمعنا اليوم مشكلتين رئيسيتين مرتبطتين تمام الارتباط ببعضهما، هما التنمية الاقتصادية وتنمية القوى العاملة بالتنمية الاقتصادية هي الوسيلة لضمان الرفاهية لهم، كما أن تنمية الموارد البشرية تعتبر من أدق الصعاب التي تواجهها أغلب البلدان النامية التي تسعى لإنجاح التنمية الاقتصادية لرفع مستوى المعيشة لأبنائها لهذا أصبح لازماً تتبع افضل السبل القادرة على النهوض بالحياة الاقتصادية والاجتماعية فأخذت من دراسة تخطيط القوى العاملة وتنميتها هدفاً لتحقيق ذلك ولعل القوى التعليمية تأتي في مقدمة الاهتمام كونها تمثل المرتكز الذي يعتمد عليه المستوى الفكري والثقافي للتنمية البشرية لهذا سنحاول في هذه الدراسة تسليط الضوء على الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للقوى التعليمية في قضاء المقدادية حيث ان هذه القوى متباينة في التوزيع والخصائص وهذا التوزيع يتأثر بالعديد من العوامل الاقتصادية و الاجتماعية و البيئية والديمقراطية حيث اكدت العديد من الدراسات على ان توزيع المكاني للقوة العاملة في قطاع التعليم بشكل غير متكافئ يرافقه الاختلال في الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية قد تؤثر بشكل كبير على الاداء الوظيفي والمهني لها .

اولاً:- مشكلة البحث :

تأتي اشكالية البحث في دراسة وتحليل الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للقوى العاملة التي من شأنها ان تؤثر في كفاءة اداء الواجبات المناطة لها عليه تكمن مشكلة البحث في الاجابة على التساؤلات التالية :

- 1- كم حجم القوى العاملة التعليمية في قضاء المقدادية لعام 2025؟ وهل هنالك تبايناً مكانياً في توزيعها ادارياً وما هي ابرز الاسباب التي تقف وراء هذا التباين ؟
- 2- ماهي ابرز الخصائص الاقتصادية للقوى العاملة التعليمية التي يمكن ان تؤثر كفاءة التعليم؟
- 3- ماهي ابرز المتغيرات الاجتماعية للقوى العاملة التعليمية وهل لهذه المتغيرات تأثير على الاداء الوظيفي للقوى العاملة ؟

ثانياً:- فرضية البحث :

يعنى الفرض العلمي بكونه جواب استباقي متوقع لمشكلة البحث من الممكن اثباته او دحضه بناءً على المجهود البحثي . ومن منطلق المشكلة الواردة فأن البحث يستند على الفروض التالية:

- 1- هنالك تباين واضح في التوزيع المكاني للقوى العاملة التعليمية في منطقة الدراسة وان هذا التباين يستند على العلاقات المكانية بين الكثافات السكانية للوحدات الادارية من جهة والتوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية وخصائصها من جهة اخرى .

2- ان للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية المتمثلة بـ (مستوى الدخل , والحالة السكنية , ووسائل النقل - الحالة الزوجية , حجم الاسرة , المهنة) اثر كبير في الواقع المهني والنفسي للقوى العاملة ومنها القوى العاملة التعليمية التي يمكن التعامل معها بمستوى ايجابي كبير كونها تمثل العنصر الديناميكي الاساسي في عملية التعليم .

ثالثاً:- اهمية البحث

يعد التعليم احد اهم مقومات التنمية البشرية والاجتماعية اذ لا يقتصر دور التعليم على اكتساب الافراد المهارات والخبرات في اختصاص معين بل هو ايضا عملية اعداد جيل واعى مدرك لتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يمر بها البلد وتعد القوى العاملة من المواضيع التي اكدت عليها جغرافية السكان لما للقوى العاملة من اهمية كبيرة باعتبارها شريحة مهمة لها دور فعال في بناء و تطوير القوى البشرية بشكل عام .

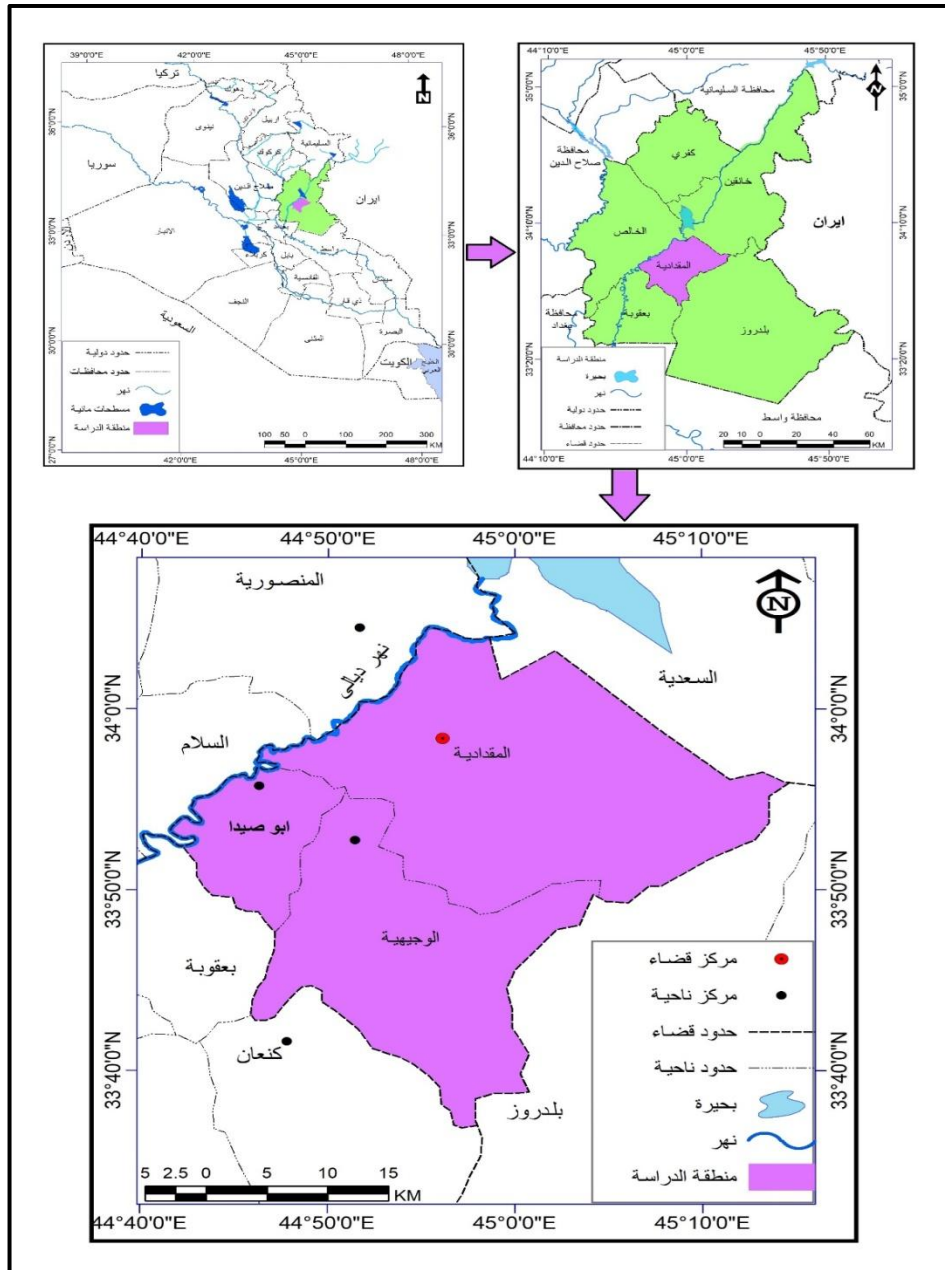
رابعاً:- منهجية البحث

تعتمد الدراسة على مجموعة من المناهج التي تتوافق مع طبيعة الدراسة حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي لغرض الوصفي لغرض جمع البيانات بالإضافة الى المنهج التحليلي لغرض تحليل وتفسير البيانات ومعرفة علاقتها بعضها مع بعض .

خامساً:- حدود منطقة البحث

تتمثل منطقة الدراسة بقضاء المقدادية الواقع في محافظة ديالى الواقعة في شمال شرق المحافظة ما بين خطي طول (٤٤.٤٥-٤٥.١٥) شرقاً و دائرتي عرض (٣٣.٤٥-٣٤.٠٠) شمالاً ؛ اما حدودها الإدارية فيحدها من الشمال قضاء خانقين و الجنوب الغربي قضاء بعقوبة و من الشرق قضاء بلدروز و من الغرب قضاء الخالص حيث تبلغ مساحة القضاء حوالي 1033 كم

خريطة (1) موقع منطقة الدراسة من العراق



المصدر: وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، خريطة العراق الادارية، مقياس 1:1000000، لسنة 2022.

سادساً: هيكلية البحث:

قسمت الدراسة الى ثلاث مباحث سبقتها المقدمة وما تحتويه من مستلزمات البحث استأثر المبحث الاول دراسة واقع القوى العاملة التعليمية وتركيبها البنيوي فما استقدم البحث الثاني في كشف النقاب عن الواقع الاقتصادي للقوى العاملة التعليمية مسلط الضوء على مستوى الدخل والحالة السكنية ووسائل النقل وجاء البحث الثالث في دراسة التركيب الاجتماعي للقوى العاملة

مستهدفاً البحث في الكشف عن الحالة الزوجية وحجم الاسرة ومهنة الزوج/ة وختم البحث في جملة من الاستنتاجات والتوصيات اضافة الى قائمة المصادر .

سابعاً: مفاهيم الدراسة:

1- القوى العاملة التعليمية: وهي ذلك الجزء المهم من القوى العاملة الكلية في اي مجموعة سكانية والتي تتراوح اعمارهم بين (18 - 65 سنة) والذين يعملون في المؤسسات التعليمية والادارية التابعة لها كافة من مرحلة رياض الاطفال الى المرحلة الجامعية.

2- المعلم: هو القائم بالعملية التربوية التعليمية في المدارس الابتدائية والمتخرج من الكليات المعاهد التعليمية او الدورات التربوية (هيب سمعان ومحمد منير , 1975).

3- المدرس: وهو الذي يمتحن التعليم في المدارس الثانوية بفروعها المختلفة ويتجسد دوره في بناء شخصيات الطلبة، يتم اعداد المدرسين في كليات التربية المتخصصة بفروعها المتنوعة ومدة الدراسة أربع سنوات يحصل بعدها الخريجون على شهادة البكالوريوس في التخصصات الأدبية والعلمية تؤهلهم للتدريس في تخصصهم بكفاءة دون غيرهم وينضم هؤلاء المدرسون والمعلمون الى نقابة تراعي شؤونهم الوظيفية تسمى نقابة المعلمين (صادق مهدي السعيد 1978).

المبحث الاول : واقع القوى العاملة التعليمية

تعد القوى العاملة التعليمية الركيزة الاساسية التي يقوم عليها النظام التربوي اذ تمثل العنصر البشري المسؤول عن نقل القدرات و المعرفة ، لذلك سيتم تخصيص هذا المبحث لتناول واقع القوى العاملة التعليمية في قضاء المقدادية لعام 2025

اولاً:- التوزيع العددي و النسبي للقوى العاملة التعليمية لعام 2025

يشير التوزيع العددي والنسبي الى عدد السكان الموجودين في منطقة معينة حيث معرفة عدد السكان يسهم في معرفة حجم الخدمات التي تحتاجها و المطلوب توفيرها في تلك المنطقة.(الطائي:2012,ص182) وبحسب الوحدات الادارية , وبصدد راستنا لحجم القوى التعليمية قضاء المقدادية فتشير المعطيات الواردة في جدول (1) ان حجم القوى العاملة التعليمية بلغ (9626) نسمة لعام 2025 وزعت بشكل متباين على الوحدات الادارية في القضاء فقد جاء مركز القضاء بالمرتبة الاولى بواقع (6085) نسمة شكلت نسبتهم (63.2%) نسمة من مجموع القوى العاملة التعليمية في القضاء ومن اهم اسباب ارتفاع هذه النسبة هي الزيادة العددية هو التطور الذي حدث في مختلف القطاعات الصحية و التعليمية و الخدمية و الاجتماعية و الاقتصادية في مركز القضاء اضافة الى استقرار الاوضاع الامنية التي كانت لها انعكاسات واضحة على هذه الزيادة ومنها افتتاح كلية تربية المقداد, فيما جاءت ناحية الوجيحية بالمرتبة الثانية اذ بلغ عدد القوى العاملة التعليمية فيها (1951) نسمة وبوزن مؤني بلغ (20.3%) من مجموع القوى العاملة

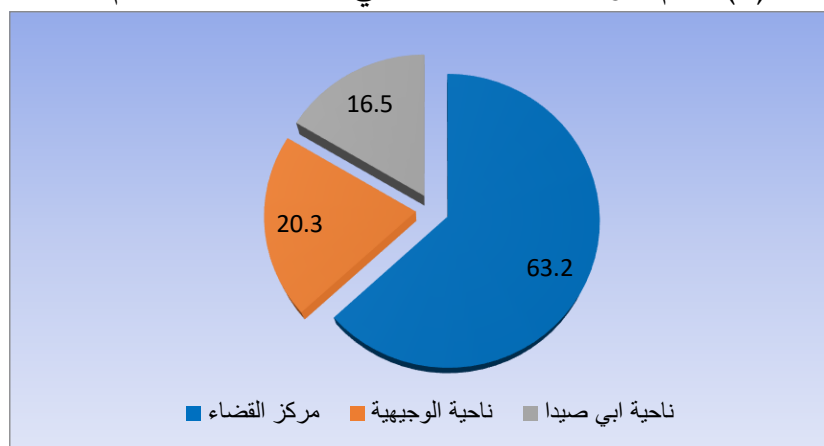
التعليمية واخيراً جاءت ناحية ابي صيد اذ بلغ عدد القوى العاملة التعليمية فيها (1590) نسمة وبلغت نسبتهم (16.5%) من مجموع القوى العاملة التعليمية

جدول (1) حجم القوى العاملة التعليمية في قضاء المقدادية لعام 2025

2025		الوحدات الادارية
حجم القوى العاملة التعليمية	%	
6085	63,2	مركز القضاء
1951	20,3	الوجيهية
1590	16.5	ابي صيدا
9626	100	المجموع

المصدر بالاعتماد: جمهورية العراق،وزارة التربية،مديرية تربية محافظة ديالى ،قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء،بيانات غير منشورة

شكل (1) حجم القوى العاملة التعليمية في قضاء المقدادية لعام 2025



المصدر: بالاعتماد على جدول (1)

ثانياً: -التركيب النوعي للقوى العاملة التعليمية:

يشير التركيب النوعي الى نسبة السكان الذكور الى نسبة الاناث من اجمالي عدد سكان المجتمع ويعبر عن العلاقة بينهما بما يسمى بنسبة النوع , وعند دراسة اي منطقة دراسة سكانية لابد من الكشف عن حجم الذكور والاناث فيها ومدى الاختلاف بينهما ذلك لان التباين العددي في نسبة النوع له اثاره المتباينة على قوة العمل ونوع المشاكل الاقتصادية والاجتماعية من منطقة لخرى (السعدي:2000,ص353)

يلاحظ من بيانات الجدول(2) و الشكل(2) بلوغ حجم القوى العاملة في مجال التعليم (9626) نسمة موزعين على جميع المراحل و المؤسسات التعليمية في القضاء بشكل واضح التفاوت اذ

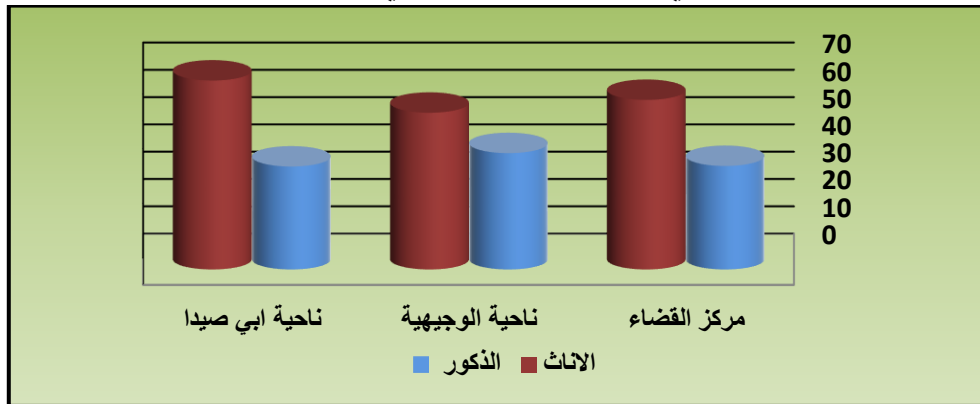
حصلت الاناث على المرتبة الاولى بواقع (6000) نسمة ونسبة بلغت (62.3%) و حصل الذكور على المرتبة الثانية بواقع (3626) ونسبة بلغت (37.7%) اما على مستوى الوحدات الادارية ففي مركز القضاء حصلت الاناث كذلك على المرتبة الاولى بواقع (3781) عاملا ونسبة بلغت (62.1%) وحتل الذكور المرتبة الثانية بعدد (2304) ونسبة (37.9%) وفي ناحية الوجيهية حصلت الاناث على المركز الاول بعدد (1119) عاملا ونسبة (57.4%) و حصل الذكور على المرتبة الثانية بعدد (832) عامل ونسبة (42.6%) وفي ناحية ابي صيدا لم يختلف الوضع حصلت الاناث ايضاً على المرتبة الاولى بعدد (1100) عاملا ونسبة (69.2%) و حصل الذكور على المرتبة الثانية بواقع (490) عامل ونسبة (30.8%)

جدول (2) التوزيع النوعي للقوى العاملة التعليمية في قضاء المقدادية لعام 2025

الوحدات الادارية	2025			
	الذكور	%	الاناث	%
مركز القضاء	2304	37.9	3781	62.1
الوجيهية	832	42.6	1119	57.4
ابي صيدا	490	30.8	1100	69.2
المجموع	3626	37.7	6000	62.3

المصدر بالاعتماد: جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية محافظة ديالى، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات غير منشورة

شكل (2) التوزيع النوعي للقوى العاملة التعليمية في قضاء المقدادية لعام 2025



المصدر : بالاعتماد على جدول (2)

خامساً: -التركيب العمري للقوى العاملة التعليمية

تعد دراسة التركيب العمري لسكان ذو أهمية كبيرة، كونها توضح مقدار أثر العوامل الديموغرافية والهجرة وحجم الفئات العمرية في المجتمع التي تستند عليها مدى إمكانية توفير القوى العاملة فدراسة التركيب العمري لسكان له أهمية كبيرة لدى الإداريين والمخططين ، اذ يسهم في تحديد الحاجة للخدمات على اساس الفئة العمرية وبخاصة التعليمية منها، فيتم التخطيط لها على وفق الفئات العمرية التي تقابل سلم الهرم التعليمي (الحديثي:2000، ص 100) وعن الخدمات الصحية والنقل والسكن وغيرها يمكن تقدير احتياجات السكان لها (رشود:2008، ص20)

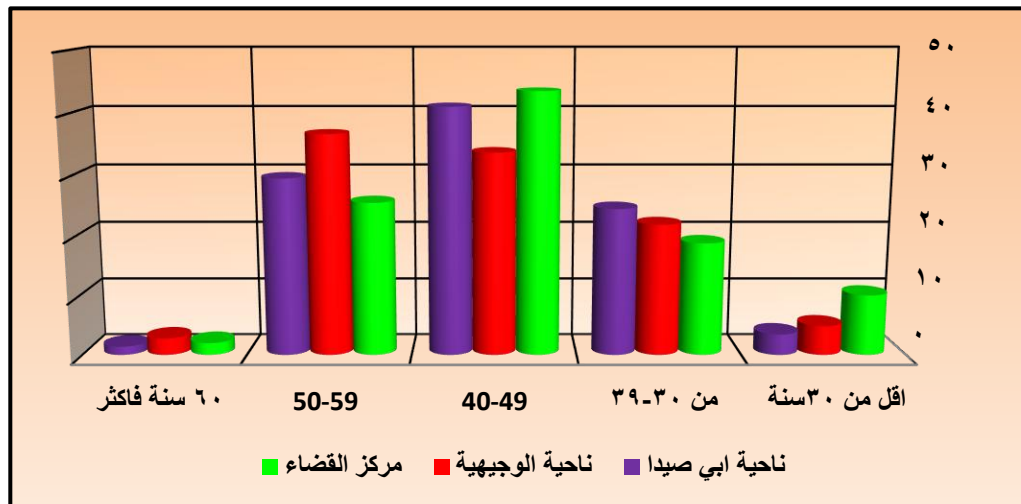
يستقرأ من بيانات الجدول(3) الشكل(3) ولسنة 2025 ان التركيب العمري للقوى العاملة قد تراوح ما بين عمر اقل من (30 سنة) الى (60 سنة فأكثر) وقد تصدرت الفئة (40-49) بقية الفئات بواقع (3963) وبنسبة بلغت (41.2) في حين حصلت الفئة (50-59) على المرتبة الثانية بعدد (2737) وبنسبة (28.4) ترتفع نسبة هذه الفئتين بسبب ارتفاع سن التقاعد اما في المرتبة الثالثة جاءت الفئة (30-39) وبنسبة (20.3) في حين حصلت الفئة (30 سنة و أقل) بعدد (765) وبنسبة بلغت (8%) وادنى مرتبة كانت لفئة (60 سنة فأكثر) بعدد (203) وبنسبة بلغت (2.1) وعلى مستوى الوحدات الادارية وفي مركز القضاء جاءت الفئة (40-49) بالمرتبة الاولى وبعدها (2653) وبنسبة بلغت (43.6) في حين حصلت الفئة (50-59) بعدد (1552) وبنسبة بلغت (25.5) اما الفئة (30-39) جاءت بالمرتبة الثانية بعدد (1141) وبنسبة بلغت (18.8) اما المرتبة الرابعة كانت لفئة (30 سنة وأقل) بعدد (613) وبنسبة بلغت (10.1) وادنى مرتبة كانت لفئة (60 سنة وأكثر) بعدد (126) (2) اما في ناحية الوجيهية جاءت الفئة (50-59) بالمرتبة الاولى بعدد (716) وبنسبة بلغت (36.7) في حين حصلت الفئة (40-49) على المرتبة الثانية بعدد (657) وبنسبة بلغت (33.7) اما المرتبة الثالثة كانت لفئة (30-39) بعدد (427) وبنسبة (21.9) في حين حصلت الفئة (30 سنة و اقل) على المرتبة الرابعة بعدد (96) وبنسبة بلغت (4.9) وادنى مرتبة كانت لفئة (60 سنة فأكثر) بعدد (55) وبنسبة (2.8) وفي ناحية ابي صيدا حصلت الفئة (40-49) المرتبة الاولى بعدد (653) وبنسبة (41.1) في حين حصلت الفئة (50-59) على المرتبة الثانية بعدد (469) وبنسبة (29.5) بعد ذلك جاءت الفئة (30-39) بالمرتبة الثالثة بعدد (390) وبنسبة بلغت (24.5) ثم جاءت الفئة (30 سنة وأقل) بالمرتبة الرابعة بعدد (56) وبنسبة (3.5) وادنى مرتبة كان لفئة (60 سنة فأكثر) بعدد (22) وبنسبة بلغت (1.4)

جدول (3) التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التعليمية في قضاء المقدادية 2025

2025							
الفئات العمرية	مركز القضاء		ناحية الوجيهية		ناحية ابي صيدا		القضاء
	العدد		العدد		العدد		العدد
أقل 30 سنة	613	10.1	96	4.9	56	3.5	765
30-39	1141	18.8	427	21.9	390	24.5	1958
40-49	2653	43.6	657	33.7	653	41.1	3963
50-59	1552	25.5	716	36.7	469	29.5	2737
60 سنة فأكثر	126	2	55	2.8	22	1.4	203
المجموع	6085	63.2	1951	20.3	1590	16.5	9626

المصدر بالاعتماد: جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية محافظة ديالى، قسم التخطيط التربوي، شعبة الاحصاء، بيانات غير منش

الشكل (3) توزيع القوى العاملة بحسب الفئات العمرية لسنة (2025)



المصدر بالاعتماد على بيانات الجدول (3)

المبحث الثاني

المتغيرات الاقتصادية للقوى العاملة التعليمية لعام 2025

تعتبر المتغيرات الاقتصادية احد ابرز العوامل التي تؤثر بعملية التنمية والواقع التعليمي للقوى العاملة التعليمية اضافة الى تأثيرها الواضح على مستوى الدخل للأسرة والمستوى الثقافي والتعليمي , وفي هذا الصدد سنسلط الضوء على اكثر المتغيرات ارتباطاً بموضوع الدراسة وهي مستوى الدخل و الحالة السكنية اضافة الى وسائل النقل, اذ ترتبط هذه العوامل مع الحالة الاجتماعية لتشكل منظومة من العوامل المؤثرة بالواقع المجتمعي والمستوى المعيشي للقوى العاملة التعليمية واداءها الوظيفي يختلف المستوى الاقتصادي للقوى العاملة التعليمية بحسب مستوى الدخل والمهنة و التحصيل الدراسي و المجال الوظيفي .

1- مستوى الدخل :-

يعتبر مستوى الدخل احد العوامل الاقتصادية المؤثرة بالمستوى الاقتصادي للسكان , ويمثل بكمية الدخل المالي التي يحصل عليها الفرد خلال فترة معينة, و عرفته الامم المتحدة المورد الاساسي لدخل المادي للأسرة متمثل بالدخل الذاتية من معاشات و اجور و ارباح الشغل الشخصي والابرار التجارية والعوائد الاسهم المالية و كذلك ايضاً الملكيات العقارية و العمولات النقدية (يونس حمادي:2010,ص400) كما يرتبط مستوى الدخل بالمستوى التعليمي بعلاقة طردية قوية, إذ يزداد دخل الأفراد بارتفاع المستويات التعليمية نتيجة اكتساب المهارات والمعارف التي تؤهلهم لوظائف أفضل, كما يسهم التعليم في تحسين الإنتاجية الفردية, مما يؤدي إلى تحقيق عوائد اقتصادية على مستوى الفرد والمجتمع.(بلاج:2010,ص67)

ومن خلال بيانات الجدول (4) والشكل (4) وعلى مستوى قضاء المقدادية حصول الفئة الحاصلة على مستوى دخل (601-800) الف دينار عراقي على المركز الاول بعدد (383) بنسبة (39.8) وذلك بسبب ان اغلب العاملين في القطاع التعليمي هم من الفئة العمرية الوسطى وهذه الفئة تكون رواتبها ضمن هذا النطاق في حين حصلت الفئة الحاصلة على مستوى دخل شهري (801- مليون) على المرتبة الثانية بعدد (233) وبنسبة (24.2) بعد ذلك جاء الفئة الحاصلة على دخل (350-600) الف دينار عراقي بعدد (177) وبنسبة (18.4) ثم جاءت الفئة الحاصلة على دخل شهري (مليون فأكثر) بعدد (158) وبنسبة بلغت (16.4) وادنى مرتبة كانت للفئة الحاصلة على مستوى دخل (350 فأدنى) بعدد (72) وبنسبة (7.5) اما على مستوى الوحدات وفي مركز القضاء حصلت الفئة الحاصلة على دخل شهري (601-800) الف دينار عراقي على المركز الاول بعدد (226) وبنسبة (37.2) ثم جاءت الفئة (801- مليون) الف دينار عراقي بعدد (164) وبنسبة (26.9) ثم جاءت الفئة الحاصلة على دخل (350-600) الف دينار

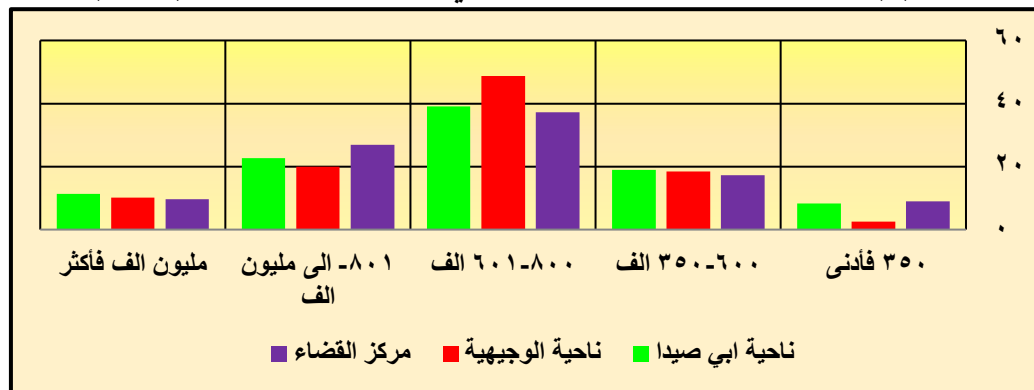
عراقي بعدد (105) وبنسبة بلغت (17.3) (بعدد (54) وبنسبة (8.9)) بعد ذلك جاءت الفئة الحاصلة على مستوى دخل شهري (مليون فأكثر) الف دينار عراقي بعدد (59) وبنسبة (9.7) (وادنى مرتبة كانت للفئة الحاصلة على دخل (350 فأدنى) بعدد (54) وبنسبة بلغت (8.9) , وفي ناحية الوجيهية حصلت الفئة الحاصلة على دخل شهري (601-800) الف دينار عراقي على المرتبة الاولى بعدد (95) وبنسبة (48.7) (في حين حصلت الفئة الحاصلة على دخل شهري (801- مليون) الف دينار عراقي على المرتبة الثانية بعدد (39) و بنسبة (20) (ثم جاءت الفئة (350-600) بعدد (36) وبنسبة (18.5) (بعد ذلك جاءت الفئة (20) وبنسبة (10.2) (وادنى مرتبة كانت للفئة الحاصلة على دخل شهري (350-فأدنى) بعدد (5) نسمة وبنسبة (2.6) (وفي ناحية ابي صيدا لم يختلف الوضع كثيراً عن باقي اجزاء

جدول (4) التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التعليمية بحسب الدخل الشهري ا بالآلف وعلى مستوى الوحدات الادارية في قضاء المقدادية لسنة (2025)

الوحدات الادارية	مركز القضاء		ناحية الوجيهية		ناحية ابي صيدا		القضاء	
	العدد		العدد		العدد		العدد	
الدخل الشهري ابالآلف								
350 فأدنى	54	8.9	5	2.6	13	8.2	72	7.5
350-600 الف	105	17.3	36	18.5	30	18.9	177	18.4
601-800 الف	226	37.2	95	48.7	62	39	383	39.8
801- الى مليون الف	164	26.9	39	20	36	22.6	233	24.2
مليون الف فأكثر	59	9.7	20	10.2	18	11.3	158	16.4
المجموع	608	63.2	195	20.3	159	16.5	962	100

المصدر: الدراسة الميدانية

الشكل (4) نسبة دخل القوى العاملة التعليمية في قضاء المقدادية لسنة (2025)



المصدر بالاعتماد على بيانات الجدول (4)

الحاصلة على دخل شهري (مليون فأكثر) بعدد القضاء حصلت الفئة (601-800) على المرتبة الاولى بعدد (62) وبنسبة (39) ثم حصلت الفئة من (801- مليون) على المرتبة الثانية بعدد (36) وبنسبة (22.6) بعد ذلك جاءت الفئة (350-60000) بعدد (30) وبنسبة (18.9) ثم الفئة الحاصلة على دخل شهري (مليون فأكثر) بعدد (18) وبنسبة (11.3) (وادنى مرتبة كانت للفئة الحاصلة على دخل شهري (350 فأدنى) بعدد (13) وبنسبة (8.2))

2- الحالة السكنية :-

توجد علاقة ارتباطية بين الحالة السكنية مع القوى العاملة التعليمية من خلال تأثير نوع السكن واستقراره على أداء المعلمين واستمراريتهم في العمل، فهو يساهم في عملية توفير بيئة مستقرة تساعد على التركيز والإنتاجية، كما أن بُعد السكن عن مكان العمل له أثراً سلبياً على الالتزام الوظيفي و كذلك تقليل الكفاءة بسبب الإرهاق والتنقل اليومي، ونتيجة لذلك تُعد الحالة السكنية من العوامل المهمة التي تؤثر في توزيع واستقرار الكوادر التعليمية. (سعد عبد الرحمن :2012، ص102) ويلاحظ من خلال بيانات الجدول (5) و الشكل (5) تبين ان الحالة السكنية للقوى العاملة قد تتباين بين الملك و الايجار والسكن مع الاهل فضلاً عن السكن في التجاوزات وعلى مستوى قضاء المقدادية حصول الافراد الذين يسكنون في وحدة سكنية ملك على المرتبة الاولى بعدد (474) وبنسبة (49.3) وذلك بسبب الاستقرار المادي الذي تتمتع به القوى العاملة التعليمية وبالتالي تمكنهم من شراء وحدة سكنية خاصة بهم في حين جاءت فئة الافراد الذين يسكنون في وحدات سكنية مستأجرة بالمرتبة الثانية بعدد (273) وبنسبة (28.4) ثم جاءت فئة الافراد الذين يسكنون في التجاوزات بعدد (172) وبنسبة (17.9) وفي المرتبة الاخيرة جاءت فئة الافراد الذين يسكنون مع الأهل بعدد (43) وبنسبة (4.4 %) وعلى مستوى الوحدات الادارية فقد جاءت فئة الافراد الذين يسكنون في وحدات سكنية ملك بالمرتبة الاولى في كل من ناحيتي الوجيهية و ابي صيدا اذ بلغت النسبة فيهما (78.5 %) (63.5 %) ويعزى ذلك الى كون الناحيتين ذات طابع ريفي تتوافر فيهما الاراضي المخصصة للسكن بأسعار قليلة نسبياً اما في مركز القضاء فانخفضت هذه الفئة الى (36.2%) وسبب يعود ان مركز القضاء يعد منطقة الثقل الحضري في القضاء وبالتالي ارتفاع ثمن الارضي السكنية، وفي المرتبة الثانية جاءت فئة الأفراد الذين يسكنون في وحدات سكنية مستأجرة حيث سجل مركز القضاء عدد (31.7) في حين سجلت ناحية ابي صيدا نسبة (29.6 %) اما ناحية الوجيهية شكلت نسبة بلغت (16.9 %) وبالمرتبة الثالثة جاءت فئة الافراد الذين يسكنون مع الاهل حيث سجل مركز القضاء نسبة بلغت (22.2) اما ناحيتي ابي صيدا سجلت نسبة بلغت (6.3) في حين شكلت ناحية الوجيهية نسبة بلغت (3.6) وادنى مرتبة كانت لفئة الافراد الذين يسكنون في التجاوزات حيث سجل مركز القضاء نسبة بلغت (9.9)

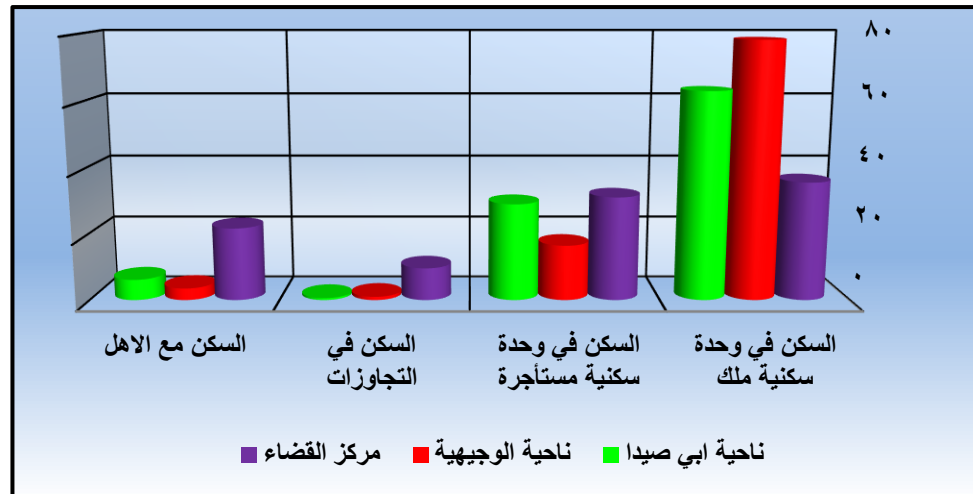
وشكلت ناحيتي الوجيهية وابي صيدا نسب بلغت (1) (0.6) والسبب يعود في انخفاض هذه الفئة الى القوى العاملة التعليمية تمتاز بمستوى دخل جيد نوعاً يساعدها على تحمل النفقات لشراء وحدة سكنية او استئجار

جدول (5) التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التعليمية بحسب الحالة السكنية وعلى مستوى الوحدات الادارية في قضاء المقدادية لسنة (2025)

الوحدات الادارية	مركز القضاء	ناحية الوجيهية	ناحية ابي صيدا	القضاء	الحالة السكنية
العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
220	36.2	153	78.5	101	63.5
474	49.3	273	28.4	47	29.6
60	9.9	2	1	1	0.6
135	22.2	7	3.6	10	6.3
608	100	195	100	159	100
962	100	152	15.8	63	6.5
193	31.7	33	16.9	47	29.6
60	9.9	2	1	1	0.6
135	22.2	7	3.6	10	6.3
608	100	195	100	159	100

المصدر :استمارة استبيان

الشكل (5) توزيع القوى العاملة التعليمية بحسب الحالة السكنية في قضاء المقدادية لسنة (2025)



المصدر بالاعتماد على بيانات الجدول (5)

3- وسائل النقل :-

تؤثر وسائل النقل بشكل مباشر في الخدمة التعليمية، فعن طريق وسائل النقل يزيد من إمكانية الوصول إلى المدارس ويحسن عملية الانتظام الدراسي، كما أن صعوبة أو ضعف النقل يؤدي إلى الغياب والتأخر عن الدوام، مما يؤثر بشكل سلبي على التحصيل العلمي، فضلاً عن اسهام وسائل النقل في توسيع خيارات الطلبة التعليمية من خلال إتاحة الوصول إلى المدارس بشكل أفضل خارج المناطق السكنية (UN:2017,23)

ومن خلال بيانات الجدول (6) و الشكل(6) وعلى مستوى قضاء المقدادية يلاحظ ارتفاع فئة الاشخاص الذين يعتمدون على وسائل النقل المؤجرة بعدد (391) نسمة ونسبة (40.6) وذلك بسبب بعد المسافة ما بين مناطق سكن الموظفين و المؤسسات التعليمية وعدم توفر وسائل نقل خاصة او حكومية تساعدهم في رحلة العمل اليومية يؤدي الى زيادة الاعتماد على وسائل النقل المؤجرة في حين حصلت فئة الافراد الذين يعتمدون على سيارة خاصة على المرتبة الثانية بعدد (210) ونسبة (21.8) بعد ذلك جاء فئة الافراد الذين يسيرون على الاقدام للوصول الى اماكن عملهم بعدد (195) ونسبة (20.3) في حين حصلت فئة الافراد الذين يستعملون درجات نارية على المرتبة الثالثة بعدد (94) نسمة ونسبة (9.8) ثم فئة الافراد الذين يستعملون درجات هوائية بعدد (65) نسمة ونسبة (6.8) و المرتبة الاخيرة كانت من نصيب الافراد الذين يستعملون سيارات حكومية بعدد (7) نسمة ونسبة (0.7) وعلى مستوى الوحدات الادارية و في مركز القضاء حازت فئة الافراد الذين يعتمدون على سيارات اجرة على المرتبة الاولى بعدد (233) نسمة ونسبة (38.5) وفي المرتبة الثانية جاءت فئة الافراد الذين يعتمدون على سياراتهم الخاصة بعدد (149) نسمة ونسبة (24.5%) في حين حصلت فئة الافراد الذين يسيرون على الاقدام على المرتبة الثالثة بعدد (130) نسمة ونسبة (21.3%) وادنى مرتبة كانت من نصيب الاشخاص الذين يعتمدون على السيارات الحكومية بعدد (4) نسمة ونسبة (0.6%) وفي ناحية الوجهية حصلت فئة الافراد الذين يعتمدون على سيارات اجرة على المرتبة الاولى بعدد (85) ونسبة (43.6) ثم فئة الافراد الذين يسيرون على الاقدام بعدد (38) نسمة ونسبة (19.5) بعد ذلك جاءت فئة الافراد الذين يعتمدون على سيارات خاصة بعدد (37) نسمة ونسبة (18.9) وادنى فئة كانت من نصيب الافراد الذين يعتمدون على سيارات حكومية بعدد (2) نسمة ونسبة (1) وفي ناحية ابي صيدا جاءت فئة الافراد الذين يعتمدون على سيارات اجرة بعدد (73) نسمة ونسبة (45.9) ثم جاءت فئة الافراد الذين يسرون على الاقدام بالمرتبة الثانية بعدد (27) نسمة ونسبة (17) وفي المرتبة الثالثة جاءت فئة الافراد الذين يعتمدون على سيارات خاصة بعدد (24) نسمة ونسبة

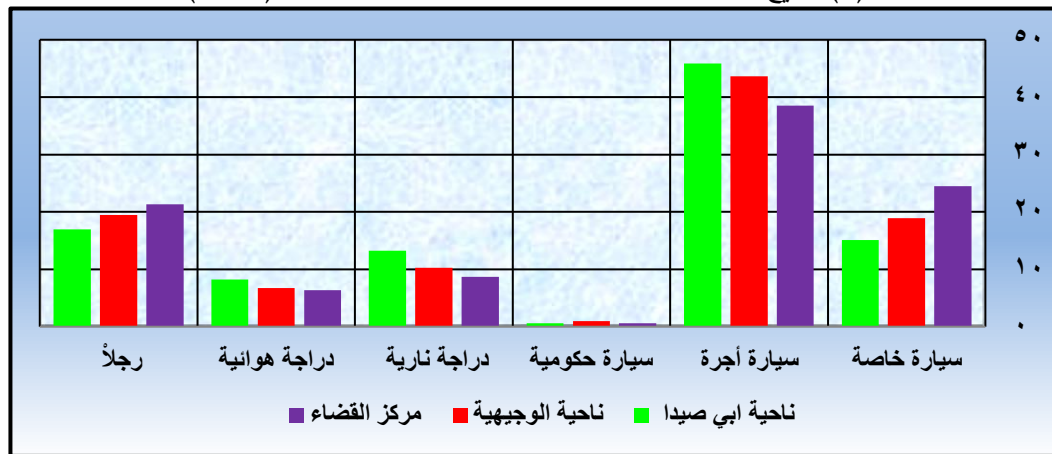
(15.1) وادنى فئة كانت من نصيب الافراد الذين يعتمدون على سيارات حكومية بعدد (1) وبنسبة (0.6)

جدول (6) التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التعليمية بحسب وسائل النقل وعلى مستوى الوحدات الادارية في قضاء المقدادية لسنة (2025)

الوحدات الادارية	مركز القضاء	ناحية الوجيهية	ناحية ابي صيدا	القضاء	العدد	النسبة
الوحدات الادارية	العدد	العدد	العدد	العدد	النسبة	النسبة
سيارة خاصة	149	24.5	37	18.9	24	15.1
سيارة أجرة	233	38.5	85	43.6	73	45.9
سيارة حكومية	4	0.6	2	1	1	0.6
دراجة نارية	53	8.7	20	10.3	21	13.2
دراجة هوائية	39	6.4	13	6.7	13	8.2
رجلاً	130	21.3	38	19.5	27	17
المجموع	608	100	195	100	159	100

المصدر:-استمارة استبيان

الشكل (6) توزيع القوى العاملة التعليمية بحسب وسائل النقل لسنة (2025)



المصدر بالاعتماد على بيانات الجدول (6)

المبحث الثالث

المتغيرات والاجتماعية للقوى العاملة التعليمية لعام 2025

تعتبر المتغيرات الاجتماعية من الاسس الرئيسية في علم السكان اذ ترمز الى مجموعة من العوامل التي تميز كل فرد عن الفرد الاخر في المجتمع ,وتتمثل بحجم الاسرة و الحالة الاجتماعية و مهنة الزوج و الزوجة الخ , وتبرز اهمية دراسة المتغيرات الاجتماعية في فهم وتفسير الاختلافات الفردية ما بين الاشخاص من حيث افكارهم وممارساتهم بالإضافة الى الفرص المتاحة لهم وتسهم المتغيرات الاجتماعية بشكل فعال في تفسير و تقييم العديد من المشكلات التي يعاني منها المجتمع مثل (الفقر ,البطالة) بالإضافة الا انها تعتبر آلية مهمة يستند عليها الباحثين في جمع وتحليل البيانات لغرض الوصول مخرجات دقيقة تساعد في وضع استراتيجيات اجتماعية مجدية.

1:-حجم الاسرة

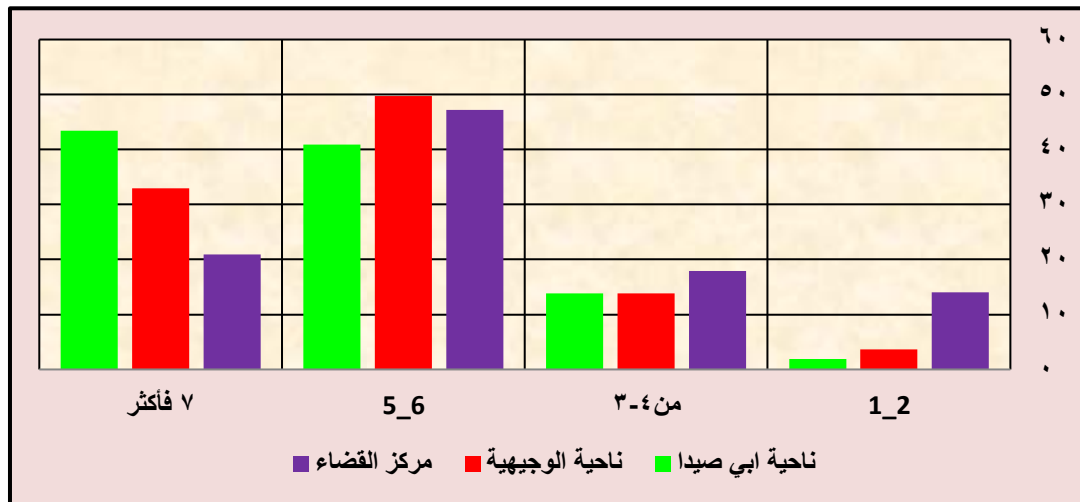
يرتبط حجم الاسرة الكبيرة بانخفاض مستويات التحصيل التعليمي، إذ تقل الموارد المتاحة لكل فرد وبالتالي يزداد الضغط الاقتصادي عليها، مما قد يؤدي إلى ارتفاع معدلات التسرب الدراسي، كما ان الأسر الصغيرة تميل إلى توفير فرص تعليمية بشكل أفضل للأبناء نتيجة توافر الوقت والدعم المادي بشكل أكبر. (UN:2017، 23) و يرتبط حجم الاسرة بالقوى العاملة بعدد الافراد التي يلتزم الشخص العامل اعالتهم , و كلما ارتفع حجم الاسرة زادت التكلفة المادة التي تقع على عاتق الشخص العامل لسد متطلبات الافراد من السلع و الحاجات اضافة الى ان ارتفاع عدد افراد الاسرة يقابلها نقص في دخل الشهري يؤدي الى بحث الشخص العامل في قطاع التعليم على عمل اخر مما يؤثر على ادائه الوظيفي بشكل سلبي , ويلاحظ من خلال بيانات الجدول (7) و الشكل(7) وعلى مستوى قضاء المقدادية حصول فئة (5-6) افراد على المرتبة الاولى بعدد (449) نسمة وبنسبة (46.7) في حين حصلت الفئة (7) افراد واكثر على المرتبة الثانية بعدد (260) نسمة وبنسبة(27) وفي المرتبة الثالثة جاءت الفئة (3-4) فرداً بعدد (158) نسمة وبنسبة (16.4) وفي المرتبة الاخيرة جاءت الفئة (1-2) فرداً على المرتبة الاخيرة بعدد (95) نسمة وبنسبة (9.9)، وعلى مستوى الوحدات الادارية وفي مركز القضاء حصلت فئة (5-6) افراد على المركز الاول بعدد (287) نسمة وبنسبة (47.2) ثاني مرتبة كانت من نصيب فئة (7) فرداً واكثر على المرتبة الثانية بعدد (127) وبنسبة(20.9) وفي المرتبة الثالثة جاءت الفئة (3-4) فرداً بعدد (109) نسمة وبنسبة بلغت (17.9) و ادنى مرتبة كانت لفئة (1-2) بعدد(85) نسمة وبنسبة (14) , وفي الناحية الوجيهية جاءت الفئة من (5-6) فرداً بالمرتبة الاولى وبعده (97) نسمة و بنسبة(49.7) في حين جاءت الفئة (7) افراد واكثر بالمرتبة الثانية بعدد (64) نسمة وبنسبة بلغت (32.9) وحصلت الفئة (3-4) فرداً على المرتبة الثالثة بعدد (27) وبنسبة (13.8) وآخر

مرتبة كانت من نصيب فئة (1-2) فرداً بعدد (7) ونسبة (3.6) وفي ناحية ابي صيدا حصلت الفئة (7) افراد واكثر على المرتبة الاولى بعدد (69) نسمة ونسبة (43.4) وفي المرتبة الثانية جاءت الفئة (5-6) وبعدد (65) ونسبة (40.9) بعد ذلك جاءت الفئة (3-4) وبعدد (22) ونسبة (13.8) (وادنى مرتبة كانت من صيب الفئة (2-1) بعدد (3) ونسبة (1.9))
جدول (7) التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التعليمية بحسب حجم الاسرة وعلى مستوى الوحدات الادارية في قضاء المقدادية لسنة (2025)

الوحدات الادارية	مركز القضاء	ناحية الوجيحية	ناحية ابي صيدا	القضاء	حجم الاسرة ١ فرد
العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
2-1	85	14	7	3.6	3
من 3-4	109	17.9	27	13.8	22
5-6	287	47.2	97	49.7	65
7 فأكثر	127	20.9	64	32.9	69
المجموع	608	100	195	100	159
					962

المصدر:- استمارة استبيان

الشكل (7) توزيع القوى العاملة التعليمية بحسب حجم الاسرة



المصدر بالاعتماد على بيانات الجدول (7)

2- مهنة الزوج والزوجة

تعتبر مهنة الزوج و الزوجة احد ابرز المتغيرات الاقتصادية و الاجتماعية التي تؤثر على الاستقرار الاسري داخل الاسرة , فمهنة الزوج و الزوجة ليست وسيلة للكسب المادي فقط بالتشكل ركيزة اساسية للاستقرار المعنوي داخل الاسرة فالأفراد الموظفين غالباً ما يميلون الى الزواج من افراد مشابهين لهم بالمستوى الوظيفي و العكس صحيح ,من خلال بيانات الجدول (8) والشكل (8)

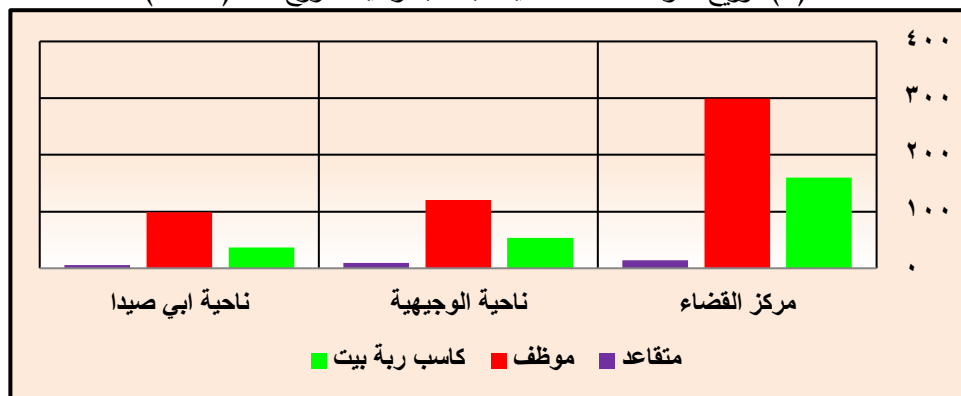
وعلى مستوى قضاء المقدادية جاءت فئة الأزواج الموظفين بالمرتبة الاولى بعدد (518) وبنسبة (64.9%) وذلك بسبب رغبة العاملين على الزواج من افراد مرادفين لهم بالمستوى العلمي و المهني , و في المرتبة الثانية جاءت فئة الأزواج الذين يعملون اعمال حرة و ربات البيوت بعدد (251) وبنسبة (31.5%) ادنى مرتبة كانت لفئة الأزواج المتقاعدين بعدد (29) وبنسبة (3.6%) تقل هذه الفئة وذلك بسبب ارتفاع سن التقاعد للقوى العاملة التعليمية وعلى مستوى الوحدات الادارية وفي مركز القضاء حصلت فئة الأزواج الموظفين على المرتبة الاولى بعدد (299) وبنسبة (63.2%) وحصلت فئة الأزواج الذين يعملون اعمال حرة و ربات البيوت على المرتبة الثانية بعدد (160) وبنسبة (33.8%) وادنى مرتبة كانت لفئة الأزواج المتقاعدين بعدد (14) وبنسبة (3%) وفي ناحية الوجيحية حصلت فئة الأزواج الموظفين على المرتبة الاولى ايضاً بعدد (120) وبنسبة (65.6%) و في المرتبة الثانية جاءت فئة الافراد الذين يعملون اعمال حرة و ربات البيوت بعدد (54) وبنسبة (29.5%) وادنى مرتبة كانت لفئة

جدول (8) التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التعليمية بحسب وظيفة الزوج وعلى مستوى الوحدات الادارية في قضاء المقدادية لسنة (2025)

الوحدات الادارية	مركز القضاء	ناحية الوجيحية	ناحية ابي صيدا	القضاء		
وظيفة الزوج والزوجة	العدد	%	العدد	%	العدد	%
كاسب ربة بيت	160	33.8%	54	29.5%	37	26.1%
موظف	299	63.2%	120	65.6%	99	69.7%
متقاعد	14	3%	9	4.9%	6	4.2%
المجموع	473	100%	183	100%	142	100%

المصدر:- الدراسة الميدانية

الشكل (8) توزيع القوى العاملة التعليمية بحسب وظيفة الزوج لسنة (2025)



المصدر بالاعتماد على بيانات الجدول (53)

الازواج المتقاعدين بعدد (9) وبنسبة (4.9%) وفي ناحية ابي صيدا لم يختلف الوضع كثيراً عن باقي الوحدات الادارية فقد حازت فئة الازواج الموظفين على المرتبة الاولى بعدد (99) وبنسبة (69.7%) في حين حصلت فئة الافراد الذين يعملون اعمال حرة وربات البيوت على المرتبة الثانية بعدد (37) وبنسبة (26.1%) وادنى مرتبة كانت لفئة الازواج المتقاعدين بعدد (29) وبنسبة (3.6%)

3- الحالة الزوجية:-

يوجد ارتباط وثيق بين الحالة الزوجية بالقوى العاملة التعليمية من خلال تأثيرها على الاستقرار الوظيفي وعملية الانتاج، فالمتزوجون يميلون إلى الاستقرار المهني مقارنة بغير المتزوجين، كما ان المسؤوليات الأسرية تؤثر بشكل كبير في مستوى المشاركة والالتزام بالعمل التعليمي، سواء من حيث الكفاءة أو الوقت في أداء المهام (محمد عبد الله: 2011، ص88)

تعتبر الحالة الزوجية ابرز المتغيرات الاجتماعية التي لها تأثير مباشر على القوى العاملة، ويقصد بالحالة الزوجية هي دراسة الافراد من حيث الذين لم يتزوجوا و المتزوجين و المطلقين و الارامل من الذكور و الاناث ، والحالة الزوجية في اي مجتمع تتأثر بمجموعة من العوامل ابرزها التركيب العمري العادات و الاعراف الاجتماعية السائدة في مجتمع معين و المستوى الثقافي و الاسس الاجتماعية و الاقتصادية ، وتعتبر الحالة الزوجية احد المؤشرات الديمغرافية المتغيرة اي انها ليست ثابتة وهي ناتجة من الظروف التي يمر بها المجتمع وتختلف باختلاف المجتمعات¹، ومن خلال التحليل الديمغرافي لبيانات الجدول (9) و الشكل (9) وعلى مستوى قضاء المقدادية نلاحظ ارتفاع عدد المتزوجين وحيازتهم على المرتبة الاولى بعدد (798) نسمة وبنسبة (82.9) وذلك بسبب الاستقرار المادي الذي تتمتع به هذه الفئة اضافة الى ان اغلب الافراد العاملين في قطاع التعليم يكونون بأواخر العشرينات و بداية الثلاثينات من أعمارهم وهو العمر المناسب للزواج وتكوين الاسرة، في حين حصل الافراد الذين لم يسبق لهم الزوج على المرتبة الثانية بعدد (95) نسمة وبنسبة (9.9) وحازت فئة الافراد المطلقين على المرتبة الثالثة بعدد (40) نسمة وبنسبة (4.2) وفي المرتبة الاخيرة جاءت فئة الافراد الارامل بعدد (29) نسمة وبنسبة (3) وعلى مستوى الوحدات الادارية وفي مركز القضاء جاءت الفئة الافراد المتزوجين بالمرتبة الاولى بعدد (473) نسمة وبنسبة (77.8) وحازت فئة الافراد الذين لم يسبق لهم الزواج على المرتبة الثانية بعدد (85) نسمة وبنسبة (14) في حين حصلت فئة الافراد المطلقين على المرتبة الثالثة بعدد (27) نسمة وبنسبة (4.4) و ادنى مرتبة كانت من نصيب الافراد الارامل بعدد (23) نسمة وبنسبة (3.8) وفي ناحية الوجهية الوضع كان متشابه مع مركز القضاء حصلت فئة المتزوجين على

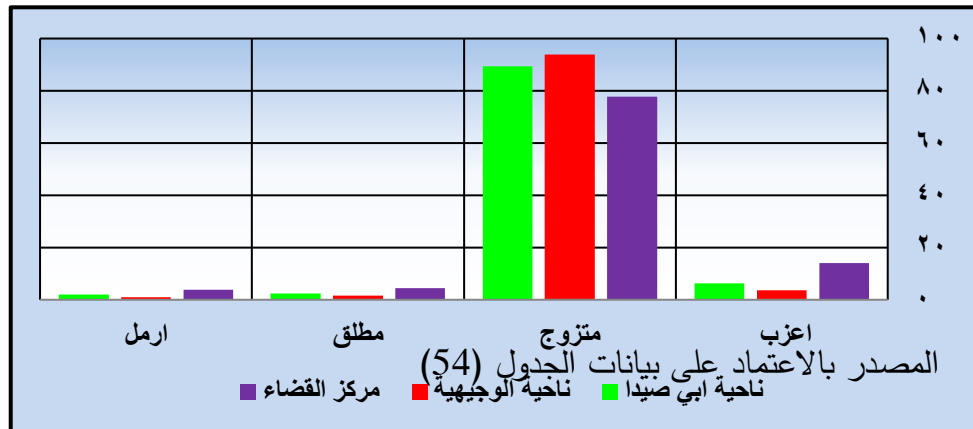
المركز الاول بعدد (183) نسمة وبنسبة (93.9) وحصلت فئة الافراد الذين لم يسبق لهم الزواج على المرتبة الثانية بعدد (7) نسمة وبنسبة (3.6) والمرتبة الثالثة كانت من نصيب فئة الافراد المطلقين بعدد (3) نسمة وبنسبة (1.5) والمرتبة الاخيرة كانت من نصيب فئة الافراد الارامل بعدد (2) نسمة وبنسبة (1) وفي ناحية ابي صيدا كان الوضع مماثل لباقي الوحدات الادارية حصل المتزوجين على المركز الاول بعدد (142) نسمة وبنسبة (89.3) وفي المرتبة الثانية جاءت فئة الافراد الذين لم يسبق لهم الزواج بعدد (10) نسمة وبنسبة (6.3) وحازت فئة الافراد المطلقين المرتبة الثالثة بعدد (4) نسمة وبنسبة (2.5) وفي المرتبة الاخيرة جاءت فئة الافراد الارامل بعدد (3) نسمة وبنسبة (1.9)

جدول (9) التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التعليمية بحسب الحالة الزوجية وعلى مستوى الوحدات الادارية في قضاء المقدادية (2025)

الوحدات الادارية	مركز القضاء		ناحية الوجيهية		ناحية ابي صيда		القضاء	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
اعزب	85	14	7	3.6	10	6.3	95	9.9
متزوج	473	77.8	183	93.9	142	89.3	798	82.9
مطلق	27	4.4	3	1.5	4	2.5	40	4.2
ارمل	23	3.8	2	1	3	1.9	29	3
المجموع	608	100	195	100	159	100	962	100

المصدر :- استمارة استبيان

الشكل (9) توزيع القوى العاملة التعليمية في قضاء المقدادية بحسب الحالة الزوجية لسنة (2025)



الاستنتاجات

- 1- اتضح من خلال الدراسة ان اغلب القوى العاملة التعليمية تتركز في مركز القضاء بنسبة (20,3%) في حين بلغت نسبة القوى العاملة في ناحية الوجيهية و ابي صيدا (16,5%) لكل منهما على التوالي
- 2- اتضح من خلال الدراسة حيازة الاناث على المرتبة بنسبة (62.3%) في حين لغت نسبة الذكور (37,7%)
- 3- كما حصلت الفئة (40-49) على المرتبة الاولى بنسبة (41,2%)
- 4 وتبين ان اغلب القوى العاملة التعليمية تعاني من قلة الدخل حيث ان اغلب القوى العاملة التعليمية يتراوح مستوى دخولهم (601-800) الف دينار
- 5- كما اتضح ان محدودية الدخل كان لها انعكاسات واسعة على الواقع السكني و المعاشي على القوى العاملة

المقترحات

- 1- العمل على رفع المستوى الدخل للقوى العاملة التعليمية لغرض تحسين أوضاعهم المعيشية
- 2- العمل على حل مشكلة السكن عن طريق تخصيص قطع ارضي منخفضة التكلفة للعاملين في القطاع التعليمي
- 3- حل مشكلة النقل للقوى العاملة عن طريق العمل على توفير وسائل نقل مخصصة للعاملين لغرض وصولهم الى اماكن عملهم في الوقت المناسب

المصادر

- 1-سمعان،هيبت ،منير،محمد،1975، الادارة المدرسية الحديثة ،مطبعة عالم الكتب، الطبعة الخامسة، ص49
- 2-السعيد، صادق مهدي ، 1978 ، العمل و تشغيل القوى العاملة ، مطبعة ومؤسسة الثقافة العمالية ، ص 193
- 3-السعدي ، عباس فاضل ،2000، سكان الوطن العربي دراسة في الديموغرافية و تطبيقاته الجغرافية، مؤسسة الورق للنشر و التوزيع ، طبعة الثالثة ،ص 353
- 4-الخريف، رشود بن محمد ،2008، السكان المفاهيم والاساليب و التطبيقات ، دار المؤيد ، الطبعة الثالثة، ص20
- 5-الطائي،اياد عاشور ، و آخرون ،2012، الجغرافية الاقليمية ، مطبعة الدباغ ، الطبعة الخامسة ، ص 182
- 6-علي، يونس حمادي، 2010، مبادئ علم الديموغرافية (دراسة السكان) ، دار وائل للنشر، الطبعة الاولى، ص400
- 7-بلاج، مارك ، ترجمة محمد عبد العزيز ،2010، اقتصاديات التعليم، دار النهضة ، الطبعة الرابعة ، ص 67
- 8- United Nations. (2017). *Household Size and Composition Around the World 2017*. -8
New York: United Nations, p. 23.
- 9-حسن ،سعد عبد الرحمن ،2012، جغرافية الخدمات التعليمية ،دار الحكمة للطباعة و النشر ،الطبعة الثالثة ، ص 102
- 10-الخطيب،محمد عبد الله،2011، علم اجتماع التربية ، دار المسرة للنشر و التوزيع ، الطبعة الثانية ، ص 88

References

- 1-Simaan, Haybat, Muneer, Mohammed (1975). *Modern School Administration*. Alam Al-Kutub Press, 5th ed., p. 49.
- 2- Al-Saeed, Sadiq Mahdi (1978). *Labor and Employment of the Workforce*. Workers' Culture Enterprise Press, p. 193.
- 3-Al-Saadi, Abbas Fadil (2000). *Population of the Arab World: A Study in Demography and Its Geographical Applications*. Al-Waraq Publishing House, 3rd ed., p. 353.
- 4- Al-Kharif, Rashoud bin Mohammed (2008). *Population: Concepts, Methods, and Applications*. Dar Al-Muayyad, 3rd ed., p. 20.
- 5-Al-Taie, Iyad Ashour et al. (2012). *Regional Geography*. Al-Dabbagh Press, 5th ed., p. 182.
- 6-Ali, Younis Hamadi (2010). *Principles of Demography (Population Studies)*. Dar Wael Publishing, 1st ed., p. 400.
- 7- Blaug, Mark (2010). *Economics of Education* (Translated by Mohammed Abdul Aziz). Dar Al-Nahda, 4th ed., p. 67.
- 8 United Nations. (2017). *Household Size and Composition Around the World -2017*. New York: United Nations, p. 23.
- 9- Hassan, Saad Abdul Rahman (2012). *Geography of Educational Services*. Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, 3rd ed., p. 102.
- 10-Al-Khateeb, Mohammed Abdullah (2011). *Sociology of Education*. Dar Al-Masirah Publishing and Distribution, 2nd ed., p. 88..