



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الترقيم الدولي 6789 - 1817 Issn

مجلة جامعة تكريت

للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة تكريت





مَجَلَّةُ جَامِعَةِ تَكْرِيتَ لِلْعُلُومِ الْإِنْسَانِيَّةِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ شَهْرِيًّا
عَنِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلْعُلُومِ الْإِنْسَانِيَّةِ

جامعة تكريت - العراق

المجلد (٢٥) العدد (٨) ذو القعدة ١٤٣٩ هـ - آب ٢٠١٨ م.

الرقم الدولي: ISSN ٦٧٨٩-١٨١٧

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ١٣٠٦ لسنة ٢٠٠٩

شروط النشر في مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية
أولاً: الالتزام بالطريقة العالية لتقييم البحوث والتي تلتزم التعمية المزدوجة
ثانياً: يجب أن يحتوي بحث على المعلومات الآتية باللغة الإنكليزية :

- ١- الخلاصة.
- ٢- اسم البحث.
- ٣- تاريخ البحث.
- ٤- اسماء الباحثين ومكان عملهم وايميلاتهم وأرقام هواتفهم .
- ثالثاً: هيكلية البحث يجب أن تكون على النحو الآتي حصراً :**
- ٥- اسم البحث والباحثين.
- ٦- الخلاصة وتحتوي على (٢٥٠) كلمة ولا تزيد على ذلك.
- ٧- الكلمات الدالة ويُقصد بها الآتي:
 - أ- المقدمة.
 - ب- الأبحاث السابقة في الموضوع نفسه.
 - ت- الهدف من البحث.
 - ث- فكرة البحث.
 - ج- طريقة تطبيق الفكرة مع التركيز على الجديد.
 - ح- تطبيق الفكرة.
 - خ- النتائج.
 - د- الاستنتاجات.
 - ذ- الشكر والتقدير.
 - ر- المصادر والمراجع

رابعاً: أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب ويقدم الى المجلة بثلاثة نسخ ورقية.

خامساً: أن لا تزيد عدد صفحات البحث من خمس وعشرين صفحة وبخلاف ذلك يتحمل الباحث مبلغاً إضافياً مقداره (مشرة ألف دينار من كل صفحة ولا يتجاوز الـ (٣٠) صفحة بلي حال من الأحوال.

سادساً: أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك.

سابعاً: أن يكون البحث فير مستقل من شبكة الإنترنت ويتحمل الباحث التبعات القانونية .

ثامناً: إذا كان البحث مستلاً من أطروحة دكتوراه أو رسالة ماجستير يجب الإشارة الى ذلك في العايش.

تاسعاً: أن يكون البحث ضمن الاختصاصات الإنسانية .
عاشرًا: يلتزم المجلة بإشعار الباحث بقبول بحثه للنشر بعد شهر من تاريخ استلامه.

الحادي عشر: لا تُعاد البحوث إلى أصحابها سواء أقبِلت للنشر أم لم تقبل .
الثاني عشر: يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المقررة عليه وهي كالآتي:
أ- (٨٥٠٠٠) خمسة وثمانون ألف دينار مراقي فقط ولجميع الألقاب والدرجات العلمية.

ب- (٥١٠٠) دولار إذا كان البحث من خارج البلد.
الثالث عشر: يُطبع البحث على برنامج (Traditional Arabic) وتوضع الرسوم أو الأشكال (إن وجدت) في مكانها .

الرابع عشر: يكون حجم الخط في المتن (١٦) والمواش (١٤) والعناوين الرئيسية (١٨)،
وأن يكون البحث مفروناً على قرص (CD) لغرض النشر.
الخامس عشر: البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر عن رأي المجلة.
السادس عشر: ترتيب البحوث في المجلة لا يفضح لأهمية البحث ولا لمكانة الباحث .

منوان المجلة :العراق – محافظة صلاح الدين – تكريت ص. ب . (٥) فانوس
المجلة (٠٧٤٨١٤٠٨٠٥٨)

البريد الإلكتروني : Tikrit_university_journal@yahoo.com

موقع المجلة على شبكة المعلومات الدولية :

www.tu-jfh.com

موقع المجلات الأكاديمية العلمية العراقية - تنضيد: منمان فوزي علي
الطبع: دار الرسالة للطباعة والنشر - سامراء.

مجالس جامعة تكريت للعلوم
الإنشائية

هيئة التحرير			
ت	الاسم	المنصب	الجامعة
١.	أ.د. عثمان فوزي علي	رئيس التحرير	جامعة تكريت
٢.	م.م. موسى طه صباح	سكرتير التحرير	جامعة تكريت
٣.	أ.د. طاهر صالح علاوي	المشرف المالي والإداري	جامعة تكريت
الأعضاء			
٤.	أ.د. حاتم جاسم محمد		جامعة تكريت
٥.	أ.د. صديق مصطفى جاسم		جامعة تكريت
٦.	أ.د. عدي سالم عبد الله		جامعة تكريت
٧.	أ.د. نضال مزاحم رشيد		جامعة تكريت
٨.	أ.د. فائز طه عمر		جامعة الشارقة
٩.	أ.م. د أحمد محمد صالح		جامعة الشارقة
١٠.	أ.م. د نيراس وفاء بدري		جامعة تكريت
١١.	أ.م. د. غانم جاسم السامرائي		جامعة الشارقة
١٢.	أ.م. د. خديجة سبخاوي		جامعة البليدة - الجزائر
١٣.	أ.د. محمد ياس خضر		جامعة تكريت
الهيئة الاستشارية			
١٤.	أ.د. فائق مصطفى احمد		جامعة السلیمانیة
١٥.	أ.د. نعمان حسين عطية		جامعة تكريت
١٦.	أ.د. علي أسعد وطنية		جامعة الكويت
١٧.	أ.د. محمد يوسف ابراهيم		جامعة تكريت

١٨.	أ.د. هاشم فارس عبدون	جامعة تكريت
١٩.	أ.د. صاحب عبد مرزوك	جامعة تكريت
٢٠.	أ.د. اسماعيل كاظم العيسوي	جامعة الشارقة
٢١.	أ.د. عبدالرحمن محمد الوصيفي	جامعة المنصورة
٢٢.	أ.د. غنام محمد خضر	جامعة تكريت
الموظفون		
٢٣.	انفال ظاهر الجنابي رنا صلاح روضان	المتابعة

مَجَلَّةُ جَامِعَةِ تَكْرِيتَ لِلْعِلْمِ وَالْحِلْمِ
الْإِسْنَانِيَّةِ

محور القرآن الكريم		
الصفحات	اسم الباحث	عنوان البحث
٢٠-١	أ.م.د. خالد عبيد صالح م.د. هادي حسن مجيميد - أسامة خلف صالح - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم علوم القرآن	١. المضامين العقدية في أسماء الله الحسنى الدالة على إثبات الله تعالى والاعتراف بوجوده سبحانه وإثبات وحدانيته (جل جلاله) - دراسة عقدية
٥٤-٢١	م.م. أحمد شاكر محمود - م.م. موسى طه صباح - م.م. زياد خلف حمود - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم علوم القرآن	٢. عقيدة البرزخ بين الكتب الإلهية دراسة عقدية
٨٨-٥٥	إعداد: م.م. ضحى سمير يونس الحيالي - جامعة الموصل - كلية العلوم الإسلامية	٣. تفسير القرآن الكريم بالقراءة الشاذة في سورتي الليل والضحى
محور اللغة العربية		
١١٠-٨٩	أ.د. طاهر صالح علاوي أ.م.د. عبدالوهاب حسين خلف م.م. - زينة عبدالله عارف - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	٤. الروابط الحجاجية في شعر المتنبي
١٢٠-١١١	م.م. مساهر علي خلف	٥. المعيارية ومظاهرها في التأليف - النحوي القديم باب التوطئة لأبي علي الشلوبيني (٦٤٥هـ) إنموذجاً
١٥٢-١٢١	أ.د. خولة محمود فيصل - أ.د. حسين نوري محمود نيكار صابر صالح - جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة العربية.	٦. على تسمية الألفاظ عند الجواليقي (ت ٥٤٠هـ) في شرح أدب الكاتب.
١٧٢-١٥٤	م.م. كامل شهاب محمد الجبوري	٧. جعفر بن عثمان المصحفي شاعراً
محور علم النفس		
١٩٩-١٧٤	م.م. أسامة سعيد داود	٨. اثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف الأول المتوسط
٢٢٠-٢٠٠	م.م. جنان أحمد رجا	٩. أثر استعمال استراتيجية التعلم المرتكز على حل المشكلة في تحصيل طلاب الصف الخامس التطبيقي في مادة الرياضيات

٢٥٢-٢٢١	أ. د. أكرم ياسين محمد الأتوسي جامعة الأنبار- كلية التربية الأساسية – حديثة	١٠	أثر أنموذج آشور في التحصيل والميل عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ
٢٨٩-٢٥٣	د. خولة حسين همامان - ليس إبراهيم علي كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم العلوم التربوية والنفسية	١١	المهارات العقلية وعلاقتها بالطموح الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية
٣٢-٢٩٠	أ.م. د. صابر بكر مصطفى- جامعة السليمانية كلية التربية الأساس م. أبوبكر يوسف أحمد جامعة كرميان- كلية التربية	١٢	الوحدة النفسية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى المتأخرات في الزواج
٣٤٨-٣٢١	م.م. غسان هادي خورشيد حسين -اختصاص المناهج وتدريس العلوم -المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين - قسم تربية طسوز خورماتو	١٣	فاعلية برنامج محوسب في تحصيل طلبة الصف الاول المتوسط في العراق
٣٧٥-٢٤٩	أ.م. د. حمادة مجيد أمين الباجلان م.م. براء شقيب أكرم الصالحي - المديرية العامة لتربية صلاح الدين مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى	١٤	توظيف المسرح المدرسي في تعزيز المواد الدراسية لطلبة (المرحلة المتوسطة)
٤٠١-٣٧٦	أ.م. د. إسماعيل أحمد سمو-م.م. جيمس حكيم موسى - جامعة دهوك -كلية التربية الأساسية	١٥	انعكاسات تدريس مادة طرائق التدريس على اتجاه طلبة الصف الرابع في قسم الاجتماعيات نحو مهنة التعليم من وجهة نظرهم
محور الجغرافية			
٤٤٢-٤٠٢	أ.د. أحمد طه شهاب - السيد محمد مخلف شلال جامعة تكريت -كلية التربية للعلوم الانسانية قسم الجغرافية	١٦	دور المرئيات الفضائية في مراقبة التباين الفصلي للغطاء النباتي في قضائي تكليف وتلعفر.
٤٨٣-٤٤٣	أ.د. حسين علون إبراهيم- جامعة سامراء - كلية التربية أ.م. د. رياض عبدالله أحمد جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية أ.م. د. سمير فليح حسن - جامعة كربلاء - كلية التربية	١٧	الخدمات التعليمية في محافظة صلاح الدين الواقع والآفاق المستقبلية

محور اللغة الانكليزية			
١٢-١	Assistant Lecturer: Waqqas Saddi Ismael Department of English College of Education for Humanities University of Tikrit	The Functional Analysis of the Sentence in English: A Syntactic Study	١٨

مَجَلَّةُ جَامِعَةِ تِكْرِيتَ لِلْعِلْمِ
الْإِنْسَانِيَّةِ

الوظائف النحوية لمكونات الجملة

في اللغة الانجليزية

الخلاصة

يهدف هذا البحث الى دراسة الوظائف النحوية للجملة في اللغة الانجليزية، حيث تصنف الجملة في اللغة الانجليزية الى تراكيب نحوية مختلفة. وتكمن فكرة تلك التراكيب في تقسيمها وظيفيا الى مكونات نحوية ضمن سياق الجمل. ووفقا لذلك، فان مكونات الجملة في اللغة الانجليزية لها خمسة وظائف هي: الفاعل، والفعل، والمفعول به، والتكملة والحال كما يرى ليچ واخرون (1982:75). وهذه الوظائف النحوية تلعب دورا مهما في تقسيم وحدات الجملة الى اجزاء الكلام الذي تعود عليه كل وحدة (اكرسلي واكرسلي، 1960:5). ويمكن الاشارة هنا الى ما قاله بالمر (1983:57) عن اهمية تلك الوظائف في تقسيم اجزاء الكلام كلا حسب وظيفته، فقد قال: "ان اجزاء الكلام ليست مستقلة عن وظائفها النحوية التي تؤديها في الجملة" (انظر ايضا رادفورد، 2009:1). ففي تحليلها، لا يمكن ان تحتوي الجملة في اللغة الانجليزية على وظائف اكثر من تلك الوظائف الخمس.

مجلة جامعة تكريت للعلوم
الإنسانية

References

- Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad and E. Finegan (1999) *Longman Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Biber, D., S. Conrad and G. Leech (2002) *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Berk, L. (1999) *English Syntax: from Word to Discourse*. Oxford: Oxford University Press.
- Börjars, K. and K. Burridge (2010) *Introducing English Grammar*. 2nd edition. London: Hodder Education.
- Celce-Murcia, M. and D. Larsene-Freeman (1999) *The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher's Course*. 2nd edition. USA: Heinle and Heinle Publishers.
- Chalker, S. (1989) *Current English Grammar*. London: Macmillan Publishers Ltd.
- Finch, G. (2000) *Linguistic Terms and Concepts*. London: Macmillan Press.
- Greenbaum, S. and Quirk, R. (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Greenbaum, S. and G. Nelson (2002) *An Introduction to English Grammar*. London: Longman.
- Hartmann, R. and F. Stork (1972) *Dictionary of Language and Linguistics*. London: Applied Science Publishers Ltd.
- Leech, G., M. Deuchar, and R. Hoogenraad (1982) *English Grammar for Today: A new introduction*. London: Macmillan.
- Leech, G. and J. Svartvik, (1994) *A Communicative Grammar of English*. 2nd edition. London: Longman.
- Miller, J. (2002) *An Introduction to English Syntax*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Palmer, F. (1983) *Grammar*. 2nd edition. London: Penguin Books.
- Quirk R., S. Greenbaum, G. Leech and J. Svartvik (1972) *A Grammar of Contemporary English*. London: Longman.
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. and Svartvik, J. (1973) *A University Grammar of English*. London: Longman.
- (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Radford, A. (2009) *An Introduction to English Sentence Structure*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schauster, E. (1965) *Grammar, Usage and Style*. New York: McGraw Hill Book Company, Inc.
- Stageberg, N. (1971) *An Introductory English Grammar*. 2nd edition. New York: Holt, Rhinehart and Winston, Inc.

It is to be noted that A in the first sentence is optional and can be omitted without affecting grammatically the meaning of the sentence, whereas A in the second and third sentences is obligatory.

b. Generally, adverbials can appear in different positions in the sentence (Schauster, 1965:155 and Chalker, 1989:89).

92. Fortunately, I had plenty of food with me.

93. She never protests and she always agrees with me.

94. I went to some seminars last year.

4. Conclusions

The conclusions arrived at can be summed up as follows:

1. There are only five syntactic functions of sentences in English.
2. The syntactic functions are divided according to the sentence patterns they are attributed to.
3. The constituents of the sentence patterns are all obligatory.
4. The syntactic functions are sentence constituents different from the classes they belong to.
5. The syntactic functions play an important role in dividing words according to functions they perform.
6. Sentences in English can be analyzed according to seven patterns only.

2. The adverbial clauses realizing adverbial functions, following Celce-Murcia and Larsene-Freeman (1999:492), Quirk et al (1973:322) and Quirk et al (1985:1112), are:
 - a. clauses of time:
76. *We'll set off when Todd arrives home.*
 - b. clauses of position (place):
77. *They put the jars where no one could find them.*
 - c. clauses of reason:
78. *The match is cancelled because it has snowed all morning.*
 - d. clauses of purpose:
79. *She quickly mended her coat so that she could wear it.*
 - e. clauses of result:
80. *He ran so well that he was selected for the county team.*
 - f. clauses of condition:
81. *If you are going away next week, would you let me know?*
 - g. clauses of concession:
82. *Even if the quality is better, there is still room for improving.*
 - h. clauses of manner:
83. *You behave as if/as though it wasn't your fault.*
 - i. clauses of circumstance:
84. *Seeing that the weather has improved, we'll enjoy our time.*
 - j. clauses of comparison:
85. *He looks as if he were guilty.*
 - k. clauses of proportion:
86. *The harder he worked, the happier he felt.*
 - l. clauses of preference:
87. *Rather than spend the day in, I'd sooner work in the garden.*
 - m. comment clauses:
88. *My grandmother's story, as everybody knew, was airy-fairy.*
3. The syntactic functions of adverbial are:
 - a. It is usually optional, except for the patterns *SVA* and *SVOA* (Quirk et al, 1973:171 and Quirk et al, 1972:530).
89. *The come (happily). SV(A)*
90. *He is in London. SVA*
91. *She put the book on the table. SVOA*

63. He is a student.

64. They made him a boss.

b. If it is a reflexive pronoun, the subject complement has number, person and gender concord (Quirk et al, 1985:729).

65. She is not herself today.

c. It is related to the subject if it is subject complement, and it is related to the direct object if it is object complement (Greenbaum and Quirk, 1990:207).

66. He is happy.

C_s

67. They made him happy.

C_o

v. Adverbial (A)

The term 'adverbial' is much larger than simply an adverb along with terms like subject and object. It is the syntactic function that denotes a constituent of a clause structure, as opposed to a word class (Finch, 2000:84-85). Besides, Hartmann and Stork (1972:6) state that an adverbial is defined as a name given by grammarians to a structure which functions as an adverb (in modifying a verb, an adjective and other adverb), but which does not have usual formal features, i.e. does not end in -ly.

1. The units realizing adverbial functions, as Quirk et al (1973:208) suggest, are:

a. Adverb phrases:

68. I drove the car very quickly.

b. Noun phrases:

69. Kim was writing last night.

c. Prepositional phrases:

70. Jim is sitting in the garden.

d. Finite clauses:

71. John was working though he was weary.

e. Non-finite clauses:

72. I was running to catch the train (infinitive).

73. Wishing to encourage him, they praised Jim (-ing participle).

74. If advised by my father, I shall stay (-ed participle).

f. Verbless clauses:

75. He was fighting, unmindful of the failure.

50. She is very beautiful.

C_s

51. They elected him a chairman.

C_o

52. She made him very happy.

C_o

Further, Quirk et al (1985:1049) Leech and Svartvik (1994:229) and Greenbaum and Quirk (1990:306) state that the nominal clauses realizing complement function are:

a. *That*-clauses:

53. My hope is that everything will be OK.

C_s

b. *Wh*-interrogative clauses:

54. The puzzle is who will say the statement.

C_s

c. Nominal relative clauses:

55. Mother is where sympathy and maternity are.

C_s

56. You can call me whatever you like.

C_o

d. *To*-infinitive clauses:

57. Her last wish is to marry a lieutenant.

C_s

58. He told everybody to relax.

C_o

e. Nominal *-ing* clauses:

59. Her first duty is washing the dishes.

C_s

60. He avoided me playing football.

C_o

f. Bare infinitive clauses:

61. What I demonstrate for is ensure a fair revenge for the prisoners.

C_s

62. My friend's plan made me pay for his abysmal fiasco.

C_o

2. The syntactic functions of the complement are:

a. If it is a nominal phrase, the subject complement has concord of number with the subject, and the object complement has concord of number with the direct object.

d. Nominal relative clauses:

36. *I need to see whoever deals with the consumers.*

O_d

37. *He gave whoever wanted to leave a luggage.*

O_i

e. To-infinitive clauses:

38. *I hope all to be glad.*

f. Nominal -ing clauses:

39. *Cheaters enjoy deceiving people.*

g. Bare infinitive clauses:

40. *All I did was (to) turn on the lamp.*

2. The syntactic functions of the object are:

a. It is found with transitive verbs only (Biber et al, 1999:126).

41. *Louise broke the cup.*

b. It always follows the verb (Biber et al, 2002:48).

42. *I saw Kim.*

c. It becomes the subject when turning an active sentence into passive (Greenbaum and Nelson, 2002:27).

43. *I broke the window (active).*

44. *The window was broken (passive).*

d. The indirect object commonly corresponds to a prepositional phrase (Quirk et al, 1985:726).

45. *I sent the boss a message → I sent a message to the boss*

e. The object function requires the pronouns to appear in their objective case (Quirk et al, 1985:726).

46. *I wish I could help him.*

f. The indirect object can be omitted without affecting grammatically the sentence (ibid).

47. *David saved me a seat → David saved a seat.*

g. If the object is co-referential with the subject, the former requires a reflexive pronoun (ibid).

48. *She hurt herself.*

iv. Complement (C) (subject or object)

1. The form of the complement is typically a nominal phrase or an adjective phrase (Greenbaum and Quirk, 1990:207), or a clause with nominal function (Quirk and Greenbaum, 1973:170).

49. *He is a doctor.*

C_s

24. They play football.

d. The pronouns used as subjects are always in the nominative case (Biber et al, 2002:48).

25. He came yesterday.

e. The subject routinely occurs before the verb in declarative clauses and after the operator in *yes/no* interrogative clauses (Greenbaum and Quirk, 1990:207).

26. Kim plays tennis.

27. Does Kim play tennis?

f. The subject determines the form of reflexive pronouns that occur in the same clause (Greenbaum and Nelson, 2002:26).

28. I hurt myself.

g. In changing an active sentence into a passive sentence, the subject must be changed (Quirk et al, 1985:725).

29. The police called the bomb-disposal squad (active).

30. The bomb-disposal squad was called by the police (passive).

ii. Verb (V)

Greenbaum and Quirk (1990:207) state that "the VERB is always realized by a verb phrase". It is normally present in all clauses, including imperative clauses (where the subject is typically absent). The verb determines what other elements (apart from the subject) may or must occur in the clause".

iii. Object (O) (direct and indirect)

1. Like the subject, the form of the object (direct and indirect) is either a nominal phrase (Biber et al, 2002:48), or a clause with a nominal function (Quirk et al, 1973:170).

31. They ate all the strawberries.

O_d

32. He sent the boss a message.

O_i

O_d

Quirk et al (1985:1048), Greenbaum and Quirk (1990:305), Leech and Svartvik (1994:228) and Quirk et al (1973:316) mention that the nominal clauses realizing object function are:

a. *That*-clauses:

33. I told him that he was wrong.

b. *Wh*-interrogative clauses:

34. I can't tell what he wants to keep secret.

c. *Yes/no* interrogative clauses:

35. I don't know whether he will come or not.

3. Sentence Elements Syntactically Defined

In this subsection, the phrases and classes that can stand for each of the syntactic functions just mentioned shall be specified. As pointed, the phrase that functions as a subject or an object is not necessarily a noun phrase. Thus, the function of a particular element can be realized by many different phrases. This can be shown as follows:

i. Subject (S)

- a. The form of the subject is simply either an NP (Berk, 1999:12), or a nominal clause (Quirk et al, 1985:724; Quirk et al, 1973:316-322):

11. The pretty girl is a doctor.

There are seven types of nominal clauses:

- a. *That*-clauses:

12. That she is clever is true.

- b. *Wh*-interrogative clauses:

13. How the book will sell depends on its author.

- a. *Yes/no*-interrogative clauses:

14. Do you know if/whether the banks are open?

- a. Relative clauses:

15. What I am looking for is a wife.

- e. *To*-infinitive clauses:

16. For a bridge to collapse like that is unbelievable.

- f. Nominal *-ing* clause:

17. Looking for a good wife in these days is not easy.

- g. Bare infinitive and verbless clauses:

18. Turn off the tap was all I did. (bare infinitive)

19. Whoever in my house is in big trouble. (verbless clause)

- b. The syntactic functions of the subject in a sentence can be summed up as follows:

- a. The subject of a clause is normally absent in imperative clauses (Greenbaum and Nelson, 2002:25).

20. Help me with my bag.

- b. The subject determines the number of the subject complement when that is a noun phrase (Quirk et al, 1985:725).

21. Susan is my sister.

22. Susan and Mary are my sisters.

- c. The subject determines the number of the verb phrase, whether it is singular or plural (Miller, 2002:88).

23. He plays football.

Concentrating on five elements, certain clause patterns can be distinguished. The number of patterns distinguished differs from one author to another. Stageberg (1971:169) states that there are nine patterns. In fact, Stageberg's claim is entirely rejected, for sentences cannot have more functions than those mentioned by Quirk et al (1973:167), which are quoted as follows:

- i. **SV**
2. The child laughed.
S V
- ii. **SVO**
3. Somebody caught the ball.
S V O
- iii. **SVA**
4. Mary is in the house.
S V A
- iv. **SV C**
5. Mary is a nurse.
S V C
- v. **SVOO**
6. She gives me expensive present.
S V O_i O_d
- vi. **SVOA**
7. I put the plate on the table.
S V O A
- vii. **SVOC**
8. We have proved him a fool.
S V O C

Before moving to another subsection, it is of great importance to know that the constituents of each pattern are all obligatory and not omissible. This can be explained by analyzing the following sentence into its syntactic constituents:

9. He came happily.
S V A

It is to be noted that the pattern of this sentence is SV, not SVA; otherwise there would be an endless list of patterns. Thus, to instantiate such a pattern as SVOA, a sentence like:

10. I saw Kim yesterday.
S V O A

would be incorrect, because it belongs to a different pattern which is SVO and because A is an optional function.

(Börjars and Burridge, 2010:7). It is, therefore, very important to know that though functions and classes are mixed, they differ completely in the roles they perform.

Before discussing the structure of English sentences, it is important to understand the overall structure of the simple sentence. In this study, the internal structure of some short, simple sentences shall be examined. Most syntactic descriptions of sentence structure have traditionally made use of five primary elements: S, V, O, C and A.

The problem that instigates establishing this study is that the traditional grammarians depended on semantic grounds in classifying the syntactic functions in English. Accordingly, there is no clear-cut distinction between the parts of speech and the syntactic functions performed by these parts of speech. In Addition, the syntactic functions in English were classified logically. This means that the traditional grammarians of English followed Greek philosophers in classifying those functions in English.

The proposed study aims at investigating the syntactic functions of the sentence components in English and identifying each syntactic function in detail. It also establishes the syntactic realizations of functions and classes as well as separates functions from word classes in English. In this study, it is hypothesized that 1- Each constituent in a sentence performs a particular function apart from the class to which it belongs. It also proves that the 2-Word classes are not necessarily divided on the basis of the functions they display. The syntactic functions play an important role in classifying the sentence components into their basic categories.

As far as model is concerned, this study depends principally on Quirk et al's *A University Grammar of English* model (1973). Their model seems the most optimal one, because it makes a salient distinction between the classes and their syntactic functions. The present study deals with the syntactic functions in English. It discusses five sentential functions which are S (Subject), V (Verb), O (Object), C (Complement) and A (Adverbial). It is to be noted that this study is concerned mainly with Standard Written English.

This study is regarded a step towards the understanding of English syntactic functions and classes. It comes against the long-adopted view that denies the distinction between the syntactic functions and the classes to which those functions are attributed. Besides, its findings can be used for comparative and contrastive analyses of syntactic functions with regard to the classes of English and of another language such as Arabic.

2. Basic Sentence Patterns

Abstract

This study aims at investigating the syntactic functions of the sentence in English. A sentence in English is described in terms of a taxonomy of the range of different types of syntactic structures. The central assumption underpinning syntactic analysis is that sentences are built up of a series of syntactic units, each of which belongs to a specific grammatical category and serves a specific grammatical function. Consequently, it is most important to remember that words are classified into parts of speech according to their function, that is according to their work that they do and not according to their form (Eckersley and Eckersley, 1960:5). In this respect, each sentence can be analyzed into certain constituents. These constituents are called syntactic functions. Accordingly, there are five syntactic functions in English which are: subject (S), verb (V), object (O), complement (C) and adverbial (A). It is to be noted that these functions play an important role in attributing items to their categories (cf. Leech et al, 1982:75). Palmer (1983:57) states that the definitions of word classes "are not independent of " their syntactic functions; "precisely what a noun is in English will depend on the functions of that class of word" (see also Radford, 2009:1). When analyzed, no English sentence can have more than these five functions.

1. Introduction

Classes are isolated and labeled in terms of the categories they belong to and the functions they perform. In short, phrasal classes, such as noun phrases, verb phrases, adjective phrases, adverb phrase etc. and word classes, such as noun, verb, adjective, adverb, etc. are what these classes are. Functions like S, V, O, C and A are what these classes do. You can usually tell what class an element belongs to by just looking at the word or phrase. In order to establish the function of a word or phrase, you need to know the sentence in which it occurs. It is, therefore, worth mentioning a "consistent distinction between what phrases and words are and what they do, because most phrasal and word classes have a variety of different functions. For example, while it is true that subjects are usually noun phrases, not all noun phrases function as subjects:

1. The bride's mother threw a large pickled gherkin.

S

O

In the above sentence, both *the bride's mother* and *a large pickled gherkin* are noun phrases. The first functions as a subject and the second functions as an object. Although both *the bride's mother* and *a large pickled gherkin* belong to the same phrasal category, their functions differ. In English, it is their position in the sentence that tells what functions they display in the sentence. The converse is also true: a particular function can be filled by different phrasal classes, indeed; even the subject position can be filled by categories other than noun phrases"

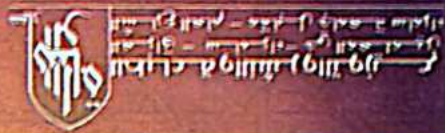
The Functional Analysis of the Sentence in
English A Syntactic Study

Assistant Lecturer: Waqqas Saddi Ismael

Department of English

College of Education for Humanities

University of Tikrit



No(8) Vol(25) Year(2018)

of Tikrit University For Humanities
Referred Journal Published Monthly
For The College of Education For Human Sciences
Tikrit - University - Iraq

Journal



Republic of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
Issn 1817 - 6789