

أثر التمر على مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة القادسية

م.م رزاق جابر عبد جامعة القادسية / كلية الزراعة / شعبة الأنشطة الطلابية

Razzaq.jaber@qu.edu.iq

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/١١/١٣

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٥/١١/٢٨

الكلمات المفتاحية: التمر، مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية

مستخلص البحث:

احتل المحور اللفظي الترتيب الاول في نسب الموافقة للإجابات عينة البحث اذ تراوح نسبة الموافقة الكلية (٧٢,٦٧) وجاء بعده بالمركز الثاني محور التمر الجسدي ليكون المحور الاجتماعي ثالثا والمحور الرابع جاع المحور النفسي وتعتبر هذه المحاور من المحاور المهمة في قياس اثر التمر على اغلب المواضيع التي يهتم بها الباحثين لمعرفة نتائج بحوثهم وقد تم اخال المعاملات العلمية الاحصائية لضمان صدق وثبات المقياس من خلال ما تبين من نتائج الدراسة يو صي الباحث بتطبيق مقياس التمر والاهتمام بدراسة هذه الظاهرة بصورة مستفيضة خاصة وانها تمثل سلوك مجتمعي لا يجب ان يكون له مكان في المؤسسات التعليمية .

يهدف البحث الى معرفة اثر ظاهرة التمر على مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية في جامعة القادسية بالعراق استخدم المنهج الوصفي الاسلوب المسحي لطبيعته في الحصول على نتائج الدراسة واشتمل المجتمع الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية ضمن منهاج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المطبق من قبل قسم النشاطات الطلابية في رئاسة جامعة القادسية واشتملت العينة على (٣٦٠) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (٩) كليات بواقع (٤٠) طالب يمثلون (٥٠%) من مجموع كليات الجامعة. ومن خلال ما تم عرضه ومناقشته من نتائج توصل الباحث الى أن هنالك اثر لظاهرة التمر على مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية تكونت اداة البحث من (٤) محاور المحور الاول المحور الجسدي ويضم (٨) عبارات تتدرج تحته ممثلة له حسب المعاملات الاحصائية المستخدمة المحور الثاني اللفظي ويحتوي على (١٠) عبارات كما ضم المحور الثالث التمر النفسي والاجتماعي كل منهما على (٥) عبارات للمحور منفردا وبهذا تصبح العبارات (٢٨)

students' participation in sports activities. Among the bullying dimensions, verbal bullying ranked first in terms of participants' agreement percentages, achieving an overall agreement rate of (72.67%). Physical bullying ranked second, followed by social bullying in third place, while psychological bullying ranked fourth.

These dimensions are considered important indicators for measuring the impact of bullying on various issues examined by researchers. Scientific and statistical procedures were applied to ensure the validity and reliability of the research instrument.

Based on the findings, the researcher recommends adopting the bullying scale in future studies and paying greater attention to investigating this phenomenon, as it represents a social behavior that should not have a place within educational institutions.

Keywords: bullying, level of participation in sports activities

١ التعريف بالبحث

١/١ مقدمة البحث وأهميته :

التنمر **Bullying** من الظواهر القديمة المتواجدة في كل مجتمع منذ زمن ليس بالقصير حيث يُمارس التنمر بأشكال متنوعة شتى وبدرجات متفاوتة. ومع العلم انه موجود في كل مجتمع وتكوين بشري منذ سالف الازمان وأن الدراسة في المجال الرياضي حديثة اذا ما قورنت بالاختصاصات الاخرى ويعتبر كل سلوك تنمرأ عندما يتسبب بضرر نفسي أو على شكل كلام لفظي أو اذاء بدني أو تشهيرا ومضايقة على مواقع التواصل الاجتماعي على المتنمر عليه وتأتي التصرفات من البيئة التي يعيش فيها الافراد و تتسبب بعواقب لا تحمد عقباها على كل الاطراف

The Impact of Bullying on the Level of Participation in Sports Activities among Students of the University of Al-Qadisiyah

Prepared by: M.M. Razzaq Jaber Abd

**University of Al-Qadisiyah
College of Agriculture
Student Activities Division**

Abstract

This study aimed to identify the impact of bullying on students' participation in sports activities at the University of Al-Qadisiyah, Iraq. The researcher employed the descriptive survey method due to its suitability for obtaining the study data and achieving its objectives. The study population consisted of students participating in sports activities organized under the Ministry of Higher Education and Scientific Research programs, implemented through the Student Activities Department at the Presidency of the University of Al-Qadisiyah.

The research sample included (360) students selected randomly from nine colleges, with (40) students from each college, representing approximately (50%) of the total colleges of the university.

The research instrument consisted of four dimensions of bullying. The first dimension was physical bullying, comprising (8) items. The second dimension was verbal bullying, consisting of (10) items. The third and fourth dimensions were psychological bullying and social bullying, each containing (5) items. Thus, the total number of items in the scale reached (28) statements.

The results indicated that bullying has a significant impact on the level of

المعنيين فيه وتعد ظاهرة التمر بين جيل الشباب من الاكثر انتشارا بين مجتمع الطلبة وفي جميع المراحل العمرية حيث تم تصنيف هذه السلوك كظاهرة خطره وذلك لما لها من نتائج تؤثر على المجتمع والتي تشكل عائقا على كل من المتمم والضحية في تحقيق الاهداف المخطط لها ، وهو ما أوصت به نتائج بعض الدراسات العلمية منها دراسة فارمر (٢٠١٠) دراسة محمد حسن علاوي (٢٠٠٢) دراسة اندسون وجنل (٢٠١٧) و دراسة طرب عيسى جريسي (٢٠١٢) من وجود مشكلة التمر بين فئات المجتمع والتي تؤثر سلباً علي شخصية الطلاب وتحصيلهم العلمي واختلاطهم الاجتماعي، مما يستدعي اجراء العديد من الدراسات والوقوف على العوامل التي جعلت من التمر ظاهرة ، إضافة لأهميتها على الناحية النفسية والاجتماعية ولتميز هذه المرحلة بخصائص سيكولوجية منها السرعة في تكوين الصفات الجسميه والحركيه والعقلية مع زيادة الانفعالات مما يتسبب بمشكلات لدي الناشئين تحتاج الى معالجة نفسية وتربوية لمساعدتهم علي النمو الي أقصى حد ممكن والتكيف الاجتماعي . ويرى الباحث ان ظاهرة التمر لها تداخل مع مصطلحات ومفاهيم عده الامر الذي يجعل من الصعب التمييز بينها

٢/١ مشكلة البحث:

حظي مفهوم التمر **Bullying** علي اهتمام كثير من العلماء من مختلف الاختصاصات ولاسيما علماء النفس لما له من آثار سلبية على المتمم عليه وكذلك استمرار المتمم على هذه الظاهرة ، حيث يُظهر المتمم العقد والاضطرابات النفسية التي تتمثل في سلوكه العدوانى وسوء التصرف

الاجتماعي والسلوك المضاد للمجتمع (هاله ٢٠١٠) . كما يعاني الضحية (المتمم عليه) من الخوف و ارتفاع الشعور بالقلق وانخفاض بالأمن النفسي وزيادة التوتر ويؤثر التمر على الحالة النفسية والاستقرار الاجتماعي حيث يشعر اللاعب الضحية بأنه غير مرغوب فيه مما يضطره الى الانسحاب من ممارسة النشاط تجنباً للأحراج بين الزملاء (Heath et al ,2013 : p125) .

تقوم الرياضة بمختلف انواعها بدور فعال في صقل سلوك التمر لأنها منظمة وفق قوانين ولوائح وأنظمة تحاول الحد من مظاهر السلوك التمرى، كما تعتبر وسيلة مهمة في تطوير الصفات النفسية والعلاقات مع الاخرين وتحسين السلوك لذلك يجب الاهتمام بالدراسات والابحاث التي تكون عائق امام الطلاب من المشاركة في الانشطة الطلابية وبذلك يفقد الطالب الكثير من الصفات التربوية داخل العملية التعليمية اذ تعتبر الانشطة الطلابية المتنافس للطلبة من خلال المشاركات التي تهدف الى استثمار وقت الفراغ بنشاطات هادفة وبناءة واعداد الطالب بدنيا وصحيا بالإضافة الى تنمية روح العمل الجماعي والمعرفي وتنمية الجانب الاجتماعي من خلال احتكاك الفرق المشاركة بالمنافسات الرياضية وان ظهور مفاهيم طارئة على المجتمع الجامعي مثل ظاهرة التمر تؤثر سلبا على المشاركين في الانشطة الطلابية. وان الاعداد والاهتمام بالطلبة يتطلب العمل على النواحي البدنية والفكرية والتركيز على الاعداد النفسي لتحقيق افضل النتائج. ومن خلال ما تم ذكره من خطورة ظاهرة التمر في مجالات الحياة وعدم تفاقمها واقتران مستوى المشاركة بالناحية النفسية اتجه

٥/١ مصطلحات البحث :

- التنمر

"هو عمليات الإيذاء المتكررة التي ينتهجها المتنمر ويقع الضرر على الضحية بصورة سلبية بدنيا او نفسيا (أولويس "Olweus": ١٩٩٣) ويرى الباحث بأنه سوء في التصرف الغير نظامي سواء كان بدنيا او لفظيا بين اللاعبين وتكون بصورة متعمدة وبأفعال سلبية يقوم بها لاعب ضد زميله سواء كان في فريقه وينسحب على فريق الخصم

(تعريف اجرائي)

- الانشطة الطلابية

مجموعة من الانشطة المختلفة تعد من قبل قسم النشاطات الطلابية لوزارة التعليم العالي ويطبق من قبل الجامعات الحكومية والاهلية وتشمل أنشطة رياضية فرقية وفردية لمختلف الرياضات ككرة القدم وكرة اليد وكرة السلة وكرة الطائرة والفردية مثل التنس الارضي وتنس الطاولة وكذلك النشاطات الكشفية والثقافية والفنية يشترك فيها طلبة الكليات ضمن فرق معدة ومدرّبة تنافس فيما بينها للحصول على مراكز متقدمة تدخل ضمن التقييم السنوي للكليات (تعريف اجرائي)

- جامعة القادسية :

تعد من المؤسسات التعليمية العريقة التي تأسست عام (١٩٨٧) تضم بين ثناياها (١٨) كلية من مختلف الاختصاصات الانسانية والعلمية توجد فيها برامج للأنشطة اللاصفية والتي لا تقل اهمية عن البرامج الدراسية الهدف منها تهيئة الطالب فكريتا وبدنيا ليمارس دوره في بناء المجتمع .

الباحث الى التعرف على اثر ظاهرة التنمر للطلبة المشاركين في الانشطة الرياضية ضمن منهاج وزارة التعليم العالي في الجامعات العراقية ومنها جامعة القادسية التي تشترك فيها كليات الجامعة بطلبتها وقد لاحظ الباحث لتواجده المستمر لتطبيق هذا البرنامج انتشار ظاهرة التنمر بأشكال مختلفة وان هنالك تداول ألفاظ ومصطلحات تسبب الحرج للمشاركين وخادشه ولها اثر على الحالة النفسية والصحية وعلى المستوى الاجتماعي اذ تحصل مشاجرات في بعض المباريات بين الفرق المشاركة مما يؤدي الى انخفاض اعداد الطلبة المشاركين بين كل عام دراسي عن الذي يليه وهذا ما اكده مسؤولي الشعب بتأكدهم بانخفاض اعداد الطلبة المشاركين رغم جهوزيتهم ومن خلال هذا البحث اراد الباحث التعرف على تأثير هذه الظاهرة على حجم المشاركة في الانشطة الرياضية لدى الطلبة .

٣/١ هدف البحث :

يهدف البحث الى معرفة اثر ظاهرة التنمر على مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة القادسية/العراق

٤/١ تساؤل البحث :

هل يوجد اثر لظاهرة التنمر على مستوى المشاركة في الانشطة الرياضية لدى طلاب جامعة القادسية ؟

ما هو نمط التنمر الاكثر شيوعا بين طلاب جامعة القادسية المشاركين في الانشطة الرياضية ؟

٣/ إجراءات البحث

٣/١/٠ منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) لمناسبته مع طبيعة البحث
٣/١/١ مجالات البحث ::

١- لمجال البشري : طلاب بعض كليات جامعة القادسية

- المجال الزمني العام الدراسي بداية من ٢٠٢٤/١١/١٥ حتى ٢٠٢٤/١٢/١٥

- مجتمع وعينة البحث : اشتمل مجتمع البحث على طلاب بعض كليات جامعة القادسية المسجلين في هذه الكليات ومن الذكور فقط اذ بلغ مجتمع البحث (٣٣٠٠) وباغت نسبة العينة (٦,٦٧%) وبلغت نسبة الدراسة الاستطلاعية (٩%)

جدول (٣/١) بعض من كليات جامعة القادسية

يمثلون نسبة (٥٠%) من العدد الكلي لكليات الجامعة ن=360

ت	الكلية	عدد الطلاب
1	كلية العلوم	40
2	كلية الزراعة	40
3	كلية الطب البيطري	40
4	كلية علوم الحاسوب	40
5	كلية الآداب	40
6	كلية الآثار	40
7	كلية الإدارة	40
8	كلية التقانات الاحيائية	40
9	كلية القانون	40
	المجموع	360

اجمالي عينة البحث من الطلاب الذين يمتلكون مهارات للمشاركة في الانشطة الرياضية في كليات الجامعة

٣/٣ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من بعض كليات جامعة القادسية وكما موضح بالجدول رقم (١) بالطريقة العشوائية والذين يمتلكون مهارات المشاركة في الانشطة الرياضية ومعرّفين لدى مسؤولي الشعب الطلابية واشتملت العينة على (360) طالب موزعين على الكليات كما في جدول (١) تم اختيار (60) طالب لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية والهدف منها لمعرفة وضوح محاور وعبارات الاستبيان واهميتها بالمشاركات الرياضية والوقوف على ايجابيات وسلبيات الاستبيان ومعرفة الوقت المستغرق للردود واشتملت العينة الاساسية على (300) بعد استبعاد المشاركين بالاستبيان من طلبة الكليات المشاركين في الدراسة الاستطلاعية

٣/٤ أدوات جمع البيانات :

من اجل الحصول على نتائج تبين اثر التمر على انخفاض او ارتفاع مستوى المشاركة في الانشطة الرياضية لدى طلاب جامعة القادسية اتبع الباحث الخطوات التالية في تصميم اداة البحث :

المقابلات الشخصية لبعض المتخصصين في الانشطة الرياضية وعلم النفس لمعرفة انواع التمر المنشرة في الوسط الجامعي بين فئة الشباب وعددهم (٩) ممن يمتلكون الخبرة والكفاءة

المسح المرجعي والاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث مثل دراسة اية جميل الصرايرة (٢٠٢١) ودراسة الزغبى (٢٠١٥) مقياس التمر المدرسي في العلوم النفسية ومن خلال الخطوات التي ذكرت تم تحديد محاور الاستبيان اثر التمر على مستوى المشاركة في الانشطة الرياضية لدى طلاب جامعة القادسية بالمحاور الاتية:

المحور الاول : التمر الجسدي

المحور الثاني : التمر اللفظي

المحور الثالث : التمر الالكتروني

المحور الرابع : التمر الاجتماعي

قام الباحث بعرض محاور اداة البحث على مجموعة من السادة الخبراء المختصين في مجال الانشطة الطلابية و علم النفس الرياضي وعددهم (٩) والتي تتوافر فيهم شروط الخبرة لاستطلاع آرائهم حول مناسبة محاور اداة البحث وكما يوضحه الجدول رقم (٢/١)

جدول (٤/١) بين النسبة المئوية لآراء السادة

الخبراء حول محاور الاستبيان ن=٩

1	المحاور	التكرارات	وافق	الى حد ما	لا اوافق	الأهمية النسبية
			%	%	%	
2	تمر جسدي	9	%100	%0	%0	%100
3	تمر لفظي	9	%100	%0	%0	%100
4	تمر نفسي	9	%100	%0	%0	%100
5	تمر اجتماعي	9	%100	%0	%0	%100

يبين الجدول اعلاه ان نسبة موافقة الخبراء كانت (١٠٠%) لأهميتها في تحقيق اهداف البحث وهي الشائعة في كثير من المقاييس التي تهتم بدراسة ظواهر السلوك البشري لدى الافراد من مختلف الفئات. وكان الهدف من بناء الاستبيان لمعرفة اثر ظاهرة التمر على مستوى مشاركة الطلبة في الانشطة الرياضية في جامعة لقادسية وقد اشتمل الاستبيان على (٤) محاور وكما مذكور في الجدول رقم (٢/١) وقد تم وضع العبارات لكل محور بما يناسبه وحسب نوع التمر الذي يستخدم من قبل

الطلبة اثناء وبعد المشاركة في الانشطة الرياضية واشتملت اداة الاستبيان على (٢٨) عبارة تمثل (٨) منها المحور الاول و (١٠) المحور الثاني (٥) المحور الثالث و (٥) عبارات المحور الرابع حيث تم عرضها على السادة الخبراء لا خذ الرأي حول مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله وكما مبين من التكرارات والنسب المئوية في الجداول ادناه .

جدول رقم (٥/١) بين التكرارات ونسب الموافقة لا

راء السادة الخبراء حول عبارات محاور الاستبيان

ن=٩

التمر الجسدي	التكرار	مناسب	غير مناسب	النسبة الكلية
أختلق مشاكل مع اللاعبين وأضربهم بشده	9	%100	000	%100
اعرقل اللاعبين الذين يحاولون مراوغي	9	%100	000	%100
ركلت أحد اللاعبين واستحوذت على الكرة	9	%100	000	%100
استخدم العنف مع اللاعبين خلال المباراة	9	%100	000	%100
امسكت احد اللاعبين من رقبته لمنعه من المرور	8	%88,89	%11,11	%88,89
صفعت أحد اللاعبين على وجهه	9	%100	000	%100
مزقت ملابس أحد اللاعبين اثناء استخلاص الكرة	9	%100	000	%100
طرحت أحد اللاعبين أرضا	9	%100	000	%100
التمر اللفظي				
أتلغظ بالفاظ متدنية مع اللاعبين	9	%100	000	%100
أنادي على اللاعبين بأنقاب يكرهونها	8	%88,89	%11,11	%88,89

				معرضة على المواقع.
				يتم استخدام صفحات وهمية للنيل من سمعتي.
				يتم الاستفزاز عند المكالمات للتحضير للمشاركة في النشاط الرياضي.
100%	000	100%	9	
100%	000	100%	9	

يبين الجدول رقم (٥/١) والخاص بالتكرارات لموافقة السادة الخبراء على عبارات محاور استبيان لقياس اثر التمر على مستوى المشاركة في الانشطة الرياضية لدى طلاب جامعة القادسية وقد ارتضى الباحث لقبول العبارة (٨٠%) كحد وتراوحت العبارات بين ٩٤,٤٤%-١٠٠%.

المعاملات السيكو مترية للمقياس:

قام الباحث بالتحقق من الخصائص للمقياس من خلال المعاملات الاحصائية من حساب الصدق بدلالة التوكيد العاملي الاستكشافي والتحليل العاملي التوكيدي وحساب الاتساق الداخلي والثبات للمقياس بدلالة معامل الفا كرو نباخ وبين الجدول (٦/١) يوضح معامل الاتساق الداخلي لعبارات المحاور مع المجموع الكلي للمحور ن=٦٠.

ت	التمر الجسدي	معامل الاتساق الداخلي	معامل الفالكرونباخ
١	أخلق مشاكل مع اللاعبين وأضربهم بشده	٠,٢٢٨	٠,٧٧٥
٢	اعرقل اللاعبين الذين يحاولون مراوغتي	٠,٤٤٢	٠,٧٤٣
٣	ركلت أحد اللاعبين واستحوذت على الكرة	٠,٥٢٤	٠,٧٣١
٤	استخدم العنف مع اللاعبين خلال المباراة	٠,٥٧٠	٠,٧١٩
٥	امسكت احد اللاعبين من رقبته لمنعه من المرور	٠,٥٥٥	٠,٧٢٣

اسخر من اللاعبين بدون سبب	8	%88,89	%11,11	%88,89
اكتشف الاسرار الشخصية لزملائي اللاعبين	9	%100	000	%100
اتعمد نقد اللاعبين امام الآخرين بقسوة	9	%100	000	%100
ينشر اللاعبين الشائعات عني	8	%88,89	%11,11	%88,89
يطلق اللاعبين النكات المضحكة علي	9	%100	000	%100
أطلق النكات الاستهزائية على احد زملائي بالنادي	9	%100	000	%100
اميل للسخرية من اللاعبين عند الحديث معهم	8	%88,89	%11,11	%88,89
أتلفظ بألفاظ غير مناسبة تجاه اللاعبين	8	%88,89	%11,11	%88,89
التمر النفسي				
يشار الاستهزاء بالتعليقات داخل كروبات الطلبة	9	%100	000	%100
يتم نشر صور مفبركة.	9	%100	000	%100
نشر شائعات معرضة على المواقع.	9	%100	000	%100
يتم استخدام صفحات وهمية للنيل من سمعتي.	9	%100	000	%100
يتم الاستفزاز عند المكالمات للتحضير للمشاركة في النشاط الرياضي.	9	%100	000	%100
التمر الاجتماعي				
يشار الاستهزاء بالتعليقات داخل كروبات الطلبة	9	%100	000	%100
يتم نشر صور مفبركة.	9	%100	000	%100
نشر شائعات	9	%100	000	%100

٤	أَتَعَمَدُ إِبْعَادَ بَعْضِ اللَّاعِبِينَ عَنِ الْمَلْعَبِ.	٠,١٢٥	٠,٤١٤
٥	أَشْجَعُ اللَّاعِبِينَ عَلَى الْمَشَاجِرَاتِ.	٠,١٢٨	-

**جدول رقم (٧/١) يوضح المقارنة الطرفية بين
الارباع الاعلى والادنى لمجموع المحاور والمجموع
الكلي لمقاس ن=٦٠**

معامل الصدق	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطين ن	قيمة T	الارباع الادنى ن=١٥	الارباع الاعلى ن=١٥	الدلالة الاحصائية
				س+ع	س-ع	المحور
0.77 0	0.00 0	5.80	6.396	18.0 7 ± 3.49	23.8 7 ± 0.35	التنمر الجسدي
0.85 7	0.00 0	8.33	8.795	21.4 0 ± 3.52	29.7 3 ± 1.03	التنمر اللفظي
0.66 2	0.00 0	2.93	4.668	12.0 7 ± 2.43	15.0 0 ± 0.00	التنمر النفسي
0.44 5	0.01 4	1.34	2.633	12.7 3 ± 1.71	14.0 7 ± 0.96	التنمر الاجتماعي
0.95 1	0.00 0	18.40	16.21 9	64.2 7 ± 4.23	82.6 7 ± 1.18	المجموع الكلي

قيمة ت الجدولية معنوية عند مستوى ٠,٠٥
ودرجة حرية = (٢٨)

جدول يوضح المقارنة الطرفية بين الارباع الاعلى والارباع الادنى لمجموع المحاور والمجموع الكلي لمحاور المقياس اثر التنمر على مستوى المشاركة في الانشطة الرياضية لدى طلاب جامعة القادسية قيد البحث أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما (٢,٦٣٣) الى (١٦,٢١٩) وهذه القيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢٨) بينما تراوحت قيمة معامل الصدق بين ٠,٤٤٥ الى ٠,٩٥١ مما يؤكد صدق المقياس قيد البحث .

٦	صفعت أحد اللاعبين على وجهة	٠,٤٨٢	٠,٧٣٦
٧	مزقت ملابس أحد اللاعبين اثناء استخلاص الكرة	٠,٥٥١	٠,٧٢٣
٨	طرحت أحد اللاعبين أرضا	٠,٣٥٢	٠,٧٦٠
التنمر اللفظي			
١	أَتَلْفَظُ بِالْفَافِظِ مَتَدَنِيَةً مَعَ اللَّاعِبِينَ	٠,١٤٩	٠,٨١٤
٢	أَنَادِي عَلَى اللَّاعِبِينَ بِالْفَقَابِ يَكْرَهُونَهَا	٠,٢٠٢	٠,٧٧٤
٣	أَسْخَرُ مِنَ اللَّاعِبِينَ بِدُونِ سَبَبٍ	٠,٦١٩	٠,٧٧٤
٤	أَكْشِفُ الْأَسْرَارَ الشَّخْصِيَّةَ لِزَمَلَائِي اللَّاعِبِينَ	٠,٦١١	٠,٧٨٠
٥	أَتَعَمَدُ نَقْدَ اللَّاعِبِينَ أَمَامَ الْآخَرِينَ بِقَسْوَةٍ	٠,٥٣٦	٠,٧٦٩
٦	يُنْشِرُ اللَّاعِبِينَ الشَّائِعَاتِ عَنِّي	٠,٦١٩	٠,٧٥٧
٧	يَطْلُقُ اللَّاعِبِينَ النِّكَاتَ الْمُضْحَكَةَ عَلَيَّ	٠,٦٩٩	٠,٧٥٣
٨	أَطْلُقُ النِّكَاتَ الْأَسْتِهْزَائِيَّةَ عَلَى أَحَدِ زَمَلَائِي بِالْأَنَادِي	٠,٧١٤	٠,٧٩٥
٩	أَمِيلُ لِلْمَسْخَرَةِ مِنَ اللَّاعِبِينَ عِنْدَ الْحَدِيثِ مَعَهُمْ	٠,٣٩٧	٠,٨٠١
١٠	أَتَلْفَظُ بِالْفَافِظِ غَيْرَ مُنَاسِبَةٍ تَجَاهَ اللَّاعِبِينَ	٠,٣٤٠	٠,٦٠٧
التنمر النفسي			
١	يُشَارُ الْأَسْتِهْزَاءَ بِالتَّعْلِيلَاتِ دَاخِلَ كُرُوبَاتِ الطَّلَبَةِ	٠,٥٠٥	٠,٦٠٧
٢	يَتِمُّ نَشْرُ صُورٍ مُفْبِرَكَةٍ.	٠,٥٣٨	٠,٥٩٢
٣	نُشِرَ شَائِعَاتٌ مَغْرُضَةٌ عَلَى الْمَوَاقِعِ.	٠,٣٥٨	٠,٦٧٢
٤	يَتِمُّ اسْتِخْدَامُ صَفْحَاتٍ وَهْمِيَّةٍ لِلنَّيْلِ مِنْ سَمْعَتِي.	٠,٤٨٩	٠,٦٢١
٥	يَتِمُّ الْأَسْتِهْزَاءُ عِنْدَ الْمَكَالِمَاتِ لِلتَّحْضِيرِ لِلْمَشَارَكَةِ فِي النِّشَاطِ الرِّيَاضِيِّ.	٠,٣٣٤	٠,٦٨٣
التنمر الاجتماعي			
١	أَتَعَمَدُ رَفْضَ مُصَادَقَةِ أَحَدِ اللَّاعِبِينَ.	٠,٣٢٤	٠,٢٧٦
٢	أَتَجَاهِلُ زَمَلَائِي اللَّاعِبِينَ عِنْدَ اللَّقَاءَاتِ	٠,٤٤٨	٠,١٥٩
٣	أَتَهْمُ زَمَلَائِي مِنَ اللَّاعِبِينَ بِأَعْمَالٍ لَمْ يَرْتَكِبُوهَا.	٠,٤٩٣	٠,١٤٠

التجربة الرئيسية :

قام الباحث بتطبيق مقياس اثر التمر على مستوى المشاركة في الانشطة الرياضية لدى طلاب جامعة القادسية بتوزيع ادوات جمع البيانات على عينة البحث الاساسية والبالغة (٣٠٠) مشارك على مسؤولي الشعب في الكليات الذين ابدوا المساعدة بتوزيعها في درس التربية البدنية للفترة من ٢٠٢٦/٤/١٤ واستلامها في درس التربية البدنية القادم (٧) ايام

المعالجات الاحصائية :

تم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام البرنامج الاحصائي بيرسون

- معامل الارتباط
- اختبار (ت) للفروق بين متوسطين
- معامل سبيرمان براون
- النسبة المئوية ، الاهمية النسبية
- المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري

عرض ومناقشة النتائج

سيتم عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل اليها عن طريق المعالجات الإحصائية العلمية جدول رقم (٨/١) بين التكرارات والنسب المئوية ومرع كا٢ والمتوسط الحسابي لعبارات المحاور مقياس اثر التمر على مستوى المشاركة في الانشطة الرياضية لدى طلاب جامعة القادسية ن=٣٠٠.

ع	موا	موا	الى	لا	كا	me	نسبة
فق	ت	ت	حد	اوافق	٢	an	الموا
			ما	ت			فئة
التمر الجسدي							
١	١٩	٦٤	١٠	34	3	180,7	2,6
	٣	٣٣	٤	67	1	40	33
٢	١٩	٦٦	٩٥	31	6	186,6	2,6
	٩	٣٣		67		20	43
٣	٢١	٧٠	٨٠	67	9	210,0	2,6

٣٣	73	20			00		٣٣	١	
66,	2,6	174,4	%4	1	30,	٩٠	٦٦,	١٩	٤
00	20	80		2	00		٠٠	٨	
65,	2,6	182,0	%3	9	31,	٩٤	٦٥,	١٩	٥
67	27	60			33		٦٧	٧	
56,	2,5	132,2	%3,3	1	40,	١٢	٥٦,	١٧	٦
67	33	00	3	0	00	٠	٦٧	٠	
62,	2,6	165,9	%2,3	7	35,	١٠	٦٢,	١٨	٧
67	03	80	3		00	٥	٦٧	٨	
69,	2,6	211,9	%0,6	3	30,	٩٠	٦٩,	٢٠	٨
00	80	80	7		00		٠٠	٧	
التمر اللفظي									
73,	2,7	240,5	%1,6	5	25,	٧٥	٧٣,	٢٢	١
33	17	00	7		00		٣٣	٠	
71,	2,6	227,5	%6,6	2	21,	٦٥	٧١,	٢١	٢
67	50	00	7	0	67		٦٧	٥	
75,	2,7	255,5	%1,6	5	٢٢,	٧٠	٧٥,	٢٢	٣
00	33	00	7		٣٣		٠٠	٥	
71,	2,6	216,7	%3,3	1	٢٥,	٧٦	٧١,	٣١	٤
33	80	20	3	0	٣٣		٣٣	٤	
63,	2,6	162,0	%3,3	1	٣٣,	١٠	٦٣,	١٩	٥
33	00	00	3	0	٣٣	٠	٣٣	٠	
70,	2,6	210,0	%3	9	٢٦,	٨٠	٧٠,	٢١	٦
33	73	20			٦٧		٣٣	١	
80,	2,7	305,5	%2,0	6	١٨,	٥٤	٨٠,	٢٤	٧
00	80	20	0		٠٠		٠٠	٠	
69,	2,6	213,6	%6,6	2	٢٣,	٧١	٦٩,	٢٠	٨
00	87	80	7	0	٠٠		٠٠	٩	
69,	2,6	213,6	%0,6	2	٣٠,	٩٠	٦٩,	٢٠	٩
33	87	80	7		٠٠		٣٣	٨	
83,	2,7	339,9	%4,6	1	٨,٦	٢٦	٨٣,	٢٥	١
33	87	20	7	4	٧		٣٣	٠	
التمر النفسي									
55,	2,4	109,0	%6,3	1	٣٨,	١١	٥٥,	١٦	١
33	90	20	3	9	٣٣	٥	٣٣	٦	
59,	2,4	116,5	%10,	3	٣١,	٩٣	٥٩,	١٧	٢
00	90	80	00	0	٠٠		٠٠	٧	
67,	2,6	185,8	%3	9	٣٠,	٩٠	٦٧,	٢٠	٣
00	40	20			٠٠		٠٠	١	
71,	2,6	218,7	%2,3	7	٢٦,	٨٠	٧١,	٢١	٤
00	87	80	3		٦٧		٠٠	٣	
55,	2,5	124,5	%5,0	1	٤٠,	١٢	٥٥,	١٦	٥
00	00	00	0	5	٠٠	٠	٠٠	٥	
التمر الاجتماعي									
66,	256	151,2	%10,	3	٢٣,	٧٠	٦٦,	١٩	١
33	0	20	33	1	٣٣		٣٣	٩	
51,	2,4	97,70	%6,6	2	٤١,	١٢	٥١,	١٥	٢
67	50	0	7	0	٦٧	٥	٦٧	٥	
63,	2,6	162,0	%3,3	1	٣٣,	١٠	٦٣,	١٩	٣
33	00	00	3	0	٣٣	٠	٣٣	٠	
66,	2,6	185,2	%2,6	8	٣٠,	٩٢	٦٦,	٢٠	٤

67	40	80	7		٦٧		٦٧	٠	
72,33	2,720	238,140	%033	1	٢٧,٣٣	٨٢	٧٢,٣٣	٢١٧	٥

كما ٢ معنوي عند مستوى ٠,٠٥ حيث ان مستوى

الدلالة $0.05 >$ عند درجة حرية

$$2 = 5.99, \text{ ودرجة حرية } 1 = 3.84$$

يتضمن الجدول اغلاه والخاص بالمعاملات الاحصائية لمحاور المقياس قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ $= 5.99$ وتراوحت نسب الموافقة للمحور الاول 56.67 الى 70.33 وحصلت (١٤) على اعلى تسبه موافقة وجاءت العبارات رقم (٤,٢,٨) على الترتيب رقم (٤,٣,٢) بين عبارات المحور الاول وكانت اقل نسبة موافقة للعبارة رقم (٦) صفعت احد اللاعبين على وجهه بنما تراوحت نسبة الموافقة الكلية ويرى الباحث ان الالتزام الرياضي الاحترافي يقلل من ظاهرة التتمر على عكس ما هو متعارف بالمشاركات داخل المؤسسات التي لا توجد فيه تطبيق للمستوى الاحترافي لذلك ويشير (برو ٢٠١٠) الى ضرورة تبني المناهج التعليمية للمؤسسات اساليا لعدم انتشار هذه الظاهرة بين الاوساط التربوية وضرورة الاهتمام بالتفاعل والاحتكاك بين الطلبة (برو ٢٠١٠، ص ٢٢٨) من المشاركة وهي بهذا يشارك فيها كل من يمتلك موهبة وبدونها لذلك تكثر عملية التتمر بينهم لعدم الالتزام الرياضي على عبارات المحور الثاني التتمر اللفظي ما بين (٦٣,٣٣ الى ٨٣,٣٣) واعلى نسبة موافقة لعبارات المحور كانت للعبارة رقم (١٠) بنسبة موافقة (٨٣,٣٣) والتي تتضمن اتلفظ بألفاظ نابية تجاه الزملاء مما يسبب الحرج لهم في ممارسة الانشطة الرياضية جاءت العبارات رقم

(١,٣,٧) بالترتيب الثاني والثالث والرابع حسب نسب الموافقة الكلية المبينة بالجدول رقم (١) بنما تراوحت نسب الموافقة للمحور الثالث الذي يبين اثر التتمر على الجانب النفسي الذي يحد من نسبة المشاركة في النشاطات الرياضية اذ تراوحت ما بين (٥١,٠٠ الى ٧١,٠٠) لتكون العبارة رقم (٤) بالترتيب الاول ومضمونها يتم استخدام صفحات وهمية للنيل نت سمعة الزملاء وهذا العمل اصبح مؤثرا جدا على الجانب النفسي مع صعوبة اكتشاف الصفحات الوهمية التي تنال من الاشخاص من خلال التشهير او اطلاق صفات غير حميدة لدى الافراد وهذا بدوره يؤدي الى عزوف الكثير من الطلبة على الاشتراك في الانشطة الرياضية خوفا على استهدافهم في بعض الاحيان من قبل اشخاص يتلذذون في النيل من الآخرين واطلاق التهم جزافا وبلغت نسب الموافقة على مقياس اثر التتمر على مستوى المشاركة في الانشطة الرياضية لدى طلاب جامعة القادسية للمحور الرابع المحور الاجتماعي الذي يعنى بالجانب المجتمعي وقبول الحضور لدى الافراد المشاركين ضمن مجموعة اونشاط معين اذ تعتمد المشاركة ضمن الفرق والالعاب الرياضية على الانسجام والمقبولية بين الافراد المشاركين اذ كانت العبارة رقم (٥) قد جاءت بالترتيب الاول بنسبة موافقة بلغت (٧٢,٣٣) والتي تنص على تشجيع الزملاء على المشاجرات فيم بينهم وهذا يؤدي الى مشاكل اجتماعية ممكن لها ان تتفاقم وتخرج عن السيطرة وبذلك تصل الى تدخل الاسرة او ولي الامر وهذا متعارف عليه في المجتمعات الشرقية وخاصة البيئة العراقية اذ انها تتأثر بهذا مشاكل مما يفرض على الطلبة عدم المشاركة او التقليل من مستوى المشاركة تلافيا لحدوث مشاكل

من شأنها ان تؤدي الى ارباك في الوضع الاسري للطلاب" كما يعاني الضحية (المتنمر عليه) من الخوف و ارتفاع الشعور بالقلق وانخفاض بالأمن النفسي وزيادة التوتر ويؤثر المتنمر على الحالة النفسية والاستقرار الاجتماعي حيث يشعر الطالب الضحية بأنه غير مرغوب فيه مما يضطره الى الانسحاب من ممارسة النشاط تجنباً للأحراج بين الزملاء (p125:Heath et al,2013).

وفي هذا الصدد للإجابة عن اسئلة الدراسة بوجود اثر للتنمر على مستوى المشاركة في الانشطة الرياضية حيث أشارك كل من (جردات، ٢٠٠٨) و(ابو غزال، ٢٠٠٩) ان التنمر قيام طالب بسوء سلوك ضد طالب اخر سواء كان لفظيا او جسديا ويسبب اذى على المستوى النفسي والاجتماعي مما يحد من قدرات الطلبة على الاستمرار والمشاركة وتذكر ان مع جماعة الرفاق يستمر الشعور بالإحباط الى فترات طويلة ومع تطور العلوم والتكنولوجيا ووسائل الاتصال اصبح ضرر التنمر مستمر حتى خارج اجواء المؤسسة التعليمية وهنا يرى الباحث اهمية الدراسة واثارها المستقبلية اذا ما تفاقمت على سلوك الطلبة الجامعي وكذلك السلوك الرياضي وهنا يجب ان يأخذ القائمين على برامج الانشطة الطلابية ومنها الرياضية ذرهم في التوجيه والعمل على الحد من هذه الظاهرة الخطيرة ومن خلال التكرارات والنسب المئوية لإجابات عينة البحث على عبارات محاور الاستبيان اثر التنمر على مستوى المشاركة في الانشطة الرياضية والمتعلق بما هو اكثر انواع التنمر شيوعا بين الاوساط الطلابية المشاركين في الانشطة الرياضية جاء محور التنمر اللفظي في مقدمة المحاور المنتشرة بين الاوساط الطلابية حيث تشير تقارير

المنظمات الدولية اليونسكو (٢٠٢٠) لا يقتصر التنمر اللفظي على مجتمع محدد او بيئة ما واذ صنف من اكثر الانماط السلوكية للتنمر وعلى هذا جاءت اجابات عينة البحث مطابقة الى ما ذهب اليه هذه التقارير العالمية وهذا النوع من التنمر ينعكس على الصحة النفسية للطلاب مما يحد من مستوى المشاركة في الفعاليات والانشطة الرياضية داخل الجامعة ويعتبر من اصعب انواع التنمر وذلك لصعوبة رصده بين الطلبة . وعلى هذا الاساس مع تحقق تساؤلات البحث من خلال الاجابات لعينة البحث لابد من الاهتمام بهذا النوع من التنمر والحد منه وعدم تفاقمه كونه يعد عاملا سلبيا في المؤسسة التعليمية وقابل للانتشار في الاوساط الجامعية .

٥/الاستنتاجات والتوصيات :

٥ / ١ الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته وفي حدود اجابات عينة البحث ونسب الموافقة على مقياس اثر التنمر على مستوى المشاركة في الانشطة الرياضية ومن خلال النتائج التي توصل اليها البحث

اولا: وجود علاقة بين ظاهرة التنمر وهي علاقة طردية فكلما زادت ظاهرة التنمر كلما قلت المشاركة في الانشطة الرياضية لدى طلاب جامعة القادسية

ثانيا : اكثر انواع التنمر شيوعا بين الطلبة المشاركين في الانشطة الرياضية هو التنمر اللفظي اذ الجسدي بنسبة (٦٥,٦٧) وجاء بالترتيب الثالث المحور الاجتماعي اذ تمثل القيم والعادات مدعاة الى عدم الدخول في مشاكل اجتماعية مما يقلل رغبة الطلبة في المشاركة وجاء بالمرتبة الرابعة الخمر النفسي الذي يعد من الانواع المهمة

للإحباط وعدم التوجه نحو المشاركة لما يتركه من
آثار نفسية لا تزول من الإنسان بوقت قصير

٢/١/٥ التوصيات :

في ضوء استخلاصات البحث ومن خلال ما تم
التوصل اليه لا ثر التتمر على مستوى المشاركة في
الأنشطة الرياضية لدى طلاب جامعة القادسية
يوصي الباحث بما يلي :

أولاً: الاهتمام بالدراسات من قبل القائمين على
الأنشطة الطلابية حول تأثير ظاهرة التتمر على
انخفاض مستوى المشاركة في الأنشطة الطلابية
المختلفة .

ثانياً: إقامة الورش التربوية للتعريف بأهمية
الانسجام وازدهار الروح الرياضية عند المشاركة في
الأنشطة الرياضية وتأتي هذه الورش قبل البدء
بتطبيق المنهاج السنوي.

ثالثاً : مراقبة السلوك الرياضي وتقديم جوائز تشجيعية
لا أعلى روح رياضية للطلبة المشاركين لتكون حافز
للالتزام وعدم الخروج عن المألوف في المنافسات .

رابعاً : اتخاذ الإجراءات بحق الطلبة الذين يعتمدون
النيل نت زملائهم بمختلف أنواع التتمر سواء اللفظي
او الجسدي او الاجتماعي او النفسي .

المصادر العربية والاجنبية :

- إسماعيل، هالة خير سناري. (٢٠١٠). بعض
المتغيرات النفسية لدى ضحايا التتمر المدرسي
في المرحلة الابتدائية .المجلة المصرية
للدراسات النفسية، ١٦(2)، 137-170.
- الصرايرة، آية فهد. (٢٠٢١). التتمر الجامعي
وعلاقته بالمشاركة الرياضية . مجلة الدراسات

التربوية، جامعة مؤتة. أبو غزال، معاوية
محمود. (٢٠١١). علم النفس الإرشادي
والتربوي .إربد، الأردن: عالم الكتب.

- اليونسكو. (٢٠٢٠). التتمر والعنف المدرسي .
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة
(اليونسكو).

- جريسي، طرب عيسى. (٢٠١٢). سلوك التتمر
وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل
الدراسي لدى الطلبة (رسالة ماجستير غير
منشورة). جامعة عمان العربية، كلية العلوم
التربوية والنفسية، الأردن.

- جردا. (٢٠٠٨). (السلوك العدواني لدى الطلبة .
عمان، الأردن: دار الفكر.

- حبيب، (٢٠١٣). أثر التتمر على الصحة
النفسية للطلبة .مجلة العلوم التربوية، ٥(2)،
45-67.

- علاوي، محمد حسن. (٢٠٠٢). (مدخل في علم
النفس الرياضي .القاهرة، مصر: دار الكتاب
للنشر.

- Farmer, T. W. (2010). Bullying and
peer relations inschools.Journal of
School Psychology, 48(3), 215-230.
- Heath, M. A., et al. (2013).
Bullying and student well-being.
Educational Psychology Review,
25(1), 115-130.
- Olweus, D. (1993). Bullying at
school: What we know and what we
can do. Oxford, England:
Blackwell.