

الرؤية والرسالة والهدف

الرؤية (Vision) :

الريادة في مجال نشر البحوث العلمية ، والسعي للوصول لتصنيف عالٍ متقدم بين المجالات العلمية المحكمة ، وأن تكون مجلتنا نبراساً للعلم والمعرفة ، وواجهة علمية وثقافية مشرقة لكليتنا الموقرة ورمزاً خلاقاً يجمع بين الأصالة والحداثة.

الرسالة (Mission) :

إثراء الحركة العلمية بأجود أنواع البحوث والدراسات المتخصصة والتربوية ، التي تربط بين الأصالة والحداثة ضمن اطار حضاري بناء ، باستثارة همم الباحثين وتنمية قدراتهم في النشر العلمي الأصيل وباللغتين العربية والإنكليزية ، وبما يسهم حتماً في إيصال الفكر الوطني / التربوي لكل شعوب العالم . وإتاحة الفرصة للباحثين لتقديم الصورة الحقيقية الناصعة لدور المرأة في المجتمع الإنساني ككل وفي بلدنا العراق بشكل خاص.

الأهداف (Aims) :

تسعى مجلتنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. تنشيط البحث العلمي التخصصي في العلوم الإنسانية والمجالات التربوية وقضايا المرأة .
٢. تشجيع البحوث والدراسات والأنشطة العلمية التي تربط الأصالة بالحداثة وصولاً إلى تنمية الاعتزاز بماضيها الجميل والاختيار الواعي لما في الحداثة من توجيهات ينتفع منها الجيل الجديد .
٣. التواصل العلمي والبحثي الهادف مع المراكز العلمية ، والعلماء والباحثين لإبراز دور المرأة في المجتمع علمياً وتربوياً ، وإبراز نشاطاتها البناءة في مجال التخصص والتعليم .
٤. تسليط الضوء والاهتمام عما وصلت إليه المرأة لعراقية من رقي ومساهمة فاعلة في التنمية المستدامة لمجتمعنا الطيب .
٥. تنمية الوعي التربوي لدى الجيل الجديد من خلال استعراض الأفكار والأنشطة التربوية والتعليمية التي تساهم في انماء روح الاحترام للأصالة والانتقاء الواعي للحداثة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ۝١ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝٢ خَلَقَ

الْإِنْسَانَ ۝٣ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

مجلة
كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

Iraqia University

**Journal of the College of Education
for Women: A Peer-Reviewed
Academic Journal**

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة: العلوم

الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار: (فصلي) كل
ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني: -

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات
الجامعة العراقية تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية
تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م
وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة
في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من
الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية،
والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة
والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية
المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة
تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية
الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

أولاً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور

ورقاء مقداد حيدر / قسم الشريعة / الفقه المقارن

ثانياً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الجبار فاضل / اللغة العربية / البلاغة والنقد / قسم اللغة العربية

ثالثاً : أعضاء هيئة التحرير:

١.	أ.د. مولود عويمر: تخصص: التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الإنسانية	عضواً خارجياً.
٢.	أ.د. إبراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص: أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الإسلامية/ الإمارات العربية .	عضواً خارجياً
٣.	أ.د. عبد الملك بو منجل: تخصص: اللغة العربية/ النقد الأدبي/جامعة سطيف ٢ ، الجزائر/ كلية الآداب واللغات .	عضواً خارجياً.
٤.	أ.م.د. نجاه موسى الفيتوري : تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا .	عضواً خارجياً
٥.	أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع : تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر .	عضواً خارجياً
٦.	أ.د. سوسن صالح عبدالله سرية : تخصص: اللغة الإنكليزية/الترجمة.	عضواً ومدققاً لغة الإنكليزية

٧.	أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص: اللغة العربية / اللغة .	عضواً
٨.	أ.د. نهلة عاشور منسي : تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .	عضواً
٩.	أ.د. محمود دهام نايف : تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .	عضواً
١٠.	أ.د. ليث خليل خلف :تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .	عضواً
١١.	أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب.	عضواً
١٢.	أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص: علم النفس التربوي.	عضواً
١٣.	أ.م.د. جنان عبدالله شفيق : تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .	عضواً
١٤.	أ.م.د. ذكرى فاضل محل : تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .	عضواً
١٥.	م.د. سماح ثائر خيري : تخصص: رياض أطفال .	عضواً
١٦.	أ.د. يونس يحيى عبدالله : تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية.	عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧.	أ.م.د. د. سيناء أحمد جار الله : تخصص: دراسات مالية / إدارة مالية .	عضواً ومحاسباً مالياً

رابعاً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزة حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .

٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة عل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول النشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتها، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً ب APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مسائلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.

١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.

١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.

١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.

١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.

١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.

١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 2.5 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و 16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الإنجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والإنجليزية على ألا تزيد على صحتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الأجور إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجور في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقيم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقيم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول: (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتنشيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقيم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقيم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقيم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقيم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقيم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقيم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وإن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مجلة

كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

فصلية دورية

تصدر عن كلية التربية للبنات

نعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية

العدد الثالث والثلاثون (٣٣) الجزء الثاني

الصادر بتاريخ: ٢٠٢٦/٦/١٥

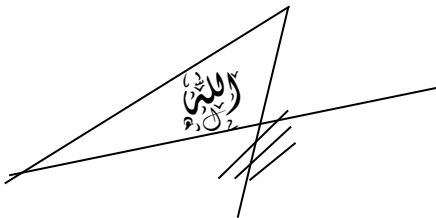
افتتاحية العدد...

الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله وصحبه تسليماً كثيراً...
أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية) يحمل الرقم (33) ، الثالث والثلاثين ، بتاريخ 15/6/2026 ، يحوي بحوثاً متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة الإنكليزية ، ليكون العدد منهلاً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي تعالجها ، وإسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



هيئة تحرير المجلة
صيف 2026/6/15

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	مفهوم القصيدة الإشكالية في النقد العربي الحديث ومجالاتها الموضوعية	أ.د. أحمد عبد الجبار فاضل	٣٤-١
٢.	العاطفة والانتهازية في رواية فرانكشتاين في بغداد لأحمد سعادوي	م. د. خالد مهدي صالح	٤٩-٣٥
٣.	The Effectiveness of Selected Arabic and English Language Scholars in terms of Analyzing the Semiotic Features of Pragmatics/ A Contrastive Study	م.م ابراهيم احمد شاكر	٨٣-٥٠
٤.	النص القرآني الكريم في علاقته بالنصوص الدينية والأدبية الأخرى	د. شاكر كتاب محبوب	١١٢-٨٤
٥.	أثر أسباب النزول في الترجيح بين الأقوال الفقهية المتعلقة بإتيان الزوجة في دبرها	م. د. حسين ساري خضير	١٣٢-١١٣
٦.	أخلاقيات الضيافة في كتاب البخلاء للجاحظ: قراءة سردية-ثقافية	م. م بشير فاضل عبود	١٥٠-١٣٣
٧.	لغة الكتابة لسيناريو الفيلم السينمائي بين الذاتية والموضوعية	م. م دعاء قاسم عبد الصاحب	١٦٩-١٥١
٨.	Identity Crisis in Amy Tan's The Bonesetter's Daughter	م. م نجلاء مقداد سعيد	١٩٤-١٧٠
٩.	أثر استراتيجية MAT4 في تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات	م.م امانى عبد سليم	٢٢٥-١٩٥
١٠.	مفهوم القطع والظن في علوم القرآن وأثره في الخلاف التفسيري	م.م اية وائل صالح	٢٥٨-٢٢٦
١١.	كتاب بغداد مدينة السلام لريچارد كوك دراسة نقدية مقارنة مع المصادر العربية الإسلامية	م.م حوراء جبار حسين	٢٨٢-٢٥٩
١٢.	خطاب الصورة ودوره في تحسين التعليم وتنشيط العملية الذهنية للمتعلم	م.م نهاد حسين هياره	٣٠٨-٢٨٣

٣٣٨-٣٠٩	م.م اريج عبد الواحد جميل القدوري	التمثيل الكارتوغرافي للتحليل الطيفي لبيانات القمر الصناعي Landsat-8 باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS): دراسة تطبيقية على محافظة بابل	١٣.
٣٦٢-٣٣٩	م.م. اسراء عامر محمود عيدان أ.د. نريمان جبار رشيد عبود افراح سهيل نجم	A Psycholinguistic and Cognitive Stylistic Study of Selected Inspirational Songs	١٤.
٣٨٣-٣٦٣	م.م. ساره زيدان خلف ربيع	الاولضاع الاجتماعية للجالية الايرانية في العراق والموقف الحكومي منه (١٩٢١- ١٩٤٧)	١٥.
٤١٧-٣٨٤	م.م. سرى يوسف ضياء الرمضاني	الدلالات العقدية لفساد بني إسرائيل في سورة الإسراء الآيات (١-٨)	١٦.
٤٤٣-٤١٨	م.م. شيماء داود سلمان علي	اثر تطبيق نظام الـ docuware السحابي على واقع إدارة المستندات : شعبة التأهيل انموذجا	١٧.
٤٦٨-٤٤٤	م.م. فاتن وليد جواد	A Pragmatic Study of Resistance Strategies in Political Discourse	١٨.
٤٨٥-٤٦٩	م.م. فاطمه صالح هادي	الكلفة الاجتماعية للطلاق غير المعلن : دراسة اجتماعية ميدانية في محاكم الرصافة	١٩.
٥٠١-٤٨٦	م.م. قصي عباس حسين عباس	تجليات الرمز في رواية الحلوة لوارد بدر السالم	٢٠.
٥٢٣-٥٠٢	م.م. محمد قاسم محمد	A Discursive and Pragmatic Analysis of Politeness in Iraqi EFL Academic WhatsApp Discussions	٢١.
٥٤٧-٥٢٤	م.م. أسيل اجياد عباس	الإشارات المقامية في قصيدة أحبيني لبدر شاكر السياب مقارنة تداولية	٢٢.
٥٧٣-٥٤٨	م.م. حارث سعدون حلو	حوكمة الذكاء الاصطناعي التوليدي (Generative AI) في بيئات المجتمع الرقمي: إطار مقترح لضمان الشفافية والمساءلة في إنتاج المحتوى.	٢٣.
٦٠٠-٥٧٤	م.م حميد يونس احمد	تعرض المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي وانعكاسها على الصحة النفسية لديهم - دراسة ميدانية على طلبة المرحلة المتوسطة	٢٤.

٢٥.	اتجاهات مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس طلبة المرحلة الثانوية	م.م علياء ياسين سلمان	٦٢١-٦٢١
٢٦.	الزيادة أداة لتشكيل الدلالة وتثبيتها (الثلاثي المزدوج بحرفين في نتاج عدنان الصائغ أنموذجاً)	م.م فاطمة راضي شندي	٦٤٢-٦٢٢
٢٧.	السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الطلبة المتفوقين	م.م. علي كاظم جواد الخضير	٦٦٨-٦٤٣
٢٨.	Nonverbal Abuse and Its Psychological Impact: Including Digital Forms and Evidence from Previous Studies	م.م. هيا عبد السلام جاسم م.م. سارة حاتم جدوع	٦٧٨-٦٦٩
٢٩.	التربية الروحية في كتاب قوت القلوب لأبي طالب المكي أسسها وآثارها	د. عادل محمد عبدالقادر م.د. آلاء داود سلمان	٧٠٩-٦٧٩
٣٠.	الإلحاد في عالمنا المعاصر رؤية نقدية في ضوء الفكر الإسلامي	د. سلام ارسينان احمد العبيدي	٧٣٥-٧١٩
٣١.	أثر استراتيجية (كُون - شارك - استمع - ابتكر) في التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الرابع الإسلامي في مادة الرياضيات	م. بشار صلاح حسن محمد	٧٥٩-٧٣٦
٣٢.	إبطال السحر في القرآن الكريم (دراسة تفسيرية)	م. ياسمين ذبيان عباس	٧٨٠-٧٦٠
٣٣.	رؤية نظرية لدور التربية الأخلاقية في مواجهة تحديات العولمة الرقمية من منظور الفلسفة الإنسانية	م. إيمان أرحيم خميس	٨٠٢-٧٨١
٣٤.	آيات اليوم الآخر وتأثيرها في السلوك الاجتماعي (دراسة تحليلية عقدية)	اسراء عامر كريم	٨٢٥-٨٠٣
٣٥.	الاحاديث النبوية التي تضمنت لفظ (غفر له ما تقدم من ذنبه) (دراسة موضوعية)	م.د. سعد قيس احمد	٨٨٤-٨٢٦

**Nonverbal Abuse and Its Psychological
Impact: Including Digital Forms and Evidence
from Previous Studies**

الإساءة غير اللفظية وأثرها النفسي: أشكالها الرقمية وأدلة من الدراسات السابقة

**Nonverbal harm, ghosting, digital abuse, workplace abuse, cyber
relationship abuse, and youth aggression**

**الإساءة غير اللفظية، الاختفاء المفاجئ، الإساءة الرقمية، الإساءة في مكان العمل، الإساءة في
العلاقات الإلكترونية، عدوانية الشباب**

م. م. هيا عبد السلام جاسم

Assist. Lect. Haya Abdul-Salam Jasim

جامعة ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية / بغداد / العرا

**Ibn Sina University of Medical and Pharmaceutical Sciences,
Baghdad, Iraq**

Haya.s.aljumaily@ibnsina.edu.iq

م. م. سارة حاتم جدوع

Assist. Lect. Sarah Hatem Jaddoa

وزارة التربية / الكلية التربوية المفتوحة / مركز الكرخ الدراسي

.Open Educational College, Baghdad, Iraq

Sarahatem367@gmail.com

المخلص :

الإساءة غير اللفظية هي مجموعة من السلوكيات التي تعبر عن المشاعر والتوجهات والنوايا الاجتماعية دون استخدام الكلمات. تشمل هذه السلوكيات التجاهل، والنبذ، والحرمان، والمعاملة الصامتة، والرفض الاجتماعي، واستخدام أساليب عدوانية، وذلك لما لها من آثار نفسية قوية كالشعور بالغضب والخجل والقلق وانعدام الثقة بالنفس. ساهم التطور السريع لوسائل التواصل الاجتماعي في توسيع نطاق الإساءة غير اللفظية لتتخذ أشكالاً جديدة، كالتجاهل المتعمد عبر الإنترنت (التجاهل التام)، وإرسال الرسائل غير المرغوب فيها، ونشر الصور المحرجة، واستخدام الرموز التعبيرية للسخرية، أو محاولة السيطرة على الآخرين. تسلط هذه الدراسة الضوء على مظاهر الإساءة غير اللفظية في سياقها التقليدي والرقمي، مع التركيز على آثارها النفسية، استناداً إلى نتائج الدراسات السابقة. كما توضح هذه الدراسة كيف ترتبط الإساءة غير اللفظية بمشاكل الصحة النفسية، والتحديات الاجتماعية والعاطفية التي تؤدي إلى آثار سلبية في البيئات التعليمية والمهنية. استناداً إلى الدراسات السابقة، بما في ذلك الإساءة الرقمية عبر وسائل الإعلام، والتحرش الاجتماعي، واستراتيجيات الحماية من الإساءة، تؤكد هذه الدراسة على أهمية تعزيز الوعي ووضع استراتيجيات فعالة لحماية الآخرين من الإساءة غير اللفظية في السياقين الرقمي والواقعي.

Abstract

Non-verbal abuse is a set of behaviors that express feelings, direction, and social intentions without using words. This kind of behaviors consist of ignorance, ostracism, deprivation, silent treatment, social rejection, and using aggressive manners due to powerful psychological effects like feelings of anger, shyness, anxiousness, and lack of self-confidence. The rapid development of social media helps to expand non-verbal abuse to take new shapes, like the intended ignorance through internet (ghosting), sending unwanted messages, posting embarrassing pictures, using expression icons for the sake of mockery, or controlling others. This study sheds light on manifestations of non-verbal abuse in its traditional and digital context, with a focus on its psychological effects, depending on the results of previous studies. This study also shows how nonverbal abuse is connected with the problem of psychological health, with social and sentimental challenges that lead to negative effects in the educational and workplace environments. Depending on the previous studies, including digital abuse through media, social harassment, and strategies of protecting from abuse, this study emphasizes the importance of enhancing awareness and putting effective strategies to protect others from nonverbal abuse in the digital and factual context.

1. Introduction

Nonverbal manners are considered the main elements in human communication, helping others to convey their feelings, ideas, attitudes,

Nonverbal Abuse and Its Psychological Impact: Including Digital Forms and Evidence from Previous Studies

and intentions without the need to use any words (Ekman, 1999; Knapp & Hall, 2011). Despite these manners that include facial expressions, icons, using body language, eye contact, and creating space with others, which almost enhance communication with people, can also be used as a means of harm, manipulation, or ostracism for others, creating what is known as nonverbal abuse.

William (2007) and Coyne et al. (2019) state that some people intend to use such a manner for the sake of harming others psychologically or controlling others without using any words. It often embodies in the form of aggressive icons, silent treatment, ostracism, social ignorance, and threatening closeness. These behaviors often appear in various environments, including the workplace, school, personal relationships, and social media. Due to its invisible nature, it is often mistreated by people or cannot be noticed, in spite of its psychological effect on their behaviors and feelings.

The problem of this study is that academic and scholarly research didn't offer a comprehensive and precisely defined conceptual model for interpreting nonverbal abuse, particularly in online domains. Manners, including silent treatment, social exclusion, and ghosting, have been widely addressed; nevertheless, they are frequently categorized within larger constructs like online hostility and cyberbullying, leaving forms of nonverbal harm mostly undiscovered. These overlapping constructs have led to terminological vagueness, methodological incoherence, and limited advancement in specialized mental and protective programs. So, there is a critical need to theoretically define nonverbal harm and to distinguish between offline and online environments.

Therefore, this study sheds light on the concept of nonverbal abuse in general through examining its definitions, types, and psychological effects. It also uses its previous studies relating to workplace or academic contexts to show how nonverbal abuse is embodied in digital platforms. Due to the integration of online and offline viewpoints, this study shows how all these factors can create a direct effect on social interaction, psychological health, and the advancement of the individual. This study aims to answer the following questions: firstly, how can the framework of nonverbal abuse theoretically elucidate in both offline and online contexts, and how does it vary from related concepts such as different forms of online aggression? Secondly, what psychological impacts are connected with nonverbal abuse, and how is this topic tackled in previous research?

2. Nonverbal Abuse

Nonverbal abuse is a form of psychological and social harm that is used to hurt or belittle others without using any words, but it can be expressed through nonverbal behaviors or gestures that carry negative or

aggressive meanings. According to Knapp& Hall (2010) and Burgoon et al.,(2016), nonverbal abuse “refers to a pattern of behaviors that communicate hostility, control, exclusion, or devaluation without the use of spoken language. Such behaviors include ignoring, social exclusion, hostile facial expressions, threatening gestures, and the use of silence as punishment. Despite the absence of words, nonverbal abuse can cause significant psychological harm, including anxiety, lowered self-esteem, and social withdrawal.”

Nonverbal abuse has different forms ,such as the following:

1. **Social Rejection and Discrimination:** **Social rejection** is a social behavior that is used to ignore others intentionally or deny his/her social identity through silence or preventing others from communicating on social media or in activities. Such kind of behavior can lead to negative psychological effects like ostracism, isolation, and lack of self-confidence. Whereas **discrimination** prevents individuals or groups of people from communicating, whether socially or educationally. This kind of discrimination can be either intentional or unintentional and can be either official or unofficial. It often relates to the political and organized decisions that lead to social isolation (Williams, 2007).
2. **Facial Expressions and Aggressive Gazes:** According to Ekman (1999), facial expressions are movements or changes that occur in facial muscles to reflect psychological feelings of an individual, like smiles, grimaces, scowls, surprise expressions, and lip tension. Whereas a **hostile gaze** is a visual action that shows threaten for others, expressing throughout ongoing gaze and gazing at others aggressively.
3. **Threatening Closeness** means to employ personal space to control an individual, causing panic and anxiety.
4. **Silent Treatment:** Knapp& Hall (2010) and William (2007) define silent treatment as a type of non-linguistic abuse that is intentionally used to dominate others or hurt them psychologically by refusing to speak or communicate with them, leading to social isolation, lack of self-esteem, and frustration.
5. **Digital Nonverbal Abuse:** Online harassment is defined as “any unwanted verbal or nonverbal behavior that occurs online which violates a person’s dignity or creates a hostile, degrading, or offensive environment” (Dart Center, 2020).

Psychological Impacts

Although nonverbal abuse isn’t focused directly on speech, it can be considered as set of manners that leave negative psychological and social effects on individuals. This kind of manner can make individuals or groups

Nonverbal Abuse and Its Psychological Impact: Including Digital Forms and Evidence from Previous Studies

of people suffer from many emotional problems, like feelings of anger, anxiety, and depression, due to a lack of self-esteem and lack of self-confidence. Moreover, it can lead to noticeable changes in the individual's manners, causing others to be isolated and refuse to communicate with others socially and educationally because of discrimination and ostracism (Coyne et al., 2019).

In terms of workplace contexts, nonverbal abuse helps to create a stressful work environment, causing emotional exhaustion and occupational burnout, making others leave their jobs (Bryant et al., 2020). In terms of digital contexts, some actions, like ignorance on social media or digital discrimination, lead to hurt others psychologically, especially teenagers, because of their dependence on social media in daily life communication. In addition, continuous exposure to ostracism and discrimination can negatively affect social and emotional development, leading individuals to be perceived as abnormal later (Coyne et al., 2019).

In short, examining these effects is important for helping others reduce these problems by providing solutions tailored to each case.

3. Methodology

This study depended on the outline of a narrative integrative review. This study reviewed articles that were published between 1999 and 2025. These articles were selected from scholarly databases such as Scopus and Google Scholar. The study focused on the criteria for selecting studies that discuss nonverbal behaviors, such as online and offline aggression, and their psychological embodiments. This study excluded studies that included verbal and physical harm. The study analyzed the selected studies thematically to specify psychological impacts and theoretical patterns.

4. Literature Review

This study concentrates exclusively on nonverbal abuse and its psychological impacts. Juristic, sociological, and forensic topics are not analyzed in depth. Moreover, this study is restricted to researches that have published in English and mainly focuses on both adult and teenagers people.

a. Nonverbal Abuse in Traditional Contexts

Several studies have discussed nonverbal abuse in traditional contexts, like Ekman's study (1999), which aimed to explore how people can use their emotions in daily life communication and how these non-linguistic expressions can be conveyed to see their effect. He depended on previous studies and observational synthesis of facial expressions and non-linguistic cues to help him in analyzing facial cues and sentimental responses within various social settings. He concluded that facial expressions are considered universal signs to communicate or express any emotion without the need to use words. Similarly, Williams (2007) studied

the psychological effects of silent treatment and social rejection depending on trial and survey data taken from social elimination and inclusion scenarios. To analyze the facial expressions and emotional responses, they utilized evaluation metrics for the sake of evaluating these actions in psychological cases. They concluded that all nonverbal abuse, like discrimination, silent treatment, and psychological exclusion/inclusion, can generalize negative emotions such as feelings of anger, shyness, anxiety, and so on. Also, Knapp and Hall (2010) studied nonverbal communication among groups of people, focusing on the facial expressions, gestures, postures, body language, and eye contact of individuals. They used theoretical analysis and synthesis of the literature review to analyze all these expressions. They concluded that nonverbal expressions can be used in human communication, and they influence the relationship, whether positively or negatively. Moreover, the study of Coyne, Rogers, and Zurcher (2019) aimed to explore nonverbal aggressive behaviors among teenagers and adolescents in educational environments. They concluded that manners such as rejection by peers and hostile gaze can lead to a lack of self-esteem and lack of communication with society. They recommended providing intervention programs to help them mentally and emotionally. Finally, Bryant, Marchant, and Kaye(2020) conducted a study to explore ghosting and social rejection in terms of the social media environment. To analyze their behaviors on online platforms, they depended on survey data that was taken from employers of internet. They concluded that the analyzed behaviors lead others to lose their confidence and self-esteem, isolation, and social exclusion.

b. Digital Nonverbal Abuse and Cyber Dating

The study of Gómez et al. (2017) examined the phenomenon of online dating mistreatment concerning sentimental and sexual bonds, emphasizing its relevance among teenagers and emerging adults. They employed the systematic review method to analyze the data, which were 35 previously published articles that had tackled in the USA. They concluded that this phenomenon is considered a common case among adolescents. Also, the study revealed that these mistreatments weren't limited to a certain gender. They, therefore, recommended spreading awareness among the young people by focusing on the role of parents to guide their young children for the sake of reducing cyber dating abuse. Another study addressed by Jevtić (2020) explored the reason for increasing online mistreatment in Serbia and found a way to reduce this phenomenon in that place. So, He employed an observational and survey approach to analyze the data that were collected across time from both elementary and secondary schools. He concluded that online abuse has expanded because of intensive use of technology devices like cellphones, tablets, and so on,

Nonverbal Abuse and Its Psychological Impact: Including Digital Forms and Evidence from Previous Studies

focusing on providing educational and legitimate programs to reduce this phenomenon.

Moreover, McManus et al. (2021) investigated the widespread occurrences of exposure to offensive messages from present companions. They employed a multiple regression approach to evaluate data that were selected from a questionnaire of samples ranging from 16 to older age to examine the psychological effects. They also evaluated its prevalence with suicidal ideation. They concluded that 6.6% rate for adults who got threaten messages at a certain time, whereas 1.7% rate referred to those who had experienced them during the last few years. They also showed how the adults who were exposed to those kinds of messages had associated with greater risks of psychological disorder (AOR=1.89), self-hurt (AOR=2.31), and suicidal ideation (AOR=2.00). Another study by Flach and Deslandes (2021) was conducted to comprehend the features of online abuse in interpersonal emotional bonds. They selected 35 previously published articles to evaluate manners like sending private messages without the agreement of the other partner. They concluded that such kind of online mistreatment was employed for the sake of hurting or controlling others among teenagers. So, they recommended providing awareness programs to reduce such cases. Lastly, the study of Oliveira Lima and De Moraes (2022) aimed to investigate online abuse among emotional relationships: the size of this phenomenon, its consequences, and the elements that had led to it. They employed a cross-sectional quantitative approach to analyze the databases that were selected from 33 previously published articles. They concluded that online abuse was a common phenomenon among adolescents and was associated with harmful ideas regarding love.

In short, all the above studies demonstrate that online nonverbal abuse, such as social rejection on social media, blackmail, and undesirable emotional relationships, is a common phenomenon among teenagers and adult people. These studies referred to the psychological effects, such as lack of self-confidence, mental disorder, and suicidal ideation, recommending the importance of providing awareness programs to reduce this phenomenon.

c. General Online Abuse and Harassment

The study of Short et al. (2015) aimed to evaluate the way in which individuals can comprehend unaccepted manners of people throughout digital platforms, understanding social rules and norms. They employed **factor analysis** to analyze the databases that were selected from 118 psychological Bachelor's students, providing three major categories: wrong usage of information, unsolicited contact, and persistent communication. They concluded that persistent communication got higher degree of

occurrence and was considered the most harmful way among individuals. Whereas the other types were associated with emotional distress. Moreover, Bucur's study (2022) aimed to explore a way to reduce bullying inside educational institutions and find procedures to reduce aggressive behavior among students. He depended on a qualitative method to examine the intended integrated strategies by analyzing information and case studies from different educational institutions. He concluded that preventive approaches were very helpful in providing a safe place. Also, he showed how enhancing the cultural educational environment and educational policies considered as the most protective device in reducing this phenomenon. Finally, an unknown author's study (2025) was conducted to examine the connection between alexithymia (inability to express different feelings) and exposure to nonverbal abuse on social media among teenagers. This study employed both the Perth Alexithymia survey and correlational analysis to collect data that were collected from 40 participants whose ages range from 18 to 23. The study showed a strong connection between advanced alexithymia level and the growth of exposure to cyber abuse. The study also showed how sentimental awareness and proactive advanced programs were considered as an important way to decrease digital nonverbal abuse among individuals.

In short, nonverbal abuse is subtle but a widespread phenomenon that is used to hurt the psychological and mental health of individuals. It contains different forms of manner like social rejection, discrimination, aggressive gaze, silent treatment, and ghosting, causing feelings of anger, shyness, anxiety, lack of self-confidence, and lack of self-esteem. Widespread advancement of social media helps to expand these phenomena, such as threatening messages, posting pictures without the agreement of other partners, and emojis. All these issues can be reasons for psychological and mental disorders, in particular among adolescents. So, creating awareness educational programs can decrease all these cases.

5. Critical Analysis of Previous Studies

In spite of these studies regularly show nonverbal abuse has psychological impacts of offline and online aggression, they vary in theoretical categorizations. Some researchers classify ghosting as passion separation whereas other researchers classify it as psychological offensive. Additionally, online nonverbal manners like silent treatment or emoji misapply are classified under wider cyberbullying concepts without clear variation. So, this study attempts to tackle this lack of theoretical precision to fill conceptual gap.

6. Conclusion

In conclusion, nonverbal abuse is considered, whether in actual life or in a digital context, as an important threat to both mental and emotional

Nonverbal Abuse and Its Psychological Impact: Including Digital Forms and Evidence from Previous Studies

health. To reduce these phenomena, they need awareness and advanced programs that will support them throughout educational institutions. Also, these programs depend basically on the guidance of parents to protect their adolescents from nonverbal harassment. All these strategies can contribute to create safe environment.

7. Recommendations

1. **Awareness and Education:** It means to provide awareness and educational programs to enable students and young people to recognize nonverbal abuse and to understand how to avoid this phenomenon, whether in their daily life communication or online communication.
2. **Protected Digital Procedures:** It means to teach teenagers how to interact with others throughout social media, to respect the privacy of others, and how to deal with nonverbal digital abuse.
3. **Policies and Support:** It means to provide clear rules and procedures to report about nonverbal abuse and to support facilities for victims in different environments, such as school, workplace, and digital platforms.
4. **Mental Health Support:** It means to seek counseling and help others to control depression and emotional impacts.
5. **Collaboration:** It means to enhance teamwork between teachers, parents, psychologists, and tech developers to reduce these cases.

8 . References

- Bryant, K., Marchant, K., & Kaye, L. (2020). Digital ostracism and the impact of ghosting in online communication. *Computers in Human Behavior*, 104, 106–117.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106117>
- Bucur, M.-C. (2022). Prevention of bullying in educational institutions. *SARA Law Research Center, International Journal of Legal and Social Order*, 1, 24-45. <https://www.ccdsara.ro/ijlso>
- Burgoon, J. K., Guerrero, L. K., & Floyd, K. (2016). *Nonverbal communication*. Routledge.
- Coyne, S., Rogers, A., & Zurcher, J. D. (2019). Nonverbal social aggression in youth: Effects on mental health and social development. *Journal of Adolescence*, 75, 58–68.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.07.002>
- Dart Center. (2020). *Journalists and Online Harassment*. Retrieved from Dart Center resources.
- Ekman, P. (1999). Basic emotions. In T. Dalgleish & M. Power (Eds.), *Handbook of cognition and emotion* (pp. 45–60). John Wiley & Sons.

- Flach, R. M. D., & Deslandes, S. F. (2021). Abuso digital nos relacionamentos afetivo-sexuais: Uma análise bibliográfica [Cyber dating abuse in affective and sexual relationships: A literature review]. Cadernos de Saúde Pública, 37, e00138516. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00138516>
- Gómez, M., et al. (2017). Cyber dating abuse in affective and sexual relationships: A literature review. Cadernos de Saúde Pública, 33(7). Open Access under Creative Commons Attribution License.
- Jevtić, B. R. (2020). Digital violence and the role of different factors in its prevention and sanction in Serbia. International Journal of Law, Crime and Justice, 22, 195–212. <https://doi.org/10.1016/j.ijlcrj.2019.100394>
- Knapp, M. L., & Hall, J. A. (2010). Nonverbal communication in human interaction (7th ed.). Wadsworth.
- McManus, S., Bebbington, P. E., Tanczer, L., Scott, S., & Howard, L. M. (2021). Receiving threatening or obscene messages from a partner and mental health, self-harm, and suicidality: Results from the Adult Psychiatric Morbidity Survey. Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 56(8), 1447–1457. <https://doi.org/10.1007/s00127-021-02067-0>
- Oliveira Lima, P., & de Moraes, N. A. (2022). Digital abuse between intimate partners: An integrative literature review. Contextos Clínicos, 15(1). <https://doi.org/10.4013/ctc.2022.151.14>
- Short, E., Stanley, T., Baldwin, M., & Scott, G. (2015). Behaving badly online: Establishing norms of unacceptable behaviours. Studies in Media and Communication, 3(1), 39–51. <https://doi.org/10.11114/smc.v3i1.576>
- Williams, K. D. (2007). Ostracism: The power of silence. Guilford Press.
- [Author Unknown]. (2025). Cyberbullying, cyber victimization, and alexithymia among young adults. Unpublished study details provided by the user.