



## الثراء النفسي وعلاقته بالاستئساد الجامعي لدى طلبة الجامعة

م. م افراح علي حسين عبد الله

مديرية تربية القادسية

[afrahalftlawe.89@gmail.com](mailto:afrahalftlawe.89@gmail.com)

## المستخلص:

يهدف البحث إلى التعرف على الثراء النفسي و علاقته الاستئساد الجامعي لدى طلبة الجامعة اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتألف مجتمع البحث من طلبة جامعة القادسية المرحلة الرابعة (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، وعددهم (٢٦٥٠) طالب وطالبة موزعين على جميع الكليات ، حيث اصبحت عينة التطبيق البحث المتكونة من ( ٤٠٠ ) طالب وطالبة و قامت ببناء مقياس الثراء النفسي حيث تكون (٥٠) فقرة، ذو خمس بدائل للإجابة هي تنطبق علي تماماً، تنطبق علي غالباً تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي مطلقاً). والاداة الثانية مقياس الاستئساد النفسي وبلغ عدد فقراته (٤٠) فقرة خماسي التدرج ايضاً هي (غالبا، دائماً، احيانا ،نادرا ،ابدا) وتم التحقق من صدق الأداتين بعرضهما على الخبراء المختصين في علم النفس التربوي والقياس والتقويم، إما الثبات فقد تم استخراجها عن طريق استعمال معادلة "إلفا كرونباخ والذي بلغ (٠,٩٢) للثراء النفسي، و (٠,٨٧) للاستئساد الجامعي، واعتمدت الباحثة والوسائل الإحصائية المناسبة في تحليل فقرات المقياسين ، وقد توصلت البحث إلى نتائج ثم استنتاجات في ضوء الاستنتاجات وكذلك صاغت هذه التوصيات.

الكلمات المفتاحية : الثراء النفسي، الاستئساد الجامعي ، طلبة الجامعة



## Psychological richness and its relationship to bullying among university students

Asst. Lect . AFRAH ALI HUSSIEN AL- FATLAWI

[afrahalfatlawe.89@gmail.com](mailto:afrahalfatlawe.89@gmail.com)

General Directorate of Al-Qadisiyah Education

### Abstract

The researcher adopted the descriptive correlational approach, and the research population consisted of fourth-year students of Al-Qadisiyah University (2025-2026), numbering (2650) male and female students distributed across all colleges. The research application sample consisted of (400) male and female students, and she constructed a psychological richness scale consisting of (50) items, with five alternatives for the answer: It applies to me completely, it applies to me often, it applies to me sometimes, it applies to me rarely, it does not apply to me at all. The second instrument was the Psychological Bullying Scale, consisting of 40 items on a five-point scale (often, always, sometimes, rarely, never). The validity of both instruments was verified by presenting them to experts in educational psychology and measurement and evaluation. Reliability was established using Cronbach's alpha coefficient, which was 0.92 for Psychological Richness and 0.87 for University Bullying. The researcher employed appropriate statistical methods to analyze the items of both scales. The research yielded results and conclusions, and several recommendations were formulated based on these findings..

**Keywords:** Psychological Richness, University Bullying, University Students

## الفصل الاول :- تعريف البحث

### أولاً : مشكلة البحث

يعد الثراء النفسي من متطلبات الاساسية في الوقت الحاضر لتحقيق المعنويات الإيجابية ولا شك أن البيئة التي يتمثل بها الطالب أشبعاً رعاية إذ تعطي إحساساً بالسعادة عن الحياة والتقدير لذاته وكذلك ومن الطبيعي أن يمر الطلبة في مرحلة المراهقة ببعض السلوكيات التي قد تبدو مشكلات، مثل العناد والغضب، أو التمرد، والتي غالباً ما تتلاشى تدريجياً مع مرور الوقت، إلى غاية المرحلة الشباب، دون ملاحظة تحسن أو تراجع في حداثها، قد يشير إلى وجود مشكلات نفسية أو اجتماعية أعمق، تستدعي تدخلاً تربوياً أو نفسياً، وتعد ظاهرة الاستئساد الجامعي واحدة من أبرز التحديات السلوكية التي تؤثر في الطلاب في مختلف الأطوار التعليمية، وخاصة في الطور الجامعي، إذ تأخذ هذه الظاهرة أشكالاً متعددة قد تكون لفظية أو جسدية أو نفسية. وتكمن خطورة التتمر في تأثيره السلبي في الضحية، ولا سيما إذا كان من الطلبة المعيدین الذين يعانون أصلاً من ضغوط نفسية بسبب تكرار السنة الدراسية، مما يجعلهم أكثر عرضة للإقصاء أو السخرية أو العزلة من قبل زملائهم. وفي ظل هذه المعطيات، لم يعد الاستئساد يُعد مجرد ظاهرة جانبية في المحيط الجامعي، أصبح من السلوكيات التي تهدد العملية التربوية برمتها، خاصة حين يستهدف فئة الطلاب معيدين، ما يستدعي من الباحثين والمهنيين التربويين الوقوف بجدية على أسباب هذه ظاهرة، وتحليل أبعادها النفسية والاجتماعية، من أجل بلورة حلول فعالة للحد منها. وبناءً على ما سبق، يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الآتي :

**هل هناك علاقة ارتباطية بين الثراء النفسي وعلاقته بالاستئساد الجامعي لدى طلبة الجامعة ؟**

### ثانياً : أهمية البحث:

تعد الجامعة من أبرز المؤسسات الاجتماعية والتربوية التي تحتضن الطالب وتشكل فضاء هاماً لتفاعله مع محيطه، حيث تلعب دوراً جوهرياً في بناء شخصيته المتزنة، وتدعم نموه المعرفي الاجتماعي والنفسي، كما تساهم في تعليمه مهارات التواصل وأساليب حل المشكلات، مما يساعده على ترسيخ قيمه وتحديد أهدافه المستقبلية، عند انتقال الطالب من محيطه الأسري إلى الوسط الجامعي، يبدأ في إقامة علاقات جديدة مع أقرانه، ويتفاعل معهم بشكل يومي، هذا التفاعل، وإن كان ضرورياً لنموه الاجتماعي، قد يؤدي أحياناً إلى نشوء سلوكيات سلبية، أو إيجابية. (العبيدي، ١٩٩٩: ٣)، على مدى عقود عديدة، تركز اهتمام علم النفس حول المشكلات والاضطرابات النفسية دراسة وتشخيصاً وعلاجاً، في حين أهملت الجوانب الإيجابية في شخصية الإنسان إلى حد كبير، ولكن مع



نهايات القرن العشرين ومطلع الألفية الثالثة، بدأ اهتمام علماء النفس يتوجه نحو مواطن القوة لا الضعف في الشخصية لاستثمارها لصالح جودة حياة الفرد وتنمية المجتمعات، وذلك في إطار ما يعرف بعلم النفس الإيجابي وأصبحت سمات الشخصية الإيجابية من أهم الموضوعات التي يتم تناولها في دراسات علم النفس. لذلك تراجع الاهتمام بمفاهيم من قبيل المرض النفسي والعوامل المؤدية للاضطراب لصالح مفاهيم من قبيل الرفاهية النفسية والرضا عن الحياة والسلام الداخلي وتقدير الذات والتفاؤل والشجاعة ... إلى غير ذلك من المفاهيم ذات الدلالات الإيجابية التي تعزز من فرص جودة الحياة، متجاوزة مجرد الاكتفاء بالعادية والخلو من الأعراض المرضية (Seligman, 2002:33)، وينتمي مفهوم الثراء النفسي إلى ما يعرف بعلم النفس الإيجابي الذي يعيد للفرد شعوره بالرضا والسعادة في ضوء ظروفه الحالية وإمكاناته وقدراته المتاحة، لذا يختلف هذا المفهوم باختلاف الفرد وظروفه الحياتية، فالمكتئب قد يشعر الثراء النفسي المتمثلة في السعادة والمتشائم قد يشعر به في التفاؤل، والبعض قد يشعر به في الوصول للأهداف وتحقيق الغايات، وهناك من يشعر به عند تحقيق العدالة وإملاء القيم الإنسانية في العالم أجمع، ولكن الكل قد يشعر به في لحظات الحب باختلاف صوره وأنواعه، ولذلك فإن علم النفس الإيجابي يهدف إلى تغيير في تركيز علم النفس من الانهماك فقط على عمليات إصلاح أو علاج في علم النفس الذي يتمثل في إصلاح الأشياء الفاسدة في الحياة، من أجل بناء جودة الحياة (مجدي، ٢٠٠٩ : ١٢) لهذا أصبح متغير الثراء النفسي من أكثر المتغيرات تناولاً في الفترة الأخيرة من خلال تحقيق التوافق والسعادة والرضا لدى الأفراد، وبالتالي الارتقاء بالصحة النفسية الإيجابية، وكذلك يعد الاستئساد الجامعي، ظاهرة الاستئساد، ويُعرف الاستئساد بأنه سلوك عدواني غير مرغوب فيه، يتجلى في استخدام العنف أو التهديد أو الإقصاء بشكل متكرر من قبل طرف يُمارس السيطرة والهيمنة، يُطلق عليه "المتنمر"، تجاه طرف آخر يُعرف بـ"الضحية"، الذي غالباً ما يكون غير قادر على الدفاع عن نفسه أو إيقاف الاعتداء. ويُعد هذا السلوك من بين أبرز التحديات التربوية التي تؤثر على بيئة التعلم، خاصة عندما يُمارس داخل الأوساط الجامعية. (الزغبى، ٢٠١٤ : ٨٨)، حيث أصبح الاستئساد الجامعي مشكلة تربوية اجتماعية بالغة الخطورة ذات نتائج سلبية على البيئة الجامعية العامة وعلى النمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي للطلبة خاصة فقد أخذت هذه الظاهرة في الانتشار داخل المؤسسات التعليمية، وهذا السلوك ولد عبئاً إضافياً يشترك منه أفراد الجماعة التربوية، خاصة أساتذة السنة أولى من التعليم المتوسط، كما أصبح السلوك التتمري من بين الأسباب التي تؤثر سلباً على المشوار الدراسي للطلبة



من جهة، ومن جهة أخرى أثر على السير السليم للصفوف الدراسية، لذا صنف الاستئساد من بين السلوكيات المعيقة في العملية التعليمية، وكذلك فقد أصبحت ظاهرة الاستئساد الجامعي تمثل مصدر قلق عالمي، حيث تشهد مختلف المؤسسات، بما في ذلك المؤسسات التربوية، تصاعداً ملحوظاً في هذه السلوكيات السلبية، ولم تعد المدارس بمنأى عن هذه الظاهرة التي باتت تهدد سلامة الطلاب النفسية والجسدية، وتؤثر بشكل مباشر في سير العملية التعليمية السليمة. فالاستئساد الجامعي لا يقتصر تأثيره في التحصيل الدراسي فقط، بل يمتد ليعرقل قدرة الطلاب على التفاعل الاجتماعي وتكوين علاقات إيجابية، وقد يؤدي إلى معاناة المتعرضين له من اضطرابات نفسية وسلوكية متعددة، مثل الاكتئاب، القلق، العدوانية، والتوتر الاجتماعي. (فاطمة، ٢٠١٩: ٢١) وبناءً على ذلك يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي فيما يأتي :

١. يهتم البحث الحالي بالوقوف على مصادر الثراء النفسي للطلبة في الدراسة الجامعية مهمة وهي طلبة الجامعة .
٢. يهتم البحث الحالي للوقوف على ابعاد الاستئساد الجامعي وماهي سبل التخلص منه في هذه المرحلة الرابعة المهمة هي طلبة الجامعة .
٣. تزويد المكتبة وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي و وزارة التربية ببحث يخص علم النفس التربوي و الجامعي
٤. فتح المجال لدراسات مستقبلية للبحث في هذا الموضوع من جوانب اخرى .
٥. يمكن الاستفادة منه في بناء برنامج الوقائية النمائية والعلاجية في ميدان الارشاد النفسي والجامعي .

**ثالثاً: أهداف البحث:** تتحدد أهداف البحث الحالي في التعرف إلى:

١. الثراء النفسي لدى طلبة الجامعة.
٢. الاستئساد الجامعي لدى طلبة الجامعة
٣. العلاقة الارتباطية بين الثراء النفسي و بالاستئساد الجامعي لدى طلبة الجامعة



#### رابعاً : حدود البحث: يتحدد حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة جامعة القادسية ( المرحلة الرابعة ) للدراسة الصباحية للعام الدراسي ( ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ )

#### خامساً: تحديد المصطلحات:

##### أولاً : الثراء النفسي

- ( سيد عثمان ، ١٩٨٦ ) : " الوسط المرن الذي يشعر فيه الطالب بالحرية النفسية معرفياً، ووجدانياً ، واجتماعياً وهو اتساع في الخبرة الملقاه وكثرة في الاتصال والملاقاه والممارسة دون تكرار للمتشابه واستجابة الطالب " . ( سيد عثمان ، ١٩٨٦ : ٢ )
- ( 1998,Ryff & Singer ) : مجموعة من المؤشرات السلوكية تدل على ارتفاع مستويات رضا الفرد عن حياته بشكل عام . ( 1998:13,Ryff & Singer )
- ( الجحيلي ، ٢٠١٢ ) : " حالة من الرضا والسعادة النفسية تنتج عن تحقيق التوازن بين الجوانب المختلفة للحياة " . ( الجحيلي ، ٢٠١٢ : ٢٢ )
- **التعريف الإجرائي :** الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلا اجابته على فقرات المقياس الثراء النفسي من قبل الباحثة

##### ثانياً : الاستئساد الجامعي

- (2016,Nica & Stefan): مجموعة من السلوكيات السلبية التي يتعرض لها الطلبة في الجامعة وهو يشمل المضايقات وعدم التحمل والإشراف السيء والممارسات العقابية وغير العادلة. ( 2016:43,Nica & Stefan )
- (2009,Einarsen) : ويعني التئمر في العمل تعني التحرش أو الإساءة أو استبعاد شخص ما أو التأثير سلبا على مهام عمله ، كما هو سلوك عدواني متكرر يهدف للاضطراب بشخص اخر عمداً ، نفسياً او جسدياً . (2009:12,Einarsen)
- **التعريف الإجرائي :** الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلا اجابته على فقرات المقياس الاستئساد الجامعي من قبل الباحثة



### إجراءات الدراسة:

أولاً : منهج البحث : اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي القائم على رصد ما هو موجود وتحليله ، ويعد هذا المنهج منهجاً ملائماً لطبيعة البحث وأهدافه فهو يقوم على وصف العلاقات بين الظواهر وتحليلها وتفسيرها كما يساعد على تقديم صورة مستقبلية في ضوء المؤثرات الحالية. (النور، ٢٠٠٧: ٢٢).

ثانياً : مجتمع البحث : تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الرابعة / جامعة القادسية للدراسة الصباحية للعام الدراسي ( ٢٠٢٥ - - ٢٠٢٦ ) اذ بلغ عددهم ( ٢٦٥٠ ) طالب وطالبة



مجلة العلوم الأساسية  
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية



جدول ( ١ ) توزيع افراد مجتمع البحث حسب الكلية والنوع

| الكلية<br>الجنس | تربية | الاداب | ادارة<br>واققتصاد | قانون | العلوم | الطب<br>البيطري | العلوم<br>الحاسبات<br>والرياضيات | التربية<br>الرياضية | الهندسة | المجموع |
|-----------------|-------|--------|-------------------|-------|--------|-----------------|----------------------------------|---------------------|---------|---------|
| الذكور          | ٤٨٩   | ١٦٨    | ٣٣٠               | ٦٤    | ٤٣     | ٢٥              | ٤٢                               | ٦٣                  | ٣٩      | ١٣٨٩    |
| الاناث          | ٦٠٢   | ١٩١    | ١٧٧               | ٤٤    | ٥٣     | ٣٦              | ١٧                               | ٨٢                  | ٤٦      | ١٢٦١    |
| المجموع         | ١٠٩١  | ٣٥٩    | ٥٠٧               | ١٠٨   | ٩٦     | ٦١              | ٥٩                               | ١٤٥                 | ٨٥      | ٢٦٥٠    |

تم حصول على اعداد الطلبة من وحدة الشؤون الطلبة ي رئاسة جامعة القادسية للعام الدراسي ( ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ )

ثالثاً : عينة البحث : بعد جمع المعلومات من المجتمع الاصلي اختيرت عينة البحث بالأسلوب العينة العشوائية الطبقية ، وبالأسلوب الجمع المتناسب والجدول ( ٢ ) يوضح ذلك

الجدول ( ٢ ) عينة البحث موزعة حسب الكلية والنوع

| الكلية<br>الجنس | تربية | اداب | ادارة<br>واققتصاد | قانون | العلوم | الطب<br>البيطري | العلوم<br>الحاسبات<br>والرياضيات | التربية<br>الرياضية | الهندسة | المجموع |
|-----------------|-------|------|-------------------|-------|--------|-----------------|----------------------------------|---------------------|---------|---------|
| الذكور          | ٧٤    | ٢٥   | ٥٠                | ١٠    | ٧      | ٢٧              | ١٠                               | ١٩                  | ١٠      | ٢٠٩     |
| الاناث          | ٩٦    | ٢٩   | ٢٧                | ٧     | ٨      | ٥               | ٣                                | ٢                   | ٧       | ١٩١     |
| المجموع         | ١٦٥   | ١٦٥  | ٧٧                | ١٧    | ١٥     | ٣٢              | ١٠                               | ٢١                  | ١٧      | ٤٠٠     |

الجمع المتناسب ( حجم الطبقة % حجم المجتمع الاصلي ) \* حجم العينة المختارة

#### رابعاً : أدوات البحث :

١- مقياس الثراء النفسي : لعدم وجود مقياس الثراء النفسي لدى طلبة الكليات قامت الباحثة ببناء المقياس إذ تم بناء الاختبارين والمقاييس ، عندما تكون الاختيارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير المناسبة للبيئة المحلية ، أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة ، والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في بيئة العمل (ميجائيل ، ١٩٩٧ : ٤٤ )

١- تحديد ابعاد المقياس : من خلال مراجعة الأدبيات والأطر النظرية والدراسات السابقة بالموضوع قيد البحث ، وبعد الاطلاع على المصادر المحلية والعالمية والعلمية ، ولعد تحليل محتوى لتلك البحوث والدراسات والمصادر تم تحديد خمسة ابعاد المقياس ( ٦ ) وهي : ( الاستجابة للاستجابة / الاتساع / الغنى / التنوع / المرونة )

٢- تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس : اعتمدت الباحثة في إعداد الفقرات و صياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور ، " إذ تعد طريقة (ليكرت) من أكثر الطرق استخداماً ، وتتميز بأنها تحتوي على وسائل تمكن من قياس درجة الموافقة بالنسبة لكل وحدة من الوحدات التي يتضمنها المقياس "

٣- صياغة فقرات المقياس : قامت الباحثة بصياغة (٥٠) فقرة موزعة على خمسة ابعاد اذ كان كل بعد يحتوي على ( ١٠ ) فقرات أي المجموع هو ( ٥٠ ) فقرة.

#### ٤- استخراج الخصائص السيكمترية للمقياس

صدق المقياس : يتفق المتخصصون في القياس النفسي على أن الصدق من أهم الخصائص السيكمترية ، التي ينبغي توافرها في المقاييس الاختبارات النفسية، إذ إنه يمثل مقدرة المقياس على قياس السمة أو الخاصية التي وضع من أجل قياسها ، ( الدريد ، ٢٠٠٦ : ٣٢ ) لذلك نجد أن علماء القياس أشاروا إلى مؤشرات أو دلائل منطقية وأخرى عملية تجريبية ، وقد تحققت الباحثة من صدق مقياسها بمؤشري الصدق الظاهري وصدق البناء للمقياس وكالاتي:

أ- الصدق الظاهري : يقصد بالصدق الظاهري قياس الجوانب الظاهرة للاستبيان من حيث كونه يدل على قياس ما وضع لقياسه (عودة ، ٢٠٠٢ : ٣٠) وللتحقق من الصدق الظاهري عرضت فقرات المقياس بصورته الأولية والبالغة (٥٠) فقرة . على مجموعة من الخبراء البالغ عددهم ( ٢٢ ) خبيرة من اساتذة مجال التربية وعلم النفس لبيان مدى صلاحية كل فقرة من الفقرات لقياس مفهوم الثراء



النفسي الذي وضعت لقياسه وبيان ما اذا كانت تحتاج إلى تعديل وما هو التعديل الملائم، وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (٩٠%) فأكثر لقبول الفقرات ، ويرى بلوم أن نسبة اتفاق المحكمين عندما تصل درجتها إلى (٧٥% ) فأكثر تعد نسبة معقولة يمكن أن تشعر الباحث بالاطمئنان إلى صدق الأداة ظاهرياً وصلاحيته للتطبيق وقد تم قبول جميع الفقرات .

ب- صدق البناء يعد صدق البناء أكثر انواع الصدق قبولاً من وجهة نظر عدد كبير من المختصين ، إذ يتفق مع جوهر مفهوم ( Ebel ) ، للصدق من حيث تتبع المقياس بالمعنى العام، ويرى عودة أن طريقة المجموعتين المتطرفتين وعلاقته الفقرة بالدرجة الكلية ودرجة الفقرة بالمجال تعد مؤشراً من مؤشرات الصدق البناء ( عودة ، ٢٠٠٢ : ٣٨ ) ، قد تحقق صدق البناء للمقياس على طريقة التحليل الإحصائي للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة الفقرة بالمجال وعلاقة المجال بالدرجة الكلية الين اشارة الهم سابقاً وهذا مؤشراً على الاتساق الداخلي للفقرات المقياس .

٥- التحليل الإحصائي للفقرات

أ- أسلوب المجموعتان الطرفيتين : ويشار إليها بـ(طريقة المقارنة الطرفية)، وهي من الطرائق التي من الممكن الاعتماد عليها في حساب معامل التمييز. وقد قامت الباحثة بعد تطبيق المقياس على العينة البالغة (٤٠٠) ستة وأربعمئة طالب وطالبة باتباع الخطوات الآتية؛ وذلك لغرض إيجاد (القوة التمييزية) لفقرات المقياس بأسلوب المجموعتين الطرفيتين:

ب - تطبيق المقياس على عينة تحليل الفقرات البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة .

ج - تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة والبالغ عددها (٤٠٠) استمارة .

د- ترتيب الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة.

هـ - تكون اختيار نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات والبالغ عددها (١٠٨) استمارة ، ونسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أقل الدرجات والبالغ عددها (١٠٨) استمارة ، وبهذا يكون لدينا مجموعتان بأكبر حجم ممكن ويقرب توزيعهما من التوزيع الطبيعي وأقصى تباين ممكن (صبري ، ٢٠٠٦ : ٣٢)

ي - تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وظهر أن القيم التائية المحسوبة قد تراوحت بين ( ١١,٧٩٨ - ٣,٣٩٢ ) لجميع الفقرات هي أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت ( ١,٩٦ ) عند درجة حرية ( ١١٤ ) وبمستوى دلالة ( ٠,٠٥ % ) كما موضح في الجدول (٣) ادناه



جدول ( ٣ ) القوة التمييزية لفقرات مقياس الثراء النفسي بطريقة العينتين الطرفيتين

| المقياس الفرعي      | رقم الفقرة | المجموعة العليا |                   | المجموعة الدنيا |                   | القيمة الثانية | الدلالة |
|---------------------|------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|---------|
|                     |            | الوسط الحسابي   | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي   | الانحراف المعياري |                |         |
| الاستجابة للاستجابة | ١          | ٣,٤٧٢           | ٠,٨٣٧             | ٢,١٤٨           | ١,١٤٢             | ٩,٧١٨          | دالة    |
|                     | ٢          | ٣,٢٠٤           | ٠,٩٦٤             | ١,٩٢٦           | ١,١٤١             | ٨,٨٨٦          | دالة    |
|                     | ٣          | ٣,٢١٣           | ١,٠٧٧             | ٢,٠٢٨           | ١,٢١٩             | ٧,٥٧٣          | دالة    |
|                     | ٤          | ٣,٤١١           | ١,٠٨١             | ١,٩٤٤           | ١,١٠١             | ٩,٨٥١          | دالة    |
|                     | ٥          | ٣,٤٥٤           | ٠,٩٣١             | ٢,٦٨٥           | ١,٠٢٠             | ٥,٧٨٣          | دالة    |
|                     | ٦          | ٣,٤٦٣           | ٠,٩٢١             | ٢,٤٧٢           | ٠,٩٩٠             | ٧,٦١٢          | دالة    |
|                     | ٧          | ٣,٠٩٣           | ١,١٨٠             | ١,٩٨١           | ١,١٣٦             | ٧,٠٥٠          | دالة    |
|                     | ٨          | ٣,٢٠٤           | ٠,٩٤٥             | ٢,٤٠٧           | ١,١٥٢             | ٥,٥٥٣          | دالة    |
|                     | ٩          | ٣,٦٠٢           | ٠,٧١٠             | ٢,٧٨٧           | ١,٠٧٧             | ٦,٥٦٦          | دالة    |
|                     | ١٠         | ٣,٤٦٣           | ٠,٩٢١             | ٢,٤٧٢           | ٠,٩٩٠             | ٧,٦١٢          | دالة    |
| الاتساع             | ١          | ٣,٤١٧           | ١,٠٥١             | ٢,٢١٣           | ٠,٩٥٨             | ٨,٧٩٧          | دالة    |
|                     | ٢          | ٣,٤١٧           | ٠,٩٩٦             | ٢,٤٩١           | ١,٠١٨             | ٦,٧٥٣          | دالة    |
|                     | ٣          | ٣,٥٢٨           | ٠,٧٥٥             | ٢,١٠٢           | ١,٠٠٤             | ١١,٧٩٨         | دالة    |
|                     | ٤          | ٣,٥٠٠           | ٠,٧٤٣             | ٢,١٣٠           | ١,٠٥١             | ١١,٠٦٧         | دالة    |
|                     | ٥          | ٣,٢٤١           | ١,٠٦٧             | ٢,١٤٨           | ١,٠٠٣             | ٧,٧٥٥          | دالة    |
|                     | ٦          | ٣,٤٥٤           | ٠,٩٢١             | ٢,٦٨٥           | ٠,٩٩٢             | ٥,٩٠٠          | دالة    |
|                     | ٧          | ٣,٢٤١           | ٠,٩١٦             | ٢,٣٨٩           | ١,١٠٩             | ٦,١٥٤          | دالة    |
|                     | ٨          | ٣,٥٠٩           | ٠,٩٥٢             | ٢,٧٢٢           | ١,١٧٥             | ٥,٤٠٩          | دالة    |
|                     | ٩          | ٣,٣٦١           | ٠,٨١٤             | ٢,٦٦٧           | ١,٠٤١             | ٥,٤٦٠          | دالة    |
|                     | ١٠         | ٣,١٥٧           | ٠,٩٧٨             | ٢,٤٩١           | ١,٠٥٥             | ٤,٨١٧          | دالة    |
| الغنى               | ١          | ٣,٣٠٦           | ١,٠١٨             | ٢,٤٤٤           | ١,٢٢٥             | ٥,٦١٧          | دالة    |
|                     | ٢          | ٣,٣٠٦           | ٠,٧٦٧             | ٢,٢٨٧           | ١,١٠٣             | ٧,٨٨١          | دالة    |
|                     | ٣          | ٣,٤١٧           | ٠,٨٧٧             | ٢,٢٤١           | ١,٠٧٥             | ٨,٨٠٨          | دالة    |
|                     | ٤          | ٣,٠٧٤           | ١,١٣٣             | ٢,٥٥٦           | ١,١١٣             | ٣,٣٩٢          | دالة    |
|                     | ٥          | ٣,٦٣٠           | ٠,٨٠٤             | ٢,٥٢٨           | ٠,٩٤٢             | ٩,٢٤٦          | دالة    |
|                     | ٦          | ٣,٣٨٠           | ٠,٧٩٤             | ٢,٨٨٠           | ٠,٩٧٤             | ٤,١٣٦          | دالة    |
|                     | ٧          | ٣,٨٤٣           | ٠,٣٦٦             | ٢,٨٢٤           | ١,١٥٩             | ٨,٧١١          | دالة    |
|                     | ٨          | ٣,٠٦٥           | ٠,٩٦٠             | ٢,٤١٧           | ٠,٩٧٨             | ٤,٩١٧          | دالة    |
|                     | ٩          | ٣,٤١٧           | ٠,٦٨٥             | ٢,٩٥٤           | ١,٠٤٥             | ٣,٨٥١          | دالة    |



|      |       |       |       |       |       |    |         |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|----|---------|
| دالة | ٨,٠٥٨ | ١,٠٩٧ | ٢,٥٤٦ | ٠,٧٨٦ | ٣,٥٩٣ | ١٠ | التنوع  |
| دالة | ٥,٦١٧ | ١,٢٢٥ | ٢,٤٤٤ | ١,٠١٨ | ٣,٣٠٦ | ١  |         |
| دالة | ٧,٨٨١ | ١,١٠٣ | ٢,٢٨٧ | ٠,٧٦٧ | ٣,٣٠٦ | ٢  |         |
| دالة | ٨,٨٠٨ | ١,٠٧٥ | ٢,٢٤١ | ٠,٨٧٧ | ٣,٤١٧ | ٣  |         |
| دالة | ٣,٣٩٢ | ١,١١٣ | ٢,٥٥٦ | ١,١٣٣ | ٣,٠٧٤ | ٤  |         |
| دالة | ٩,٢٤٦ | ٠,٩٤٢ | ٢,٥٢٨ | ٠,٨٠٤ | ٣,٦٣٠ | ٥  |         |
| دالة | ٤,١٣٦ | ٠,٩٧٤ | ٢,٨٨٠ | ٠,٧٩٤ | ٣,٣٨٠ | ٦  |         |
| دالة | ٨,٧١١ | ١,١٥٩ | ٢,٨٢٤ | ٠,٣٦٦ | ٣,٨٤٣ | ٧  |         |
| دالة | ٤,٩١٧ | ٠,٩٧٨ | ٢,٤١٧ | ٠,٩٦٠ | ٣,٠٦٥ | ٨  |         |
| دالة | ٣,٨٥١ | ١,٠٤٥ | ٢,٩٥٤ | ٠,٦٨٥ | ٣,٤١٧ | ٩  |         |
| دالة | ٨,٠٥٨ | ١,٠٩٧ | ٢,٥٤٦ | ٠,٧٨٦ | ٣,٥٩٣ | ١٠ | المرونة |
| دالة | ٥,٦١٧ | ١,٢٢٥ | ٢,٤٤٤ | ١,٠١٨ | ٣,٣٠٦ | ١  |         |
| دالة | ٧,٨٨١ | ١,١٠٣ | ٢,٢٨٧ | ٠,٧٦٧ | ٣,٣٠٦ | ٢  |         |
| دالة | ٨,٨٠٨ | ١,٠٧٥ | ٢,٢٤١ | ٠,٨٧٧ | ٣,٤١٧ | ٣  |         |
| دالة | ٣,٣٩٢ | ١,١١٣ | ٢,٥٥٦ | ١,١٣٣ | ٣,٠٧٤ | ٤  |         |
| دالة | ٩,٢٤٦ | ٠,٩٤٢ | ٢,٥٢٨ | ٠,٨٠٤ | ٣,٦٣٠ | ٥  |         |
| دالة | ٤,١٣٦ | ٠,٩٧٤ | ٢,٨٨٠ | ٠,٧٩٤ | ٣,٣٨٠ | ٦  |         |
| دالة | ٨,٧١١ | ١,١٥٩ | ٢,٨٢٤ | ٠,٣٦٦ | ٣,٨٤٣ | ٧  |         |
| دالة | ٤,٩١٧ | ٠,٩٧٨ | ٢,٤١٧ | ٠,٩٦٠ | ٣,٠٦٥ | ٨  |         |
| دالة | ٣,٨٥١ | ١,٠٤٥ | ٢,٩٥٤ | ٠,٦٨٥ | ٣,٤١٧ | ٩  |         |
| دالة | ٨,٠٥٨ | ١,٠٩٧ | ٢,٥٤٦ | ٠,٧٨٦ | ٣,٥٩٣ | ١٠ |         |

\*يتضح من الجدول اعلاه ان جميع القيم دالة إحصائياً  
علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

إن المقياس الصادق يعتمد على صدق فقراته كما أن ارتباط الفقرات بالمعايير الداخلية أو الخارجية يعد أحد مؤشرات صدق الفقرات، وتشير هذه الطريقة إلى درجة ارتباط المحتوى التكويني للسّمات بعضها ببعض أو إلى الدرجة التي ترتبط بها العناصر والمكونات الأساسية للسّمات الشخصية لذلك حسب (Anastasi) فإنه عندما يكون المحك الخارجي غير متوفر فإن أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس وبموجب ذلك قامت الباحثة بإيجاد علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لعينة التمييز والبالغة (٤٠٠) طالب وطالبة باستخدام معامل ارتباط بيرسون وظهرت أن جميع معاملات اختبار (ت) لمعامل الارتباط دالة معنوياً عند



مستوى (٠,٥) ودرجة حرية (٣٩٨) إذ تتراوح معاملات اختبار (ت) لمعامل الارتباط بين (٠,٩٢٧ - ٠,٢٠٩) أي أن القيمة المحسوبة لاختبار (ت) لمعامل الارتباط أكبر من قيمة معامل (ت) لمعامل الارتباط الجدولية البالغة (١,٩٦٠) والجدول رقم (٤) يوضح ذلك جدول (٤) قيمة (ت) لمعاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الاثر النفسي

| الفقرات | مع الدرجة الكلية |               | مع المجال التابع له |               | الفقرات | مع المجال التابع له |               | مع الدرجة الكلية |               | الفقرات |
|---------|------------------|---------------|---------------------|---------------|---------|---------------------|---------------|------------------|---------------|---------|
|         | معامل الارتباط   | اختبار التائي | معامل الارتباط      | اختبار التائي |         | معامل الارتباط      | اختبار التائي | معامل الارتباط   | اختبار التائي |         |
| ١       | ٠,٣٢٦            | ٧,٠٠١         | ٠,٣٧٤               | ٦,٩٦٧         | ٢٦      | ٠,٢٧٣               | ٤,١٦١         | ٠,٥٢٠            | ١٠,٢٢٤        | ١       |
| ٢       | ٠,٣٣             | ٨,٣٠٢         | ٠,٤٧٩               | ٦,٣١٤         | ٢٧      | ٠,٢٤٧               | ٤,٣٠٥         | ٠,٥٤٦            | ٨,٠٧٣         | ٢       |
| ٣       | ٠,٤٤٨            | ٧,٧٥٦         | ٠,٤٨٨               | ١٠,١٠٨        | ٢٨      | ٠,٤١٥               | ٨,٧٣٨         | ٠,٥٤٢            | ٩,٥١٨         | ٣       |
| ٤       | ٠,٤٠٦            | ٦,٦٣٧         | ٠,٤٧٧               | ٩,١٢٥         | ٢٩      | ٠,٣١٣               | ٨,٧٨٤         | ٠,٥١٩            | ١١,٩          | ٤       |
| ٥       | ٠,٤٤١            | ٨,٢٩٠         | ٠,٤٩٦               | ٩,٦٨          | ٣٠      | ٠,٤٣٤               | ١١,٥٤٢        | ٠,٥٠٩            | ٦,٩٦٧         | ٥       |
| ٦       | ٠,٤٥٤            | ٥,٨٨٥         | ٠,٥٩١               | ١٠,٢٢٤        | ٣١      | ٠,٣٦٩               | ٦,٦٣٧         | ٠,٢٥٠            | ٦,٣١٤         | ٦       |
| ٧       | ٠,٤١١            | ٥,٦٦٧         | ٠,٥٥٣               | ٨,٠٧٣         | ٣٢      | ٠,٥١٣               | ٨,٢٩٠         | ٠,٢٧١            | ١٠,١٠٨        | ٧       |
| ٨       | ٠,٤٢٦            | ١٠,٠٤٣        | ٠,٥٠٤               | ٩,٥١٨         | ٣٣      | ٠,٤٧٦               | ٥,٨٨٥         | ٠,٤٤٠            | ٩,١٢٥         | ٨       |
| ٩       | ٠,٤٩٩            | ٦,٨٤٢         | ٠,٤٤٥               | ١١,٩          | ٣٤      | ٠,٤٠٨               | ٥,٦٦٧         | ٠,٥٣٢            | ٩,٦٨          | ٩       |
| ١٠      | ٠,٤٧٢            | ١١,٤٩٣        | ٠,٥٥٨               | ١١,٧١٥        | ٣٥      | ٠,٣٩٠               | ١٠,٠٤٣        | ٠,٥٤٧            | ١٠,٢٢٤        | ١٠      |
| ١١      | ٠,٣٦٨            | ١٠,٦٠٠        | ٠,٥٥٧               | ٧,٨٣٩         | ٣٦      | ٠,٤٦٨               | ٦,٨٤٢         | ٠,٤٤٦            | ٨,٠٧٣         | ١١      |
| ١٢      | ٠,٥١٧            | ١٢,١١٧        | ٠,٦٣٦               | ١١,٥٢٧        | ٣٧      | ٠,٥٣٥               | ١١,٤٩٣        | ٠,٤٣٨            | ٩,٥١٨         | ١٢      |
| ١٣      | ٠,٤٣٤            | ٨,٥٦٥         | ٠,٥٧٤               | ١٠,٠٦٩        | ٣٨      | ٠,٥٦٨               | ١٠,٦٠٠        | ٠,٤٩٥            | ١١,٩          | ١٣      |
| ١٤      | ٠,٤٦٢            | ٨,٤٤٨         | ٠,٥٧٠               | ١٠,٤٣٦        | ٣٩      | ٠,٥٤٠               | ٨,٤٤٨         | ٠,٤٧٤            | ١١,٧١٥        | ١٤      |
| ١٥      | ٠,٣٧٧            | ٩,٦٨٥         | ٠,٥٦٤               | ٧,٨٥٨         | ٤٠      | ٠,٥٧١               | ٩,٦٨٥         | ٠,٥٠٢            | ٧,٨٣٩         | ١٥      |
| ١٦      | ٠,٤١١            | ٩,٣٠٧         | ٠,٣٧٤               | ٦,٩٦٧         | ٤١      | ٠,٤٤١               | ٨,٢٩٠         | ٠,٤٩٦            | ٩,٦٨          | ١٦      |
| ١٧      | ٠,٤٥٧            | ٩,٩٨٥         | ٠,٤٧٩               | ٦,٩٦٧         | ٤٢      | ٠,٤٥٤               | ٥,٨٨٥         | ٠,٥٩١            | ١٠,٢٢٤        | ١٧      |
| ١٨      | ٠,٤٩٧            | ٩,٨٣٠         | ٠,٤٨٨               | ٦,٣١٤         | ٤٣      | ٠,٤١١               | ٥,٦٦٧         | ٠,٥٥٣            | ٨,٠٧٣         | ١٨      |
| ١٩      | ٠,٤٨٨            | ١١,٠٩٩        | ٠,٤٧٧               | ١٠,١٠٨        | ٤٤      | ٠,٤٠٢               | ١٠,٠٠٨        | ٠,٤٣٨            | ٦,٣١٤         | ١٩      |
| ٢٠      | ٠,٣٨٢            | ٩,٧٦٦         | ٠,٤٩٦               | ٦,٣١٤         | ٤٥      | ٠,٣٩٠               | ١٠,٠٤٣        | ٠,٥٤٧            | ١٠,٢٢٤        | ٢٠      |
| ٢١      | ٠,٣٦٩            | ٨,٤٨٢         | ٠,٤٤٦               | ٦,٩٦٧         | ٤٦      | ٠,٥١٧               | ١٢,١١٧        | ٠,٦٣٦            | ١١,٥٢٧        | ٢١      |
| ٢٢      | ٠,٤٠٢            | ١٠,٠٠٨        | ٠,٤٣٨               | ٦,٣١٤         | ٤٧      | ٠,٤٤٣               | ١٠,٤٠١        | ٠,٤٩٥            | ١٠,١٠٨        | ٢٢      |
| ٢٣      | ٠,٣٤٣            | ١٠,٤٠١        | ٠,٤٩٥               | ١٠,١٠٨        | ٤٨      | ٠,٥٤٧               | ٤,٣٠٥         | ٠,٥٤٦            | ٨,٠٧٣         | ٢٣      |
| ٢٤      | ٠,٢٨٩            | ١٢,٧١٢        | ٠,٤٧٤               | ٩,١٢٥         | ٤٩      | ٠,٤١٥               | ٨,٧٣٨         | ٠,٥٤٢            | ٩,٥١٨         | ٢٤      |
| ٢٥      | ٠,٣٦٩            | ٧,٤٦٣         | ٠,٥٠٢               | ٩,٦٨          | ٥٠      | ٠,٣١٣               | ٨,٧٨٤         | ٠,٥١٩            | ١١,٩          | ٢٥      |



### مؤشرات صدق المقياس

تشير الخصائص السيكمترية للمقياس إلى قدرة الفقرات على قياس ما أعدت لقياسه، وقد تم التحقق من هذه الخصائص وكما يأتي:

١-٥ - الثبات : هو مفهوم من المفاهيم الجوهرية والأساس في مجال القياس النفسي، ويتعين توفره في المقياس؛ ليكون المقياس صالحاً للاستعمال، ويعد مفهوم الثبات مع مفهوم الصدق من أهم الأسس، مع أن مفهوم الصدق أعم من مفهوم الثبات، وهذا يعني أن كل اختبار صادق هو ثابت، لكن ليس كل اختبار ثابت بالضرورة أن يكون صادقاً (ابو صالح، ٢٠٠٠: ٨٧). وقد تم تحقيق ذلك من خلال قياس ثبات مقياس الثراء النفسي بطريقتين هما:

#### أ- الطريقة الأولى: طريقة الاختبار - إعادة الاختبار

إن الفكرة الرئيسة في طريقة إعادة الاختبار هي إعادة تطبيق المقياس على مجموعة الأفراد الذين طبق عليهم المقياس وفي ظروف تكون مماثلة نوعاً ما ويكون ذلك بعد مضي فترة (١٥) يوماً، ثم حساب معامل الارتباط بينهما. (ربيع ٢٠٠٨: ٨٣)، ولأجل ذلك قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الثبات التي شملت (٤٠) طالباً وطالبة اختبروا عشوائياً من كليتين الأولى تمثل المجموعة الإنسانية وهي كلية التربية للعلوم الإنسانية والثانية تمثل المجموعة العلمية وهي كلية الهندسة ثم قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد أسبوعين وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بلغت قيمة معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني للمقياس (٠,٨٦٨) درجة وتعد هذه القيمة عالية ومؤشراً جيداً للثبات.

#### ب- الطريقة الثانية: معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي Alpha Coefficient for

#### Internal Consistency

تعد معامل ألفا حالة خاصة من معادلة (كيودر ريتشارد سون)، واقترحه كرونباخ في عام (١٩٥١)، ويمثل معامل ألفا متوسط المعاملات المستخرجة عن تجزئة الاختبار بطرائق مختلفة، وبذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء الاختبار، وذلك بشرط أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط، وتستعمل المعادلة هذه في الاختبارات والمقاييس متعددة الاختيارات، وليست الثنائية (الطريحي، ٢٠٠٢: ١٢).



وهي من الطرائق التي قدمها كرو نباخ إذ تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وإمكانية الوثوق بنتائجها لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للمقياس عندما لا يتم التصحيح بشكل ثنائي وبموجب هذه الطريقة تم سحب عينة البناء بالكامل والبالغة (٤٠٠) طالب وطالبة ، وتطبيق معادلة الفا كرو نباخ إذ بلغت قيمة الثبات باستعمال طريقة الفا كرو نباخ (٠,٨٩٢) درجة وتعد هذه القيمة عالية ومؤشراً جيداً للثبات.

**وصف مقياس الثراء النفسي بصورته النهائية:** بعد استخراج الباحث للخصائص السيكمترية لمقياس الاثر النفسي أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٥٠) فقرة وفق تدرج خماسي لاختبار الإجابة وتقيس الدرجة الكلية القصوى للمقياس سمة الاثر النفسي اذ بلغت أعلى درجة على المقياس (٢٥٠) في حين أدنى درجة تبلغ (٥٠) كما أن المتوسط الفرضي للمقياس بلغ (١٥٠).

**٢-مقياس الاستئساد الجامعي :**

**١-وصف المقياس:** من أجل بناء مقياس الاستئساد الجامعي، ولكي يكون ملائماً لخصائص مجتمع هذا البحث وتتوافر فيه شروط المقاييس العلمية، اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

**٢-إعداد فقرات المقياس:** لغرض إعداد فقرات المقياس الملائمة لمقياس الاستئساد الجامعي اعتمدت الباحثة ابعاد في بناء مقياس الاستئساد الجامعي (الاستئساد الجسدي ، الاستئساد الاجتماعي ، الاستئساد اللفظي ، الاستئساد الالكتروني )

**٣-عرض الأداة على الحكام:** عرضت المقياس بصورته الأولية والذي يتألف من (٤٠) فقرة على ( ٢٢ ) خبراء من المختصين بعلم النفس التربوي إن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحيتها لمقياس السمة التي وضعت من أجلها (الظاهر ، ٢٠٠٥ : ٢١). واستناداً إلى ذلك فقد عرضت الفقرات بصيغتها الأولية والتي بلغ عددها (٤٠) فقرة باستبيان على مجموعة من الحكام متضمناً تعريف الاستئساد الجامعي وكذلك ابعاده والذي تبنته الباحثة راجية منهم إبداء ملاحظاتهم بخصوص ما يأتي: مدى صلاحية الفقرات لمقياس ما وضعت لأجل قياسه.

تعديل أو حذف أو إضافة أي فقرة يرونها مناسبة. ، صلاحية البدائل وأوزانها. ، واعتمدت الباحثة نسبة موافقة (٩٠%) فأكثر من آراء الخبراء المحكمين معياراً لقبول الفقرة في المقياس. حيث قبلت جميع الفقرات الذي كان عددهم (٤٠) فقرة

**التحليل الإحصائي لفقرات :** لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التخيل المستقبلي بهدف



استبعاد الفقرات غير المميزة والإبقاء على الفقرات المميزة بين المستجيبين ، طبق المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين .

#### ١- أسلوب المجموعتين الطرفيتين

تعد طريقة المجموعتين الطرفيتين على تقسيم درجات الافراد الكلية في الاختبار على فئتين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ثم ايجاد معامل التميز بين درجات المجموعتين على كل فقرة ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة الخطوات التالية لحساب معامل التميز فقرات مقياس الاستئساد الجامعي تطبيق المقياس الاستئساد الجامعي

١. على عينة تحليل الإحصائي البالغة ( ٤٠٠ ) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة .
٢. اختيار نسبة (٢٧%) من الاستثمارات ذات الدرجة الكلية المرتفعة لتكون المجموعة العليا وعددها ( ١٠٨ ) استثمار .
٣. اختيار نسبة (٢٧%) من الاستثمارات ذات الدرجة الكلية المتدنية لتكون المجموعة الدنيا وعددها ( ١٠٨ ) استثمار .
٤. استعمال الاختيار التائي لعينتين مستقلتين لا استخراج معامل التميز والجدول ( ٨ ) يوضح ذلك

الجدول (٨) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس الاستئساد الجامعي بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

| المقياس                 | رقم الفقرة | المجموعة العليا |                   | المجموعة الدنيا |                   | القيمة التائية | الدلالة |
|-------------------------|------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|---------|
|                         |            | الوسط الحسابي   | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي   | الانحراف المعياري |                |         |
| الاستئساد الجسدي        |            |                 |                   |                 |                   |                |         |
| مقياس الاستئساد الجامعي | ١          | ٣,٥٤٦           | ٠,٧٤١             | ٢,١٣٩           | ١,٠٧٢             | ١١,٢٢٤         | دالة    |
|                         | ٢          | ٣,٣٣٣           | ٠,٨٨٦             | ١,٨٦٥           | ١,٠٢٥             | ١١,١٤٥         | دالة    |
|                         | ٣          | ٣,٢٨٧           | ١,٠٤٢             | ٢,٥٢٨           | ١,١٩٥             | ٤,٩٧٦          | دالة    |
|                         | ٤          | ٣,١٥٧           | ١,٠١٥             | ٢,٣٦١           | ١,٢١١             | ٥,٢٣٦          | دالة    |
|                         | ٥          | ٣,٠٩٣           | ١,٠٠٠             | ٢,٥٠٩           | ١,١٦٤             | ٣,٩٥٠          | دالة    |
|                         | ٦          | ٣,٧٤١           | ٠,٥١٨             | ٣,٢٧٨           | ١,٠٠٣             | ٣,٣٧٢          | دالة    |
|                         | ٧          | ٣,٢٣١           | ٠,٩٦٣             | ١,٧٠٤           | ١,٠١٦             | ١١,٣٧٦         | دالة    |



|                      |        |       |       |       |       |    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|----|
| دالة                 | ١٥,٣٠٩ | ٠,٨٥٧ | ١,٤٤٤ | ٠,٩٤٦ | ٣,٣٨٩ | ٨  |
| دالة                 | ٩,٦٨٠  | ١,٠٥٤ | ٢,١٩٤ | ٠,٧٧٩ | ٣,٥٠٠ | ٩  |
| دالة                 | ٦,٩٢٨  | ٠,٩٨٤ | ٢,٣٢٤ | ٠,٨٧٩ | ٣,٢٥٩ | ١٠ |
| الاستئساد الاجتماعي  |        |       |       |       |       |    |
| دالة                 | ٨,٨٩٤  | ٠,٩٦٠ | ٢,٥٥٦ | ٠,٥٤٦ | ٣,٦٠٢ | ١١ |
| دالة                 | ١١,١٥٧ | ١,٠٣٥ | ١,٨٨٩ | ٠,٨٦٥ | ٣,٤٠٧ | ١٢ |
| دالة                 | ٨,٨٤٩  | ١,٠٦٨ | ٢,٣٣٣ | ٠,٦٦٢ | ٣,٥٣٧ | ١٣ |
| دالة                 | ١٥,٠٧٣ | ٠,٩٦٦ | ١,٩٦٣ | ٠,٥٣٨ | ٣,٦٩٤ | ١٤ |
| دالة                 | ٧,٢٦٧  | ١,٠٠٨ | ٢,٤٥٤ | ٠,٧٦٠ | ٣,٣٩٨ | ١٥ |
| دالة                 | ٨,٠٩٥  | ١,٠٢٧ | ٢,٥٣٧ | ٠,٦٨٥ | ٣,٥٨٣ | ١٦ |
| دالة                 | ٤,٣٦٨  | ١,١٤٢ | ٢,٦١١ | ٠,٨٠٧ | ٣,٢٧٨ | ١٧ |
| دالة                 | ٤,٠٥٧  | ٠,٩٦٣ | ٢,٧٣١ | ٠,٦٩٨ | ٣,٢٨٧ | ١٨ |
| دالة                 | ٧,٠٦٧  | ١,١٠٥ | ٢,٤٤٤ | ٠,٨٣٧ | ٣,٤٨١ | ١٩ |
| دالة                 | ٤,٠٣٦  | ١,٠٠٣ | ٢,٨٥٢ | ٠,٨٢٣ | ٣,٤٢٦ | ٢٠ |
| الاستئساد اللفظي     |        |       |       |       |       |    |
| دالة                 | ٩,٩٢٩  | ٠,٨٧٨ | ٢,٥٧٤ | ٠,٥٧٦ | ٣,٦٨٢ | ٢١ |
| دالة                 | ٧,٣٢٠  | ١,١٠٧ | ٢,٧٣١ | ٠,٥١٦ | ٣,٧٠٤ | ٢٢ |
| دالة                 | ٧,٣٠٦  | ٠,٩٣٠ | ٢,٥٦٥ | ٠,٧٤٢ | ٣,٤٧٢ | ٢٣ |
| دالة                 | ٤,٠٩٦  | ١,٠٥٧ | ٢,٦٢٠ | ٠,٨٧١ | ٣,٢٦٩ | ٢٤ |
| دالة                 | ٧,١٨٤  | ٠,٩٥٠ | ٢,٤٣٥ | ٠,٨١٣ | ٣,٤٤٤ | ٢٥ |
| دالة                 | ٦,٦٩٢  | ١,٢٣٣ | ٢,٣٨٥ | ٠,٨٧٠ | ٣,٤٨١ | ٢٦ |
| دالة                 | ٦,٩٢٥  | ٠,٩٥٦ | ٢,٣٩٨ | ٠,٨٦٣ | ٣,٣٨٩ | ٢٧ |
| دالة                 | ٧,١٥٦  | ٠,٩٨٨ | ٢,٤٣٥ | ٠,٩٠١ | ٣,٤٥٤ | ٢٨ |
| دالة                 | ٧,٨٢١  | ٠,٩٣٨ | ٢,٣١٧ | ١,٠٨٩ | ٣,٥٠٠ | ٢٩ |
| دالة                 | ٥,٣٤٤  | ٠,٩٨٧ | ٢,٦٥٧ | ٠,٨٠٧ | ٣,٣٨٩ | ٣٠ |
| الاستئساد الالكتروني |        |       |       |       |       |    |
| دالة                 | ٨,٨٩٤  | ٠,٩٦٠ | ٢,٥٥٦ | ٠,٥٤٦ | ٣,٦٠٢ | ٣١ |
| دالة                 | ١١,١٥٧ | ١,٠٣٥ | ١,٨٨٩ | ٠,٨٦٥ | ٣,٤٠٧ | ٣٢ |



|      |        |       |       |       |       |    |
|------|--------|-------|-------|-------|-------|----|
| دالة | ٨,٨٤٩  | ١,٠٦٨ | ٢,٣٣٣ | ٠,٦٦٢ | ٣,٥٣٧ | ٣٣ |
| دالة | ١٥,٠٧٣ | ٠,٩٦٦ | ١,٩٦٣ | ٠,٥٣٨ | ٣,٦٩٤ | ٣٤ |
| دالة | ٧,٢٦٧  | ١,٠٠٨ | ٢,٤٥٤ | ٠,٧٦٠ | ٣,٣٩٨ | ٣٥ |
| دالة | ٨,٠٩٥  | ١,٠٢٧ | ٢,٥٣٧ | ٠,٦٨٥ | ٣,٥٨٣ | ٣٦ |
| دالة | ٤,٣٦٨  | ١,١٤٢ | ٢,٦١١ | ٠,٨٠٧ | ٣,٢٧٨ | ٣٧ |
| دالة | ٤,٠٥٧  | ٠,٩٦٣ | ٢,٧٣١ | ٠,٦٩٨ | ٣,٢٨٧ | ٣٨ |
| دالة | ٧,٠٦٧  | ١,١٠٥ | ٢,٤٤٤ | ٠,٨٣٧ | ٣,٤٨١ | ٣٩ |
| دالة | ٤,٠٣٦  | ١,٠٠٣ | ٢,٨٥٢ | ٠,٨٢٣ | ٣,٤٢٦ | ٤٠ |

وعدت القيمة التائية مؤشراً ليمز كل فقرة خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة ( ١,٩٦ ) ودرجة حرية ( ٣٩٨ ) وعند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ % ) وقد ظهرت النتائج ان الفقرات جميعها دالة إحصائياً وبذلك لم نحذف أية فقرة من فقرات المقياس البالغة ( ٤٠ ) فقرة.

#### ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يعد هذا الأسلوب من أكثر الأساليب استعمالاً في تحليل الفقرات للمقاييس النفسية، وذلك لما يتصف به من تحديد مدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية ، فضلاً عن إن هذا الأسلوب يهتم بمعرفة مسار كل فقرة من فقرات المقياس بالاتجاه الذي يسير فيه المقياس بشكل عام (عيسوي، ٢٠٠٠ : ٩٥)، كما إن هذا الأسلوب يفترض أن الدرجة الكلية للمقياس تعد معياراً لصدق المقياس ، مما يشير إلى وجود علاقة حقيقية بين الفقرة والمقياس كله، إذ إن ارتفاع العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له يشير إلى انتماء هذه الفقرة إلى المقياس ومن ثم الحصول على مقياس متجانس الفقرات (صالح، ٢٠١٠ : ١٤)، من خلال ما تقدم فقد استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ومن المعروف أنه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كان احتمال تضمينها في المقياس أكبر وقد تبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً ، والجدول ( ٩ ) يبين ذلك.



الجدول ( ٩ ) يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية الاستئساد الجامعي

| رقم<br>الفقرة | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية | الدالة | رقم<br>الفقرة | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية | الدالة |
|---------------|------------------------------------|--------|---------------|------------------------------------|--------|
| ١             | ٠,٥٢٤                              | دالة   | ٢١            | ٠,٥٧٦                              | دالة   |
| ٢             | ٠,٤١٣                              | دالة   | ٢٢            | ٠,٤١٧                              | دالة   |
| ٣             | ٠,٣١٢                              | دالة   | ٢٣            | ٠,٣١٥                              | دالة   |
| ٤             | ٠,٥٠٧                              | دالة   | ٢٤            | ٠,٢٧٢                              | دالة   |
| ٥             | ٠,٣١٨                              | دالة   | ٢٥            | ٠,٥١٥                              | دالة   |
| ٦             | ٠,٢١٧                              | دالة   | ٢٦            | ٠,٤٠٥                              | دالة   |
| ٧             | ٠,٧٠٨                              | دالة   | ٢٧            | ٠,٥١٢                              | دالة   |
| ٨             | ٠,٦٨١                              | دالة   | ٢٨            | ٠,٤١٧                              | دالة   |
| ٩             | ٠,٣٣٩                              | دالة   | ٢٩            | ٠,٥٨٩                              | دالة   |
| ١٠            | ٠,٥٩٧                              | دالة   | ٣٠            | ٠,٣٠٤                              | دالة   |
| ١١            | ٠,٤١٨                              | دالة   | ٣١            | ٠,٤٢٩                              | دالة   |
| ١٢            | ٠,٤١٢                              | دالة   | ٣٢            | ٠,٧٢٠                              | دالة   |
| ١٣            | ٠,٧٠٥                              | دالة   | ٣٣            | ٠,٥٢٤                              | دالة   |
| ١٤            | ٠,٥٠٤                              | دالة   | ٣٤            | ٠,٥٢٢                              | دالة   |
| ١٥            | ٠,٣٨٩                              | دالة   | ٣٥            | ٠,٣٠٦                              | دالة   |
| ١٦            | ٠,٥٧٦                              | دالة   | ٣٦            | ٠,٧٠٨                              | دالة   |
| ١٧            | ٠,٤١٧                              | دالة   | ٣٧            | ٠,٦٨١                              | دالة   |
| ١٨            | ٠,٣١٥                              | دالة   | ٣٨            | ٠,٣٣٩                              | دالة   |
| ١٩            | ٠,٢٧٢                              | دالة   | ٣٩            | ٠,٥٩٧                              | دالة   |
| ٢٠            | ٠,٥١٥                              | دالة   | ٤٠            | ٠,٤١٨                              | دالة   |

الخصائص السيكومترية للمقياس: تشير الخصائص السيكومترية للمقياس إلى قدرة الفقرات على قياس ما أعدت لقياسه، وقد تم التحقق من هذه الخصائص وكما يأتي:

#### أولاً - مؤشرات الصدق (Validity Indexes):

لقد عُدَّ الصدق من الخصائص الأساسية للمقاييس النفسية كونه يشير إلى ما يقيسه المقياس، وكيفية أو مدى فائدة ذلك المقياس ويقصد بإيجاد صدق مقياس معين الاهتمام بما يقيسه ذلك المقياس ومدى كفايته في تحقيق ذلك. أي إنه يقيس ما نريد قياسه وكل ما نريده للمقياس ولا شيء آخر (صالح ، ٢٠١٠ : ٤٦) ومن المؤشرات التي استخرجت لقياس صدق مقياس الاستئساد الجامعي ما يأتي:

أ- الصدق الظاهري: ارتبط هذا النوع من الصدق بمسألة ما إذا كان المقياس يبدو ظاهرياً بأنه جيد أو لا ، ويستند الحكم إلى ما هو ظاهر من المقياس. فعندما تعتمد الباحثة على قدراتها في إجراء الصدق الظاهري من دون الاستعانة بمحكمين متخصصين، سوف يكون ذلك دليلاً ضعيفاً كونه حكماً شخصياً قد لا يتسم بالموضوعية وهكذا يمكن أن تُحسن فقرات المقياس من خلال تقويمه بواسطة عينة متخصصة من المحكمين الذين يقررون فيما يبدو أنه جيد أو لا للصفة المراد قياسها، ولذلك فهو يسمى بصدق المحكمين (الظاهر ، ٢٠٠٥ : ٣٥)

وقد تحقق من خلال عرضه على الخبراء والمختصين في علم النفس والقياس النفسي، إذ قاموا بفحصها منطقياً وتقدير صلاحيتها لقياس ما وضعت لأجله، وقد حصلت فقرات المقياس على نسبة اتفاق (٩٠%) على جميع الفقرات .

#### ب- صدق البناء Construct Validity:

يعمل الصدق البناء المدى الذي سو يستطيع قياسه أي ما يزعم أنه يقيسه وهو الأفضل من بين كل أنواع الصدق الاجدر بالنظرية اي يقصد به المسافة قياس المقياس لتكوين رضي معين او سمه معينة (علام ، ٢٠١١ ، ٣٦) ، وقد تم التحقق من صدق البناء من خلال المؤشرات الآتية: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: إذ يفترض أن تكون هذه العلاقة دالة وموجبة لتكون بمثابة محك داخلي لصدق البناء، وقد حسبت معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وكانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أسلوب المجموعتين المتطرفتين يعد بمثابة محك داخلي لصدق البناء .



ولقد تحققت الباحثة من مؤشر صدق البناء لمقياس الاستئساد الجامعي وهكذا قامت الباحثة بمقياس تلك الفرضية من خلال تطبيق مقياس الاستئساد الجامعي على عينة بلغ عددها (٤٠٠) طالباً وطالبة في المرحلة الرابعة ، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية .

**ثانياً : الثبات :** إذا كان الصدق يمثل شرطاً لازماً لأي مقياس نفسي، فإن الثبات يمثل الشرط الأساسي الآخر فيه، فضلاً عن أن الثبات لا يشترط الصدق، في حين يشترط أن يكون المقياس الصادق ثابتاً لذلك يُعد الثبات من الخصائص السايكومترية المهمة التي يجب أن تتحقق في المقياس النفسي المقنن (الخطيب، ٢٠١٣: ١٧)، وقد تم تحقيق ذلك من خلال قياس ثبات مقياس الاستئساد الجامعي بطريقتين هما:

**أ - الثبات بالتجزئة النصفية:** التجزئة النصفية يمكن أن تتحقق من خلال كون فقرات المقياس جميعها تقيس المفهوم نفسه في الحقبة نفسها ، يسمى معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة بمعامل الاتساق الداخلي والذي يتطلب تقسيم فقرات المقياس بعد الإجابة عليه إلى قسمين ، وغالباً ما تقسم الفقرات إلى فقرات فردية وأخرى زوجية، فالفقرات ذات الأرقام الفردية تمثل الجزء الأول للمقياس بينما تمثل الفقرات ذات الأرقام الزوجية الجزء الثاني وبعدها يتم حساب معامل الارتباط بين درجات فقرات الجزأين (العجيلي ، ٢٠٠١ : ٢٧ )

ولحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الاستئساد الجامعي ، طبق المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها ( ٤٠٠ ) طالب وطالبة اختيروا عشوائياً من المدارس الإعدادي ، ثم قسمت فقرات كل قيمة من قيم المجالات والمقياس إلى نصفين ، النصف الأول يضم الفقرات الفردية والنصف الثاني يضم الفقرات الزوجية ، ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بعدها تم تصحيح الارتباط بمعادلة سبيرمان براون كما والجدول ( ١٠ ) يبين ذلك.

جدول ( ١٠ ) معاملات ثبات مقياس الاستئساد الجامعي بالتجزئة النصفية

| ت | مقياس الاستئساد الجامعي             |              |
|---|-------------------------------------|--------------|
|   | معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية |              |
|   | بين نصف الاختبار                    | للاختبار ككل |
| ٤ | ٠,٨٨٤                               | ٠,٩٣٨        |

#### ب- طريقة ألفا - كرونباخ (Alpha- Cronbach Method):

يسمى معامل الثبات المستخرج بطريقة ألفا - كرونباخ بمعامل الاتساق الداخلي، إذ تعتمد هذه الطريقة اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى (الامام ، ١٩٩٠ : ٧٩)، إلى أن معامل ألفا يزود الباحثة بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف، ولأجل استخراج الثبات بهذه الطريقة استعملت درجات عينة الثبات المشار إليها أنفاً في التطبيق الأول والبالغة (٤٠٠) طالباً وطالبة ، ويعد تطبيق معادلة ألفا - كرونباخ كانت قيمة معامل الثبات (٠,٧٢٩) .

#### عينة التطبيق النهائي

بعد أن تأكدت الباحثة من صدق وثبات وتمييز فقرات أداتي الدراسة الثراء النفسي وعلاقته بالاستئساد الجامعي وتحقيقاً لأهداف الدراسة طبق المقياسان بصيغتهما النهائية على عينة البحث الأساسية البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة، وذلك من خلال إعطاء المستجيب اداتي البحث دفعة واحدة وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عنها مع التأكيد على ضرورة الإجابة عن كل فقرة بما يتناسب مع المستجيب فضلا عن صدق الإجابة وسريتها وانها ستستعمل لأغراض البحث العلمي فقط وقد امتدت مدة التطبيق النهائي من، ( ١١ / ٣ / ٢٠٢٥ ) ولغاية ( ٨ / ٤ / ٢٠٢٥ ) . وكانت عينة التطبيق النهائي هي نفسة عينة تحليل الإحصائي .

#### خامساً: الوسائل الإحصائية:

لمعالجة بيانات البحث الحالي، فقد استعمل الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:

١- معامل ارتباط بيرسون، استعمل لإيجاد الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، ارتباط الفقرة بالمجال وكذلك ارتباط الفقرة بالمقياس .

٢- معادلة (ألفا - كرونباخ)

٣- المقياس التائي لعينة واحدة

٤- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

٥- النسبة المؤية ، استخدمت لاستخراج صلاحية الفقرات وإيجاد نسب العينة

٦- تحليل التباين التائي ، لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية حسب ( الجنس - التخصص ) .

٧- الاختبار الزائي لمعامل الارتباط لإيجاد الفرق في العلاقة بين متغيرات البحث وفق متغير

الجنس (ذكور - إناث).

### عرض النتائج وتفسيرها

بعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً توصل هذا البحث إلى النتائج الآتية:

#### الهدف الأول : تعرف على الثراء النفسي لدى طلبة المرحلة الجامعية:

كان الوسط الحسابي الثراء النفسي لعينة البحث الحالي التطبيقية (١٨٠,٧٣٥)، وبانحراف معياري ( ٣٢,٩٢٦ )، بينما كان الوسط الفرضي (١٥٠)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر بأن القيمة التائية المحسوبة ( ١٨,٦٦٩ ) أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يشير إلى أن عينة البحث تتصف بالثراء النفسي العالي، والجدول ( ١١ ) يبين ذلك.

جدول ( ١١ ) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة المحسوبة والجدولية لعينة طلبة الجامعة على اختبار الثراء النفسي

| المقياس       | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة                |
|---------------|-------|---------------|-------------------|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------|------------------------------|
| الثراء النفسي | ٤٠٠   | ١٨٠,٧٣٥       | ٣٢,٩٢٦            | ١٥٠          | ١٨,٦٦٩                  | ١,٩٦                    | ٣٩٩         | دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ |

يتبين من الجدول (١١) فيما يتعلق بالثراء النفسي أن القيمة دالة إحصائياً حيث كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية، مما يدل على أن مستوى الثراء النفسي لدى طلبة المرحلة الرابعة عالي يمكن تفسير ما توصلت إليه النتائج وتفسر الباحثة ذلك بأن وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعة ممن شملتهم الدراسة يتمتعون بدرجة عالية من الثراء النفسي في كل المجالات مقارنة بالوسط الفرضي للمقياس ، يمكن القول أن مستوى الثراء النفسي لدى طلاب المرحلة الجامعية هو مستوى جيد جداً.

#### الهدف الثاني: التعرف على مستوى الاستئساد الجامعي لدى الطلبة الجامعة .

تحقيقاً لهذا الهدف استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي ، أفراد العينة علة مقياس الثراء النفسي البالغ (٨٤,٥٣٨) ، وانحراف معياري مقداره ( ١٤,٧٦٨ )، باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ( ١٢٠ ) ، و النتائج أن الفرق دال إحصائياً بين المتوسطين إذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( ٤٨,٠٢٦ ) ، أكبر من القيمة الجدولية ( ١,٩٦ ) ، عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ، ودرجة حرية ( ٣٩٩ ) ، والوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي ، والنتائج أن الفرق دال إحصائياً بين المتوسطين ومما يعني أن أفراد العينة لديهم الاستئساد الجامعي بدرجة منخفضة والجدول ( ١٢ ) يبين ذلك.

جدول ( ١٢ ) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة المحسوبة

والجدولية لعينة طلبة الجامعة التطبيقية على اختبار الاستئساد الجامعي

| المقياس           | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة                |
|-------------------|-------|---------------|-------------------|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------|------------------------------|
| الاستئساد الجامعي | ٤٠٠   | ٨٤,٥٣٨        | ١٤,٧٦٨            | ١٢٠          | ٤٨,٠٢٦                  | ١,٩٦                    | ٣٩٩         | دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ |

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طلاب مرحلة الجامعة لديهم استئساد جامعي منخفض وأن النسبة القليلة من الطلاب الذين لديهم الاستئساد الجامعي لا يؤثر على بقية الطلاب ، علما ان هؤلاء الطلبة لديهم القدرة والعزيمة على مواجهة حجم التهديد الذي يسبب الاستئساد الجامعي التي ذكرها العالم النفسي البرت بأندورا وهي ثلاث ابعاد (الشخصي ، النفسي ، الاسري) ولكل بعد من هذه الابعاد تأثير في حجم الاستئساد الجامعي المستأثر لدى الفرد .

**الهدف الثالث : العلاقة الارتباطية بين الثراء النفسي و الاستئساد الجامعي لدى طلبة الجامعة**

الجدول (١٣) بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لعينة البحث بين

الثراء النفسي و الاستئساد الجامعي

| المتغيرات         | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط | قيمة الاختبار التائية لمعامل الارتباط | الدالة عند مستوى (٠,٠٥) |
|-------------------|--------|-----------------|-------------------|----------------|---------------------------------------|-------------------------|
|                   |        |                 |                   |                | المحسوبة                              | الجدولية                |
| الثراء النفسي     | ٤٠٠    | ١٨٠,٧٣٥         | ٣٢,٩٢٦            | -              | ٦,٦١٥                                 | ١,٩٦٠                   |
| الاستئساد الجامعي |        | ٨٤,٥٣٨          | ١٤,٧٦٨            | ٠,٧٣٥          |                                       |                         |

قيمة ت معنوية عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) = ت الجدولية (١,٩٦٠)

يتبين من الجدول (١٣) ان قيمة (ت) لمعامل الارتباط بلغت (٦,٦١٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (١,٩٦٠) مما يدل على وجود ارتباط سلبي (عكسي) بين الاثر النفسي و الاستئساد الجامعي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) أي كلما ارتفعت قيمة متغير الاثر النفسي انخفضت قيمة متغير الاستئساد الجامعي والعكس صحيح. وترى الباحثة أن الارتباط السلبي (العكسي) بين الاثر النفسي و الاستئساد الجامعي لدى طلبة الجامعة يشير إلى أن زيادة مستوى الاثر النفسي لدى الطلاب يتزامن مع تحسن في الاستئساد الجامعي التي يتلقونها ويستفيدون منها. وأن الاثر النفسي الذي يتضمن القدرة على التكيف مع التغيرات، وحل المشكلات بطرائق مبتكرة، والاستجابة بإيجابية للتحديات، يؤدي دوراً مهماً في كيفية استفادة الطلاب من الدعم النفسي المتاح لهم. الطلاب الذين يتمتعون الاثر النفسي

يمكنهم بشكل أفضل الاستفادة من الموارد النفسية المتاحة، سواء كانت استشارات نفسية، أو برامج دعم، أو حتى شبكات دعم اجتماعية، فعندما يمتلك الطلاب قدرة أعلى على الأثر النفسي، يكونون أكثر قدرة على التكيف مع الضغوط الأكاديمية والشخصية، مما يعزز من فعاليتهم في استخدام الاستئساد الجامعي. على سبيل المثال، قد يكونون أكثر انفتاحاً على تجربة تقنيات جديدة لإدارة التوتر أو المشاركة في جلسات إرشاد جماعية. هذا الارتباط يعني أيضاً أن تعزيز الأثر النفسي لدى الطلبة يمكن أن يكون استراتيجية فعالة لتحسين جودة الدعم النفسي الذي يتلقونه و فعاليتهم. بذلك يمكن للمؤسسات التعليمية تطوير برامج شاملة تعزز من الأثر النفسي بوصفه جزءاً من جهودها لدعم الصحة النفسية والرفاهية العامة للطلبة .

#### الاستنتاجات : في ضوء النتائج توصلت الباحثة البحث الحالي الاستنتاجات التالية :

١. يمتلك طلبة الدراسة الجامعية مستوى عالي من الثراء النفسي .
٢. طلبة الدراسة الجامعية ممن شملتهم الدراسة يتمتعون بدرجة منخفضة من الاستئساد الجامعي.
٣. توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الأثر النفسي والاستئساد الجامعي لدى طلبة الجامعة

#### المقترحات:

١. ضرورة العمل على رفع قدرة الطلبة على التعامل مع الضغوط النفسية والمؤثرة على الوصول إلى الثراء النفسي .
٢. ضرورة توفير مناخ التعليمي والبيئة المناسبة والمحيط للطلبة التي تساعدهم إلى الوصول إلى الثراء النفسي
٣. إجراء دراسة للأثر النفسي بمتغيرات لدى طلبة بمتغيرات ودماجها بعلاقة اخرة
٤. تعزيز التوعية الجامعية حول مخاطر الاستئساد وتنظيم حملات داخل الجامعة من اجل تفادي الاضرار الناتجة التي تؤثر على تحصيلهم الدراسي .

#### التوصيات

١. إدماج برامج الدعم النفسي والتربوي للطلبة المعيين ضرورة توفير جلسات متابعة نفسية وتربوية فردية أو جماعية، لدعم الطلاب المعيين وتمكينهم من تجاوز آثار الفشل الدراسي والاندماج من جديد في المحيط الجامعي



٢. تكوين الأساتذة في الكشف المبكر عن حالات الاستئساد : تدريب الطاقم التربوي على التعرف على مؤشرات الاستئساد وأساليبه المختلفة، والتدخل السريع لمعالجته قبل تفاقمه.
٣. شراك الأسرة في جهود محاربة الاستئساد : تفعيل قنوات التواصل بين الجامعة والأسرة من أجل توحيد الجهود في متابعة سلوك الطالب وضمان توازن نفسي واجتماعي يساعد على النجاح الدراسي.
٤. تفعيل دور مستشار التوجيه الجامعي : تعزيز حضور المستشارين التربويين والنفسيين في المؤسسات التعليمية، وتكليفهم بمهام الوقاية والتكفل بحالات الاستئساد ، مع التركيز على الفئات الهشة مثل الطلاب المعيّدين.
٥. تبني سياسة تعليمية دامجة السعي نحو خلق بيئة تعليمية شاملة وداعمة، تقلل من مظاهر التمييز وتشجع على التكافل والاحترام بين الطلاب بغض النظر عن خلفياتهم أو نتائجهم الدراسية.
٦. إدراج مواضيع الاستئساد في المناهج الدراسية : تضمين موضوعات تتعلق بالتسامح، تقبل الآخر ، واحترام الذات والغير في الأنشطة التعليمية والمقررات، خاصة في مواد التربية المدنية والاجتماعية.

#### المصادر :

١. أبو صالح ، محمد صبحي وآخرون، القياس والتقويم، صنعاء، وزارة التعليم، ٢٠٠٠ م .
٢. الإمام، مصطفى محمود وآخرون، (١٩٩٠): التقويم والقياس، دار الحكمة بغداد
٣. الحجيلي ، عبد الله بن محمد (٢٠١٢) : "الثراء النفسي: مفهومه وأبعاده"، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة الملك سعود.
٤. حمدي عبد العظيم البنا (٢٠٠٠) : فعالية الثراء الوصيلي في التحصيل وتعديل أنماط التفضيل المعرفي للطلاب ذوي صعوبات تعلم العلوم بالمرحلة الإعدادية مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٤٣)
٥. الخطيب ، محمد الأمين مصطفى (٢٠١٣) : القياس والتقويم التربوي ، ط٢ ، مركز جامعة العلوم والتكنولوجيا للكتاب الجامعي ، صنعاء ، اليمن .
٦. الدردير، عبد المنعم احمد (٢٠٠٦): الاحصاء البارامترية واللابارامترية في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة .
٧. الزغبى، دلال، (٢٠١٤). سلوكيات التمر والعوامل المرتبطة بها بين موظفي المؤسسات الأكاديمية في الأردن (دراسة حالة). المجلة الدولية للبحوث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة (٣٢-٦١). العدد (٣٥).



٨. العجيلي، صباح حسين وآخرون، (٢٠٠١) مبادئ القياس والتقويم التربوي، المكتبة الوطنية، بغ
٩. سماح بن عبيد . (٢٠١٨) ، دراسة بعض سمات الشخصية عند المراهق المتميز المتدرب في المتوسطة، دراسة ميدانية بمتوسطة بروال حسين، عين مليلة، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس العيادي، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي.
١٠. سيد عثمان ، احمد ( ١٩٨٦ ) : الثراء النفسي دراسة في الطفولة ونمو الانسان ، مكتبة الانجوا المصرية ، ط١ ، القاهرة، مصر.
١١. الشهري. علي (٢٠٠٩)، العنف لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية في مدينة جدة، رسالة غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
١٢. صالح ، نبيل جمعة ، (٢٠١٠):القياس والتقويم مدخل تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
١٣. الصبحين علي موسى، محمد فرحان القضاة (٢٠١٣) . سلوك التمر عند الأطفال والمراهقين ( مفهومه أسبابه علاجه. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
١٤. صبري، عزام ٢٠٠٦: الإحصاء في التربية ونظام SPSS، جدارا للكتاب العالمي، عمان.
١٥. الطريحي ، فاهم وحسين ربيع حمادي ، مبادئ القياس والتقويم التربوي، كلية التربية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٢ م .
١٦. الظاهر ، زكريا محمد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣ ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٥ م .
١٧. العبيدي، محمد جاسم ،الاء محمد(١٩٩٩) :طرق البحث العلمي، دار ديونو للطباعة والنشر والتوزيع ،الأردن، ط١.
١٨. العزوني، هدى سليمان، (٢٠٢٠) ، أثر التمر الوظيفي على كفاءة أداء العنصر البشري في المؤسسات الاقتصادية، مجلة بحوث الشرق الأوسط، (٥٧)، الجزء الثاني.
١٩. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١١) : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢٠. عودة، احمد سليمان. القياس والتقويم في العملية التدريسية، مطبعة عمان، الأردن، ٢٠٠٢م.
٢١. عيسوي، عبدالرحمن. (٢٠٠٠): الاحصاء السيكولوجي التطبيقي، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
٢٢. فاطمة الزهرة بن مجاهد (٢٠١٩)، الطفل المتميز وضوابطها - نمو ما بعد إجبار المتميز، الصيف الثاني ١٢/٧، ط١، دار ابن بطوطة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
٢٣. مجدي ، عزيز ابراهيم (٢٠٠٩):معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط١ ، الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع ، القاهرة ،مصر .
٢٤. ميخائيل ، احسانينوس ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، كلية التربية ، منشورات جامعة دمشق ،دمشق ١٩٩٧م.
٢٥. النور، أحمد يعقوب (٢٠٠٧).القياس والتقويم في التربية وعلم النفس .عمان: الجنادرية .



26. Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. Journal of Personality and Social Psychology, 57(6), 1069-1081.
27. Seligman, (2002). Across studies there is a convergence of findings that reaching the age to take National High. School/College Entrance Examination makes
28. Nica, E., Hurjui, A. Stefan, G. (2016), The Relevant Age of the Organizational Environment in Workplace Bullying Processes, Journal of Self Governance and Management Economics, 4
29. Einarsen, 2009 The relationship between traditional bullying and leprosy for students at Taiwan University, JSch Journal.



مجلة العلوم الأساسية  
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

# JOBS



مجلة العلوم الأساسية  
Journal of Basic Science



Print -ISSN 2306-5249

Online-ISSN 2791-3279

العدد الأربعون

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ



مجلة العلوم الأساسية  
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية