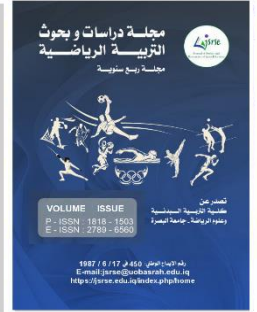




Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The impact of the Bidudi strategy on teaching some basic fencing skills to students

Author: Duaa Tariq Mohammed ¹  

University of Basrah/ College of Physical Education and sport sciences

Lamyaa Hasan Aldewan ²



Article information

Article history:

Received 13/01/2026

Accepted 25/04/2026

Available online 15, May ,2026

Keywords:

Buddy's Strategy – Fencing – Teaching Methods – Basic Skills

DOI:

<https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i3.1401>

Journal of Studies and Researches
of Sport Education

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 3, 2026
Pages:20-32

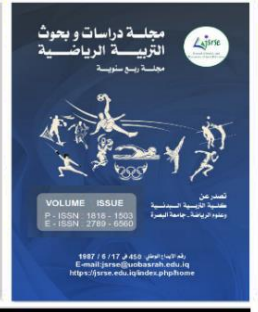
Abstract

The study aims to design an instructional program based on the BYO–D strategy for teaching selected fundamental skills in fencing. The researchers employed the experimental method. The research sample consisted of third–year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basrah for the academic year 2024–2025, totaling 30 students. The sample was divided into two groups: Section (A) represented the experimental group with 15 students, and Section (B) represented the control group with 15 students. The instructional program was implemented for eight weeks, with one instructional unit per week. The researchers concluded that the BYO–D strategy was effective in teaching some fundamental fencing skills and in minimizing errors during performance.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تصميم وتقنين برنامج تأهيلي قائم على التقييم الوظيفي المتكامل وقياس الأستقرار الديناميكي والاستجابة العصبية العضلية لإعادة تأهيل لاعبي كرة السلة المصابين بالرباط الصليبي الأمامي

✉ امانى علاء عباس

جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

يهدف البحث الى اعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجيه بديودي في تعليم بعض المهارات الاساسية في المبارزة. استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي، تمثلت عينة البحث طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (30) طالب. وتم تقسيم العينة الى مجموعتين ومثلت شعبة (ا) عينة تجريبية بقوام (15) طالب ومثلت شعبة (ب) عينة الضابطة بقوام (15) طالب وطبق البرنامج التعليمي لمدة (8) اسابيع بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع. استنتج الباحثتان فاعلية استراتيجيه بديودي في تعليم بعض المهارات الاساسية بالمبارزة وتجنب الوقوع في الخطأ. وأوصى الباحثتان الاهتمام باستخدام الاستراتيجيات وخصوصاً استراتيجيات النظرية البنائية لما لها من تأثير مباشر في تنمية التفكير لدى المتعلمين وإشراكهم في العملية التعليمية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2026/01/13
القبول: 2026/04/25
التوفر على الانترنت: 15 ايار, 2026

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية بديودي - المبارزة- طرائق التدريس- المهارات الاساسية.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان حاجتنا الى الابحاث العلمية تزداد بشكل متضاعف خلال هذه المرحلة لانها تمثل قفزة نوعية ومرحلة جديدة على درجة كبيرة من الاهمية في ظل التطور والتقدم الحاصل في المعلومات التي فتحت افاقاً واسعة أمام الإنسانية عموماً، عن طريق العلم والمعرفة يمكن الحصول على قدر اكبر ممكن من المعارف العلمية التي تكفل بناء المجتمعات وتقدمها وسيلة لتطوير الشعوب وبناء مستقبلها.

كما وان هناك اهتمامات كثيرة لتطوير المناهج التعليمية وتطوير نماذج وطرائق تدريسها والتي أولت اهتمام الكثير من الباحثين في تطوير ورفع مستوى التفكير لدى الطلاب وضرورة العمل على استخدام اكثر من نموذج أو طريقة أو استراتيجية والتي تكون اكثر فاعلية واهتماماً للطلاب تساعده على تعلم المهارة بالشكل الصحيح، كذلك اهتمام مدرس المادة على ادخال اكثر من استراتيجية لتكون باتجاه ايجابي لدى المتعلمين وميولهم نحو المادة الدراسية ومعرفة اهدافها وسلوكياتها.

ومن تلك الاستراتيجيات التي تؤدي الى التدريس الفعال (استراتيجية بديودي) وهي استراتيجية تعليم مهمة إذ أنها توفر جواً مدعماً

بالمنافسة ووجهات النظر المتنوعة كما أنها وسيلة لمساعدة الطلاب لفهم الاحداث اليومية (Qatami,

2013)

حيث تعتبر احدى استراتيجيات التدريس الفعالة التي تركز على تصحيح المفاهيم الخاطئة وتعزيز الفهم الصائب لدى الطلاب.

وتعد هذه الاستراتيجية التي تنتمي الى النظرية البنائية تكون قادرة على تنمية التفكير الابداعي ورفع مستوى التعليم لدى المتعلمين، إذ تقوم النظرية البنائية للمتعلم في اثناء معالجتها للمعرفة ومن خلال ذلك تبلورت فكرة لدى الباحثان من خلال ربط هذه الاستراتيجية في رياضة المبارزة "رياضة المبارزة من الالعب الفردية التي تحتاج من ممارسيها قدرات حركية خاصة لكي يتقدم اللاعب بمستواه بصفة مستمرة، إذ أن اللاعب الذي يكون متكاملأً بدنياً ونفسياً ومهارياً يعمل على تحقيق مستوى مهاري افضل، وان التنوع في استخدام طرائق واستراتيجية مختلفة لتعليم يعمل على تقليل الملل عند الطلاب الناتج عن استخدام أسلوب واحد، ويجب على المدرس ان يطبق اكثر من أسلوب او استراتيجية، ويهتم بمراعاة وميول واتجاهات الطلاب، لانها تمثل دوافع لاستارة الطلاب.

وتأتي أهمية بحثنا هذا من استخدام استراتيجية بديودي التي تساعد الطلاب على تطوير مهارات الأساسية في المبارزة (وقفه الاستعداد، التقدم للامام الاعتيادي، التقهقر للخلف الاعتيادي، حركة الطعن) وذلك من خلال التعرف اخطاءهم وتعلمهم على تصحيحها

وكذلك اكتساب الطلاب مهارات مختلفة تؤدي الى رفع مستواهم العلمي وزيادة الثقة بأنفسه

1-2 مشكلة البحث:

لكل فعالية رياضية خصوصية معينة في تنوع مهاراتها وهذا التنوع في أساليب وطرائق التعليم والتعلم وتداخلهما يشكل حالة ضرورية لزيادة الخبرات التعليمية عند المتعلم، لذا واجب الالمام بطرائق التدريس المتنوعة

وأساليبها واستراتيجياتها حيث تكون متناسب مع ميول وامكانيات الطلاب وطبيعة المهارات وكيفية أدائها مما تساعد على تعلم المهارات المختلفة ومنها مهارات رياضة المبارزة، لذلك ارتأتا الباحثتان دراسة تلك المشكلة وضع حلو المناسبة والناجحة من اجل تعليم المهارات الأساسية لهذه الرياضة للطلاب، من خلال التساؤل الاتي هل لاستراتيجية بديودي تأثيرا في تعليم بعض المهارات الأساسية في المبارزة؟

1-3 أهداف البحث

- 1- اعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجية بديودي في تعليم بعض المهارات الاساسية في المبارزة.
- 2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي المعد على وفق استراتيجية بديودي في تعليم بعض المهارات الاساسية في المبارزة.
- 3- التعرف على الفروقات الاحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
- 4- التعرف على الفروقات الاحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

1-4 فروض البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث:

- 1-3-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
- 1-3-2 المجال المكاني :قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة
- 1-3-3 المجال الزمني: للمدة من (2024/11/11 - 2025/1/13)

2- إجراءات البحث :-

2-1 منهج البحث

استعمل الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي

2-2 مجتمع عينة البحث .

تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة للعام الدراسي (2023-2024) يدرسون مفردات المنهج المقررة من قبل الهيئة القطاعية لكليات التربية البدنية وعلوم في العراق البالغ عددهم (150) طالبا، وبواقع (8) شعب وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية البسيطة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (30) طالب من شعبة (أ-ب) وتم تقسيم العينة الى مجموعتين ومثلت شعبة (ا) عينة التجريبية بقوام (15) طالب . ومثلت شعبة (ب) عينة الضابطة بقوام (15)طالب، اذ مثلت نسبة (20%) اما العينة الاستطلاعية بلغ عددها (10) طالب اذ مثلت (61،5%) كما عملت الباحثتان بأجراء التجانس بين افراد عينة البحث

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة الاحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات المبحوثة

Sig	T قيمة المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية		
0.353	0.21	1.56	23.13	2.32	21.23	سنة	العمر
0.103	0.02	8.35	70.32	12.74	69.66	كغم	الوزن
0.391	0.52	6.53	162	7.21	157	سم	طول
0.330	2.22	0.79	3.43	0.63	3.32	درجة	وقفه الاستعداد
0.150	1.35	0.12	2.78	0.33	2.53	درجة	التقدم للأمام الاعتيادي
0.056	0.56	0.14	2.66	0.32	2.76	درجة	التقهرق للخلف الاعتيادي
0.056	1.88	0.21	3.70	0.31	3.43	درجة	حركة الطعن

عند مستوى دلالة (0.005) عند درجة حريه 15

3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث

-كاميرا فيديو، شاشة بلازما، حاسبة عدد 6، جهاز التحكم الكهربائي، تجهيزات لاعب المباراة، جهاز الرستاميتير لقياس الطول

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 اختبار تقييم بعض المهارات الأساسية

اعتمدوا الباحثان على المنهج الدراسي المقرر للمرحلة الثالثة وتسلسل المهارات كي توأكب عينة البحث باقي الشعب في سير المنهج الدراسي، واعتمد الباحث في تقييم الاداء على ثلاثة محكمين، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي للمحكمين، يتم حساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر. من خلال اطلاعهم على اقراص (CD) مصورة الى المقومين للاختبارات القبلية والبعديّة ولكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية.

مواصفات الاداء

يقوم الطالب المختبر بأداء مهارة لعبة المباراة بحيث تكون اجزاء الحركة ظاهرة بشكل واضح عند التقييم، حيث يعطى القسم التحضيرى (3) درجات والقسم الرئيس (4) درجات، والقسم الختامى (3) درجات.

التسجيل

يقوم المقومون، بتقييم المهارات لكل طالب مختبر، إذ يمنح كل مقوم (درجة) لكل طالب مختبر، على وفق التقييم من (10 درجات).

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

لغرض التعرف على صعوبات والمعوقات التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية عمد الباحثون الى اجراء التجربة الاستطلاعية للوقوف على سلبيات والايجابيات التي تقابلهم اثناء الاختبار لتفاديها. وأجريت التجربة الاستطلاعية على (10) من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وذلك في يوم الاثنين الموافق 2024/11/11 في تمام الساعة (11) صباحا، وكان الهدف من التجربة -اعداد وتجهيز مكان اجراء التجربة -التعرف على اهم المعوقات التي تواجه الباحثون عند تنفيذ الاختبارات والتأكد من سلامة وصلاحية الأجهزة والادوات التي من المفترض استعمالها في البحث -الوقت المستغرق للتجربة مع ضبط مدة الاختبارات

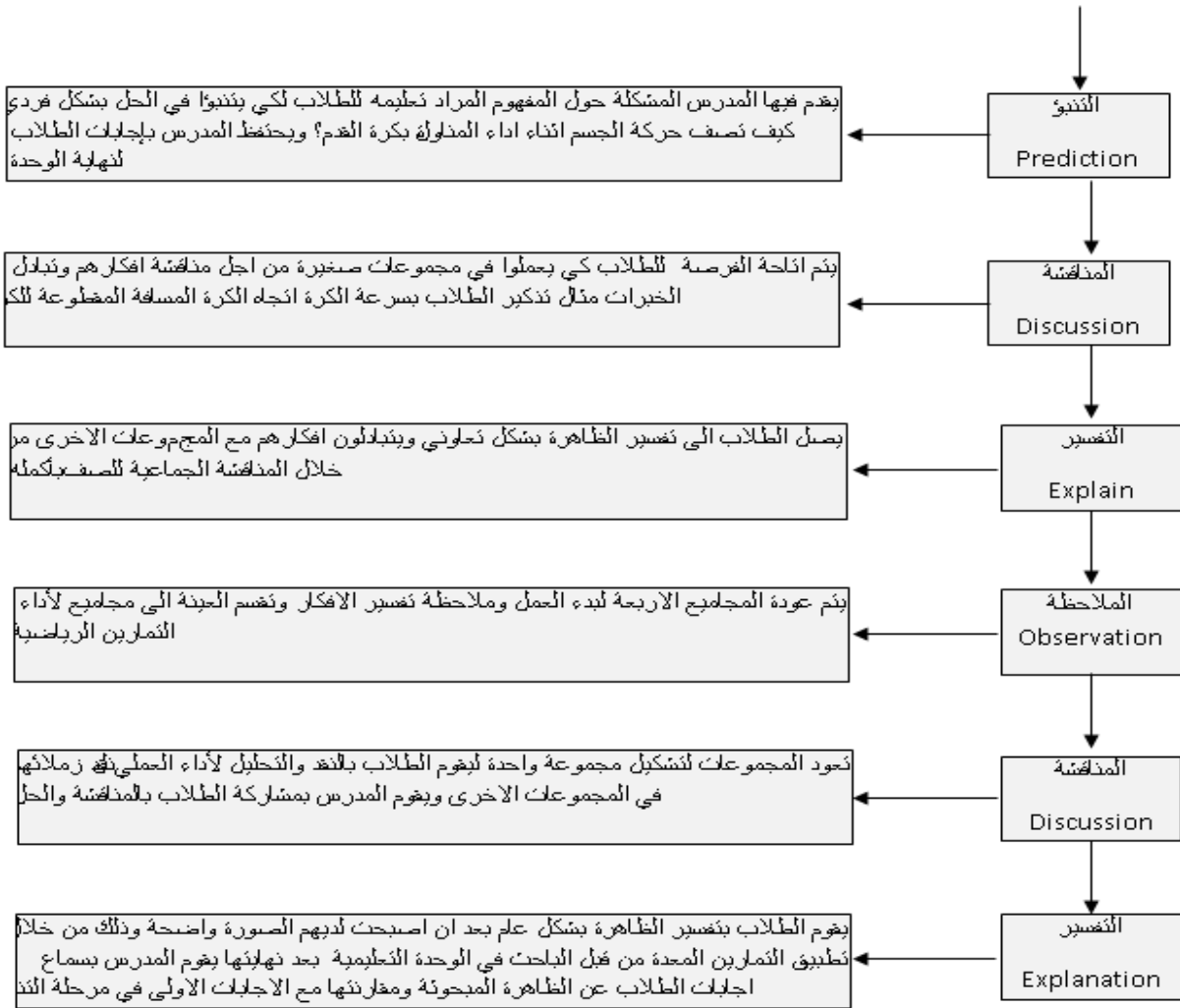
2-4-3 الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة. الساعة (11) صباحا من يوم الاثنين المصادف 2024/11/18 وقامت الباحثتان بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند اجراء الاختبارات البعيدة.

2-4-4 الوحدة التعليمية.

تم اعداد وحدات تعليمية لاستراتيجية بديوي وفق مراحلها، يخص حيث ان القسم الرئيس من الوحدة التعليمية قسمت المراحل السداسية على النحو الاتي :
الجزء التعليمي واحتوى على مراحل (التنبؤ ، المناقشة ، التفسير) ، أما في الجزء التطبيقي فقد احتوى على مراحل (الملاحظة والمناقشة والتفسير) وبواقع عشر دقائق لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية، مستعينين بأدبيات طرائق التدريس والمهارات الأساسية بالمبارزة وكانت مدة التنفيذ (8) اسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع وبلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة أما الجزء الختامي فقد احتوى على مقارنة النتائج التي توصل إليها الطلاب من خلال تنفيذ مفردات الوحدة التعليمية بالإجابات الاولى التي تم الاجابة عنها اثناء مرحلة التنبؤ. حيث تم تطبيق مفردات المنهج (حسب الجدول المقرر من الفرع)

استراتيجية بديوي PDEODE (Mazen, 2018)



4-2-5 الاختبارات البعدية.

بعد ان تم تطبيق التجربة الرئيسية ضمن المدة الزمنية المحددة لها تم اختبارات البحثية من قبل الباحثان يصادف 2025/1/13 بالأسلوب والظروف التي أجريت الاختبارات القبالية.

2-5 الوسائل الإحصائية:

لاستخراج النتائج.

استعملوا الباحثان الحقيبة الإحصائية spss

3- تحليل نتائج البحث ومناقشتها

1-3 عرض ومناقشة النتائج

1-1-3 عرض النتائج

الجدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج اختبارات بعض مهارات سلاح سيف المبارزة القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	قيمة T* المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية				
وقفه الاستعداد	درجة	0.12	3.32	0.43	6.65	0.11	17.51	0.000	معنوي
التقدم للأمام الاعتيادي	درجة	0.21	2.62	0.38	6.71	0.10	29.5	0.000	معنوي
التقهقر للخلف الاعتيادي	درجة	0.20	2.62	0.34	6.51	0.12	28.13	0.000	معنوي
حركة الطعن	درجة	0.11	3.61	0.81	6.75	0.13	20.11	0.000	معنوي

الجدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج اختبارات بعض مهارات سلاح سيف المبارزة القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	قيمة T* المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية				
وقفه الاستعداد	درجة	0.83	3.18	0.57	6.11	0.22	11.52	0.000	معنوي
التقدم للأمام الاعتيادي	درجة	0.23	2.52	0.52	6.08	0.11	20.5	0.000	معنوي
التقهقر للخلف الاعتيادي	درجة	0.22	2.53	0.43	5.65	0.14	17.9	0.000	معنوي
حركة الطعن	درجة	0.41	3.53	0.42	5.59	0.12	15.90	0.000	معنوي

مناقشة النتائج: -2-3

عند ملاحظة الجداول (2،3) والخاصة بنتائج الاختبارات، تعزو الباحثان هذا التطور الحاصل في المجموعة التجريبية بسبب استخدام الاستراتيجية بديودي وهذا يعني ان هناك فروقاً احصائية معنوية حيث فسرو الباحثان هذا التفوق الايجابي الى الذي تلعبه استراتيجية بديودي بحسب مراحلها والذي نفذ بدقة عالية من قبل مدرس المادة إذ أنها تتميز بعدة امتيازات اذ تعتمد هذه الاستراتيجية السداسية مرتكزة على النظرية البنائية في التعليم، وتساهم في تسهيل وتبسيط تعليم وإدراك المتعلمين للمواد المتعلمة وهي بمفهومها تختصر عدة مفاهيم .

ويمكن تفسير هذه النتيجة التي تتمتع به استراتيجية التدريس البنائية بديودي من مميزات تعليمية متعددة فهي تساعد الطلاب في تنظيم خريطة تطويرهم وتوظيف المحتويات المعرفية في اي من التطبيقات لمهارات المباراة. ويرى (Qatami, 2013) " أن استراتيجية بديودي مهمة في التدريس لأنها توفر جواً ملائماً ومناسباً للتداول والنقاش وتعدد الآراء مما يساعد الطلاب على فهم المواقف التعليمية وإدراكها. حيث ان تدريس الطلاب باستخدام استراتيجية بديودي ساعدهم على تنظيم طريقتهم في التفكير لأنه يجعل الطالب يسير خطوة خطوة وبانتظام حتى يتوصل الى الهدف الذي يريده، كما ساعدهم ومكنهم من استيعاب المفاهيم وإدراك العلاقة بين المفاهيم مما منحهم فرصة اكبر لابتكار صياغتهم الخاصة للمفهوم وهذا بدوره انعكس ايجابياً على تحصيلهم.

ان استراتيجية بديودي لها تأثير فعال في تنمية مهارات التفكير وكذلك في تحسين اتجاهات الطلاب ومساعدة الطلاب على فهم الاحداث اليومية وفي هذا يؤكد (Al-Qahtani, 2015) استراتيجية بديودي بما تتضمنه من خطوات اجرائية يتم بموجبها تقسيم الطلاب على مجموعات تعاونية تسمح لهم بالتفاعل مع السؤال التنبؤي أو المشكلة المطروحة وبصورة فردية أو جماعية وهذا ما عزز دافعية الطلاب للمشاركة فضلاً عن ذلك فإن صياغة المادة التعليمية تشكل مواقف ذات علاقة بالمحتوى التعليمي ادى الى تفاعل طلاب المجموعة التجريبية مع المادة التعليمية من خلال التوصل الى حلول مناسبة للأسئلة العلمية المتعلقة بالمادة المتعلمة حيث ساعد هذا في رفع مستوى التعلم. (Aldewan et al., 2007)

كما ترى الباحثان ان استراتيجية التدريس بديودي قد عملت على تنمية المهارات الاساسية بالمبارزة وكانت المجموعة التجريبية أكثر تطوراً عن المجموعة الضابطة لأنهم كانوا من خلالها يعملون باستمرار على تغيير بناهم المعرفية وإعادة تنظيمها من طريق ربط المعرفة الجديدة مع معرفتهم القبلية من أجل إيجاد علاقات ذات معنى بين المفاهيم عند بنائهم لخطط الحل التي تكون لديهم شبكة من الفهم تربط اجزاء المحتوى بشكل ذي معنى وهذه الارتباطات التي يقومون بتقويمها وتعديلها باستمرار تعمل على تنمية التفكير العلمي والعملية (Muhammad et al., 2025)

وتذكر (Aldewan et al., 2015) " ان جودة التعليم ونتائج التعلم لا تتحقق في المواقف التعليمية من ذاتها وإنما هي نتيجة لاستراتيجيات التدريس التي يتخدتها المدرس ليحقق الاهداف العلمية ومن تلك الاستراتيجيات التي تؤدي الى تدريس فعال استراتيجية بديودي

ويرى (Savander-Ranne & S. Kolari, 2003) تعني استراتيجية بديودي التنبؤ والمناقشة والتفسير والملاحظة والمناقشة والتفسير وإجراءات هذه الاستراتيجية متتابعة ومتكاملة فيما بينها وذات علاقة خطية وليست

دائرية فكل خطوة تعتمد بشكل كامل وفعال على الخطوة السابقة ويدل ذلك على ان الوصول الى الخطوة الاخيرة لا بد من العمل على التنبؤ وذكر المبررات مروراً بالمناقشة ثم التفسير ثم الملاحظة ثم المناقشة مرة اخرى حول الموقف التعليمي من اجل الوصول الى تفسير او نتيجة

كما يمكن تفسير تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات الى ما تمتاز به استراتيجية التدريس البنائية بديودي ودورها الخاص في تنمية بعض المهارات الرياضية ومنها مهارات المباراة فاستراتيجية بديودي تم من خلالها طرح موضوعات الدروس على شكل مشكلات تثير اهتمام الطالب وتدفعه للبحث عن إيجاد الحلول المناسبة لها بعد قيامه بوضع الخطط المقترحة مما يساعد ويتيح له الفرصة لأن يسلك سلوك العلماء في البحث والتوصل الى المعلومة بنفسه فهو بذلك يبتكر ويأتي بأشياء جديدة وهذا ما أكدته كل من (LAMYAA & Yassin Habeeb Azzal, 2020) " عندما نظر الى طبيعة التعلم البنائي من خلال عملية التفكير التي تتطلب من المتعلم بذل نشاط في موقف رياضي معين من خلال فهم المشكلة الرياضية ووضع خطة حل وتنفيذها.





5-الاستنتاجات والتوصيات


1-5 الاستنتاجات:

- 1- فاعلية استراتيجية بديودي في تعليم بعض المهارات الاساسية بالمبارزة وتجنب الوقوع في الخطأ.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات العدية ولصالح المجموعة التجريبية.
- 3- أثبتت الدراسة تفوق الاستراتيجية السداسية في عملية تعليم المهارات الاساسية وذلك لسيرها بالطريقة الخطية المتكاملة مما أدى الى التفوق على المجموعة الضابطة.
- 4- ان الوحدات التعليمية المقترحة وفق الاستراتيجية بديودي تعمل على تحسين أداء المهارات الأساسية بالمبارزة.

2-5 التوصيات

- 1- التأكيد على استخدام استراتيجية بديودي في تعليم المهارات الاساسية بالمبارزة
- 2- الاهتمام باستخدام الاستراتيجيات وخصوصاً استراتيجيات النظرية البنائية لما لها من تأثير مباشر في تنمية التفكير لدى المتعلمين وإشراكهم في العملية التعليمية.
- 3- ضرورة عمل دورات تطويرية للمدرسين اثناء الخدمة وتبصيرهم في كيفية تدريس المفاهيم الحديثة للعملية التعليمية.
- 4- ضرورة تطبيق هذه الاستراتيجية تبينها لتعليم مهارات رياضية اخرى.

الهدف التربوي: تعليم الطلاب على النظام		الهدف التعليمي : تعليم حركة الطعن		وحدة تعليمية: استراتيجية بديوي	
		الوقت : 90 دقيقة		المرحلة الدراسية: الثالثة	
الملاحظات	التنظيم	محتوى الوحدة التعليمية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية	ت
			20د	القسم التحضيري	1
الوقوف بشكل منظم للبدء بالدرس	***** 	الحضور للملعب و تسجيل الحضور و اعطاء بعض التوجيهات	5د	أ-المقدمة	
التأكيد على صحة الاوضاع الابتدائية	***** 	- سير اعتيادي - هرولة اعتيادية - هرولة مع تدوير الذراعين اماما - وخلفا - الهرولة الجانبية - هرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة للمس الارض باليدين بالتعاقب +الركض بسرعة الى نهاية الملعب - (الوقوف) قفزات موزونة على البقعة بثلاث عدات وفي العدة الرابعة القفز عاليا(يكرر التمرين مع ضم الركبتين للصدر 4مرات) - (الوقوف) الطعن اماما بالتعاقب - (الوقوف) القفز المتعرج فوق المصطبة	15د	ب-التمارين التحضيرية العامة والخاصة	
			60د	القسم الرئيسي	2
يجب تنفيذ مراحل الاستراتيجية التأكيد على مفهوم حركة الطعن		يقوم المدرس بشرح الحركة المراد تعلمها في الوحدة التعليمية ويطلب من الطلاب تفسيرها ويحتفظ بإجاباتهم لنهاية الوحدة	30د 10د	الجزء التعليمي 1- التنبؤ	
التأكيد على توزيع المجموعات بشكل صحيح والالتزام بالعمل داخل المجموعة الواحدة		يقسم الطلاب الى مجموعات (تعليم تعاوني) ويكون هناك مناقشة حول مفهوم حركة الطعن التي قدمها المدرس ويتأملون في أفكارهم	10د	2- المناقشة	
العمل على مناقشة الأفكار في المجموعات الأربع السابقة في مجموعة واحدة		بعد وصول الطلاب الى حل تعاوني في مجاميعهم يطلب منهم العمل في مجموعة واحدة لمناقشة أفكارهم المختلفة	10د	3- التفسير	
تطبيق كل مجموعة التمرين في الوقت نفسه		يتم عودة الطلاب الى المجموعات الأربع التعاونية البدء بالممارسة العملية وملاحظة التغيرات التي حدثت عندهم ويقوم المدرس بتقديم التغذية الراجعة وارشادهم للقيام بالمفاهيم المستهدفة	30د 10د	الجزء التطبيقي 4- الملاحظة والتطبيق	
التأكيد على الأداء الصحيح لتنفيذ الحركة		تعود المجموعات لتشكيل مجموعة واحدة ليقوم الطلاب بالنقد والتحليل لمجموعاتهم التهيؤ للعمل بالخطوة اللاحقة	10د		

<p>يتأكد المدرس من العمل بشكل صحيح وفق تسلسل الاعمال في الاستراتيجية وارشاد الطلاب للعمل بشكل صحيح.</p> <p>يعمل كل افراد المجموعة بمعزل عن الاخر بشكل جماعي ويواجه الطلاب جميع التناقضات الموجودة في الملاحظات السابقة والتنبؤات</p>		<p>يقوم الطلاب بتفسير الظاهرة بعد ان أصبحت لديهم الصورة واضحة وذلك عن طريق العمل الحر باختيار احد زملاء والعمل معه باستخدام أنواع الحركات الأساسية</p>	<p>10د</p>	<p>5- المناقشة</p> <p>6- التفسير</p>	
<p>التأكيد على التعاون والنظام</p>	<p>*****</p> 	<p>جلسة للاستراحة مع قيام المدرس في التعرف على المفاهيم التي حصل عليها الطلاب بعد نهاية الوحدة التعليمية ومقارنتها مع اجاباتهم في المرحلة الأولى من الجزء التعليمي (التنبؤ) ليتعرف على مستوى تقدم الطلاب والنهائية الوحدة التعليمية بصيغة الختام</p>	<p>10 د</p>	<p>القسم الختامي</p>	<p>3</p>

References

- Aldewan, L. H., Mohammed, R., & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 21–45. <https://www.iasj.net/iasj/article/108021>
- Aldewan, L. H., Taiba Hussein Abdel Rasoul, & Sa'ad Layeth Abdul-Kareem. (2007). The Effect of Using Cooperative Teaching Method in Developing The Performance Level of Commencement Strike Skill in Volleyball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 1(21), 7–23. <https://www.iasj.net/iasj/article/53843>
- Al-Qahtani, A. M. A. (2015). The effectiveness of the PDEODE Six Dimensions Strategy for teaching science in achieving and developing metacognitive skills among first-year intermediate students in the Asir region. *King Khalid University, College of Education – Department of Curricula and Science Teaching Methods*.
- LAMYAA, M. M. A. R. K., & Yassin Habeeb Azzal, H. M. A.–D. (2020). The Effect of Constructive Learning Model in Teaching the Constructive Learning of Freestyle Swimming for First Grade Students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 63.
- Mazen, M. L. (2018). *The effect of the PDEODE strategy in teaching some basic football skills to students* [Master's thesis]. University of Basra.
- Muhammad, D. T., Mohammed, L. H., & Nehme, M. A. R. (2025). The effectiveness of the Antostal model in learning some offensive skills in fencing. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 35(3), 20–31. <https://doi.org/10.55998/jrsrse.v35i3.1081>
- Qatami, Y. (2013). *Cognitive learning and teaching strategies* (Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Ed.; Oman).
- Savander-Ranne, C., & S. Kolari. (2003). Promoting the conceptual understanding of engineering students through visualisation. *Global Journal of Engineering Education*, 7, 189–200.