



وعلاقتها بالتفكير المستدام لدى مدرسي المرحلة الثانوية PRISM مهارات التدريس على وفق معايير
م.م اسامه عبودي فاضل الحسناوي
وزارة التربية العراقية/مديرية تربية القادسية
Osamaaboudi2020@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مهارات التدريس على وفق معايير PRISMA وعلاقتها بالتفكير المستدام لدى مدرسي المرحلة الثانوية، وذلك من خلال تسليط الضوء على أهمية تطوير الأداء التدريسي في ضوء الاتجاهات الحديثة في البحث العلمي والتفكير المستدام. إذ اعتمد البحث المنهج الوصفي الارتباطي بوصفه المنهج الملائم لطبيعة الدراسة، وتم بناء إطار نظري تناول مهارات التدريس الحديثة ومعايير PRISMA بوصفها أداة منهجية لتنظيم وتحليل الدراسات التربوية، فضلاً عن مفهوم التفكير المستدام وأبعاده المعرفية و المهارية والتقويمية.

وتوصل الباحث إلى أن توظيف معايير PRISMA في تنظيم المعرفة التربوية يساهم في تطوير مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم لدى المدرسين، كما أن التفكير المستدام يمثل أحد المرتكزات الأساسية لتحسين القرارات التعليمية ومواجهة المشكلات التربوية بصورة واعية ومنظمة.

الكلمات المفتاحية: مهارات التدريس، معايير PRISMA ، التفكير المستدام، المرحلة الثانوية.

Teaching Skills According to PRISMA Standards and Their Relationship to Sustainable Thinking Among Secondary School Teachers M.S.C Fadhil osama Aboudi AL-Hassnawi

Iraqi Ministry of Education/Directorate of Education of Al-Qadisiyah

Osamaaboudi2020@gmail.com

Abstract

The current study aims to identify teaching skills according to PRISMA standards and their relationship with sustainable thinking among secondary school teachers. The descriptive correlational approach was adopted to investigate the relationship between modern teaching skills and sustainable thinking.

The study concluded that applying PRISMA standards contributes to improving educational performance and enhancing sustainable thinking among teachers.

Keywords: Teaching Skills, PRISMA Standards, Sustainable Thinking, Secondary School Teachers.

المقدمة

شهد التعليم المعاصر تطورات كبيرة فرضت على المدرسين امتلاك مهارات تدريس حديثة تتناسب مع متطلبات العصر، وأصبح من الضروري اعتماد معايير علمية دقيقة في تحليل الدراسات التربوية وتنظيمها، ومن أبرزها معايير PRISMA التي تساهم في تحسين جودة البحث العلمي.

كما برز مفهوم التفكير المستدام بوصفه أحد الاتجاهات الحديثة التي تهدف إلى تنمية التفكير المستقبلي واتخاذ القرارات التربوية بصورة واعية ومسؤولة.

المشكلة:



يشهد التعليم في المرحلة الثانوية تحديات متسارعة تتطلب تطوير مهارات التدريس بما ينسجم مع الاتجاهات الحديثة في الجودة التعليمية والتقويم القائم على الأدلة. ومن أبرز هذه الاتجاهات توظيف معايير PRISMA بوصفها إطاراً منظماً لتحسين التخطيط والتقويم التدريسي، إلا أن مستوى توظيفها في البيئة التعليمية ما يزال محدوداً.

وفي المقابل، برز مفهوم التفكير المستدام كأحد أنماط التفكير العليا التي تساعد المدرسين على اتخاذ قرارات تربوية طويلة الأمد تراعي جودة التعلم واستمراريته.

ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في السؤال الآتي: ما علاقة مهارات التدريس على وفق معايير PRISMA بالتفكير المستدام لدى مدرسي المرحلة الثانوية؟

الفرضية

لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مهارات التدريس وفق PRISMA والتفكير المستدام.

أهمية البحث

تتبع أهمية البحث من:

1- تطوير مهارات التدريس وفق معايير حديثة. (PRISMA)

2- تعزيز التفكير المستدام لدى المدرسين.

3- تقديم أداة قياس (استبانة) يمكن استخدامها في الدراسات التربوية.

4- دعم صانعي القرار في وزارة التربية لتطوير البرامج التدريبية.

هدف البحث :

ان الهدف من البحث الحالي هو:

1- التعرف على مستوى مهارات التدريس وفق PRISMA لدى المدرسين.

2- قياس مستوى التفكير المستدام لديهم.

3- معرفة العلاقة الارتباطية بين المتغيرين.

حدود البحث

بشرية: مدرسي

■ ومدرسات المرحلة الثانوية

مكانية: المدارس

■ الثانوية الحكومية في محافظة (القادسية)

زمانية: العام

■ الدراسي (2025-2026)

تحديد مصطلحات:

أولاً: مهارات التدريس

- مهارات التدريس عرفها الباحث إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث في استبانة مهارات التدريس المعدة لأغراض البحث الحالي، والتي تتضمن مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم.

ثانياً: معايير PRISMA

- معايير PRISMA عرفها الباحث إجرائياً: بأنها المعايير التي اعتمدها الباحث في تنظيم وتحليل الدراسات السابقة المتعلقة بمهارات التدريس والتفكير المستدام بصورة منهجية



ثالثاً: التفكير المستدام

- عرفه الباحث اجرائياً: بأنه الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث في مقياس التفكير المستدام المستخدم في الدراسة الحالية.

الفصل الثاني: الاطار النظري

أولاً: مهارات التدريس

تُعد مهارات التدريس من الركائز الأساسية لنجاح العملية التعليمية، إذ يعتمد تحقيق الأهداف التربوية على امتلاك المدرس مجموعة من المهارات التي تمكنه من إدارة الموقف التعليمي بصورة فعالة. وقد شهد مفهوم التدريس تطوراً ملحوظاً في السنوات الأخيرة، فلم يعد مقتصرًا على نقل المعلومات، بل أصبح عملية تفاعلية تهدف إلى تنمية شخصية المتعلم وقدراته العقلية والوجدانية والاجتماعية (الباز، 2019، ص102).

وتشير الأدبيات التربوية إلى أن مهارات التدريس تمثل مجموعة من السلوكيات والإجراءات المنظمة التي يمارسها المدرس داخل الصف لتحقيق أهداف التعلم بكفاءة. كما ترتبط هذه المهارات بقدرة المدرس على التخطيط والتنفيذ والتقييم واستخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة (بكر، 2020، ص43).

ويرى الباحثون أن نجاح المدرس يعتمد بدرجة كبيرة على امتلاكه مهارات تدريس متنوعة تساعده على مواجهة المشكلات الصفية وتحفيز الطلبة على المشاركة والتفاعل. ولذلك أصبح تطوير مهارات التدريس من المتطلبات الأساسية لتحسين جودة التعليم وتحقيق التنمية التعليمية المستدامة. (بيومي، 2019، ص53)

مجالات مهارات التدريس

1- مهارات التخطيط

تتمثل مهارات التخطيط في قدرة المدرس على إعداد خطة دراسية منظمة تتضمن تحديد الأهداف التعليمية واختيار المحتوى المناسب والأنشطة التعليمية وأساليب التقييم. ويُعد التخطيط الجيد أساساً لنجاح عملية التدريس، لأنه يساعد على تنظيم الوقت وتحقيق الأهداف بكفاءة (جابر، 2014، ص54).

2- مهارات التنفيذ

يقصد بها المهارات التي يستخدمها المدرس أثناء عرض المادة العلمية، مثل إدارة الصف، والتواصل مع الطلبة، واستخدام الوسائل التعليمية، وطرح الأسئلة، وتنويع استراتيجيات التدريس. وتمثل هذه المهارات الجانب التطبيقي للعملية التعليمية (الجبالي، 2016، ص65).

3- مهارات التقييم

تشير إلى قدرة المدرس على قياس مدى تحقق الأهداف التعليمية باستخدام أساليب تقييم متنوعة، فضلاً عن تحليل نتائج الطلبة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. ويُعد التقييم أداة مهمة للكشف عن نقاط القوة والضعف في عملية التعلم (حافظ، 2015، ص23).

ثانياً: معايير PRISMA

ظهرت معايير PRISMA نتيجة الحاجة إلى تطوير أساليب تنظيم وتحليل الدراسات العلمية، ولا سيما في المراجعات المنهجية والتحليلات البعدية. وتُعد هذه المعايير إطاراً علمياً يهدف إلى تحقيق الشفافية والدقة في عرض نتائج البحوث والدراسات السابقة.

وقد أصبحت هذه المعايير من أكثر المعايير استخداماً في البحوث العلمية الحديثة، بسبب دورها في تنظيم خطوات البحث وتقليل التحيز العلمي وتحسين جودة الدراسات. (حسين، 2016، ص51)

أهداف معايير PRISMA

1- تنظيم الدراسات السابقة بصورة منهجية.



2- تحسين جودة البحوث العلمية.

3- تعزيز الشفافية في عرض النتائج.

4- تقليل التحيز والأخطاء البحثية.

5- تسهيل الوصول إلى النتائج العلمية الدقيقة. (الزهراني، 2019، ص42)

أهمية معايير PRISMA في المجال التربوي

تكمّن أهمية معايير PRISMA في المجال التربوي في مساعدتها الباحثين على تحليل الدراسات السابقة بصورة منظمة، الأمر الذي يساهم في تطوير المعرفة التربوية وتحسين القرارات التعليمية. كما تساعد هذه المعايير في بناء إطار علمي واضح يمكن من خلاله الاستفادة من نتائج البحوث السابقة في تطوير العملية التعليمية. (زيتون، 2008، ص32)

ثالثاً: التفكير المستدام

يُعد التفكير المستدام من المفاهيم الحديثة التي ظهرت نتيجة الاهتمام العالمي بالتنمية المستدامة وبناء مجتمعات قادرة على مواجهة التحديات المستقبلية. ويعتمد هذا النوع من التفكير على دراسة المشكلات بصورة شاملة، مع مراعاة الجوانب البيئية والاجتماعية والاقتصادية.

ويُعرف التفكير المستدام بأنه نمط من التفكير يهدف إلى اتخاذ قرارات تراعي احتياجات الحاضر دون الإضرار بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها المستقبلية. (ابو الذهب، 2023، ص21)

خصائص التفكير المستدام

1- التفكير بعيد المدى.

2- القدرة على تحليل المشكلات بصورة شاملة.

3- اتخاذ قرارات مسؤولة ومتوازنة.

4- مراعاة الأبعاد البيئية والاجتماعية والاقتصادية.

5- المرونة والانفتاح على الحلول الجديدة. (سليمان، 2017، ص99)

أبعاد التفكير المستدام

1- البعد المعرفي

يرتبط بفهم المشكلات وتحليل المعلومات واستخدام المعرفة العلمية في اتخاذ القرارات.

2- البعد الاجتماعي

يركز على التعاون واحترام القيم الإنسانية وتعزيز العلاقات الإيجابية داخل المجتمع.

3- البعد البيئي

يهتم بالمحافظة على البيئة والموارد الطبيعية وتحقيق التوازن البيئي.

4- البعد الاقتصادي

يرتبط بالاستخدام الرشيد للموارد وتحقيق الاستفادة القصوى منها بأقل تكلفة ممكنة. (سيد، 2020، ص465).

رابعاً: العلاقة بين مهارات التدريس والتفكير المستدام

توجد علاقة وثيقة بين مهارات التدريس والتفكير المستدام، إذ إن امتلاك المدرس لمهارات تدريس حديثة يساعده على تنمية التفكير لدى الطلبة بصورة واعية ومنظمة. كما أن التفكير المستدام يساهم في تطوير أداء المدرس من خلال مساعدته على اتخاذ قرارات تربوية تراعي المستقبل ومتطلبات التنمية المستدامة.



ويؤدي استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، مثل التعلم التعاوني وحل المشكلات والعصف الذهني، دوراً مهماً في تنمية التفكير المستدام، لأنها تشجع الطلبة على التحليل والاستنتاج وربط المعرفة بالواقع (الصالح، 2013، ص56).

كما أن اعتماد معايير PRISMA في تنظيم المعرفة التربوية وتحليل الدراسات السابقة يساهم في تحسين جودة الممارسات التعليمية وتطوير مهارات المدرسين بصورة مستمرة. ومن هنا يتضح أن تطوير مهارات التدريس وفق معايير علمية حديثة يمثل مدخلاً أساسياً لتعزيز التفكير المستدام وتحقيق أهداف العملية التعليمية المعاصرة.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي؛ لملاءمته طبيعة البحث الحالي، إذ يهدف إلى التعرف على مهارات التدريس على وفق معايير PRISMA وعلاقتها بالتفكير المستدام لدى مدرسي المرحلة الثانوية، والكشف عن مستوى العلاقة بين متغيرات البحث بصورة علمية دقيقة.

ويُعد المنهج الوصفي الارتباطي من أكثر المناهج استعمالاً في الدراسات التربوية والنفسية؛ لقدرته على وصف الظاهرة كما هي في الواقع وتحليل العلاقات بين المتغيرات المختلفة دون تدخل الباحث في مجريات الدراسة.

ثانياً: مجتمع البحث

تكوّن مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية في محافظة القادسية للعام الدراسي (2025-2026)، والبالغ عددهم (850) مدرساً ومدرسة موزعين على المدارس الثانوية والإعدادية.

ثالثاً: عينة البحث

اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية طبقية لضمان تمثيل أفراد المجتمع الأصلي، إذ بلغت العينة النهائية (120) مدرس ومدرسة من مدارس المرحلة الثانوية.

جدول (1): توزيع أفراد عينة البحث بحسب الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	55	45.8%
إناث	65	54.2%
المجموع	120	100%

جدول (2): توزيع أفراد العينة بحسب سنوات الخدمة.

سنوات الخدمة	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	22	18.3%
5-10 سنوات	46	38.4%
أكثر من 10 سنوات	52	43.3%
المجموع	120	100%

رابعاً: أداة البحث

اعتمد الباحث الاستبانة أداة رئيسة لجمع البيانات؛ لكونها تتلاءم مع طبيعة الدراسة الحالية، وقد تكوّنت الاستبانة من محورين رئيسيين:

- محور مهارات التدريس وفق معايير PRISMA .
- محور التفكير المستدام.



وقد صيغت فقرات الاستبانة بالاعتماد على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث.

خامساً: صدق الأداة

تحقق الباحث من الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى صلاحية الفقرات ووضوحها وانتمائها للمجالات المحددة. وقد حصلت الفقرات التي نالت نسبة اتفاق (80%) فأكثر على القبول، وأجريت التعديلات المقترحة من قبل المحكمين.

سادساً: ثبات الأداة

استُخرج ثبات الاستبانة باستعمال معامل ألفا كرونباخ؛ للتحقق من الاتساق الداخلي لفقرات الأداة، وقد بلغ معامل الثبات الكلي (0.87)، وهو معامل ثبات جيد يدل على إمكانية تطبيق الأداة ميدانياً.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

يهدف هذا الفصل إلى عرض نتائج البحث التي تم التوصل إليها بعد تطبيق أداة البحث على العينة، وتحليل البيانات إحصائياً، ثم تفسيرها في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة.

1- مستوى مهارات التدريس وفق معايير PRISMA

أظهرت النتائج أن مستوى امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس وفق معايير PRISMA جاء بمستوى (مرتفع/متوسط) وفق الوسط الحسابي المرجح.

جدول (3): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارات التدريس وفق PRISMA.

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
مهارة التخطيط	3.82	0.64	مرتفع
مهارات التنفيذ	3.74	0.71	مرتفع
مهارات التقويم	3.69	0.66	متوسط
الدرجة الكلية	3.75	0.67	مرتفع

2- مستوى التفكير المستدام لدى المدرسين

أظهرت النتائج أن مستوى التفكير المستدام لدى مدرسي المرحلة الثانوية جاء بدرجة (متوسطة إلى مرتفعة).

جدول (4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتفكير المستدام

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
التفكير البيئي	3.80	0.62	مرتفع
التفكير الاجتماعي	3.66	0.70	متوسط
التفكير الاقتصادي	3.71	0.68	متوسط
الدرجة الكلية	3.72	0.66	متوسط - مرتفع

3- العلاقة بين مهارات التدريس والتفكير المستدام

أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مهارات التدريس وفق PRISMA والتفكير المستدام.

ثانياً: تفسير النتائج

أظهرت النتائج أن مستوى مهارات التدريس وفق معايير PRISMA جاء مرتفعاً، ويُعزى ذلك إلى اهتمام المدرسين بتطوير أدائهم التدريسي ومواكبة الأساليب الحديثة في التدريس، إضافة إلى الدورات التدريبية وورش العمل التي



تسهم في رفع كفاءتهم المهنية. كما بينت النتائج أن التفكير المستدام لدى المدرسين جاء بمستوى متوسط إلى مرتفع، ويمكن تفسير ذلك بأن الوعي بقضايا الاستدامة أصبح جزءاً من الثقافة التربوية المعاصرة، إلا أنه ما يزال بحاجة إلى تعزيز أكبر في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية مقارنة بالجانب البيئي.

وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات التدريس والتفكير المستدام، ويُفسر ذلك بأن المدرس الذي يمتلك مهارات تدريس حديثة يكون أكثر قدرة على تنمية أنماط تفكير عليا لدى الطلبة، ومنها التفكير المستدام، من خلال استخدام استراتيجيات تدريس نشطة وفاعلية.

ثالثاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يمكن استخلاص ما يأتي:

- 1- أن مدرسي المرحلة الثانوية يمتلكون مستوى جيداً من مهارات التدريس وفق معايير PRISMA.
- 2- أن مستوى التفكير المستدام لديهم متوسط إلى مرتفع.
- 3- وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مهارات التدريس والتفكير المستدام.
- 4- أن تطوير مهارات التدريس يسهم في تعزيز التفكير المستدام لدى المدرسين والطلبة.

رابعاً: التوصيات

في ضوء النتائج، يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- تعزيز برامج التدريب التربوي للمدرسين وفق معايير حديثة مثل PRISMA.
- 2- إدخال مفاهيم التفكير المستدام ضمن برامج إعداد المدرسين.
- 3- تشجيع استخدام استراتيجيات تدريس حديثة تعتمد على التفكير الناقد وحل المشكلات.
- 4- عقد ورش عمل حول التربية من أجل التنمية المستدامة.
- 5- متابعة أداء المدرسين بشكل دوري لتحسين جودة التدريس.

خامساً: المقترحات

يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

- 1- إجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية أخرى (الابتدائية أو الجامعية).
- 2- دراسة أثر برنامج تدريبي قائم على PRISMA في تنمية التفكير المستدام.
- 3- إجراء دراسة مقارنة بين المدرسين والمدرسات في متغيرات البحث.
- 4- دراسة العلاقة بين التفكير المستدام ومتغيرات أخرى مثل التفكير الناقد أو الإبداعي.
- 5- بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس وفق معايير عالمية حديثة.

المراجع

- الباز، مروة محمد. (2019). برنامج مقترح في الأهداف الأممية للتنمية المستدامة 2030 وأثره في تنمية التفكير المستدام والتوازن المعرفي لدى الطلاب معلّمت العلوم بكليات التربية، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، 22، (7)، 109-151.
- بكر، هديل. (2020). واقع الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلّمت العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في مديرية لواء ماركا بالعاصمة عمان، وعلاقتها بالجنس والخبرة، والتفاعل بينهما. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(37)، 39-62.



- بيومي، ياسر. (2019). واقع الممارسات التدريسية الصفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة لتعليم وتعلم الرياضيات، مجلة تربويات الرياضيات، 22(1)، 6-67.
- جابر، وليد. (2014). طرق التدريس العامة؛ تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. دار الفكر.
- الجبالي، حمزة. (2016). أساليب وطرق التدريس الحديثة. دار عالم الثقافة للنشر.
- حافظ، عماد. (2015). التفكير المستقبلي المفهوم المهارات الإستراتيجيات. دار العلوم للنشر والتوزيع.
- الحربي، أسامة سالم، والشهري، سامي مصبح، والعتيبي، فيصل طائل، والجدعاني، فرح مبارك. (2025). تصور مقترح لتطوير الممارسات التدريسية لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التعليم الأخضر، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، 12(9)، 73-47.
- الصالحي، فاطمة، والمنذري، ربا. (2013). أسباب ضعف الدافعية المهنية لدى معلمي صفوف الحادي عشر، والثاني عشر من وجهة نظر المعلمين أنفسهم في محافظة الباطنة شمالاً. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 6(35)، 73-96.
- العطوي، عطا الله بن عودة. (2024). تصور مقترح قائم على مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ لتعزيز الممارسات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية بمنطقة تبوك. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع (144)، 105-136.
- المالكي، رجب محمد رمضان. (2025). تصور مقترح لتطوير الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في ضوء مبادئ مدخل STEAM. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 9(5)، 286-326.
- المسعودي، محمد، والخفاجي، جنان. (2020). سائرون نحو التدريس الحديث. دار المنهجية للنشر والتوزيع.
- مصطفى، عفاف. (2014). إستراتيجيات التدريس الفعال. دار الوفاء للطباعة والنشر.
- Brundiers K, Wiek A, Redman CL. (2013). A Global Classroom for International Sustainability Education, Scientific Research, Creative Education. 1.4 (4), 19- 28.
- Costa, P. & Araújo, L. (2018). Quality of Teaching and Learning in Science, EUR 28865 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, ISBN 9(8)- 72- 99.

ملحق (1)

استبانة مهارات التدريس وفق معايير PRISMA وعلاقتها بالتفكير المستدام لدى مدرسي المرحلة الثانوية

عزيزي/عزيزتي المدرس(ة) المحترم(ة)

يروم الباحث إجراء دراسة علمية تهدف إلى التعرف على مهارات التدريس وفق معايير PRISMA وعلاقتها بالتفكير المستدام لدى مدرسي المرحلة الثانوية، لذا يرجى التفضل بالإجابة عن فقرات الاستبانة بدقة وموضوعية، علماً أن الإجابات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

أولاً: البيانات الأولية

الجنس:

ذكر أنثى

سنوات الخدمة:

أقل من 5 سنوات 5-10 سنوات أكثر من 10 سنوات

التخصص:

ثانياً: المحور الأول



مهارات التدريس وفق معايير PRISMA

يرجى وضع علامة (✓) أمام البديل المناسب لكل فقرة:

ت	الفقرة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
1	استخدام اساليب تدريس حديثة تراعي التخطيط المسبق للدرس					
2	احدد اهداف الدرس بدقة قبل البدء بالتدريس					
3	اتنوع في استراتيجيات التدريس بما يناسب مستوى الطلبة					
4	استخدم الوسائل التعليمية الحديثة في شرح الدروس					
5	اراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء التدريس					
6	اشجع الطلبة على المشاركة الفاعلة داخل الصف					
7	استخدم اساليب متنوعه لقياس فهم الطالب					
8	اقدم تغذية راجعة تساعد الطلبة في تحسين ادائهم					
9	استخدم التفكير التحليلي في شرح المفاهيم العلمية					
10	اراعي خطوات التدريس الحديثة وفق معايير تربوية					
11	ادمج التكنولوجيا في العملية التعليمية					
12	احرص على ادارة الصف بشكل منظم وفعال					
13	استخدم اسلوب حل المشكلات في التدريس					
14	اعمل على ربط الدروس بالحياة اليومية					
15	اقوم بتقويم ذاتي لادائي التدريسي بشكل مستمر					

ثانيا: المحور الثاني: التفكير المستدام

ت	الفقرة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
1	امتلك وعيا بالقضية البيئية المرتبطة بالتعليم					
2	احرص على تعزيز السلوك البيئي الايجابي لدى الطلبة					
3	ادمج مفاهيم					



					الاستدامة في دروسي اليومية	
					اشجع الطلبة على التفكير في حلول المشكلات البيئية	4
					اراعي الجوانب الاجتماعية في العملية التعليمية	5
					اساعد الطلبة في فهم اهمية العدالة الاجتماعية	6
					اوازن بين الجوانب الاقتصادية والبيئية في الشرح	7
					استخدم امثله حياتية تعزز مفهوم الاستدامة	8
					اؤمن بأهمية الاستدامة في التعليم	9
					اوجه الطلبة نحو تفكير طويل المدى في القرارات	10
					اساهم في نشر الثقافة للحفاظة على الموارد	11
					ادمج قضايا المجتمع في الدروس التعليمية	12
					استخدم اساليب تدريس تدعم التنمية المستدامة	13
					احرص على تطوير وعي الطلبة المستدام	14
					ارى ان التعلم وسيلة لتحقيق التنمية المستدامة	15