



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة أبحاث الذكاء – كلية التربية الأساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

## نية تعلم الذكاء الاصطناعي وعلاقته بالفاعلية الذاتية المهنية

### لمدرسي المدارس الثانوية

م. عباس رحمه زايد علي

وحدة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية / كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية

[Abbas.zayer@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:Abbas.zayer@uomustansiriyah.edu.iq)

أ.د. ايمان يونس ابراهيم

[Psychologyyeman.edbs@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:Psychologyyeman.edbs@uomustansiriyah.edu.iq)

وحدة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية / كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية

أ.م.د. كرار عبد الزهرة عبد الرضا

وحدة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية / كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية

[Karar.edbs@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:Karar.edbs@uomustansiriyah.edu.iq)

م.م. رسل طه علي

وحدة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية / كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية

[ru.taha90@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:ru.taha90@uomustansiriyah.edu.iq)

### مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي التعرف على:

1. نية تعلم الذكاء الاصطناعي لمدى مدرسي المرحلة الثانوية.
2. الفاعلية الذاتية المهنية لدى مدرسي المرحلة الثانوية.
3. العلاقة الارتباطية بين نية تعلم الذكاء الاصطناعي والفاعلية الذاتية المهنية لدى مدرسي المرحلة الثانوية.

4. الفروق في العلاقة الارتباطية بين نية تعلم الذكاء الاصطناعي والفاعلية الذاتية المهنية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير النوع (ذكور-إناث).

ولتحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحثون بتبني مقياس (لو وآخرون، 2024) المؤلف من (10) فقرات لقياس نية تعلم الذكاء الاصطناعي لدى المدرسين وتبني مقياس (R.Portia, 2016) المؤلف من (14) فقرة لقياس فاعلية الذات المهنية، وبعد استخراج الخصائص السيكومترية لكلا المقياسين، طبق الباحثون المقياسين على عينة من المدرسين والمدرسات بلغت (400) مدرس ومدرسة وبعد التحليل الاحصائي للبيانات ظهرت النتائج الآتية:



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

1. يمتلك المدرسون والمدرسات نية تعلم الذكاء الاصطناعي.
  2. يمتلك المدرسون والمدرسات فاعلية ذات مهنية.
  3. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين نية تعلم الذكاء الاصطناعي والفاعلية الذاتية المهنية لدى مدرسي المرحلة الثانوية.
  4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين نية تعلم الذكاء الاصطناعي والفاعلية الذاتية المهنية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير النوع (ذكور-إناث). وفي ضوء نتائج البحث الحالي وضع الباحثون مجموعة من التوصيات والمقترحات.
- الكلمات المفتاحية:** نية تعلم الذكاء الاصطناعي، الفاعلية الذاتية المهنية، المدرسون والمدرسات، الخصائص السيكومترية.

#### مشكلة البحث

ان التطور السريع وغير المسبوق في تقنيات الذكاء الاصطناعي فرضت تحديات كبيرة على النظام التربوي حول العالم لمواكبة هذه التطورات السريعة ينبغي على النظام التربوي دمج هذه التقنيات في الممارسات التعليمية. (Huang et al, 2019: 43-65) وتشير الدراسات إلى ان المدرسين يشعرون بقلق كبير حول دمج هذه التقنيات في السياق التربوي ويتمثل هذا القلق في أن الذكاء الاصطناعي يمكن ان يقلل التواصل والتفاعل بينهم وبين الطلبة، وتغيير او استبدال ادوارهم وبالتالي فانه يسهم في انتفاء الحاجة لخدماتهم التعليمية. (Cheang, 2005: 125-140) ان هذا القلق يمكن ان يؤثر في نيتهم لتعلم تقنيات الذكاء الاصطناعي واستعماله وهذا ما اشارت اليه دراسة (Munasamy & Jamaludin, 2022) إذ اوجدت نتائج دراستهما ان الكثير من المدرسين يرفضون التعليم المستند على تقنيات الذكاء الاصطناعي لأنهم غير مستعدين لقبول هذه التغييرات.

(Munasamy & Jamaludin, 2022: 265-273) وأظهرت نتائج دراسة (Chean & Lin, 2020) إلى ان المدرسين لديهم مستوى واطى من الوعي بتقنيات الذكاء الاصطناعي مما زاد من مستوى قلقهم حول استعماله في الممارسات التعليمية. (Chen & Lin, 2020: 64-71) وهذا ما يجعل فاعليتهم الذاتية المهنية دون المستوى الذي تحتاج اليه المؤسسات التعليمية في تعليم طلبتهم ليصلوا إلى افضل انجاز ، إذ توصلت دراسة (Raes, 2015) إلى ان المدرسين ذوي مستويات عالية في فاعليتهم الذاتية المهنية كان مستوى انجاز طلبتهم اعلى مقارنة بالطلبة الذين كان مدرسهم ذوي مستوى واطى من فاعليتهم الذاتية المهنية. (Raes, 2015: 405-430) إذ تتعلق الفاعلية الذاتية المهنية للمدرس بمعتقداته حول المهارات الضرورية والقدرات والخبرات حول استعماله للتقنيات الحديثة وربطها بطرائق التدريس لمساعدة الطلبة على التعلم.



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

وتؤثر هذه المعتقدات حول فاعليته الذاتية المهنية في تعليمه لطلبته والتزامه المهني وهذا ما يجعله اما ان يمارس مهنته التدريسية بفاعلية او الفشل فيها والتخلي عنها.

(Chassignol et al, 2018: 16-24) ومن مراجعة الباحث للأدبيات ذات الصلة وجد ان هناك تبايناً بين الدراسات حول الفاعلية الذاتية المهنية تبعاً للنوع، فلقد اظهرت نتائج دراسة (Korkut, 2009) ان الذكور اكثر فاعلية من الاناث في حين اظهرت نتائج دراسة (Ross, 1998) ان الاناث اكثر فاعلية من الذكور ولم تشر دراسة (Benzer, 2011) إلى وجود فروقاً تبعاً للنوع.

وعلى الرغم من وجود اهتمام للدراسات الاجنبية حول متغير نية تعلم الذكاء الاصطناعي لدى المدرسين إلا أن الباحث لم يجد اهتماماً حول هذا الموضوع في الدراسات المحلية والعربية، لذا جاءت الدراسة الحالية كمحاولة للإجابة عن التساؤل الآتي: ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين نية تعلم الذكاء الاصطناعي والفاعلية الذاتية المهنية لمدرسي المرحلة الثانوية؟

**أهمية البحث**

تؤدي تقنيات الذكاء الاصطناعي دوراً مهماً في المجال التربوية من كونها تسهل عمليات التعلم ودمج المعلومات وتصحيح الاخطاء ومعالجة البيانات المعقدة.

(Dopenici &amp; Kerr, 2017: 22)

وهذه القدرات التي يتمتع بها الذكاء الاصطناعي تعزز الخبرات التعليمية عن طريق تقديم تقنيات مبتكرة وطرائق تعليمية جديدة وفعالة، وهذا ما بينته دراسة (Armstrong, 2023) التي أكدت ان استعمال تقنيات الذكاء الاصطناعي من قبل المدرسين تساعدهم على اداء مهامهم التعليمية وواجباتهم بشكل تلقائي وتحسن من كفاءة التدريس، وتركيزهم على التدريس وتعزيز الممارسات التعليمية وتشجع التعلم المكيف لحاجات الطلبة. (Armstrong, 2023: 16-29)

فضلاً عن ذلك فان استعمال تقنيات الذكاء الاصطناعي في المجال التربوي على سبيل المثال البرامج التعليمية الذكية وادوات التقييم تحسن النواتج التعليمية للطلبة تزود الطلبة بإمكانية الوصول إلى جودة التعليم الشامل. (Kamalov et al, 2023: 451)

ولقد ازداد اهتمام العلماء والباحثين في السنوات الأخيرة بمتغير الفاعلية الذاتية المهنية للمدرس كونها تسهم في زيادة رغبته في تطبيق مهاراته التعليمية في الصف الدراسي، على سبيل المثال اظهرت دراسة (Eden & kinnav (1991) أن المدرسين ذوو مستوى عال في الفاعلية الذاتية في التعليم يميلون الى استكشاف طرائق جديدة للتعليم والبحث عن طرائق لتحسين تعليمهم وتجربة مواد دراسية أحد. (Eden & kinnav, 1991: 730-780)

وتتجلى أهمية الفاعلية الذاتية في كونها يمكن أن تعزز قدرة المدرس على الاستجابة بفاعلية للضغوط والمواقف المتحدية إذ أن المدرسين ذوو معتقدات عالية حول قدرتهم في التعليم يكونون



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

أكثر قدرة على استعمال تقنيات جديدة (Guskey, 1988: 70-80) واستعمال إستراتيجيات تدريسية بوضع أسئلة تشكل تحدياً للطلبة. (Ross, 1992: 51-56) وهذه النتائج متسقة مع الأبحاث التي أظهرت ان الأفراد ذوي معتقدات فاعلية ذاتية إيجابية عالية يشعرون بتحد أكبر لكن أقل تهديداً بالمواقف الضاغطة مقارنة بأولئك ذوي فاعلية ذاتية واطنة. (Jerusalem & Mittage, 1995: 177-210). كما أن معتقدات الفاعلية الذاتية يمكن أن تؤثر في مدى فاعلية المدرسين في برامج التدريب اثناء الخدمة من ناحية اكتساب المعرفة والمهارات، على سبيل المثال فإن زيادة الفاعلية الذاتية ترتبط مع تحسين الأداء بعد التدريب بالنسبة للمهام المعرفية والمهارات الشخصية (Gist, Bavetta & Stevens: 1990: 501-523) وأشارت بعض الدراسات مثل دراسة (Gist 1986) إلى أن الأفراد ذوي مستوى عال من الفاعلية الذاتية يؤدون التدريبات بشكل أفضل من غيرهم (Gist & Rosen, 1989: 884-891) وان التدخلات ما قبل التدريب التي تهدف إلى رفع الفاعلية الذاتية على المهام النوعية يمكن أن يحسن أداؤهم فضلاً عن ذلك وجد أن المدرسين ذوي فاعلية ذاتية عالية يظهرون مستويات عالية من الالتزام المهني فانهم يكونوا أكثر دافعية لو تم اشراكهم في دورات التدريب اثناء الخدمة. (Coladarsi, 1992: 323-337) وأوضحت دراسة (Ross, etal, 2001) ان المدرسين ذوي المستويات العالية في الفاعلية الذاتية يكون انتاج طلبتهم أفضل مقارنة بالطلبة مع مدرسين ذوي فاعلية ذاتية واطنة في نفس الدروس إذ أن الطلبة الذين اخذوا كورس في مهارات الحاسوب، مع مدرس ذو فاعلية ذاتية عالية في دروس مهارات الحاسوب كان إنجازهم أفضل مقارنة بالطلبة مع مدرس ذو فاعلية ذاتية واطنة في نفس الدروس. (Ross, etal, 2001) فالمدرسون ذوو فاعلية ذاتية عالية يكونون أكثر استعداداً لجعل طلابهم يحصلون على انجازات جيدة كونهم أكثر مثابرة في مساعدة الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعليمية (Podell & Soodak, 1993: 247-253) ولا ينتقدون طلبتهم الذين يقترفون الأخطاء. (Ashton & Web, 1986) كما أنهم أفضل في التنظيم والانهاك في خطط فاعلة. (Alinder, 1994: 86-95) ويفضلون وضع معايير أداء عالية لأنفسهم ولطلبته. (Ross, 1995: 227-251)

ويرى الباحثون انه يمكن تلخيص أهمية البحث على النحو الآتي :

اولاً: الأهمية النظرية

1. يسعى البحث الحالي إلى المساهمة في اثراء جانب مهم من مجالات الدراسات التربوية والنفسية وهو نية تعلم الذكاء الاصطناعية والفاعلية الذاتية المهنية.



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

2. إن البحث في نية تعلم الذكاء الاصطناعي متغير حديث العهد يفتقر للدراسات المتعلقة بالمدرسين، كما أنه يعد مؤشرا على فعالية المدرس في التدريس وإدارة الصف.
3. تعد الفاعلية الذاتية المهنية عنصرا مهما في نجاح العملية التعليمية.
4. ونظر لعدم وجود دراسات محلية تناولت هذا الموضوع حسب علم الباحث فإن البحث الحالي ، أول دراسة محلية تجري حول علاقة نية تعلم الذكاء الاصطناعي بالفاعلية الذاتية المهنية لمدرسي المرحلة الثانوية.

#### ثانيا: الأهمية التطبيقية:

1. يسهم البحث الحالي في الوقوف على المشكلات التي تعوق استعمال المدرس لتقنيات التدريس الحديثة وإدارة الصف الدراسي، وهذا قد يعرض هذه العينة إلى عدم مواكبتهم للتطورات التقنية واهميتها في التعليم.
2. تظهر الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في معرفة العلاقة بين متغيري البحث التي قد تساهم في زيادة فهمنا حول طبيعة العلاقة بين المتغيرين وذلك يؤدي الى مساعدة العاملين والقائمين على العملية التربوية والمسؤولين في معرفة كيفية تأثير الفاعلية الذاتية المهنية للمدرسين في نيتهم لاستعمال تقنيات الذكاء الاصطناعي.
3. إضافة مقياسين جديدين يمكن الباحثين من اجراء المزيد من الدراسات باستعمال هذين المقياسين حول مواضيع أخرى ترتبط بهذين المتغيرين.

#### ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

5. نية تعلم الذكاء الاصطناعي لدى مدرسي المرحلة الثانوية.
6. الفاعلية الذاتية المهنية لدى مدرسي المرحلة الثانوية.
7. العلاقة الارتباطية بين نية تعلم الذكاء الاصطناعي والفاعلية الذاتية المهنية لدى مدرسي المرحلة الثانوية.
8. الفروق في العلاقة الارتباطية بين نية تعلم الذكاء الاصطناعي والفاعلية الذاتية المهنية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير النوع (ذكور-اناث).



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

رابعاً: حدود البحث.

يتحدد البحث الحالي بمدرسي المرحلة الثانوية في مديرية التربية / الرصافة الأولى للعام الدراسي (2025- 2026) لكل من الذكور والاناث.

خامساً: تحديد المصطلحات

أولاً: نية تعلم الذكاء الاصطناعي **Artificial intelligence Learning Intention**

- عرفه ديفيس (Davis, 1989)

انه مدى قبول ورغبة الفرد في تعلم تقنيات الذكاء الاصطناعي. (Davis, 1989: 319-340)

- عرفه لو وآخرون (Lu et al, 2024)

إنه مدى رغبة المدرس لتعلم واستعمال تقنيات الذكاء الاصطناعي ودمجه في العملية التعليمية للطلبة (Lu et al, 2024: 1-18)

التعريف النظري : تبنى الباحث تعريف (Lu et al, 2024) تعريفا نظريا للبحث الحالي كونه اعتمد على نظريته.

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب في إجابته على المقياس المعتمد في هذا البحث الحالي.

ثانياً :- الفاعلية الذاتية المهنية.

عرفها كل من:

- باندورا (Bandura، 1997): "إنها معتقدات المدرس حول مهاراته وقدراته لتنظيم وممارسة الأفعال في الفصول الدراسية المطلوبة لتحقيق أهداف معينة (Bandura، 1997:3)

- موران وهوي (Moran and Hoy، 2001): انها حكم المدرس على قدراته لتحقيق نتائج مرغوبة تتعلق بانهماك الطلبة والتعلم حتى لدى أولئك الطلبة الذين يكونون لا مبالين او صعبين

المراس (-Tschannen Moran and Wool Folk Hoy, 2001:783)

- التعريف النظري للفاعلية الذاتية المهنية: تبنى الباحثون تعريف (باندورا، 1997) تعريفا نظريا للبحث الحالي كونه اعتمد نظريته.

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب في إجابته على المقياس المعتمد في هذا البحث الحالي.



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

## الفصل الثاني الإطار النظري

أولاً- نية تعلم الذكاء الاصطناعي:  
المقدمة:

مع تطور التكنولوجيا الحديثة بواسطة الذكاء الاصطناعي يواجه التعليم الرقمي نافذة جديدة من الفرص التكنولوجية. وفي ظل زخم التحول الرقمي في التعليم، تم إنشاء مساحات تعلم جديدة حيث يتعايش المدرسون وتقنيات الذكاء الاصطناعي جنباً إلى جنب مع أنماط تفاعل جديدة بينهم، مما يوفر أدوات ذكية داخل الأنشطة الصفية التعليمية وبذلك قدم أيضاً أبعاداً جديدة في تصور العملية التعليمية. إذ يساهم في وضع الأسئلة والأجوبة التفاعلية وتمكين استرجاع المعرفة والدروس الخصوصية المخصصة، والمساعدة في الواجبات المنزلية، والترجمة اللغوية، والتعلم التفاعلي. (Lim & Lee, 2021: 334-339) وفي عملية التدريس، يمكنه تحقيق توجيه منهجي وردود فعل دقيقة، وبالتالي توفير مجموعة متنوعة من تجارب التعليم الذكي عالية الكفاءة والجودة والواسعة النطاق. (Yang, etal, 2003: 9-16) ولقد صرح بعض الخبراء والباحثين أن تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي تعد مكوناً حاسماً لتعليم المستقبل (Wang, 203: 108-117) لذلك، يجب على المدرسين في العصر الذكي أن يظلوا حساسين لتطبيق التكنولوجيا في التدريس، مع الاستفادة من فوائدها وتخفيف عيوبها في نفس الوقت. وفي سياق تنفيذ التدريس الرقمي، ينبغي عليهم الاستفادة الكاملة من الموارد التكنولوجية ووظائف البيانات الرقمية لتعزيز التعليم الذكي وبناء أشكال جديدة من التعليم الرقمي. (Zhang, 2019: 2-13) يعد هذا أيضاً انعكاساً لمحو الأمية الرقمية للمدرسين في الممارسة العملية (Cheong, 2005: 125-140). من الواضح أن اغتنام نافذة الفرص التي توفرها التكنولوجيا الرقمية وفهم التطور المستقبلي والاستشراف التكنولوجي للتحول الرقمي التعليمي ليس مجرد مطلب لعصر التحول الرقمي، بل هو أيضاً مسار حاسم للتطور الرقمي للتربية والتعليم. وإن كيفية اغتنام نافذة الفرص التي توفرها تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في عملية التحول الرقمي التعليمي، وكيف يمكن للمدرسين تنفيذ التعليم والتدريس الرقمي في هذا السياق لتعزيز التعليم الذكي، هو موضوع يستحق الدراسة والاستكشاف.

### نموذج قبول التكنولوجيا الحديثة

تم اقتراح نموذج قبول التكنولوجيا لأول مرة من قبل ديفيس استناداً إلى نظرية الفعل المنطقي الذي يفسر بشكل رئيسي أن دافع الفرد لاستخدام تكنولوجيا جديدة يتأثر بفائدته المدركة وسهولة استخدامه



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

المدرسة، ويتنبأ إلى حد ما برغبة المستخدم في استخدامها ونواياها السلوكية تجاه التكنولوجيا. واستناداً إلى نية استخدام التكنولوجيا والنية السلوكية (Davis, 1989: 319-340). إذ أشار ديفيس إلى أن الفائدة المدركة وسهولة الاستخدام المدركة هما العاملان الرئيسيان في قبول المستخدمين لتكنولوجيا المعلومات. في مجال التعليم، يُستخدم نموذج على نطاق واسع في دراسة قبول المدرسين لتكنولوجيا المعلومات ونماذج التدريس (Kunda, 2018: 42-52)

**2. نظرية السلوك المخطط:**

تشير نظرية السلوك المخطط إلى أن رغبة الفرد في التصرف يتم التخطيط لها بعناية من قبل الفرد، وأن الاتجاه السلوكي للفرد، والمعيار الذاتي، والتحكم السلوكي المدرك تلعب دوراً رئيسياً. (Duan, 2008: 315-320) وتعكس الاتجاهات السلوكية مشاعر الفرد الإيجابية أو السلبية الذاتية تجاه قبول واستخدام التكنولوجيا الجديدة. (Ajzen, 1970: 466-487)

فعندما يحمل المدرسون اتجاهات سلوكية إيجابية تجاه استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، فإن ذلك يحفز الرغبة السلوكية في استخدام هذه التكنولوجيا. المعايير الذاتية هي الدرجة التي يتأثر بها الأفراد بالآخرين المهمين أو المجموعات عند اتخاذ القرارات (Duan, 2008: 315-320)

أن استخدام المدرسين لتقنيات الذكاء الاصطناعي، تعكس المعايير الذاتية الضغوط الاجتماعية التي يعاني منها المدرسون عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي من أفراد أو مجموعات أخرى (Ajzen, 1970: 466-487) على سبيل المثال، عندما يحظى المدرسون بدعم مدرائهم وزملائهم في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، فإن المدرسين يميلون إلى التصرف بطريقة مدعومة، مما يحفز بدوره رغبتهم في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي. تؤكد إحدى الدراسات أن المعايير الذاتية تساهم في قبول التكنولوجيا والرغبة في التبني. (Shi, 2016: 53-57)

يعكس التحكم السلوكي المدرك قدرة المدرسين المدركة على التحكم في عواقب سلوكياتهم في استخدام التكنولوجيا، ويعكس وعيهم بقدراتهم الذاتية. كلما كان التحكم السلوكي المدرك لدى المدرسين أقوى في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، كلما كانت العوامل الخارجية أكثر قابلية للتحكم وكلما كانت رغبة المدرسين في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي أقوى. في عملية استخدام المدرسين لتقنيات الذكاء الاصطناعي، يشمل التحكم السلوكي المدرك بشكل أساسي تصورات المدرسين لدرجة التحكم في تقنيات الذكاء الاصطناعي وفهمها وتطبيقها. إذ أظهرت بعض الدراسات أن التحكم السلوكي المدرك له دور مهم في تعزيز الرغبة السلوكية للمدرسين في تدريس تكنولوجيا المعلومات. (Liu, 2017: 78-84) من الواضح أنه عندما يكون المدرسين ماهرين في تشغيل وتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي والعمليات الأخرى، فإن رغبتهم السلوكية في استخدام



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

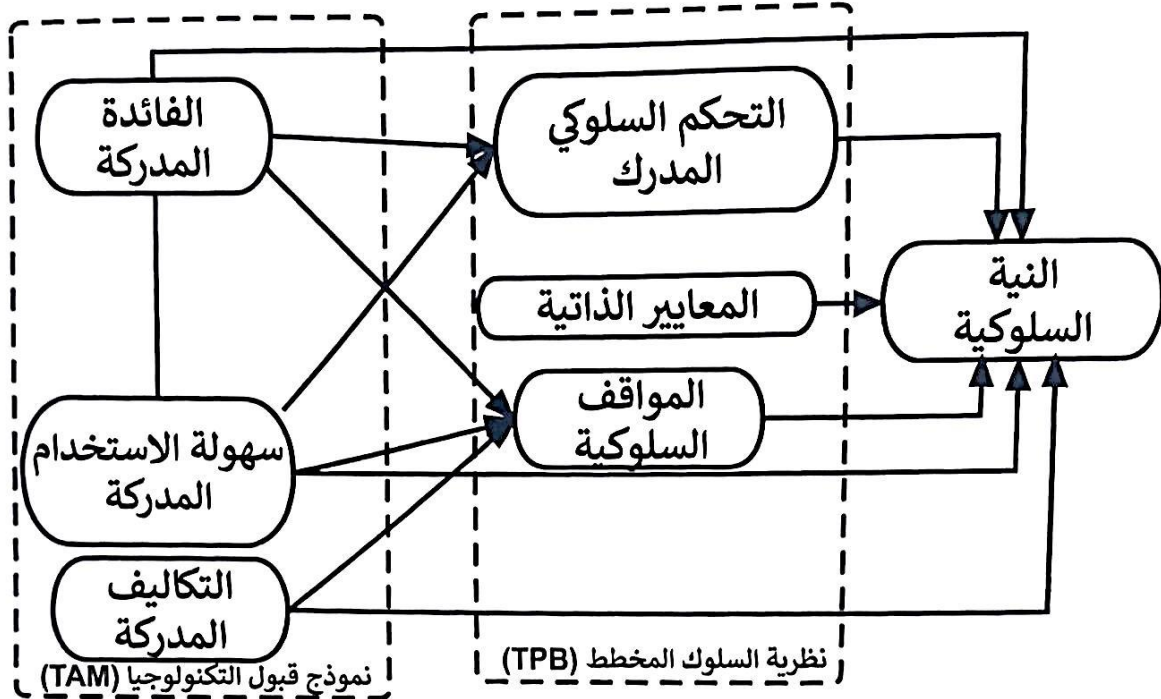
تقنيات الذكاء الاصطناعي ستكون أقوى أيضاً. أي سيكون للمعايير الذاتية، والاتجاهات السلوكية، والتحكم السلوكي المدرك تأثير إيجابي وقوة تفسيرية عالية على النوايا السلوكية.

(Liu, 2017: 78-84)

## 3. النظرية التكاملية

قام تايلور بدمج نموذج قبول التكنولوجيا ونظرية السلوك المخطط لتحقيق التوافق والتكامل النظري (Taylor, 1995: 144-176)

وأن هذا الدمج مكّنهم من استكشاف عوامل النوايا السلوكية الفردية بشكل أعمق والشكل (1) يوضح ذلك.



الشكل 1. نموذج النية السلوكية لسلوك استخدام المدرسين

وقد قام العديد من الباحثين بإجراء أبحاث باستخدام نظرية التكامل وحققوا نتائج جيدة.

(Yang, etal 2016: 229-240) ومع تطور عصر تكنولوجيا المعلومات، أصبحت هذه النظرية حول النية السلوكية للمدرسين تجاه تكنولوجيا المعلومات أكثر بروزاً، وأصبح أساساً نظرياً مهماً للتحليل الفعال للنوايا السلوكية للمدرسين تجاه تدريس تكنولوجيا المعلومات



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

(Li, etal, 2003: 44-65) وقبول التعلم المدمج (Zhang, 2019) والرغبة في نقل قدرات تدريس تكنولوجيا المعلومات (Li, etal, 2020: 80-85) ونية المدرسين في استخدام تكنولوجيا المعلومات (Teo, etal, 2012: 178-188) وما إلى ذلك وأظهرت الدراسات أن النظرية التكاملية لديها قوة تفسيرية أقوى من كل من النظريتين المستخدمتين بشكل منفرد.

(Wang & Lu, 2017: 1847-1854)

فضلاً عن ذلك وفقاً للأبحاث في مجال علم النفس، عندما يدرك الأفراد أن تنفيذ نظام معين سهل التحقيق، فإنهم يدركون أيضاً أن عواقب هذا السلوك أقرب إلى توقعاتهم الخاصة.

(Mortenson & Vidgen, 2016: 89-96) وعلى العكس، يمكن استنتاج من هذه الدراسة أنه عندما يدرك المدرسون أن استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي سهل التنفيذ، فإنهم سيدركون أنه كلما كانت تقنيات الذكاء الاصطناعي أكثر قابلية للتحكم والملاءمة، كلما اقتربت عواقب السلوك من توقعاتهم الخاصة، مما سيزيد من رغبتهم السلوكية في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي. وعندما تكون الفائدة المدركة للفرد من تنفيذ نظام معين أعلى، فإن دوافعه لتنفيذه وثقته في التغلب على الصعوبات ستزداد أيضاً. (Nie, 2013: 89-97) وقد تبني الباحثون هذه النظرية في تفسير نية تعلم الذكاء الاصطناعي لدى المدرسين كونها تعطي صورة أدق عن هذا المفهوم.

ثانياً: الفاعلية الذاتية المهنية:

مقدمة:

ظهر مفهوم الفاعلية الذاتية على يد باندورا عام 1977 في مقالة لب لباندورا بعنوان: الفاعلية الذاتية: تطور نظرية موحدة للتغير السلوكي" وفيها عرف بالدور الفاعلية الذاتية بأنها معتقدات الفرد حول إمكانيةه في تنظيم وتنفيذ مجموعة من السلوكيات لإكمال المهمة المحطات.

(Bandura, 1977: 191-215) ويرى باندورا ان الفاعلية الذاتية هي اعتقاد موجه نحو المستقبل حول مستوى الكفاءة التي يتوقعها الفرد التي ستظهر في المواقف الأخرى ، وإن توقعات الفاعلية الذاتية تؤثر في أنماط الأفكار والاتصالات التي تمكن الفرد من بذل السلوكيات والسعي لتحقيق أهدافه وممارسة بعض السيطرة على الاحداث التي تؤثر في آرائه.

(Bandura, 1986, 1993, 1996, 1997) و يمكن ان يزداد مستوى الفاعلية الذاتية للمدرس كلما طور المدرس إستراتيجيات جديدة للتعامل مع التغيرات وحصل على معلومات تتعلق بتحسين تعلم طلبته. (Guskey, 1989: 439-453) واطهرت نتائج دراسات أخرى مثل دراسة

( Ross et al, 1995 ) أن المدرسين الذين يستعملون معلومات ومهارات جديدة اكتسبوها عن طريق البرامج التدريبية قرروا زيادة في مستوى كفاءتهم الذاتية (251- 22 : Ross et al, 1995). ويشعرون بمسؤولية أكبر تجاه تعلم طلبتهم ولديهم مشاعر إيجابية أكبر نحو مهنة التعليم.



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

(Guskey, 1984: 245-249) ويمكن تعزيز الفاعلية الذاتية المهنية للمدرس عن طريق العمل التعاوني مع المدرسين الآخرين وادارة المدرسة لتحديد المتغيرات على مستوى المدرسة التي تؤثر في ظروف التعليم ، وهذا يزيد من فرصة تعزيز معتقدات الكفاءة لدى المدرسين (Chester & Bcaudin, 1996: 233-257). والسماح للمدرسين في الاشتراك في اتخاذ القرارات المدرسية (Newman et al، 1989: 221:238). وتحسين المناخ المدرسي كل ذلك يمكن أن يزيد من الخبرات البديلة والاقناع الاجتماعي والتغذية الراجعة للأداء التي تدعم الفاعلية الذاتية للمدرس. (Hoy & woolfok, 1993: 356-372).

النظريات التي فسرت الفاعلية الذاتية المهنية للمدرس

نظرية التوقع (Expectancy Value Theory)

يرى فكتور فروم "Victor Froom" أن الإنسان يستطيع إجراء عمليات عقلية كالتفكير قبل الإقدام على سلوك محدد، وأنه سوف يختار سلوكاً واحداً بين عدد من البدائل المتاحة الذي يحقق أكبر قيمة لتوقعاته، من حيث النتائج ذات النفع التي ستعود عليه وعلى عمله. ويؤدي عنصر التوقعات دوراً مهماً في جعل الإنسان يتخذ قراراً حول اختيار نشاط معين من البدائل العديدة المتاحة، كما أن دافعية الفرد لأداء عمل معين هي محصلة لثلاث عناصر :

1. توقع (Expectancy) الفرد أن مجهوده سيؤدي إلى أداء معين مميز .

2. توقع الفرد أن هذا الأداء هو وسيلة للحصول على عوائد مادية.

3. توقع الفرد إن العائد الذي يحصل عليه له منفعة وجاذبية.

إن العناصر الثلاثة السابقة (التوقع والوسيلة والمنفعة) تمثل عملية تقدير شخصي للفرد، وإنه يختلف باختلاف الأفراد حسب تقديراتهم الذاتية، وعليه فإن هذه العناصر الثلاثة تمثل عناصر إدراكية (عبد العزيز ، 2023:83).

\* نظرية شيل وميرفي (Shell &amp; Murphy)

يرى شيل وميرفي ان الفاعلية الذاتية هي عبارة عن "ميكانيزم" ينشأ من خلال تفاعل الفرد واستعماله لإمكاناته المعرفية، ومهاراته الاجتماعية والسلوكية الخاصة بالمهمة وهي تعكس ثقة استعماله الفا على الفرد بنفسه وقدرته على النجاح في أداء هذه المهمة، أما توقعات المخرجات أو الناتج النهائي للسلوك فهي تتحدد في ضوء العلاقة بين أداء المهمة بنجاح وما يتصوره الفرد عن طبيعة هذه المخرجات، أو الوصول إلى أهداف السلوك، وبينت النظرية أن التوقعات الخاصة بالفاعلية الذاتية عند الفرد تعبر عن إدراكه لإمكاناته المعرفية، ومهاراته الاجتماعية والسلوكية الخاصة بالأداء أو المهمة المتضمنة في السلوك، وتنعكس على مدى ثقة الفرد بنفسه، وقدرته على



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

التنبؤ بالإمكانات اللازمة للموقف وقدرته على استخدامها في تلك المواقف، وفاعلية الذات لدى الأفراد تنبع من سماتهم الشخصية العقلية والاجتماعية والانفعالية. (Pajares, 1996:533-578)

\* نظرية شوارزر (Schwarzer, 1999)

يرى شوارزر ان الفاعلية الذاتية تتمثل في قناعات ذاتية، وفي العائلية القدرة على التغلب على المشكلات الصعبة التي تواجه الفرد في مواقفه الحياتية وأن توقعات الفاعلية الذاتية تقوم بوظيفة توجيه السلوك، وتقوم على التحضير أو الإعداد للسلوك، وضبطه والتخطيط الواقعي له، وعندما يواجه الشخص مشكلة ما أو موقف ما يتطلب حلاً، فإنه قبل أن يقوم بسلوك معين يعزو لنفسه القدرة على القيام بهذا السلوك، وهذا ما يشكل الشق الأول من الفاعلية الذاتية، في حين يشكل إدراك هذه القدرة الشق الثاني من الفاعلية الذاتية، أي عندما يكون مقتنعاً على أساس من الكفاءة المعرفة والقدرة، بأنه يمتلك الكفاءة اللازمة للقيام بسلوك ما بصورة ناجحة فإنه بذلك يوجه سلوكه نحو جهة معينة (Schwarzer, 1999: 105)

الخصائص العامة لمرتفعي ومنخفضي الفاعلية الذاتية:

يرى باندورا (Bandura, 1997) أن ذوي الفاعلية الذاتية المرتفعة لديهم ايمان قوي في قدراتهم ويتميزون بعدة خصائص منها:

1. مستوى مرتفع من الثقة في النفس.
2. يتحملون المسؤولية.
3. يبذلون جهوداً عالية.
4. يمتلكون مهارات اجتماعية وقدرة عالية على التواصل مع الآخرين.
5. يواجهون المعوقات بمثابرة منقطعة النظير .
6. يمتلكون طاقة وإرادة عالية.
7. لديهم مستوى طموح عالي ويجمعون لأنفسهم غايات واهداف صعبة ولا يفشلون في تحقيقها .
8. ينسبون الفشل إلى الجهد غير الكافي.
9. متفائلون في حياتهم.
10. يخططون للمستقبل بعناية.
11. يتحملون الضغط والشدات.



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

## سمات ذوي الفاعلية الذاتية المنخفضة هي:

1. يتعاملون مع المواقف الصعبة بخجل وتردد.
2. يذعنون ويستسلمون بسرعة.
3. طموحاتهم منخفضة.
4. تعتر بهم مشاعر العنف.
5. ينشغلون بخبرات فشلهم والنتائج الفاشلة.
6. يصعب عليهم النهوض من المحن والنكبات.
7. تسيطر عليهم الضغوط والقلق والاكتئاب بسهولة. (Bandura, 1997:191-215)

يرى باندورا (1997) وجود أربعة مصادر للمعلومة المتعلقة بفاعلية الذات المهنية للمدرس، وهي (خبرات الاتقان، والاستثارة الفسلجية والانفعالية والخبرات البديلة، والاقناع الاجتماعي) وهذه المصادر الأربعة تسهم في تحليل مهمة التعليم والإدراك الذاتي لكفاءة التعليم وفيما يأتي يعرض الباحث هذه المصادر بشيء من التفصيل وكالاتي:

## 1. خبرات الاتقان Mastery Experience

تعد خبرات الاتقان من أهم مصادر المعلومات عن كفاءة الذات لدى المدرس، إذ أن إدراك المدرس أن أدائه ناجحاً يزيد من معتقدات كفاءته الذاتية التي تسهم في توقعات أداءه المهني في المدرس الداعي المستقبل وتزداد معتقدات الفاعلية الذاتية قوة عندما ينجح المدرس في المهام الصعبة بمساعدة قليلة، أو عند تحقيق النتائج في التعليم بصورة مبكرة مع قليل من المعوقات، ولكن ليست كل خبرات النجاح تعزز الكفاءة، على سبيل المثال لا تعزز الفاعلية الذاتية عندما يحقق النجاح بوجود مساعدة خارجية كبيرة، أو إذا كانت المهمة سهلة وغير مهمة. و إن إدراك المدرس بأن أدائه فاشلاً يقلل من مستوى فاعليته الذاتية، الذي يسهم في معتقداته بأن ادائه المستقبلي سيكون فاشلاً أيضاً. (Bandura, 1997:191-215)

## 2. الاستثارة الفسلجية والانفعالية Physiological and emotional arousal

ان مستوى الاستثارة الفسلجية والانفعالية التي يخبرها المدرس في المواقف التعليمية تزيد من ادراكه الذاتي لفاعليته، إذ أن الانفعالات الإيجابية تعزز الثقة بالذات، وتوقع لنا عليه الذاتي لكفاءته النجاح المستقبلي. ان الاستثارة المعتدلة يمكن أن تحسن الأداء عن طريق تركيز الانتباه والطاقة على المهمة لكن الاستثارة العالية يمكن أن تؤثر سلباً على الوطنية وتتداخل مع الأداء الأمثل عن طريق عدم استعمال المهارات والقدرات بصورة كافية. (Bandura, 1997:191-215)



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

## 3. الخبرات البديلة Vicarious Experiences

وتتمثل بمراقبة تعليم الآخرين سواء مدرسي المدرسة أو الصور في وسائل الاعلام، وهذه تزود المدرس بانطباع حول طبيعة تعليم المهام، ومن هذه الخبرات البديلة عن غيرها يبدأ المدرس بتقرير من يستطيع ان يعلم وكما يحتاج إلى تعليمه ومن هو المسؤول عن ذلك، وفيما إذا كان المدرس يستطيع ان يصنع فرقاً في ذلك أم لا. تعد نماذج المدرس الناجح هي الأساس في مهمة المدرس يمكن إدارتها من خلال الموارد الشخصية ومتطلبات البيئة التعليمية، وأن مراقبة الآخرين تعلم المدرس في تبني طرائق فعالة تبني على وجه الخصوص النماذج المبهرة التي تحوز على إعجاب الآخرين التي تعمل في نفس الفاعلية المدرس المهنة، وهذه يمكن أن تؤثر في الفاعلية الذاتية المهنية للمدرس، كما أن المقارنة مع الآخرين يمكن المدرس إلى الاعتقاد بأنه يمتلك أيضاً الإمكانيات ليكون مدرساً ناجحاً. (Bandura, 1997:191-215) ويرى باندورا (1982) أن إمكانية الإقناع تعتمد على جدارة وموثوقية وخبرة القائم بالإقناع، وأن الإقناع الاجتماعي يمكن أن يسهم في الأداء الناجح للمدرس إلى الدرجة التي يمكن ان يقود الإقناع اللفظي الى تبني استراتيجيات جديدة والمحاولة بشكل جدي للنجاح في أداء عمله داخل الصف الدراسي. (Bandura, 1982: 122-147)

وان التغذية الراجعة للأداء النوعي من المدير والمدرسين الآخرين وحتى من التلاميذ يمكن ان يكون مصدراً نافعاً للمعلومات حول مهارات المدرس ولاستراتيجيات التي تتلاءم مع متطلبات المهمة التعليمية، إذ تزود التغذية الراجعة لأداء ومعلومات عن المقارنة الاجتماعية ما اذا كان الأداء التعليمي كافياً أو غير كافٍ مقارنة بأداء المدرسين الآخرين في نفس الموقف التعليمي، أو متفوقاً على المدرسين الآخرين في الموقف التعليمي، ويمكن للإقناع الاجتماعي ان يقلل من الفاعلية الذاتية للمدرس اذا كانت التغذية الراجعة ناقدة أو مؤذية وبهذه الحالة سوف يتخذ المدرس استراتيجيات دفاعية. (Bandura, 1986: 141) لذا تبني الباحثون نظرية باندورا كونها أكثر النظريات التي تناولت مفهوم الفاعلية الذاتية المهنية للمدرس، فضلاً عن أن المقياس المعتمد في الدراسة الحالية يعود إلى نظرية باندورا.



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

### الفصل الثالث منهجية وإجراءات البحث

#### - منهج البحث:

لذا اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي كونه أنسب المناهج لهذه الدراسة.

#### - مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي الرصافة الأولى والبالغ عددهم (11211) مدرساً ومدرسة اذ بلغ عدد الذكور (2145) وعدد الاناث (9066)

#### - التحليل الاحصائي

وتألفت عينة التحليل الاحصائي من (400) مدرس ومدرسة تم اختيارهم من (15) مدرسة ثانوية بطريقة العينة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتساوي بواقع (200) ذكر و(200) أنثى.

#### أداتا البحث:

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي يتطلب ذلك توافر اداتي لقياس نية تعلم الذكاء الاصطناعي والفاعلية الذاتية المهنية وفيما يأتي توضيح للإجراءات التي أتبعها الباحثون في تبني اداتي البحث:  
اولاً: مقياس نية تعلم الذكاء الاصطناعي:

#### - وصف المقياس

بعد اطلاع الباحثون على الأدبيات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي، تبني الباحثون مقياس لو وآخرون (2024) الذي عرفه: (إنه مدى رغبة المدرس لتعلم واستعمال تقنيات الذكاء الاصطناعي ودمجه في العملية التعليمية للطلبة) ويتألف المقياس من (10) فقرات، وقد حدد الباحثون ثلاثة أبعاد لهذا المفهوم هي:

**البعد الأول: إدراك المنفعة:** أنها الدرجة التي يدرك فيها المدرسون المنفعة التي يحصلون عليها من استعمال تقنيات الذكاء الاصطناعي في عملياتهم التعليمية، ويتألف من (4) فقرات .

**البعد الثاني: إدراك سهولة الاستعمال:** أنها الدرجة التي يدرك فيها المدرسون كمية الجهد المبذول والطاقة النفسية والوقت المطلوب المتعلق باستعمال تقنيات الذكاء الاصطناعي، ويتألف من (3) فقرات.

**البعد الثالث: الاتجاهات السلوكية:** أنها المشاعر الإيجابية أو السلبية الذاتية نحو استعمال تقنيات الذكاء الاصطناعي، ويتألف من (3) فقرات .

صدق الترجمة لمقياس نية تعلم الذكاء الاصطناعي:

لاستخراج صدق الترجمة للمقياس الحالي قام الباحثون بالآتي:



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

- ترجمه المقياس من اللغة الانجليزية الى اللغة العربية من قبل مترجم مختص.  
- اعاده ترجمه المقياس النسخة العربية الى اللغة الإنجليزية من قبل مترجم آخر.  
- ثم قام الباحثون بإعطاء النسختين الى مترجم ثالث ليحكم على مدى تطابقها وقد كان التطابق تاما بين النسختين.  
علماً ان المقياس يتألف من (5) بدائل.

جدول (1) بدائل اوزان الاجابة عن مقياس نية تعلم الذكاء الاصطناعي

لا تنطبق علي ابدأ	تنطبق علي قليلاً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي دائماً	اتجاه الفقرة مع الظاهرة
1	2	3	4	5	

الصدق الظاهري:

ولتحقيق ذلك قام الباحثون بعرض فقرات المقياس بعد ترجمتها وتهيتها بصورتها الأولية وعددها (10) فقرات موزعة على ثلاث أبعاد على عدد من المحكمين المتخصصين في ميدان التربية وعلم النفس والبالغ عددهم (8) محكماً وذلك:  
- لإصدار الاحكام حول مدى صلاحية الفقرات.  
- سلامة الفقرات وملاءمتها لما وضعت لأجله.  
- مدى ملاءمة الفقرات للمجالات.  
- الحكم على صلاحية البدائل المستخدمة للإجابة واعتمد الباحثون على معيار النسبة المئوية.  
إذ تعد الفقرة صالحة عندما تكون نسبة توافق المحكمين 80% فأكثر، وتبين ان جميع الفقرات قد حازت على نسبة مئوية اكبر من 80%.

التحليل الإحصائي للفقرات:

تم تطبيق المقياس على العينة (400) ولغرض الإبقاء على الفقرات المميزة اجري تحليل الفقرات باستخدام:

أولاً: المجموعتين الطرفيتين لإيجاد القوة التمييزية ويتم ذلك من خلال إتباع الخطوات الآتية:  
تم تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة، وقد عدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (214) وكانت جميع الفقرات مميزة، والجدول (2) يتضمن الفرق في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس الـ (10) للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية لهما، كما في الجدول (2).



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

## جدول (2) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب المقياس

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	8.834	1.503	4.333	1.171	5.953	1
دالة	10.018	1.561	4.305	1.068	6.129	2
دالة	6.188	1.585	4.481	1.229	5.675	3
دالة	9.542	1.622	4.851	0.791	6.509	4
دالة	5.845	1.658	4.657	1.073	5.768	5
دالة	11.114	1.541	4.212	0.981	6.166	6
دالة	10.863	1.539	4.277	0.876	6.129	7
دالة	10.473	1.507	4.314	0.897	6.083	8
دالة	11.680	1.326	4.425	0.875	6.212	9
دالة	11.238	1.575	4.120	0.867	6.064	10

من الجدول اعلاه يتبين أن جميع الفقرات مميزة لأن قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (214).

ثانياً: طريقة الاتساق الداخلي: The method of internal consistency

وتم استخراج ما يلي :

أ. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

تحدد هذه الطريقة مدى صلاحية فقرات المقياس وهي تعني أن معامل الاتساق الداخلي هو معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس مع المقياس كلة. وبعد استعمال معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية له، وباستعمال عينة التحليل نفسها للفقرات لـ (400) فرداً، ظهر أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) مقارنة بالجدولية (0,098). وجدول (3) يوضح ذلك:



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

## جدول (3) معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

معامل r	الفقرة	معامل r	الفقرة
**307.	9	**324.	1
**432.	10	**303.	2
		**304.	3
		**308.	4
		**355.	5
		**370.	6
		**431.	7
		**418.	8

جمع القيم في الجدول أعلاه ارتباطها بالدرجة الكلية دال احصائيا كونها أعلى من قيمة الارتباط الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى (0.01) ودرجة حرية (398).  
ب . علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه:

## جدول (4)

الاتجاهات السلوكية	الفقرة	إدراك سهولة الاستعمال	الفقرة	إدراك المنفعة	الفقرة
**112.	1	**453.	1	**593.	1
**534.	2	**718.	2	**431.	2
**467.	3	**572.	3	**542.	3
				**545.	4

ج\_ علاقة المجال بالمجال الاخر والدرجة الكلية للمقياس  
استعمل الباحثون معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى لمقياس نية تعلم الذكاء الاصطناعي للمدرس وبمقاييسه معاملات الارتباط المحسوبه بالقيمة الجدولية البالغة (0,098) عند مستوى دلالة ( 0,01 ) بدرجة حرية ( 398 ) وكما موضح في الجدول (5)



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

جدول (5)

البعد	إدراك المنفعة	إدراك سهولة الاستعمال	الاتجاهات السلوكية	نية تعلم الذكاء الاصطناعي
إدراك المنفعة	1			
إدراك سهولة الاستعمال	**410.	1		
الاتجاهات السلوكية	**309.	**153.	1	
نية تعلم الذكاء الاصطناعي	**353.	**311.	**523.	1

**Validity Indicates** مؤشرات الصدق

وتم التحقق من مؤشرات صدق مقياس نية تعلم الذكاء الاصطناعي على النحو الآتي:

**Face Validity** الصدق الظاهري

وهو عرض فقرات المقياس وبدائله وتعليماته على مجموعة من المحكمين في علم النفس الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من إصدار الحكم على مدى ملاءمة فقرات المقياس للظاهرة المدروسة، إذ يجب أن تكون نسبة الاتفاق بينهم (80%-100%) لفقرات المقياس وتعليماته وبدائله. وتحقق الباحث من هذا النوع من الصدق عندما قام بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين من صلاحية الفقرات (ملحق/2).

**Construct Validity Indicates** مؤشرات صدق البناء

تحقق الباحثون من صحة هذا المؤشر للصدق فيما سبق عن طريق (تحليل الفقرات احصائياً) وحساب القيمة التائية لكل فقرة ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية، وكانت جميع الفقرات دالة احصائياً.

**(Reliability Indicates)** مؤشرات الثبات

استخرج الباحثون ثبات مقياس نية تعلم الذكاء الاصطناعي بطريقتين هما:

**1- إعادة الاختبار (Test-Re-Test)**

لمعرفة الثبات في الدراسة الحالية قام الباحثون بتطبيق مقياس نية تعلم الذكاء الاصطناعي على عينة بلغت (30) مدرساً ومدرسة. وبعد مرور (14) يوم وتم إعادة الاختبار على العينة نفسها، ثم



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

أوجدت العلاقة بين التطبيقين الأول والثاني وباستخدام معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل الثبات (0.882) ويعد هذا معامل ثبات جيد يمكن الركون إليه (البياتي واثناسيوس، 1977: 194).

2- معادلة الفا كرونباخ:

ولأجل استخراج الثبات لمقياس البحث الحالي بهذه الطريقة تم استعمال معادلة (ألفا كرونباخ) وقد بلغ معامل الثبات لمقياس نية تعلم الذكاء الاصطناعي (0.884) وهو معامل ثبات جيد. (ملحم، 2000: 328).

وصف المقياس بصيغته النهائية:

يتكون المقياس الحالي بالصيغة النهائية من (10) فقرة ملحق (2)، وقد وضع للمقياس خمسة بدائل هي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ كثيراً، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ قليلاً، لا تنطبق عليّ ابداً) وتكون درجات التصحيح ( 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي، وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (50) وأقل درجة للمقياس (10) بوسط فرضي مقداره (30) تم استخراج التحليل الاحصائي للمقياس والخصائص السايكومترية ليكون جاهزاً للتطبيق.

ثانياً: مقياس الفاعلية الذاتية المهنية:

- وصف المقياس

بعد أن أطلع الباحثون على الأدبيات النفسية والدراسات السابقة التي استعملت مقياس الفاعلية الذاتية المهنية قام الباحثون بتبني وتكييف مقياس (R.Portia, 2016) الذي عرفه وفق نظرية باندورا (Bandura, 1997) بإنه: (انها معتقدات المدرس حول مهاراته وقدراته لتنظيم وممارسة الأفعال في الفصول الدراسية المطلوبة لتحقيق اهداف معينة). ويتكون مفهوم الفاعلية الذاتية المهنية للمدرس من ثلاث أبعاد هي:

البعد الاول: الممارسات الموجهة نحو تطوير الفرد

مدى قدرة المدرس على مساعدة طلبته على تحسين إنجازهم الأكاديمي الضعيف وتعزيز مستويات ذوي الانجاز العالي ضمن المستوى الافضل عن طريق توجيههم وزيادة اهتمامهم بالمواضيع الدراسية. ويتألف من (5) فقرات.

البعد الثاني: ممارسات التدريس

تعني مدى قدرة المدرس أو كفاءته في زيادة انهماك الطلبة بتوضيح الأهداف التعليمية والمفاهيم وتزويد الطلب بدروس متنوعة تلائم قدراتهم العقلية وتقييم استيعابهم للمادة الدراسية وتفكيرهم الإبداعي. ويتألف من (5) فقرات.



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

**البعد الثالث: الممارسات الانفعالية الاجتماعية**

وتعني مدى قدرة المدرس على تزويد طلبته بالخصائص الانفعالية الاجتماعية الصحيحة. ويتألف من (4) فقرات.

**صدق الترجمة لمقياس الفاعلية الذاتية المهنية للمدرس :**  
نفس الخطوات في المتغير الأول الملحق (3) يوضح ذلك.

**بدائل الاستجابة وطريقة تصحيح مقياس الفاعلية الذاتية المهنية**

اعتمدت الباحث اوزان البدائل خماسية (5-1) بطريقة ليكرت (Likert) لتحديد بدائل الأجابة على المقاييس وهي (كثيراً جداً، كثيراً، أحياناً، قليلاً، قليلاً جداً) وكما في جدول (6).  
**جدول (6) اوزان بدائل الاجابة عن مقياس الفاعلية الذاتية المهنية**

اتجاه الفقرة	كثيراً جداً	كثيراً	أحياناً	قليلاً	قليلاً جداً
مع المفهوم	5	4	3	2	1

**- التحليل المنطقي**

نفس الخطوات السابقة ( الملحق / 2) يوضح ذلك استخدام الباحثون النسبة المئوية للتعرف على مدى توافق اراء المحكمين على صلاحية فقرات المقياس، وتعد الفقرة صالحه عندما تكون نسبة توافق المحكمين 80% فأكثر، وقد حازت جميع الفقرات على نسبة مئوية اكبر من 80%.

**التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:**

لأجل حساب القوة التمييزية للفقرات وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس .

**أولاً: المجموعتين الطرفيتين Extreme Group**

وبعد تطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددها (400) مدرس ومدرسة ولغرض الإبقاء على الفقرات المميزة، اجري تحليل الفقرات باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين باتباع الخطوات التالية:

1- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات البالغ عددها (400) استمارة.

2- ترتيب الاستمارات من أعلى درجة إلى أدنى درجة.



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

3- تعيين نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والبالغ عددها (108) استمارة، كذلك تعيين نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والبالغ عددها (108) استمارة، وبذلك يكون عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (216) استمارة من أصل (400) استمارة.

4- تم تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة، وقد عدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (214) وكانت جميع الفقرات مميزة، والجدول (7) يتضمن الفرق في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس الـ (14) للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية لهما.

جدول (7) تمييز فقرات مقياس الفاعلية الذاتية المهنية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	6.372	1.295	3.277	0.860	4.231	1
دالة	5.848	0.938	3.657	0.775	4.342	2
دالة	7.022	1.202	3.222	0.685	4.157	3
دالة	9.861	0.928	2.870	0.729	3.990	4
دالة	8.016	1.124	2.925	0.880	4.027	5
دالة	9.544	1.212	2.879	0.797	4.212	6
دالة	10.182	1.163	2.638	0.950	4.111	7
دالة	8.409	1.029	3.120	0.763	4.157	8
دالة	7.932	1.342	3.046	0.780	4.231	9
دالة	13.883	1.107	2.231	0.901	4.138	10
دالة	12.534	1.179	2.546	0.845	4.296	11
دالة	11.106	1.151	2.666	0.771	4.148	12
دالة	12.01	1.051	2.75	0.676	4.194	13
دالة	12.075	1.247	2.351	0.857	4.111	14

من الجدول اعلاه يتبين أن جميع الفقرات مميزة لأن قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (214). (البياتي واثناسيوس، 1977، ص267).



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

ثانياً: طريقة الاتساق الداخلي Method of Internal Consistency:  
أ. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية له، ظهر أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) مقارنة بالجدولية (0,098). والجدول (8) يوضح ذلك جدول (8) معاملات ارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الفاعلية الذاتية المهنية

الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
1	.576**	8	.686**
2	.587**	9	.794**
3	.610**	10	.676**
4	.502**	11	.544**
5	.523**	12	.462**
6	.596**	13	.574**
7	.572**	14	.595**

- علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه:

باستعمال معامل ارتباط بيرسون وظهرت النتائج ان جميع الفقرات دالة احصائياً وارتباطها قوي بالمجال الذي تنتمي اليه لأن قيمة معامل الارتباط المحسوبة لهذه الفقرات أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (9) يوضح ذلك.



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

جدول (9) علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه لمقياس الفاعلية الذاتية المهنية

الممارسات الانفعالية الاجتماعية	الفقرة	ممارسات التدريس	الفقرة	الممارسات الموجهة نحو تطوير الفرد	الفقرة
**637.	11	**728.	6	**582.	1
**689.	12	**737.	7	**552.	2
**652.	13	**716.	8	**582.	3
**655.	14	**633.	9	**623.	4
**673.		**688.	10	**615.	5

- مصفوفة الارتباطات بين مجالات الفاعلية الذاتية المهنية:

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى لمقياس الفاعلية الذاتية المهنية، وبمقاييس معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية والبالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (398) وكما موضح في الجدول (10).

جدول (10) علاقة المجال بالمجال الاخر والدرجة الكلية للمقياس

الفاعلية الذاتية المهنية	الممارسات الانفعالية الاجتماعية	ممارسات التدريس	الممارسات الموجهة نحو تطوير الفرد	أسم البعد
			1	الممارسات الموجهة نحو تطوير الفرد
		1	**410.	ممارسات التدريس
	1	**677.	**502.	الممارسات الانفعالية الاجتماعية
1	**885.	**857.	**742.	لمقياس الفاعلية الذاتية المهنية



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

**مؤشرات الصدق Validity Indicates**

وتم التحقق من مؤشرات صدق مقياس الفاعلية الذاتية المهنية على النحو الآتي:

**أولاً: الصدق الظاهري Face Validity**

تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق عندما قام بعرض مقياس (الفاعلية الذاتية المهنية) على مجموعة من المحكمين من صلاحية الفقرات (ملحق/1).

**ثانياً: مؤشرات صدق البناء Construct Validity Indicates**

وتحقق الباحثون من صحة هذا المؤشر للصدق فيما سبق عن طريق (تحليل الفقرات احصائياً) وحساب القيمة التائية لكل فقرة ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية، وكانت جميع الفقرات دالة احصائياً.

**ثانياً : الثبات Reliability:**

تم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين هما:

1- طريقة الاتساق الخارجي باستخدام إعادة الاختبار: قام الباحثون باستخراج معامل الثبات بهذه الطريقة بعد تطبيق الاختبار على عينة الثبات البالغة (30) مدرس ومدرسة، ثم أعاد تطبيق الاختبار على العينة نفسها بعد مرور (14) يوماً وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات الاختبار في التطبيق الأول ودرجات الاختبار في التطبيق الثاني، وكان معامل الارتباط (0.855) وهذا يُعدّ مؤشراً جيداً بثبات المقياس (البياتي واثناسيوس، 1977، ص 194).

2- طريق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (الفا كرونباخ): يعتمد هذا الأسلوب على اتساق أداء الأفراد من فقرة إلى أخرى وتطبيق معادلة (إلفا كرونباخ) للاتساق الداخلي بلغ معامل ثبات المقياس (0.87).

**وصف المقياس بالصيغة النهائية :**

يتكون المقياس الحالي بالصيغة النهائية من (14) فقرة ملحق (3) وقد وضع للمقياس خمسة بدائل هي (كثيراً جداً، كثيراً، أحياناً، قليلاً، قليلاً جداً) وتكون درجات التصحيح ( 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1)، وبذلك تكون اعلى درجة يحصل عليها المستجيب (42) وأقل درجة يحصل عليها المستجيب (14) وبوسط فرضي قدره (21)، وقد تم استخراج التحليل الاحصائي للمقياس والخصائص السايكومترية ليكون المقياس جاهز للتطبيق.



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، للإجابة عن أهدافه المحددة التي تم طرحها سابقاً في الفصل الأول، فضلاً عن مناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظري ومناقشتها مع الدراسات السابقة، وعرض مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تم وضعها من قبل الباحثون مبينة على وفق هذه النتائج وعلى النحو الآتي:

#### أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يهدف البحث الحالي الى ما يأتي:

#### الهدف الاول: التعرف على نية تعلم الذكاء الاصطناعي لدى مدرسي الثانوية.

لتحقيق هذا الهدف قام الباحثون بتطبيق مقياس نية تعلم الذكاء الاصطناعي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (400) مدرس ومدرسة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (39.451) درجة وبانحراف معياري مقداره (7.9) درجة، وعند مقارنه هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (30) درجة، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (26.289) أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.49) بدرجة حرية (399) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس نية تعلم الذكاء الاصطناعي

مستوى الدلالة	القيمة التائية t		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	نية تعلم الذكاء الاصطناعي
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.96	26.289	30	7.19	39.451	400	دالة

تشير نتيجة البحث إلى ان القيمة التائية المحسوبة (26.289) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) و هذا يعني ان عينة البحث الحالي من المدرسين والمدرسات لديهم درجة عالية في نية تعلم الذكاء الاصطناعي. ويفسر الباحث هذه النتيجة وفق النظرية التكاملية لـ (لو وآخرون، 2024) (Lu, etal, 2024) التي ترى أن المدرسون والمدرسات يدركون فائدة استعمال التقنيات الحديثة المتمثلة في الذكاء الاصطناعي في إداء انشطتهم التعليمية وتبنيه في المواد الدراسية وتصميم المناهج والطرق التدريسية لدعم العملية التعليمية للطلبة، كما أنهم يدركون سهولة استعمال



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

هذه التقنيات وذلك لرغبتهم في إدخال هذه التقنيات ضمن المهارات الصفية كما ان لديهم اهتمامات ايجابية نحو استعمال هذه التقنيات الحديثة ويعززون استعمالها في الصف الدراسي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Chen & tan, 2004) ودراسة (Brown etal, 1989) ودراسة (Haung & Lin, 2007) **الهدف الثاني: التعرف على الفاعلية الذاتية المهنية لدى مدرسي المرحلة الابتدائية.** تحقيقاً لهذا الهدف استخرج الباحثون المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد عينة البحث على فقرات مقياس الفاعلية الذاتية المهنية حيث بلغ المتوسط الحسابي (52.753) وبانحراف معياري (11.838) وهو أعلى من المتوسط الفرضي البالغ (42) ولإيجاد دلالة الفرق استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة، فتبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة هي (18.173) وبدرجة حرية (399) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وهي دالة احصائياً وكما هو موضح في الجدول (12).

**جدول (12) الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الفاعلية الذاتية المهنية.**

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	الكفاءة المهنية
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1.96	18.173	42	11.838	52.753	400	

تشير نتيجة البحث إلى أن القيمة التائية المحسوبة للكفاءة الذاتية المهنية للمدرسين (18.173) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) وهذا يعني ان عينة المدرسين لديهم فاعلية ذاتية مهنية. ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء نظرية باندورا (1986) التي ترى ان المدرسين الذين لديهم معتقدات او توقعات عن فاعليتهم الذاتية تزيد من تقييم ذواتهم وقدراتهم على التحكم، وهذا يزيد من جهودهم المبذولة في الانشطة التعليمية ومثابرتهم لإنجاز تلك الانشطة ويعطيهم القدرة على مواجهة ما يعترضهم من مشكلات وتحديات، وبالتالي زيادة قدرتهم على التحكم في البيئة المدرسية بشكل عام والبيئة الصفية بشكل خاص والتوافق مع معطياتها. فالمدرسون ذوو الثقة العالية في قدراتهم يدركون الصعاب كتحدي ينبغي التغلب عليها، وليس كتهديد يجب تجنبه كما انهم يعززون من جهودهم في مواجهة تلك المصاعب فضلاً عن أن قدرتهم على تجاوز الفشل بصورة سريعة. وتتفق هذه النتيجة مع (Stajkovic & Luthans, 1998) ودراسة (Egen & Kinnav, 1991) ودراسة (Girst Bavetta & Stevenes, 1990)



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

الهدف الثالث: العلاقة الارتباطية بين نية تعلم الذكاء الاصطناعي والفاعلية الذاتية المهنية للمدرس

للكشف عن العلاقة الارتباطية بين نية تعلم الذكاء الاصطناعي والفاعلية الذاتية المهنية للمدرس تم استعمال معامل ارتباط بيرسون، وقد تبين إن قيمة معامل الارتباط بين نية تعلم الذكاء الاصطناعي والفاعلية الذاتية المهنية للمدرس كانت (0.364) ولاختبار دلالة معامل الارتباط تم استعمال الاختبار التائي لمعامل ارتباط بيرسون وكانت القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط هي (8.125) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية لمعامل الارتباط هي (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (398) كما موضح في جدول (13).

جدول (13) الاختبار التائي للتعرف على دلالة معامل الارتباط في متغيري البحث

القيمة الجدولية	قيمة الاختبار التائي المحسوبة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	متغيري البحث
1.96	8.125	**0.364	نية تعلم الذكاء الاصطناعي
			الكفاءة المهنية

ويفسر الباحثون هذه النتيجة على وفق نظرية باندورا (Bandura) التي ترى ان المدرسين ذوي الفاعلية الذاتية المهنية لديهم ثقة عالية في إمكاناتهم ولديهم توقعات عالية حول مستوى ادائهم في العملية التعليمية، تجعلهم يشعرون بمسؤولية اكبر تجاه التعليم في الصف الدراسي، فالمدرس الذي يمتلك مستوى فاعلية ذاتية عالية تكون لديه قدرة على التحكم في الصف الدراسي ونواتجه التعليمية، والمستوى الدراسي الذي يقوم بتدريسه وفي إدارة الوقت داخل الصف الدراسي، ويكون متمكناً من اجراء التقييمات المناسبة لطلبتة، إذ ان المدرس الذي يتصف بالفاعلية الذاتية المهنية العالية له الامكانية على اختيار افضل الطرائق والاساليب التعليمية واختيار الانشطة الدراسية الملائمة لطلبتة، وتجعلهم يحصلون على أفضل النواتج التعليمية، ويتصف أيضاً المدرسون ذوو الفاعلية الذاتية المهنية العالية برغبتهم في تطوير مهاراتهم التعليمية والحصول على أفضل المهارات التعليمية لكي يكون ادأؤهم ناجحاً عن طريق مواكبة التطورات التقنية الحديثة ومنها الذكاء الاصطناعي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Moore & Esseleman, 1992) ودراسة (Allinder, 1994).



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء – كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

الهدف الرابع: الفروق في العلاقة بين نية تعلم الذكاء الاصطناعية والفاعلية الذاتية المهنية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – اناث)  
أ. الجنس (ذكور – اناث)

لتحقيق هذا الهدف استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين نية تعلم الذكاء الاصطناعي والفاعلية الذاتية المهنية للمدرس وفقاً لمتغير الجنس (الذكور – الإناث)، من ثم تم استخراج قيم فيشر المعيارية لمعامل الارتباط، وباستعمال الاختبار الزائي كانت القيمة الزائية المحسوبة بين نية تعلم الذكاء الاصطناعي والفاعلية الذاتية المهنية للمدرس (0.129) وهي أصغر من القيمة الزائية الجدولية البالغة (1.96)، مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في هذه العلاقة، وجدول (14) يوضح ذلك.

جدول (14) الفروق في العلاقة بين نية تعلم الذكاء الاصطناعية والفاعلية الذاتية المهنية تبعاً لمتغير النوع (ذكور – اناث)

مستوى الدلالة	القيمة الزائية		درجة الارتباط المعيارية	قيمة الارتباط المحسوبة	العينة	الجنس	نية تعلم الذكاء الاصطناعي والكفاءة المهنية
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.96	0.129	0.5	0.388	260	ذكور	
			0.394	0.375	260	اناث	

ويفسر الباحثون هذه النتيجة في أن كل من المدرسين والمدرسات يتعرضون إلى نفس مصادر الفاعلية الذاتية المهنية ( خبرات الاتقان ، الاستثارة الفسجية والانفعالية ، الخبرات البديلة ، الاقتناع اللفظي) كونهم يعيشون في نفس البيئة التعليمية، فبالنسبة لخبرات الاتقان فالمدرسون الذكور والاناث يمارسون المهارات التعليمية في نفس البيئة التعليمية وفي طريقة انجازهم للمهام التعليمية، ويواجهون نفس التحديات والصعوبات داخل الصف الدراسي، ويحصلون على نفس الخبرات التعليمية، ويتفاعل المدرسون والمدرسات داخل المدرسة ويتعلمون من ملاحظة سلوك النماذج الاجتماعية لأقرانهم، وملاحظة انجاز زملائهم كنوع من الخبرات المتبادلة، ويتعاونون فيما بينهم للإفادة من الخبرات وتعلم الاستراتيجيات الافضل في التعليم، كما ان حوارات الاقتناع فيما بينهم تعزز الفاعلية الذاتية المهنية لديهم سواء كانوا ذكوراً أو اناثاً.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Askoy, 2021) ودراسة (Benzer,2011) وتختلف عن دراسة (Ozata, 2007; Korkut & Babaogan 2012; Korkut,2009) التي اظهرت نتائجها تفوق الذكور على الاناث. وتختلف ايضاً عن نتائج دراسة



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء – كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

( Ross , 1998 ; Tchannen – Moran & woolfok , 2001 ) التي اظهرت نتائجها وجود فروق ولصالح الاناث  
التوصيات

- في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثون بالتالي:
1. تخطيط برامج التطوير المهني للمدرسين على أساس من الاستقراء الواعي والتحديد الدقيق لاحتياجاتهم التدريبية الفعلية ومراعاة التنوع والتعدد في هذه الاحتياجات والبرامج.
  2. على إدارات المدارس الثانوية تشجيع العمل التعاوني بين المدرسين لتزويدهم بالخبرات البديلة وتزويدهم بتغذية راجعة حول أدائهم التعليمي.
  3. تفعيل المشاركة بين المدارس وكلليات التربية بوصفها مؤسسات المجتمع من اجل توفير فرص التطور المهني اللازم للمدرسين داخل المدرسة.
  4. تعزيز وتشجيع للمدرسين ورفع الروح المعنوية لهم، وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو مهنة التعليم وبخاصة الجدد منهم بما يخدم جودة المنتج والتعليم.

#### المقترحات

- استكمالاً لنتائج البحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية:
1. إجراء دراسة ارتباطية بين متغيري نية تعلم الذكاء الاصطناعي للمدرسين وأساليبهم التعليمية.
  2. إجراء دراسة ارتباطية بين متغيري نية تعلم الذكاء الاصطناعي للمدرس والرفاهية النفسية.
  3. إجراء دراسة ارتباطية بين متغيري الفاعلية الذاتية للمدرس والمعرفة الماورائية.
  4. إجراء دراسة ارتباطية بين متغيري الفاعلية الذاتية المهنية للمدرس وحيوية الضمير.
  5. إجراء دراسة ارتباطية بين متغيري فاعلية الذات المهنية للمدرس والضغط المهنية.

#### المصادر

- البياتي، عبد الجبار توفيق، واثناسيوس، زكريا زكي، (1977). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد مطبعة الجامعة المستنصرية.
- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، الدار المسيرة ، الأردن.

- Ajzen, I. The theory of planned behavior. Organ. Behav. Hum. Decis. Process. 1991, 50, 179–211.

**P:ISSN 2720 – 1855****E:ISSN 2707 – 0352****مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية****العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026**

- Ajzen, I. The theory of planned behavior. Res. Nurs. Health 1991, 14, 137–144.
- Ajzen, I.; Fishbein, M. The prediction of behavior from attitudinal and normative variables. J. Exp. Soc. Psychol. 1970, 6, 466–487.
- Ashton Portia, R. (2016). Teachers' self efficacy scale: Construction and validation. International Journal of Informative & Futuristic Research, 3(11), 4228-4240.
- Ashton, P. T., & Webb, R. B. (1986). Making a difference: Teacher's sense of efficacy and student achievement. New York: Longman.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. American Psychologist, 37, 122-147.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. Educational Psychologist, 28(2), 117-148
- Bandura, A. (1996). Self-efficacy in changing societies. New York: Cambridge University Press.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: W. H. Freeman and Company.
- Benzer, F. (2011). İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Öz Yeterlik Algılarının Analizi (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Konya: Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Brown, J.S.; Collins, A.; Duguid, P. Situated cognition and the culture of learning. Educ. Res. 1989, 18, 32–42.
- Chen, C. The exploration on network behaviors by using the models of theory of planned behaviors (TPB), technology acceptance model, (TAM) and C-TAM-TPB. Afr. J. Bus. Manag. 2013, 7, 2976–2984.

**P:ISSN 2720 – 1855****E:ISSN 2707 – 0352****مجلة أبحاث الذكاء- كلية التربية الأساسية****العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026**

- Chen, L.D.; Tan, J. Technology Adaptation in E-commerce: Key Determinants of Virtual Stores Acceptance. *Eur. Manag. J.* 2004, 22, 74–86.
- Cheong, P. Mobile Internet acceptance in Korea. *Internet Res.* 2005,15,125-140.
- Cheong, P. Mobile Internet acceptance in Korea. *Internet Res.* 2005, 15, 125–140.
- Coladarci, T. (1992). Teachers' sense of efficacy and commitment to teaching. *Journal of Experimental Education*, 60(4), 323-337.
- Dai, J.; Li, Y. College students' acceptance and willingness towards blended learning experience. In *Proceedings of the Blended Learning. Enhancing Learning Success: 11th International Conference, ICBL 2018, Osaka, Japan, 31 July–2 August 2018; Proceedings.* Springer International Publishing: Berlin/Heidelberg, Germany, 2018; pp. 115–125.
- Davis, F.D. Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Q.* 1989, 13, 319–340.
- Davis, F.D. User acceptance of information technology: System characteristics, user perceptions and behavioral impacts. *Int. J. Man-Mach. Stud.* 1993, 38, 475–487.
- Ding, Y.; Wei, B. How teachers' willingness to practice Chinese traditional culture education is generated: A PLS-SEM study based on the theory of planned behavior. *China Electrochem. Educ.* 2023, 127–134.
- Duan, W.; Jiang, G. A review of the theory of planned behavior. *Adv. Psychol. Sci.* 2008, 2, 315–320.
- Eden, D., & Kinnar, J. (1991). Modeling Galatea: Boosting self-efficacy to increase volunteering. *Journal of Applied Psychology*, 76(6), 773-780.
- F. Kamalov, C. D. Santandre, and I. Gurrib, "New era of artificial intelligence in education: Towards a sustainable multifaceted

**P:ISSN 2720 – 1855****E:ISSN 2707 – 0352****مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية****العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026**

- Fishbein, M. An investigation of the relationships between beliefs about an object and the attitude toward that object. *Hum. Relat.* 1963, 16, 233–239.
- Fishbein, M.; Ajzen, I. *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*; Addison-Wesley: Reading, MA, USA, 1975.
- Gist, M. E., Bavetta, A. G., & Stevens, C. K. (1990). Transfer training method: Its influence on skill generalization, skill repetition, and performance level. *Personnel Psychology*, 43, 501-523.
- H. Luan et al., "Challenges and future directions of big data and artificial intelligence in education," *Frontiers in psychology*, vol. 11, p. 580820, 2020.
- H.M. N. AlKanaan, "Awareness regarding the implication of artificial intelligence in science education among pre-service science teachers," *International Journal of Instruction*, vol. 15, no. 3, pp. 895-912, 2022
- Hoy, W. K., & Woolfolk, A. E. (1993). Teachers' sense of efficacy and the organizational health of schools. *The Elementary School Journal*, 93(4), 355-372. <https://doi.org/10.1086/461729>
- Huang, J.H.; Lin, Y.R.; Chuang, S.T. Elucidating user behavior of mobile learning: A perspective of the extended technology acceptance model. *Electron. Libr.* 2007, 25, 585–598.
- Huang, K.L.; Liu, Y.C.; Dong, M.Q.; Lu, C.C. Integrating AIGC into product design ideation teaching: An empirical study on self-efficacy and learning outcomes. *Learn. Instr.* 2024, 92, 101929.
- in education: adapting for the future," *Management & Sustainability: An Arab Review*, vol, 3, no. 1, pp. 16-29, 2023.
- Jerusalem, M., & Mittag, W., (1995). Self-efficacy in stressful life transitions. In A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in changing societies* (pp. 177-210). New York: Cambridge University Press.

**P:ISSN 2720 – 1855****E:ISSN 2707 – 0352****مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية****العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026**

- K. Munusamy and K. A. Jamaludin, "Cabaran Guru Untuk Mengintegrasikan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) Bagi Meningkatkan Kemahiran Membaca Dalam Kalangan Murid," Jurnal
- Korkut, K. (2009). Suuf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik İnançları İle Suuf Yönetimi Beceri Algıları Arasındaki İlişki (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Burdur: Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Kundu, A. A study on Indian teachers' roles and willingness to accept educational technology. Int. J. Innov. Stud. Sociol. Humanit. 2018, 3, 42–52.
- L. Chen, P. Chen, and Z. Lin, "Artificial intelligence in education: AAlkathir
- Lee, M.C. Factors influencing the adoption of internet banking: An integration of TAM and TPB with perceived risk and perceived benefit. Electron. Commer. Res. Appl. 2009, 8, 130–141.
- Li, H.; Wang, W.; Guo, H. Research on the mechanism of the influence of behavioral attitudes on vocational school teachers' willingness to transfer informatization teaching ability. Vocat. Educ. Res. 2020, 2, 80–85.
- Li, M.; Wang, W.; Chen, N. An empirical study on the influencing factors of teachers' informatization teaching ability in higher vocational colleges and universities based on TPB-TAM integration model. J. Guangdong Agric. Ind. Commer. Vocat. Tech. Coll. 2023, 39, 44–50+65.
- Lim, T.L.; Lee, A.S.H. Extended TAM and TTF model: A framework for the 21st century teaching and learning. In Proceedings of the 2021 International Conference on Computer & Information Sciences (ICCOINS), Virtual, 13–15 July 2021; IEEE: Piscataway, NJ, USA, 2021; pp. 334–339.
- Liu, Z. Teachers' informatization teaching behavior based on TPB and TAM models. Mod. Educ. Technol. 2017, 27, 78–84.

**P:ISSN 2720 – 1855****E:ISSN 2707 – 0352****مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية****العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026**

- M. Chassignol, A. Khoroshavin, A. Klimova, and A. Bilyatdinova, "Artificial Intelligence trends in education: a narrative overview," *Procedia Computer Science*, vol. 136, pp. 16-24, 2018.
- M. H. Huang, R. Rust, and V. Maksimovic, "The feeling economy: Managing in the next generation of Artificial Intelligence (AI)," *California Management Review*, vol. 61, no. 4, pp. 43-65, 2019.
- M. J. Reiss, "The use of AI in education: Practicalities and ethical considerations," *London Review of Education*, vol. 19, no. 1, Pp. 1-14, 2021.
- Minea-Pic, A. *Innovating Teachers' Professional Learning through Digital Technologies*; OECD: Paris, France, 2020.
- Moon, J.W.; Kim, Y.G. Extending the TAM for a world-wide-web context. *Inf. Manag.* 2001, 38, 217–230.
- Mortenson, M.J.; Vidgen, R. A computational literature review of the technology acceptance model. *Inf. Manag.* 2016, 36, 1248–1259.
- Nie, Y.; Luo, J. Perceived usefulness, trust, and users' willingness to disclose personal information on social networking sites. *Libr. Intell. Knowl.* 2013, 5, 89–97.
- Pajares. F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66, 533-578.
- Podell, D. M., & Soodak, L. C. (1993) Teacher efficiency and bias in special education referrals. *Journal of Educational Research*, 86(4), 247-253.
- Raes, A., & Schellens, T. (2015). Unraveling the motivational effects and challenges of web-based collaborative inquiry learning across different groups of learners. *Educational Technology, Research and Development*, 63(3), 405-430.
- revolution," *Sustainability*, vol. 15, no. 12451, 2023.

**P:ISSN 2720 – 1855****E:ISSN 2707 – 0352****مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية****العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026**

- Ross, J. A. (1992). Teacher efficacy and the affect of coaching on student achievement. *Canadian Journal of Education*, 17(1), 51-56.
- S. A. Popenici and S. Kerr, "Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education," *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, vol. 12, no. 1, p. 22, .2017
- S. Elbanna and L. Armstrong, "Exploring the integration of ChatGPT
- Schwarzer, R., Schmitz, G. S., & Daytner, G. T. (1999). The Teacher Self-Efficacy scale. [On-line publication]. Retrieved February 6, 2006, from <http://www.fu-berlin.de/gesund/shaken/language-Selection/turkish/teacher-self-efficacy/teacher-self-efficacy.html>.
- Shao, W. Opportunities and challenges: AIGC empowers ideological and political education in the new era. *Teach. Res.* 2023, 57, 106.
- Shen, X.; Yuan, D.; Chen, H. From “blending” to “integration”: The design and practice of integrated teaching. *Mod. Educ. Technol.* 2022, 4, 40–49.
- Shi, Y. Research on user behavior modeling of university IR system in the context of scientific data management. *Library* 2016, 10, 53–57.
- Taylor, S.; Todd, P.A. Understanding information technology usage: A test of competing models. *Inf. Syst. Res.* 1995, 6, 144–176.
- Teo, T. Examining the intention to use technology among preservice teachers: An integration of the technology acceptance model and theory of planned behavior. *Interact. Learn. Environ.* 2012, 20, 3–18.
- Teo, T.; Van Schaik, P. Understanding the intention to use technology by preservice teachers: An empirical test of competing theoretical models. *Int. J. Hum.-Comput. Interact.* 2012, 28, 178–188.
- Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teaching efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17, 783-805.

**P:ISSN 2720 – 1855****E:ISSN 2707 – 0352****مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية****العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026**

- Venkatesh, V.; Davis, F.D. A theoretical extension of the technology acceptance model: Four longitudinal field studies. *Manag. Sci.* 2000, 46, 186–204.
- Venkatesh, V.; Morris, M.G.; Davis, G.B.; Davis, F.D. User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS Q.* 2003, 27, 425–478.
- Venkatesh, V.; Thong, J.; Xu, X. Unified theory of acceptance and use of technology: A synthesis and the road ahead. *J. Assoc. Inf. Syst.* 2016, 17, 328–376.
- Wang, C.; Lu, X.; Sun, Q. Research on the influencing factors of residents' willingness to participate in "Internet + Recycling". *J. Manag.* 2017, 14, 1847–1854.
- Wang, Y.; Tian, A. A study on the acceptance of primary and secondary school teachers to online-offline integrated teaching and its influencing factors. *Mod. Educ. Technol.* 2023, 33, 109–117.
- Wu, J.H.; Wang, S.C. What drives mobile commerce?: An empirical evaluation of the revised technology acceptance model. *Inf. Manag.* 2005, 42, 719–729.
- Yang, F.; Peng, D.; Xie, F. A study on the impact of perceived risk perception on users' trust and their behaviors based on TAM/TPB: An example of value-added payment product Balance Treasure. *Manag. Rev.* 2016, 28, 229–240.
- Yang, S.; Yang, S.; Tong, C. In-depth application of artificial intelligence-generated content AIGC large model in higher education. *Adult High. Educ.* 2023, 5, 9–16.
- Yang, X.; Wang, Q.; Lyu, J. Assessing ChatGPT's educational capabilities and application potential. *ECNU Rev. Educ.* 2023.

**P:ISSN 2720 – 1855****E:ISSN 2707 – 0352****مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية****العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026**

- Zalah, I. Factors That Influence Saudi Secondary Teachers' Acceptance and Use of e-Learning Technologies. Doctor's Thesis, University of Brighton, Brighton, UK, 2018.
- Zhang, B.; Zhang, X.; Pei, B. Perceived value, cognitive process, and behavioral intention: A construct analysis of MOOC learning behavior. *China Distance Educ.* 2019, 9, 72–82+93.
- Zhang, L. Research on the Influencing Factors of the Acceptance of Blended Teaching among College Teachers. Doctor's Thesis, Shandong Normal University, Jinan, China, 2019.
- Zhang, L.X.; Qin, D. Research on the system of influencing factors of teachers' adoption of new technologies under the perspective of integration. *J. Distance Educ.* 2019, 37, 106–112.
- Zhang, Z.; Chen, X.; Qin, P. A meta-analysis of factors influencing teachers' application of smart technology for teaching. *Mod. Distance Educ.* 2019, 2, 3–13.



P:ISSN 2720 – 1855

E:ISSN 2707 – 0352

مجلة ابحاث الذكاء- كلية التربية الاساسية

العدد: 41 المجلد: 20 حزيران 2026

**The Intention to Learn Artificial Intelligence and its Relationship to the Methodological Self-Efficacy of Secondary School Teachers**

**Abbas Rahma Zayer Ali**

**Prof. Dr. Iman Younis Ibrahim**

**Asst. prof. Dr. Karrar Abdul Zahra Abdul Redha**

**Assistant Lecturer. Rusul Taha Ali**

Al-Mustansiriyah University / College of Basic Education /

Intelligence and Mental Abilities Research Unit

[Abbasr.zayer@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:Abbasr.zayer@uomustansiriyah.edu.iq)

[Psychologyeman.edbs@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:Psychologyeman.edbs@uomustansiriyah.edu.iq)

[Karar.edbs@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:Karar.edbs@uomustansiriyah.edu.iq)

[ru.taha90@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:ru.taha90@uomustansiriyah.edu.iq)

**Abstract:**

The current research aims to identify:

1. The intention to learn artificial intelligence among secondary school teachers.
2. The professional self-efficacy of secondary school teachers.
3. The correlation between the intention to learn artificial intelligence and the professional self-efficacy of secondary school teachers.
4. The differences in the correlation between the intention to learn artificial intelligence and the professional self-efficacy of primary school teachers according to the gender variable (male-female). To achieve the objectives of the current research, the researcher adopted the scale (Lu et al., 2024), consisting of (10) items, to measure teachers' intention to learn artificial intelligence, and the scale (R. Portia, 2016), consisting of (14) items, to measure professional self-efficacy. After extracting the psychometric properties of both scales, the researcher administered them to a sample of (400) male and female teachers. After statistical analysis of the data, the following results appeared:
  1. Teachers possess an intention to learn artificial intelligence.
  2. Teachers possess professional self-efficacy.
  3. There is a statistically significant correlation between the intention to learn artificial intelligence and professional self-efficacy among secondary school teachers.
  4. There are no statistically significant differences in the correlation between the intention to learn artificial intelligence and professional self-efficacy among primary school teachers based on the gender variable (male-female).

In light of the results of the current research, the researcher formulated a set of recommendations and suggestions.

**Keywords:** AI learning intention, professional self-efficacy, teachers, psychometric properties.