



أثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة المعزز بالفيديو في تحسين أداء ضربة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس
بأعمار (11-13) سنة

م.د. عبدالله جلال الدين مصطفى

جامعة جيهان محافظة دهوك

Abdullahduhoky88@gmail.com

الملخص

هدف البحث الى التعرف على أثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة المعزز بالفيديو في تحسين أداء ضربة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس بأعمار (11-13) سنة ، تم استخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها (18) لاعبة من اكااديمية نادي دهوك الرياضي ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين، المجموعة التجريبية الأولى وعددهم (9) لاعبات استخدمت معهم أسلوب التغذية الراجعة الفورية ، والمجموعة التجريبية الثانية وعددهم (9) لاعبات استخدمت معهم أسلوب التغذية الراجعة المؤجلة المعزز بالفيديو 0 تم اجراء تكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض متغيرات البحث لاغراض الضبط التجريبي ومن ثم تم اجراء الاختبارات القبليية لمجموعتي البحث ، بعدها تم تطبيق البرنامج التعليمي ومدته (4) اسابيع وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، ليكون مجموع الوحدات التعليمية (8) وحدات تعليمية استخدم فيها أسلوب التغذية الراجعة الفورية و(8) وحدات تعليمية استخدم فيها أسلوب التغذية الراجعة المؤجلة والمعزز بالفيديو ، وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي ، اجريت الاختبارات البعدية ، ثم تم جمع البيانات ومعالجتها باستخدام بالبرنامج الاحصائي (SPSS) ، واستنتج الباحث مايلي:

- 1- إن أسلوب التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة المعزز بالفيديو حققا تأثيرا ايجابيا في تحسين مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس لعينة البحث 0
- 2- تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب التغذية الراجعة المؤجلة المعززة بالفيديو مقارنة بالمجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت أسلوب التغذية الراجعة الفورية في تحسين مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس.

الكلمات المفتاحية

التغذية الراجعة الفورية ، التغذية الراجعة المؤجلة بالفيديو، الإرسال المستقيم ، الإرسال القاطع ، التنس

The Effect of Video-Enhanced Immediate and Delayed Feedback on Improving Tennis Serve Performance in Ages 11-13

Dr. Abdullah Jalaluddin Mustafa Cihan University, Duhok Governorate

Abdullahduhoky88@gmail.com

Abstract

This research aimed to identify the effect of immediate and delayed video-enhanced feedback on improving the performance of the straight and decisive serve in tennis for players aged 11-13 years. The experimental method was used with a sample of 18 players from the Duhok Sports Club Academy, selected purposively. They were divided into two experimental groups: the first experimental group, consisting of (9) players, used the immediate feedback method, and the second experimental group, also consisting of (9) players, used the delayed video-enhanced feedback method. Equivalence was established between the two research groups in some research variables for experimental control purposes. Pre-tests were then administered to both groups. Following this, a four-week training program was implemented, consisting of two training units per week, each lasting 90 minutes. This resulted in a total of eight training units using the immediate feedback



method and eight training units using the delayed video-enhanced feedback method. After the completion of the training program, Post-tests were conducted, and data were collected and processed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The researcher concluded the following:

- 1- The video-enhanced immediate and delayed feedback method had a positive effect on improving the straight and cutting serve skills in tennis for the research sample.
- 2- The second experimental group, which used the video-enhanced delayed feedback method, outperformed the first experimental group, which used the immediate feedback method, in improving the straight and cutting serve skills in tennis.

Keywords: Immediate feedback, delayed feedback with video, Flat serve, Slice serve, Tennis

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعد الاهتمام الأساليب الحديثة وسيلة مهمة للوصول إلى الإنجاز الرياضي من أجل مساعدة المتعلم في الحصول على المعلومات والمهارات الحركية المختلفة خلال المواقف التعليمية لكي يكون المتعلم أكثر استعداداً لتحقيق الغرض الذي ينبغي الوصول إليه على وجه العموم. مما لا شك فيه ان تطور طرائق التدريس كانت نتيجة التطور الأبحاث في التربية الرياضية ، وقد اجمع كثير من العلماء عل ان الطلاب لا يستجيبون لعملية التعليم بنفس الطرائق وانه لا بد من استعمال طرائق عديدة ومختلفة لبناء وتطوير قدرات المعرفية والبدنية والمهارة للطلاب. وتعد التغذية الراجعة أهم ثمار عمليات التقويم، وخصوصاً التقويم التكويني (البنائي) حيث يتم من خلالها تزويد المتعلم بمعلومات تفصيلية عن طبيعة تعلمه، ويشير (Brinko, 1993, p. 576) ، و (Hogarth & Gibbs, 1991, p 736) إلى أن الدور الذي تلعبه التغذية الراجعة في التعليم ينطلق من مبادئ النظريات الارتباطية والسلوكية التي تؤكد على حقيقة أن الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق ، كما تؤكد تلك النظريات على الدور التعزيزي للتغذية الراجعة، وأنها تعمل على استثارة دافعية المتعلم، وتوجيه طاقاته نحو التعلم، كما أنها تسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها وبالتالي تساعد على رفع مستوى الأداء في المهمات التعليمية اللاحقة. ومفهوم التغذية الراجعة " هي تلك المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للاداء وبين الاداء المنفذ للمهارة الحركية" (حماد، 2001، 106)

فتزويد المتعلم بمستوى أدائه بهدف مساعدته على تصحيح اخطائه وتثبيت ادائه الصحيح هو التغذية الراجعة ، فهي تتخذ أنماطاً مختلفة وصوراً متعددة حسب نوعية التقسيم فيها، ومن الأنماط الشائعة للتغذية الراجعة بناءً على مصدرها: التغذية الراجعة الداخلية وهي المعلومات التي يشتقها الفرد من خبراته وأفعاله على نحو مباشر (شعور المتعلم باستجابته)، والتغذية الراجعة الخارجية وهي المعلومات التي يقدمها المعلم أو المدرب الى المتعلم بأي وسيلة أخرى خارجية. وقد ميزت (الغريب، 1985) بين ثلاثة أنماط للتغذية الراجعة هي:

- 1-انها تمد الفرد بمعرفة من الداخل عن طريق الحواس .
 - 2-معرفة الفرد قدرأ من المعلومات التي تساعده على إدراك أفضل للمواقف .
 - 3-تزويد الفرد بمعلومات عن نتائج أدائه السابق ومدى التقدم والنجاح فيه .
- (الغريب، 1985، 35)

وفي مجال طرائق التدريس في التربية الرياضية يبدأ المدرس ببحث عن الوسائل التقنية ذات المؤثرات البصرية التي تساعد على دراسة وتحليل الفعاليات الرياضية للوصول إلى أفضل النتائج ومن هذه التقنيات الفيديو التي يمكن استخدامها كوسيلة بصرية التي تساعد على جذب انتباه الطلاب من خلال المشاهدة للصور مما يجعل المتعلم أكثر استعداداً للتعلم في مجال الرياضي بوصفها أداة تعليمية يمكن من خلالها تحقيق نتائج تربوية مرغوبة فيها وتعد رياضة التنس من الرياضات التي شهدت تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة وتزايد الاهتمام بها، وأصبحت تستأثر باهتمام الكثيرين مما جعلها من الألعاب ذات الشعبية في دول عديدة من العالم، إذ أنها لا تقل شأنأ عن أية رياضة تنافسية أخرى لما تحتاجها من متطلبات بدنية ومهارية وخططية كما يلزم اللاعب القدرة على الشجاعة وقوة الملاحظة وشدة الانتباه فضلاً عن القدرة على ضبط النفس في جميع الظروف المحيطة به، وتعد



ضربة الارسال من الضربات الأساسية والمهمة جداً في لعبة كرة التنس الارضي اذ تحتاج من اللاعب السيطرة الكبيرة والإتقان الجيد عند تنفيذها ، ولغرض توفير وتهيئة قوة لضرب الكرة يحتاج اللاعب إلى الكثير من التدريب المستمر على مختلف أنواع التمارين ، لأن الارسال يعد مفتاح اللعب الهجومي والقوة الضاربة في اللعب ويتميز اللاعب الجيد بإرساله القوي وبدقة عالية وبهذا تكون فرصته كبيرة للفوز بالمباراة (الاطوي والزهيرى، 2009، 078) ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال استخدام التغذية الفورية والمؤجلة بواسطة بعض التطبيقات الحديثة المعتمدة على تقنية الفيديو ، قد تلعب دوراً كبيراً في مساعدة المختصين في مجال تطوير وتحسين مستويات لاعبات التنس 0 من هنا تتجلى أهمية البحث في محاولة للتعرف على أثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة المعزز بالفيديو في تحسين أداء ضربة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس 0

2-1 مشكلة البحث:

إن للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في عملية التعلم، حيث أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة، والضبط والتحكم، والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل والتعلم، وأهميتها هذه تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره نحو الأفضل، إضافة إلى دورها الهام في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، وحذف الاستجابات الخاطئة 0

ومن خلال خبرة الباحث مدرسا ولاعبا في مجال لعبة التنس لاحظ هناك ضعفاً في أداء مهارة الارسال لدى لاعبات الاكاديمية ، وأصبح مشكلة تدني مستوى اداء هذه المهارة لدى اللاعبات بأعمار (11-13) سنة مشكلة تشغل القائمين والمختصين في مجال تدريب التنس 0

ومما سبق تتجلى مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الأتي: هل للتغذية الراجعة الفورية والمؤجلة المعزز بالفيديو اثر ايجابي في تحسين أداء ضربة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس؟

3-1 هدفاً البحث :

يهدف البحث للتعرف على :

1-3-1 اثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة المعزز بالفيديو في تحسين أداء ضربة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس 0

2-3-1 ايجاد دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة المعزز بالفيديو في تحسين أداء ضربة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس .

4-1 فرضا البحث:

1-4-1 لا توجد فروض ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبيين في تحسين أداء ضربة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس .

2-4-1 لا توجد فروض ذات دلالة معنوية للاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبيين في تحسين أداء ضربة الارسال المستقيم والقاطع بالتنس.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : لاعبات اكااديمية نادي دهوك الرياضي باعمار تتراوح (11-13) سنة في محافظة دهوك 0

2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2024/7/6 ولغاية 2024/8 /20

3-5-1 المجال المكاني: ملاعب نادي دهوك الرياضي / محافظة دهوك 0

6-1 مصطلحات البحث :

1-6-1 التغذية الراجعة الفورية:

" تعني إعطاء المعلومات إلى اللاعب حول نتيجة كل استجابة يريدها فور صدورها ، وتزود المتعلم بالمعلومات لتعزيز السلوك أو تطويره أو تصحيحه ، وهذا النوع مهم في المراحل الأولية للتعلم " (الاطوي والبريفكاني ، 2018 ، 142)

ويعرفها الباحث اجرائياً :

تعني إعطاء المعلومات والارشادات إلى لاعبات التنس حول نتيجة اداء الارسال بعد كل استجابة ، وتزود اللاعبات بالمعلومات والارشادات الصحيحة لتعزيز الاداء و تطويره أو تصحيحه 0

2-6-1 التغذية الراجعة المؤجلة:



"هي التي تعطى للمتعلم بعد مرور فترة زمنية على إنجاز المهمة أو الأداء، وقد تطول هذه الفترة أو تقصر حسب الظروف". (حماد، 2001، 106)

ويعرفها الباحث اجرائياً:

تعني إعطاء المعلومات إلى لاعبات التنس حول نتيجة ادائهن بعد مدة زمنية قد تطول هذه المدة أو تقصر حسب الظروف معزز بالفيديو لانجاز المهمة التعليمية 0

2- الدراسات السابقة:

1-2 دراسة (Golec, 2003) بعنوان (اثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على عملية التعلم):

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر التغذية الراجعة المؤجلة على عملية التعلم، اظهرت النتائج انه عند تعليم المهارات المركبة والصعبة من الافضل استخدام التغذية الراجعة المؤجلة مع استخدام الوسائل التعليمية مثل الفيديو من اجل التوضيح للمتعلم المعلومات والملاحظات والتعديلات المطلوبة على الاداء، بينما عند تعليم مهارات سهلة الاداء مع المبتدئين فمن الممكن استخدام التغذية الراجعة الفورية. (Golec, 2003, p 5)

2-2 دراسة (يشير طه، 2004) بعنوان (استخدام التغذية الراجعة الفورية والتغذية الراجعة المتأخرة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة) :

هدف البحث التعرف على أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والتغذية الراجعة المتأخرة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة، قام باجراء دراسة على عينة قوامها (20) طالبة ضمن فريق الكرة الطائرة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تدريبيتين تلقين التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة، أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الأداء المهاري بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لكلا المجموعتين. كما أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء لمهارة الإرسال من أعلى في القياس البعدي بين المجموعتين ولصالح مجموعة التغذية الراجعة الفورية، في حين لا يوجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في القياس البعدي لكلا المجموعتين في مستوى الأداء لمهارة التمرير من أسفل. (طه، 2004، 25) 0

2-3 دراسة (الربضي، 1996) بعنوان (تأثير التغذية الراجعة البصرية باستخدام الوسائل التعليمية على تعلم سباحة الصدر) :

هدف البحث التعرف على تأثير التغذية الراجعة البصرية باستخدام الوسائل التعليمية على تعلم سباحة الصدر، وتكونت عينة الدراسة من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، حيث اشتملت العينة على (23) طالبا، اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية في المستوى المهاري لسباحة الصدر بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي، كما وجدت فروق معنوية في القياس البعدي للزمن والتكنيك ومعدل السرعة بين المجموعتين (التجريبية والتقليدية) ولصالح المجموعة التجريبية. (الربضي، 1996، 26)

3-3 منهج واجراءات البحث :

1-3 منهج البحث والتصميم التجريبي :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث. كما اختار التصميم التجريبي المناسب الذي يوفر له الحد الأدنى من الصدق الداخلي والصدق الخارجي لنتائج البحث. (عودة وملكاوي، 1987، 187) وعليه فقد استخدم التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبتين المتكافئتين ذات الاختبارات القبليّة و البعديّة والذي يلاءم هدف البحث وإجراءات تطبيق تجربته.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من التطوعين المسجلين في أكاديمية التنس في نادي دهوك الرياضي خلال فصل الصيف من عام (2024)، والبالغ عددهم (25) من الإناث بعمر (11-13) سنة 0 أما عينة البحث فتكونت من (18) لاعبة تم اختيارهم بصورة قصدية من لاعبات الأكاديمية، تم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبتين: المجموعة التجريبية الأولى استخدمت أسلوب التغذية الراجعة الفورية في تعليم مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس وعددهم (9) لاعبات ، اما المجموعة التجريبية الثانية فقد استخدمت أسلوب التغذية الراجعة المؤجلة المعزز بالفيديو في تعليم مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس وعددهم (9) لاعبات 0

3-3 تكافؤ مجموعتي البحث :

3-3-1 تكافؤ مجموعتي البحث التجريبتين في متغيرات (العمر والطول والكتلة):



قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في متغيرات (العمر والطول والكتلة) ،

والجدول (1) يبين ذلك 0

جدول(1)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث التجريبتين في متغيرات (العمر والطول والكتلة)

قيمة (t) المحتسبة	اسلوب التغذية الراجعة المؤجلة		اسلوب التغذية الراجعة الفورية		وحدة القياس	متغيرات النمو
	ع±	س-	ع±	س-		
0.910	4.122	12,990	1.336	12,690	السنة	العمر
1.156	0.052	890,145	0.581	142,408	المتر وأجزاءه	الطول
0.029	8.876	44,560	8.140	43,456	كغم	الكتلة

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (16) علماً أن قيمة (t) الجدولية = (2,12).

من الجدول (1) يتبين بأن الفروق كانت غير معنوية بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات (العمر والطول والكتلة) ، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة للمتغيرات (العمر والطول والكتلة) هي اصغر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة أمام حرية (16) بلغت (2,12) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات 0

3-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث التجريبتين في مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس:

تم عرض مجموعة من الاختبارات التي تخص مهارة الإرسال بصورة مفصلة على مجموعة من الخبراء والمختصين بالقياس والتقويم ومدرسي ومدربي التنس وتمثلت تلك الاختبارات بـ:

- 1- اختبار هوايت للدقة والسرعة في الإرسال .
 - 2- اختبار كوبان لقياس قوة الإرسال . (الحكيم,2004,209-210)
 - 3- اختبار الإرسال لأربع مناطق متساوية . (المعماري,2002,138-139)
 - 4- اختبار شافيز ونايدر للإرسال. (فرج,2000,163-164)
- وبعد جمع استمارات الاستبيان تم موافقة اغلبية الخبراء على اختبار (كوبان المقنن) ، حيث أن هذا الاختبار يأخذ بنظر الاعتبار نجاح الإرسال وقوة ارتداد الكرة ، وكما موضح في ملحق(1).

بعدها تم إجراء تكافؤ المجموعة التجريبية الأولى والثانية في اختبار كوبان لقياس مهارة الإرسال المستقيم والقاطع ،

الجدول (2)

الجدول (2) يبين ذلك 0

يبين تكافؤ مجموعتي البحث التجريبتين في مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية اسلوب التغذية الراجعة المؤجلة		المجموعة التجريبية الأولى اسلوب التغذية الراجعة الفورية		اختبار	المجموعة الاختبار/(درجة)
	ع±	س-	ع±	س-		
1,456	6,69	39,543	5,60	40,887	كوبان للإرسال	الإرسال المستقيم
1,650	5,61	41,564	4,42	42,440		الإرسال القاطع



*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (16) علما أن قيمة (t) الجدولية = (2,12).

من الجدول (2) يتبين بأن الفروق كانت غير معنوية بين أفراد مجموعتي البحث في مهارة الإرسال المستقيم والقاطع ، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة للإرسال المستقيم والقاطع هي اصغر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة أمام حرية (16) بلغت (2,12) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتانس 0

4-3 متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل:

- التغذية الراجعة الفورية.

- التغذية الراجعة المؤجلة.

المتغير التابع:

- مستوى اداء مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتانس.

5-3 البرنامج التعليمي :

تم اعداد الوحدات التعليمية وعرضها على الخبراء والمختصين لاستطلاع آرائهم في مدى صلاحية تمارين الوحدات التعليمية لمهارة الإرسال المستقيم والقاطع والتي استخدم أسلوب التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة المعزز بالفيديو في تلك الوحدات ، حيث تمت الموافقة عليها بعد إجراء بعض التعديلات ، حيث تضمن البرنامج التعليمي على (16) وحدات تعليمية، وبواقع (8) وحدات تتلقى بأسلوب التغذية الراجعة الفورية للمجموعة التجريبية الاولى ، و(8) وحدات تتلقى بأسلوب التغذية الراجعة المؤجلة والمعزز بالفيديو للمجموعة التجريبية الثانية ، ولمدة (4) اسابيع بمعدل وحدتين تعليميتين اسبوعيا ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وللفترة (2024/7/11) ولغاية (2024/8/13) 0

6-3 الاختبارات القبليّة والبعدية :

اجريت الاختبارات القبليّة لمهارة الإرسال المستقيم والقاطع بتاريخ 2024/7/6 وبعد تنفيذ التجربة الرئيسة اجرية الاختبارات البعدية بتاريخ 2024/8 /20 لمجموعتي البحث ثم جمع البيانات لمعالجتها بالوسائل الاحصائية المناسبة 0

7-3 الوسائل الاحصائية :

تم تحليل البيانات بالاستعانة بنظام التحليل الاحصائي (spss)

4- عرض النتائج ومناقشتها :

1-4 عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى : " لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعتي البحث التجريبيتين في تحسين أداء ضربة الإرسال المستقيم والقاطع بالتانس" ، والجدول (3و4) يبين ذلك 0

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الاولى في مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتانس 0

قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		اختبار كوبان للإرسال	المجموعة الاختبار /درجة الإرسال المستقيم الإرسال القاطع
	ع ±	س -	ع ±	س -		
*4,675	3,990	49,098	5,60	40,887		الإرسال المستقيم
*3,789	3,567	48,556	4,42	42,440		الإرسال القاطع

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (8) علما أن قيمة (t) الجدولية = (2,30).

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (3) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الاولى ولمصلحة الاختبار البعدى ، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة



للارسل المستقيم والقاطع هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة أمام حرية (8) بلغت (02,30)

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية , وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية الثانية في مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس

المجموعة	اختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة (ت) المحسوبة
		س -	ع±	س -	ع±	
الاختبار /درجة الإرسال المستقيم	كوبان للارسل	39,543	6,69	55,890	4,784	*7,890
		41,564	5,61	53,674	4,001	*5,765
الإرسال القاطع						

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (8) علما أن قيمة (t) الجدولية = (2,30).

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (4) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب التغذية الراجعة المؤجلة) ولمصلحة الاختبار البدي ، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة للارسل المستقيم والقاطع هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ودرجة أمام حرية (8) بلغت (02,30)

ويعزو الباحث الى ان مهارة الارسل من أهم المهارات الأساسية التي يجب أن يأخذ بها لاعب التنس الجيد ، وغالبا ما تبدو ضربة الإرسال سهلة للمبتدئ، لكنها معقدة وتحتاج إلى الكثير من التدريب المستمر حتى يصل اللاعب إلى المستوى الجيد في الأداء من حيث السيطرة والإتقان كونها تحتاج إلى توافق عضلي عصبي فضلاً عن سرعة الحركة0 ويذكر (Paul , Douglas , 1982) ان مهارة الإرسال تعد إحدى المهارات الهجومية في لعبة التنس وتتطلب قوة كبيرة وقدرة على التوجيه والمحافظة على التوازن الكامل للجسم طوال فترة أداء الإرسال لتوليد أقصى طاقة ممكنة ، وكلما كان الإرسال سريعاً ودقيقاً كان ناجحاً ومؤثراً على المنافس يمكنه الفوز بالنقطة وبالتالي بالشوط ويمكن الفوز بالباراة(Paul , Douglas , 1982 P,67) إن للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في عملية التعلم، حيث أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة، والضبط والتحكم، والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل والتعلم، وأهميتها هذه تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره نحو الأفضل، إضافة إلى دورها الهام في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، وحذف الاستجابات الخاطئة 0 (طه، 2004، 25)وتؤكد نتائج دراسة (Brinko,1993) ان استخدام طريقة التغذية الراجعة المؤجلة عند تعليم مهارات ذات صعوبة ومعقدة في رياضة الجمناستك هي افضل من استخدام طريقة التغذية الراجعة الفورية ، لما لها من تأثير ايجابي في عملية التعلم، وبالتالي تعطي فرصة افضل للاعب لاستيعاب المهارة الحركية. (Brinko,1993,574)

2-4 عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية ومناقشتها:

" لا توجد فروق ذات دلالة معنوية للاختبار البدي بين مجموعتي البحث التجريبتين في تحسين أداء ضربة الارسل المستقيم والقاطع بالتنس " ، والجدول (5) يبين ذلك 0

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبار البدي بين مجموعتي البحث التجريبتين في مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس

المجموعة	اختبار	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (ت) المحسوبة
		س -	ع±	س -	ع±	
الاختبار /درجة الإرسال المستقيم	كوبان للأرسل	49,098	3,990	55,890	4,784	*4,905
		48,556	3,567	53,674	4,001	*3,990
الإرسال القاطع						



*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (16) علماً أن قيمة (t) الجدولية = (2،12)

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (5) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى والثانية في الاختبار البعدي ، ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت التغذية الراجعة المؤجلة ، حيث أن قيمة (t) المحسوبة كانت لمهارة الإرسال المستقيم (4،905) وللإرسال القاطع (990،3) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ ، وأمام درجة حرية (16) والبالغة (2،12)

ويعزو الباحث حدوث ذلك إلى فاعلية الوحدات التعليمية التي استخدمت أسلوب التغذية الراجعة المؤجلة المعززة بالفيديو بعد تنفيذ الواجبات الحركية لمهارتي الإرسال المستقيم والقاطع، حيث يعطي اللابعبات فرصة تطبيق الإرسال بالاعتماد على انفسهم من خلال مشاهدة الفيديو بعد تنفيذ التمارين الخاصة في كل نوع من الإرسال والوقوف على الأخطاء الفنية عند تطبيق مهارة الإرسال وكيفية معالجتها في الوحدات التعليمية اللاحقة ، الأمر الذي يعطي فرصة للابعبات في استحضار الخبرات نتيجة استخدام الفيديو وتوظيفها عند أداء التمارين لاحقاً ، وان أسلوب تقديم التغذية الراجعة المؤجلة والمعزز بالفيديو التي تلقتها افراد المجموعة التجريبية الثانية أثناء أداء المهارات، اتاح الفرصة لهم للاستفادة من هذه التغذية الراجعة في تصحيح للأداء بشكل جيد .

" أن استخدام التغذية الراجعة بواسطة بعض التطبيقات الحديثة المعتمدة على تقنية الفيديو في تصوير الأداء المهاري، قد تلعب دوراً كبيراً في مساعدة المعلم على الوصول للمبتدئ لأعلى مستوى تعلم للمهارات المرتبطة بالمبتدئين في كل مرحلة عمرية وحسب متطلبات تلك مرحلة والعمل على الوصول للمبتدئين لمرحلة إتقان وثبتت المهارة، و الوصول إلي الأداء الأمثل في رياضة تنس" (عبدالغفار، 2020، 322)

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1-1 الاستنتاجات:

5-1-1 إن أسلوب التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة المعزز بالفيديو حققا تأثيراً إيجابياً في تحسين مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس لعينة البحث (0)

5-1-2 تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب التغذية الراجعة المؤجلة المعززة بالفيديو مقارنة بالمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت أسلوب التغذية الراجعة الفورية في تحسين مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس.

5-2 التوصيات:

5-2-1 ضرورة استخدام أسلوب التغذية الراجعة المؤجلة عند تحسين أداء مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس .
5-2-2 يمكن إجراء بحوث في استخدام أسلوب التغذية الراجعة المؤجلة والفورية في تحسين أداء المهارات الأساسية بالتنس (الأمامية والخلفية) أو فعاليات رياضية أخرى .

المصادر العلمية :

--الاطوي، وليد وعداالله ، البريفكاني ، مؤيد كمال الدين (2018): طرائق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة جامعة دهوك ، جامعة دهوك.

-الاطوي، وليد وعداالله ، الزهيري، سبهان محمود (2009) : ألعاب كرة المضرب (التنس – الريشة الطائرة – تنس الطاولة)، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

- حماد، مفتي ابراهيم.(2001) : التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

- الحكيم ، علي سلوم (2004) : ألعاب الكرة والمضرب التنس الأرضي، مطبعة الطيف، العراق.

- عبدالعليم السيد احمد عبدالغفار (2020) : تأثير استخدام التغذية الفورية بتقنية الفيديو على تعلم مهارات (الضربة الأمامية - الضربة الخلفية - الضربة الطائرة- ضربة الإرسال) في التنس للمبتدئين ، بحث منشور، المجلة العلمية

للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد 19 العدد 90 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان،

- عودة، أحمد سليمان وملكاوي، فتحي حسن (1987) : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، الزرقاء، الأردن.



- فرج، أيلين وديع (2000) : التنس(تعليم، تدريب، تقييم، تحكيم)، منشأة المعارف للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر0
- الغريب، رمزية. (1985) : التعلم، ط 1. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- الربضي، وصال. (1996): "اثر التغذية الراجعة البصرية في تعليم سباحة الصدر". كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
- طه، منال (2004) : دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الاداء على بعض مهارات الكرة الطائرة"، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.
- المعماري، إيثار والجلبي، طارق: تقويم القدرة مهارية لبعض المهارات الأساسية في لعبة التنس، مجلة الرفادين للعلوم الرياضية، المجلد 16، العدد 54، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2010.
- المعماري , إيثار عبدالكريم, (2000) : بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية في لعبة التنس لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل , أطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل , العراق .

-Brinko K. (1993). The practice of giving feedback to improve teaching: What is effective? The Journal of Higher Education. 64, no. 5, 574-593.

-Golec P. (2003).Influence of delayed feedback on learning, performance and strategy search-revisited, the International Association of Supervision and Curriculum Development, p.1-19.

-Hogarth.R. , Gibbs. B. (1991).Learning from feedback: Exactingness and incentives, Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition 17(4),734-752.

-Paul , Douglas , The hand book of tennis,Pelham Books Ltd 44 Bedford Square London WCIB 3DP.1982

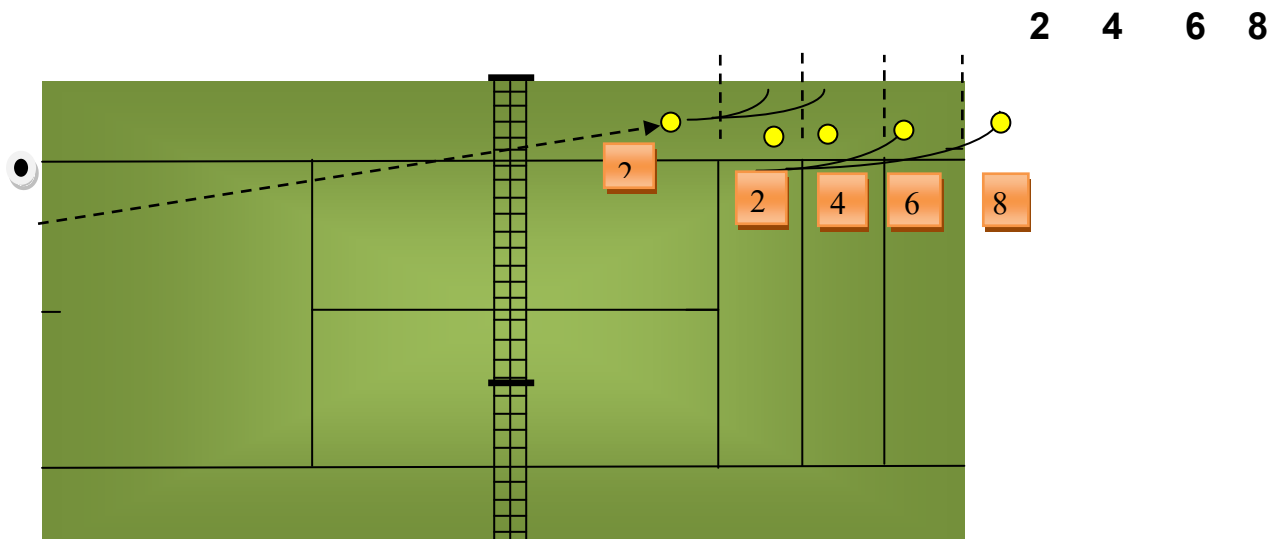
ملحق(1)

اسم الاختبار: اختبار كوبان للإرسال

طريقة الأداء: يقوم المختبر بأداء ضربة الإرسال الى الساحة المقابلة قطرياً مراعيًا الدقة في سقوطها في منطقة الإرسال وقوة ارتدادها للمناطق البعيدة محاولاً الحصول على أكبر عدد من الدرجات.

تسجيل الدرجات: الكرة التي تسقط في منطقة الإرسال تحتسب نقطتين ويضاف إليها درجة المنطقة التي تترد فيها , يمنح المختبر صفراً إن لم تسقط كرتة في منطقة الإرسال أولاً أو لا تعبر الشبكة.

ملاحظة: عدد المحاولات (10) (الحكيم,2004,209-210)





مخطط (1) يوضح اجراءات تنفيذ اختبار كوبان الارسال بالتتنس