

أثر إستراتيجية فكر -استرجع -أربط - أتخذ القرار في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثاني متوسط

م.م أنور باقر مكي

م.م رسول سرحان سواوي

أثر إستراتيجية فكر -استرجع -أربط - أتخذ القرار في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثاني متوسط

م.م أنور باقر مكي

م.م رسول سرحان سواوي

anwerbaker1979@gmail.com

rswlrajhy@gmail.com

وزارة التربية /مديرية تربية كربلاء

وزارة التربية /مديرية تربية كربلاء

The effect of the Think-Recall-Connect-Make-Decision strategy on the acquisition of Arabic grammar topics Second year intermediate students

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر إستراتيجية فكر -استرجع -أربط - أتخذ القرار في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني متوسط.

بلغت عينة البحث (70) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط التابعة لمديرية تربية كربلاء ، للعام الدراسي (2024-2025) اختارها الباحثان بشكل عشوائي لتطبيق تجربة البحث إذ مثلت الشعبة (ب) المجموعة التجريبية بواقع (34) طالباً، والشعبة (أ) مثلت المجموعة الضابطة بواقع (36) طالباً . كفاً الباحثان مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مجموعة من المتغيرات منها : (العمر الزمني للطلاب ، محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للأباء ،التحصيل الدراسي للأُمهات ، درجات مادة قواعد اللغة العربية للعام الدراسي السابق و اختبار التحصيل .

و أعدّ الباحثان أداة البحث (الاختبار التحصيلي) والذي تألف بصورته النهائية من (50) فقرة بواقع (40) فقرة نوع (الاختيار من متعدّد و (10) فقرات من نوع اكمال الفراغات وقد قام الباحثان بالتأكد من صدق أداة البحث وثباتها وبعد تنفيذ التجربة على مدى(11) اسبوعاً طبق الباحثان الاختبار التحصيلي و باستعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS-28) أظهرت نتائج البحث الحالي: (تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القواعد على وفق إستراتيجية فكر استرجع -أربط -أخذ القرار على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي)

الكلمات المفتاحية :

إستراتيجية فكر استرجع أربط أتخذ القرار ، التحصيل

Summary of the research

The current research aims to identify the effect of the Think-Recall-Connect-Make-Decision strategy on the acquisition of Arabic grammar topics among second-year intermediate students

The research sample was (66) students from the second intermediate grade of the Karbala Education Directorate, for the academic year (2023-2024). They were randomly selected to implement the experiment, where Section (B) represented the experimental group with (33) students, and Section (A) represented the control group with (33) students. (33) Student.

The researcher rewarded the two research groups (experimental and control) in the following variables: (chronological age of students

Calculated in months, the academic achievement of fathers, the academic achievement of mothers, grades in the Arabic grammar subject for the previous academic year and the achievement test

The researcher prepared the research tool (the achievement test), which in its final form consisted of (50) items, with (42) items of the (multiple choice) type and (8) items of the fill-in-the-blanks type. The researcher verified the validity and reliability of the research tool and after implementing it. The experiment was conducted over a period of (11) weeks. The researcher applied the achievement test and used the statistical package (SPSS-28). The results of the current research showed (the students of the experimental group who are studying the grammar subject excelled according to the strategy of "Think, Recall - Connect - Make a Decision" over the students of the control group who were studying the subject. The same as the usual method in the achievement test

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث: Problem of the Research

رغم أنّ مادة قواعد اللغة العربية تعدّ من الفروع الرئيسة للغة العربية إلا أنّ مشكلة دراستها مازالت قائمة ، فهذه القواعد مازالت معقدة وصعبة ، والشكوى منها لا زالت موجودة ، وهذا أمر واضح لا يمكن اغفاله وهذا الضعف في تدريس قواعد اللغة العربية انعكس على تدني مستوى تحصيل التلاميذ، وأنّ الضعف النحوي يمثل واقع حال الكثير من التلاميذ، لاسيما طلبة المرحلة المتوسطة ، اذ هم دون المستوى المطلوب في قواعد اللغة العربية . وهذا ما اشارت إليه الدراسات السابقة ومنها دراسة (الخفاجي ، 2008) ، ودراسة (الشلاه ، 2016).

ومن الصعوبات البارزة كثرة الأبواب والمصطلحات التي لا مبرر لها وقد ابتعدت بوصفها الحالي عن دورها الوظيفي وصارت مجرد تعاريف وقواعد ثابتة يكلف الطلبة بحفظها دون الحاجة الى الافادة منها في واقع الحياة ومن الناحيتين التربوية والتعليمية صارت هذه القواعد من اصعب المشكلات التعليمية للطلبة (طاهر، 2010، ص29-30) واجرى الباحثان مقابلة مع عدد من مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها للصف الثاني المتوسط في بعض المتوسطات والثانويات في محافظة كربلاء ، إذ تبين له إنّ المدرسين والمدرسات يستخدمون الطرائق التقليدية القديمة في تدريس مادة اللغة العربية والتي يكون فيها لمدرس هذه المادة الدور النشط و الأبرز أمّا التلميذ فيكون متلقٍ سلبي للمصطلحات .

وفي ضوء الذي سبق رأى الباحثان تطبيق إستراتيجية (فكر - استرجع - اربط - أتخذ القرار) للتعلم النشط ؛ لأنّها من الإستراتيجيات الحديثة التي تجعل التلميذ محورًا للعملية التعليمية وبالتالي تساعد في تحصيل تلاميذ الصف الثاني في

قواعد اللغة العربية وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الاتي : هل لاستراتيجية (فكر -استرجع - اربط - أتخذ القرار) أثر في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني متوسط)

ثانياً: أهمية البحث : Importance of the Research

تعدّ اللغة من أهم المقومات الحياتية في المجتمع ، وهي الناقله لثقافتنا ورسالتنا ، فهي الوسيلة الأولى في تفاهم أبناء البشر مع بعضهم البعض ، وإدارة التواصل بين هؤلاء البشر ، ونتاج تطورههم الفكري فاللغة ظاهرة إنسانية اجتماعية ، وهي مركب معقد تمس فروعاً مختلفة من المعرفة الإنسانية ، واللغة هي الوسيلة التي يمكن بوساطتها تحليل أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها ، التي يمكن بها تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا وأذهان غيرنا بوساطة تأليف الكلمات ووضعها في ترتيب مغاير . (مذكور ، 2000 ، ص46)
ولابد أن لنا الافتخار بهذه اللغة لغة القرآن الكريم التي اختارها الله سبحانه وتعالى لتكون لغة آخر رسالة سماوية فقد ذُكرت في كتابه المجيد كما في قوله: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ (سورة الشعراء-92) فهذه اللغة الجميلة جمعت فصاحة البيان وعضوبة الألفاظ وجزالة الأسلوب (الخفاف ، 2015 ، ص16)

يستنتج الباحثان ان هذه اللغة اكثر اللغات انتشاراً وتعدّ ذات مجاز وبلاغة وفيها من الألفاظ التي تحبذ الطلبة على معرفتها والتوسع فيها وبمفرداتها وان لهذه اللغة قواعدا ومكانتها وقيمتها .
من هنا ظهرت إستراتيجيات تعليمية كثيرة في تدريس هذه اللغة ، وأخذت طريقها في التجربة والتطبيق في المؤسسات التربوية لتنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية لدى الطلبة (قطامي ، 2008 ، ص12) .
ومن الإستراتيجيات التي شهدتها الساحة التعليمية في الفترة الأخيرة إستراتيجية (فكر- استرجع- اربط -أخذ القرار) والتي تعدّ إحدى إستراتيجيات التعلم النشط والتي تزيد من تعاون التلاميذ فيما بينهم ومشاركتهم بالأفكار والآراء مع بعضهم البعض مما يجعلهم يسلكون طرقاً مختلفة في التعليم غير الطرق المعتادة لإعادة تنظيم واسترجاع معلوماتهم وخبراتهم السابقة ومحاولة ربطها وتطبيقها بمواقف الحياة مما يؤدي إلى تقليل الصعوبات التي تواجههم باتخاذهم القرار المناسب والصحيح وبالنتيجة زيادة تحصيلهم المعرفي (عبد السلام ، 2006 ، ص 25-26)
والتحصيل من الأمور المهمة التي يفكر بها كل من المعلم وأولياء أمور الطلبة، ولما كان الهدف من عملية التدريس هو تحقيق التعلم لدى الطلاب ، أصبح التحصيل مؤشراً على حدوث هذا التعلم وشرطاً أساسياً لابد منه لاستمرار عملية التعلم وارتقائها ، ومؤشراً يستخدم ايضاً لقياسها ، والتحصيل يتمثل في مقدار ما تعلمه التلميذ في مادة دراسية معينة نتيجة مروره في مواقف تعليمية - تعلمية ، وبمعنى آخر يعني به المقياس الذي يصل اليه التلميذ في مادة دراسية معينة مقدرة من قبل المعلمين والاختبارات (الحيلة ، ٢٠٠٧ ، ٣٥٥).

وللمرحلة المتوسطة أهميتها وخصوصيتها في تكوين البنية المعرفية لدى الطلاب، لأنها انتقاله حقيقية وطفرة نوعية ينتقل فيها التلميذ من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الثانوية ، وخاصة في الصف الثاني المتوسط، فهي تتوسط هذه المرحلة ، فيقع على عاتق هذه المرحلة مهمات كبيرة ، ولها أهداف كثيرة ، لعل من أهمها تنمية قدرة الطلبة على بناء المعرفة في كل ما يمارسه وما يقوم به من عمل ونشاط (جمهورية العراق، 1975، ص 15-16) .

وإنّ للقواعد قوانين يجري عليها الكلام العربي في أنظمتها فهي تتناول ثلاثة جوانب رئيسة من مطالب العلم باللغة العربية أولها نظام الجملة وثانيها نظام الإعراب وثالثها نظام أبنية الكلم وإذا تعلمنا القواعد اصبحنا قادرين ان نؤلف الجمل

تأليفاً صحيحاً وقادرين على إجراء الإعراب عليها بنحوٍ صحيح وقادرين أيضاً على صوغ الكلام صياغةً صحيحة (السفاسفة ، 2004 ، 139) .

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف على "أثر إستراتيجية فكر- استرجع - اربط -أخذ القرار في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الثاني متوسط".

رابعاً- **فرضية البحث:** من أجل تحقيق هدف البحث ، صيغت الفرضية الصفرية الآتية :
"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام إستراتيجية فكر- استرجع- اربط- أخذ القرار ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل".

خامساً: حدود البحث : The Limitation of Research :

1- طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية في محافظة كربلاء للعام الدراسي 2024-2025 .

2- موضوعات من كتاب اللغة العربية الجزء الاول .

سادساً: تحديد المصطلحات: The Terms of Definition:

❖ الأثر:

أ- **لغة:** "مأخوذ من أثرت الشيء يفتح الهمزة والثاء المثلثة أي: نقلته أو تتبعته ومعناه عند أهل اللغة: ما بقي من رسم الشيء والتأثير إبقاء الأثر في الشيء وأثر في الشيء ترك فيه أثراً" (ابن منظور، 2005:75) .

ب- **اصطلاحاً:** (الحفني، 1991) بأنه: " التغيير الحاصل على المتغير التابع عند تعرضه لتأثير المتغير المستقل" (الحفني، 1991: 253).

ج- **التعريف الاجرائي:** هو مقدار التغيير الذي أحدثته إستراتيجية فكر- استرجع – اربط - أخذ القرار في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في موضوعات قواعد اللغة العربية.

❖ إستراتيجية فكر – استرجع – اربط - اتخذ القرار

عرفها (الساعدي 2020) : هي عملية استرجاع المعلومات والخبرات الماضية عند الطالب والمحاولة والربط بينها للوصول الى حل بعد ايجاد علاقة منطقية في اتخاذ القرار (الساعدي،

2020: 246)

❖ التحصيل

أ- **لغة:** " ما يحصل من كل شيء: اي ما بقي وثبت وذهب الذي سواه ، حصل الشيء يحصلُ حصولاً، والتحصيل تمييز ما يحصل ، والاسم الحصيلا ، وقد حصلتُ الشيء تحصيلاً، وحاصل الشيء ومحصوله بقيته " (ابن منظور ، 2005 : 855) .

ب- **اصطلاحاً:** عرفه أبو حطب وآخرون: بأنه: " إنجاز في مجال معين وخاصة في المجال التعليمي"(أبو حطب، وآخرون، 1984: 6) .

أثر إستراتيجية فكر -استرجع -اربط - أتخذ القرار في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثاني متوسط

م. م أنور باقر مكي

م.م. رسول سرحان سوادي

ج- **التعريف الإجرائي** : هو مدى التحقق من الهدف الذي تسعى إليه إستراتيجية فكر - استرجع -اربط - أتخذ القرار ويتم ذلك عن طريق الاختبار التحصيلي المعد ليقس تحصيل المتعلمين عينة البحث لتحقيق الاهداف المرجوة من المادة التعليمية.

❖ قواعد اللغة العربية :

أ- **اصطلاحاً**: عرفه سليمان وآخرون بأنها: "علم أصول تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء" (سليمان وآخرون ، 2000 ، ص11) .

ب- **التعريف الإجرائي** : موضوعات المادة الدراسية المقررة لتدريس قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) التي يحتويها كتاب اللغة العربية الجزء الاول الطبعة الثالثة 2022 المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2024 / 2025 .

❖ **الصف الثاني المتوسط** : الصف الذي يقع في منتصف المرحلة المتوسطة و الطلبة في هذا الصف يكونوا في مرحلة استعداد انتقالية الى الصف الثالث المتوسط الذي يعد الطالب الى أحد امرين اما مواصلة دراسته او الانخراط في صفوف العمل الميداني الحياتي .(وزارة التربية 1986، 22ص) .

الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول : الخلفية النظرية :

أ:**النظرية البنائية** : تشير هذه النظرية إلى الحاجة إلى ربط التعلم الآتي بالتعلم الماضي وعنصرها الرئيسي هو أن يتعلم الطلبة من خلال بناء معرفتهم بشكل فعال ومقارنة معلوماتهم الأتية بفهمهم القديم والعمل على كل هذا لتحقيق فهم جديد. (الهويدي، 2005، ص299) .

والتعلم وفقاً لهذه النظرية هو المعرفة التي تقوم على المعرفة الماضية و الطلاب ليسوا لوحدة فارغة ولا يمكن نقل المعرفة الأتية إليهم دون وجود طلبة لديهم تراكيب معرفية سابقة وبالتالي ، يتعلم الطلبة بشكل أفضل عندما يُسمح لهم ببناء فهمهم الخاص من خلال التجربة والتفكير ومن وجهة النظر هذه ، أن التعلم هي عملية تفسير التجربة وفقاً لمعرفة الطالب السابقة ، أي عملية تكيف الخبرة الماضية مع التجربة الجديدة . (الخليلي و آخرون ، 1995 ، ص104) .

وتؤكد البنائية على بناء المعرفة التي لدى الطلبة ، والتعلم فيها يركز على التلميذ حيث يكون على التلاميذ ان يقوموا ببناء معرفتهم الماضية (51 : Cobern ، 1993)

افتراضات التعلم البنائي :

1- بناء الإنسان معرفته الخاصة به اعتماداً على ذاته وخبراته فهو لا يتلقاها سلباً من الآخرين فالمتعلم نشط فعّال في أثناء عملية التعلم

2- وعي الفرد بموضوع المعرفة من خلال العملية المعرفية أو العقلية التي وظيفتها الأولى هي التكيف مع تنظيم العالم التجريبي وهو وليس اكتشاف الحقائق الوجودية المطلقة، وتشتمل هذه الوظيفة الاحساس والادراك والانتباه والتذكر والربط والحكم والاستدلال، ومن هنا فان أهمية المعرفة ليس من كونها مطابقة للوجود المطلق للأشياء وإنما من كونها نفعية اي تساعد الافراد في تفسير ما يمرون به من خبرات في حياتهم والبيئة التي يعيشون فيها، (عطية، 2015: 258).

3- التعليم عملية فعالة و نشطة بمعنى أن المتعلم يبذل جهداً عقلياً للوصول الى اكتشاف المعرفة بنفسه ويتم ذلك عندما يواجه مشكلة ما فيقوم في ضوء توقعاته باقتراح فروض معينه لحلها بمعنى أنه لكي يكون النشاط تعليمياً يجب ان يكون بنائياً اي يبني المتعلم المعرفة بنفسه(محمد، 2010: 158) .

4- ان المعرفة السابقة تعدّ شرطاً لازماً لبناء المعرفة الأتية، وإنّ الهدف الاساس من عملية التعلم هو التكيف لغرض التواءم بين الضغوط المعرفية التي تسببها المعرفة الجديدة والمهام التي تواجه المتعلم (عطية، 2015: 251) .

❖ دور المعلم من وجهة نظر البنائيين :

إنّ النظرة البنائية هي نظرة في التعليم وبما إنّ التعلم والتعليم هما عمليتان متكاملتان ومتداخلتان لا يمكن الفصل بينهما ما دام هناك معلم وتلميذ وقد وضعت هذه النظرية الطلبة أمام تحديات تتعلق بتطبيق الافكار البنائية وترجمتها الى نظريات تعليمية من شأنها مساعدة الطلبة في بناء معارفهم وافكارهم بأنفسهم ولا يتم ذلك الا بمساعدة المدرس، ومن هنا صار لزاماً على المعلم البنائي ان يوفر الأمور الأتية (العفون، وحسين، 2012، 84) .

1- ترتيب البيئة التعليمية و الانفتاح الذهني ويكون في الوقت نفسه مصدراً احتياطياً للمعلومات .

2- مناقشة الطلبة في المعرفة ولا يكون ناقلاً لها فقط.(قطامي، 2013، 458)

3- تشجيع العمل المشترك .

4- عرض المشكلات والتساؤلات للطلبة

5- تشجيع الطلبة على استعمال التكنولوجيا في التعلم (الموسوي، 2015، 67)

❖ دور المتعلم البنائي من وجهة نظر البنائيين

ترى البنائية أن التلميذ البنائي عارف لما يتعلمه من خلال ممارسة التفكير العلمي فضلاً عن أنه

باحث عن المعنى بخبرته وبنائه للمعرفة وله دور اساسي في مسؤولية ادارة التعلم وتقويمه، ومن هذا يقول جان بياجيه (حتى تفهم لا بدّ لك ان تكتشف وتعيد بناء ما تعلمت) (عبد الله، 2015: 168) .

ويتطلب من التلميذ البنائي ان يأخذ دوراً بنائياً مميزاً في عملية التعليم والتعلم على وفق الأفكار البنائية ومطلقاتها

ويمكن تلخيصها بأدوار وهي :

1- **المتعلم النشط** : فمن خلال النشاط تكتشف المعرفة والفهم ودور المتعلم يناقش يسأل يحاور ويستقصي ويبحث ويلاحظ ويتنبأ ويسمع الى وجهات نظر الاخرين، مبتعداً عن الروتين في اداء المهام .

2- **المتعلم الاجتماعي** : فمن خلال العمل الاجتماعي يتم بناء المعرفة والفهم من طريق المناقشة والحوار الاجتماعي مع الطلبة والاقربان وهذا لا يعني الغاء فردية التعلم (العفون، وحسين، 2012، 87-88)

3- **المتعلم المبدع**: يبتدع الطالب البنائي المعرفة والفهم ابتداءً فالتلامذة المتعلمون يحتاجون لأن يبتدعوا المعرفة ، فلا يقتصر دورهم على التعلم النشط فقط وكما قال بياجيه (إن الفهم يعني الإبداع والاختراع)

ب: التعلم النشط

التعلم النشط يستند الى المدخل البنائي الذي يؤكد فيه ان الطالب يبني تعلمه بنفسه عندما يعدل البناء المعرفي لديه في ضوء المستجدات التي يتعرض لها ومن صلة التعلم النشط بالفلسفة البنائية أنه يشدد على المعارف الماضية بوصفها اساساً تقوم عليه المعرفة اللاحقة لذا فان التعلم النشط يؤكد استثارة المعارف الماضية وتنشيطها بقصد الربط بينها وبين التعلم الجديد وضمان أن يكون للتعلم اللاحق معنى عند التعلم (عطية، 2015: 232-233).

❖ أهداف التعلم النشط

- 1- ضرورة تشجيع التلاميذ والطلبة على اكتساب مهارات التفكير الناقد الاتية .
- 2- ضرورة تشجيع الطلبة على ما يسمى بالقراءة الناقد المفيدة .
- 3- أن تتنوع الانشطة التعليمية الملائمة للطلبة لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة .
- 4- ضرورة دعم ثقة التلاميذ والطلبة بأنفسهم وتشجيعهم على طرح الاسئلة وحل المشكلات .
- 5- قياس قدرة التلاميذ والطلبة على بناء الافكار اللاحقة وتنظيمها وزيادة الاعمال الابداعية (سعادة وآخرون، 2008: 33).

❖ إستراتيجيات التعلم النشط

تتنوع إستراتيجيات التدريس التي تتناسب مع التعلم النشط وتشتق منه و يرجع هذا التعدد إلى أن التعلم النشط يعتمد نشاط الطالب ومجهوداته أثناء تعلمه باعتباره محور العملية التعليمية ، الذي يعمل ليتعلم ويشارك زملاءه في تعلمه، ومن ثم فإن إستراتيجيات التدريس التي تلائم هذا النوع من التعلم متعددة ومنها: (علي، 2011: 244)

- 1 - العصف الذهني .
- 2- التعلم التعاوني .
- 3 - التعلم الذاتي .
- 4 - المناقشة .
- 5 - حل المشكلات.
- 6 - التعلم من طريق المجموعات.
- 7 - التعلم بالممارسة . (شحادة، 2009: 112).

ج- إستراتيجية (فكر استرجع اربط اأخذ القرار)

إن فهم كيف يتعلم الطلبة يمكن ان يساعدنا على تطوير واختيار إستراتيجية التدريس والتي بدورها تقود الى ايجابيه المتعلم في المواقف التعليمية وتحسين الممارسات التربوية والاجراءات التعليمية والتي تهدف الى تفعيل دور التلميذ ومما لاشك فيه ان هذه الإستراتيجية تهتم بأطلاق طاقة الطالب وتواصله مع أقرانه في التعلم والخروج من ثقافة تلقي المعلومات الى ثقافة مناقشة المعلومات ومشاركتها وفلسفة هذه الإستراتيجية تمر من خلال الخطوات الاتية :

- 1- تقسيم الموضوع الى اجزاء فيمثل كل جزء منها مشكلة تواجه التلميذ ويحاولون الوصول الى حلها
- 2- يطلب المعلم من الطلبة تحديد المشكلة التي تواجههم في الجزء المقدم لهم على ان يتم صياغة المشكلة بأسلوبهم الخاص .
- 3- يطلب المعلم من الطلبة تقديم معلوماتهم وخبراتهم السابقة التي يعتقدون انها ستوصلهم الى الحل بأسرع وقت وأقل جهد .
- 4- يربط التلاميذ بمساعدة المعلم بين المعلومات والخبرات الماضية والمشكلة الآتية .
- 5- يقدم المعلم للتلاميذ ما يساعدهم على تذليل الصعوبات التي قد تواجههم في طريقهم لحل المشكلة .
- 6- يُتخذ القرار باختيار التلاميذ الحل الذي يروونه الانسب لحل مشكلاتهم .
- 7- يقوم المعلم الحلول المقدمة من الطلبة ويختار الانسب منها لحل المشكلة ويبين للتلاميذ اسباب الاختيار ؛ ليحثهم على الاختيار الأنسب في المستقبل (الساعدي، 2020: 246-247) .

د: التحصيل

❖ مفهوم التحصيل

يستعمل هذا المفهوم للإشارة الى مقياس النجاح الذي يحرزه الطالب في مجال دراسي عام او مادة تعليمية معينة وهو يمثل اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حياتية او مستقبلية، ويعد الناتج النهائي للتعلم ويستعمل مفهوم التحصيل أيضاً للإشارة الى قدرة الطالب على تحقيق الاهداف التعليمية للمادة الدراسية التي يراد معرفة نواتج تعلمها (زاير، وسماء 2012: 153-154).

و المعلم الفعال هو الإنسان الذي يعمل على الاندماج الكامل للتلاميذ في العملية التعليمية والتي تشمل

التكامل العقلي والعاطفي لدى الطلبة. (Witkowski, & Cornell 2015,p.56) .

❖ العوامل المؤثرة في التحصيل

يُرجئ العلماء والباحثون التربويون في علم الادارة تأخر الطالب وضعفه في التحصيل الى ثلاثة عوامل رئيسة تلعب دور فاعلا في مدى تحصيل المتعلم وقدرته على الوصول الى أفضل صور العطاء وهي :

اولا: العوامل الذاتية او الشخصية وتنقسم الى

1- عقلية

2-جسمية

3-انفعالية

ثانيا: العوامل الاسرية و المنزلية وهي :

1-مقياس الاسرة الاقتصادي

2-مقياس الاسرة الثقافي

(نصر الله ، 2010 ، 258)

❖ أهداف التحصيل

ان التحصيل المعرفي يحقق جملة من الاهداف منها :

1- يقرر نتيجة الطالب لانتقاله من مرحلة لأخرى

2- تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل اليه التلميذ لاحقا. (طعيمة 2004: 41)

ثانيا - الدراسات السابقة

أثر إستراتيجية فكر -استرجع -اربط - أأخذ القرار في أأحصل موضوعات قواعد اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثاني متوسط

م. م أنور باقر مكي

م. م. رسول سرحان سواوي

لم يعثر الباحثان على أي دراسة تناولت إستراتيجية فكر استرجع اربط اتأخذ القرار كمتغير مستقل لذلك ارتأى الباحثان عرض بعض الدراسات عن المتغير التابع وهي:

❖ عبد الحسين (2022)

تم اجراء هذه الدراسة في العراق في جامعة القادسية وهدفت الى التعرف على (اثر إستراتيجية التنبؤ الموجه في أأحصل موضوعات قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بالمعلومات عند طالبات الصف الثاني متوسط).

بلغت عينة البحث (66) طالبة بواقع (33) طالبة للمجموعة التجريبية و(33) للمجموعة الضابطة كأفأ الباحثان بين مجموعتي البحث في أأحصل الدراسي السابق والعمر الزمني) أعدت الباحثة اداتي البحث الاختبار أأحصلي واختبار الاحتفاظ بالمعلومات واستعملت الباحثان أأحصلي spss واطهرت الدراسة نتائج عدة ومن أهمها : تفوق طالبات المجموعات التجريبية التي درسن على وفق (إستراتيجية التنبؤ الموجه) على طالبات المجموعة الضابطة التي درسن على الطريقة المعتادة

❖ دراسة الخفاجي (2017)

تم اجراء هذه الدراسة في العراق في جامعة بابل وهدفت الى التعرف أثر (إستراتيجية الرؤوس المرقمة في أأحصل وتنمية مهارات أأحدث في مادة المطالعة والنصوص لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) وبلغت عينة الدراسة من (70) طالبا بواقع (35) للمجموعة التجريبية و (35) للمجموعة الضابطة ، كأفأ الباحث بين مجموعتي البحث في أأحصل الدراسي السابق والعمر الزمني) واما اهم الوسائل أأحصلي استعمل الباحث أأحصلي spss واطهرت الدراسة نتائج عدة ومن أهمها : تفوق طلاب المجموعات التجريبية التي درست على وفق (إستراتيجية الرؤوس المرقمة) على طلاب المجموعة الضابطة التي درست على الطريقة المعتادة عند مستوى دلالة (0.05) في اختبار أأحصل (الخفاجي ، 2017) .

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولا- منهجية البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر إستراتيجية فكر - استرجع - اربط - أأخذ القرار في أأحصل موضوعات قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني متوسط) ، لذلك اتبع الباحثان المنهج التجريبي لأأحقق هذا الهدف .

ثانيا :التصميم التجريبي اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المتكون من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة والاختبار أأحصلي لقياس أأحصل ؛ لأنه مناسب لطبيعة البحث والمخطط (1) يوضح هذا التصميم:

مخطط (1) التصميم التجريبي

المجموعات	المتغير المستقل	أداة البحث	المتغير التابع
التجريبية	فكر - استرجع - أربط - أتخذ القرار	الاختبار التحصيلي	التحصيل
الضابطة	-----		

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

أ - المجتمع : ويقصد به مجتمع البحث الحالي وهم طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية في محافظة كربلاء للعام الدراسي 2024-2025 .

ب- عينة البحث:

حدد الباحثان عينة البحث الحالي بالشكل الآتي : اختار الباحثان متوسطة العلامة الحلي للبنين التابعة لمديرية تربية محافظة كربلاء عشوائياً . وبعد تحديد المدرسة التي ستطبق التجربة فيها ، قام الباحثان بزيارتها مستصحباً معه كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء ، استعمل الباحثان طريقة السحب العشوائي فمثلت الشعبة (ب) المجموعة التجريبية التي تدرّس على وفق إستراتيجية فكر - استرجع - أربط - أتخذ القرار ، وشعبة (أ) المجموعة الضابطة التي تدرّس بالطريقة التقليدية ، وبلغ عدد طلاب المجموعتين (70) طالباً، والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

توزيع الطلاب على عينة البحث

المجموع الكلي	عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب	الشعبة	المجموعات
70	34	2	36	ب	التجريبية
	36	3	39	ا	الضابطة

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

لإجراء التكافؤ بين طلاب المجموعتين في المعرفة السابقة أعدّ الباحثان اختباراً تحصيلياً مكون من (20) فقرةً من نوع الاختيار من متعدّدٍ ، وعرضه على مجموعة من المحكمين . وتكونُ الدرجة الكلية للاختبار (20) درجةً والجدول (2) يوضح ذلك.

أثر إستراتيجية فكر -استرجع -أربط - أتخذ القرار في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثاني متوسط

م. م أنور باقر مكي

م.م. رسول سرحان سوادي

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار المعرفة السابقة

مستوى الدلالة عند 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2	1,306	68	1,50726	14,0294	34	التجريبية
		1,38977		13,5625	36	الضابطة	

خامساً / العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور:

حصل الباحثان على أعمار الطلاب من سجلات المدرسة مع مطابقة هوياتهم الشخصية للتأكد من دقة المعلومات وكانت القيمة التائية المحسوبة (1,009) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0.05) ، ودرجة حرية (68) مما يدل على تكافئهم احصائياً في متغير العمر الزمني، والجدول (3) يوضح ذلك .

الجدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث لمتغير العمر بالأشهر

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليس بذى دلالة احصائية	2	1,009	68	7,671	168,941	34	التجريبية
				7,725	167,083	36	الضابطة

استخدم الباحثان اختبار رافن (Raven) ، الذي يتكوّن من (36) فقرةً مقسمة على ثلاث مجموعات (أ، ب، ج) ، لكل مجموعة (12) فقرة ، وبعد حساب الدرجة الكلية لكل طالب من طلاب مجموعتي البحث و حساب متوسط درجاتهم

وانحرافها المعياري، كشفت النتائج لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث، وجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعي البحث لمتغير الذكاء

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2,00	1,452	68	6.142	24,029	34	التجريبية
				6.030	21.917	36	الضابطة

سادساً. مستلزمات البحث ومصادر معلوماته :

حدد الباحثان بعض موضوعات كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، (الجزء الاول الطبعة 2020) ، وهي : علامات الاعراب الأصلية والفرعية ، الاسماء الخمسة ، الميزان الصرفي ، الفعل اللازم والمتعدي ، نائب الفاعل ، المفعول فيه (ظرف المكان وظرف الزمان) .

2- الأهداف السلوكية : صاغ الباحثان الأهداف السلوكية بما يُناسب محتوى المادة الدراسية التي حددها بتجربة البحث ، وقد وصل عدد الأهداف السلوكية (50) هدفاً ، موزعة على المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) ، اذ عرضها الباحثان على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص .

و أعدّ الباحثان خطأً تدريسية لكل موضوع من الموضوعات التي سيتمّ تدريسها اثناء وقت التجربة من موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ، في ضوء محتوى الكتاب ، والأهداف السلوكية المعدة ، وعلى وفق إستراتيجية فكر- استرجع- اتخذ القرار، والطريقة التقليدية والتي بلغ عددها (40) خطة تدريسية ، (20) خطة لكل مجموعة من البحث ، عرض الباحثان بعضها على مجموعة من المختصين في طرائق تدريس اللغة العربية .

سابعاً. أداة البحث: الاختبار التحصيلي:

1- تحديد الهدف من الاختبار: هدف الاختبار التحصيلي في هذا البحث الى قياس أثر إستراتيجية فكر- استرجع - اربط - اتخذ القرار في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني متوسط .

وأعدّ الباحثان فقرات الاختبار لموضوعات قواعد اللغة العربية وفقاً لمستويات بلوم الثلاثة ، و وفقاً لعدد الأهداف السلوكية للموضوعات، فقام الباحثان بإعداد اختبار تحصيلي مكون من سؤالين ، السؤال الأول مكون من (40) فقرة من نوع (الاختبار من متعدد) وهو واحد من أنواع الاختبارات الموضوعية ذو البدائل الثلاثة ، والسؤال الثاني مكون من

أثر إستراتيجية فكر -استرجع -اربط - أأخذ القرار في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثاني متوسط

م. م أنور باقر مكي

م. م. رسول سرحان سواوي

(10) فقراتٍ من نوع ملء الفراغات ، وقد بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي (50) فقرة ، للإجابة الصحيحة درجة واحدة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة و لكلا السؤالين ، على أن تكون أعلى درجة للاختبار (50) درجة و اقل درجة (0) صفر .

2-تعليمات الاختبار: أهتم الباحثان بنفسه بتبليغ التعليمات والارشادات قبل الاختبار بطريقة واضحة ومفهومة ، وتوضيح كيفية الإجابة على فقرات الاختبار.

3- الصدق الظاهري: Face Validity

تحقق الباحثان من الصدق الظاهري بعرض فقرات الاختبار التحصيلي على عدد من المحكمين والمختصين في طرائق تدريس اللغة العربية ؛ لمعرفة صلاحية فقرات الاختبار و تحقق الاهداف السلوكية ، وبالاعتماد على تلك الآراء قام الباحثان باعتماد نسبة 80% لقبول الفقرة، و بعد إجراء بعض التعديلات المقترحة على الفقرات تم اعتماد جميع الفقرات ، وبقي الاختبار مكوناً من (50) فقرة.

4- العينة والوقت و وضوح الفقرات و التعليمات : طبّق الباحثان الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ذاته في متوسطة (العلامة الحلي) والمكونة من (15) طالباً ، وتبين أنّ الفقرات كانت واضحة لدى التلاميذ ، و كان متوسط زمن الإجابة (42) دقيقة.

5- التحليل الإحصائي:

طبق الباحثان الاختبار على عينة بلغ عددها (100) تلميذ من (متوسطة العلامة

الحلي)، وبعد حساب الدرجة الكلية رُتبت الدرجات تنازلياً ، من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم أخذت المجموعتان الطرفيتان العليا والدنيا وعددهم في المجموعة العليا (27) طالباً ، وفي المجموعة الدنيا (27) طالباً بنسبة (27%) لكل مجموعة.

أ- مستوى صعوبة الفقرات وقوة تمييز الفقرات جدول رقم (5) يوضح ذلك

جدول (5) معاملات الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة		معامل الصعوبة	معامل التمييز
	العليا	الدنيا		
.1	18	7	0.46	0.41
.2	26	8	0.63	0.67
.3	22	5	0.50	0.63

0.70	0.54	5	24	.4
0.63	0.54	6	23	.5
0.74	0.56	5	25	.6
0.52	0.44	5	19	.7
0.52	0.48	6	20	.8
0.67	0.63	8	26	.9
0.67	0.48	4	22	.10
0.63	0.54	6	23	.11
0.67	0.59	7	25	.12
0.70	0.54	5	24	.13
0.56	0.46	5	20	.14
0.41	0.43	6	17	.15
0.74	0.56	5	25	.16
0.56	0.57	8	23	.17
0.67	0.63	8	26	.18
0.78	0.50	3	24	.19
0.74	0.56	5	25	.20
0.59	0.48	5	21	.21
0.52	0.48	6	20	.22
37.0	0.48	8	18	.23
0.70	0.54	4	25	.24
0.63	0.50	5	22	.25
0.74	0.52	4	24	.26
0.63	0.46	4	21	.27

أثر إستراتيجية فكر -استرجع -أربط - أتخذ القرار في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثاني متوسط

م. م أنور باقر مكي

م.م. رسول سرحان سوادي

0.56	0.57	8	23	.28
0.78	0.57	5	26	.29
0.52	0.48	6	20	.30
0.44	0.44	6	18	.31
0.70	0.61	7	26	.32
0.85	0.57	4	27	.33
0.67	0.55	6	24	.34
0.74	0.55	5	25	.35
0.48	0.46	6	19	.36
0.67	0.48	4	22	.37
0.59	0.54	6	23	.38
0.63	0.46	4	21	.39
0.52	0.55	8	22	.40
0.70	0.57	6	25	.41
0.56	0.46	5	20	.42
0.59	0.59	8	24	.43
0.52	0.59	9	23	.44
0.44	0.44	6	18	.45
0.67	0.63	8	26	.46
0.70	0.46	3	22	.47
0.59	0.59	8	24	.48
0.70	0.57	6	25	.49

0.74	0.59	6	26	.50
------	------	---	----	-----

ب- فعالية البدائل الخاطئة : بعد اجراء العمليات الاحصائية ، تبين أنّ عددَ التلاميذ من المجموعة الدنيا أكبر من طلاب المجموعة العليا الذين اختاروا البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي ؛ لذا قرر الباحثان الإبقاء على جميع الفقرات .

ج- ثبات الاختبار : استعمل الباحثان معادلة كيوود ريتشاردسون 20 ؛ لأجل التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي ، بلغ حجم العينة (50) طالبًا ، سحب الباحثان أوراق إجاباتهم من عينة التحليل الاحصائي ، وبعد أن طبّق الباحثان المعادلة آنفة الذكر ، تبين أنّ معامل الثبات (0,86) ، وهو معامل اتساقٍ داخليّ ، وهذا يدلُّ على أنّ معامل الثبات للاختبار جيد .

ثامنًا. تطبيق أداة البحث : بعد انتهاء الباحثان من تجربته طبّق الاختبار التحصيلي يوم الخميس 2025 / 19 / 2 .

تاسعًا. الوسائل الاحصائية: استعمل الباحثان الحقيبة الاحصائية spss لدقة النتائج التي يتم معالجتها فيها

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

أولًا . عرض النتائج : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال إستراتيجية - فكر استرجع - اربط - أتخذ القرار ، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل وجدول رقم (6) يوضح ذلك .

جدول (6) نتيجة الاختبار التائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل

مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)	قيمة (ت)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
توجد فروق دالة إحصائية	1.99	3,682	68	5,366	28,793	20.382	34	التجريبية البعدي
				3,342	11,168	16,472	36	الضابطة البعدي

يتضح من الجدول (6) أن القيمة التائية المحسوبة بدرجة حرية (68) تساوي (3,682) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99) ، عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) ؛ لذا فإنّ الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ذو دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية فكر- استرجع- اربط - أتخذ القرار .

ثانيًا. تفسير النتائج :

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية أنّ المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق إستراتيجية فكر - استرجع - اربط - اتخذ القرار أفضل في درجات الاختبار التحصيلي من المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة التقليدية ، مما يؤكد على أنّ لهذه الإستراتيجية أثر إيجابي في زيادة تحصيل التلاميذ ويرى الباحثان أنّ الأسباب التي أدت لهذه النتيجة :

- 1- إنّ إستراتيجية فكر- استرجع- اربط - اتخذ القرار جديدة في التدريس ، لم يعهدها الطلاب من قبل ، فهي تعرض المادة بأسلوب مشوق مما جعل الطلاب أكثر تفاعلاً ومشاركة وساعدت في جذب الانتباه نحو الدرس .
- 2- طورت الإستراتيجية مهارة الطلاب في التفكير والنقاش واسترجاع المعلومات السابقة والبحث عن الحل وابداء الراي مع زملائهم .

أثر إستراتيجية فكر -استرجع -اربط - أأخذ القرار في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثاني متوسط

م. م أنور باقر مكي

م. م. رسول سرحان سواوي

3- أثرت إستراتيجية (فكر استرجع اربط اتأخذ القرار) بشعور الطلاب بالنشاط ؛ اذ أخرجتهم من حالة الانطواء و الانعزالية الى مناخ صفي صحي ينمي مهارات العمل التعاوني ، وفتحت لهم كثير من سبل التواصل والتسلسل المنطقي في عرض المادة الدراسية .

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً. الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات :

- 1- زادت إستراتيجية (فكر استرجع اربط اتأخذ القرار) من فاعلية الطلاب وفهمهم لمادة قواعد اللغة العربية ؛ مما أدى الى رغبة الطلاب الكبيرة في التعلّم والاقبال على الدرس .
- 2- اعتمدت الإستراتيجية على تعاون الطلاب و نشاطهم في الاجابة على الاسئلة المطروحة في الدرس .
- 3- حاجة طلاب الصف الثاني متوسط الى إستراتيجية (فكر استرجع اربط اتأخذ القرار)

ثانياً-التوصيات في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان :

- 1- اعتماد إستراتيجية (فكر استرجع اربط اتأخذ القرار) في تدريس مادة قواعد اللغة العربية ؛ لملائمتها لعمر طلاب الصف الثاني متوسط .
- 2- اقامة دوراتٍ تدريبيّة من قبل وزارة التربية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها لتدريبهم على كيفية استخدام الإستراتيجيات والطرق والأساليب الحديثة .
- 3- التأكيد على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بتهيئة الجوّ الديمقراطيّ داخل الصف والعمل على خلق المناخ التعليمي والاجتماعي الذي ينمي العلاقات الانسانية المختلفة

ثالثاً: المقترحات :استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان :

- 1- اجراء دراسةٍ مشابهة للدراسة الحالية في مرحلةٍ دراسيةٍ اخرى كالمرحلة الاعدادية .
- 2- اجراء دراسةٍ مشابهة للبحث الحالي في متغيرات اخرى كالتفكير العلميّ او الوجدانيّ او الناقد .
- 3- اجراء دراسةٍ مشابهة لمواد دراسية اخرى مختلفة .

المصادر

أولاً- المصادر العربية

- 1- ابن منظور (2005م) : *لسان العرب* ، مج1ومح2، ج1وج2 ،مؤسسة الأعلمي للنشر والتوزيع، بيروت - لبنان .
- 2- أبو حطب، فؤاد وآخرون (1984م) : *معجم علم النفس والتربية* ، ج1، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، جمهورية مصر العربية، القاهرة .
- 3- جمهورية العراق (1975) : *دراسات تربوية* ، العدد الخامس عشر، السنة الرابعة
- 4- الحفني، عبد المنعم (1991) : *موسوعة علم النفس والتحليل النفسي*، ط2، دار العودة، بيروت- لبنان .

- 5- الحيلة ، محمد محمود (2007م) : *مهارات التدريس الصفي* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان- الاردن .
- 6- الخفاجي ،حيدر جواد ابراهيم (2017): *اثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في التحصيل وتنمية مهارات التحدث في مادة المطالعة والنصوص لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، كلية التربية الأساسية- جامعة بابل، رسالة ماجستير غير منشورة .*
- 7- الخفاجي، عدنان عبد طلاك (2008) *اثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في قواعد اللغة العربية* ،مجلة مركز دراسات الكوفة، ، المجلد 1، العدد 8، الصفحات 175-194.
- 8- الخفاف ، ايمان عباس (2015): *اضطرابات اللغة العربية والكلام ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع عمان - الاردن .*
- 9- الخليلي ،خليل يوسف و آخرون (1995): *المفاهيم في الصفوف الأربعة الأولى ، ط1 ، صنعاء ، مطابع الكتاب المدرسي .*
- 10- زاير ، سعد علي ، وداخل ، سماء تركي (2012م) : *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .*
- 11- الساعدي ، حسن عيال محيسن (2020) : *المعلم الفعال إستراتيجيات ونماذج تدريسية ، ط2 ، مكتبة الشروق للطباعة والنشر العراق .*
- 12- سعادة ، جودت احمد واخرون(2008م) : *التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، ط1 ، دار وائل للنشر ، عمان- الاردن.*
- 13- السفاسفة ، عبد الرحمن ابراهيم (2004م): *طرائق تدريس اللغة العربية ،ط1، الكرك يزيد للنشر والتوزيع عمان الاردن.*
- 14- سليمان، نايف وآخرون (2000م) : *مستويات اللغة العربية (الثقافة العامة)، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.*
- 15- شحادة، نعمان (2009م) : *التعلم والتقويم الأكاديمي، ط1، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.*
- 16- الشمري ، ماشي بن محمد (2011م) : *101 إستراتيجية في التعلم النشط* ، وزارة التربية السعودية .
- 17- الشلاه، حيدر محمد هناء (2016 م) : *فاعلية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية* مجلة جامعة بابل ، المجلد 24، العدد 2، الصفحات 859-893.
- 18- طاهر، علوي عبدالله (2010 م): *تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرائق التربوية* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان -الاردن .

أثر إستراتيجية فكر -استرجع -أربط - أأخذ القرار في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثاني متوسط

م. م أنور باقر مكي

م.م. رسول سرحان سوادي

- 19- -- طعيمة ، رشدي احمد (2004م) : الاسس العامة لمناهج اللغة العربية اعدادها و تطويرها وتقويمها ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 20- عبد الحسين ، رجاء شاكر (2022م) :*أثر إستراتيجية التنبؤ الموجه في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بالمعلومات عند طلاب الصف الثاني متوسط*، جامعة القادسية ، كلية التربية ، رسالة ماجستير منشورة .
- 21- عبد الله، سامية محمد محمود (2015م): *إستراتيجيات التدريس - الأسس والنماذج والتطبيقات*، ط1، دار الكتاب الجامعي الامارات.
- 22- عبد السلام ، مصطفى : *تدريس العلوم ومتطلبات العصر* ، دار الفكر العربي ، مصر.
- 23- عطية ، محسن علي . (2015م): *البنائية و تطبيقاتها إستراتيجيات تدريس حديثة*، ط1، دار المنهجية للنشر و التوزيع، عمان- الأردن.
- 24- العفون، نادية وحسين يونس ،(2012) : *اتجاهات حديثة في التدريس وتنمية التفكير*، ط1، دار صفاء، عمان، الاردن .
- 25- علي، محمد السيد(2011) : *اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس* ، دار المسيرة ، عمان .
- 26- قطامي ، يوسف (2008): *تصميم التدريس* ، ط3 ، دار الفكر ، عمان .
- 27- محمد، آمال جمعة عبد الفتاح (2010): *إستراتيجيات التدريس والتعليم (نماذج وتطبيقات)*، ط1، دار الكتاب الجامعي ،الامارات .
- 28- مدكور ، علي أحمد (2000): *تدريس فنون اللغة العربية* ، دار الفكر العربي، القاهرة
- 29- الموسوي، نجم عبد الله غالي (2015) : *النظرية البنائية وإستراتيجيات ما وراء المعرفة إستراتيجية الجدول الذاتي (K,W,L) انموذجاً*، ط1 ، دارا الرضوان ،عمان-الأردن.
- 30- نصر الله، محمد عبد الكريم نصر الله (2010) : *تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي* ، ط2، دار وائل عمان ، الاردن،
- 31- وزارة التربية (1986): *دليل المرحلة الثانوية*، بغداد .
- 32- الهويدي ، زيد (2005): *الأساليب الحديثة في التدريس* ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، العين.

ثانيا-المصادر الأجنبية

34-Cobern ،W (1993) : contextual Costructirism : Theimpact Culture

on learning and teaching of science edution , fro1 .(2) no , Decembe

35- Witkowski, P. & Cornell, T. (2015). An investigation into student engagement in higher education classroom. Insight: A Journal of Scholarly Teaching, 10, 56-67.