

أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب  
مفاهيم قواعد اللغة الكردية  
عند طلاب الصف السابع الاساسي

أ.م.د. صباح جليل خليل  
كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية  
[Sabah.jalil@ircoedu.uobaghdad.edu.iq](mailto:Sabah.jalil@ircoedu.uobaghdad.edu.iq)



أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية  
عند طلاب الصف السابع الاساسي

أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية  
عند طلاب الصف السابع الاساسي

أ.م.د. صباح جليل خليل

مستخلص البحث:

يرمي البحث الحالي الى تعرف " أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي " ، تحدد هذا البحث بعينة من طلاب الصف السابع الاساسي في المدارس الاساسية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية گرميان في قضاء كفري للعام الدراسي(٢٠٢٤م- ٢٠٢٥م)، وبلغ حجم العينة(91) طالبا بواقع(31) طالبا في المجموعة التجريبية الاولى التي درست مادة قواعد اللغة الكردية وفق استراتيجية خلايا التعلم ،و(30) طالبا في المجموعة التجريبية الثانية التي درست المادة نفسها وفق استراتيجية ودوائر المفهوم ،و(30) طالبا في المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية ، وكافا الباحث بين المجموعات البحث الثلاث في متغيرات(العمر الزمني محسوبا بالأشهر، والذكاء، واختبار المعلومات السابقة) وحددت المفاهيم القواعدية المقرر تدريسها في التجربة ، وصاغ الباحث الاهداف السلوكية ،واعاد الخطط التدريسية اللازمة للمجموعات البحث الثلاث، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين ،كما اعد اختبارا اكتساب المفاهيم القواعدية ، قام الباحث بتدريس المجموعات الثلاث بنفسه وفي نهاية التجربة تم تطبيق اداة البحث على طلاب المجموعات الثلاث وبعد معالجة البيانات احصائيا اظهرت النتائج ايجابية استراتيجيتي خلايا التعلم و دوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية ، خلايا التعلم ، دوائر المفهوم ، اكتساب المفاهيم

---

**The Effect of the Learning Cells and Concept Circles Strategies  
on the Acquisition of Kurdish Grammar Concepts among  
Seventh-Grade Basic Students**

**Assist. Prof. Dr. Sabah Jalil Khalil**

**College of Education Ibn Rushd for Human Sciences**

**Sabah.jalil@ircoedu.uobaghdad.edu.iq**

**Abstract**

The present study aimed to identify *the effect of the Learning Cells and Concept Circles strategies on the acquisition of Kurdish grammar concepts among seventh-grade basic students*. The study was limited to a sample of seventh-grade students in daytime basic schools affiliated with the General Directorate of Education in Garmian, Kifri District, for the academic year (2024–2025). The sample consisted of (91) students distributed as follows: (31) students in the first experimental group who studied Kurdish grammar according to the Learning Cells strategy, (30) students in the second experimental group who studied the same subject according to the Concept Circles strategy, and (30) students in the control group who studied the same subject using the traditional method. The researcher established equivalence among the three research groups in the variables of chronological age (in months), intelligence, and prior knowledge test. The grammatical concepts to be taught during the experiment were specified. Behavioral objectives were formulated, and the necessary teaching plans for the three groups were prepared and presented to a panel of experts and reviewers. The researcher also constructed a grammatical concepts acquisition test. The researcher personally taught the three groups, and at the end of the experiment, the research instrument was administered to the students of the three groups. After statistically processing the data, the results showed the positive effect of the Learning Cells and Concept Circles strategies on the acquisition of Kurdish grammar concepts.

**Keywords:** Strategy, Learning Cells, Concept Circles, Concept Acquisition.

# أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

## الفصل الاول

### التعريف بالبحث

#### اولاً: مشكلة البحث:

تُعدّ مفاهيم قواعد اللغة الكردية من الركائز الأساسية في بناء الكفاية اللغوية لدى طلاب الصف السابع الأساسي، إذ تسهم في تنمية قدرتهم على الفهم الصحيح للنصوص والتعبير السليم شفهاً وكتابياً. وعلى الرغم من الجهود المبذولة في تدريس هذه المفاهيم، ما تزال الممارسات التدريسية في كثير من الصفوف تعتمد الأساليب التقليدية القائمة على الشرح المباشر والتلقين، الأمر الذي قد يحدّ من فاعلية تعلم الطلبة ويؤثر سلباً في مستوى اكتسابهم المفاهيمي.

وقد أشارت إلى تلك المشكلة عدد من الدراسات التي خاضت في هذا المجال، منها دراسة ( زهنگهه، ٢٠٢٣ ) ودراسة (مهجيد، ٢٠٢٣) حيث أكدت هذه الدراسات على قصور الاستراتيجيات التدريسية المتبعة فاستعمال طرائق تدريسية تعتمد على الحفظ والتلقين واستظهار المادة الدراسية من اجل تزويد الطلاب بأكبر قدر ممكن من المفاهيم النحوية دون مراعاة مشاركة الطلاب وتفاعلهم في المواقف التعليمية ادى إلى تشتت ذهن الطالب وعدم تنظيمها في بنيته المعرفية بشكل يسمح له باسترجاعها واستعمالها في مواقف جديدة ومن ثم تكون هذه المفاهيم عرضة للنسيان، وقد لاحظ الباحث - من خلال خبرته الميدانية ومتابعته لواقع تدريس قواعد اللغة الكردية، فضلاً عن نتائج الطلبة في الاختبارات - وجود ضعف في اكتساب طلاب الصف السابع الأساسي لمفاهيم القواعد، ويتجلى ذلك في صعوبة التمييز بين المفاهيم النحوية، وضعف توظيفها في مواقف لغوية جديدة، مما يشير إلى حاجة ملحّة لتبني استراتيجيات تدريس حديثة تركز على التعلم النشط وبناء المفهوم.

وتُعدّ استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم من الاستراتيجيات الحديثة التي تقوم على إشراك المتعلم بفاعلية في بناء المعرفة وتنظيمها وربطها بخبراته السابقة، إلا أن الإفادة منهما في تدريس قواعد اللغة الكردية - ولاسيما في المرحلة الأساسية - ما تزال محدودة

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

في حدود علم الباحث، الأمر الذي يبرز فجوة تطبيقية تستدعي البحث والتقصي، سيما وأن أغلب البحوث ركزت على طرائق تقليدية أو نماذج عامة في التدريس دون التركيز على مكونات اكتساب المفهوم (تعريف المفهوم، تمييز الأمثلة، تطبيق المفهوم في مواقف جديدة)، بينما لا تزال الدراسات التجريبية التي تختبر فاعلية استراتيجيات حديثة في تدريس قواعد اللغة الكردية - خاصة في المرحلة الأساسية - محدودة جداً، كما لم يُعثر - في حدود اطلاع الباحث - على دراسة جمعت بين استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في تصميم تجريبي واحد يقارن بين أثرهما في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف السابع الأساسي، وعليه تتمثل الفجوة البحثية في:

1. عدم وجود دراسات قد تناولت استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في مجال تدريس قواعد اللغة الكردية للصف السابع الأساسي.
2. ندرة الدراسات التي قارنت بين الاستراتيجيتين في دراسة واحدة لقياس مدى تفوق إحداهما في اكتساب المفاهيم.

وبناء لما تقدم، يأتي البحث الحالي لسد هذه الفجوة من خلال تصميم دراسة شبه تجريبية تقارن بين أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية، بما يسهم في إثراء الأدبيات التربوية في مجال تعليم اللغة الكردية، وتقديم دليل علمي يمكن الاستفادة منه في تطوير طرائق تدريسها، وفيما تقدم تتلخص مشكلة البحث الحالي من طريق التساؤل الآتي:-

هل لاستراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم أثر في اكتساب المفاهيم النحوية

لدى طلاب

الصف السابع الاساسي؟

أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث الحالي من أهمية المرحلة الأساسية بوجه عام، والصف السابع الأساسي بوجه خاص، إذ تُعد هذه المرحلة نقطة تحول في نمو القدرات اللغوية لدى الطلبة، وفي ترسيخ مفاهيم قواعد اللغة الكردية التي تمثل الأساس في سلامة الفهم

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

والتعبير بوصفها أساساً في بناء الكفاية اللغوية السليمة لديهم، ومن الحاجة الملحة إلى تجاوز الأساليب التقليدية في تدريس القواعد التي قد تحدّ من الفهم العميق للمفاهيم كما تزداد أهمية البحث في ظل الملاحظات المتكررة بوجود ضعف لدى الطلبة في اكتساب المفاهيم القواعدية عند تدريسها بالأساليب التقليدية، الأمر الذي يستدعي البحث عن مداخل تدريسية حديثة أكثر فاعلية، ويرى الباحث ان اكتساب المفاهيم لا يحدث الا بتطبيق استراتيجيات التعلم النشط التي يستعمل فيها المدرس كل الامكانيات المتاحة التي تساعد الطالب على اكتساب المفهوم بشكل جيد وبقائه في ذاكرته بعيدة المدى.

وتعدّ استراتيجية خلايا التعلم من الاستراتيجيات التدريسية التي تستهدف تنمية مهارات العمل الثنائي لدى الطلبة، وتعزيز قدرتهم على صياغة الأسئلة وتحليل الإجابات، بما يسهم في تعميق فهمهم للمادة الدراسية. ويمكن توظيف هذه الاستراتيجية في مراحل مختلفة من الدرس؛ فقد تُستخدم في بدايته بوصفها تمهيداً، أو أثناء عرض المحتوى لتعزيز الإدراك والفهم، أو في نهايته على هيئة مراجعة وتقييم. كما تمتاز بسهولة تطبيقها وقلة متطلباتها؛ إذ لا تحتاج إلى أدوات أو تجهيزات خاصة، ويكفي في تنفيذها استخدام دفتر المادة لتدوين الأسئلة والإجابات بإشراف المعلم. (امبو سعدي ، الحوسنية ، 2016: 134)

أما استراتيجية دوائر المفهوم فهي تُعنى بمساعدة الطلبة على دراسة المفاهيم وتنظيمها وربطها بعضها ببعض، فضلاً عن تحديد طبيعة العلاقات التي تجمع بينها من خلال مخطط دائري يتكون عادة من أربعة أقسام، ويُخصّص كل قسم لعنصر مفاهيمي معين، حيث تُوزّع المفاهيم داخل أجزاء الدائرة، ثم يُطلب من الطلبة تحليلها وتحديد أوجه الترابط فيما بينها، ويمكن توظيف هذه الاستراتيجية في مراحل مختلفة من الدرس؛ إذ قد تُستخدم قبلياً للكشف عن المعرفة السابقة لدى الطلبة، أو أثناء عرض المحتوى، أو بعد انتهاء الدرس لتعميق الفهم. كما تتضمن مناقشة أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم الواردة في الدائرة المرسومة، ويتم التعلم فيها بصورة تعاونية جماعية يشارك فيها جميع طلبة الصف بفاعلية، مما يعزز التفاعل وبناء الفهم المفاهيمي. (عبد الباري، ٢٠١١، :٢٨٥-٢٨٦)

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

ويرى الباحث ان تطبيق هذه الاستراتيجيات على المرحلة الاساسية قد يساعد الطلاب على اكتساب المفاهيم النحوية، فهي مرحلة انتقالية مهمة في سلم التعليم ينتقل فيها الطالب من التركيز على المهارات الاساسية الى مستوى أعلى من التجريد المفاهيمي، وبذلك يكون الصف السابع الاساسي هو أول هذه المرحلة ولها أهداف عديدة منها تنمية قدرة الطلاب على التفكير العلمي السليم وزيادة قدرتهم على التفوق العلمي، والمساعدة على تكوين عادات عقلية سليمة ومقبولة.

وفي ضوء ما سبق تتجلى أهمية البحث الحالي في الجوانب الآتية:-

1. الأهمية التربوية: يسهم في توظيف استراتيجيات تدريس حديثة قائمة على التعلم النشط (خلايا التعلم ودوائر المفهوم) بما يعزز بناء المفاهيم القواعدية لدى الطلبة ويجعل التعلم أكثر عمقاً ومعنى.
2. الأهمية العلمية: يرفد الميدان التربوي بدراسة تجريبية تتناول تدريس قواعد اللغة الكردية باستراتيجيات حديثة، وهو مجال ما يزال بحاجة إلى مزيد من الدراسات - في حدود علم الباحث - خاصة في المرحلة الأساسية.
3. الأهمية التطبيقية للمعلمين: يزود معلمي اللغة الكردية بإجراءات واستراتيجيات عملية يمكن الاستفادة منها في تحسين طرائق تدريس القواعد والانتقال من التلقين إلى التعلم القائم على الفهم والمشاركة.
4. الأهمية للطلبة: يتوقع أن يسهم البحث في رفع مستوى اكتساب الطلبة لمفاهيم قواعد اللغة الكردية، وتنمية قدرتهم على توظيفها في مواقف لغوية جديدة، مما ينعكس إيجاباً على أدائهم اللغوي العام.
5. الأهمية لمطوري المناهج: يقدم مؤشرات يمكن أن تفيد في تطوير مناهج اللغة الكردية وإدماج استراتيجيات التعلم النشط في كتب القواعد وأنشطتها.
6. الأهمية البحثية المستقبلية: يفتح المجال أمام دراسات لاحقة تتناول استراتيجيات أخرى أو مهارات لغوية مختلفة في اللغة الكردية أو في مراحل دراسية متنوعة.

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

وبذلك يأمل البحث الحالي أن يسهم في تحسين ممارسات تدريس قواعد اللغة الكردية والارتقاء بمستوى تعلم الطلبة في المرحلة الأساسية.

**ثالثا: هدف البحث:**

يرمي البحث الحالي تعرف أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي.

**رابعا: فرضية البحث :**

لتحقيق مرمى البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية :  
لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى اللذين يدرسون مادة قواعد اللغة الكردية وفق استراتيجية خلايا التعلم ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية اللذين يدرسون المادة نفسها وفق استراتيجية دوائر المفهوم ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة اللذين يدرسون المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية البعدي .

**خامسا: حدود البحث:**

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :  
**الحدود البشرية:** طلاب الصف السابع الاساسي في المدارس الثانوية النهارية الحكومية للبنين في محافظة كركوك

**الحدود المكانية:** ثانوية (ثاشتي) للبنين التابعة لمديرية العامة لتربية كركوك  
**الحدود العلمية:** المفاهيم النحوية ( ) ( كهريسته كانى زمان , دهنگه كانى زمان , شيوه كانى وشه , رستهى راگه ياندين , رستهى پرس , جوهره كانى ناو , كارى تهواو , كارى ناتهواو , برگه , جيناوى سهريه خو , جيناوى لكاو , ) من كتاب اللغة والأدب الكردي المقرر تدريسه لطلبة الصف السابع الاساسي.

**الحدود الزمنية:** الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٤م/٢٠٢٥ م).

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

سادسا: تحديد المصطلحات :

١- الاستراتيجية: عرفها كل من:

(الأسدي والمسعودي) بأنها "سلسلة من الإجراءات المقننة و المخططة تعمل على تخطيط هدف عام أو مجموعة من الأهداف الخاصة وتتكون الاستراتيجية من أربع عناصر (الأهداف-المحتوى-الأنشطة-التقويم) " (الأسدي, والمسعودي, ٢٠١٥).  
(الرفاعي) بأنها "مجموعة من الإجراءات والفعاليات والأنشطة التي تسهم في تحقيق النواتج التعليمية من المعارف والمعلومات, والقيم والاتجاهات, والسلوكيات والمهارات (الرفاعي, 2012 : 158).

**التعريف الإجرائي للاستراتيجية:** هي مجموعة من الاجراءات و الأنشطة التي يتبعها الباحث مع طلاب مجموعتي (عينة البحث) في غرفة الصف عند تدريس مادة قواعد اللغة الكردية لطلاب الصف السابع الاساسي باستعمال باستراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم.

٢- استراتيجية خلايا التعلم : عرفها:

**الشمري (2011) :** بأنها " هي استراتيجية تعليم نشط تعتمد على فلسفة تربوية تجعل الطالب محور العملية التعليمية، من خلال البحث والتجريب والعمل الجماعي في مجموعات ثنائية أو صغيرة، لتطوير التفكير العالي والمهارات الاجتماعية ومشاركة الأفكار". ( الشمري ، 2011 : 118).

**التعريف الإجرائي لخلايا التعلم:** أسلوب تدريسي يُطبق على طلاب الصف السابع الأساسي المجموعة التجريبية الأولى في مادة قواعد اللغة الكردية، يتم فيه تقسيم الطلبة إلى أزواج، ويُطلب من كل طالب إعداد مجموعة من الأسئلة حول المفاهيم النحوية المحددة في الدرس، ثم يتبادلان طرح الأسئلة والإجابة عنها ضمن زمن محدد وتحت إشراف المعلم، ويُقاس أثرها من خلال درجات الطلبة في اختبار اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية المعدّ لأغراض البحث.

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

٣- استراتيجية دوائر المفهوم: عرفها:

(عبد الباري، ٢٠١١) "واحدة من استراتيجيات تعليم المفردات، التي تعد معينة للتلاميذ على دراسة المفردات والمفاهيم بشكل حاسم، ومعرفة كيفية ربط مجموعة من المفاهيم مع بعضها البعض، وتحديد شكل العلاقات عن طريق بناء دوائر ذات اربع اقسام، يكتب في كل مقطع كلمة او مفهوم ذات صلة بالموضوع". (عبد الباري، 2011، :285)

التعريف الإجرائي لاستراتيجية دوائر المفهوم:

أسلوب تدريسي يُستخدم في تدريس مفاهيم قواعد اللغة الكردية لطلاب الصف السابع الأساسي، المجموعة التجريبية الثانية ويتم فيه عرض المفهوم النحوي في مركز دائرة، ثم يُطلب من الطلبة - بصورة فردية أو جماعية - إكمال الأجزاء المحيطة بخصائص المفهوم وأمثله وتطبيقاته، بهدف تنظيم المعرفة بصرياً، ويُقاس أثرها من خلال درجات الطلبة في اختبار اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية المعد لأغراض البحث.

٤- الاكتساب :

عرفها كل من

- (أبو جادو ، 2009 ) : "بأنه عملية داخلية مستمرة يتم من خلالها تكوين المعرفة أو المهارة أو المفهوم نتيجة التفاعل المنظم بين المتعلم والبيئة التعليمية، بحيث يحدث تغير شبه دائم في البنية المعرفية أو السلوك نتيجة الخبرة والممارسة". (أبو جادو ، 2009 : 424 )

- (الدريج وآخرون، 2011 ) : "عملية تراكمية منظمة تؤدي إلى تثبيت المفاهيم وفهمها واستعمالها في مواقف جديدة، وهو أعمق من مجرد الحفظ أو الاستظهار، لأنه يتضمن الفهم والتطبيق والاحتفاظ طويل الأمد" (الدريج وآخرون ، 2011 : 13 )  
التعريف الإجرائي للاكتساب: بأنه، قدرة طلاب الصف السابع الاساسي ( عينة البحث ) على اعطاء تعريف وتميز وتطبيق المفهوم التي تتضمنها مادة قواعد اللغة الكردية الخاصة بالبحث وتميزه عن المفاهيم النحوية الاخرى وتطبيقه في مواقف جديدة

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

والتي تتمثل بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية البعدي المعد لهذا الغرض في نهاية التجربة .

٥- المفهوم: عرفه كل من:

- (بطرس ، ٢٠٠٤): "بأنه فكرة عامة أو مصطلح يتفق عليه الأفراد نتيجة المرور بخبرات متعددة عن شيء ما يشترك في خصائص محددة يتفق فيها كل أفراد هذا النوع وقد تختلف في بعض الصفات التي قد يشترك فيها كل أفراد هذا النوع وقد تختلف في بعض الصفات التي قد يشترك فيها هذا المفهوم مع موضوعات أخرى". (بطرس ، 2004 : 21 )

- ( الدريج وآخرون ، 2011 ) : "يشير مصطلح المفهوم إلى مجموعة من الأشياء أو الرموز التي تعبر عن خصائص وصفات مشتركة لظاهرة أو حادثة ما ويمكن الإشارة إليها برمز أو اسم معين". ( الدريج وآخرون ، 2011 : 59 )

التعريف الإجرائي للمفهوم:

بأنها البنية المعرفية التي تتكون لدى طالب الصف السابع الأساسي تتضمن مجموعة من الخصائص أو السمات المشتركة التي تميز ظاهرة لغوية معينة في قواعد اللغة الكردية، ويُقاس مستوى فهمها من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب في فقرات اختبار الاكتساب التي تقيس تعريف المفهوم، وتمييز أمثله، وتطبيقه في مواقف جديدة.

٦- القواعد: عرفه كل من:

- (الدليمي والوائل، 2005) بأنها " وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين الطلبة على التحدث والكتابة بلغة صحيحة"(الدليمي، والوائل، 2005: 150).

- (إبراهيم، 2007) بأنها " وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وليست غاية مقصودة لذاتها" (إبراهيم، 2007: 203).

التعريف الإجرائي للقواعد : موضوعات قواعد اللغة الكردية (كهريستهكاني زمان، دهنگهكاني زمان، شيوهكاني وشه، رستهي راگهياندين، رستهي پرس، جورهكاني ناو،

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

كارى تهاوو, كارى ناتهاوو, بركه, جيناوى سهريهخو, جيناوى لكاو) التي ستدرس أثناء التجربة والتي يتضمنها كتاب اللغة والأدب الكردي المقرر تدريسه لطلبة الصف السابع الاساسي في العراق للعام الدراسي (٢٠٢٤م/٢٠٢٥م).

### الفصل الثاني

#### جوانب نظرية ودراسات سابقة

#### أولاً - جوانب نظرية:

#### ١- مفهوم استراتيجية خلايا التعلم

تُعد استراتيجية خلايا التعلم إحدى استراتيجيات التعلم النشط القائمة على التعلم التعاوني الثنائي، حيث يُقسّم الطلبة تُعدّ استراتيجية خلايا التعلم إحدى استراتيجيات التعلم النشط القائمة على التعلم التعاوني الثنائي، إذ يُقسّم الطلبة إلى أزواج صغيرة يُطلق على كل زوج منها "خلية تعلم"، ويتبادل أفرادها طرح الأسئلة والإجابة عنها حول محتوى الدرس. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إشراك المتعلم بفاعلية في بناء المعرفة عبر الحوار والمناقشة والتفكير، بدلاً من الاقتصار على التلقي السلبي للمعلومات.

وتتطلب خلايا التعلم من مبدأ أن التعلم يصبح أكثر عمقاً وثباتاً عندما يشارك المتعلم في صياغة الأسئلة، وشرح الأفكار، وتبادل التغذية الراجعة مع زميله، مما يسهم في تنمية الفهم المفاهيمي ومهارات التفكير والتواصل. كما ترمي إلى تعزيز روح التعاون بين طلاب المجموعة الواحدة وبين المجموعات المختلفة، من خلال تأكيد الدور الإيجابي للطالب في عمليتي التعليم والتعلم، وتُطبّق هذه الاستراتيجية بقيام المعلم بتقسيم طلاب الصف إلى مجموعات ثنائية، تضم كل مجموعة طالبين؛ يتولى أحدهما طرح السؤال بينما يجيب الآخر عنه، ويتشارك التفكير للوصول إلى إجابة متفق عليها تعكس فهمهما المشترك. ثم تعرض كل مجموعة نتائجها على بقية المجموعات الثنائية لمناقشتها، الأمر الذي يتيح تبادل الأفكار وتعزيز الفهم الجماعي أثناء تنفيذ النشاط. (الساعدي, 2012: 291).

#### الأسس النظرية التي تقوم عليها الاستراتيجية:

ترتكز استراتيجية خلايا التعلم على عدد من الأسس والنظريات التربوية، من أبرزها:

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

- النظرية البنائية: التي ترى أن المعرفة تُبنى بنشاط من قبل المتعلم من خلال التفاعل مع الخبرات، وليس عبر التلقي المباشر.
- البنائية الاجتماعية: التي تؤكد أهمية التفاعل والحوار في تنمية التعلم، حيث يسهم العمل الثنائي في بناء المعنى المشترك.
- نظرية التعلم التعاوني: التي تبرز دور العمل الجماعي والتفاعل الإيجابي في رفع التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية.
- نظرية التعلم ذي المعنى: التي تؤكد ربط المعرفة الجديدة بالبنية المعرفية السابقة للمتعلم.

وبذلك فإن خلايا التعلم تنسجم مع الاتجاهات الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

### محددات أو معوقات تطبيقها

قد تواجه هذه الاستراتيجيات بعض التحديات، من أبرزها:

- حاجة المعلم إلى تدريب مسبق على تطبيقها.
- احتمال ضعف جودة الأسئلة التي يصوغها الطلبة في البداية.
- ضيق الوقت الصفّي في بعض الحصص.
- كثافة الصفوف الكبيرة.
- احتمال خروج بعض الطلبة عن مسار النشاط.
- حاجة الطلبة إلى التعود التدريجي على التعلم التعاوني.

إلا أن هذه المعوقات يمكن الحد منها بالتخطيط الجيد والتدريب المستمر.

### - استراتيجية دوائر المفهوم

هي مخطط بصري يتكون من مجموعة دوائر، تُقسّم الدائرة الواحدة عادةً إلى أربعة أقسام، يشتمل كل قسم منها على مفهوم يرتبط بعنوان الموضوع الرئيس. وتُعد الكلمة أو العبارة الواردة في كل قسم مفهوماً رئيساً أو مفتاحاً لجملة أساسية تمثل الأفكار المحورية في النص المقروء أو المسموع. وتُستخدم استراتيجية دوائر المفهوم في مواقف تعليمية

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

وتقويمية متعددة؛ لما توفره من تنظيم بصري يساعد على تحليل المحتوى وفهمه (Vacc & Vacc, 2010, p. 42).

وتُعد دوائر المفهوم من أبرز الاستراتيجيات المنبثقة عن التوجه البنائي؛ إذ تسهم في توضيح العلاقات بين المفاهيم وتنظيمها في بنية مترابطة. ويمكن توظيفها قبل التدريس للكشف عن المعرفة السابقة لدى المتعلم، أو أثناء الدرس، أو بعده لتعميق الفهم من خلال مناقشة أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم الواردة في الدائرة. كما تُسهم هذه الاستراتيجية في بناء المعرفة المفاهيمية وتنمية الفهم العميق لدى المتعلمين، ويغلب على تطبيقها الطابع التعاوني الجماعي الذي يشارك فيه جميع طلبة الصف بغالعية (Anderson, 2011, p. 212).

### ٢. خطوات استراتيجية دوائر المفهوم :-

تتضمن استراتيجية دوائر المفهوم مجموعة من الخطوات الإجرائية المنظمة، يمكن عرضها على النحو الآتي:

#### ١. توزيع المفاهيم داخل الدائرة

تُقسّم الدائرة إلى أربعة أجزاء، وتوضع كلمات أو عبارات مرتبطة بالموضوع في ثلاثة أقسام منها، بينما يُترك القسم الرابع فارغاً ليحدده الطلبة لاحقاً بالمفهوم الأكثر ارتباطاً بالمفاهيم الثلاثة، استناداً إلى تحليلهم لها وتوضيح العلاقات بينها.

#### ٢. إثارة التساؤل

بعد وضع الكلمات في أقسام الدائرة، يطرح المعلم سؤالاً موجهاً، مثل: لماذا جُمعت هذه المفردات أو العبارات في دائرة واحدة؟ وذلك لتحفيز التفكير وتحليل الروابط بين المفاهيم.

#### ٣. توجيه الأسئلة الاستكشافية

يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة الإرشادية، ويطلب من الطلبة الإجابة عنها للوصول إلى المفهوم الرابع الأكثر ارتباطاً بالمفاهيم الأخرى الواردة في أجزاء الدائرة.

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

### ٤. استكمال الدائرة وتحليل العلاقات

بعد توصل الطلبة إلى المفهوم الرابع وتحديد طبيعة العلاقة بين المفاهيم، تُستكمل الدائرة، ويُطلب منهم بيان أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم، مع تبرير ذلك. ثم تُظلل الأجزاء التي تتضمن مفاهيم متشابهة بلون مميز، وتُلَوّن المفاهيم المختلفة بلون آخر لزيادة الوضوح البصري.

### ٥. مرحلة التقويم

يختتم المعلم النشاط بطرح مجموعة من الأسئلة التقويمية للتحقق من مدى فهم الطلبة واستيعابهم للمفاهيم المدوّنة داخل الدائرة (عبد الباري، 2011: 286).

### الأسس النظرية للاستراتيجية

ترتكز استراتيجية دوائر المفهوم على مجموعة من المرتكزات النظرية، أهمها:

١. النظرية البنائية : التي تؤكد أن المتعلم يبني المفهوم بنفسه من خلال النشاط والاكتشاف.
٢. نظرية التعلم ذي المعنى: التي تركز على تنظيم المعرفة في بنى مترابطة تسهّل الفهم والاسترجاع.
٣. نظرية معالجة المعلومات : التي تشير إلى أن التنظيم البصري للمعلومات يساعد على ترميزها وتخزينها بكفاءة أعلى.
٤. نظرية التعلم المفاهيمي : التي تؤكد أهمية التمييز بين الأمثلة واللامثلة في تكوين المفهوم الصحيح.

### مميزات دوائر المفهوم

تمتاز هذه الاستراتيجية بعدد من الإيجابيات، منها:

١. تنظيم المعرفة بصورة بصرية واضحة.
٢. تعميق الفهم المفاهيمي وتقليل الحفظ الآلي.
٣. تنمية مهارات التصنيف والمقارنة والتحليل.
٤. مساعدة الطلبة على التمييز بين المفاهيم المتقاربة.

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

٥. زيادة دافعية الطلبة للمشاركة.
٦. سهولة كشف التصورات الخاطئة لدى الطلبة.
٧. مناسبة لتدريس المفاهيم المجردة مثل القواعد. ( ابو سعدي , الحوسنية ,  
2016: 134)

### معوقات تطبيقها

- قد تواجه الاستراتيجية بعض الصعوبات، مثل:
١. حاجة المعلم إلى تدريب على تصميم الدوائر بفاعلية.
  ٢. استغراقها وقتاً أطول من الشرح التقليدي.
  ٣. صعوبة تطبيقها في الصفوف شديدة الاكتظاظ.
  ٤. ضعف خبرة الطلبة في التمييز بين المثال واللامثال في البداية.
  ٥. احتمال التركيز على الشكل دون الفهم إذا لم يُحسن توجيه الطلبة.
  ٦. الحاجة إلى وسائل عرض أو أوراق عمل مناسبة. (عبد الباري، 2011: :  
286)

### مكونات المفهوم

يتألف المفهوم من قسمين رئيسيين، هما

اسم المفهوم : وهو اللفظ أو الرمز الذي اصطلح عليه التربويون والعلماء للدلالة على الشيء المراد تمييزه عن غيره، مثل مفهوم (الطول). ويُعد الاسم بمثابة العنوان الذي يحدد هوية المفهوم ويشير إليه

تعريف المفهوم (المدلول) : ويقصد به التعريف الذي يوضح معنى المفهوم ويحدد خصائصه المميزة، بحيث يصلح أساساً للتصنيف والتمييز. ويأتي عادة في صورة جملة خبرية تصف المعنى وصفاً دقيقاً، وهو في جوهره بناء أو تجريد عقلي يتكون في ذهن المتعلم أو المتكلم. (التميمي، 2015: 47).

### أنواع المفاهيم :

يمكن تصنيف المفاهيم إلى ثلاثة أنواع رئيسية، هي

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

مفاهيم تعبر عن مجموعة من الأشياء أو الأحداث

١- يُعرّف هذا النوع بأنه مجموعة من المثيرات أو العناصر التي تشترك في صفات عامة تميزها عن غيرها من المفاهيم، مثل مفاهيم: الطيور، والفقاريات... إلخ. ويقوم هذا النوع أساساً على التجميع والتصنيف وفق خصائص مشتركة.

٢- مفاهيم تعبر عن علاقات أو قوانين (الحميدان ، 2005: 166-167).

يركز هذا النوع على بيان العلاقة بين مفهومين أو أكثر، أو التعبير عن قانون يحكم هذه العلاقة، مثل مفاهيم: المسافة، والخلية النباتية... إلخ. وهو يتطلب فهماً أعمق لطبيعة الترابط بين العناصر..

٣- مفاهيم تعبر عن نظريات أو مسلمات

يقوم هذا النوع على الأطر التفسيرية الواسعة التي تفسر العلاقات والقوانين المرتبطة بالمفاهيم، حيث تستند النظريات العلمية إلى تنظيم هذه العلاقات في بناء معرفي متكامل (حمدان، 2005: 114).

### تعلم المفاهيم العلمية واكتسابها:

تتضمن عملية تعلم المفهوم ثلاث عمليات معرفية رئيسة، هي:

١- التمييز : ويقصد به قدرة الطالب على التفريق بين العناصر المتشابهة، ولا سيما بين الأمثلة الإيجابية (المنتمية إلى المفهوم) والأمثلة السلبية (غير المنتمية إليه)، مما يساعد على تحديد حدود المفهوم بدقة.

٢- التنظيم والتصنيف: ويعني قدرة الطالب على تنظيم المعلومات وتصنيفها من خلال ملاحظة أوجه الشبه واستخلاص الصفات المشتركة بين العناصر المختلفة، بما يسهم في بناء بنية مفاهيمية واضحة.

٣- التعميم: وهو قدرة الطالب على التوصل إلى مبدأ أو قاعدة ذات صفة شمولية، تمكنه من توظيف المفهوم وتطبيقه في مواقف جديدة ومتنوعة (عبد الصاحب

وجاسم، 2012: 52)

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

### العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم العلمية:

توجد مجموعة من العوامل التي تؤثر في تعلم المفهوم واكتسابه، من أبرزها:

- ١- قدرة الطالب على التمييز بين الأمثلة الإيجابية والسلبية للمفهوم، إذ يُعد ذلك مؤشراً على تحقق التعلم بصورة جيدة.
- ٢- تأثر تعلم المفهوم بالمعلومات والخبرات السابقة التي يمتلكها الطالب.
- ٣- الفروق الفردية بين الطلبة من حيث القدرات والاستعدادات.
- ٤- اختلاف المفاهيم في درجة صعوبتها ومستوى تجريبها، الأمر الذي ينعكس على سهولة تعلمها أو صعوبته (الهاشمي، 2013: 59).

أثر استراتيجتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية  
عند طلاب الصف السابع الاساسي

المحور الثاني: دراسات السابقة:

الجدول (1)

الدراسات السابقة

أولاً: دراسات التي تناولت استراتيجية خلايا التعلم ودوائر المفهوم:										
ت	اسم الباحث السنة والبلد	هدف الدراسة	منهج البحث	حجم وجنس الدراسة	المرحلة والمادة الدراسية	المتغير المستقل	المتغير التابع	الوسائل الإحصائية	أدوات الدراسة	نتيجة الدراسة
١-	اللبان (٢٠١٤) العراق	التعرف على فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي	تجريبي	(٥٤) الإناث	الصف الخامس الأدبي مادة الجغرافية	استراتيجية دوائر المفهوم	الاكتساب	الاختبار الإحصائي (t-test) لعينتين مستقلتين مربع كاي معامل ارتباط بيرسون	اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية	تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن دوائر المفهوم على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة

أثر استراتيجتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية  
عند طلاب الصف السابع الاساسي

الاختبار الاعتيادية في الاكتساب										
تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذي درسوا باستراتيجية خلايا التعلم على طلاب المجموعة الضابطة التي درسوا بالطريقة الاعتيادية في كل من اختبار التحصيل واختبار التفكير المستنير	اختبار التحصيل والتفكير المستنير	معادلة الفا كرونباخ ومربع كاي وارتباط بيرسون ومربع ايتا واختبار (t-test)	التحصيل والتفكير المستنير	استراتيجية خلايا التعلم	الصف الرابع العلمي	(٦٠) إناث	تجريبي	التعرف على فاعلية استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل مادة الفيزياء لدى طالبات الرابع العلمي المستنير	حبيب (٢٠٢٣) العراق	٢-
ثانياً: دراسة تناولت اكتساب المفاهيم النحوية كمتغير تابع										

أثر استراتيجيتي خاليا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية  
عند طلاب الصف السابع الاساسي

ت	اسم الباحث السنة والبلد	هدف الدراسة	منهج الدراسة	حجم وجنس الدراسة	المرحلة والمادة الدراسية	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسات
١-	مولي (٢٠٢٣) العراق	معرفة أثر استراتيجية أسئلة التبادل الموجه في اكتساب المفاهيم النحوية في مادة القراءة والأدب الكردي عند طلاب الصف الخامس الاعدادي واتجاههم نحو المادة	تجريبي	(٧٥) ذكور	الصف الخامس الاعدادي مادة القراءة والأدب الكردي	استراتيجية أسئلة التبادل الموجه	الاكتساب	اختبار الاكتساب ومقياس الاتجاه	اختبار (t-test) اختبار كاي تربيع معامل الصعوبة ومعادلة قوة التمييز ومعادلة الفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون	تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذي درسوا باستخدام استراتيجية أسئلة التبادل الموجه على المجموعة الضابطة التي درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار الاكتساب وفي مقياس الاتجاه

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

التعقيب على الدراسات السابقة في ضوء الدراسة الحالية: يتضح من استعراض الدراسات السابقة أنها اتفقت في تأكيد فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في تحسين نواتج التعلم المختلفة، إلا أنها تباينت في متغيراتها التابعة، والمراحل الدراسية، والمواد التعليمية، الأمر الذي يبرز موقع الدراسة الحالية بينها.

١. فقد هدفت الدراسة الأولى إلى التعرف على فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، وأظهرت نتائجها فاعلية التنظيم البصري في تنمية الاكتساب المفاهيمي، وتتسجم هذه النتيجة مع توجه الدراسة الحالية التي تتبنى دوائر المفهوم، إلا أن الدراسة السابقة ركزت على مادة الجغرافية ومرحلة دراسية مختلفة، في حين تتناول الدراسة الحالية قواعد اللغة الكردية لدى طلاب الصف السابع الأساسي، كما أنها لا تقتصر على استراتيجية واحدة بل تجمع بينها وبين خلايا التعلم.

٢. أما الدراسة الثانية، التي بحثت أثر استراتيجية أسئلة التبادل الموجه في اكتساب المفاهيم النحوية في مادة القراءة والأدب الكردي واتجاه الطلبة نحو المادة، فقد أكدت أهمية التفاعل القائم على الأسئلة في تنمية الفهم المفاهيمي. وتلتقي هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تركيزها على التعلم النشط والمفاهيم اللغوية، لكنها تختلف عنها في نوع الاستراتيجية المستخدمة، وفي المرحلة الدراسية، فضلاً عن أنها تناولت الاتجاه نحو المادة بوصفه متغيراً تابعاً إضافياً، بينما تركز الدراسة الحالية على الاكتساب المفاهيمي في القواعد.

٣. وفيما يتعلق بالدراسة الثالثة التي تناولت فاعلية استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي، فقد بينت نتائجها أثر التفاعل الثنائي في رفع مستوى التحصيل، وتتفق هذه النتيجة مع توجه الدراسة الحالية في تبني خلايا التعلم، إلا أن الاختلاف يظهر في طبيعة المادة الدراسية (الفيزياء مقابل قواعد اللغة الكردية)، وفي المتغير التابع (التحصيل مقابل اكتساب المفاهيم)، وكذلك في المرحلة الدراسية.

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

وبناءً على ما تقدم، تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بعدة جوانب؛ إذ تجمع بين استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في إطار واحد، وتركز على اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية لدى طلاب الصف السابع الأساسي، وهو مجال — في حدود اطلاع الباحث — لم يحظ بدراسة كافية، ومن ثم يُتوقع أن تسهم الدراسة الحالية في سد فجوة بحثية قائمة وتقديم إضافة علمية وتطبيقية للميدان التربوي.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات المتبعة في البحث من حيث اعتماد التصميم التجريبي المناسب، واختيار العينة، وطرق تكافؤ المجموعات، وتحديد المادة العلمية، وصياغة الأهداف السلوكية، والخطط التدريسية، واعداد أدوات البحث، واستعمال الوسائل الإحصائية.

اولاً : منهج البحث: اتبع الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعته واهدافه بحثه.

ثانياً: التصميم التجريبي:

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الاختبار البعدي لثلاث مجموعات ( مجموعتان تجريبيتان ، ومجموعة ضابطة ) ذات الضبط الجزئي لكونه مناسب لأغراض البحث والشكل (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث.

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية الأولى	استراتيجية خلايا التعلم	اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية
التجريبية الثانية	استراتيجية دوائر المفهوم	
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

شكل ( ١ ) التصميم التجريبي للبحث

أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية  
عند طلاب الصف السابع الاساسي

ثالثا : مجتمع البحث وعينته :

١-مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف السابع الاساسي في المدارس الثانوية النهارية في مدينة ( السليمانية ) قضاء ( كفري ) للعام الدراسي ( ٢٠٢٤م - ٢٠٢٥ م ) ، واختار الباحث مدرسة (سيروان) للبنين التابعة لمديرية تربية گرميان في قضاء كفري بصورة قصدية لإجراء التجربة فيها، وبطريقة السحب العشوائي،اختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى بواقع ( 32 ) طالبا والتي تدرس طلابها وفق استراتيجية خلايا التعلم، واختيرت الشعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية بواقع ( 33 ) طالبا والتي تدرس طلابها وفق استراتيجية دوائر المفهوم، واختيرت الشعبة (ا) لتمثل المجموعة الضابطة بواقع ( 31 ) طالبا والتي تدرس طلابها وفق الطريقة الاعتيادية. وبعد استبعاد الطالبات الراسبات إحصائياً البالغ عددهم ( 5 ) طالبا، بلغ عدد طلاب العينة في المجموعات الثلاث (91) طالبا، بواقع (31) طالبا في المجموعة التجريبية الاولى، و(30) طالبا في المجموعة التجريبية الثانية، و(30) طالبا في المجموعة الضابطة.

رابعا : تكافؤ العينة: حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طلاب مجموعات البحث الثلاث احصائيا في بعض المتغيرات التي يتوقع انها قد تؤثر في سلامة التجربة ، وهذه المتغيرات هي: (العمر الزمني ، الذكاء ، المعرفة السابقة ) كما موضح في الجداول ( 2 )،(3)،(4)

الجدول ( 2 )

تحليل التباين الاحادي لمتغير العمر الزمني بالشهور لطلاب مجموعات البحث الثلاث.

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	القيمة الفائية		درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين
	المحسوبة	الجدولية				
غير دالة	3,07	0,360	2	17,091	34,182	بين المجموعات
			88	47,532	4182,851	داخل المجموعات
			90			الكلي

أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية  
عند طلاب الصف السابع الاساسي

الجدول ( 3 )

تحليل التباين الاحادي لمتغير الذكاء لمجموعات البحث الثلاث

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	القيمة الفائية		درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	3,07	0,977	2	26, 42	52,085	بين المجموعات
			88	26,663	2346,355	داخل المجموعات
			90			الكلي

الجدول ( 4 )

تحليل التباين الأحادي لدرجات المجموعات الثلاث في متغير اختبار المعرفة

السابقة

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	القيمة الفائية		درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	3,07	0,680	2	17,328	34,656	بين المجموعات
			88	25,478	2242,069	داخل المجموعات
			90			الكلي

خامسا : مستلزمات البحث :

- تحديد المادة العلمية : تم تحديد المادة العلمية المتضمنة الموضوعات القواعدية ( كهرستهكاني زمان, دهنگهكاني زمان, شيوهكاني وشه, رستهي راگهياندن, رستهي پرس, جورهكاني ناو, كاري تهواو, كاري ناتهواو, برگه, جيناوي سهربهخو, جيناوي لكاو ) من كتاب اللغة والادب الكردي المقرر تدريسه للصف السابع الاساسي، ط ، ٢٠٢٥ م .

- تحديد المفاهيم القواعدية : قام الباحث بتحليل المادة العلمية وحدد مفاهيمها الرئيسية ، إذ بلغت (12) مفهوم ، وقد عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق تدريس اللغة الكردية وآدابها لتحديد صلاحيتها وفي ضوء آرائهم تم الإبقاء

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

على جميع المفاهيم بعد التعديل بعد حصولها على نسبة اتفاق أكثر من ٨٥٪ لتكون المفاهيم ذات صيغة نهائية واضحة .

- **صياغة الاهداف السلوكية :** صاغ الباحث (82) سلوكا اعتمادا على محتوى المادة العلمية التي شملتها التجربة وتصنيف بلوم للمجال المعرفي بمستوياته الثلاث (التذكر، الفهم ، التطبيق ) تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق تدريس اللغة الكردية و آدابها ،وقد تم إجراء التعديلات عليها في ضوء آرائهم ،واقترحاتهم وملاحظاتهم ، ووضعت في صورتها النهائية.

- **إعداد الخطط التدريسية :** تم إعداد خطط يومية لكل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث في ضوء المحتوى المادة الدراسية المتمثلة في موضوعات قواعد اللغة الكردية من كتاب ( زمان و ئهدهبی كوردی) للصف السابع الاساسي وخطوات الاستراتيجيات، وبعد عرض نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال طرائق تدريس اللغة الكردية وآدابها ، وفي ضوء آرائهم، أصبحت الخطط بصورتها النهائية.

- **اداة البحث:**

- **اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية :-**

- **تحديد الهدف من الاختبار :** ان هدف الاختبار هو التعرف على مدى اكتساب طلاب مجموعات البحث الثلاث للمفاهيم القواعدية الواردة في كتاب ( زمان و ئهدهبی كوردی) للصف السابع الاساسي بعد الانتهاء من التجربة.

- **تحديد مستويات المفاهيم التي يقيسها الاختبار :**

اشتمل اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية قياس المستويات الثلاثة لاكتساب المفهوم وهي (تعريف ، تمييز ، تطبيق )

- **تحديد عدد فقرات الاختبار :** تكونت فقرات الاختبار ( 25 ) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي البدائل الثلاث، و يكون لكل مفهوم ثلاث فقرات اختبارية موزعة على مستويات اكتساب المفهوم ( تعريف المفهوم ، تمييز المفهوم ، تطبيق المفهوم ).

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

- **تصحيح الاختبار :** وضع الباحث نموذجاً اعتمده عليه في تصحيح الاختبار إذ تعطى (درجة واحدة) عن الإجابة الصحيحة و( صفرًا ) عن الاجابة الخاطئة أما الفقرات المتروكة ، والفقرات التي لم تكن الإشارة إلى بدائلها ، واضحة والفقرات التي كانت هناك أكثر من إشارة إلى بدائلها فقد عوملت معاملة الاجابة الخطأ . - **الصدق الظاهري:** للتأكد التحقق من الصدق الظاهري للاختبار لتقدير مدى تحقيق فقرات الاختبار للسمة أو الصفة المراد قياسها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق تدريس اللغة الكردية و آدابها، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في وضوح الفقرات وصياغتها بصورة جيدة ومدى قياسها للأهداف السلوكية المحددة لها، وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل بعض الفقرات، وبناء على ذلك تحقق الصدق الظاهري للاختبار .

### التطبيق الاستطلاعي الأول:-

للتأكد من وضوح تعليمات الإجابة عن فقرات اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية ومدى فهم فقراته وتحديد الوقت المستغرق في الإجابة عنه ، طبق الاختبار على عينة استطلاعية عشوائية أولية مؤلفة من (30) طالب من طلاب الصف السابع الاساسي في مدرسة ( ناتيلا ) للبنين بالتعاون مع ادارة المدرسة ومدرس مادة اللغة والادب الكردي يوم ( الأحد ) الموافق ٦ / ١٠ / ٢٠٢٥ ، وقد تبين أن جميع فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة عنه كانت واضحة ، ولضبط الوقت المُستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار، تم حساب متوسط الزمن المستغرق للإجابة عن جميع الفقرات فبلغ ( 40 ) دقيقة.

### التطبيق الاستطلاعي الثاني ( عينة التحليل الاحصائي ):

طبق الباحث اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية على عينة عشوائية استطلاعية ثانية مكونة من ( ١٠٠ ) طالب طلاب الصف السابع الاساسي في مدرسة ( هتاو ) وقد طبق الاختبار في يوم (الثلاثاء) الموافق ١ / ١٠ / ٢٠٢٤ ، وبعد إجراء الاختبار تم تصحيح إجابات العينة الاستطلاعية، ثم رتب درجات الطلاب تنازلياً ،

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

- واختيرت أعلى وأوطأ (٢٧٪) من الدرجات إذ بلغ أفراد العينة في المجموعة العليا ( ٢٧ ) طالبا، وفي المجموعة الدنيا ( ٢٧ ) طالبا لإيجاد:
- **معامل صعوبة الفقرة:** بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات اكتساب المفاهيم القواعدية، اتضح انها تتراوح بين ( 0.34 - 0.65 ) وتشير الاديبيات ان نسبة معاملات الصعوبة تكون مقبولة إذا كان المدى لها يتراوح ما بين ( 0.20 - 0.80 ). (الكبيسي ، 2007 : 170 ).
- **قوة تمييز الفقرة:** بعد حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين ( ٠,٣٢ - ٠,٧٤ )، وتعد الفقرة جيدة اذا كان معامل قوتها التمييزية ( ٣٠٪ ) فاكثرا. ( الكبيسي ، 2007 : 181 )، لذا تعد جميع فقرات الاختبار جيدة.
- **فعالية البدائل الخاطئة :** بعد تطبيق معادلة فعالية البدائل لكل فقرة من فقرات الاختبار ظهرت نتائجها سالبة، وهذا يدل على فعاليتها، وتم الابقاء على جميع فقرات الاختبار من دون تغيير.
- **ثبات الاختبار:** تم استخراج ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، وقسم الباحث فقرات الاختبار على نصفين، الفقرات الزوجية والفقرات الفردية، ومن ثم حسب الارتباط بين نصفي فقرات الاختبار باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين ( 0.82 )، ثم صحت هذه القيمة باستعمال معادلة سبيرمان - براون فبلغت ( 0.90 ).
- **اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية بصورته النهائية:** بعد ان اتم الباحث إجراءات خطوات بناء اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية ، تكون الاختبار من ( ٢٥ ) فقرة اختبارية موضوعية من نوع اختيار من متعدد ذي البدائل اثلاث ، وطبق على مجموعات البحث الثلاث بعد أن تم ابلاغهم قبل أسبوع من موعده .

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

سابعاً- إجراءات التجربة :-

١. بدأ التدريس الفعلي للمجموعتين التجريبيتين والضابطة بالوقت نفسه ، بواقع (حصتين) اسبوعيا لكل مجموعة من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م) وانتهت عملية التطبيق بالوقت نفسه.

٢. درس الباحث بنفسه المجموعات الثلاث تجنباً لما قد يسببه اختلاف المدرس واسلوب تدريسه من اشكالات.

٣. تم تدريس المجموعات الثلاث المادة الدراسية نفسها .

ثامناً- الوسائل الإحصائية:-

اعتمد الباحث في التحليل الإحصائي لنتائج بحثها على الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS )

### الفصل الرابع

#### عرض النتيجة وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرض نتيجة البحث وتفسيرها، وعرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

اولاً: عرض النتائج :

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على(لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا وفق استراتيجية خلايا التعلم ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا وفق استراتيجية دوائر المفهوم ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية) . وباستعمال تحليل التباين الأحادي (ANOVA) تبين أن القيمة الفائية المحسوبة (7.56) أكبر من القيمة الجدولية (3.05) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجاتي حرية ( 88.2 ) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في متغير اكتساب المفاهيم القواعدية ، والجدول (5) يوضح ذلك:

أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية  
عند طلاب الصف السابع الاساسي

جدول ( 5 )

نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية البعدي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	2730,164	2	1365,082			
داخل المجموعات	15892,275	88	180,6	7,56	3,07	دالة احصائيا
الكلي	18622,44	90	1545,682			

وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة ، ولأجل معرفة اتجاه الفروق بين متوسطات درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث استعمل الباحث اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية المتعددة والجدول ( 6 ) يوضح ذلك.

الجدول (6)

قيمتا شيفيه المحسوبة والحرحة للمقارنة بين متوسطات طلاب مجموعات البحث الثلاث في اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية

الموازنات		الأولى		الثانية		الثالثة	
المجموعات		التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	التجريبية الثانية	الضابطة
المتوسط الحسابي		67, 516	65,666	67,516	55,066	65,666	55,066
قيمتا شيفيه (sheffe)		0,574	3,783	3,220			
الحرحة		2.509					
مستوى الدلالة (0,05)		غير دالة		دالة			

اظهرت النتائج ما يأتي :

١. الفرق بين المتوسطين الحسابيين لدرجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية يساوي (0,574) وهو اصغر من قيمة شيفيه الحرحة البالغة ( 2.509 ) وهذا

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية.

٢- الفرق بين المتوسطين الحسابيين لدرجات المجموعتين التجريبية الاولى و الضابطة يساوي (3,783) وهو اكبر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة (2.509) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى.

٣- الفرق بين المتوسطين الحسابيين لدرجات المجموعة التجريبية الثانية و الضابطة يساوي (3,220) وهو أكبر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة (2.509) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

### ثانياً- تفسير النتائج:

أظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعتين التجريبتين الذين درسوا وفق استراتيجيتي (خلايا التعلم ودوائر المفهوم) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية. ويعزو الباحث هذا التفوق إلى الأسباب الآتية:

١. إن التدريس وفق استراتيجيتي (خلايا التعلم ودوائر المفهوم) يُسهم في ربط الطلاب بين المفاهيم، ويُخضعهم لعملية تعلم متجددة قائمة على الفهم، الأمر الذي يجعل التعلم ذا معنى وأكثر رسوخاً.

٢. أسهمت طبيعة عرض المحتوى الدراسي وفق الاستراتيجيتين في تنمية قدرة الطلاب على تنظيم المادة الدراسية ومعالجتها بفاعلية، مما أدى إلى اكتسابها بصورة أفضل مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

٣. ساعدت استراتيجيتي (خلايا التعلم ودوائر المفهوم) على تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وتنمية قدرتهم على العمل المنظم والتعاوني، الأمر الذي زاد من دافعيتهم واهتمامهم

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

بالتعلم، وأسهم في تعميق فهمهم وبناء معارفهم بصورة مترابطة، مما أدى إلى تثبيت المعلومات في بنيتهم المعرفية وزيادة مستوى اكتسابهم للمفاهيم القواعدية.

### ثالثاً : الاستنتاجات :

1. أسهم اعتماد استراتيجيتي (خلايا التعلم ودوائر المفهوم) في التدريس في تعزيز تفاعل الطلاب مع المادة الدراسية، مما ساهم في زيادة اكتسابهم للمفاهيم القواعدية مقارنة بالطريقة الاعتيادية.
2. لقد ساعد التدريس وفق هاتين الاستراتيجيتين الطلاب على تحمل مسؤولية تعلمهم والاعتماد على بنيتهم المعرفية، الأمر الذي انعكس إيجابياً على رفع مستوى اكتسابهم للمفاهيم القواعدية.
3. تتوافق إجراءات التدريس باستخدام استراتيجيتي (خلايا التعلم ودوائر المفهوم) مع المبادئ الحديثة في التربية التي تركز على جعل الطالب محور العملية التعليمية والتعلمية.

### رابعاً-التوصيات:

1. التأكيد على ضرورة قيام مدرسي اللغة الكردية بتهيئة أجواء ديمقراطية داخل الصف الدراسي، وخلق مناخ تعليمي واجتماعي يعزز العلاقات الإنسانية المتبادلة، ويشجع الطلاب على زيادة اكتساب المفاهيم.
2. حث مدرسي اللغة الكردية في المراحل المختلفة على اعتماد استراتيجيتي (خلايا التعلم ودوائر المفهوم) في تخطيط وتنفيذ الدروس، بالإضافة إلى تبني الاستراتيجيات الحديثة الأخرى لما لها من أثر إيجابي في تعزيز اكتساب المفاهيم القواعدية.

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

### خامساً-المقترحات:

١. إجراء دراسات إضافية تستخدم استراتيجيتي (خلايا التعلم ودوائر المفهوم) في مراحل تعليمية وفروع مختلفة من اللغة الكردية.
٢. إجراء دراسة مماثلة تهدف إلى كشف أثر استراتيجيتي (خلايا التعلم ودوائر المفهوم) على متغيرات تابعة أخرى، مثل الاتجاهات، الميول، وأنواع التفكير، وغيرها من النواحي التعليمية والسلوكية.

### المصادر:

- إبراهيم، مجدي عزيز(٢٠٠٧). التفكير لتطوير الإبداع وتنمية الذكاء القاهرة: دار عالم الكتب.
- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٩)، علم النفس التربوي، ط٧ ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- الأسدي، سعيد جاسم، والمسعودي، محمد حميد(٢٠١٥).استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في الجغرافيا .ط١.عمان،الأردن، دار صفاء للنشر و التوزيع.
- امبو سعدي ، عبدالله بن خميس ، هدى بنت علي الحويسنه ( ٢٠١٦)، استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ، ط١ دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
- بطرس ،بطرس حافظ ( ٢٠٠٤)، تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- التميمي، ميسون علي جواد ، (٢٠١٥)، نماذج حديثة لتدريس المفاهيم النحوية عرض تطبيقي، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- حبيب، مريم عمران حبيب ( ٢٠٢٣): فاعلية استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي وتفكيرهن المستنير ، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة القادسية، العراق

## أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية عند طلاب الصف السابع الاساسي

- الحميدان ، ابراهيم بن عبدالله (٢٠٠٥م) التدريس والتفكير ، مركز الكتاب للنشر ، المملكة العربية السعودية .
- الدريج ، محمد وآخرون ( ٢٠١١ ) : معجم مصطلحات المناهج وطرق التدريس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم مكتب تنسيق التعريب في الوطن العربي .
- الدليمي، طه علي حسين، والوائي، سعاد عبد الكريم(٢٠٠٥). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. عالم الكتب الحديثة.
- الرفاعي، عقيل محمود ( ٢٠١٢ ) . التعلم النشط، المفهوم، والاستراتيجيات، وتقييم نواتج التعلم، الإسكندرية، مصر: دار الجامعة الجديدة.
- الساعدي ،عمار طعمة جاسم ( ٢٠١٢ ) اثر استخدام التعلم النشط في التحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في الرياضيات وميلهم نحو دراستها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية جامعة الموصل. حمدان ، فتحي خليل (٢٠٠٥) : أساليب تدريس الرياضيات ، الأردن - عمان : دار وائل للنشر والتوزيع.
- الشمري ، ماشي بن محمد (٢٠١١)، استراتيجية في التعلم النشط ، ط١ الادارة العامة للتربية والتعليم حائل.
- عبد الباري، ماهر شعبان، (٢٠١١)، استراتيجيات تعلم المفردات النظرية والتطبيق، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- عبد الصاحب ، إقبال مطشر وجاسم ، أشواق نصيف ( ٢٠١٢ ) : ماهية المفاهيم وأساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .
- اللبان، زهراء زهير حسن، (٢٠١٤)، فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الادبي، رسالة ماجستير ( غير منشورة )، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.
- اللبان، زهراء زهير حسن، (٢٠١٤)، فاعلية استراتيجية دوائر المفهوم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الادبي، رسالة ماجستير ( غير منشورة )، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.

أثر استراتيجيتي خلايا التعلم ودوائر المفهوم في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية  
عند طلاب الصف السابع الاساسي

---

- الهاشمي، علي ربيع ( ٢٠١٣ ) : الأنشطة الصفية والمفاهيم العلمية ، عمان : دار غيدان للنشر والتوزيع.
- عبد الباري، ماهر شعبان، (٢٠١١)، استراتيجيات تعلم المفردات النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

- Vacce , & vacca , j . t (2010) : content area reading 5 th Edition , new York , Harper Collins publishers.
- Anderson , nets(2011) , the foundation of modern strategies , new York.