

اثر برنامج تربوي لضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين في  
منتديات الشباب والرياضة في مركز محافظة نينوى  
" دراسة مجتمعية "

**The effect of an educational program to control  
disruptive behavior among athletes in youth and sports  
forums in the center of Nineveh governorate**

**" Community Study "**

أ.م.د. جنان احسان خليل

معهد الفنون الجميلة للبنين

**Asst. Prof. Dr. Janan Ihsan Khalil**

**Institute of Fine Arts for Boys**

**Email : [Janan\\_66@nan.wpedu.gov.iq](mailto:Janan_66@nan.wpedu.gov.iq)**

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى السلوك الفوضوي لدى لاعبي المنتديات الرياضية كما هدفت الدراسة الى تصميم برنامج تربوي لضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين في مركز محافظة نينوى وهدفت الدراسة ايضا الى التعرف على اثر البرنامج التربوي لضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين ، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠) لاعب تم اختيارهم عشوائيا ، تم استخدام منهج البحث التجريبي والتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبارين (القبلي والبعدي) ، تم تطبيق مقياس السلوك الفوضوي (العبيدي ، ٢٠١٧) لقياس السلوك الفوضوي ، حيث تكون المقياس من (٤٢) فقرة موزعة على اربعة ابعاد (الاثارة والازعاج ، العدوان ، تخريب الممتلكات ، مخالفة الانظمة) ببدائل ثلاثة ( دائما ، احيانا ، ابدا ) توصلت الدراسة الى خفض السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين بمعدل (٤٠) درجة وهذه نتيجة اثر البرنامج التربوي والذي ادى الى ضبط السلوك الفوضوي .

**Abstract:**

The study aimed to design an educational program to regulate disruptive behavior among athletes in Nineveh province center. It also aimed to identify the impact of the educational program on controlling the disruptive behavior of the athletes. The study sample consisted of 20 players selected randomly. An experimental research method was used, employing a single-group experimental design with pre-test and post-test. The disruptive behavior scale (Al-Obaidi, 2017) was applied to measure disruptive behavior which consisted of 42 items, distributed across four dimensions (stimulation and annoyance, aggression, property destruction, violations of regulations) with three response options (always, sometimes, never). The study found a reduction in disruptive behavior among the athletes by an average of 40 points, which is a result of the educational program that led to the regulation of disruptive behavior.

## اولا : مشكلة الدراسة Study Problem

لقد شكلت التحديات التي تواجه مجتمعنا بصورة عامة ومدينة الموصل خاصة المتمثلة في انتشار ثقافة العنف والحروب والتهجير ، حيث اثرت هذه الازمات والتحديات والظروف الصعبة بشكل مباشر على سلوك الاشخاص وبمن فيهم اللاعبين الرياضيين والذين يعدون شريحة مهمة في المجتمع ،حيث سادت الفوضى في سلوك اللاعبين الرياضيين مما ادى الى تراجع في اداء اللاعبين وتدني في مستويات الفوز حيث لا يمكن تخيل اي مجتمع او فرد واحد يعيش بدون معايير وقيم وقوانين وضوابط يلتزم بها ،ويعمل على المحافظة عليها من اجل الصمود والاستقرار وتعزيز العلاقات الانسانية . ( الصميلي ، ٢٠١١ : ٢ )

وتكمن مشكلة البحث الحالي في محاولة الاجابة عن التساؤلات الاتية :

- ما هي درجة السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين في منتديات الشباب والرياضة في مركز محافظة نينوى ؟
- هل للبرنامج التربوي اثر في ضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين في منتديات الشباب والرياضة في مركز محافظة نينوى ؟

## ثانيا : أهمية الدراسة The Importance Of The Study

نتيجة التطور العلمي الحاصل في مجال التربية وعلم النفس ظهرت في الآونة الاخيرة مصطلحات حديثة منها مصطلح السلوك الفوضوي اذ يعد من الظواهر السلوكية الشائعة لدى الفئات العمرية المختلفة ومنهم المراهقين والرياضة هي انعكاس للمجتمع ككل و ترتبط ديناميكية الحالة النفسية للاعبين الرياضيين اثناء مباراة اي لعبة رياضية بظروف الاداء الذاتية والموضوعية ، تنتج عنها استجابات سلوكية متباينة في مواقف اللعب يترتب عليها ردود افعال واستجابات انفعالية تتراوح ما بين البسيطة والعالية ، تشكل صعوبات امام تقدم مستوى الاداء .

(يونس، ٢٠٢٣: ٤٦٠)

بما ان الرياضة لها اهمية كبيرة في تكوين شخصية الفرد وضبط السلوك الانساني وفي التخلص من الكثير من المشكلات السلوكية ومنها السلوك الفوضوي، كما انه احد ادوات التعلم واكتساب الخبرة ، لذا تعد الرياضة مدخلا اساسيا لنمو الفرد في كافة الجوانب العقلية والاجتماعية والاخلاقية والمعرفية والانفعالية واللغوية والممارسة الرياضية لها الدور الكبير في تحقيق النمو المتوازن والسوي في جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، كما ان ممارسة الرياضة تلعب دورا مهما في تنمية القيم الاجتماعية وتعديل في بناء شخصية الفرد كما تتيح للفرد ان يتصرف في المواقف المختلفة التي يواجهها مع ما يتفق مع ابعاد الشخصية فهي من اهم الوسائل الفاعلة لتحقيق النمو الجسمي الذي يؤثر في الجوانب الاخرى ، كما تهدف الى تعميق المفهوم الامثل للرياضة في صقل المواهب ، وتهذيب النفوس وتقويم السلوك واعداد الشخصية السوية المتوازنة.

(يونس، ٢٠٢٣: ٤٦٢)

ويرى الكثير من الباحثين بان السلوك الفوضوي هو سلوكيات تمثل كسر القوانين وقواعد اللعبة مع المعرفة والوعي بها وكذلك يعني ارتكاب اللاعبين المخالفات في الرياضة الخطيرة المتعمدة بقصد الايذاء ، والعنف المتعمد ، وتعاطي المنشطات لتحسين الاداء . (Molly,2010:166)

ويرى برانس (Burns,2002) بان السلوك الفوضوي مجموعة من الاستجابات غير ضرورية والغير مرغوب بها والضارة وتسبب اضطرابا في مجريات الحياة ، او تحول دون تأدية الفرد لوظائفه بشكل مقبول لدى الناس وبالتالي تعمل على الحد من عطاء وانجاز الفرد وهو سلوك غير ناضج ، ويعد السلوك الفوضوي ظاهرة تهدد المجتمع ، وتسلبه استقراره كما انها تؤثر على الحياة اليومية والعلاقات مع الاخرين وعدم القدرة على تحمل المسؤولية الاجتماعية. (Burns,2002:1)

وتستمد هذه الدراسة اهميتها من اهمية الموضوع الذي تبحثه (السلوك الفوضوي) ومن اهمية الفئة (اللاعبين الرياضيين) والتي تتسم بالتسارع وعدم الاستقرار النفسي ، وشيوع الفوضى فيها بالإضافة الى عدم توافق الافراد في هذه المرحلة مع ذواتهم وبيئتهم ومجتمعهم . واهمية الدراسة

تكمن في خفض السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين من خلال اكسابهم بعض المهارات التي تضمنها البرنامج التربوي والتي تعمل على تطوير ادائهم والارتقاء بمستواهم وصولا الى الانجاز الافضل وتحقيق الفوز والنجاح .

وتكمن اهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي :

### الاهمية النظرية Theoretical Significance

1. انها الدراسة الاولى في محافظة نينوى - في حدود علم الباحثة والتي تناولت متغير السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين في منتديات الشباب والرياضة .
2. تعطي الدراسة مؤشرا على مدى فعالية البرنامج التربوي لضبط السلوك الفوضوي وتعديله لدى اللاعبين الرياضيين .

### الاهمية التطبيقية Practical Significance

1. تزويد المكتبة النفسية بمقياس السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين .
2. امداد البيئة العربية والعراقية بأداة مقننة لقياس السلوك الفوضوي للاعبين الرياضيين .
3. تزويد المكتبة النفسية ببرنامج تربوي لضبط السلوك الفوضوي للاعبين الرياضيين للوصول بهم الى مستوى من التوافق والصحة النفسية .

### ثالثا : اهداف الدراسة وفرضياتها Study Objectives & Hypotheses

تهدف الدراسة الحالية التعرف على :

1. تصميم برنامج تربوي لضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين في منتديات الشباب والرياضة في مركز محافظة نينوى .
2. مستوى السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين في منتديات الشباب والرياضة في مركز محافظة نينوى .
3. اثر البرنامج التربوي لضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين في منتديات الشباب والرياضة في مركز محافظة نينوى .

فرضية الدراسة ( لا يوجد اثر للبرنامج التربوي في ضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين في منتديات الشباب والرياضة في مركز محافظة نينوى ) .

#### رابعاً : حدود الدراسة Study Limitations

الحدود البشرية :

تتمثل باللعبين الرياضيين فئة الناشئة وتمثل الفئة العمرية (اقل من ١٨ سنة) .

الحدود المكانية :

تتمثل بمنتديات الشباب والرياضة في مركز محافظة نينوى (مديرية شباب و رياضة نينوى) .

الحدود الزمنية :

تتمثل العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) .

الحدود المعرفية :

تتمثل بمتغير السلوك الفوضوي .

#### خامساً : تحديد المصطلحات : Definition Of The Terms

١. الاثر The Effect

العبيدي ٢٠١٧ "مقدار التغير او الفاعلية التي تطرأ على المتغير التابع نتيجة تحكّم وتـأثير المتغير المسـتقل " ( العبيدي, ٢٠١٧: ١٧ )

٢. البرنامج التربوي Educational Program

البدراني ٢٠١٣ " اعداد مجموعة من الخبرات او المهارات او الانشطة المخطط لها مسبقاً يتم تقديمها وفق اطار التعليم " . (البدراني , ٢٠١٣ : ٢٨ )

٣. السلوك الفوضوي Disruptive Behavior

عرفه كل من :

الظاهر ٢٠٠٤ " مجموعة من الاستجابات او الانشطة العقلية او الوجدانية او الحركية او كل ما يفعله الفرد من تحدث وتعامل مع الزملاء او قلة اتباع التعليمات وقد يكون السلوك ظاهريا او باطنيا او قد يكون شعوريا او لا شعوريا يتم اكتسابه من خلال النمذجة او ملاحظة سلوك الاخرين مما يؤدي الى نتائج مكروهة" .  
(الظاهر, ٢٠٠٤, ٣٧)

الدليل التشخيصي والاحصائي الرابع للاضطرابات النفسية لجمعية الطب النفسي الامريكي " بانه مجموعة من الاضطرابات تشكل نمطا من الفوضى في المواقف الاجتماعية ، ويتميز الفوضوي بالتمرد ، وهو يصطدم بشكل جوهري مع المحيط الاجتماعي ، ويعتدي على أنشطة وحقوق الاخرين ، ويوصف بانه سلوك مزعج للآخرين ، فهو اقتحام او تطفل .  
(الصميلي, ٢٠١١: ٢٣)

السلوك الفوضوي : نمطا من السلوكيات المتكررة التي تعوق عملية التوافق والتكيف لدى الفرد مما يؤثر سلبا على النمو الشخصي والاجتماعي والاخلاقي والمعرفي كما يؤثر على الاداء ويعوق عن اكتساب المهارات الضرورية التي يحتاجونها للتكيف والتوافق مع المجتمع الذي يعيشون فيه بالإضافة يسبب في العديد من المشكلات التخريب ، خرق القوانين والتعليمات وصعوبة التنظيم الذات . (العبيدي : ٢٠١٧)

اميليا ٢٠١٣ " بانه نمط ثابت من السلوكيات التي تمثل كسر القواعد مع المعرفة والوعي به".  
(الديب , ٢٠٢٠ : ٢٣)

التعريف النظري

تبنت الباحثة التعريف النظري للعبيدي (٢٠١٧) المذكور اعلاه .

### التعريف الاجرائي

يعرف السلوك الفوضوي اجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها اللاعب الرياضي (المستجيب) على مقياس السلوك الفوضوي والذي اعده . (العبيدي , ٢٠١٧) .

### منتديات الشباب Athletes in Youth and sports

#### عرفته وزارة الشباب والرياضة

منتديات الشباب والمنبثقة من مديريات الشباب والرياضة في محافظات العراق كافة والتابعة الى وزارة الشباب من مختلف الفئات العمرية لممارسة الانشطة الرياضية والثقافية والفنية والعلمية والاجتماعية كل حسب هوايته وقدراته الفردية وبأشراف مدربين اكفاء لكل نوع من انواع الرياضة ، اذ تحتوي هذه المنتديات على اقسام خاصة بكل نشاط من الانشطة الرياضية . (وزارة الشباب والرياضة)

### Theoretical Framework الاطار النظري

الفوضوية سلوك لا يقتصر على عمر معين ، حيث نلاحظه عند الكبار والصغار الا ان اشكال هذا السلوك هي التي تتغير تبعا العمر من جهة والمكان الذي يحدث فيه السلوك من جهة ثانية .

ويتضمن السلوك الفوضوي مخالفة وعدم الامتثال للتعليمات والانظمة والقوانين، واللامبالاة بمعايير المجتمع ، التسرع في القيام ببعض السلوكيات والمهام دون تفكير او بدون ادراك العواقب (طه، ٢٠١٩ : ١٦١) والفرد الفوضوي يميل الى الاستهزاء بأقرانه واثارة الفوضى ، وخلق مشاكل مع الاخرين ، والاستهتار، وكثير الانفعال، ازعاج الاخرين، الغياب المتكرر . ( الشمراني , ٢٠١٨ : ٤١) .

مظاهر السلوك الفوضوي

- سلوك غير مرغوب فيه
  - نمط من السلوكيات المتكررة والتي تعوق عملية التوافق والتكيف للفرد .
  - يؤثر سلبا على النمو الشخصي والاجتماعي والاخلاقي والمعرفي للفرد .
  - يؤثر على الاداء الوظيفي اليومي للفرد حيث يعوق اكتساب المهارات الضرورية للتكيف والتوافق مع المجتمع .
  - خرق ومخالفة الانظمة والتعليمات والقوانين وعدم الالتزام بها.
  - هدر بالوقت ولا يوجد تخطيط منظم للفرد .
  - اشاعة الفوضى ، والحاق الضرر بالآخرين ،اثارة الشغب ، والاثارة والازعاج وبالتالي هدر الوقت ، اعباء اقتصادية .
  - رفض تحمل المسؤولية ، والتصرف بتهور ، وعدم القدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات.
  - اللجوء الى التخريب ، وعدم التعاون ، والصراعات عند التعامل مع الاخرين .
- (ابو السعود، ٢٠٢٢: ٢٦٠ - ٢٦٥)

اسباب ودوافع السلوك الفوضوي

١. العوامل الوراثية : وجود تاريخ عائلي للاضطرابات النفسية يمكن ان تلعب دورا، الوراثة لها دور هام في هذا الصدد، النمو الطبيعي ، نمو الجانب الاخلاقي في الشخصية الانسانية وهو الجانب الذي يتعلق بنمو الوعي الاخلاقي واكتساب الاحساس والقدرة بل الرغبة في الالتزام بالقواعد والاعراف والمعايير المجتمعية.
- (الدسوقي، ٢٠١٥: ٩٠)

٢. العوامل الاجتماعية : تعد الأسرة مصدر اساسيا لانحراف الابناء مثل اهمال الاسرة ، النزاعات الاسرية ، رعاية الابناء من جانب الوالد او الوالدة ، عدم وجود اسرة دائمة ، التنافر والعنف بين الزوجين ، والتربية غير السوية ، والنتيجة هي سيادة الفوضى ونقص الانضباط ، وزيادة المشكلات الانفعالية .  
(عمارة واخرون ، ٢٠١٦ : ٨).

٣. العوامل النفسية : احيانا ما يواجه المراهقين احباطات ينشئ لديهم الصراعات النفسية وغالبا ما تدفعهم نحو ممارسة العنف في هذه المرحلة العمرية من اندفاعية في ضوء عدم التوازن بين دوافعهم وضوابط المجتمع، ومن ثم نقشي ظاهرة الفوضى والعنف بين الشباب يرجع ذلك الى عجز الشباب عن ممارسة السلوك الايجابي وعدم اتاحة الفرصة لاستغلال اوقاتهم ، مما يشعر الشباب بالضيق اذ يدركون ان دورهم يتلخص في الطاعة والانصات لمل يوجه اليهم من الاخرين . ( ابو زيد ، ٢٠١٥ : ٢٥ )

ويظهر السلوك الفوضوي في مرحلة المراهقة كنوع من المعارضة المعيارية ، وتعبير عن الحاجة للانفصال عن الاباء واقامة هوية مستقلة بذاتها .  
(مصطفى، ٢٠٠١: ٤١٩)

٤. العوامل الدراسية : تعتبر المدرسة هي المؤسسة التربوية الكبرى التي تلي الاسرة في عملية التنشئة الاجتماعية وهي المؤسسة التي اقامها المجتمع لتربية الابناء وتتميتهم ليكونوا افراد صالحين في المجتمع . وتلعب الخبرات التي يتعرض لها الفرد في الدراسة دور بارز في ظهور الاضطرابات السلوكية والانفعالية. وجماعة الرفاق واثرها في ظهور المشكلات السلوكية في اكساب السلوك غير السوي ، وتعزيز السلوك الجانح واستثمار اوقات فراغهم في ممارسة الكثير من الاعمال الخارجة عن القانون . وهناك عوامل اخرى تساهم في ظهور الفوضى السلوكية منها صعوبات التعلم ، الملل ، استخدام الشدة ، التعزيز الخاطئ لبعض السلوكيات .  
( فاروق ، ٢٠١٢ : ٥٤ )

٥. وسائل الاعلام : تلعب دورا هاما وخاصة في حياة الافراد والمراهقين والذين يقضون وقتا طويلا امام شاشات التلفزيون في ظل غياب الرقابة الوالدية ، وانشغال الوالدين ، بالإضافة الى رفاق السوء ، فضلا عن القنوات الفضائية التي تعتمد على بث مواد وبرامج وافلام كثيرة تقدم قيم وسلوكيات تتنافى مع تعاليم ديننا الحنيف ، وقيم وتقاليدها مجتمعا حيث تعتمد هذه البرامج والافلام على الاباحية في كل ما تقدمه، لذا فان كل هذه العوامل تؤثر سلبا على سلوكيات المراهقين ، اذا تم استغلالها استغلالا سيئا ، مما يشجع على انتشار الفساد و الانحلال السلوكي والفوضى في المجتمع. (الدقناوي، ٢٠٠٨، ١١٠)

#### النظريات التي فسرت السلوك الفوضوي

• نظرية التحليل النفسي : يرى فرويد صاحب هذه النظرية الانسان يولد ولديه صراع بين غريزتين هما غريزة الموت وغريزة الحياة ، فغريزة الحياة تنزع الى البناء وغريزة الموت تنزع الى الهدم ، ومن ثم يعد السلوك الفوضوي من وجهة نظر التحليل النفسي سلوك غريزي يهدف الى تصريف الطاقة العدوانية لدى الفرد كالطاقة الجنسية التي تلح في الاشباع ولا تشبع ولا تهدا الا اذا اعتدى الانسان على غيره بالإيذاء فينخفض توتره النفسي . ( طه , ٢٠١٩ : ١٦٣ )

• النظرية السلوكية : يرى واطسن واصحاب هذه النظرية ان السلوك نتيجة التفاعل بين الافراد وبيئتهم ويعتمد بشكل كبير على التعلم، وان جميع سلوكيات الفرد مكتسبة وبالتالي يمكن تشكيلها وتعديلها من خلال العمليات البيئية (ابو زيد، ٢٠١٥ : ٧٥) مما سبق يتضح ان السلوك الفوضوي وفقا للمدرسة السلوكية هو سلوك مكتسب من البيئة كباقي السلوكيات والخبرات الاخرى حيث يكتسبه الفرد نتيجة تفاعلاته مع المثيرات البيئية النظرية البيولوجية تفسر هذه النظرية الاضطراب السلوكي والانفعالي على انه قد يرجع الى خلل في تركيبات الجينات او خلل في الجهاز العصبي او اضطراب في العوامل الكيميائية العضوية كل هذه العوامل تعمل على توليد او تفاقم الاضطرابات السلوكية (الزغول، ٢٠١٢، ٧٩) وصاحب هذه النظرية الطبيب الايطالي سيزار لامبروز يتضح من خلال هذه النظرية ان السلوك

الفوضوي هو سلوك فطري موروث يولد به الانسان وهو سلوك موروث يرثه الانسان عن الاباء والاجداد . ( خطاب, ٢٠١٥ : ١٤٦ )

• النظرية المعرفية : يرى اصحاب النظرية المعرفية ان السلوك الفوضوي يتكون لدى الافراد نتيجة الافكار والمعتقدات والبنية المعرفية المشوهة والخاطئة والتي تؤدي الى تكوين مشاعر سلبية لدى الفرد مثل الغضب والكراهية وتتسبب في سلك الفرد سلوكا فوضويا خلال علاقته بالآخرين . ( البليطي , ٢٠٢١ : ١٨٠ )

وترى الباحثة ومن خلال عرض النظريات المفسرة للسلوك الفوضوي اوضحت النظرية المعرفية الى ان المعتقدات والافكار الموجودة لدى الفرد في الاساس هي افكار ومعتقدات مكتسبة اكتسبها الفرد نتيجة تفاعله مع المنثيرات البيئية المختلفة بدا من الاسرة وانتهاء بالمجتمع ، وهذا يتوافق مع ما ذهب اليه النظرية السلوكية ان الخبرات والمعارف الموجودة لدى الفرد هي خبرات مكتسبة ، لذلك ارتأت الباحثة تبني النظرية السلوكية .

#### الدراسات السابقة

١. دراسة الصميلي (٢٠١١) " فاعلية برنامج ارشادي (عقلاني - انفعالي) لدى طلاب المرحلة الثانوية".

هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج ارشادي عقلاني انفعالي في خفض حدة السلوك الفوضوي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية ، وتم اختيار عينة عشوائية من (٢٤) طالب ، تتراوح اعمارهم بين (١٧-٢١) ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية (١٢) طالبا ، والاخرى ضابطة (١٢) طالبا، وتم مجانسة افراد العينة ، وظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة الضابطة في السلوك الفوضوي لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي ، وبين التطبيق القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي ، وبين التطبيق القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية في مقياس السلوك الفوضوي ، بينما لا توجد فروق بين التطبيق البعدي والتتبعي لدى طلاب المجموعة التجريبية في مقياس السلوك الفوضوي ، وتعني هذه النتيجة استمرار فاعلية البرنامج المستخدم بعد الانتهاء من البرنامج خلال فترة المتابعة. ( الصميلي, ٢٠١١ : ١٢ )

٢. دراسة يونس وقاسم ( ٢٠٢٣ ) " السلوك الفوضوي لدى الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في بعض اعداديات مدينة الموصل "

هدفت الدراسة الى التعرف على السلوك الفوضوي لدى الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في بعض اعداديات مدينة الموصل ، والتعرف على الفروق في السلوك الفوضوي بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للألعاب الرياضية ، وتكونت عينة البحث من (٣٠٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم الاعتماد على مقياس السلوك الفوضوي ( العبيدي ٢٠١٧ ) ، والذي تالف من (٤٢) فقرة ، وثلاث بدائل ، وتم استخدام الحقيبة الاحصائية لمعالجة البيانات وتوصلت الدراسة الى نتيجة مفادها ان طلاب المرحلة الاعدادية يتسمون بدرجة سلوك الفوضوي منخفض ، احدثت ممارسة النشاط الرياضي تغيير ملحوظ في خفض السلوك الفوضوي عند مقارنة الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وغير ممارسين ولصالح الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي .

(يونس وقاسم , ٢٠٢٣ : ٤٥٨)

٣. دراسة جاو - فيرناديز : ( ٢٠٢٠ ) " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الضبط الانفعالي وخفض السلوك الفوضوي "

هدفت الدراسة الى تعديل السلوك الفوضوي من خلال لعبة كمبيوتر قائمة على العلاج الموسيقي، وتكونت عينة البحث من ( ٦ ) طلاب ذكور ( ٥ ) ذكور وانثى واحدة ، وكان هؤلاء الطلاب يعانون من ارتفاع مستوى السلوك الفوضوي ، وتظهر لديهم بعض المؤشرات منها ، عدم الالتزام بالتعليمات والقوانين ، الاعتداء على زملائهم ، وتحدي المعلمين ، وقد تم تعريض العينة لبرنامج تدريبي على اداء لعبة موسيقية من خلال الكمبيوتر مكونة من ( ٥٩ ) سؤال متدرج من حيث الشدة يقوم الطالب بالإجابة عليها ، واذا اخطأ الطالب في الاجابة عن السؤال يتم عقابه من خلال اللعبة ، واذا اصاب يتم مكافاته من خلال اللعبة وذلك بهدف تنمية الضبط الانفعالي لدى الطلاب ، والالتزام بالتعليمات الموجهة ، وتوصلت الدراسة الى فعالية البرنامج التدريبي في تحسين الضبط الانفعالي لدى الطلاب وخفض سلوكهم الفوضوي . ( ابو السعود , ٢٠٢٢ : ٢٨٤ )

اولا : منهج الدراسة Study Method

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي المعتمد على التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي

### ثانيا : مجتمع الدراسة Population of Study

تكون مجتمع الدراسة من (٤٢) نادي رياضي من ضمنها (١٦) منتدى رياضي في مركز محافظة نينوى , وهي منتديات معتمد (اجتياز التقييم السنوي) . لذى تم اعتماد الـ (١٦) منتدى رياضي كمجتمع للبحث كما في الجدول (١) .

#### جدول (١)

توزيع المنتديات الرياضية في محافظة نينوى

اسم المنتدى الرياضي	عدد اللاعبين الرياضيين	موقع المنتدى الرياضي
منتدى شباب الموصل	٥٠	الساحل الايمن
منتدى المنصور	٣٠	الساحل الايمن
منتدى ام الربيعين	٣٥	الساحل الايمن
منتدى الحدباء	٣٦	الساحل الايسر
منتدى الاندلس	٣٥	الساحل الايسر
منتدى الكرامة	٣٥	الساحل الايسر
منتدى سومر	٣٥	الساحل الايسر
منتدى السماح	٣٥	الساحل الايسر
منتدى الشهيد رعد سنجار	٣٥	الساحل الايمن
منتدى زها حديد	٣٥	الساحل الايسر
منتدى نينوى	٣٥	الساحل الايسر
منتدى الرعاية العلمية	٣٥	الساحل الايمن
منتدى اليرموك	٣٥	الساحل الايمن
منتدى الشفاء	٣٥	الساحل الايمن

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

الساحل الايمن	٣٥	منتدى الفتوة
الساحل الايمن	٣٥	منتدى الشهداء

ثالثا : عينة الدراسة Sample Study

استخدمت الباحثة عدد من العينات لأجراء الدراسة المجتمعية كما في الجدول (٢)

جدول (٢)

عينات الدراسة

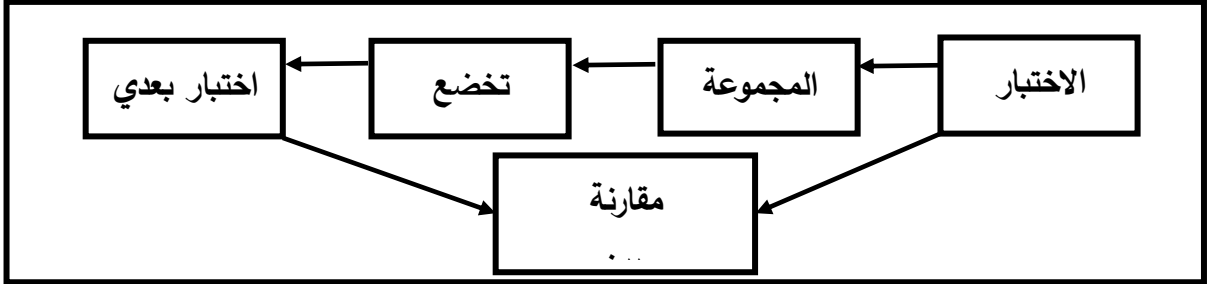
العدد	اسم العينة
٢٠	الاستطلاعية الاولى
١٠٠	التحليل الاحصائي
٢٠	الثبات
٤٠٠	التشخيص
٢٠	التجريبية
٥٦٠	المجموع

تم اختيار العينات من المنتديات الرياضية (١٦) منتدى رياضي التابعة لمديرية شباب ورياضة نينوى (وحسب احصائية مديرية شباب ورياضة نينوى وبتاريخ ٢٠/٥/٢٠٢٥)

رابعا : التصميم التجريبي Experimental Design

اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي كما في الشكل (١)

يمثل التصميم التجريبي للدراسة



علما ان افراد العينة من نفس العمر الزمني ومن الذكور فقط وكانت اعمارهم لا تزيد عن (١٨) سنة علما ان اختيارهم ممن يمارسون رياضة الجودو والكاراتيه (Judo and Karate) اضافة الى ان افراد العينة تم تشخيصهم بالاختبار القبلي على انهم حصلوا على مستوى عالي من السلوك الفوضوي .

#### خامسا : اداة الدراسة Study Tool

استخدمت الباحثة مقياس السلوك الفوضوي المعد من قبل (العبيدي , ٢٠١٧) وهو مكون من (٤٢) فقرة موزعة على اربعة ابعاد (الاثارة والازعاج - العدوان - تخريب الممتلكات - مخالفة الانظمة) ببدايل ثلاثة (دائما - احيانا - ابدأ) وتم اختبار الدرجات للبدايل (٢ , ١ , صفر) .

#### سادسا : التجربة الاستطلاعية Pilot Study

لمقياس السلوك الفوضوي تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٠) لاعب رياضي تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث وكان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية :

- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .
- مدى وضوح فقرات المقياس للاعبين ودرجة استجابتهم لها .
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحصل او تصاحب الباحث .
- الاجابة عن التساؤلات والاستفسارات ان وجدت .

- احتساب زمن الاجابة والوقت الذي يستغرقه اللاعب في الاجابة على فقرات للقياس ان تتراوح الزمن ما بين (١٠ - ١٢) دقيقة .

#### سابعا : صدق المقياس Measure Validity

استخدمت الباحثة الصدق الظاهري ويقصد به مدى مناسبة الاختبار كما يقيس والى ما يبدو ظاهريا (العزاوي, ٢٠١٨, ١٩٦) وتم عرض المقياس على (١٠) خبراء من المختصين بالتربية وعلم النفس وقد حصلت فقرات المقياس على شبه اتقاق ٩٠% ولم يتم حذف اية فقرة منه .

#### ثامنا : صدق البناء Contract Validity

وهو احد انواع الصدق الأكثر قبولا لأنه يعكس مدى قدرة المقياس على قياس السمة او الخاصية ويعبر عنه بالدرجة التي يقيسها المقياس بمدى ارتباطه مع المحتوى التكويني للسمة . (Allen yen,1972 ,14)

ويحسب صدق البناء بطريقتين :

#### ١. التمييز Hem Discrimination

يعبر التمييز عن قدرة الفقرة على التمييز بين اجابات الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالي من السلوك الفوضوي والطلاب الاقل مستوى .  
وقد تم تطبيق المقياس على عينة من (١٠٠) لاعب وتم تصحيح المقياس واخذ نسبة ٢٧% من الدرجات العليا و ٢٧% من درجات الدنيا ثم تم حساب الاختبار التائي لعينة مستقلين واطهرت النتائج ان جميع الفقرات مميزة اذ ان القيم المحسوبة اكبر من الجدولية عند درجات حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) كما في جدول (٣)

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

الفقرات	المجموعة العليا		المجموع ة الدنيا	قيمة ت المحسوبة	الفقرات	المجموعة العليا		قيمة ت المحسوبة	المجموعة الدنيا	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	٠,٩٩٨	١,٢٥٠	٠,٤٥٥	١,٠٤٢٨	٤,٥٣	٦	٢٢	٠,٢٠٩	٠,٢٣٥	٢,٥٧٥
٢	٠,٩٦٧	١,٢٥٠	٠,١٦١	١,٠٨٧٣	٤,١٦	٥	٢٣	١,١٠٣	٠,٦٠٢	٢,٩٤١
٣	١,١١٤٤٩	١,٨٣٨	٠,٠٤٤	١,٠٨٤٩	٤,٢١	٠	٢٤	١,١٠٩	٠,٢٩٤	٢,٩٧٧
٤	١,١٣٧٨	١,٧٥	٠,٠٨٨	١,١٢٩٤	٤,٥٤	٧	٢٥	١,٢٨	٠,٢٥٠	٢,٦٢٧
٥	٠,٤٦٥٧٨	١,٨٥٢	٠,٩٨٥	١,٠٤٣٧	٣,٢٦	٠	٢٦	٠,٨٧٢	٠,٣٩٧	٢,٩٨٨
٦	٠,٨٧٢٣٤	١,٥١٤	٠,٥	١,٠٧٢٠	٣,٠٥	٤	٢٧	١,٢٠٩	٠,٢٢٠	٢,٥٦٤
٧	٠,٧٩٦١٧	١,٥٨٨	٠,٥١٤	١,١٢٦٢	٣,٤١	٨	٢٨	١,١٣٠٩	٠,٠٤٤	٣,٧٧٦٩
٨	٠,٦٨٥٩	١,٦٤٧	٠,٦٤٧	١,٠٨٩٥	٢,٤٠	٥	٢٩	١,١٩٥	٠,٢٢٠	٣,٥٢٧

مجلة دراسات موصلية، العدد (٧٩) آيار ٢٠٢٦ / ذي الحجة ١٤٤٧ هـ

(١٨٥)

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

٢,٥٥٩	١,٢٨٧	٠,٠٢٩ ٤	٠,٧٢٠٣ ٣	١,٦٦١ ٨	٣٠	٣,٤٣ ٦	١,١٦٦٩	٠,٢٦٤ ٧	١,٠٣٧٤	١,٢٩٤ ١	٩
٤,٢٦٨	١,٢٢١٣	٠,٧٧٩ ٤	١,١٧٧٣	١,٨٨٢ ٤	٣١	٣,٥٨ ٤	١,٢١٠٨	٠,٢٣٥ ٣	٠,٧٧٣٢٤	١,٣٨٢ ٤	١٠
٢,٧٣٣	١,٢٧٠٤	٠,٢٧٩ ٤	١,٣٨٨٨ ٤	١,٣٣٨ ٢	٣٢	٣,٣٠ ٧	١,١٩٢١ ٤	٠,٦٦١ ٨	٠,٩٧٤٩٩	١,٢٧٩ ٤	١١
٤,٠٥٩	١,١٧٦	٠,٢٠٥ ٩	١,٣٦٤	١,٧٥٠	٣٣	٣,٣٠ ٩	١,١٩٣٧ ١	٠,٩١١ ٨	١,٣٩٠٤٢	١,٦٤٧ ١	١٢
٢,٨٩٤	١,٥٠٥٢ ٦	٠,٢٥٠	٠,٨٣٥٤ ٥	١,٥٢٩ ٤	٣٤	٣,٣٤	١,٦٦٤٧ ٩	٠,٢٢٠ ٦	١,٤٠٥١٠	١,١٠٠ ٢٩	١٣
٢,٣٥٥	١,١٤٦٠ ٥	٠,٥٥٨	١,١٧١٠ ٦	١,٥٨٨ ٢	٣٥	٥,٥٧ ٥	١,٣٢١٣ ٨	٠,٤٨٥ ٣	٠,٩١٩٣٨	١,٥٧٣ ٥	١٤
٣,٠٦٩	١,٢٢٠٥ ٣	٠,٨٦٧ ٦	١,٠٥٩٧	١,٦٤٧	٣٦	٢,١٢ ١	١,٣٠٧٥ ٦	٠,٢٣٥ ٣	١,٢٨٢٠١	١,٧٠٥ ٩	١٥
٣,١٩٧	١,٢٦٩٦	٠,١٠١ ٢	١,٦٨٩٣ ٩	١,٥٧٣ ٥	٣٧	٢,٩٤ ١	١,١٦٠٨	٠,٦٠٢ ٩	٠,٩٠٥٩١	١,٤٨٥ ٣	١٦
٢,٣٩٤	١,٥٧٣١ ٤	٠,٩٩٣ ٤	١,٠٤٢	١,٣٨٢ ٤	٣٨	٣,٩٧ ٧	١,١٧٢٥ ٦	٠,٢٩٤ ١	١,١٩٨٧٥	١,١٠٢ ٩	١٧
٢,٩	١,١٤٠٩	١,٠٧٦	٠,٩١٩٣	١,٢٧٩ ٤	٣٩	٢,٥٨ ٤	١,٢٥	٠,٢٣٥ ٣	٠,٧٧٣٢٤	١,٢٩٤ ١	١٨
٢,٨٠٤	١,١٥١٦	١,٢٠٩	٠,٩٠٥٩ ١	١,٦٤٧ ١	٤٠	٢,٣٠ ٧	١,١٣٤٧	٠,٦٦١ ٨	٠,٩٧٤٩	١,١٦١ ٨	١٩
٢,٢٠٧	١,٢٣٩٨	١,١٠٣	٠,٨٨١٩ ٧	١,١٠٢ ٩	٤١	٢,٣٠ ٩	١,٢٧٩	٠,٢٢٠ ٦	١,٣٩٠٤	١,٦٩١ ٢	٢٠
٢,١٢١	١,١٩٥	١,٠٢٨	١,١٠١٠ ٢	١,٥٧٣ ٥	٤٢	٣,٣٠ ٩	١,٠٠٧٨	٠,٤٨٥ ٣	١,٤٠٥	١,١٦١ ٨	٢١

مجلة دراسات موصلية، العدد (٧٩) آيار ٢٠٢٦ / ذي الحجة ١٤٤٧ هـ

جدول (٣)

القوة التمييزية لفقرات مقياس السلوك الفوضوي

وبما ان جميع قيم (t) المحسوبة اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٩٨) لذا تم الاحتفاظ بجميع فقرات المقياس البالغ عددها (٤٢) .

٢- معامل الاتساق الداخلي Internal Consistency Measures

تعتمد هذه الطريقة على فكرة مدى ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية .  
(عبدالرحمن، ١٩٩٨، ١٧٢)

لذا قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة ودرجة المجال وكذلك بين درجة الفقرة والدرجة الكلية كما في الجدول (٤)

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة مع درجة البعد والدرجة الكلية (الاتساق الداخلي)

الفقرة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية	قيمة t	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية	الفقرة	قيمة t	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية	قيمة t	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية	قيمة t
١	٠,٤٧	٨,٤٧	٠,٦٩	٢٢	٨,٤٧	٠,٦٩	٨,٤٧	٠,٤٧	١١,٣
٢	٠,٥٢	٩,٧٩	٠,٧٠	٢٣	٩,٧٩	٠,٧٠	٩,٧٩	٠,٥٢	١٠,٦
٣	٠,٥٦	١٠,٧	٠,٥٨	٢٤	١٠,٧	٠,٥٨	١٠,٧	٠,٥٦	٥,١٩

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

٨,٦١٧	٠,٤٨	٩,٤٣	٠,٥١ ٤	٢٥	١٠,٢٣ ٥	٠,٦١ ١	١٠,٢٣ ٥	٠,٥٤ ٥	٤
٧,٤٧٩	٠,٤٢	٤,٨٦	٠,٢٩ ٥	٢٦	٩,٤٦١	٠,٥٢ ٣	٩,٤٦١	٠,٥١ ٥	٥
١٠,٠٧ ٧	٠,٥٣ ٩	١١,٢١	٠,٥٢ ٧	٢٧	١٠,٢١ ٠	٠,٥٦ ٥	١٠,٢١ ٠	٠,٥٤ ٤	٦
١٠,٢٩ ٠	٠,٥٧ ٤	٩,٧٦	٠,٤٢ ٩	٢٨	٧,٧١٦	٠,٤٤ ٧	٧,٧١٦	٠,٤٤	٧
٩,٨٦٨	٠,٥٣ ١	٧,٤٧	٠,٤٤ ٦	٢٩	٧,٥٦٥	٠,٤٩ ٣	٧,٥٦٥	٠,٤٣ ٣	٨
١١,٤٧ ٨	٠,٥٨ ٩	٨,٢٩	٠,٣٣ ١	٣٠	١١,٠١ ٠	٠,٦٥ ٩	١١,٠١ ٠	٠,٥٧ ٣	٩
١٠,٥٠ ٧	٠,٦٠ ١	٥,١٥٣	٠,٤٢ ٦	٣١	٨,٩٢٤	٠,٦٧ ١	٨,٩٢٤	٠,٤٩ ٣	١ ٠
١٢,٦٧ ٥	٠,٥٥ ٥	٧,٤١٥	٠,٤٠ ٨	٣٢	٨,٧١٠	٠,٤٩ ٩	٨,٧١٠	٠,٤٨ ٤	١ ١
١١,٢١ ٢	٠,٦٢ ٧	٧,٠٣٨	٠,٤٤ ٨	٣٣	٩,٩٤٦	٠,٦٢ ١	٩,٩٤٦	٠,٥٣ ٤	١ ٢
١٣٢٩٢	٠,٥٨	٧,٨٩	٠,٤٤ ٧	٣٤	١٠,٠٥ ١	٠,٥٤ ٠	١٠,٠٥ ١	٠,٥٨ ٣	١ ٣
١٤,٦٤ ٥	٠,٦٤ ٥	٧,٨٦	٠,٤٨ ١	٣٥	٥,٧٥	٠,٥١ ٥	٥,٧٥	٠,٣٤ ٣	١ ٤
١٦,٠١ ٢	٠,٦٨ ١	٨,٦٤	٠,٥٩ ٧	٣٦	٩,١٨٩	٠,٥٩ ٦	٩,١٨٩	٠,٥٠ ٤	١ ٥
١١,٣	٠,٦٩	١١,٧	٠,٥١	٣٧	١٠,١٥	٠,٥٥	١٠,١٥	٠,٥٤	١

مجلة دراسات موصلية، العدد (٧٩) آيار ٢٠٢٦ / ذي الحجة ١٤٤٧ هـ

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

	٠		٧		٧	٤	٧	٢	٦
١٠,٣٧	٠,٥٨	٩,٥٢	٠,٦٠	٣٨	١٠,٩٢	٠,٥٧	١٠,٩٢	٠,٥٧	١
١	٣		٦		٥	٥	٥	٠	٧
١٤,٣٢	٠,٥٥	١١,٩	٠,٤٩	٣٩	٧,٢٠٤	٠,٥٥	٧,٢٠٤	٠,٥٤	١
٩	٠		٥			٣		٦	٨
١١,٨١	٠,٦٧	٩,٥	٠,٥٦	٤٠	١٠,٢٦	٠,٧٣	١٠,٢٦	٠,٥٤	١
١	٣		٥		٣	٤	٣	٦	٩
١٦,٣٨	٠,٧٢	٨,٣٨٥	٠,٤٧	٤١	٧,٣٠٩	٠,٦٤	٧,٣٠٩	٠,٤٢	٢
	١		٠			٩		١	٠
١١,٦٨	٠,٥٩	١١,٤١	٠,٥٨	٤٢	١٣,٠٤	٠,٦٣	٨,٧٠	٠,٤٨	٢
٩	٦	٨	٧		٨	٨		٦	١

يظهر من خلال الجدول (٤) ان جميع قيم معامل الارتباط دالة احصائيا اذ ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦)

الثبات Reliability

يعرف الثبات بانه استقرار او اتساق الدرجات لمجموعة معينة من الافراد عبر الزمن. (العباسي، ٢٠٠١، ٢٩٦)

اعتمدت الباحثة نوعين من الثبات

١- طريقة اعادة الاختبار Test – Retest Method

اذ تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٢٠) لاعب بتاريخ (٢٠٢٥/٦/١٢) وتم اعادة تطبيق الاختبار بتاريخ (٢٠٢٥/٦/٢٩) وتم حساب معامل الارتباط ووجد انه يساوي (٠,٨٢) وهو معامل ارتباط عالي .

٢- الثبات باستخدام الفا كرونباخ Reliability Alpha Kronbach

مجلة دراسات موصلية، العدد (٧٩) آيار ٢٠٢٦ / ذي الحجة ١٤٤٧ هـ

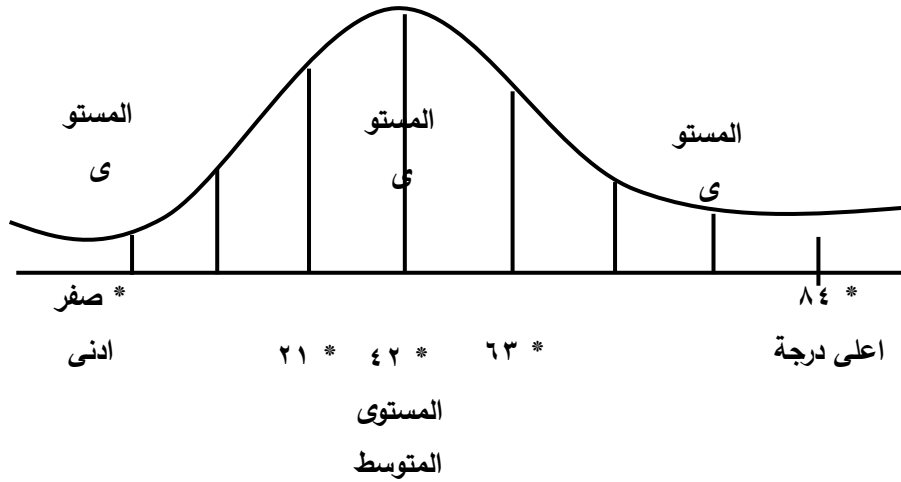
(١٨٩)

الذي يعتبر مؤشر من مؤشرات الثبات ووجد انه يساوي (٠,٨٤) .

المقياس بصيغته النهائية

تكون المقياس بصيغته النهائية من (٤٢) فقرة بثلاث بدائل ( دائما - احيانا - ابدا ) وتراوحت درجات البدائل ( ٢ , ١ , صفر) اعلى درجة على المقياس (٨٤) وادنى درجة صفر والمتوسط الافتراضي (٤٢) كما في الشكل (٢) .

الشكل (٢)



تصميم البرنامج التربوي Educational Program Design

لتصميم البرنامج التربوي اتبعت الباحثة الخطوات التالية :

١. تحديد عنوان البرنامج التربوي .
٢. تحديد الهدف العام للبرنامج وهو ضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين .
٣. تحديد الاهداف الخاصة للبرنامج .
٤. اعتماد مهارات تم اخذها من خلال تحليل تعريف السلوك الفوضوي واخذ المهارات التي تعمل على ضبطها وخفضها .

جدول (٥)

البرنامج التربوي لضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين

محاور البرنامج	رقم الدرس	تاريخ الدرس	عنوان الدرس	اهداف الدرس
المحور الاول الوعي الذاتي	١	الثلاثاء ٢٠٢٥/٧/١	تعارف	- التعارف بين الباحثة وافراد العينة - اجراء اختبار قبلي للمجموعة التجريبية
	٢	الاربعاء ٢٠٢٥/٧/٢	مفهوم السلوك الفوضوي	- تعريف افراد المجموعة التجريبية بمفهوم السلوك الفوضوي - تعريف افراد المجموعة التجريبية بمظاهر السلوك الفوضوي
	٣	الاثنين ٢٠٢٥/٧/٧	السلوكيات الذاتية	- التعرف على السلوكيات الذاتية للفوضوية . - تعريف افراد المجموعة التجريبية بالآثار السلبية المترتبة للسلوك الفوضوي
	٤	الاربعاء ٢٠٢٥/٧/٩	الانفعالات الذاتية	- تعريف افراد المجموعة التجريبية بالانفعالات والمشاعر الذاتية المرتبطة بالسلوك الفوضوي
	٥	الاثنين ٢٠٢٥/٧/١٤	الافكار الذاتية	- تعريف افراد المجموعة التجريبية الاسباب التي ادت الى الاثار السلبية المرتبطة بالسلوك الفوضوي
المحور الثاني ادارة الذات	٦	الاربعاء ٢٠٢٥/٧/١٦	التخطيط	- تعريف افراد المجموعة التجريبية بمهارة التخطيط واهمية انجاز المهام والقضاء على الوقت الفوضوي
	٧	الاثنين ٢٠٢٥/٧/٢١	ادارة الوقت	- وهو جزء من مهارة التخطيط - تعريف افراد المجموعة التجريبية بأهمية ادارة الوقت .
	٨	الاربعاء ٢٠٢٥/٧/٢٣	ادارة الوقت	- تعريف افراد المجموعة التجريبية بأهمية ادارة الوقت وتنظيمه للحفاظ على الصحة النفسية والجسدية
	٩	الاثنين ٢٠٢٥/٧/٢٨	ادارة الانفعالات والسلوكيات	- تعريف افراد المجموعة التجريبية بمفهوم ادارة السلوك - تعريف افراد المجموعة التجريبية بمفهوم ادارة الانفعالات - تعريف افراد المجموعة التجريبية الى كيفية ادارة سلوكياتهم
المحور الثالث الوعي الاجتماعي	١٠	الاربعاء ٢٠٢٥/٧/٣٠	التعاطف الاجتماعي	- تعريف افراد المجموعة التجريبية بمفهوم التعاطف الاجتماعي - ان يتقبل افراد المجموعة التجريبية الاخرين مع اختلاف عرقهم او دينهم او ثقافتهم - ان يتقبلوا وجهة نظر الاخرين

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

- الابتعاد عن السلوك العدوانى				
- تعريف افراد المجموعة التجريبية بأهمية احترام الرياضيين داخل المنتدى - تعريف افراد المجموعة التجريبية بأهمية احترام الرياضيين اثناء اداء اللعبة - تعريف افراد المجموعة التجريبية بأهمية الرحمة والمساعدة	الاحترام الاجتماعي	الاثنين ٢٠٢٥/٨/٤	١١	
- تعريف افراد المجموعة التجريبية بأهمية الحفاظ على الممتلكات داخل المنتدى الرياضي وتجنب التخريب - تعريف افراد المجموعة التجريبية بأهمية الحفاظ على ممتلكات الاخرين - تعريف افراد المجموعة التجريبية بأهمية الحفاظ على الممتلكات العامة	الحفاظ على الممتلكات	الاربعاء ٢٠٢٥/٨/٦	١٢	

- تعريف افراد المجموعة التجريبية بأهمية الحفاظ على السلوكيات المقبولة اجتماعيا و السلوكيات الغير المقبولة اجتماعيا - وان يميز بين السلوكيات المقبولة اجتماعيا و السلوكيات الغير المقبولة والابتعاد عن السلوكيات الغير المقبولة	السلوكيات المقبولة اجتماعيا	الاثنين ٢٠٢٥/٨/١١	١٣	
- اكساب افراد المجموعة التجريبية مهارات التعاون والمشاركة - اكساب افراد المجموعة التجريبية بعض العادات والسلوكيات المرغوبة مثل النظافة والقاء المخلفات في الاماكن المخصصة . - خدمة البيئة والحفاظ عليها والتقليل من تلوث البيئة	التعاون مع الاخرين والمشاركة الاجتماعية	الاربعاء ٢٠٢٥/٨/١٣	١٤	
- تعريف افراد المجموعة التجريبية على اساليب التخاطب الصحيحة مع الاخرين . - ان يلزم اللاعبين الرياضيين بالتعليمات التي توجه اليهم من المدربين والحكام . - ان يتحلى افراد المجموعة التجريبية بالآداب الاجتماعية .	الالتزام بالآداب الاجتماعية	٢٠٢٥/٨/١٨ الاثنين	١٥	المحور الرابع العلاقات الاجتماعية
- تعريف افراد المجموعة التجريبية بمفهوم الصراعات التي تنشأ خلال التفاعل مع الاخرين اثناء اللعبة او مع الجمهور الرياضي - تعريف افراد المجموعة التجريبية بضرورة حل الصراعات بطرق سلمية	حل الصراعات عند التعامل مع الاخرين	الاربعاء ٢٠٢٥/٨/٢٠	١٦	
- توجيه وتعريف افراد المجموعة التجريبية الى ضرورة تنفيذ التعليمات واوامر المدربين والمحكمين الرياضيين	تنفيذ الاوامر والتعليمات	الاثنين ٢٠٢٥/٨/٢٥	١٧	
- تعريف افراد المجموعة التجريبية بمفهوم اتخاذ القرار . - توجيه وارشاد افراد المجموعة التجريبية الى ضرورة ايجاد القرار في ضوء	مسؤولية اتخاذ القرار	الاربعاء ٢٠٢٥/٨/٢٧	١٨	المحور الخامس

مجلة دراسات موصلية، العدد (٧٩) آيار ٢٠٢٦ / ذي الحجة ١٤٤٧ هـ

(١٩٢)

اتخاذ القرار المسؤول				الاعراف الاجتماعية والمعايير الاخلاقية .
١٩	الخميس ٢٠٢٥/٩/٢٨	تحمل مسؤولية اتخاذ القرار	- تعريف افراد المجموعة التجريبية بالعواقب المترتبة على اتخاذ القرار . - توجيه افراد المجموعة التجريبية الى كيفية اتخاذ القرار بصورة سليمة .	
٢٠	السبت ٢٠٢٥/٨/٣٠	ممارسة اتخاذ القرار	- ممارسة افراد المجموعة التجريبية لاتخاذ القرار المسؤول من خلال الاتفاق على اتخاذ قرار جماعي لإقامة اللعبة (التايكوندو)، والاستماع الى مقترحاتهم في كيفية اقامة اللعبة والاستعداد لها.	
٢١	الاحد ٢٠٢٥/٨/٣١	ختامية البرنامج	- اجراء اختبار بعدي للمجموعة التجريبية - تكريم المشاركين في البرنامج وشكرهم على تعاونهم في متابعتهم وحضورهم الدروس .	

#### صدق البرنامج Program Validity

تم التحقيق من صدق البرنامج من خلال عرضه على خبراء في التربية وعلم النفس الذين اكدوا  
صلاحيات البرنامج بنسبة ٨٠% .

#### التجربة الاستطلاعية للبرنامج Pilot Study Program

تم تطبيق اربعة دروس على عينة من اللاعبين الرياضيين من خارج العينة الاساسية وكان الغرض  
من التجربة:

١. التعرف على مدى وضوح الدرس .

٢. الاجابة على تساؤلات اللاعبين .

٣. حساب الزمن الازم لتطبيق الدرس وكان الزمن (٤٠ دقيقة) .

تطبيق البرنامج : تم تطبيق البرنامج التربوي وفقا لترتيب زمني كما في الجدول (٥) والذي بدأ  
بتاريخ (٢٠٢٥/٧/١) وانتهى بتاريخ (٢٠٢٥/٨/٣١) والذي تضمن (٢١) درسا بمعدل ثلاث  
دروس في الاسبوع الواحد ، وبذلك استغرق تطبيق البرنامج ثمانية اسابيع ، وقد تم تقسيم البرنامج  
الى ( خمسة مهارات ) محاور اساسية (الوعي الذاتي , ادارة الذات , الوعي الاجتماعي, العلاقات  
الاجتماعية , اتخاذ القرار المسؤول ) .

اجراءات التجربة

تم تطبيق مقياس السلوك الفوضوي على (٢٠) منتدى بواقع (٢٠) لاعب من كل منتدى لتحديد اي المنتديات الرياضية الاكثر فوضوية وبعد تحليل البيانات وجد ان (منتدى الحدباء الرياضي) اكثر فوضوية من بقية المنتديات الرياضية اذ حصل افراده على متوسط حسابي قدره (٧٢) درجة وهو اعلى من المتوسط اي انهم وقعوا بالمستوى العالي للسلوك الفوضوي لذا تم اعتمادهم لمجموعة تجريبية لإجراءات الدراسة .

#### الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS لتحليل البيانات وقد تم استخدام

١. معامل ارتباط بيرسون لقياس الثبات .
٢. معامل ارتباط بيرسون لقياس الاتساق الداخلي .
٣. الاختبار التائي لقياس دلالة معامل الارتباط .
٤. الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين الاختيارين القبلي والبعدي .

#### النتائج ومناقشتها Results Presentation & Interpretation

١- نتائج الهدف الاول : " تصميم برنامج تربوي لضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين " .  
وقد تحقق هذا الهدف في الفصل الثالث من الدراسة .

٢- نتائج الهدف الثاني : " التعرف على مستوى السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين في منتديات الشباب والرياضة في مركز محافظة نينوى " .

عند تطبيق مقياس السلوك الفوضوي على عينة التشخيص البالغة (٤٠٠) رياضي وجد ان المتوسط الحسابي لأفراد العينة كان (٧٢,٣) بانحراف معياري قدره (١١,٣) وعند حساب القيمة التائية للتعرف على الفرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي البالغ (٤٢) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٠,١) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٣٩٩) كما في الجدول (٦) .

ولذا تم اختبار اللاعبين الاكثر سلوكاً فوضوياً كعينة تجريبية لأجرت البحث .

الجدول (٦)

حساب القيمة التائية لعينة واحدة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية
العينة التشخيصية	٤٠٠	٧٢,٣	١١,٣	١٠,١	١,٩٦

٣- نتائج الهدف الثالث : "التعرف على اثر البرنامج التربوي لضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين".

بعد تطبيق الاختبار البعدي على اللاعبين وجد ان المتوسط الحسابي لديهم اصبح (٣٢) درجة اي انخفض بمعدل (٤٠) درجة وقد وقعوا ضمن المستوى المتوسط المتدني كما في الجدول (٧) اذ تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مترابطتين .

جدول (٧)

يوضح الفروق بين درجات اللاعبين بين الاختبار القبلي و البعدي

الاختبار	المتوسط	الفروق	الانحراف المعياري للفروق	قيمة t	الجدولة
القبلي	٧٢	٤٠	٣,٤٦	٥,١٦٩	٢,٠٨٦
البعدي	٣٢				

يظهر من خلال الجدول (٧) ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٥,١٦٩) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٨٦) عند مستوى (٠,٠٥) لذا فالفروق دالة احصائيا لصالح الاختبار البعدي . وهذا يعني تأثر افراد المجموعة التجريبية بالبرنامج مما ادى الى ضبط السلوك الفوضوي لديهم . وهذا يعني ان البرنامج اثر ايجابي و دال احصائيا في ضبط السلوك الفوضوي .

وبهذا ترفض الفرضية الصفرية لان النتائج اظهرت وجود اثر للبرنامج التربوي في ضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين " لا يوجد اثر للبرنامج التربوي في ضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين في منتديات الشباب والرياضة في مركز محافظة نينوى " .

#### الاستنتاجات : Conclusions

ان البرنامج التربوي له اثر ايجابي في ضبط السلوك الفوضوي لدى اللاعبين الرياضيين .

#### التوصيات : Recommendations

توصي الباحثة بما يلي :

- ١- ضرورة اهتمام وزارة الرياضة والشباب بالاهتمام بالجانب النفسي للاعبين وتوفير باحثين اجتماعيين في كل منتدى رياضي .
- ٢- اقامة الندوات والورش العلمية التي تساعد اللاعبين على ضبط انفعالاتهم وخفض السلوك الفوضوي.

#### المقترحات: Suggestions

تقترح الباحثة اجراء الدراسات التالية :

١. تطبيق البرنامج على مجموعات اخرى من اللاعبين .
٢. دراسة السلوك الفوضوي وعلاقته بالمعاملة الوالدين .

### List of sources and references in Arabic

1. Abdel-Rahman, S. (1998).” Psychological measurement: Theory and practice” (5th ed.). Heba Al-Nil Al-Arabiya for Publishing and Distribution, Giza.
2. Abou El-Saoud, S. (2022).” The effectiveness of a counseling program based on social-emotional learning in reducing disruptive behavior among primary school students in Matrouh Governorate”. Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University, 46(4).
3. Abu Zeid, A. M., & Abdel Hamid, H. (2015).” Disruptive behavior disorders” (1st ed.). Anglo-Egyptian Bookshop, Cairo, Egypt.
4. Al-Abbasi, K. F. K. (2001).” Scientific research methods and statistical analysis in the behavioral sciences”. Dar Noon for Printing, Baghdad.
5. Al-Badrani, F. (2013). ” The impact of an educational program on developing understanding and epistemological beliefs among middle school students” [Doctoral dissertation, College of Education, University of Mosul, Iraq].

6. Al-Baliti, A. (2021). "The effectiveness of Dialectical Behavior Therapy (DBT) in reducing disruptive behavior among preparatory school students". Egyptian Journal of Psychological Studies, 31(110).
7. Al-Dagnawi, S. (2008). "Motivations for juvenile delinquents' consumption of Arabic soap operas and films broadcast on Egyptian television" [Unpublished doctoral dissertation]. Institute of Postgraduate Childhood Studies, Ain Shams University.
8. Al-Deeb, M. M. (2020). "The effectiveness of a palliative education program in reducing disruptive behavior among fifth-grade primary students". Egyptian Journal of Psychological Studies, 30(108).
9. Al-Desouki, M. M. (2015). "Disruptive behavior disorders". Dar Al-Uloom for Publishing and Distribution; Juanna House.
10. Allen : yen (1972) " introduction to measurement Theory " , sciences and Education publishing California , books , U.S.A.
11. Allen, Y. (1972). "Introduction to measurement theory". Science and Education Publishing, California, USA.
12. Al-Obaidi, K. A. (2017). "Constructing an educational program to reduce disruptive behavior among middle school students"[Unpublished master's thesis]. College of Education, University of Mosul.
13. Al-Shamrani, R. (2018). "The effectiveness of therapeutic play and social stories in reducing aggressive behavior among mentally disabled learners". Journal of Special Education, 4(5), Zagazig University, Egypt.
14. Al-Somali, H. (2011). "The effectiveness of a Rational Emotive Behavior Therapy" (REBT) counseling program in reducing

disruptive behavior among high school students [Unpublished master's thesis]. Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.

15. Al-Zahir, Q. (2004). Behavior modification (2nd ed.). Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
16. Al-Zghoul, E. (2012). "Emotional and behavioral disorders in children". Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
17. Amara, W. M., et al. (2016). "The effectiveness of a counseling program to reduce disruptive behavior and its role in developing social responsibility among students". Journal of Psychological Counseling, 2(48).
18. Burns, B, (2002) " Reasons for children and families " : A Perspective and overview. in B. Mums & K. K. Hoagwood (eds). Community treatment for youth : Evidence -based interventions for severe emotional and behavioral disorders (pp. 1-15). New York: Oxford University Press.
19. Farouq, O. (2012). " Introduction to behavioral and emotional disorders: Causes, diagnosis, and treatment "(2nd ed.). Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
20. Khattab, R. (2015). Emotional and behavioral disorders for individuals with special needs". Al-Mutanabbi Bookshop, Dammam, Saudi Arabia.
21. Molly, M., & Laura, H., (2010). " Disruptive Behaviors in Children and Adolescents " , the Division of Medical Services, Arkansas Department of Human Services.
22. Mustafa, H. (2001). "Psychological disorders in childhood and adolescence: Causes, diagnosis, and treatment "(1st ed.). Cairo Book House, Cairo, Egypt.

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854

23. Taha. (2019). "The relative contribution of emotional stability in predicting disruptive behavior among underachieving students". *Childhood Studies Journal*, 22(85), Cairo, Egypt.
24. Younis, R., & Qasim, Z. (2023). "Disruptive behavior among student athletes and non-athletes in selected secondary schools in Mosul". *Kufa Journal of Physical Education Sciences*, 1(5), Iraq.



## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854



عدد (٩)  
(٢٠١)

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الاجتماعية والانسانية

ISSN. 1815-8854



مجلة دراسات موصلية، العدد (٧٩) آيار ٢٠٢٦ / ذي الحجة ١٤٤٧ هـ

(٢٠٢)