



## The Effect of Using Diverse Enrichment Activities on Acquiring Basic Volleyball Skills

Dr. Waleed Arab Abdullah

College of Physical Education and Sports Sciences – Salahaddin University,  
Erbil

Received: 20-02-2025

Publication: 28-4-2025

### Abstract

Educational enrichment is an effective means of individualizing instruction, enabling each student to acquire learning experiences, and is an important element in building a well-rounded personality. This study aimed to investigate the effect of using diverse enrichment activities on the acquisition of basic volleyball skills. The researcher hypothesized the existence of statistically significant differences between pre- and post-tests for both the experimental and control groups in acquiring basic volleyball skills. An experimental design with two groups (experimental and control) and pre- and post-test measurements was employed. The research population was intentionally selected from third-grade primary students at Kenek School in Erbil Governorate for the academic year 2023–2024 (N = 60). A simple random sample of 40 students was drawn and equally divided into two groups: the experimental group followed an enrichment activity program, while the control group followed the conventional coaching curriculum. Results demonstrated that the proposed enrichment activities program had a statistically significant positive effect on the learning of basic volleyball skills for experimental group students.

**Keywords:** Volleyball, skill acquisition, enrichment program, primary education, Erbil

## أثر استخدام بعض الأنشطة الأثرائية المتنوعة في اكتساب بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

م.د. وليد عارب عبدالله

العراق. جامعة صلاح الدين. اربيل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

تاريخ نشر البحث 2025/4/28

تاريخ استلام البحث 2025/2/20

### الملخص

ويعد الإثراء التعليمي وسيلة فعالة لتفريد التعليم حيث يمكن كل تلميذ من الحصول على الخبرة التعليمية وأنه أحد العناصر المهمة في بناء الشخصية المتكاملة ووسيلة فعالة في تحقيق كثير من الأهداف. واما هدف البحث التعرف تأثير استخدام بعض الأنشطة الأثرائية المتنوعة في اكتساب بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. ويفترض الباحث توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية بين مجموعتي (التجريبية و الضابطة) البحث في اكتساب بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا التصميم التجريبي باستخدام مجموعتين ذات الاختبارين القبلي والبعدية لملاءمة طبيعة البحث، و اما حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية ويتمثل في تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الصف الثالث الابتدائي بالمدرسة كينك في المحافظة اربيل تمثلت لموسم (2023- 2024) و بالغ عددهم(60)تلاميذ، اما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) والبالغ عددهم(40)تلاميذ وتم تقسيمهم الى مجموعتين (التجريبية و الضابطة) اذ تنفذ مجموعة التجريبية منهج وفق برنامج الأثرائية و اما مجموع الضابطة تنفذ منهج متبع المدرب وبعد تطبيق الإجراءات البحث توصل الباحث ان برنامج الأنشطة الإثرائية المقترح له تأثير إيجابي دال على تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة لأفراد المجموعة التجريبية من تلاميذ الصف الثالث الأبتدائي

كلمات مفتاحية: كرة الطائرة، اكتساب، برنامج الأثرائية

## 1 - المقدمة:

ان التعلم الحركي هو أحد العلوم الذي اهتم به الباحثون في مجال التربية الرياضية و ذلك لأهميته في تعليم المهارات الحركية و تعلمها ، إذ يعد من أهم العلوم الرياضية الذي يقود المتعلم الى تحقيق أداء أفضل داخل العملية التعليمية في الكثير من الألعاب الرياضية و لاسيما لعبة الكرة الطائرة، و إن هذه العملية التعليمية تساعد المتعلم في الحصول على الإستجابات المناسبة و المواقف الملائمة و الإهتمام بترسيخ البناء الظاهري للحركة ، و ذلك من خلال الإستعانة بعدد من المتطلبات الرئيسية التي تعمل على زيادة سرعة التعلم لإنجاز مجمل العملية إقتصادا بالجهود و بالتالي وصولا الى الهدف المرسوم بكل دقة.

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو لأنها تمثل التركيز الأساسية في تكوين شخصية الفرد ، كما أن الإهتمام بالطفولة يعني الإهتمام بمستقبل الأمة كلها لأن الإعداد السليم للطفل يساعد على مواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور ، فالطفل يولد مزودا بعدة غرائز وميول تنتقل إليه بالوراثة وتدفعه لأن يسلك سلوكاً معيناً ليحقق غرضاً خاصاً ، والميل للحركة أشد ميول الطفل الفطرية ظهوراً وأبقاها في مراحل نموه فهو الذي يدفعه إلي استكشاف بيئته ومعرفة ما يدور حوله ، لذا تحظى مرحلة التعلم الأساسي باهتمام خاص باعتبارها أهم مراحل التعلم ، وذلك إنطلاقاً من معطيات كثيرة ، لعل في مقدمتها أنها المرحلة الأساسية لمرحل التعلم الأخرى ، وتضم أوسع قاعدة تعليمية، ومن أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات الطفل الحركية وتطويرها التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة . ويعد الإثراء التعليمي وسيلة فعالة لتفريد التعلم حيث يمكن كل تلميذ من الحصول على الخبرة التعليمية وأنه أحد العناصر المهمة في بناء الشخصية المتكاملة ووسيلة فعالة في تحقيق كثير من الأهداف . (فتحي جرون ، 23، 2008)

الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي من أهداف هي برامج الأنشطة، والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة التي تتميز بالحركة وشمولها على خبرات للتلاميذ والأنشطة الإثرائية تدرج تحت الأنشطة التعليمية ويجب أن تكون مناسبة للمستوى العقلي للتلاميذ وتوافر المواد التعليمية اللازمة لإجراء تلك الأنشطة ويجب ارتباط النشاط الإثرائي بالبيئة والمجتمع (حسن أبو عبدة ، 28، 2001) أن كرة الطائرة من الأنشطة التي حظيت في الآونة الأخيرة باهتمام كبير في مصر والعالم أجمع ، حيث أجريت دراسات متعددة وأبحاث كثيرة من أجل الارتفاع بمستوي الأداء الفني لهذه اللعبة الشعبية ، والتي تتميز بتنوع أدائها المهارية حيث تتميز كرة الطائرة باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة لا بد من إتقانها

سواء كانت بالكرة أو بدونها تؤدي منفردة أو مركبة من أجل تحقيق التفوق على المنافس. (إبراهيم شعلان، 2010،8)

ونظراً لذلك اقترح الباحث تصميم برنامج تعليمي باستخدام الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، ولقد أجريت العديد من الدراسات في مجال العلوم التربوية المتنوعة التي تناولت استخدام الأنشطة الإثرائية بصور مختلفة. تتطلب عملية التعلم استخدام افضل البرامج التعليمية المتبعة وتنفيذها بالشكل الصحيح لتضمن الوصول الى الهدف من العملية التعليمية بأقل جهد واسرع وقت . واصبحت لعبة الكرة الطائرة من المواد والالعاب الاساسية التي تدرس وتمارس في الكليات والجامعات والاندية الرياضية لذا وجب علينا ايجاد افضل الطرق والوسائل التي تهدف الى الاسراع من عملية التعلم والوصول الى اعلى درجة من اتقان للمهارات الرياضية ،وبما ان الممارسة تعتمد على عدد ساعات التعلم فان هناك وقت محدد للوصول الى درجة الاتقان في المهارة او الفعالية او تجاوزها من دون اتقان.اذ يتم بعدها الانتقال الى المهارة الاخرى وذلك لوجود عدد معين من المهارات المقرر تعلمها خلال الفترة الزمنية المحددة لكل موسم رياضي ،الأنشطة الإثرائية تعمل على تزويد التلاميذ بأنشطة تعليمية غير تقليدية ، تهدف الي تعميق خبراتهم وتكثيف معلوماتهم ، وترجع أهمية استخدامها في التدريس الي انها تحقق تاثيرات إيجابية كثيرة من نواتج التعلم المرغوب فيها والتي قد تفشل الطرق المعتادة في تحقيقها

**ويهدف البحث الى :**

التعرف تأثيراستخدام بعض الأنشطة الإثرائية المتنوعة في اكتساب بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

## 2- إجراءات البحث :

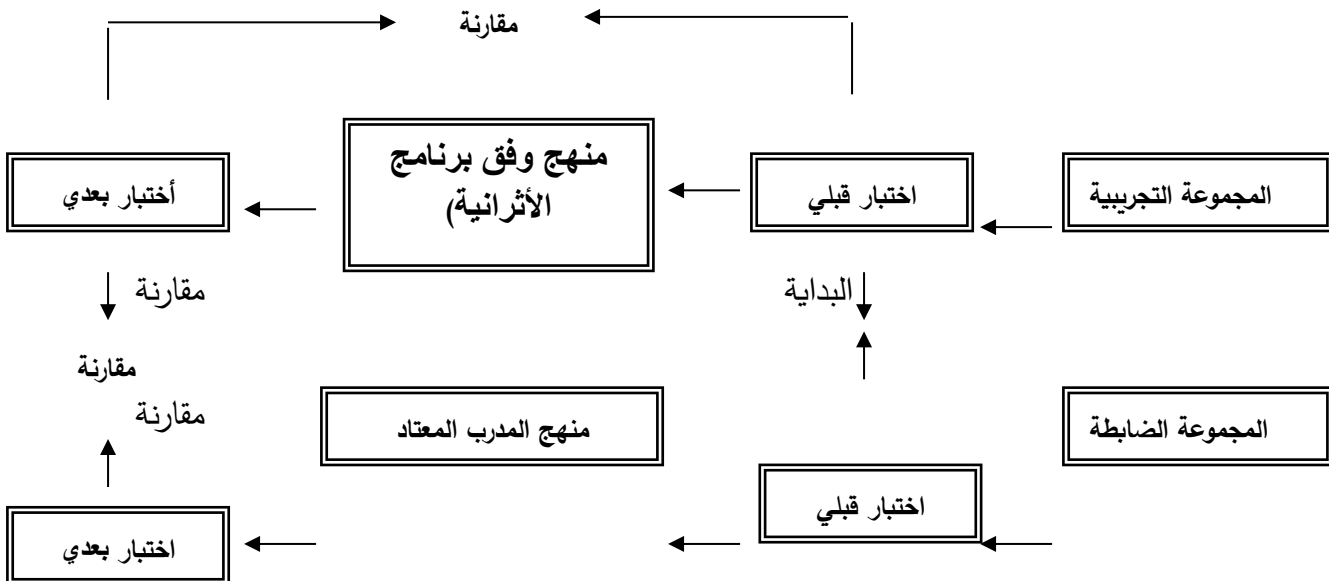
2-1 المنهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين (التجريبي والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

قام الباحث باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ويتمثل في تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الصف الثالث الابتدائي بالمدرسة كينك في المحافظة اربيل تمثلت لموسم (2023- 2024) و بالغ عددهم (60) تلاميذ، اما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) والبالغ عددهم (40) تلاميذ وتم تقسيمهم الى مجموعتين (التجريبي و الضابطة) اذ تنفذ مجموعة التجريبية منهج وفق برنامج الأثرانية و اما مجموع الضابطة تنفذ منهج متبع المدرب

## 2-3 التصميم التجريبي:

تعد عملية التصميم التجريبي للبحث أمراً ضرورياً في كل بحث تجريبي وهو يهيئ للباحث السبل الكفيلة للوصول الى النتائج المطلوبة ( الزوبعي والغنام ، 1981 ، 102 ) ، لذا استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه بحسب رأي ( الزوبعي وغنام ) " تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي." ( الزوبعي والغنام ، 1981 ، 112). ويمكن التعبير عن هذا التصميم بالشكل التالي :



الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

## 2-4 تحديد المهارات الأساسية واختباراتها :

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية لتحديد أهم المهارات الأساسية واختبارتها بالكرة الطائرة، تم تصميم استمارة استبيان، وقد تم توزيعها على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين في مجال لعبة الكرة الطائرة ، ، لأجل تحديد المهارات الأساسية واختباراتها والتي تخدم أهداف البحث

### الجدول (1)

يبين اتفاق السادة الخبراء والمتخصصين حول تحديد بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ونسبهم المئوية وحسب تسلسل نسبها

ت	المهارات الأساسية	عدد الخبراء	عدد المتفقين	النسبة المئوية
1	الاعداد	5	5	%100
2	أستقبال الارسال	5	5	%100
3	الارسال من الاعلى	5	5	%100

2-4-1 استمارة استبيان لتحديد مدى صلاحية استمارة تقويم الاداء الفني للمهارات في الكرة الطائرة قيد البحث

بالنظر لكون المهارات الاساسية المتعلقة بالكرة الطائرة هي من المهارات الثلاثية (الوحيدة) التي تشمل على الاقسام الثلاثة (التحضيرى، الرئيسى، الختامى) والتي تؤدي لمرة واحدة، لذا قام الباحث باعداد استمارة استبيان ملحق ( 4) وعرضها على عدد من السادة المتخصصين ملحق ( 1) في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس والكرة الطائرة والقياس والتقويم وتم تحديد درجة الكلية لكل مهارة من المهارات الاساسية المختارة بـ(10) درجات وحسب النسبة المئوية لأتفاق اراء المتخصصين وعلى وقت اهمية كل قسم من اقسام المهارة الظاهري والجدول ( 2 ) يبين ذلك.

وعلى ضوء ذلك اعد الباحث استمارة تقويم الاداء الفني بالكرة الطائرة لكل من الاختبارين القبلي والبعدي

الجدول ( 2 ) يبين النسبة المئوية لاتفاق اراء السادة المتخصصين حول تحديد درجة كل قسم من اقسام المهارات الفنية الاساسية بالكرة الطائرة

نسبة الاتفاق	عدد المتخصصين		درجة القسم الختامي	درجة القسم الرئيسي	درجة القسم التحضيري	المهارات المختارة من قبل المتخصصين
	المتفق	الكلي				
%100	9	9	2	5	3	الاعداد
%100	9	9	2	5	3	الاستقبال ارسال
%88.88	8	9	2	5	3	الارسال من الاعلى

#### 2-4-2 استبيان مدى صلاحية المنهج التعليمي وفق برنامج الأثرانية:

راعى الباحث عند وضع محتويات البرنامج أن تكون على شكل وحدات متكاملة ومشملة على الأنشطة الإثرائية التي يتصل بعضها البعض ، بما يتناسب مع المرحلة السنية للتلميذ وقدراته البدنية والعقلية ، لذا قام الباحث من خلال الإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال التربية الحركية مثل دراسة (شرف،2005) ، (عوض ، 2006) ، (فلل،2012)و(السيد،2013) قام الباحث باعداد استمارة استبيان ملحق ( 8 ) يتضمن مفردات المنهج التعليمي وعرضها على مجموعة من السادة المتخصصين لبيان رأيهم حول مدى صلاحية المنهج التعليمي وتعديل او اضافة ما يروونه مناسباً من حيث (الوقت وعدد الوحدات والتعليمية والمهارية وعلى فقرات المنهج التعليمي) وقد تم الاتفاق على صلاحية المنهج التعليمي من قبل المتخصصين وتم الاخذ بجميع الملاحظات العلمية التي ابدوها.

-الاختبارات والمقاييس

- مقياس كل من الطول والكتلة والعمر الزمني

-اختبارات بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

- الملاحظة العلمية

تمت الملاحظة العلمية الغير المباصرة من قبل المقومين الثلاثة في مجال الكرة الطائرة وفي كل من الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في المهارات الفنية الاساسية قيد البحث بالكرة الطائرة وعلى ضوء استمارة التقويم المعدة لهذه الغرض.

## 2-5 الاجهزة والادوات المستخدمة

للحصول على البيانات الخاصة في البحث أستخدم الباحث الاجهزة والادوات الآتية :

- الة تصوير فيديو نوع ( Canon )
- الة تصوير فوتوغرافية نوع ( Canon )
- جهاز حاسوب نوع ( Dell )
- اقراص ليزيرية ( CD )
- ميزان طبي حساس يقيس الى أقرب غرام .
- ساعة توقيت الكترونية نوع Sony .
- شريط قياس معدني (7) م
- شريط لاصق
- كرات الطائرة عدد (24) كرة
- كرات طبية وزنها ( 2 كغم)
- صناديق خشبية عدد واحد (50) سم مربع

## 2-6 تجانس مجموعتي البحث وتكافؤهما :-

2-6-1- تجانس عينة البحث:- تم اجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات (الطول والوزن والعمر )، عن طريق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و معامل الاختلاف لنتائج أفراد العينة وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الأختلاف لعينة البحث

معامل الاختلاف	العينة البحث		وحدة القياس	المتغيرات	ت
	±ع	س-			
2,8	0,046	1.432	متر	الطول	1
9	5,17	33.78	كغم	الوزن	2
8	1,24	9.11	سنة	العمر	3

من خلال ملاحظة الجدول (4) يتضح أن قيمة معامل الاختلاف للمتغيرات الثلاثة كانت أقل من (30) إذ يشير ( التكريتي والعيدي ) "الى أن العينة متجانسة حيث يعد معامل الاختلاف مقبولاً إذا كان أقل من (30). ( التكريتي والعيدي , 1999 , 398

## 2-7 التكافؤ المهاري لمجموعي البحث

تم عملية التقويم الاداري الفني (الملاحظة العلمية التقنية) باستعمال الباحث آلة التصوير الفيديوية (Cannon) مثبتة على بعد (8م) من مكان الاداء على ارتفاع (2م) وقد تمت عملية التصوير في الاختبارات القبلية والبعديّة و الاحتفاظ، بعد اعطاء كل لاعبة ثلاث محاولات ولكل مهارة ، وبعد الانتهاء من اختبار الاداء الفني ، قام الباحث بعرض الاداء بواسطة (قرص CD) على السادة المحكمين السابق ذكرهم . بعد اعطائهم استمارة تقويم فن الاداء المهاري التي قام الباحث باعدادها لهذا الغرض ، قام الخبراء باعطاء درجة من (10) للاقسام الثلاث لكل مهارة من المهارات الاساسية المختارة ، فضلا عن اختيارهم أفضل المحاولات الثلاثة للاعب ، ولكل من مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) على حدة من اجل تقويمها وذلك عن طريق اعادة العرض البطيئ بواسطة جهاز (الفيديو CD). وتم استخراج الوسط الحسابي بين درجات الخبراء الثلاثة لكل لاعبة . اذ تمت عملية الملاحظة العلمية التقنية من قبل ثلاثة خبراء في كل الاختبارات القبلية والبعديّة .

وتم اجراء تقويم فن الاداء المهاري في قاعة مكتب كينك الذي عد بمثابة الاختبار القبلي لعينة البحث في المهارات الاساسية المختارة ، وبعد ذلك قام الباحث باجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) من المهارات الاساسية المختارة وكما هو مبين في الجدول (4) .

الجدول (4) يبين المعالم الاحصائية للتكافؤ (الاختبارات القبلية) لمجموعي البحث (التجريبية و الضابطة) في بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

ت	المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة
		ع±	س	ع±	س			
1	الاعداد	0.114	2.96	0.054	3.04	1.414	0.166	غير معنوي
2	استقبال الارسل	0.270	3.24	0.270	3.16	0.468	1.00	غير

معنوي								
غير معنوي	0.323	0.129	0.207	3.24	0.279	3.26	الارسال من الاعلى	3

\*القيمة الاحتمالية (Sig) غير معنوية عند مستوى خطأ  $\leq (0.05)$ .

تظهر في الجدول (5) ان قيم (t) في المتغيرات تراوحت ما بين (0.248 - 0.709) عند قيمة الاحتمالية (Sig) تراوحت بين (0.570 - 0.636) وهي اكبر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على ان الفروق غير معنوية ، مما تدل على تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في المتغيرات المهارية قيد البحث .

2-8 التجربة الرئيسة للبحث :

2-8-2 الاختبارات القبليّة :

أجريت الاختبارات القبليّة المهارات الأساسية بالكرة الطائرة: على أفراد عينة البحث في اليوم وبتاريخ (2024/1/15)

- اختبارو تصوير مهارة الاعداد من فوق الرأس للامام
- اختبارو تصوير الاستقبال من الاسفل بالذراعين
- اختبارو تصويرالارسال من الاعلى (التنس)

2-8-3 المنهج التعليمي حسب برنامج الأثرانية:-

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية ورسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه الخاصة بالتعلم الحركي بصورة عامة وبرامج التدريب بالكرة الطائرة ، قام الباحث بتصميم استمارة لمنهج تجريبي وفق برنامج الأثرانية ، وتم عرضه على مجموعة من الخبراء ، لبيان رأيهم في صلاحية المنهج من حيث مدة المنهج التجريبي وعدد الوحدات التدريبية في الاسبوع وزمن الوحدات تم البدء بتنفيذ المنهج التعليمي على مجموعات البحث بواقع الثلاثة ايام في الاسبوع وتضمن المنهج التعليمي (24) وحدة تعليمية لكل المجموعات البحث. وقد استغرقت التجربة الفعلية (8) أسابيع أي الشهرين وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع (3) وحدات تعليم لكل مجموعة في الاسبوع الواحد ، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة. . فالمجموعة التجريبية التي طبقت المنهاج التعليمي في الساعة عاشر صباحاً ، والمجموعة الضابطة طبقت المنهج المتبع

## 2-8-3-1 الهدف العام للبرنامج

تتمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة باستخدام الأنشطة الإثرائية قيد البحث لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

وقام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع والدراسات والبحوث السابق ذكرها بهدف التعرف على الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف ومعاييرها وكيفية صياغتها وقد تم تحديد الأهداف للبرنامج في ثلاث أهداف عامه طبقا لجوانب التعلم متمثلة في:

### 1- هدف عام معرفي

ويتمثل في إكساب تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بعض المعلومات والمعارف والحقائق عن المهارات الأساسية في كرة الطائرة قيد البحث.

### 2- هدف عام مهاري

إتقان تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لبعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة قيد البحث

### 3- هدف عام وجدان

إكساب تلاميذ الصف الثالث الابتدائي الإيجابية والتفاعل نحو استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية.

## 2-8-3-2 أسس وضع البرنامج:

- أن يحقق البرنامج الهدف الذي وضع من أجله
- أن يتناسب المحتوى مع الهدف من البرنامج
- مراعاة الخصائص السنوية للفئة قيد البحث الصف الثالث الابتدائي
- مراعاة التسلسل الحركي للنشاط عند عرضه
- أن يتمشى مع خصائص تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وميولهم
- أن تتيح الأنشطة لهذه الفئة التحرك بسهولة ويسر مع مراعاة عامل الأمن والسلامة
- التنوع في استخدام الأدوات
- أن تتسم بالتشويق وإثارة انتباه التلميذ
- مراعاة التدرج من السهل للصعب والبدء بالمها
- التوازن بين الأنشطة الحركية والثابتة بكل وحدة علمية
- مراعاة تقليل المثيرات المشتتة لانتباه التلاميذ واستثارة دوافع التلاميذ للتعلم
- مراعاة الزمن المناسب لتنفيذ البرنامج حتى يكون أكثر تأثير وإيجابية

- مراعاة استخدام أنشطة إثرائية تعطى فرصاً لخيال التلميذ وتمكنه من التحكم في سرعه تعلمه خلال البرنامج

- مراعاة التدرج في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم بحيث يبدأ البرنامج  
2-8-3 الاختبارات البدنية والمهارية البعدية :-

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهاج التعليمي، أجريت الاختبارات المهارية البعدية، بتاريخ (2024/3/19) العينة جميعهم بالأسلوب نفسه والتسلسل الذي أجريت بهما الأختبارات المهارية القبلية.

2-10 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة البرنامج الاحصائي ( SPSS ) الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

3-1-1 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية (النمط الصباحي) في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية و الأنحرافات المعيارية و قيمة (ت) المحسوبة ودلالاتها الأحصائية للاختبارين القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية (النمط الصباحي) في الأختبارات المهارية

ت	المعالم الاحصائية المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		المحسوبة قيمة t	Sig	نوع الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
1	الاعداد	2.96	0.11	7.92	0.19	56.72 9	0.000	معنوي
2	استقبال الارسال	3.24	0.27 0	7.76	0.26 0	24.58 8	0.000	معنوي

معنوي	0.000	18.18 7	0.38 9	7.68	0.27 9	3.26	الارسال من الاعلى	3
-------	-------	------------	-----------	------	-----------	------	----------------------	---

\* معنوي عند مستوى خطأ  $\geq (0.05)$ .

يتبين من الجدول (5) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة ضربة الاعداد قد بلغ (2.96) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.114) . في حين ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمهارة نفسها بلغ (7.92) درجة بانحراف معياري بلغ مقداره (0.192) ، علماً ان القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الضربة استقبال الارسال قد بلغ (3.24) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.270) . في حين ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمهارة نفسها بلغ (7.76) درجة بانحراف معياري بلغ مقداره (0.260) ، علماً ان القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الضربة الارسال من الاعلى قد بلغ (3.26) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.279) . في حين ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمهارة نفسها بلغ (7.68) درجة بانحراف معياري بلغ مقداره (0.289) ، علماً ان القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-2 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة .

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

نوع الدلالة	Sig	القيمة المحسوبة t	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية للمهارات	ت
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.000	24.50 9	0.16 7	5.86	0.05 4	3.04	الاعداد	1
معنوي	0.000	14.53 4	0.18 1	5.84	0.27 0	3.16	استقبال الارسال	2
معنوي	0.000	9.390 1	0.39 1	5.56	0.20 7	3.24	الارسال من الاعلى	3

\* معنوي عند مستوى خطأ  $\geq (0.05)$ .

يتبين من الجدول (7) ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الاعداد قد بلغ (3.04) درجة بانحراف معياري بلغ مقداره (0.054) . في حين ان الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي قد بلغ (5.86) بانحراف معياري مقداره (0.167) ، علماً ان القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

في حين ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة استقبال الارسال قد بلغ (3.16) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.270) . في حين ان الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي قد بلغ (5.84) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.184) ، علماً ان القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي في الجدول نفسها لمهارة الارسال من الاعلى قد بلغ مقداره (3.24) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.207) . في حين ان الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي

بلغ (5.56) بانحراف معياري (0.391) وكانت القيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

### 3-1-3 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الفنية الاساسية بالكرة الطائرة:

يتبين من نتائج الجدولين (6) و (7) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تقويم فن الاداء لبعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة ولمصلحة الاختبار البعدي، وتعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية الوحدات التعليمية الذين طبقا على مجموعتي البحث، وما يحتويه كل وحدات من شرح وعرض واعطاء التعليمات والارشادات الخاصة بكل مفردة من مفردات الوحدات مما ادى الى تحقيق الطالبات لنتائج افضل من الاختبار البعدي . ، مما يشير إلى التأثير الإيجابي لبرنامج الأنشطة الإثرائية قيد البحث ، ويرجع ذلك إلى ما يتميز به من خلق فرصاً إيجابية للممارسة الحقيقية المنظمة من خلال الأنشطة المتنوعة الموجودة به والتي وفرت للتلميذ فرص الشعور بالمتعة والرضا والتكيف مع البيئة التي يعيشها واستثارة دافعيتهم نحو التعلم وتشويقهم لتعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

فالمجموعة التجريبية التي طبقت البرنامج الأثرائية وهم في قمة نشاطهم وعطائهم فضلاً عن الاستعداد الجدي والكامل من قبل افراد العينة ، وسرعة استقبالهم للمعلومات وتطبيقها ادى الى نجاح العملية التعليمية ، وبذلك التحسن في مستوى الاداء المهاري ، من التعارف عليه ان اساس عملية التعلم الخاصة بالجوانب مهارية هي اكتساب المتعلم للاداء المهاري الذي يمكنه من الوصول الى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها ، اذ يؤكد (يعرب خيون) "ان اللاعب الماهر هو اللاعب الذي يتمكن من تنفيذ واجب معين بنوعية عالية . وإن اللاعب المبتدئ ينفذ المهارة ولكن بسرعة بطيئة. في حين ان اللاعب المتمرس ينفذها بشكل اسرع واللاعب الماهر يصل دائماً الى تحقيق الاهداف التي يضعها في السلوك الحركي" (خيون, 2002, 20)

وتتعدد البرامج والأنشطة التي تقدم للتلاميذ لمساعدتهم في تحسين الأداء للمهارات الحركية ومنها الأنشطة الإثرائية والتي تعتبر أنشطة تعليمية غير تقليديه تهدف إلى تقدم وتحسين مستوى تعليم المهارات الحركية ، وتقدم هذه الأنشطة الإثرائية للتلاميذ مع إدخال بعض التعديلات حتى تتلاءم مع احتياجاتهم وميولهم

ورغبتهم في جميع النواحي المعرفية والانفعالية والحركية ، وقد تكون هذه التعديلات زيادة صعوبة في الأداء المهاري بما يتناسب مع الفروق الفردية والفترة اللازمة لتعليم كل مهارة(خالد،2019،34) ان المجموعة الضابطة التي طبقت المنهج المتبع من قبل مدرب وفيه شرح المهارة وعرضها وبعدها يتم التطبيق للمهارات من قبل التلاميذ والذي يمثل التعلم الفعلي ، اذ يشير (محبوب نقل من ماينل) الى ان مراحل التعلم تبدأ باستيعاب الواجب المراد تعلمه ويتم هذا عن طريق شرح وعرض الحركات، في هذه المرحلة يحصل التعلم على التصور عن طريق خط سير الحركة والذي لا يزال بشكله الخام.(محبوب،2001،139)

2-3 عرض نتائج المقارنة وتحليلها بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة .

الجدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة

الطائرة

ت	المعالم الاحصائية المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
1	الاعداد	7.92	0.19	5.86	0.16	18.06	0.000	معنوي
2	استقبال الارسال	7.76	0.26	5.84	0.18	16.22	0.000	معنوي
3	الارسال من الاعلى	7.68	0.38	5.56	0.39	8.584	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (7) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في مهارة الاعداد قد بلغ (7.92) درجة ، بانحراف معياري (0.192) في حين ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وللمهارة نفسها قد بلغ (5.86) درجة بانحراف معياري بلغ مقداره (0.167) علماً ان قيمة (t) المحسوبة قد بلغ (18.067)

وعند مقارنتها بالقيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

في حين ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في مهارة استقبال الارسال قد بلغ (7.76) درجة ، بانحراف معياري (0.260) في حين ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وللمهارة نفسها قد بلغ (5.84) درجة بانحراف معياري (0.181) علماً ان قيمة (t) المحسوبة قد بلغ (16.221) وعند مقارنتها بالقيمة الاحتمالية (Sig) التي قيمتها (0.000) وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية . ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي في الجدول نفسها للمجموعة التجريبية في مهارة الارسال الخلفية قد بلغ مقداره (7.68) درجة ، بانحراف معياري مقداره (0.398) في حين ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في نفس المهارة قد بلغ (5.56) درجة بانحراف معياري مقداره (0.391) علماً ان قيمة (t) المحسوبة قد بلغ (8.584) وعند مقارنتها بالقيمة الاحتمالية (Sig) قد بلغت (0.000) وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

### 3-2-1 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

يتبين من نتائج الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث في الاداء و التعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة . اذ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية، ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية و الى البيئة التعليمية الصالحة لممارسة الأنشطة المختلفة والتي أتاحتها برنامج الأنشطة الإثرائية والذي اشتمل على أنشطة انتقالية وإيقاعية وابتكارية تثير الخيال وأنشطة مفهوم الذات وألعاب صغيرة وألعاب تعاونية وقصص حركية وألعاب تمثيلية وهي أنشطة مناسبة للتلاميذ ولها أثر فعال في عملية تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

كما يعزو الباحث أيضاً هذا التقدم إلى أساليب التعليم المستخدمة في البرنامج والتي أسهمت بشكل إيجابي في رفع مستوى التلاميذ وذلك من خلال استخدام الباحث أنشطة ابتكارية تثير الخيال وأيضاً توفير الأدوات البديلة والألعاب الذهنية والحركية المتنوعة من قبل الباحث والذي ساعد على جذب واهتمام

التلاميذ للمشاركة الإيجابية بالإضافة إلى تصميم أنشطة البرنامج بما تحويها من فرص متاحة لإكساب خبرات النجاح و تكرارها وساعد ذلك على رفع الكفاءة الحركية والمهارية للمجموعة التجريبية وفي هذا الصدد يشير جروان : أن الأنشطة الإثرائية هامة في عملية التعلم فهي تعمل على تزويد التلاميذ بأنشطة تعليمية غير نمطية ، و وحدات دراسية غير روتينية تهدف إلى تكثيف معلوماتهم وتعميق خبراتهم وإثرائهم بنوع جديد من الخبرات التعليمية ، يختلف عن الخبرات المقدمة لهم في الفصل الدراسي المعتاد ، من حيث المحتوى، والمستوى، والجدة ، والأصالة الفكرية وتجعلها أكثر جاذبية له. (فتحي جروان ، 67، 2014) وعليه اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية ومن هنا تحقق الفرض الثالث للبحث.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 4- الاستنتاجات:

- 1- برنامج الأنشطة الإثرائية المقترح له تأثير إيجابي دال على تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة لأفراد المجموعة التجريبية من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي
- 2- البرنامج التقليدي بالأسلوب التقليدي المتبع (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي دال على تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة القدم قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي
- 3- برنامج الأنشطة الإثرائية المطبق مع المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي دال أكثر من البرنامج التقليدي المطبق مع المجموعة الضابطة على الأكتساب المهارات الأساسية في كرة الطائرة قيد البحث .

#### 4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة من استخدام برنامج الأنشطة الإثرائية بواسطة الحاسب الآلي في تعلم مهارات الكرة الطائرة.
- 2- إجراء أبحاث ودراسات مشابهة لمعرفة مدى فاعلية الأنشطة الإثرائية وذلك لمراحل تعليمية مختلفة على متغيرات أخرى.
- 3- ضرورة تعاون كليات التربية الرياضية ووزارة التربية والتعلم في وضع برامج مماثلة .

## المصادر

- أسامة أحمد عبد العزيز ( 2001 م ) : أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي للمبتدئين ، رسا ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا
- أسماء إسماعيل الصرايريه ( 2004 م ) : فاعلية الأنشطة الإثرائية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى متفوقات الصف الأول الثانوي في الرياضيات واتجاهاتهن نحوها ، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، العدد 21 ، عمان
- إيمان سليم حسن سليم ( 2008 م ) : برنامج مقترح لمعلمي على استخدام الأنشطة الإثرائية بمساعدة الكمبيوتر وأثره على تنمية الإبداع لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق
- إلين وديع فرج ( 1999 م ) : فن لكرة الطائرة ، مطبعة المصري ، الإسكندرية
- أحمد زكي صالح ( 1978 م ) : نظريات التعلم ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة
- حسن السيد أبو عبده ( 2001 م ) : أساسيات تدريس الحركية والبدنية دار الإشعاع ، الإسكندرية
- ا زهر أحمد ( 1997 م ) : تكنولوجيا التعليم ، الجزء الثاني ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة
- زكي محمد محمد حسن ( 2000 م ) : الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس ، ملتقى الفكر ، الإسكندرية
- شريف علي إبراهيم ( 2014 م ) : تأثير برنامج أنشطة إثرائية بالحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساس ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا
- عثمان مصطفى عثمان وهشام عبد الحليم ( 2002 م ) : أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من لتعليم الأساسي بحث منشور ، المجلة العلمي نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.
- علي حسب الله وآخرون ( 2000 م ) : الكرة الطائرة المعاصرة ، مكتبة ومطبعة الغد ، القاهرة
- علي مصطفى طه ( 1999 م ) : الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، دار الفكر العربي ، القاهرة

- 
- وديع ياسين التكريتي (2006): تأثير التمرينات المتغيرة عمى وفق الايقاع الحيوي اليومي في دقة وفن اداء التهديف بالقفز اماما وعاليا بكرة اليد لمناشئين، كلية التربية الرياضية، جامعة السميانية:.
- الفتلاوي ، حسين عبدالزهره ( 2008 ) : (القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة مقياس تقدير الذات المهارية و القدرات الحركية للاعبى الكرة الطائرة) كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ).
- الكاتب ، عقيل عبد الله وعامر جبار ( 2002 ) : التكنيك والتكتيك الفردي في الكرة الطائرة .
- خيون ، يعرب (2002) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتبة الصخر للطباعة ، بغداد ، العراق
- خيون، يعرب . (2002) . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، (بغداد ، دار الكتب والوثائق العراقية)
- محجوب ، وجية .(2001) . التعلم الحركي وجدولة التدريب ، ط3 (اردين ، دار الفكر ) .