

استثمار وقت الدرس لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس الإعدادية في مركز محافظة أربيل من
وجهة نظر المديرين والمشرفين

ساوین غازی إسماعیل ، أ.م.د. نیکار خالد نجم الدين

Nigar.najmaddin@su.edu.krd

Temen-Zemen12@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة صلاح الدين اربيل

تاريخ النشر/2023/8/30

تاريخ تسليم البحث /2023/6/10

الملخص

تهدف الدراسة الى بناء وتطبيق مقياس استثمار وقت الدرس لمدرسي التربية الرياضية ، والتعرف على استثمار وقت درس التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية في مركز محافظة اربيل ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، ثم تم تحديد مجتمع البحث من مدراء المدارس الإعدادية البالغ عددهم (150) مديراً ، ومشرفي التربية الرياضية الاختصاص البالغ عددهم (15) مشرفين ، ليصبح المجموع الكلي لمجتمع البحث (165) مديراً ومشرفاً اختصاصياً للعام الدراسي (2021. 2022) ، وقد تم تقسيمه الى ثلاث عينات شملت الدراسة الاستطلاعية على (15) مديراً ومشرفاً اختصاصياً ، ويمثلون نسبة (9,09%) من مجتمع الدراسة الكلي واشتملت عينة البناء على (100) مديراً ومشرفاً اختصاصياً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ويمثلون نسبة (60,60%) من مجتمع الدراسة الكلي ، فيما اشتملت عينة التطبيق على (50) مديراً ومشرفاً اختصاصياً يمثلون (30,30%) من مجتمع البحث الكلي ، واستنتج الباحثان أن المقياس أثبت صلاحيته للقياس ، وكانت درجات مقياس استثمار وقت الدرس لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة اربيل معنوية .

الكلمات المفتاحية: وقت الدرس، مدرسي التربية الرياضية للمدارس الإعدادية، وجهة نظر المديرين والمشرفين.

Lesson time investment for physical education teachers of preparatory schools in Erbil governorate center from the point of view of principals and supervisors

Sawen Ghazi Ismail, assistant professor.Dr. Nickar Khaled Najm Al-Din

Nigar.najmaddin@su.edu.krd

Temen-Zemen12@gmail.com

Abstract

The study aims to build and apply a measure of lesson time investment for physical education teachers, and to identify the investment of physical education lesson time in preparatory schools in the center of Erbil Governorate. And the specialized physical education supervisors, who numbered (15) supervisors, bringing the total number of the research community to (165) specialized managers and supervisors for the academic year (2021-2022), and it was divided into three samples that included the survey study on (15) specialized managers and supervisors, representing a ratio of (9). 09% of the total study population. The construction sample included (100) specialized managers and supervisors who were chosen randomly, representing (60.60%) of the total study population, while the application sample included (50) specialized managers and supervisors representing (30 30% of the total research community, and the researchers concluded that the scale proved its validity for measurement, and the scores of the lesson time investment scale for physical education teachers in Erbil Governorate were significant.

Keywords: lesson time, teachers of physical education for preparatory schools, the point of view of principals and supervisors.

1- المقدمة:

وفي ضوء التطورات الحاصلة في جميع مجالات الحياة ومنها مجال التربية والتعليم يسعى المتخصصون في الادارة الرياضية الى متابعة هذه التطورات وايجاد الطرائق والوسائل المتطورة في التربية والتعليم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة والوصول بالعملية التربوية والتعليمية الى بر الأمان ، وذلك بالاعتماد على استغلال الوقت الاكاديمي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمدارسنا الإعدادية التي تشمل كل عناصر نظام التعليم من إدارات المدارس والمدرسين والأجهزة والبنىات المدرسية ، فلذلك يجب على مدرسي الرياضة استخدام الوقت المتاح لهم بأقصى حد ممكن لكي تتجح العملية التعليمية على اكمل وجه ويتوقف نجاح مدرس التربية الرياضية في تحقيق الاستثمار الأمثل للوقت الاكاديمي على إمكاناته العلمية والعملية ، لذلك هناك أهمية ودور كبير لمدرسي التربية الرياضية في العملية التربوية والتعليمية ، ومن خلال عمل الباحثان التربوي مع العديد من مديري المدارس ومشرفي اختصاص التربية الرياضية وخبرتهم الميدانية المتواضعة في مجال التربية والتعليم ، وجدوا أهمية دور مدرس التربية الرياضية وانعكاسه على الاستخدام الأمثل للوقت الاكاديمي في التدريس ، عند إهمال المدرس في تطبيقها ، وعدم مواكبه للتطورات الحاصلة في العملية التربوية والتعليمية والتدريسية واستخدامها في دروس التربية الرياضية يؤدي الى عدم تحقيق أهداف دروس التربية الرياضية وهذه لب المشاكل ، مما حدى بالباحثات الخوض بهذه الدراسة لمحاولة معرفة للاستثمار الأمثل للوقت الاكاديمي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر أصحاب القرار (المديرين و المشرفين) .

ويهدف البحث الى:

- 1- بناء وتطبيق مقياس استثمار وقت الدرس لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين الاختصاص.
- 2- التعرف على استثمار وقت الدرس لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين الاختصاص.
- 2- إجراءات البحث :
- 2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من مدراء المدارس الإعدادية البالغ عددهم (150) مديراً ، ومشرفي التربية الرياضية الاختصاص البالغ عددهم (15) مشرفين ، ليصبح المجموع الكلي لمجتمع البحث (165) مديراً

ومشرفاً اختصاصياً للعام الدراسي (2021. 2022) ، وقد تم تقسيمه الى ثلاث عينات شملت الدراسة الاستطلاعية على (15) مديراً ومشرفاً اختصاصياً ، ويمثلون نسبة (9,09%) من مجتمع الدراسة الكلي واشتملت عينة البناء على (100) مديراً ومشرفاً اختصاصياً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ويمثلون نسبة (60,60 %) من مجتمع الدراسة الكلي ، فيما اشتملت عينة التطبيق على (50) مديراً ومشرفاً اختصاصياً يمثلون (30,30%) من مجتمع البحث الكلي.

2-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

- استخدم الباحثان (الاستبيان) كوسيلة لجمع البيانات.
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

2-4 اجراءات البحث الرئيسية:

2-4-1 تحديد محاور مقياس استثمار وقت الدرس:

من اجل الوصول الى البيانات المتعلقة باستثمار وقت الدرس لمدرسي التربية الرياضية ، ولعدم العثور على مقياس مناسب للبحث الحالي، تطلب من الباحثان اتباع الخطوات العلمية في بناؤه، حيث اقترحت الباحثان (7) محاور لبناء مقياس استثمار وقت الدرس ليكون في بنائه سهولة في التطبيق وان يكون شامل للمقياس المطلوب، وبعد عرضه على الخبراء لتحديد اهم المحاور التي تنتمي للمقياس ومن خلال النسبة المئوية للنتائج والتي تم اعتماد (4) محاور أساسية للمقياس وهي (تخطيط استثمار الوقت ، تنظيم استثمار الوقت ، الرقابة في استثمار الوقت ، اتخاذ القرار في استثمار الوقت) كما مبين في الجدول (1)

الجدول (1) يبين نسب اتفاق الخبراء على محاور استثمار وقت الدرس

ت	المحاور	الخبراء				
		الموافقون	نسبة الاتفاق	الغيرالموافقون	نسبة الاتفاق	نسبة القبول
1	تخطيط استثمار الوقت	29	100%	0	0%	مقبول
2	تنظيم استثمار الوقت	25	86,20%	4	13,79%	مقبول
3	توجيه استثمار الوقت	19	65.51%	10	34,48%	غير مقبول

4	الرقابة في استثمار الوقت	26	%89,65	3	%10,34	مقبول
5	توظيف استثمار الوقت	19	%65,51	10	%34,48	غير مقبول
6	الاتصال في استثمار الوقت	13	%44,82	16	%55,17	غير مقبول
7	اتخاذ القرار في استثمار الوقت	27	%93,10	2	% 6,89	مقبول

2-4-2 صياغة فقرات المقياس:

اظهرت النتائج لعبارات مقياس استثمار وقت الدرس (32) عبارة حسب اراء الخبراء ملحق (1) بعد ان حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (75%) لتمثل محاور مقياس استثمار وقت الدرس التي تنتمي اليها كما موضح في الجدول (2).

الجدول (2) يبين التسلسل المنتظم لأبعاد وفقرات استثمار وقت الدرس المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية

ت	محاور مقياس استثمار وقت الدرس	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات
1	تخطيط استثمار الوقت	10	10-1
2	تنظيم استثمار الوقت	6	16-11
3	الرقابة في استثمار الوقت	9	25-17
4	اتخاذ القرار في استثمار الوقت	7	32-26

2-5-2 الصدق:

2-5-1 الصدق الظاهري:

قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة من ذوي الخبرة في مجال الإدارة والتنظيم والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي، والواردة أسمائهم كما هو مبين في الملحق (1).

2-5-2 صدق المحتوى:

وبهذا توصل الباحثان الى صدق المحتوى من خلال الاطلاع على المصادر المتعلقة بالمقياس وتحديد العبارات وفقا للإجراءات العلمية مع تحليل الباحثان لمحتوى تلك المواضع.

2-6 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

أجرى الباحثان تجربة استطلاعية مع فريق العمل المساعد على عينة قوامها (15) مديري مدارس الإعدادية ومشرفين الاختصاصي في مركز محافظة أربيل للفترة من (3-7 / 4 / 2022).

2-7 صدق البناء:

من خلال إجراءات الصدق الظاهري وبعد التوصل الى الصيغة النهائية للمقياس وتوفر إمكانية تطبيقه على عينة البناء، وبعد التأكد من وضوحه وملائمته لعينة البحث من خلال التجربة الاستطلاعية، قامت الباحثان بتوزيعها على عينة البناء والبالغ عددهم (100) من مديري مدارس الإعدادية و مشرفين الاختصاصي في مركز محافظة أربيل وقد امتدت فترة التوزيع والاستلام للمدة من (2022/4/23) الى (2022/6/6) وقد كان تحليل الاحصائي لاستمارة المقياس، للحكم على مدى توافر الصدق البنائي للمقياس من خلال نتائج اختبار (T) لتقييم تمييز الفقرات وقيم معامل الارتباط البسيط بيرسون لبيان اتساقها الداخلي، "ان المقياس الذي تنتج عنه فقرات في ضوء مؤشرات القوة التمييزية والتجانس الداخلي يمتلك صدقا بنائيا".

(عودة, احمد سليمان , ص 386-388)

2-8 القوة التمييزية لفقرات المقياس:

استخدمت الباحثان أسلوب المجموعتين المتطرفتين على استمارات عينة البناء، وكذلك اجرت حساب القوة التمييزية لفقرات بوضع درجة لكل بديل إجابة امام كل فقرة من فقرات المقياس وبحسب المقياس الخماسي المستعمل، حيث تم استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات عينة البناء والصالحة للتحليل الاحصائي و البالغة عددها (100) استمارة، ومن ثم تم ترتيب الاستمارات جميعها ترتيبا تصاعديا، وثم تحديد المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا لكل منهما (27%) وبعدها إيجاد قيم (T) (القيم التائية) كما في الجدول (3) لمقياس استثمار وقت الدرس.

الجدول (3) يبين قيم (ت) المحتسبة والدلالة المعنوية لفقرات مقياس استثمار وقت الدرس

تسلسل الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	الدلالة Sig	قوة فقرة التمييزية
	± ع	س -	± ع	س -			
1	4.407	0.500	3.888	0.506	3.783	0.000	مميزة
2	4.370	0.492	3.962	0.587	2.763	0.007	مميزة
3	4.259	0.446	3.925	0.474	2.658	0.010	مميزة
4	4.370	0.564	3.777	0.506	4.058	0.000	مميزة
5	4.185	0.483	4.074	0.474	0.852	0.397	غير مميزة
6	4.111	0.320	4.074	0.549	0.302	0.763	غير مميزة
7	4.333	0.480	3.925	0.384	3.439	0.001	مميزة
8	4.481	0.509	4.074	0.384	3.316	0.001	مميزة
9	4.333	0.480	3.851	0.456	3.777	0.000	مميزة
10	4.333	0.480	3.592	0.500	5.547	0.000	مميزة
11	4.481	0.509	3.592	0.636	5.668	0.000	مميزة
12	4.370	0.492	3.777	0.640	3.812	0.000	مميزة
13	4.370	0.492	4.037	0.517	2.425	0.018	مميزة
14	4.370	0.492	3.925	0.384	3.696	0.000	مميزة
15	4.370	0.492	3.851	0.456	4.015	0.000	مميزة
16	4.148	0.533	3.851	0.456	2.193	0.032	مميزة
17	4.222	0.751	3.814	0.483	2.370	0.021	مميزة
18	4.259	0.446	3.629	0.492	4.923	0.000	مميزة

19	4.481	0.579	2.111	0.506	16.000	0.000	مميزة
20	4.629	0.629	1.555	0.506	19.775	0.000	مميزة
21	4.666	0.620	1.555	0.506	20.191	0.000	مميزة
22	4.111	0.697	3.259	0.446	5.341	0.000	مميزة
23	4.592	0.747	1.962	0.517	15.032	0.000	مميزة
24	4.148	0.456	3.555	0.640	3.916	0.000	مميزة
25	3.962	0.807	2.851	0.662	5.527	0.000	مميزة
26	4.814	0.395	1.888	0.506	23.654	0.000	مميزة
27	4.148	0.818	2.518	0.893	6.990	0.000	مميزة
28	4.407	0.572	3.777	0.423	4.594	0.000	مميزة
29	4.518	0.509	3.925	0.474	4.424	0.000	مميزة
30	4.481	0.802	2.333	0.554	11.442	0.000	مميزة
31	4.333	0.480	4.222	0.506	0.827	0.412	غير مميزة
32	4.222	0.423	4.000	0.554	1.654	0.104	غير مميزة

*معنوي عند مستوى الدلالة $(0,05) >$

يتبين من نتائج الجدول (3) أن عبارات مقياس استثمار وقت الدرس لها القدرة التمييزية ما بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا، وكانت نسبتها التائية بين $(0,302 - 23,654)$ ومستوى الدلالة التي جاءت أغلب عباراتها $(>)$ من مستوى الدلالة $(0,05)$ باستثناء العبارات (5 ، 6 ، 31 ، 32) والتي مستوى معنوية الخطأ أكبر من $(0,05)$ مما يدل على أن جميع عبارات المقياس مميزة ما عدا (4) عبارات والتي تعد غير مميزة وبذلك يصبح عدد عبارات المميزة (المتبقية) من مقياس استثمار وقت الدرس (28) عبارة .

2-8 الاتساق الداخلي للمقياس:

"يعد أسلوب علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس من المؤشرات المستعملة المهمة في حساب الاتساق الداخلي للعبارات، من خلال معرفة ما اذا كانت جميع العبارات للمقياس تتجه بنفس اتجاه

المقياس في قياس الظاهرة (فرحان, زياد مشعل 2021), وللتأكد من تجانس عبارات المقياس في قياس الظاهرة، فقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع افراد العينة البالغة عددهم (100) مديرين و مشرفين اختصاصي ، وقد اتضح ان جميع العبارات دالة احصائيا وفي مستوى الدلالة (0,005).

الجدول (4) نتائج معامل الاتساق الداخلي لعبارات مقياس استثمار وقت الدرس

تسلسل الفقرة	بالمقياس ارتباط الفقرة	الدالة	دلالة الارتباط	تسلسل الفقرة	بالمقياس ارتباط الفقرة	الدالة	دلالة الارتباط
1	0.325**	0.000	معنوية	17	0.325* *	0.000	معنوية
2	0.345**	0.000	معنوية	18	0.453* *	0.000	معنوية
3	0.292**	0.003	معنوية	19	0.793* *	0.000	معنوية
4	0.331**	0.000	معنوية	20	0.883* *	0.000	معنوية
5	حذفت بالتميز			21	0.891* *	0.000	معنوية
6	حذفت بالتميز			22	0.539* *	0.000	معنوية
7	0.370**	0.000	معنوية	23	0.840* *	0.000	معنوية
8	0.339**	0.000	معنوية	24	0.397* *	0.000	معنوية
9	0.335**	0.000	معنوية	25	0.575* *	0.000	معنوية
10	0.448**	0.000	معنوية	26	0.836* *	0.000	معنوية

معنوية	0.000	0.648*	27	معنوية	0.000	0.478**	11
معنوية	0.000	0.475*	28	معنوية	0.001	0.311**	12
معنوية	0.000	0.384*	29	معنوية	0.002	0.304**	13
معنوية	0.000	0.685*	30	معنوية	0.000	0.446**	14
حذفت بالتميز			31	معنوية	0.000	0.452**	15
حذفت بالتميز			32	معنوية	0.001	0.307**	16

* معنوي عند مستوى الدلالة > (0.05)

يتبين من الجدول (4) أن جميع العبارات المتبقية البالغة (28) عبارة متسقة داخليا، إذ تراوحت قيم ارتباطاتها بين (0,292، 0,891) وبلغ مستوى الدلالة (Sig) (0,000 و 0,001 و 0,002 و 0,003)، وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0,05)، مما يدل على تجانس المقياس بحيث تقيس كل عبارة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس مجتمعا فضلا عن قدرته على إبراز الترابط بين عبارات المقياس.

(السامرائي والبلداوي، 1987، ص 96)

ويمكن من خلال إجراءات القوة التمييزية والتجانس الداخلي أن يستدل على صدق البناء للمقياس، ووفقا لهذه الاجراءات فقد تبقي في المقياس (28) عبارات.

2-9 ثبات المقياس:

2-9-1 الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية (معادلة بيرسن) وكذلك للمعامل ثبات كلي (معادلة سبيرمان براون) للتحقق من توفر الثبات في الاستبيان للمقياس على استمارات عينة الاعداد البالغة (100) استمارة، والمتضمن (28) فقرة. كما هو مبين في الجدول (5)

الجدول (5) يبين معامل الثبات بالتجزئة النصفية للمقياس

المقياس	معامل الارتباط بيرسون	معامل الارتباط سبيرمان - براون	الدلالة
استثمار وقت الدرس	0,864**	0,901**	معنوية

2-9-2 طريقة معامل الفاكرونباخ :

اثناء استخراج معامل الفاكرونباخ لمقياس استثمار وقت الدرس، واتضح بأنه يتمتع بدرجة عالية من الثبات. كما هو موضح في الجدول (6).

الجدول (6) يبين معامل الفاكرونباخ لمقياس استثمار وقت الدرس

المقياس	معامل (الفاكرونباخ)	الدلالة
استثمار وقت الدرس	0,901**	معنوية

2-10 وصف الصيغة النهائية للمقياس:

تضمن مقياس استثمار وقت الدرس لدى مديري المدارس الإعدادية ومشرفي الاختصاصي التربية الرياضية على (28) فقرة والواردة صيغته النهائية في الملحق (2) وهذه الفقرات موزعة على أربعة أبعاد وهي (تخطيط استثمار الوقت ، تنظيم استثمار الوقت ، الرقابة في استثمار الوقت ، اتخاذ القرار في استثمار الوقت)، بواقع (8 ، 6 ، 9 ، 5) وعلى التوالي، وفيما يخص بدائل الإجابة فهي خماسية وتتمثل في (اتفق تماماً ، اتفق ، غير متأكد ، لا اتفق ، لا اتفق تماماً) وتحمل الاوزان (1,2,3,4,5) على التوالي وبذلك تبلغ القيمة العليا للاستجابة على مقياس استثمار وقت الدرس (140) درجة بينما تبلغ القيمة الدنيا (28) درجة.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض ومناقشة نتائج الهدف الأول الذي ينص على (بناء مقياس استثمار وقت الدرس) لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية من وجهة نظر المدير والمدرسين الاختصاص في مركز محافظة أربيل).

توصل الباحثان من خلال إجراءات الباب الثالث والموضح نتائجه في الصيغة النهائية لمقياس (استثمار وقت الدرس لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاعدادية من وجهة نظر المدير والمشرفين الاختصاص في مركز محافظة أربيل)

2-3 عرض نتائج الهدف الثاني الذي ينص على (التعرف على مستوى استثمار وقت الدرس لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاعدادية من وجهة نظر المدير والمشرفين الاختصاص في مركز محافظة أربيل)

تم تطبيق المقياس على افراد عينة التطبيق الأساسية التي يبلغ عددها (50) مديرين مدارس الاعدادية و مشرفين الاختصاصي والتي تتضمن أربعة ابعاد، وهي (تخطيط استثمار الوقت (8) فقرات، تنظيم استثمار الوقت (6) فقرات ، الرقابة في استثمار الوقت (9) فقرات ، اتخاذ القرار في استثمار الوقت (5) فقرات .

الجدول (7) يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتوقع والوسط الفرضي لمجالات مقياس استثمار وقت الدرس

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
تخطيط استثمار الوقت	34,320	3,754	24
تنظيم استثمار الوقت	25,820	3,438	18
الرقابة في استثمار الوقت	31,040	6,508	27
اتخاذ القرار في استثمار الوقت	21,160	3,012	15
الدرجة الكلية للمقياس	112,340	15,625	84

يبين الجدول (7) بان الوسط الحسابي لمحور تخطيط استثمار وقت الدرس قد بلغ (34,320) وهو اعلى من قيمة الوسط الفرضي (24) بانحراف معياري قدره (3,754)، وهذا يشير إلى تمتع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاعدادية بمحافظة أربيل من وجهة نظر مدراء ومشرفي الاختصاص بمستوى دلالة معنوي من محور تخطيط استثمار الوقت.

وهذا ما يؤكد (الخضيري؛ محسن، 2000) بأن على الفرد بالقيام بالتخطيط للاستثمار الوقت والتبؤ بما سيكون على الفرد القيام به من مهام وأنشطة وخطط المطلوب إنجازها في وقت معين، ومن ثم يمكن وضع تخطيط لبرامج زمنية للأنشطة المتتالية والمتلازمة، بحيث يتم تنفيذ كل منها بصورة أفضل

(الخضيري؛ محسن احمد، 2000، ص122)

يبين الجدول (7) بأن الوسط الحسابي لمحور تنظيم استثمار وقت الدرس قد بلغ (25,820) وهو ذو قيمة اعلى من الوسط الفرضي والذي يبلغ (18) وبانحراف معياري قدره (3,438)، وهذا يشير إلى تمتع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاعدادية بمحافظة اربيل من وجهة نظر مدراء ومشرفي الاختصاص بمستوى دلالة معنوي من محور تنظيم استثمار الوقت.

وهذا ما يؤكد (أبو شيخة؛ نادر، 1991) حيث ان تنظيم الوقت تحليلاً مسبقاً لكيفية قضاء الفرد لوقته، للتعرف على الأنشطة الغير الضرورية التي تستنفذ الوقت حتى يمكن السيطرة عليها، او التخلص منها.

(أبو شيخة؛ نادر احمد، 1991، ص93)

يبين الجدول (7) بأن الوسط الحسابي لمحور الرقابة في استثمار وقت الدرس قد بلغ (31,040) وهي قيمة اعلى من الوسط الفرضي الذي يبلغ (27) وبانحراف معياري قدره (6,508)، وهذا يشير إلى تمتع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاعدادية بمحافظة اربيل من وجهة نظر مدراء ومشرفي الاختصاص بمستوى دلالة معنوي من محور رقابة استثمار الوقت.

وهذا ما يؤكد (الغراز؛ أشرف، 2009) بأن عملية رقابة استثمار الوقت هي عملية شاملة، ومتكاملة، ليس فقط من الناحية العلاجية المتعلقة بمعالجة أوجه القصور إن وجدت، ولكن أيضاً من الناحية الوقائية، التي لا تسمح بحدوث أي قصور، وتبادر بتصحيح الأخطاء فوراً، ولا تسمح بتكرار حدوثها مرة أخرى، لتفعيل استخدام الوقت بشكل علمي سليم .

(الغراز ؛ أشرف إبراهيم محمد ، 2009 ، ص 178)

يبين الجدول (7) بأن الوسط الحسابي لمحور اتخاذ القرار في استثمار وقت الدرس قد بلغ (21,160) والوسط الفرضي هو (15) بانحراف معياري قدره (3,012)، وهذا يشير إلى تمتع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاعدادية بمحافظة اربيل من وجهة نظر مدراء ومشرفي الاختصاص بمستوى دلالة معنوي من محور اتخاذ القرار في استثمار الوقت.

وهذا ما يؤكد رأي (الخرابشة؛ عمر، 2002) الى ان الأساس في اتخاذ القرار هو المفاضلة بين البدائل المتاحة تم اختيار بديل من البدائل المطروحة بعد دراسة وتفكير ومن ذلك فإن اتخاذ القرار "هو عملية

عقلية يتم من خلالها توليد وتقييم البدائل المختلفة ثم اختيار البديلا مناسباً من بين هذه البدائل على أساس مجموعة من الخطوات المتسلسلة لتحقيق هدف محدد.

(الخرابشة؛ عمر محمود، 2002، ص 42)

يبين الجدول (7) بأن الوسط الحسابي للدرجة الكلية لمقياس استثمار وقت الدرس قد بلغت

(112,340) درجة بانحراف معياري بلغ (15,625) الوسط الفرضي يبلغ (84) وهذا يشير إلى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاعدادية بمحافظة اربيل استثمارهم لوقت الدرس وهي فوق المتوسط.

ويعزو الباحثان أن استثمار الوقت هو علم وفن ويجب استغلاله بشكل فعال، فهي قائمة على تخطيط وتنظيم والتنسيق والتوجيه والمتابعة والرقابة الخ وهذا ما يؤكد (فرج وصبري، 2003) بأنها "عملية مستمرة من التخطيط والتوجيه والتقويم لمجالات العمل بهدف تحقيق فعالية مرتفعة لاستغلال الوقت في ضوء هذه الموارد المالية والبشرية الموضوعة تحت تصرف مدرس التربية الرياضية "

(فرج؛ أحمد حافظ وصبري، 2003، ص 182)

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- صلاحية مقياس (استثمار وقت الدرس) الذي قام ببنائه الباحثان لمديري المدارس الاعدادية في مركز محافظة أربيل وللتعرف على امكانات مدرسي الرياضة في استثمار وقت الدرس.
- 3- أظهرت درجات مقياس (استثمار وقت الدرس) مستوىً معنوياً لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة اربيل.

- 4- إن مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاعدادية بمحافظة اربيل بحاجة الى الادراك أهمية استغلال واستثمار الوقت بشكل أكبر.

4-2 التوصيات:

- 1- يوصي الباحثان باعتماد المقياس (استثمار وقت الدرس) لمدرسي التربية الرياضية.
- 2- تنظيم دورات ومحاضرات ومؤتمرات تربوية ثقافية لزيادة الخبرات في كيفية الاستخدام الامثل لوقت الدرس.

3- تشجيع مدرسي التربية الرياضية على الاهتمام بالاستغلال الامثل لوقت الدرس والتغلب على مضيعات الوقت او المحاولة لتقليلها وإقامة دورات تطويرية مستمرة وتوفير الوسائل التعليمية المناسبة لهم.

4- اقامة دورات تطويرية وتنقيفية لمدرسي التربية الرياضية لرفع مستواهم ومهاراتهم العلمية والعملية وتوجيههم نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في دروس التربية الرياضية.

5- إجراء دراسات مماثلة في مجالي (استثمار وقت الدرس) لكي تكون مستويات المدارس متميزة في الاداء، والاهتمام بتطبيقهما بشكل كبير في جميع فروع ومديريات وزارة التربية والتعليم العالي وخصوصا في مجال التربية الرياضية.

المصادر

- أبو شيخة؛ نادر احمد أبو شيخة ، إدارة الوقت ، دار مجدلاوي للطباعة والنشر، عمان ، الأردن ، 1991.
- الخرابشة؛ عمر محمود، الشباب وفن اتخاذ اقرار، ط1، مطابع الدستور التجارية، عمان، 2002.
- الخضيرى؛ محسن احمد، الإدارة التنافسية للوقت، ايتراك للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000.
- الغراز؛ أشرف إبراهيم محمد، فاعلية برنامج تدريبي في إدارة الوقت في تنمية مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية ببور سعيد، جامعة قناة السويس، العدد السادس، 2009.
- فرج؛ أحمد حافظ وصبري؛ حافظ محمود، إدارة المؤسسات التربوية، عالم الكتب القاهرة، ط1، 2003.
- فرحان؛ زياد مشعل، دور عمليات إدارة المعرفة في التميز الإداري لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العراقية، بحث دكتوراه غير منشور، جامعة الانبار، 2021.
- عودة؛ احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية: (الأردن، جامعة اليرموك، 1999.

الملحق (1)

قائمة أسماء الخبراء

ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1-	د. هاشم سليمان	استاذ	القياس والتقويم	جامعة الموصل
2-	د. عزيمة عباس علي	استاذ	علم نفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين
3-	د. وليد خالد همام	استاذ	الادارة الرياضية	جامعة الموصل / كلية تربية الأساسية
4-	د. خالد أسود لايخ	أستاذ	الادارة الرياضية	جامعة المثنى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5-	د. جاسم جابر محمد	أستاذ	الإدارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة قاسم الخضراء
6-	د. عثمان محمود شحاذه	أستاذ	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة ديالى
7-	د. نسرین بهجت عبدالله	أستاذ	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين
8-	د. عامر حسين علي	أستاذ	الادارة الرياضية	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9-	د. خالد محمود عزيز	أستاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل
10-	د. عوزيرسعدى اسماعيل	أستاذ مساعد	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين
11-	د. أريان بهاء الدين حسن	أستاذ مساعد	علم نفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين
12-	د. غيداء محمد حسون	أستاذ مساعد	الادارة رياضة	الجامعة التقنية الوسطى معهد الإدارة الرصافة
13-	د. سرتيب عمر عولا	أستاذ مساعد	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين
14-	د. باسم سامي شهيد	أستاذ مساعد	الادارة الرياضية	جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15-	د. تحسين غلى اسماعيل	أستاذ مساعد	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين
16-	د. عثمان مصطفى عثمان	استاذ مساعد	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين

17-	د. شاهين رمزي رفيق	أستاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
18-	د. نبيل حسين عباس	أستاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة قادسية كلية التربية للبنات
19-	د. طيف طلال صابر	أستاذ مساعد	علم نفس الرياضي	مديرية تربية نينوى
20-	د. عدي كريم رحمان	أستاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قسم التربية وعلوم الرياضة
21-	د. جاسم سعد جاسم	أستاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
22-	د. قهار علي أحمد	أستاذ مساعد	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين
23-	د. ثامر حماد رجة	أستاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
24-	د. ثابت إحسان أحمد حمودات	أستاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
25-	د. صبا قيس عضبان	أستاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد
26-	د. بسمان محمود أيوب	مدرس دكتور	الإدارة الرياضية	ممثلية وزارة التربية في أربيل / الإشراف الاختصاصي
27-	د. عمر حمدي عبدالرحمن	مدرس دكتور	الإدارة الرياضية	المديرية العامة للتربية في المحافظة الأنبار
28-	د. أزهار عبدالوهاب محمد جبر	مدرس دكتور	الإدارة الرياضية	جامعة ميسان / كلية التربية
29-	د. عبدالسلام عباس أيوب	مدرس دكتور	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة صلاح الدين / أربيل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقياس استثمار الوقت الدرس بصورته النهائية
م/ اجابة استبيان

الأستاذ / المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثان أجراء البحث الموسوم ب (استثمار وقت الدرس لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس الإعدادية في مركز محافظة أربيل من وجهة نظر المديرين والمشرفين). و لغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس (استثمار الوقت الدرس) حيث يتكون المقياس من (28 فقرة) ذات الخمس بدائل أرجو الإجابة وذلك بوضع علامة (□) امام البديل المناسب وهي : (اتفق تماما ، اتفق ، غير متأكد ، لا اتفق ، لا اتفق تماما) راجين تفضلكم في الاجابة على فقرات المقياس .

هذا ولكم الشكر الجزيل

المشرفة
أ.م.د. نيكارخالد نجم الدين

الباحثان
ساوين غازي إسماعيل

مقياس استثمار الوقت الدرس

الاجابات	ت
----------	---

لا اتفق تماما	لا اتفق	غير متأكد	اتفق	اتفق تماما	الفقرات	
					يستغل تخطيط الوقت بالمرونة والملائمة لقدراته على انجاز الخطة الموضوعية .	1-
					يملك قدرة التوقع ما يجب فعله مقدما من اجل استثمار الوقت الفعلي للدرس .	2-
					يحدد اهداف واضحة للعمل تكون متلائمة مع وقت الدرس .	3-
					يملك القدرة على التعامل مع المواقف الطارئة ولا يضيع الوقت في خطط غير مناسبة .	4-
					يحدد الاولويات للمهام الواجب تنفيذها اثناء الدرس من اهم مراحل التخطيط للوقت .	5-
					يخصص وقت محدد لعمل تخطيط للوقت وهذا يساعده في حسن استثمار الوقت .	6-
					يحفز للعمل بروح الفريق لكي يستغل الوقت بشكل اكبر.	7-
					يلاحظ انه يخطط يوميا للعمل .	8-
					يحدد اهداف واولويات وخطط يومية محدده لإنهاء مهامه في وقت معين في استثمار وقت الدرس .	9-
					ينظم الوقت بين الاحتياجات العلمية في استثمار الوقت ومراعاة الجانب الانساني لعملة .	10-
					يقوم بتنظيم الوقت بناء على درجة الاهمية حسب جدول اليومي للدرس .	11-
					يقوم بتقسيم المهام وفق تنظيم الوقت بالشكل الافضل مما ينتج عنه ادارة فعالة للاستثمار الوقت .	12-
					يختصر الاعمال التي تؤدي الى اضاءة الوقت	13-
					يحرص على تنظيم وقته بالمهام الموكلة الية .	14-
					يقوم بمهمة مراقبة استثمار الوقت ويقارنها مع الاداء	15-

					الحاصل والاداء المخطط .	
					يؤكد على نظام التشجيع في الرقابة حيث يسيطر على مراحل تطبيق ادارة استثمار الوقت بشكل افضل .	16-
					يقوم بأداء اكثر من عمل في وقت واحد .	17-
					يقوم الكثير من الزوار بزيارته اثناء الدوام .	18-
					يترك عملة اثناء الدوام الرسمي .	19-
					يغادر مكان العمل في الوقت المحدد .	20-
					اجراء المكالمات الشخصية اثناء الدوام الرسمي .	21-
					يقوم بأداء بعض الاعمال الخاصة على حساب وقت العمل .	22-
					يرفض استثمار وقت العمل لخدمة مصالحه الذاتية .	23-
					يضيع الوقت بسبب التردد في اتخاذ القرار .	24-
					يتعذر بضيق الوقت لإتمام القرار .	25-
					يحاول اتخاذ القرار بأسرع وقت ممكن .	26-
					يستخدم خبرته الشخصية في اتخاذ القرارات حسب خطة زمنية معينه .	27-
					يجد الصعوبة في اتخاذ القرار .	28-