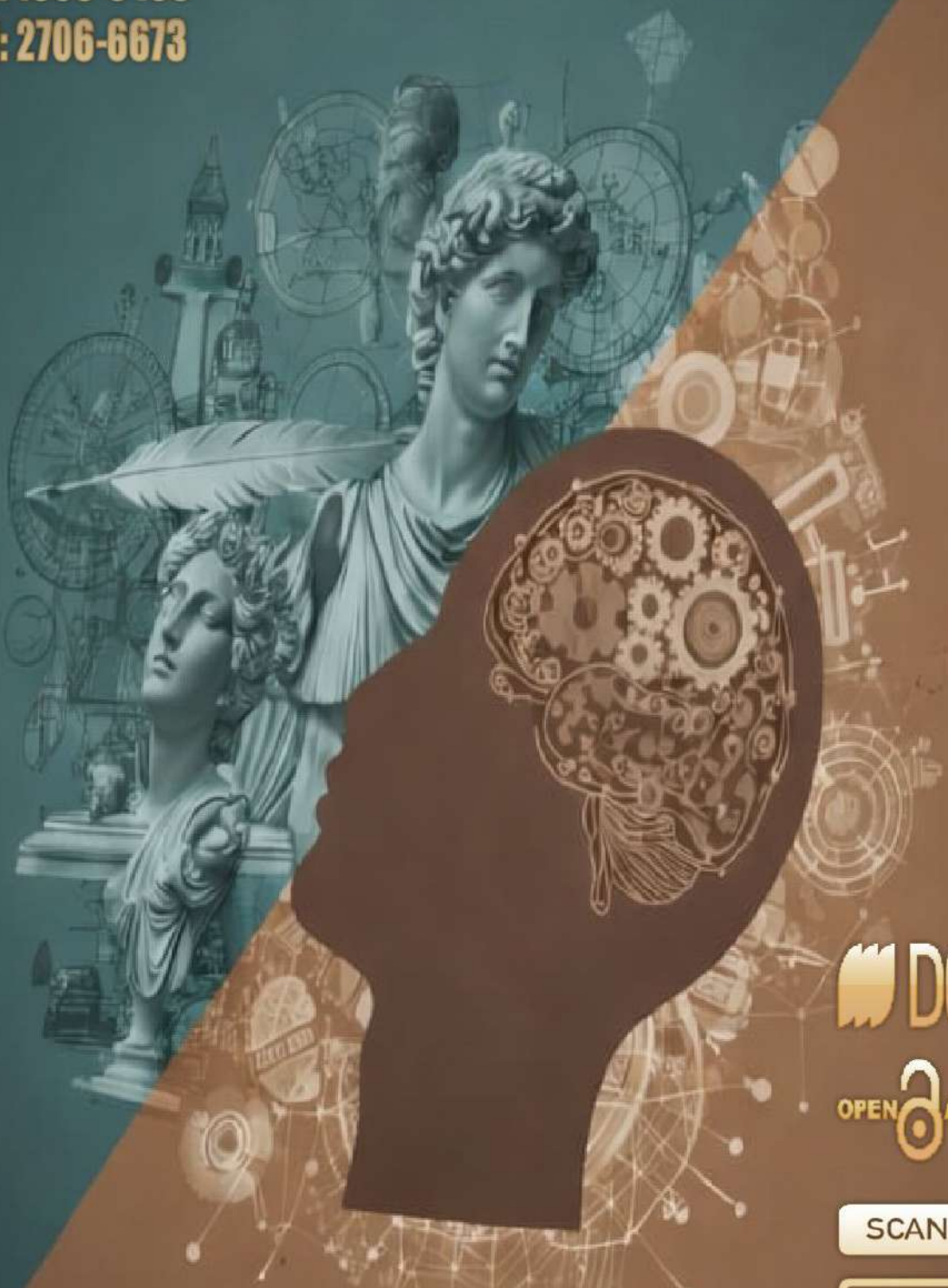
مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673



DOAJ
OPEN ACCESS

SCAN ME

المجلد الثالث والعشرون- العدد الثاني
حزيران 2026

©Authors, 2026, College of Education for Humanities University of Anbar. This is anopen-access article under theCC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

المجلد الثالث والعشرون- العدد الثاني – حزيران ٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ
جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية

جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح
https://juah.uoanbar.edu.iq/

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673

رئيس التحرير

أ.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار–كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبدالعزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار–كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية –جامعة الملك خالد-كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية –جامعة الملك خالد-كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الاردن- الجامعة الاردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دهام مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القناوي	اسبانيا –Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق –جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الاثار
أ.م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الانبار-كلية التربية للعلوم الانسانية

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين

وبعد...

احبتنا الباحثين حول العالم... نضع بين أيديكم العدد الثاني للعام ٢٠٢٦ من مجلتنا (مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة والتي عن جامعة الانبار والتي تحمل بين ثناياها ١٣ بحثاً علمياً يضم تخصصات المجلة ولمختلف الباحثين من داخل العراق وخارجه ومن مختلف الجامعات.

في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئين من باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير والدعم الكبير من رئاسة جامعة الانبار، وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر والمتواصل لشروط النشر وآليته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة علمية أرقى وأسمى تضاهي المجلات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعيا لتعزيز مكانة البحث العلمي وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحدا من عوامل رقي الأمم ومؤشرا على تقدمها... ومن الله التوفيق

أ.د. فؤاد محمد فريح
رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

- **الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:**
- مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة https://juah.uoanbar.edu.iq/ وفق المواصفات الاتية: حجم الورق A 4، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢،٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطابا مرافقا يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوبا بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabicحجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسة والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن راي المجلة.
- **بيانات الباحث والملخص:**
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين – عربي وانكليزي – بحد ادنى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- **ادوات البحث والجداول:**
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.
- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة A 4، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- **تقويم البحوث:**
- تخضع جميع البحوث المرسلة الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- جميع عمليات تقويم البحوث الى نظام التعمية المزدوجة لضمان رصانة البحوث والابتعاد عن تضارب المصالح.

- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.
- **الوصول المفتوح:**
- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكتروني وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
- **اجور النشر:**
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة١٥٠،٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي للبحوث باللغة العربية، و٧٥.٠٠٠ خمسة وسبعون الف دينار للبحوث باللغة الانكليزية، واذا زادت صفحات البحث عن٢٥ صفحة تضاف٥،٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتاجاتهم العلمية مجانا.
- **المراسلات :**
- توجه المراسلات الى: جمهورية العراق – جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة https://juah.uoanbar.edu.iq
- هاتف رئيس التحرير: ٠٠٩٦٤٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- **E-mail :** juah@uoanbar.edu.iq

فهرست البحوث المنشورة

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	الخصائص السيكومترية لمقياس الحيوية الذاتية لأمهات ذوي الإعاقة العقلية	منيرة عوضة الشهراني أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	٣١٢-٣٢٧
٢	الاغتراب النفسي وعلاقته بتوهم المرض لدى المسنين	أ.م.د. عبد الكريم عبيد جمعة	٣٢٨-٣٥٥
٣	اثر استخدام استراتيجيتي التفكير البصري وخرائط التفكير في تنمية التفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف الاول المتوسط لمادة علم الاحياء	أ.م. منى عبد الله اسماعيل	٣٥٦-٣٧٥
٤	أثر أنموذج جويس وويل في تنمية الإنهماك الإنفعالي المدرك لمادة تاريخ الفن لدى طالبات معهد الفنون الجميلة	م.م. سما علاء الدين عباس	٣٧٦-٤٠٥
٥	إتجاهات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو استخدام التعلم التكيّفي لتعزيز مهارات الفهم القرائي لدى طلبة المرحلة المتوسطة	م.م. عائشة موفق حسين م.م. عبير عدنان عبد الرحمن	٤٠٦-٤٢٩

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٦	استثمار الطاقة الشمسية لأغراض انتاج الطاقة الكهربائية في العراق عند محطات الحدود الشرقية والغربية من محافظات العراق	ايات مشرف سليمان أ.د. فراس فاضل مهدي	٤٣٠-٤٥٢
٧	مشكلات الصناعات الصغيرة وافاقها المستقبلية في مدينة الرمادي	حنين اكرم ياسين أ.د. صبحي احمد مخلف	٤٥٣-٤٦٨
٨	تطور الاستعمالات الدينية في مدينة الفلوجة	مروة بكر كاطع أ.د. عبد الناصر صبري شاهر	٤٦٩-٤٨٣
٩	ضوضاء وسائط النقل وحركة المرور في مدينة هيت	حنان داود سلمان أ.د. قصي عبد حسين	٤٨٤-٥١٢
١٠	التحليل الجغرافي للزراعة المحمية في محافظة بابل	م د. غفران محمد عزيز	٥١٣-٥٣٧

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١١	دور نواب الفلوجة في مجلس النواب في العهد الملكي	جيهان جاسم عباس أ.د. يوسف سامي فرحان	٥٣٨-٥٥٦
١٢	سياسة التحديث العلمية والثقافية والعمرانية للقيصر بطرس الأول (١٦٨٩-١٧٢٥)	أ.م.د. ايمان جواد هادي	٥٥٧-٥٧١
١٣	المبالغة العددية في العصر المملوكي: دراسة نقدية للأحداث السياسية والعسكرية (٦٤٨-٩٢٣هـ / ١٢٥٠-١٥١٧م)	م.د. له نجه طلعت عبيد	٥٧٢-٥٩٥

Volume 23, Issue 2, June 2026 المجلد ٢٣، العدد ٢، حزيران ٢٠٢٦

مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية
Journal of University of Anbar for Humanities

The Effect of Using Visual Thinking Strategy and Thinking Maps on Developing Metacognitive Thinking among First-Year Intermediate Female Students in Biology

Assist. Prof. Mona Abdullah Ismail

College of Basic Education- University of Diyala, Iraq

https://doi.org/10.37653/juah.2026.167270.1387

©Authors, 2026, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

A B S T R A C T

Aims: The research aimed to identify the effect of using visual thinking strategies and mind maps on developing metacognitive thinking skills among first-year intermediate female students in biology. **Methodology**: A partially controlled experimental design (two experimental groups and one control group) with pre- and post-tests for metacognitive thinking skills was selected. Three out of five sections were randomly chosen to represent the research sample, which consisted of (114) female students, equally distributed among the three groups, with (38) students in each group. The three groups were matched in terms of variables (intelligence, prior achievement in biology, prior knowledge in biology, and metacognitive thinking skills). The researcher developed a research instrument, namely the Metacognitive Thinking Skills Scale. The final version of the scale comprised (30) items distributed across three domains: planning (10 items), monitoring and regulation (12 items), and evaluation (8 items). **Results**: After statistically analyzing the data, the results showed that: A) Students in the first experimental group outperformed those in the control group on the Metacognitive Thinking Skills Scale. B) Students in the second experimental group outperformed those in the control group on the Metacognitive Thinking Skills Scale. C) There was no statistically significant difference between the first and second experimental groups on the Metacognitive Thinking Skills Scale. **Conclusions**: Based on these results, it can be concluded that both visual thinking strategies and mind maps help female students assume responsibility and enhance self-confidence in organizing the cognitive structure of biology for meaningful learning. Both strategies had a positive impact on developing metacognitive thinking skills among first-year intermediate female students. Constructing mind maps for biology made students more eager and engaged during the lesson and also helped them organize and retain information. In light

*Corresponding author E-mail : aljmely30@gmail.com

Submitted: 19/11/2025
Accepted: 02/02/2026
Published: 15/06/2026

of the findings, the researcher offered several recommendations, including adopting both visual thinking strategies and mind maps in teaching biology. She also suggested conducting further research and studies to examine the effect of these strategies on other variables not addressed in this study, such as the acquisition of biological concepts and academic achievement.
Keywords: Visual thinking strategy, mind mapping, metacognitive thinking skills.

اثر استخدام استراتيجيتي التفكير البصري وخرائط التفكير في تنمية التفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف الاول المتوسط لمادة علم الاحياء

أ.م. منى عبد الله اسماعيل

كلية التربية الاساسية- جامعة ديالى- العراق

الملخص:

الأهداف: هدف البحث التعرف إلى أثر استخدام استراتيجيتي التفكير البصري وخرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة علم الاحياء. **المنهجية:** اختير التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي للمهارات التفكير فوق المعرفي واختيرت ثلاث شعب من اصل (٥) شعب بطرقة عشوائية لتمثل عينة البحث البالغ عددها (١١٤) طالبات موزعات بين المجموعات الثلاث بالتساوي بواقع (٣٨) طالبة في كل مجموعة من المجموعات الثلاث، وكوفئت المجموعات الثلاث في متغيرات (الذكاء، التحصيل السابق في مادة علم الاحياء، المعلومات السابقة في مادة علم الاحياء، مهارات التفكير فوق المعرفي)، كما اعدت الباحثة اداة للبحث وهي مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي. تكوّن مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة موزعة بين ثلاث مجالات هي مجال التخطيط (١٠) فقرات، مجال المراقبة والتنظيم (١٢) فقرة، مجال التقويم (٨) فقرات. **النتائج** بعد تحليل البيانات احصائيا اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى على طالبات المجموعة الضابطة في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي. تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية على طالبات المجموعة الضابطة في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي. لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين طالبات المجموعة التجريبية الاولى والثانية في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي. الاستنتاجات: بناءً على هذه النتائج يمكن الاستنتاج ان استراتيجتي التفكير البصري وخرائط التفكير تساعد الطالبات على تحمل المسؤولية ورفع الثقة بالنفس في تنظيم البناء المعرفي لمادة علم الاحياء من اجل التعلم ذو المعنى. ان الاستراتيجيين تركت اثراً ايجابياً في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف الاول المتوسط. بناء الطالبات خرائط التفكير الخاصة بمادة علم الاحياء جعلهن

اكثر تشوقا واستمتاعا للحصة الدراسية وساعدتهن ايضا على تنظيم المعلومات وتذكرها. كما قدمت الباحثة في ضوء نتائج البحث عدة توصيات باعتماد استراتيجيتين التفكير البصري وخرائط التفكير في تدريس علم الاحياء واقترحت اجراء بحوث ودراسات اخرى البحث اثر استراتيجي في متغيرات اخرى غير التي وردت في البحث مثل اكتساب المفاهيم الاحيائية والتحصيل.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التفكير البصري، خرائط التفكير، مهارات التفكير فوق المعرفي.

مشكلة البحث :-

ان حركة العلم مستمرة وسريعة نحو ,مضطرد لذا بات من الضروري مواكبة العصر في هذا التسارع ولكون التقدم العلمي يعتمد بصورة اساسية على القدرات العقلية للطلاب الذين يضطلعون بالعمل العلمي بات على التربية الاهتمام بالقدرات العقلية لدى جميع الطلبة اي اتاحة الفرصة امامهم لمعرفة الطرائق المناسبة التي تناسب تفكيرهم وتهيئة الفرصة المثيرة لتفكير الطلبة امران في غاية الاهمية وتعلم مهاراته ينبغي ان يكون هدفا رئيسا لمؤسسات التربية والتعليم . (جروان ,١٩٩٩, ١٩)

وفضلا عن الاهمية هذه المادة وتقديم الحلول لمشكلات الحياتية نجد ان الواقع الفعلي لتدريسها مازال يتسم بالروتين السائد والتقليد الذي يقوم على الالقاء والتلقين من المدرس والاصغاء والتكرار من الطالب ويعني ذلك الاهتمام بالتعليم الكمي واهمال التعلم النوعي معيار النجاح في هذه المادة حفظ المادة من دون الاهتمام بالأنشطة التعليمية التي تنمي انماط التفكير المتعددة ومهاراته المتعددة وربما ذلك يسبب الفهم غير السليم لمفاهيم الاحيائية ولا يحقق الاهداف الفعلية لتدريسها. (الزبيدي ,٢٠١٢, ٢)

وبالرغم من تأكيد الاتجاهات الحديثة على ضرورة تكيف الاستراتيجيات والطرائق التدريس واساليب التدريس بما يجعل دور الطالب محور العملية التعليمية التدريسية الانها ماتزال في اغلب الاحيان تعتمد على الحفظ والتسميع لذلك اخذ الموضوع اثارة التفكير مكانة حاجته في تطوير النظام التعليمي من اجل مواجهة التحديات . (الجنابي ,٢٠١٠, ٢)

لذا تتضح الحاجة الملحة الى اعتماد على استراتيجيات وطرائق واساليب حديثة في تدريس علم الاحياء للتغلب على القصور الواضح في الطرائق التدريس في تدريس المادة المبتعدة عن اثارة التفكير وتعليمية للطلبة وتنمية مهاراته لذا تبلور هذا البحث في توظيف الاستراتيجيين حديثتين لمعرفة اثرهما في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وحددت المشكلة هذا البحث بالسؤال التالي :

ما اثر استخدام استراتيجيتي التفكير البصري وخرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة علم الاحياء ؟

اهمية البحث

نحن نعيش في زمن ترقى فيه الامم وتتقدم بقدر ما تحرزه من تطور في مجال العلوم

التطبيقية والبحتة اذ ان للتطبيق التقني لنتائج العلوم المختلفة اثر واضحا في تزايد المعرفة بصورة كبيرة في جميع الميادين . (عبد السلام ,٢٠٠١, ٣١٧)

وفي ظل هذه التطور العلمي والتكنولوجي تقع على التربية بصورة عامة والتربية العلمية بصورة خاصة مسؤولية مهمة هي اعداد الكوادر البشرية القادرة على مواكبة ومسايرة هذا التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع في شتى مجالات الحياة ويتم تحقيق ذلك من خلال العمل على تنمية خبرات الافراد المتعلمين وتعديلها وصقل مواهبهم واثارة دوافعهم واخرج طاقتهم واثراء افكارهم كما تهدف الى اعداد المتعلمين اعدادا شاملاً ومتكامل ومتوازي في جميع الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والاجتماعية حتى لا يطغى جانب على اخر ليكونوا اعضاء نافعين في المجتمع . (الموسوي ,٢٠٠٥, ٨٢)

وايضا ينبع اهمية البحث من موضوع البحث حيث تعد استراتيجية التفكير البصري احدى استراتيجيات التدريس التي تساهم في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وتغير اساليب التعليم غير الفعالة المستخدمة في حصص علم الاحياء غير قادرة على تنمية مهاراتهم تفكيرهم فوق المعرفي ولهذا اصبح تعليم التفكير مطلبا ملما في عدة بلدان من هذا العالم وقد لقى اهتماما واضحا عند المربين في الدعوة الى تعليم التفكير وتستند هذه الدعوة الى ان تعليم التفكير لا يحدث وحده كعملية تلقائية تطورية وانما هي تتجه للتعلم والتدريب .(مشيل,٢٠١٠, ١٨٠)

ولان التفكير اداة اساسية في التحصيل المعرفة لم تعد النظم التربوية تهدف الى ملئ عقول الطلبة بالمعارف والحقائق فقط بل تعدى ذلك الى العمل على تنمية وتعليم التفكير ليتمكن الطالب من التعامل مع متطلبات الحياة المعاصرة وتدعيم حضاراته .(ابو جادو ونوفل , ٢٠٠٧, ٢٩)

ويشير (ابو جادو ,٢٠٠٧)الى ان التفكير فوق المعرفي له وظيفة حيوية في بناء المعنى لدى الطلبة اذ يساعد على حفظ المعرفة ونقلها و التنظيم الذاتي الناجح للتعلم والتوظيف الفعال للاستراتيجية والقدرة على التخطيط والمراقبة والتقويم وبالتالي يعمل على تحسين اكتساب الطلبة لعمليات التعلم المختلفة والتحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بالتعلم وتسهل لبناء النشط للمعرفة .(ابو جادو ومحمد ,٢٠٠٧, ٣٤٧)

وللمهارات فوق المعرفي دور كبير ومهم ودقيق في نجاح التعليم وذلك ينبغي السعي الى بحث ودراسة عن كيفية تنمية تلك المهارات لدى الطلبة لكي تساعدهم في تطبيق العمليات المعرفية التي تهتم في انجاز وتحقيق مهامهم من الفهم ,المعرفة ,وتحضير المعلومات باتجاه افضل وذلك عن طرق التحكم على ما وراء المعرفة .(Livingston 1997 :86)

ملخص اهمية هذا البحث في :

١- وفق للاتجاهات العالمية يجب الاهتمام بما فوق المعرفة وتماشيا مع التوجيهات المحلية للاهتمام بالتفكير ومهاراته لان من اهم اهداف تدريس العلوم بشكل عام وعلم الاحياء بشكل خاص.

٢- اعتماد الطرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة وغير التقليدية على وفق الاتجاهات الحديثة .

٣-جانب الحداثة نظرا لقلة الابحاث على علم الباحثة التي اجريت على هاتين الاستراتيجيتين ان لم تكن نادرة ولاسيما المحلية منها,,

هدف البحث :

يهدف هذا البحث للتعرف اثر توظيف استراتيجيتي التفكير البصري وخرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير فوق لدى طالبات للصف الاول المتوسط لدى طالبات الصف الاول المتوسط .

فرضيات البحث:

لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط الفرق في الدرجات (القبلي ,البعدي) لطالبات المجموعات الثلاث المجموعة التجريبية الاولى اللواتي درسن باستراتيجية التفكير البصري وطلاب المجموعة التجريبية الثانية اللواتي درسن بخرائط التفكير وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية على مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي .

حدود البحث

اقتصر البحث على :-

١-طالبات الصف الاول المتوسط في محافظة ديالى /قضاء بلد روز

٢-الفصول (الاول ,الثاني ,الثالث, الرابع ,الخامس ,السادس)

٣-الفصلان الدراسيان (الاول ,الثاني)للعام الدراسي(٢٠٢٤-٢٠٢٥)

تحديد المصطلحات

استراتيجية التفكير البصري يعرفها (H o u s en 2002)

هي استراتيجية تعليمية قائم على ادارة المناقشات وطريقة طرح الاسئلة ويتكون من خمس مراحل تطويرية كما وردت في المقدمة (المسائلة ,البناء ,التصنيف ,التفسير ,اعادة الابداع) وان كل مرحلة مميزة بسلوك معين ويطرق تفكير خاصة بها وتنظيم نظرات الطلاب في الشكل او الصورة .(H o u s en 2002:108)

اجرائيا :تعريف الاجرائي للاستراتيجية التفكير البصري :هي خطوات متسلسلة لكل خطوة متطلب اساسي للخطوة اللاحقة على الترتيب (المسائلة ,البناء ,التصنيف ,التفسير,اعادة الابداع) التي اتبعتها الباحثة في تدريس الطالبات المجموعة التجريبية لمادة علم الاحياء للتعرف على اثرها في المهارات فوق المعرفية .

خرائط التفكير

يعرفها (H y e r le 2008) بانها "لغة بصرية قائمة على مهارات التفكير بحيث يستند كل نمط من انماط الخرائط الى مهارات تفكير اساسية قد تكون المقارنة او النتائج او التصنيف او علاقة الكل بأجزائه"(H y e r le 2008:143)

(زبيدة :٢٠١١) بانها ثماني ادوات تعلم بصرية نشطة ومرنة مؤسسة على ثماني مهارات التفكير اساسية تستخدم في التدريس كاستراتيجية بحيث تقابل

كل واحدة منها عمليات تفكير اساسية في المخ ترتكز على اساس مهاري معرفي "(زبيدة ٢٩,٢٠١١)

التعريف الاجرائي لخرائط التفكير :هي ثماني ادوات التعلم بصرية هي (الفقاعية ,الدائرية ,المزدوجة ,التدفق المتعدد ,الشجرية ,التدفق) اعتمدت كاستراتيجية لتدريس الطالبات وتحويل المادة العلمية في محتوى كتاب علم الاحياء للصف الاول المتوسط المكتوبة الى اللغة البصرية مشتركة بين المدرسة وطالبة يهدف تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وذلك تعزيز التعلم الذاتي والتطورات العقلية ورؤية العلاقات بين المعرفة السابقة والمعرفة الحالية .

مهارات التفكير فوق المعرفي : - (جيهان ,٢٠٠٩)بانها مجموعة من المهارات العليا التي تقوم بادارة نشاطات التفكير عندما ينشغل الفرد في موقف حل المشكلة او اتخاذ قرار وقد صنفت في ثلاث فئات رئيسية هي (التخطيط ,المراقبة ,والتقييم)وتضم كل فئة عددا من المهارات الفرعية .(جيهان ٢٠٠٩ ,٧)

(Alison 1999) :بانها محاولات الفرد الواعية لتنظيم المعرفة واليات التنظيم الذاتي مثل التحديد ,التخطيط ,المراقبة ,الاختيار ,التعديل التي يعتمدها الفرد الفعال في محاولات الوصول للفهم " (Alison) 1999:83

التعريف الاجرائي لمهارات التفكير فوق المعرفي :تتبنى الباحثة تعريف (العزاوي ,٢٠١٣) وهو تشير الى الاجراءات الذهنية التي تعتمدها طلاب لتنظيم تفكيرهم ومراقبته وتوجيهه وضبطه باعتماد المهارات الاساسية (التخطيط ,المراقبة والتحكم ,التقويم) وتتمدد في هذا البحث بالدرجة التي تحصل عليها الطلاب في المقياس الذي اعدته الباحثة لمهارات التفكير فوق المعرفي .(العزاوي ,٣٢,٢٠١٣)

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

يلعب علم الاحياء دورا اساسيا في تقدم الامم وتطورها ومواكبتها للحياة العصرية والتكنولوجية ولتحقيق هذا الهدف تسعى المؤسسات التعليمية والتربوية الى تطوير التعليم بشتى اشكاله ومفرداته لان المعرفة ليست هدفا في حد ذاتها وانما هي احدى وسائل تجويد بناء التفكير للطالب ومن اجل بناء الاساس لعمليات التفكير لابد من تضمين الصور في المناهج كونها مكملا للغة وتضمينها يشجع المتعلم على اتقان مهارة التفكير التي يتم تنميتها بالممارسة والتوجيه ولان عصرنا الحالي يحتاج الى عملية تطوير في مجال استراتيجيات تدريس علم الاحياء من اجل المواءمة والتكيف بين الحياة العصرية السريعة في عصر التكنولوجيا والتعليم كما ان المشكلات التي يواجها التعليم الاعتيادي والتي انعكس اثرها على مستوى التعليم جعلته لا يحقق اهدافه المنشودة ولم تتمكن استراتيجيات تدريس علم الاحياء الاعتيادية من تزويد الطالب بالمهارات والمعارف والممارسات اللازمة لكي يكون مواطنا صالحا ومنتجا وواعيا يستطيع مواكبة التحديات والتغيرات في بيئته او في العالم الخارجي .(البدري ,٢٠١٧ ,١٨)وتمثل النظرية البنائية الاجتماعية ونظرية الاستبصار الاساسي النظري لمعظم الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية التفكير البصري واستراتيجية خرائط التفكير وحيث ان استراتيجية التفكير البصري التي طورت في الولايات المتحددة من قبل عالمة النفس المعرفي Ho us

en ومعلم الفن (Yen aw in e) بعد التعاون بينهم حيث حاول الباحثان فهم درجات الاختلاف بين نظرات الاشخاص المتأثرين بلوحة فنية ذات معنى حيث استند بحثهما على الدعوات التي جاءت للتطوير الجمالي والتي بحثت انماط السلوك الملاحظ في العالم حيث كانت كل تفسيراتها معتمدة على الملاحظات واثمرت جهودها ايجاد استراتيجية اطلق عليها (VTS) .(Reilly Ring and Duke 2005)) اما استراتيجية خرائط التفكير طورت على يد ديفيد هيلر الذي اعتمد على انموذج البرت التون استاذ الادب الانجليزي والروسي في كلية ويتر بكليرفو رينا اذ حجم انموذج تفكير قائم على عمليات التفكير التي تعتمد على كل من المعنى وعلم النفس المعرفي وحل المشكلات اذ حقق ريتشارد سامسون ١٩٥٨ عددا من النجاحات عند تدريب الطلبة على انموذج اتلون حتى اطلق على الانموذج التون سامسون ثم توالت النجاحات حتى سنة ١٩٨٨ حيث استخدم ديفيد هيلر انموذج التون كمرشد واساس تقوم عليه خرائط التفكير التي ابتكرها هيلر لا عداد عمله وهو يعد المصدر الاول للتدريس باعتماد خرائط التفكير والذي نشر بواسطة شركة ISIاوهي شركة تركز جهودها على تنمية المهنية باعتماد خرائط التفكير كوسيلة للتعلم في المدارس وفي سنة ١٩٩٢استخدمت خرائط التفكير كمحور اساس تقوم على فكرة (ارسم تفكيرك ,اعرض تفكيرك ,خطط تفكيرك)وفي السنوات الاخيرة اعتمدت خرائط التفكير في اكثر من ٤٠٠٠ مدرسة وكلية في الولايات المتحدة الامريكية وقد نجاحا ملحوظا .

٢-الدراسات السابقة

١- البدري (٢٠١٩)

"اثر استخدام التفكير البصري في تحسين التحصيل ودافعية والتفكير في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاعدادية" وهدفت الدراسة الى الكشف عن اثر استخدام استراتيجية التفكير البصري في تحسين التحصيل ودافعية والتفكير الصوري الناقد في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاعدادية في العراق المنهج شبه التجريبي وتكونت اداة الدراسة من اختبار التحصيل ومقياس دافعية واختبار التفكير الصوري واظهرت النتائج هذه الدراسة وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب الصف الخامس العلمي في اختبار التحصيل والتفكير الصوري والناقد في الرياضيات للمجموعتين التجريبية والضابطة وجاء الفرق لصالح المجموعة التجريبية.

٢-دراسة : العتيبي (٢٠١١)

"فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل و مفهوم الذات الاكاديمي لدى طالبات قسم الاحياء بكلية التربية"" وهدفت الى التعرف على فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل و مفهوم الذات الاكاديمي لدى طالبات قسم الاحياء بكلية التربية ’ولقد اخترت المنهج التجريبي وكان حجم العينة ٩٠طالبا وتكونت اداة البحث مقياس عادات العقل ومقياس مفهوم الذات الاكاديمي واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي الاداء القبلي والبعدي في مقياس عادات العقل ومقياس مفهوم الذات لصالح الاداء البعدي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الطالبات في المقياس عادات العقل ومقياس.

٣-دراسة:ابو السعود(٢٠٠٩)

"فاعلية برنامج تقني قائم على اسلوب المحاكاة في تنمية بعض المهارات فوق المعرفة في منهاج العلوم لدى طلبة الصف التاسع الاساسي "وهدفت الى معرفة فاعلية برنامج تقني قائم على اسلوب المحاكاة في تنمية بعض المهارات فوق المعرفة في منهاج العلوم لدى طلبة الصف التاسع الاساسي تكونت العينة البحث من طلبة الصف التاسع اذ بلغ عددهم (١٦٤) طالبا وطالبة واختر المنهج التجريبي وتكون اداة الدراسة من اختبار المهارات التفكير المعرفي واظهرت النتائج هو وجود الفروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة ومتوسط درجات طلبة المجوعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

ان الاطلاع على الدراسات السابقة وفر على الباحثة مجال الافادة منها في الجوانب الاتية :

١. اختيار منهج البحث ونوع التصميم التجريبي اذا اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو ثلاث مجاميع مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة واحدة .
٢. الافادة منها في تحديد الاهداف وابعاد المشكلة وفرضيات البحث الملائمة للبحث
٣. الافادة في اختيار حجم العينة البحث واسلوب اختيارها وتمثيلها لمجتمع للبحث
٤. الاستفادة منها في التعرف على خطوات بناء مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي
٥. الاطلاع على الوسائل الاحصائية والاستفادة منها في اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لهذا البحث
٦. تعزيز الخلفية النظرية للبحث
٧. الاستفادة من المصادر العربية والاجنبية الواردة في الدراسات التي تناولت متغيرات هذا البحث

منهج البحث و اجراءاته

اجراءات البحث

أ-التصميم التجريبي لقد تم اختيار التصميم المناسب على طبيعة الاهداف البحث ومتغيراته والظروف التي من خلالها سوف تنفذ في هذا البحث لذا اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي على النحو التالي :

كما موضح في الجدول رقم (١) الاتي

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	اختبار البعدي
التجريبية الاولى	الذكاء المعلومات السابقة مهارات التفكير فوق المعرفي (اختبار القبلي)	استراتيجية التفكير البصري	مهارات التفكير فوق المعرفي	مقياس التفكير فوق المعرفي
التجريبية الثانية		استراتيجية خرائط التفكير		
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ثانيا :مجتمع البحث واختيار العينة

ا -مجتمع البحث :تمثل مجتمع البحث في جميع المدراس المتوسطة في محافظة ديالى /قضاء بلد روز التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى /بلدروز التي تضم طالبات الصف الاول المتوسط وتم اختيار المدرسة (هبة الله متوسطة للبنات)بصورة قصدية مجتمعا لهذا البحث بعد زيارة الباحثة للعديد من ادارات المدارس .

ب-اختيار العينة ومجاميع البحث

اختارت الباحثة ثلاث شعب بصورة عشوائية من الشعب الخمس للصف الاول المتوسط لتمثل عينة البحث اذ بلغ عدد الطالبات والشعب الثلاث (١١٤)طالبات بواقع (٣٨) في شعبة (أ) و (٣٨) و (٣٨)طالبة في شعبة (ج) وزعت الباحثة الطالبات المتفوقين والراسبين بعد الاتفاق مع ادارة المدرسة بين الشعب الثلاث بالتساوي بصورة عشوائية كما موضح الجدول الاتي (٢):

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية الاولى	أ	٤٠	٣٨
التجريبية الثانية	ب	٤٢	٣٨
الضابطة	ج	٣٩	٣٨

ثالثا :اجراءات الضبط

ا-التحقق من السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:

اذ حاولت الباحثة ضبط العوامل الدخيلة الاربعة التي يمكن ان تؤثر في التجربة وتحديد اثرها لكي تبقى على اثر ما يحدثه المتغيرين التابعين كالتالي :-

- ضبط فروق الاختيار الطلاب التجربة

أ-العمر العقلي (الذكاء)

ب-اختبار المعلومات السابقة لمادة علم الاحياء

ج-درجات مقياس مهارات التفكير المعرفي

كما موضح في الجدول (٣)باستعمال تحليل التباين لمعرفة الفروق بين هذه المتوسطات تبين ان الفروق لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠.٢٤١) في حين كانت القيمة الفائية الجدولية (٣.١١)كما موضح في الجدول (٣)

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	النسبة الفائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢	٣٥,١٢	١٨.٤	٠.٢٤١	٣.١١	غير دالة
داخل المجموعات	١١١	٧٥.٣٢	٧١.٤٣			

اختبار المعلومات السابقة :قامت الباحثة با عداد اختبار بهدف الى قياس المعرفة المسبقة بالمعلومات الاحيائية لدى طالبات المجموعات الثلاث يتكون هذا الاختبار من (٣٠)فقرة اختبارية من نوع الاختيار متعدد و التأكد سلامة الاختبار قبل تطبيقه عرض مع مفتاح تصحيحه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في الاحياء ومُدرسي علم الاحياء وبعد اخذ آرائهم عدلت بعض الفقرات حتى ظهر بصيغته النهائية ثم طبق على مجموعات البحث الثلاث بتاريخ (٢٠٢٥/٩/٣٠)ثم جمعت الاجابات الطالبات على الاختبار وباستعمال تحليل التباين لمعرفة الفروق بين هذه المتوسطات تبين ان الفروق لم تكن ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث كانت القيمة الفائية الجدولية (٣.١١) كما موضح في الجدول (٤)الاتي

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	النسبة الفائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢	٢.٠٨٢	١.٠٥	٠.١٨٩	٣.١١	غير دالة
داخل المجموعات	١١١	٧.٦٤٣	٧.١٤			

درجات مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي :

طبق مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي الذي اعدته الباحثة لقياس ما يمتلكه الطلاب عينة البحث من المهارات التفكير فوق المعرفي قبل البدء في تطبيق التجربة في يوم (٢٠٢٥/١٠/٦)على طالبات المجموعات الثلاث اذ جمعت استجابات الطالبات على المقياس وحسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث الثلاث كما موضح في الجدول (٥) وباستخدام تحليل التباين لمعرفة الفروق بين هذه المتوسطات تبين ان الفروق لم تكن ذات دلالة

احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠.٨٢٩) في حين كانت القيمة الجدولية (٣.١١) كما موضح في الجدول (٥)الاتي

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	النسبة الفائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢	١٦٣.١	٨١.٠٤	٠.٨٢٩	٣.١١	غير دالة
داخل المجموعات	١١١	٨٣٣.٢	٧٩.٩٢			

ضبط ادوات القياس :تعد ادوات القياس وسائل رئيسة يستخدمها المدرسون بنحو منتظم الحصول على تقدير كمي يعبر عنه بقيمة عددية لقياس المستوى المعرفي او الوجداني او مهاري لكل متعلم (يعقوب و وحيد ,١٩٩٩)

ومن اجل تحديد اثر هذا العامل في السلامة الداخلية للتصميم التجريبي استخدمت الباحثة مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي الذين اعدتهما للأغراض هذا البحث لكل مجاميع وطبقت الاداة على ثلاث المجموعات في ان واحد ولقد قامت الباحثة بنفسها بحساب درجات طالبات المجموعات الثلاث على وفق معايير التصحيح الموضوعة لكل اداة ان هذه الاجراءات تحد من تا ثير ادوات القياس في المتغيرين التابعين للبحث .

ب-ضمان السلامة الخارجية للتصميم التجريبي

- المادة الدراسية ست الفصول الاولى من كتاب علم الاحياء الصف الاول المتوسط المقرر(٢٠٢٤-٢٠٢٥)
- توزيع الحصص على اربع حصص في الاسبوع
- مدة التجربة كانت مدة التجربة متساوية لطالبات مجموعات الثلاث اذ بدات (٢٠٢٤/٥/١٠) وانتهت بتاريخ (٢٠٢٥/٤/٢٣)
- سرية التجربة
- الظروف الفيزيقية

رابعا :اداة ا لبحث

مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي

ا-تحديد مهارات التفكير فوق المعرفي

- التخطيط
- المراقبة والتحكم

ISSN 1995-8463/ E. ISSN 2706-6673

- التقويم

ب-صياغة فقرات المقياس :لقد حددت الباحثة (٣٥) فقرة تمثل مهارات فوق المعرفي التي ينبغي ان يتحلى بها طالبات الصف الاول المتوسط موزعة على المجالات الرئيسة الثلاث اذ مثل مجال التخطيط (١٢) فقرة ومجال المراقبة والتحكم (١٣)فقرة ومجال التقويم (١٠) فقرة .

ج- صدق الفقرات وصلاحيتها:

و وللتأكد من صدق الفقرات المقياس مهارات التفكير فوق المعرفي وصلاحيتها قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين لا صدار حكمهم عليها على مدى صلاح الفقرات وقد حصلت فقرات المقياس على نسبة (٨٥%) من الخبراء بعد اجراء بعض التعديلات حول صياغة بعض الفقرات من دون حذف اي فقرة وبهذا لقد تم التحقق الصدق الظاهري للمقياس .

د-التجربة الاستطلاعية لمقياس مهارات التفكير فوق المعرفي : للتأكد من مدى وضوح فقرات الاختبار ومدى وضوح التعليمات وتحديد الصعوبات التي تواجه تطبيقه والوقت الذي يستغرقه الاجابة عن الاختيار تم تطبيق مقياس التفكير فوق المعرفي مكونة من (٣٥)من طالبات الصف الاول المتوسط في المتوسطة (بنت مزاحم) اذ تراوح الوقت المطلوب للإجابة عن الفقرات مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي وبعد التأكد من وضوح الفقرات وتعليمات المقياس وتحديد الزمن الاجابة طبق المقياس مهارات التفكير فوق المعرفي مكونة (١٤٠)طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط في متوسطة (التعاليم للبنات)لغرض ايجاد الخصائص السا يكو مترية للمقياس المتمثل بالصدق والثبات والقوة التميزية للفقرات ثم تصحيح الاجابات العينة الاستطلاعية في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي على وفق مفتاح التصحيح الثلاثي التقدير (دائما ,احيانا ,مطلقا)وتعطي درجات كالاتي (دائما ٣درجات ,احيانا ٢ درجة ,مطلقا ١ درجة)

هـ-التحليل الاحصائي لفقرات المقياس المهارات فوق المعرفي

أ-حساب القوة التميزية :ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بعد التصحيح الاستمارات اختبار تترتب الاستمارات بحسب درجاتها من اعلى درجة الى ادنى درجة ثم اختارت (٢٧%)من الاستمارات الحاصلة على اعلى درجة و(٢٧) من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات على الاختبار نفسه وقد تراوحت حدود الدرجات العليا ما بين (٧٠ -١٠٨) وحدود الدرجات للمجموعة الدنيا ما بين (٥٠_٧٦) وبعد استخرج القيمة T باستعمال الاختبار T-testلعينتين مستقلين لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي المجموعة العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات الاختبار تراوحت القيمة T المحسوبة ما بين (٢.٢٣-٥.٤٥) فاكثر عند درجة الحرية (٥٢)ومستوى دلالة (٠.٠٥)ذات دلالة احصائية وبذلك فان معظم فقرات الاختبار جيدة من حيث القوة التميزية .

ب-صدق البناء :يتم تحقق هذا النوع من الصدق بإيجاد العلاقة الارتباطية بين كل من :

- درجة كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للمقياس للاستمارات البالغ عددها (١٤٠) وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.١٨٢-٠.٥٣٢) وتعد ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (١٣٨).
- درجة كل فقرة من فقرات المجال والدرجة الكلية للمجال الواحد من مجالات المقياس وقد تراوحت معامل ارتباط بين (٠.٣٠-٠.٦٢)وتعد دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (١٣٨)
- معامل الارتباط بين المجالات الثلاثة اذ وجد ان معامل الارتباط لجميع المجالات ذو دلالة احصائية لان درجة اكبر من (٠.٥) وفي ضوء هذه الخطوات تم الابقاء على جميع الفقرات وعد الاختبار صادقا بنائيا على وفق هذه المؤشرات .

ج-لقد تم استخراج معامل الاتساق الداخلي لمقياس مهارات التفكير فوق المعرفي باعتماد معادلة الفا كرو بناخ لدرجات الطالبات العينة البالغ عددهم (١٤٠)وبلغ معامل الثبات للاختبار (٠.٧٨) وهو معامل ثبات جيد

سادسا :الوسائل الاحصائية :

تم استخدام البرنامج **الاحصائي SPSS لا يجاد تحليل التباين الاحادي**

معامل ارتباط بيرسون ومعامل التميز

معادلة الفا كور بناخ لحساب ثبات مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي

واختبار توكي

عرض النتائج وتفسيرها

اولا :عرض النتائج

النتائج الخاصة بمهارات التفكير فوق المعرفي :

لغرض التحقق من الفرضية التي تنص على :"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)بين متوسط الفرق في درجات الاختبارين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي درسن باستراتيجية التفكير البصري ومتوسط فرق درجات الطالبات المجموعة الثانية اللاتي درسن وفق استراتيجية خرائط التفكير ومتوسط فرق درجات الطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي كما موضح في الجدول (٦)الاتي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي القبلي	المتوسط الحسابي البعدي	متوسط الفرق
التجريبية الاولى	٣٨	٧٩.٥٩	٨٨.٦٢	١٣.١٥
التجريبية الثانية	٣٨	٧٥.٣٥	٨٣.٣٢	١٢.١٢
المجموعة الضابطة	٣٨	٧٠.٤٢	٧٤.٨٢	٥.٤٦

وبعد اجراء تحليل التباين الاحادي للموازنة بين متوسط فرق درجات المجموعات الثلاث في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي اشارت النتائج الى كالاتي :

كانت القيمة F المحسوبة لمتوسط فرق الدرجات لمقياس مهارات التفكير فوق المعرفي (٣٢.٠٢) وعند موازنتها بالقيمة الجدولية المستخرجة بدرجة حرية (٢,١١١)عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) تبين انها اكبر من القيمة الجدولية (٣.١١)مما يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين ثلاث المجموعات في مهارات التفكير فوق المعرفي كما موضح في الجدول (٧)الاتي

المتغير التابع	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	القيمة الفائية		مستوى الدلالة الاحصائية عند ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
مهارات التفكير فوق المعرفي	بين المجموعات	١١٨.٦٧٧	٥٧.٨٥٢	٢	٣٤.٠٢	٣.١١	دالة
	داخل المجموعات	١٨٢.٣١٨	١٨.٨٩٢	١١١			

علما ان تحليل التباين الاحادي لا يحدد اي من المجموعات الثلاث التي يوجد فرق ذو دلالة في متوسطي لذلك اعتمدت الباحثة طريقة توكي لذا تم حساب قيمة توكي للموازنة بين فروق المتوسطات الحسابية للمجموعات الثلاث في مهارات التفكير فوق المعرفي كما موضح في الجدول (٨) الاتي

المجموعة	المتوسطات	الفرق بين المتوسطات	قيمة توكي		مستوى الدلالة الاحصائية ٠.٠٥
			المحسوبة	الجدولية	
مجموعة التجريبية الاولى	١٣.١٥	٧.٦٩	١١.٨	٣.٣٦	دالة
المجموعة الضابطة	٥.٤٦				
المجموعة التجريبية الثانية	١٢.١٢	٦.٦٦	١٠.٢		دالة
المجموعة الضابطة	٥.٤٦				
المجموعة التجريبية الاولى	١٣.١٥	١.٠٣	١.٩٨		غير دالة
المجموعة التجريبية الثانية	١٢.١٢				

وبمقارنة قيمة توكي المحسوبة للموازنة بين المتوسطات الحسابية للمجموعات الثلاث كما موضح في الجدول (٨)مع القيمة الجدولية (٣.٣٦)تبين كالاتي

١. ان الفرق بين المتوسطين الحسابين لمجموعة التجريبية الاولى (استراتيجية التفكير البصري)والمجموعة الضابطة في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي دال احصائيا لصالح المجموعة التجريبية الاولى لان قيمة توكي المحسوبة (١١.٨)اكبر من الجدولية (٣.٣٦)
٢. ان الفرق بين المتوسطين الحسابين لمجموعة التجريبية الاولى الثانية احصائيا لصالح المجموعة التجريبية الثانية لان قيمة توكي المحسوبة (١٠.٢)اكبر من الجدولية (٣.٣٦)
٣. ان الفرق بين المتوسطين الحسابين للمجموعة التجريبية الاولى (استراتيجية التفكير البصري)والمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية خرائط التفكير)غير دال احصائيا في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي فقد كانت قيمة توكي المحسوبة (١.٩٨) اقل من قيمة توكي الجدولية (٣.٣٦)

ثانيا :**تفسير النتائج**

اظهرت النتائج وجود فرق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث في هذا البحث وتفسر الباحثة ذلك كالتالي :

١. واظهرت النتائج تفوق الطالبات المجموعة التجريبية (١)اللاتي درسن وفق استراتيجية التفكير البصري على الطالبات المجموعة الضابطة التي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير فوق المعرفي ويمكن تفسير هذه النتيجة في ان استراتيجية التفكير البصري اعطت التفاعل بشكل مباشر مع المعلومات العلمية ومتوافقة مع قدرات الطالبات الصف الاول المتوسط وطرق تفكيرهن مما ادى الى تطوير مهاراتهم وقدراتهم العقلية وحيث جعلت الطالبة محور العملية التعليمية وتراعي الفروق الفردية فما بينهم وتراعي ميولهن مما ادى الى تنمية المهارات وكذلك في البحث والاستقصاء اذ اتضح ذلك من تفوق الطالبات في المهارات التفكير فوق المعرفي المتمثلة بالتخطيط والمراقبة والتقويم .

وهذا يتفق مع دراسة(البدري ,١٠١٩) و (ابو السعود ,٢٠٠٩)التي بينت وجود دلالة ايجابية على تنمية عادات العقل وبالتالي تنمية مهارات فوق المعرفي بوصفها احدى عادات العقل للتفكير البصري

٢. اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية (٢)اللاتي درسن وفق استراتيجية خرائط التفكير على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي وترى الباحثة ان السبب في ذلك يعود ان استراتيجية خرائط التفكير ساعدت الطالبات في تنظيم وترتيب المعلومات العلمية بشكل الخريطة يتناسب مع المادة العلمية بشكل مخططات والاشكال مختلفة وجعلت التفاعل الطالبات مباشراً مع المعلومات العلمية ولها دور ايضا في انعكاس التفكير الطالبات بقيامهن برسم الخرائط بنفسهن او فهم الطالبات للتفكير ومهاراته كالتطبيق والمقارنة والاستنتاج وادراك العلاقات والتقويم .

وهذا يتفق مع دراسة (العتيبي ,٢٠١١) و (ابو السعود ,٢٠٠٩)التي بينت وجود دلالة ايجابية لخرائط التفكير على تنمية عادات العقل وبالتالي تنمية مهارات فوق المعرفي والتي اكدت على ان استخدام اساليب وطرائق التدريس التي تعمل على جعل التعلم ذو معنى اي ان الطالبة تبني معرفة العلمية تعتمد على نفسها عن طريق تحديد المفاهيم التي لها علاقة بالمادة العلمية الامر الذي يؤدي الى تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي

٣. اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين الطالبات المجموعة التجريبية (١)اللاتي درسن باعتماد على استراتيجية التفكير البصري والمجموعة التجريبية (٢)اللاتي درسن وفق استراتيجية الخرائط التفكير في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي ويعود السبب في ذلك الى كون الاستراتيجيتين (التفكير البصري وخرائط التفكير)يعتمدان على نفس الاسس النظرية في النظرية البنائية اللتان توفران حرية ومرونة في التفكير والدور الايجابي والنشط للطالبات .

ثالثا: **الاستنتاجات**

١. لقد ساعدت الاستراتيجيتين الطابات على تحمل المسؤولية ورفع الثقة بالنفس في تنظيم البناء المعرفي لمادة علم الاحياء من اجل التعلم ذو معنى
٢. الاستراتيجيتين لقد زرعت اثر ايجابي في تنمية مهارات التفكير فوف المعرفي لدى طالبات الصف الاول المتوسط
٣. بناء الطالبات الخرائط التفكير الخاصة بالمادة علم الاحياء جعلهن اكثر تشوقا واستمتاعا للحصة الدراسية وساعدتهن ايضا على تنظيم المعلومات وتذكرها

رابعا :**التوصيات**

١. قيام الدورات التدريبية و ورش لمُدرسي ومُدرسات علم الاحياء الاستراتيجيات التي تنمي مهارات التفكير فوق المعرفي ومنها التفكير البصري وخرائط التفكير.
٢. يتم اعتماد الاستراتيجيتين التفكير البصري وخرائط التفكير بتدريس مادة علم الاحياء في مراحل الدراسية كافة
٣. صياغة محتوى منهج علم الاحياء بحيث يتضمن العديد من استراتيجية التفكير البصري وخرائط التفكير.

خامسا: **المقترحات**

١-اثر دمجها في رفع مستوى التحصيلي والدافعية التعلم في الكيمياء والفيزياء واستخدامها في التعلم المدمج .

٢-فاعلية الاستراتيجيتين خرائط التفكير والتفكير البصري في تنمية انواع التفكير وفي مراحل مختلفة

المصادر

١-ابو جادو صالح محمد علي (٢٠٠٧):**علم النفس التربوي**,ط٦,دار الميسرة ,عمان

٢-ابو جادو ,صالح محمد علي ومحمد بكر نوفل (٢٠٠٧):**تعليم التفكير النظرية والتطبيق** ,ط١,دار الميسرة, عمان

٣-ابو السعود ,هاني اسماعيل (٢٠٠٩):***برنامج تقني قائم على اسلوب المحاكاة لتنمية بعض المهارات ما وراء المعرفة في منهاج العلوم لدى طلبة الصف التاسع بغزة*** ,**رسالة ماجستير غير منشورة** ,الجامعة الاسلامية ,كلية التربية ,غزة

٤-البدري ,فائدة(٢٠١٧):**اثر استراتيجية عظم السمكة في التحصيل والاستبقاء في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني متوسط** .مجلة كلية التربية الاساسية ,٢٣(٩٧)٢١١-١٣٨

٥-البدري, نعيم عجيمي(٢٠١٩): **اثر استخدام استراتيجية التفكير البصري في تحسين التحصيل ودافعية الانجاز والتفكير في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الاعدادية في العراق ,اطروحة دكتوراه غير منشورة** جامعة اليرموك ,اربد ,الاردن

٦-الجنابي, احلام حميد (٢٠١٠):**فاعلية استراتيجيات الادراك ومنشطاتها في تحصيل طالبات الثاني المتوسط وتنمية ثقافتهن العلمية, رسالة ماجستير غير منشورة** ,جامعة القادسية ,كلية التربية ,القادسية

٧-جروان, فتحي عبد الرحمن(١٩٩٩):**تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات** ,ط١,دار الكتاب الجامعي ,ابو ظبي

٨-جهان, موسى اسماعيل يوسف (٢٠٠٩): **"اثر برنامج محوسب في ضوء نظرية جانبي الدماغ على تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طالبات الحادي عشر بمادة تكنلوجيا المعلومات"** رسالة ماجستير غير منشورة ,الجامعة الاسلامية ,غزة

٩-زبيدة, محمد قرني(٢٠١١):**اتجاهات الحديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية العملية ,(قضايا بحثية ورؤى مستقبلية**),ط١,المكتبة العصرية .القاهرة

١٠-الزبيدي ,مهند عبد الحسن (٢٠١٢): **اثر استراتيجيتي التخيل الموجه والاثارة العشوائية في تحصيل وتنمية التفكير الابداعي واذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الاول المتوسط في الفيزياء** ,اطروحة دكتوراه غير منشورة ,كلية التربية ابن الهيثم ,جامعة بغداد

١١-عبد السلام, مصطفى عبد السلام (٢٠٠١):**الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم** ,ط١,دار الفكر العربي ,القاهرة

١٢-العتيبي ,وضحى بنت حباب بن عبدالله (٢٠١١):**فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الاكاديمي لدى طالبات قسم الاحياء بكلية التربية ."ملخص بحث مقدم الى مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات** ,جامعة الملك سعود ,الرياض.

١٣-العزاوي, ازهار برهان اسماعيل (٢٠١٣): **اثر خرائط التفكير وانموذج المكعب في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتحصيلهن لمادة الفيزياء اطروحة دكتوراه**

غير منشورة جامعة بغداد كلية التربية /ابن الهيثم ,بغداد

١٤-الموسوي ,عبدالله حسن (٢٠٠٥)**:الدليل الى التربية العلمية ,ط١,**عالم الكتب الحديثة ,عمان ,الاردن

١٥-ميشيل ,كامل عطا الله (٢٠١٠)**:طرق واساليب تدريس العلوم** ,ط٢,دار الميسرة ,عمان

١٦-يعقوب حسين نشوان ووحيد جبران (١٩٩٩)**:اساليب تدريس العلوم** ,ط١,منشورات جامعة القدس المفتوحة ,عمان

المصادر الاجنبية

1-Abu Al-Saud, Hani Ismail (2009): A Simulation-Based Technological Program for Developing Metacognitive Skills in the Science Curriculum for Ninth Grade Students in Gaza, Unpublished Master's Thesis, Islamic University, Faculty of Education, Gaza

2- Al-Badri, Faida (2017): The Effect of the Fishbone Diagram Strategy on Achievement and Retention in Mathematics among SeconIntermediate Grade Female Students. Journal of the College of Basic Education,23(97)211-138

3- Abdel Salam, Mustafa Abdel Salam (2001): Modern Trends in Science Teaching, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo

4- Al-Azzawi, Azhar Burhan Ismail (2013): The Effect of Mind Maps and the Cube Model on Developing Metacognitive Thinking Skills among Second-Year Intermediate Students and their Achievement in Physics, Unpublished Doctoral Dissertation, University of Baghdad, Ibn Al-Haytham College of Education, Baghdad

5- Al-Otaibi, Wadha Bint Habab Bin Abdullah (2011): The Effectiveness of Mind Maps in Developing Habits of Mind and Academic Self-Concept among Female Students in the Biology Department at the College of Education. Abstract submitted to the Center of Excellence for Research in Developing Science and Mathematics Education, King Saud University, Riyadh

6- Abu Jadu, Saleh Muhammad Ali (2007): Educational Psychology, 6th ed., Dar Al-Maysara, Amman

7- Alison Hine **(1999) mirroring Effective Education through mentoring men toring and selfre flection Australian association for research in education Sidney**

8- Abu Jadu, Saleh Muhammad Ali and Muhammad Bakr Nawfal (2007): Teaching Thinking: Theory and Application, 1st ed., Dar Al-Maysara, Amman

9- Livingston, Jennifer **A.(1997):Metacognition :an over i e w** ,state un iv of new york, Buffalo

10- H o u s en ,A.**(2002)Aesthetic thought , Critical Thinking and Transfer Art and learning Research Journal** , 18 (1)99-132

11-Hyerle, Davied **,(2008): Thinking Map as atransfor mational a language**

12-Reilly J Ring J& Duke L **(2005)Visual thinking strategies a new** Rolefo ar t in medical education F am Med 37

13-Alison Hine (1999) **mirroring Effective Education through mentoringmen toring and selfre flection Australian association for researchineducation Sidne**y

14-Al-Badri, Naeem Ajimi (2019): The Effect of Using the Visual Thinking Strategy on Improving Achievement, Achievement Motivation, and Thinking Skills in Mathematics among Preparatory School Students in Iraq, Dissertation Unpublished PhD, Yarmouk University, Irbid, Jordan

15-Al-Janabi, Ahlam Hamid (2010): The Effectiveness of Cognitive Strategies and Stimulants in the Achievement of Second Intermediate School Students and the Development of Their Scientific Culture, Unpublished Master's Thesis, Al-Qadisiyah University, College of Education, Al-Qadisiyah

16-Al-Mousawi Abdullah Hassan (2005): A Guide to Science Education, 1st ed., Modern Book World, Amman, Jordan

17-Al-Zubaidi, Muhannad Abdul Hassan ((2012): The Effect of Guided Visualization and Random Stimulation Strategies on Achievement and Development of Creative Thinking and Affective Awareness among First-Year Intermediate Students in Physics, Unpublished Doctoral Dissertation, Ibn Al-Haytham College of Education, University of Baghdad

18-Jarwan, Fathi Abdul Rahman (1999): Teaching Thinking: Concepts and Applications, 1st ed., University Book House, Abu Dhabi

19-Jihan, Musa Ismail Yusuf (2009): "The Effect of a Computerized Program in Light of the Hemispheric Brain Theory on Developing Metacognitive Thinking Skills among Eleventh Grade Students in Information Technology," Unpublished Master's Thesis, Islamic University, Gaza

20-Michel, Kamel Attallah (2010): Methods and Techniques of Teaching Science, 2nded., DarAl-Maysara, Amman

ISSN 1995-8463/ E. ISSN 2706-6673

21-Yaqoub Hussein Nashwan and Wahid Jabran (1999): Methods of Teaching Science, 1st ed., Al-Quds Open University Publications, Amman

22- Zubaida, Muhammad Qarni **(2011): Modern Trends in Research in Science Teaching and Practical Education (Research Issues and Future Visions), 1st ed., Al-Asriya Library, Cairo(4)250-253**.

JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 2, Volume 23, June 2026 AD/ 1447 AH
University of Anbar – College of Education for Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access
https://juah.uoanbar.edu.iq/

Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 – 8463
E-ISSN:2706-6673

Editor-in-chief

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadidisiyah- College of Archaeology
Assist. Prof. Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful
Editorial of the issue

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the second issue for the year 2026 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 13 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you would find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These researches found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of University Of Anbar and the deanship of College of Education for Humanities encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore, our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief

Publication Guidelines of the *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)*

General Procedures and Research Specifications

- *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)* is a peer-reviewed scientific periodical that publishes scholarly research in the following fields of humanities: History, Geography, Educational Sciences, and Psychology. The journal is issued quarterly (four issues per year).
- Manuscripts must be submitted electronically via the journal's website: https://juah.uoanbar.edu.iq. Submissions must follow these specifications: A4 paper size, double-spaced (including footnotes, references, tables, and appendices), with wide margins of at least 2.5 cm on all sides.
- Authors must provide a cover letter confirming that the manuscript, or any similar version, has not been previously published or submitted elsewhere inside or outside Iraq, until the review process is completed.
- The maximum length of a manuscript is 25 pages.
- Manuscripts must be written in correct Arabic or English, typed on a computer in *Simplified Arabic* font, size 14, with clear distinction between main and sub-headings.
- Footnotes and references should follow *APA* documentation style, in font size 14. References must be listed sequentially as cited in the text and organized alphabetically in accordance with academic methodology, in both Arabic and English.
- All publication rights belong to the journal.
- The views expressed in published papers are solely those of the authors and do not necessarily reflect the opinion of the journal.

Author Information and Abstracts

- Authors are required to provide their details and research information in both Arabic and English, including: the title of the paper, names and affiliations of all authors, mobile phone number, email address, and two abstracts (Arabic and English). Each abstract must be at least 250 words and include keywords, research objectives, methodology, and the main findings.

Research Tools, Tables, and Figures

- If the research involves a questionnaire or other data collection tools, a complete copy must be provided unless it is already included within the manuscript or appendices.
- Tables and figures should not exceed the width of an A4 page and must be embedded within the text.
- Figures should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed below the figure.
- Tables should appear immediately after the paragraph in which they are referenced, with the caption placed above the table.

Peer Review Process

- All submitted manuscripts are subject to preliminary screening by the Editorial Board to determine their eligibility for peer review. The Board reserves the right to decline a submission without providing reasons.
- All research review processes follow the double-blind review system to ensure the rigor of the research and to avoid conflicts of interest.
- All manuscripts undergo rigorous scientific evaluation to ensure academic quality. Authors may be required to revise their papers if necessary.

Open Access

- All articles are made available on the journal's website and the Iraqi Academic Journals platform under an open access policy.

Publication Fees

- Authors are required to pay publication fees as follows:
  - 150,000 IQD (one hundred fifty thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in Arabic.
  - 75,000 IQD (seventy-five thousand Iraqi dinars) for manuscripts written in English.
  - For manuscripts exceeding 25 pages, an additional fee of 5,000 IQD (five thousand Iraqi dinars) will be charged for each extra page.
  - Manuscripts submitted by researchers from outside Iraq are published free of charge.

Correspondence

- All correspondence should be addressed to:
  Republic of Iraq – University of Anbar – College of Education for Humanities– *Journal of University of Anbar for Humanities (JUAH)*.
- Website: https://juah.uoanbar.edu.iq
- **Phone (Editor-in-Chief): +964 7830485026**
- **Email: juah@uoanbar.edu.iq**

Index of published Articles

Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	Psychometric Properties of the Subjective Vitality Scale for Mothers of Children with Intellectual Disabilities	Munirah Al-Shahrani Dr. Boshra Ismail Arnout	312-327
2	Psychological Alienation and Its Relationship to Hypochondriasis among the Elderly	Dr. Abdulkarim Obaid Jumaa	328-355
3	The Effect of Using Visual Thinking Strategy and Thinking Maps on Developing Metacognitive Thinking among First-Year Intermediate Female Students in Biology	Mona Abdullah Ismail	356-375
4	The Effect of the Joyce and Weil Model on Developing Perceived Emotional Engagement in Art History Among Female Students of the Institute of Fine Arts	Sama Alaalden Abbas	376-405
5	The Attitudes of Arabic Language Teachers Toward the Use of Adaptive Learning to Enhance Reading and Comprehension Skills Among Intermediate School Students	Aisha Muwaffaq Hussein Abeer Adnan Abdulrahman	406-429

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
6	Investing Solar Energy for Electricity Generation in Iraq: A Study of the Eastern and Western Border Stations of Iraq's Governorates	Ayat Meshref Suliman Dr. Firas Fadhil Mahdi	430-452
7	Problems and Future Prospects of Small Industries in the City of Ramadi	Haneen Akram Yassin Dr. Subhi Ahme Mekhlef	453-468
8	The Development of Religious Land Uses in the City of Fallujah	Marwa Bakir Gatea Dr. Abdulnaser Sabri Shaher	469-483
9	Transportation and Traffic Noise in the City of Hit	Hanan Dawood Salman Dr. Qusai Abid Hussein	484-512
10	Geographical Analysis of Protected Agriculture in Babylon Governorate	Dr. Ghufran Mohammed Aziz	513-537

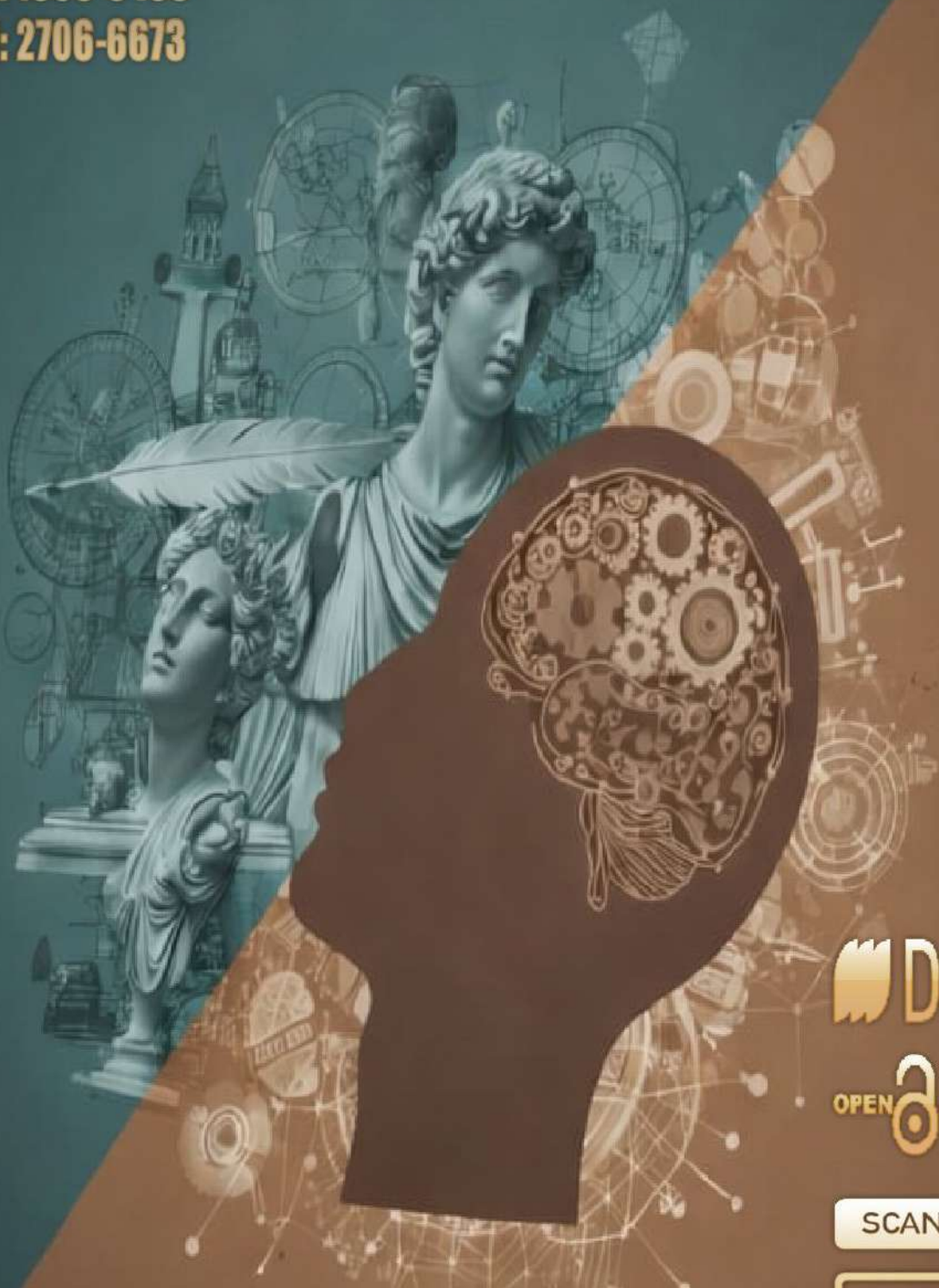
History

No.	Articles Title	Authors	Pages
11	The Role of Fallujah's Deputies in the House of Representatives during the Monarchic Era	Jihan Jasim Abbas Dr. Yousef Sami Farhan	538-556

No.	Articles Title	Authors	Pages
12	The Scientific, Cultural, and Urban Modernization Policy of Tsar Peter the Great (1689–1725)	Dr. Iman Jawad Hadi	557-571
13	Numerical Exaggeration in the Mamluk Era: A Critical Study of Political and Military Events (648–923 AH / 1250–1517 CE)	Dr. Lanja Talaat Obaid	572-595

Journal of University of Anbar for Humanities

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673



DOAJ

OPEN ACCESS

SCAN ME

Vol. 23 ISSUE 2
June 2026

©Authors, 2026, College of Education for Humanities University of Anbar. This is anopen-access article under theCC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).