

مستوى ممارسة بعض الأنشطة الرياضية الفرعية اللاصفية لدى طلاب المرحلة المتوسطة

في بعض المدارس التابعة الى قسم تربية الحويجة

م.م إبراهيم احمد نجم

مديرة تربية كركوك

Ibrahimalgaburi821@gmail.com

Level of Practice Some Extracurricular Team Sports Activities among Intermediate School Students in Some Schools Affiliated with the Hawija Education Department

Asst. Lecturer Ibrahim Ahmed Najm Abdullah

Kirkuk Directorate of Education

اللاصفية من خلال عمل دورات تدريبية وتحكمية، ضرورة توفير الامكانات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية وخاصة في رياضة كرة السلة وكرة اليد والكرة الطائرة لتحفيز الشباب على ممارسة تلك الالعاب على نفس مستوى ممارسة كرة القدم .

Abstract

Practice of Some Extracurricular Group Sports Activities among Intermediate School Students in Some Schools Affiliated with the Hawija Education Department

This study aims to investigate the practice of extracurricular group sports activities among intermediate school students in some schools affiliated with the Hawija Education Department. The researcher adopted the descriptive approach using the survey method. The study sample consisted of 400 intermediate school students selected from several schools. A sports activities questionnaire was used as a tool for data collection.

المستخلص

ممارسة بعض الأنشطة الرياضية الفرعية الجماعية اللاصفية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في بعض المدارس التابعة الى قسم تربية الحويجة يهدف البحث إلى دراسة ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية اللاصفية لطلبة المرحلة المتوسطة في بعض المدارس المتوسطة التابعة الى قسم تربية الحويجة، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، تم اختيار العينة من طلبة المرحلة المتوسطة بلغت قوامها (٤٠٠)، طالباً، استخدم الباحث استبيان الأنشطة الرياضية كأداة لجمع البيانات، تم التوصل إلى النتائج أهمها: يعتبر نشاط ممارسة كرة القدم الخماسي أكثر ما يستمتع بها طلبة المرحلة المتوسطة، يمارس طلبة المرحلة المتوسطة الأنشطة الرياضية بدافع تجديد نشاط وحيوية الجسم ، يعد ضعف الامكانات من أهم العقبات التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة وكانت من أهم التوصيات، ضرورة اهتمام المؤسسات التعليمية بالتغلب على معوقات مشاركة في الأنشطة الرياضية، اهتمام المسؤولين في وزارة التربية بالنشاط المدرسي والنشاطات

وفي مختلف الاعمار والجنس بما يحقق متعة ممارسة ومشاهدة الانشطة الرياضية الجماعية .

١-١ المقدمة واهمية البحث

ان ممارسة الأنشطة الرياضية تمثل اهتمامات جميع الطلاب خاصة بعد تزايد وقت الفراغ وتعدد الحاجات والرغبات والتي لا تشبعها البرامج التقليدية للأنشطة الرياضية داخل وخارج المدارس المتوسطة، حيث يتم ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية واختيارها بشكل منظم دون وجود أي ضغوط خارجية، اذ تسهم بدور فعال وإيجابي في تحقيق الرسالة التربوية داخل المدارس، وذلك من خلال اشتراكهم في البرامج المتعددة والمتنوعة واستثمار وقت فراغهم بطرق منظمة يكتسب العديد من المهارات سواء الحركية، العقلية والاجتماعية وروح المنافسة، في استثمار وقت الفراغ بصورة سليمة ويساعد ذلك على تحقيق التوازن البدني والنفسي والعقلي والاجتماعي لدى الطلاب. (محمد كمال

السمنودي(٢٠٠٣م). : 90)

فممارسة المناشط اللاصفية في وقت الفراغ من أهم العوامل التي تعمل على الارتقاء بالمستوى الصحي والبدني، تكسب القوام الجيد، تمنح الفرد السعادة والسرور والمرح والانفعالات الإيجابية السارة وتجعله قادرًا على الإنتاج. ومن ناحية أخرى فإن ممارسة المناشط في وقت الفراغ تسهم في إكساب الفرد النمو الشامل المتزن، كما أن النشاطات اللاصفية تمارس وفقاً لأسس اختيارية تخضع لرغبة الطلاب ولاحتياجاتهم الشخصية (محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز(٢٠٠٦م)، 19، 18:10)

The results showed that five-a-side football is the most enjoyable activity for intermediate school students. It was also found that students practice sports activities mainly to renew their physical vitality and energy. In addition, the lack of facilities was identified as one of the most significant obstacles facing intermediate school students in practicing sports activities.

The study recommended that educational institutions should pay greater attention to overcoming the obstacles that hinder students' participation in sports activities. It also recommended that officials in the Ministry of Education increase their support for school and extracurricular activities by organizing training and refereeing courses. Furthermore, the study emphasized the necessity of providing adequate material and human resources for practicing sports activities, especially basketball, handball, and volleyball, in order to encourage students to practice these sports at levels comparable to football.

المقدمة

- التعريف بالبحث:

يشهد العالم تطوراً علمياً سريعاً في مختلف مجالات وميادين العلوم ومنها علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن تلك الرياضات الانشطة اللاصفية والتي تمارس بشكل اساسي في الرياضة المدرسية باعتبارها القاعدة الأساسية والانطلاقة العلمية للنهوض بالتربية الرياضية في المجتمع، ومن ضمن هذه الانشطة اللاصفية الانشطة الجماعية والفرقية والتي تمارس بطريقة منتظمة تخضع الى القوانين والقواعد في ممارستها والتي تتميز بمشاهدة وتشجيع افراد المجتمع،

على اكتساب المهارات والخبرات اللازمة، ومدى اهتمام ومعرفة الطلبة للقوانين والقواعد في ممارسة طلاب المرحلة المتوسطة للأنشطة الرياضية الفرقية الجماعية.

٢-١ هدف البحث

يهدف البحث إلى تحليل الأنشطة الرياضية الفرقية اللاصفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في بعض المدارس المتوسطة التابعة الى قسم تربية الحويجة من خلال:

- تحديد مستوى الأنشطة الرياضية الفرقية اللاصفية الممارسة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في بعض المدارس المتوسطة التابعة الى قسم تربية الحويجة.
- يهدف البحث الى معرفة اكثر الأنشطة الرياضية الفرقية اللاصفية الممارسة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في بعض المدارس المتوسطة التابعة الى قسم تربية الحويجة.
- معرفة مدى الاهمية التي يسعى طلاب المرحلة المتوسطة في بعض المدارس المتوسطة التابعة الى قسم تربية الحويجة إلى تحقيقها من وراء ممارسة للأنشطة الرياضية الفرقية اللاصفية .

من الضروري أن يتاح للطلاب العديد من الأنشطة اللاصفية التي تساعد على تمثيتهم وتوجيههم وتدريبهم على المشاركة فيها حتى تتعدد فرص الاختيار واستثمار وقت الفراغ، حتى يمكن التخفيف من حدة التوتر والضيق وتحويل هذه الأوقات الى فرص طيبة يمكن استثمارها لرفع معنويات الطلاب والمشاركة في الأنشطة اللاصفية والتي تشمل مجالات متعددة لتتبع حاجاتهم البدنية، النفسية، العقلية والاجتماعية ومن خلالها يتمكن الطلاب من إكتساب العديد من الخبرات تكون الأنشطة اللاصفية مكملة للعملية التعليمية .

(محمود صديق(٢٠٠٥م)(٦).

ونظراً لان ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية تمثل اهتمامات جميع الطلاب خاصة بعد تزايد وقت الفراغ وتعدد الحاجات والرغبات والتي لا تشبعها البرامج التقليدية للأنشطة الرياضية داخل المدارس المتوسطة التي تلبى احتياجات ورغبات الطلاب دون وجود اي قيود خارجية تفرض عليهم في اختيار الزمان أو المكان.

(أماني البطرأوي ومحمد سلامه(٢٠١٣): (٢١)).

٢-١ مشكلة البحث

يتضح مما سبق وبعد إطلاع الباحث على

البحوث والدراسات المرجعية التي أتت بعد المسح-٣ مجالات البحث:

- **المجال المكاني:** تم اجراء البحث على بعض الملاعب وساحات المدارس المتوسطة التابعة الى قسم تربية الحويجة .
- **المجال الزمني:** تم اجراء البحث على طلاب المرحلة المتوسطة بعض المدارس المتوسطة

المرجعي للدراسات السابقة والمصادر ولكون الباحث يعمل مدرس للتربية الرياضية في المدارس المتوسطة والتابعة الى قسم تربية الحويجة وجد قلة الأبحاث والدراسات التي تناولت مستوى ممارسة طلاب المرحلة المتوسطة للأنشطة الرياضية الفرقية الجماعية في وقت الفراغ والتي تعتبر من الأنشطة اللاصفية التي تساعدهم

البيانات، وكانت أهم النتائج ما يلي: قلة الكوادر المتخصصة في مجال ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية داخل الجامعة، ضعف دور المؤسسات في توجيه الآباء تجاه مفهوم ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية.

٤- قامت ريهام الجبيلي(٢٠١٣)، ، بدراسة بهدف التعرف على مستوى الثقافة اللاصفية وسلوك وقت الفراغ لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وطريقة الاستبيان في جمع البيانات، وكانت أهم النتائج ما يلي: إختلاف مستوى الثقافة اللاصفية وسلوك وقت الفراغ لدى طلاب المرحلة الثانوية نتيجة لإختلاف نوعية التعليم الثانوي وكذلك نتيجة اختلاف المناطق التعليمية، وان لعبة كرة القدم من أكثر الالعاب الممارسة من قبل طلبة المرحلة الثانوية كونها اللعبة التي تمتاز بالممارسة والمشاهدة والمتابعة من قبل جميع افراد المجتمع.

٣- خطة وإجراءات البحث

٣-١ المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته .

٣-٢ مجتمع البحث : يتحدد مجتمع البحث الحالي في المرحلة المتوسطة في بعض المدارس المتوسطة التابعة الى قسم تربية الحويجة المسجلين بالعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والذين يمارسون الأنشطة الرياضية الجماعية اللاصفية في اوقات فراغهم بصورة تنظيمية وفق الوقت والزمان المتاح، من خلال عمل استمارة

التابعة الى قسم تربية الحويجة بتاريخ
٢٠٢٤/١١/٤ الى ٢٠٢٥/١/٩

● المجال البشري : طلبة المرحلة المتوسطة في بعض المدارس المتوسطة التابعة الى قسم تربية الحويجة.

١-٤ التعريف بالمصطلحات:

الانشطة الرياضية:

هي مجموعة المناشط والخبرات والمهارات تعمل على تنمية اتجاهات الطالب نحو استثمار اوقات الفراغ بصورة ايجابية وهادفة تعمل على النمو الشامل لشخصية الفرد واعداده لحياته المستقبلية(كمال درويش ، أمين الخولى(٢٠٠١): ١٠٥).

٢- الدراسات السابقة

٢ - قام محمد كشك (٢٠٠٦) ، بدراسة بعنوان الممارسة الرياضية في الجامعات المصرية، واشتملت عينة الدراسة على ٧٥٨١ من طلاب الجامعات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الوثائق والمقابلة الشخصية والملاحظة في جمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: قلة الإمكانيات المتوفرة لممارسة النشاط الرياضي كذلك كثرة اللوائح والقوانين المنظمة للنشاط الرياضي والترويجي بالإضافة إلى الاتجاهات السلبية لبعض القيادات التربوية نحو ممارسة النشاط الطلابي.

٣- قام اشرف عبد الرزاق (٢٠٠٦)، بدراسة بهدف التعرف على ممارسة الأنشطة الرياضية التي تمارس من قبل جامعة طنطا ، واشتملت عينة الدراسة على (١٦٠) طالب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، واستخدم الاستبيان في جمع

استقصاء تم تنظيمها من قبل الباحث بعد عرضها وتعديلها من قبل الخبراء المختصين وتقديمها الى الطلاب لمعرفة مدى ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية اللاصفية، وعدد الطلبة الممارسين لتلك الانشطة، ونوع الأنشطة الرياضية الجماعية اللاصفية الممارسة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في بعض المدارس المتوسطة التابعة الى قسم تربية الحويجة.

٣-٣ عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية الفرقة والبالغ عددهم (٤٠٠) طالباً، بواقع (٣٥٠) طالب للدراسة الأساسية ، (٥٠) طالب للدراسة الإستطلاعية من المدارس التابعة للقسم تربية الحويجة، حيث تم اختيار العينة وفق شرط ممارسة الانشطة الرياضية الفرقة اللاصفية لكل مدرسة وفق جدول (١).

عينة البحث من الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية الفرقة اللاصفية من بعض المدارس التابعة الى قسم تربية الحويجة

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد افراد العينة
1	متوسطة المروج الخضراء	قضاء الحويجة	80
2	متوسطة الشجاعة	قضاء الحويجة	60
3	متوسطة الاشراق	قضاء الحويجة	60
4	متوسطة الشعلة	قضاء الحويجة	60
5	متوسطة طارق بن زياد	قضاء الحويجة	80
6	متوسطة برغلية سفلى	قضاء الحويجة	60

المجموع	400
---------	-----

٣-٤ أدوات جمع البيانات

استعان الباحث في جمع بيانات الدراسة بالأدوات التالية :-

- استمارة استقصاء: اشتملت على (الاسم , المدرسة , وقت المشاركة , عدد مرات المشاركة) .. مرفق (١)
- استبيان الانشطة الرياضية : النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة العبارات لاستبيان الانشطة الرياضية لطلبة المرحلة المتوسطة مرفق(2)
- النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة العبارات لاستبيان الانشطة الرياضية للاعبين الفرقة الجماعية لطلبة المرحلة المتوسطة. جدول (٢)

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة العبارات لاستبيان الانشطة الرياضية للاعبين الفرقة الجماعية

لطلبة المرحلة المتوسطة ن = (١٠)

ت	العبارات	مناسب	غير مناسب	النسبة
الانشطة الرياضية للاعبين الفرقة الجماعية :				
1	كرة القدم	10	0	100%
2	كرة قدم خماسي	10	0	100%
3	كرة الطائرة	9	1	90%
4	كرة اليد	8	2	80%
5	كرة السلة	7	3	70%

وضع الباحث ميزان تقدير للاستجابات على عبارات الاستبيان على النحو التالي:

العبارات الإيجابية: (موافق) وتقدر بثلاث درجات. (إلى حد ما) وتقدر بدرجتان. (غير موافق) وتقدر بدرجة واحدة.

العبارات السلبية: (موافق) وتقدر بدرجة واحدة. (إلى حد ما) وتقدر بدرجتان. (غير موافق) وتقدر بثلاث درجات

٣-٥ خطوات البحث

بعد تحديد عينة البحث وإعداد أداة جمع البيانات، قام الباحث بوضع برنامج زمني لإجراءات البحث جدول (٣):

جدول (٣)

البرنامج الزمني لإجراءات البحث

ت	الإجراء	التاريخ	الهدف	العينة	مكان التطبيق
1	الدراسة الإستطلاعية	من ٢٠٢٤/١١/٥ إلى ٢٠٢٤/١١/١٢	التأكد من مناسبة صياغة العبارات, حساب الصدق والثبات	50	ملاعب قضاء الحويجة
2	الدراسة الميدانية	من ٢٠٢٤/١٢/١ إلى ٢٠٢٤/١٢/٥	جمع البيانات الخاصة بالطلاب	350	ملاعب قضاء الحويجة
3	جمع البيانات	من ٢٠٢٤/١٢/٩ إلى ٢٠٢٤/١٢/٢٩	تصنيف البيانات وتفرغها وجداولتها	350	ملاعب قضاء الحويجة
4	تفرغ البيانات وجداولتها	٢٠٢٥/١/٢ إلى ٢٠٢٥/١/١٠	القيام بالمعالجات الإحصائية	350	ملاعب قضاء الحويجة
5	المعالجات الإحصائية	٢٠٢٥/١/١١ إلى ٢٠٢٥/١/١٥	عرض وتفسير ومناقشة النتائج	350	ملاعب قضاء الحويجة

٣-٦ الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٥٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل مجتمع البحث في الفترة من ٢٠٢٤/١١/٣ وحتى ٢٠٢٤/١١/١٣ وإجراء المعاملات الإحصائية وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن وضوح التعليمات الخاصة بأداة جمع البيانات, ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم الطلبة, تم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات إستمارة الإستبيان.

٣-٧ المعاملات الإحصائية للإستبيان

٣-٧-١ حساب معامل الصدق: أستعان الباحث بأسلوب صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستبيان جدول (٤).

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين العبارات ومحور الاستبيان (ن = ٥٠)

ت	الانشطة الرياضية الرياضية للاعب	
	المحور	الاستبيان
1	0,402*	0,419*
2	0,244*	0,268*
3	0,324*	0,369*
4	0,239*	0,375*
5	0,301*	0,294*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين العبارات والمحور وبين العبارات والاستبيان حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور, ويتفق ذلك مع دراسة أماني البطراوي ومحمد سلامة(٢٠١٣) ودراسة محمد امام(٢٠٠٣) بتفوق لعبة كرة القدم على بقية الألعاب الفرقية الجماعية لما لها الدور الرئيسي في ممارسة الانشطة الرياضية في وقت الفراغ, ورفع مستوى المنافسة, وتعزيز التعاون بين الفريق الواحد, والشعور بالسعادة والسرور في ممارسة الانشطة الرياضية الفرقية في وقت الفراغ .

٣-٧-٢ حساب معامل الثبات: قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه, حيث قام الباحث بتطبيق استمارة البحث على عينة من الطلبة قوامها (٥٠) طالب في ٣/ ١١/٢٠٢٤م, ثم إعادة تطبيق الاستمارة على نفس العينة تحت نفس الظروف في ١٣/ ١١/ ٢٠٢٤م, وبذلك توصل عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني , كما قام الباحث أيضا باستخدام معامل ألفا كرونباخ على نفس العينة السابقة للتحقق من معامل ثبات الإستبيان جدول (٥).

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ومعامل ألفا للاستبيان قيد البحث ن = ٥٠

معامل (ألفا كرونباخ)	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		ت
		± ع	س	± ع	س	
0,384*	0,394*	0.372	2.12	0.374	2.11	1
0,241*	0,359*	0.288	2.41	0.182	2.42	2

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٣٥ * دال

يتضح من جدول (٤): وجود علاقة إرتباطية بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق لعينة الدراسة الإستطلاعية حيث أن قيمة (ر) الجدولية أقل من قيمة (ر) المحسوبة، وهذا يتفق مع دراسة (أحمد متولى) (٢٠٠٦)، بان الرغبة لطلاب المرحلة المتوسطة في ممارسة الانشطة الرياضية الفرقية اللاصقية والتي تتم بصورة منظمة لها كل الاثر والحماس والتي تثير فيهم روح المنافسة، ودراسة (محمد مطر) (٢٠٠٨) (٤٥) في ان تنظيم الانشطة الرياضية تمكن الطلبة من التطور الصحي والبدني والنفسي والاجتماعي .

٣-٨ المعالجات الإحصائية

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي **Spss**، وقد استخدمت المعالجات الإحصائية التالية : (التكرارات، النسبة المئوية، الفاكرونباخ، الوسط الحسابي)

٤- عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولاً : الانشطة الرياضية المفضلة لدى طلبة المرحلة المتوسطة جدول (٦).

جدول (٦)

الانشطة الرياضية وفقاً لرأى طلبة المرحلة المتوسطة (ن = ٤٠٠)

الترتيب	النسبة %	لا	إلى حد ما	نعم	العبارات	ت
2	95%	8	11	381	كرة القدم	1
1	99%	1	3	396	كرة قدم خماسي	2
3	80%	15	65	320	كرة الطائرة	3
4	70%	40	80	280	كرة اليد	4
5	55%	70	110	220	كرة السلة	5

ورفع عنصر الثقة بالنفس, ورفع مستوى المنافسة بين الطلبة .

٥- توصيات البحث:

١- ضرورة اهتمام المؤسسات التعليمية بالتغلب على معوقات مشاركة في الأنشطة الرياضية الفرعية الجماعية اللاصفية وذلك من خلال:

- توفير الامكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية الفرعية الجماعية من الملاعب والتجهيزات الرياضية ومن الموارد البشرية المختصة بشؤون الشباب والرياضة.

- زيادة الفترة الزمنية المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية الفرعية الجماعية في اليوم الدراسي.

- توعية وتنقيف اولياء أمور الطلبة بأهمية الأنشطة الرياضية لأبنائهم.

٢- اهتمام وزارة التربية بالنشاط الرياضية الفرعية الجماعية عامة والنشاط اللاصفي خاصة وذلك من خلال:

- تقويم الأنشطة الرياضية المقدمة للطلبة في المدارس المتوسطة.

- ضرورة الكشف عن مستويات الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية الفرعية الجماعية لاستثارة الطلبة نحو المشاركة.

- الاهتمام وتسهيل الضوء على بقية الالعاب من ملاعب وادارين وحكام وخاصة كرة السلة وكرة اليد .

- عمل دورات تدريبية ودورات للحكام في رياضة كرة السلة وكرة اليد والكرة الطائرة لتحفيز الشباب على

يتضح من جدول (٥), ترتيب الأنشطة

الرياضية المفضلة لطلبة المرحلة المتوسطة لعينة البحث , حيث جاءت رياضة كرة القدم الخماسي في المركز الأول لما لها من الاهتمام من قبل طلبة المرحلة المتوسطة, حيث تكون هذه اللعبة من اكثر الالعاب الممارسة من قبلهم ولتوفر الملاعب الخاصة بالعبة ويكون وقت اللعب مناسب لوقت فراغهم وذلك يتفق مع دراسة ماهر محمد(٢٠٠٣) والتي تعتبر بأن لعبة كرة القدم تترجم كل الالعاب الاكثر ممارسة من قبل الجميع والاكثر مشاهدة ومتابعة من قبل المجتمع.

٤-٢ استخلاصات وتوصيات البحث: انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأداة جمع البيانات:

يستخلص الباحث ما يلي:

١- يعتبر ممارسة كرة القدم الخماسي من الأنشطة المفضلة التي يستمتع بها طلبة المرحلة المتوسطة .

٢- يمارس طلبة المرحلة المتوسطة الأنشطة الرياضية الفرعية بدافع تجديد نشاط وحيوية الجسم.

٣- يعد ضعف الامكانيات المادية (ملاعب- تجهيزات- قاعات وصلات رياضية), والامكانيات البشرية (مدربين-حكام-مختصين-موظفين خدمة), من أهم العقبات التي تواجه طلبة المرحلة المتوسطة.

٤- يمارس طلبة المرحلة المتوسطة الأنشطة الرياضية الفرعية الجماعية بدافع تطوير العلاقات الاجتماعية,

الانشطة الرياضية وفقاً لرأى طلبة المرحلة المتوسطة

فالرجاء وضع علامة (√) في الخانة المناسبة ولا

ت	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
1	كرة القدم			
2	كرة قدم خماسي			
3	كرة الطائرة			
4	كرة اليد			
5	كرة السلة			

يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان على تعاونكم .

مرفق (٢)

استمارة الاستبيان في صورتها النهائية

أخي الطالب /

تحية طيبة وبعد.....

إبراهيم احمد نجم بإجراء بحث / يقوم الباحث

بعنوان:

مستوى ممارسة بعض الانشطة الرياضية الفرقية

الجماعية اللاصفية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في

بعض المدارس التابعة الى قسم تربية الحويجة

م	العبارة	موافق	الى حد ما	غير موافق
1	امارس لعبة كرة القدم بصورة يومية			
2	يسعدنى أن امارس لعبة كرة القدم بصورة يومية			
3	أحافظ لياقتي البدنية من خلال ممارستي لعبة كرة القدم بصورة يومية			
4	احب مشاهدة لعبة كرة القدم			
5	احرص على ممارسة كرة القدم مع زملائي			
6	احث زملائي في المدرسة على ممارسة لعبة كرة القدم			
7	اذهب الى مسافات بعيدة لممارسة لعبة كرة القدم			
8	احضى بتشجيع الاهل لممارسة لعبة كرة القدم			
9	أبادر لتقديم المساعدة الى زملائي لممارسة لعبة كرة القدم			
10	استغل معظم وقت فراغي لممارسة لعبة كرة القدم			

			11	احب اللعب مع مجموعتي من زملائي فقط
			12	التزم في مواعيد التدريب لممارسة لعبة كرة القدم
			13	ابدل جهد كبير من اجل الفريق لتحقيق الفوز عند ممارسة لعبة كرة القدم
			14	احرص على ان لا استخدم القوة المفرطة مع زملائي عند ممارسة لعبة كرة القدم
			15	التزم بكافة القوانين والانظمة في ممارسة لعبة كرة القدم

المحور الثاني : كرة القدم الخماسي

م	العبارة	موافق	الى حدا ما	غير موافق
1	امارس لعبة كرة القدم الخماسي بصورة يومية			
2	يسعدني أن امارس لعبة كرة القدم الخماسي بصورة يومية			
3	أحافظ المرونة من خلال ممارستي لعبة كرة القدم الخماسي بصورة يومية			
4	احب مشاهدة لعبة كرة القدم الخماسي بصورة مباشرة			
5	احرص على ممارسة كرة القدم الخماسي مع فريقي			
6	احث زملائي في المدرسة على ممارسة لعبة كرة القدم الخماسي بصورة منتظمة			
7	اذهب الى مسافات بعيدة لممارسة لعبة كرة القدم الخماسي			
8	احضى بتشجيع الاهل لممارسة لعبة كرة القدم الخماسي			
9	أبادر لتقديم المساعدة الى زملائي لممارسة لعبة كرة القدم الخماسي			
10	استغل معظم وقت فراغي لممارسة لعبة كرة القدم الخماسي			
11	احب اللعب مع مجموعتي من زملائي فقط			
12	التزم في مواعيد التدريب لممارسة لعبة كرة القدم الخماسي			
13	ابدل جهد كبير من اجل الفريق لتحقيق الفوز عند ممارسة لعبة كرة القدم الخماسي			

14	احرص على ان لا استخدم القوة المفرطة مع زملائي عند ممارسة لعبة كرة القدم الخماسي		
15	التزم بكافة القوانين والانظمة في ممارسة لعبة كرة القدم الخماسي		

المحور الثالث : الكرة الطائرة

م	العبارة	موافق	الى حد ما	غير موافق
1	امارس لعبة الكرة الطائرة بصورة يومية			
2	يسعدنى أن امارس لعبة الكرة الطائرة بصورة يومية			
3	أحافظ المرونة من خلال ممارستي لعبة الكرة الطائرة بصورة يومية			
4	احب مشاهدة لعبة الكرة الطائرة بصورة مباشرة			
5	احرص على ممارسة الكرة الطائرة مع فريقي			
6	احث زملائي في المدرسة على ممارسة لعبة الكرة الطائرة بصورة منتظمة			
7	اذهب الى مسافات بعيدة لممارسة لعبة الكرة الطائرة			
8	احضى بتشجيع الاهل لممارسة لعبة الكرة الطائرة			
9	أبادر لتقديم المساعدة الى زملائي لممارسة لعبة الكرة الطائرة			
10	استغل معظم وقت فراغي لممارسة لعبة الكرة الطائرة			
11	احب اللعب مع مجموعتي من زملائي فقط عند ممارسة الكرة الطائرة			
12	التزم في مواعيد التدريب لممارسة لعبة الكرة الطائرة			
13	ابذل جهد كبير من اجل الفريق لتحقيق الفوز عند ممارسة لعبة الكرة الطائرة			
14	احرص على ان لا استخدم القوة المفرطة مع زملائي عند ممارسة لعبة الكرة الطائرة			
15	التزم بكافة القوانين والانظمة في ممارسة لعبة الكرة الطائرة			

المحور الرابع : كرة اليد

م	العبارة	موافق	الى حدا ما	غير موافق
1	امارس لعبة كرة اليد بصورة يومية			
2	يسعدنى أن امارس لعبة كرة اليد بصورة يومية			
3	أحافظ لياقتي البدنية من خلال ممارستي لعبة كرة اليد بصورة يومية			
4	احب مشاهدة لعبة كرة اليد			
5	احرص على ممارسة كرة اليد مع زملائي			
6	احث زملائي في المدرسة على ممارسة لعبة كرة اليد			
7	اذهب الى مسافات بعيدة لممارسة لعبة كرة اليد			
8	احضى بتشجيع الاهل لممارسة لعبة كرة اليد			
9	أبادر لتقديم المساعدة الى زملائي لممارسة لعبة كرة اليد			
10	استغل معظم وقت فراغي لممارسة لعبة كرة اليد			
11	احب اللعب مع مجموعتي من زملائي فقط			
12	الترزم في مواعيد التدريب لممارسة لعبة كرة اليد			
13	ابدل جهد كبير من اجل الفريق لتحقيق الفوز عند ممارسة لعبة كرة اليد			
14	احرص على ان لا استخدم القوة المفرطة مع زملائي عند ممارسة لعبة كرة اليد			
15	الترزم بكافة القوانين والانظمة في ممارسة لعبة كرة اليد			

المحور الخامس: كرة السلة

م	العبارة	موافق	الى حدا ما	غير موافق
---	---------	-------	------------	-----------

1	امارس لعبة كرة السلة بصورة يومية		
2	يسعدنى أن امارس لعبة كرة السلة بصورة يومية		
3	أحافظ لياقتي البدنية من خلال ممارستي لعبة كرة السلة بصورة يومية		
4	احب مشاهدة لعبة كرة السلة		
5	احرص على ممارسة كرة السلة مع زملائي		
6	احث زملائي في المدرسة على ممارسة لعبة كرة السلة		
7	اذهب الى مسافات بعيدة لممارسة لعبة كرة السلة		
8	احضى بتشجيع الاهل لممارسة لعبة كرة السلة		
9	أبادر لتقديم المساعدة الى زملائي لممارسة لعبة كرة السلة		
10	استغل معظم وقت فراغي لممارسة لعبة كرة السلة		
11	احب اللعب مع مجموعتي من زملائي فقط		
12	الترم في مواعيد التدريب لممارسة لعبة كرة السلة		
13	ابذل جهد كبير من اجل الفريق لتحقيق الفوز عند ممارسة لعبة كرة السلة		
14	احرص على ان لا استخدم القوة المفرطة مع زملائي عند ممارسة لعبة كرة السلة		
15	الترم بكافة القوانين والانظمة في ممارسة لعبة كرة السلة		