التنمية المستدامة واساليب ربطها بمحتوى المناهج التعليمية

مراجعة مقال – Subject Rview

م.د. عبدالله رعد جلال
abdullah.r@ircoedu.uobaghdad.edu.iq
جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

الملخص

يتناول هذا المقال التنمية المستدامة واساليب تضمينها بمحتوى المنهج التعليمي، اذ تعد التنمية المستدامة هدفاً تسعى لتحقيقها الامم والافراد من اجل تغيير الواقع القائم الى واقع افضل، لكن بالرغم من ذلك كله فان مفهوم التنمية المستدامة كنظرة لم تنضج بعد لدى العقل العراقي بمختلف مستوياته الاجتماعية بدء من المواطن البسيط و وصولاً الى نخبة الاكاديميين، ان السبب في ذلك هو عدم تصيميم المناهج التعليميه المراعية لأبعاد ومفاهيم التنميه المستدامة، وعليه تسلطت الاضواء على لمناهج التعليمية وضرورة تطويرها لمواكبة التطورات الاجتماعية والصحية والاقنصاديه والبيئية في سبيل اعداد الفرد لحياة الحاضر والمستقبل وتحقيق إهداف التنميه المستدامه. اذ تم التوصل الى وجود علاقة وثيقة بين المناهج التعليمية والتنمية المستدامة، فضلا عن امكانية تضمين المناهج التعليمية لمفاهيم التنمية المستدامة لنقلها للمتعلمين بما يحقق التنمية البشرية والتي تعد حجر الاساس للتنمية المستدامة من طريق بناء مناهج تعليمية متضمنه لمفاهيم التنمية المستدامة لمختلف المراحل الدراسية .

الكلمات المفتاحية: التنميه المستدامه، المناهج التعليمية، التنميه .

مراجعة مقال – Subject Rview

Sustainable Development and its Integration into Educational Curricula"

Assist. Dr. Abdullah Raad Jalal
University of Baghdad / Ibn Rushd College of Education for Humanities

Abstract

This study addressed the role of educational curricula in achieving sustainable development, as sustainable development is a goal that nations and individuals seek to achieve in order to change the current reality to a better reality, but despite all of this, the concept of

sustainable development as a view has not yet matured in the Iraqi mind at its various social levels, starting from the simple citizen and reaching the elite of academics. The reason for this is the failure to design educational curricula that take into account the dimensions and concepts of sustainable development. Accordingly, this study sheds light on educational curricula and the necessity of developing them to keep pace with social, health, economic and environmental changes in order to prepare the individual for the life of the present and the future and achieve the goals of sustainable development. This study concluded that there is a close relationship between educational curricula and sustainable development, as well as the possibility of including educational curricula for sustainable development concepts to transfer them to learners in a way that achieves human development, which is the cornerstone of sustainable development by building educational curricula that include sustainable development concepts for different educational stages.

Keywords: Sustainable development, educational curricula, sustainability

المقدمة :

ظهر مفهوم التنمية المستدامة تحت تأثير الاهتمام المتزايد بالحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية القابلة للنضوب وتعني التربية المستدامة الاهتمام باحتياجات الحاضر دون الاضرار بقدرة اجيال المستقبل على الوفاء باحتياجاتهم الخاصة وهي تؤكد على حفظ الاصول الطبيعية لأغراض النمو والتنمية .

لقد تبنت الدول الأعضاء في منظمة الأمم المتحدة، في شهر سبتمبر– أيلول عام ٢٠١٥، أهداف التنمية المستدامة ، التي تُعرف أيضا بالأهداف العالميه، بعَدها ضروره عالمية تدعو للعمل على إنهاء الفقر، وحماية الكوكب، وضمان عيش جميع الناس بالسلام والازدهار بحلول عام ٢٠٣٠. وعلى الرغم من ذلك كله فالعالم الآن في ٢٠٢٤ على بعد ٦ سنوات من نهاية فترة تحقيق أهداف التنمية المستدامة. لكننا ومازلنا نعاني من انعدام القدرة في بلوغها لتحقيق المجتمع المستدام.

بما يزيد من المسؤولية وبما يلقي على عاتق التربية والتعليم دور مهم في تحقيق اهداف الاستدامة، لما لها من دور كبير في خلق جيل واعي قادر على حمل أعباء التنمية والاعمار، ذلك ما اكده الهدف الرابع للتنمية المستدامة الذي خُصِصَ للتعليم، والذي ركز على ضمان تكافؤ الفرص بين الجنسين وان يتمتعوا بتعليم جيد ومجاني بدءً من مرحلة الطفولة، وبما ان المناهج المدرسية هي نواة العملية التعليمية لذا اصبح من الطبيعي أن تواكب المناهج الدراسية التغيرات العلمية والثقافية والاقتصادية محلياً وعالمياً، وذلك يحتم التأكيد على تغيير المناهج المدرسية لتحقق ما نصت عليه خطة التنميه المستدامه ٢٠٣٠م " التعليم المنصف الجيد والشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة "، ومن هذا المنطلق اصبحنا بحاجة الى تظافر كل الجهود الممكنة لتكييف مناهجنا أو استبدالها بمناهج أخرى جديدة لتحقق التطلعات المنشودة واعادة صياغة الاهداف والسياسات التعليمية وادماج مفاهيم وقضايا التنمية المستدامة في المناهج التعليمية لتتضمن الأنشطة التعليمية المتكاملة مع مفهوم التنمية المستدامة كأنشطة المشروعات البيئية و الخدمة المجتمعية والبحوث العلمية والمعارض الثقافية والتوعية الصحية والغذائية وغيرها لتؤدي التربية والتعليم الدور المطلوب منها على اكمل وجه. (الصادق،٢٠٢٠،مجلة الكترونية)

التنميه المستدامه واساليب ربطها بمحتوى امناهج التعليميه:

تعد التنمية المستدامة هدفاً تسعى لتحقيقها الامم والافراد من اجل تغيير الواقع القائم الى واقع افضل، وذلك يستوجب استكشاف القدرات والامكانات وتوجيهها نحو اهداف هذه التنمية، وتتجلى اهمية التنمية المستدامة من الموقع الذي تحتله في اطاره الدولي العالمي بعَّدها تغير تنموي وشامل للمجالات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية بما يخدم الانسان ومستقبله، كما تعني التنمية التي تلبي حاجات الجيل الحاضر دون المساس بقدرة المستقبل والاجيال القادمة من تلبية حاجاتهم، لذا فهي مفهوم تنموي شامل يراعي ثلاث محاور رئيسية هي المحور الاجتماعي(الانسان) والمحور الاقتصادي، والمحور البيئي .(المرساوي،٢٠١٥،ص٢)

ولتلك الاهمية حرصت دول العالم المتقدم على حد سواء ومنذ سنوات عديدة ببذل اقصى الجهود في سبيل تحقيق اهداف التنمية المستدامة لضمان الحياة المستقبلية المتزدهرة بمختلف مجالاتها الاجتماعية والاقتصادية لابنائها، على عكس ذلك فما زال مفهوم التنمية المستدامة كنظرة وفكرة لم تنضج بعد لدى المجتمع المحلي بمختلف مستوياته الاجتماعية، كما ان قساوة الظروف التي مر بها العراق كالحروب والدمار والمشكلات الاقتصادية والتغيرات السياسية والاجتماعية على حد سواء، ادت بشكل صريح الى احداث التدني في ابعاد التنمية المستدامة، وذلك ما اكدته دراسة (الشمري وجياد ٢٠٢٠) التي اشارت الى الهدر الكبير للموارد واستنزافها وانتشار مشكلة التصحر وانخفاض الانفاق العام على اهم قطاعي من قطاعات الدولة الصحة

والتعليم، ودراسة(الظفري والثلاب،٢٠١٨) والتي اشارت الى وجود قصور في التعليم وضعف التحصيل لدى الطلبة وقلة ادراكهم للبيئة ولمفاهيم التنمية المستدامة، وان السبب في ذلك هو عدم تصميم المناهج المراعية لأبعاد ومفاهيم التنمية المستدامة واغفال التربية البيئية كمنهاج معزز لها، مما ادى الى تفاقم المشاكل، فلا حرج من وجود المشكلة لكن الأحراج هو عدم تطوير وخلق جيل جديد يمتلك الانجاهات الأيجابيه نححو البيئه، ممتلكا لمفاهيم النننمية المستدامه متزوداً بالمهارات التي تمكنه الحفاظ على استمرارية وديمومة الارض متحسباً لمجتمعه والمجتمع الذي سيخلفه على هذه الارض .

وعليه تُعتبر التربية المدخل الأمثل لتحقيق التنمية المستدامة، حيث يُعد الإنسان هو المحرك الأساسي للتغيير والمخطط والمنفذ لعمليات التنمية. ومن هنا تتضح العلاقة الوثيقة بين التربية والتنمية، إذ يمكن تحقيق التنمية المستدامة من خلال تصميم المناهج التعليمية التي تهدف إلى ذلك، والتي تتضمن استراتيجيات وطرائق قائمة على التدريب والتعليم. وهذا يُظهر أنه لا يمكن تمكين دور الإنسان في تحقيق النننميه المسندامه دون التركيز على تعزيز قدراته تربوياً ومعرفياً (دويكات،٢٠١٢،ص١٦٠)،

فمن خلال اعتماد مناهج التربية البيئية، يمكن تمكين الأفراد من فهم التعقيدات التي تميز بيئتهم المحيطة، والتي تنشأ من تفاعل الجوانب البيولوجية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية. اذ تهدف هذه المناهج إلى تزويد الأفراد والمجتمعات بالأدوات اللازمة لتفسير العلاقة التكاملية بين هذه العناصر،مما يعزز النننمية المسندامة. كما تساعد الأفراد على التكيف مع بيئتهم واستخدام مواردها بشكل حكيم، مما يسهم في تلبية احتياجاتهم الحالية والمستقبلية ويحقق النننميه المسندامه. ويتفق التربويون ان المناهج التربوية المعدة وفقا للتنمية المستدامة تهدف الى :

١.تزويد الطلبه بالنعلومات البيئيه التي تزيد من فهمهم لبيئتهم وزياده اهتماماتهم بها .

٢.تنمية الحلق البيئي لدى الطلبه بما يوجه سلوكهم نحو البيئة.

٣.التأكيد على االجوانب الصحية والقضايا السياسيه والاجتماعيية التي تمتد جذورها لعامل البيئة المحيطة.

٤.حث االطلاب على اجراء البحوث المتعلقة بالجوانب البيئية المتنوعة(اقتصاديه،اجتماعية،بيئية) لاتخاذ القرارات الصائبة حول ذلك .

٥.مساعدة الطلبة في المجتمعات الاقل تقدماً على تكوين الانماط السلوكية المقبولة للتعامل مع البيئة . (الشربيني والطناوي،٢٠١١، ص١٧٢)

ومن خلال ما سبق تبرز اهمية المناهج في تحقيق النننميه المسندامه للطلاب بما يمكننا من اعداد اجيال واعية تفادياً للمشكلات المتفاقمة .

أما أبعاد التنمية المستدامة فيمكن توضيحها بالنقاط الاتية :

١.البعد الاجتماعي : ويركز هذا البعد على الفرد باعتباره محور العملية التنموية وهدفها الرئيسي، ويتناول هذا البعد القضايا الاجتماعية ومن ابرزها (النهوض بالواقع وتحقيق الرفاه والسعادة للإنسان، وتحسين الاحوال المعيشية وتوفير الخدمات التعليمية والصحية بما في ذلك توفير الحد الادنى من الامن، واحترام حقوق الافراد ليعبروا عن آرائهم بحرية، وتنمية الثقافات المختلفة، والحث على المشاركة الفعلية للأفراد في صنع القرار لتحقيق طموحاتهم بكل شفافية) .

٢.البعد الاقتصادي : يجب ان تكون التنمية مجدية من الناحية الاقتصادية بالشكل الذي يمنع الاجيال القادمة من تحمل اعباء القصور في تلك التنمية التي تبنتاها الاجيال السابقة، وان يؤخذ بعين الاعتبار الاطار الزمني في التنمية عند وضع الخطط والجداول الزمنية لتوفير الاحتياجات للمجتمعات لفترات زمنية طويلة ومختلفة .

٣.البعد البيئي : تتمثل فكرة الاستدامة البيئية بالأنشطة التي يزاولها الانسان دون استنزاف الموارد الطبيعية او الحاق الضرر بالبيئة وان تم ذلك فان الانشطة تكون طبيعية ومستدامة، مما يؤدي الى ترك الارض في حالة جيدة للأجيال القادمة .

(ابوعلي،٢٠٢١،ص٤٨)(الظفيريوالثلاب،٢٠١٨،ص٤٩٧)(علي وعبدالحسين،٢٠٢٠،ص١٦٧)

المنهاج التعليمي اداة ضرورية لبلوغ الاستدامة :

لا يمكن استكمال الحديث عن التنمية المستدامة، من دون ربطها بأهم اركانها ألا وهي التربية والتعليم، لانهما محوري الثقل بالنسبة للإنسان. ومما لا شك فيه ان للتعليم دوره الفعال في توظيف الننميه المسندامه وربطها في المقررات والمناهج التعليمية، كي تصبح ممارسات عملية تطبيقية يمارسها المتعلمين، لجعلهم قادرين على التفاعل مع البيئة المحيطة ومواجهة التحديات والمستجدات بكفاءة عالية. الا ان هذه الرؤى والاهداف من الصعب تحقيقها إن لم يطرأ أي تغيير وتطوير على التصور الحالي لمفهوم التعليم، وما يترتب عنه من اعتبارات على مستوى المحتوى والمقررات أو الطرائق التعليمية و التقييم ...

عادةً ما تكون المضامين والمحتويات المتعلقة بالتنمية المستدامة مثبتة في المقررات التعليمية،لكنها في الوقت نفسه تكون متقطعة الاوصال وغير مثيرة الانتباه، متناثرة وسط كتلة من المعلومات المنظمة لخدمة الاهداف التعليمية التقليدية المتمثلة في تراكم المعرفة واجتياز الامتحانات، فمن المرغوب فيه أن يؤخذ بعين الاعتبار كل ما يساعد على فعاليتها سواء كان ذلك على اطار المدرسين أو ضمن اطار محتوى المقررات والطرائق النعليميه ووسائل التقييم والتقنيات التربويه. (المرساوي،٢٠١٥،ص٢).

تُعتبر المناهج من أبرز أدوات التعليم التي تسهم في تحقيق آمال الشعوب وتطلعاتها. فلم تسعَ أي أمة نحو التقدم والتطور والنمو في أي مجال إلا واهتمت بمراجعة وتحديث مناهجها، لتواكب التغيرات السريعة ولتواجه التحديات البيئية والاقتصادية والاجتماعية الناتجة عن هذه

التغيرات التي تهدد البشرية. لذا، أصبح من الضروري إعادة النظر في المناهج الحالية وتطويرها لتتناسب مع التحولات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية، ولإعداد الأفراد لحياة الحاضر والمستقبل، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. وفي هذا اصدد فقد أكدت منظمه الإمم المنحدة للتربيه والعلم والثقافه (٢٠١٣) على ضرورة إعادة بناء المناهج الدراسية بما يدعم أفكار التنمية المستدامة، وفق منهجية نظامية تقوم على أهداف الاستدامة المحلية أو الوطنية. (العمري،٢٠٢٠، مجلة الكترونية)

ونظرا لذلك فقد جاءت الكثير من المؤنمرات التتربويه والتي اكدت ضرورة ادخال مفاهيم الاستدامة في التعليم ونقلها الى الطلبة عن طريق المناهج الدراسية(كمؤتمر اليونسكو العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة – ٢٠٠٩) الذي كان انعقاده في بون بالنعاون مع حكومة لمانيا، حيث خرج بنتائج وتوصيات من أبرزها:

١.ضرورة العمل على زيادة وعي المجتمع وفهمه للتنمية المستدامة ودور التعليم في تحقيقها، من خلال دمج المعارف المكتسبة خلال السنوات الخمس الاولى من عقد الامم المتحدة للتعليم في سبيل تحقيق الاستدامه في سياسات وبرامج التعليم.

٢.ضرورة إعادة تخطيط البرامج التعليميه بما يحقق النمية المسندامه، والعمل على بناء شراكات حقيقية وفاعلة بين الجامعات والمؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني.

٣.العمل على دمج قضايا التنمية المستدامة في التعليم وعلى جميع المستويات، والعمل على تطوير أساليب تعليمية تعلمية فاعلة، وتطوير المناهج والمواد التعليمية.

مفاهيم التنمية المستدامة التي ينبغي تضمينها في المناهج التعليمية :

هنالك العديد من المفاهيم التي حددتها برامج ومشاريع التنمية المستدامة التي ينبغي تضمينها كمفردات ضمن المناهج التعليمية وبمختلف التخصصات والمجالات لكون التنمية المستدامة مفهوم شامل عام لا يشتمل على تخصص او مادة دراسية معينة، وكانت أبرز مفاهيم التنمية المستدامة التي حددتها تلك المشاريع كما أوردها (القميزي،٢٠١٥،ص ١٩-٢٠) في الاتي:

١.الاعتمادية: التفاعل والترابط بين عناصر البيئة الطبيعية والبشرية والاقتصادية والبيئية، وأن كل عنصر مرتبط بالعنصر الآخر.

٢.حاجات وحقوق الأجيال القادمة: العدل في المساواة بين الأجيال الحالية والقادمة من حيث الاستهلاك والإنتاج، بحيث لا ينعم جيل على حساب الجيل الآخر.

٣.التنوع: الحفاظ على تنوع الموارد البيئية الطبيعية يعد أمرًا ضروريًا لضمان استدامة استفادة الأجيال القادمة من هذه الموارد.

٤. المواطنة: تشير إلى تعزيز روح المسؤولية لدى المتعلمين وتعاونهم مع الآخرين لتشجيع المواقف التي تحترم الاستدامة.

٥. نوعية الحياة: وهي محاولة للوصول لمعيار الحياه المتكاملة المثاليه.

٦. المساواة والعدالة: ويعني تقدير أهمية العدالة والمساواة لرفع مستوى حياة الأفراد من جميع الجوانب .

٧. الحماية: وتعني حماية البيئة مما يهددها من أخطار بشرية أو طبيعية.

٨. التقنين: ويقصد التعامل بحكمة وعدم الإفراط وحسن التصرف بالموارد الطبيعية.

٩. المعيارية: وهو الحد الأقصى لقدرة البيئة على تحمل معايير معينة من التلوث بما لا تنعكس آثاره على الأجيال المعاصرة والقادمة.

١٠. الصيانة: وتتمثل في المحافظة على الثروات والموارد الطبيعية وصيانتها.

١١. الوقاية: ويقصد بها تجنب الأنشطة والممارسات التي تمثل تهديداً للبيئة وصحة الإنسان.

١٢. التمكين: وهو إعطاء المتعلمين إمكانية المشاركة الفعالة في صنع القرارات أو التأثير عليها.

اساليب الربط بين المحتوى التعليمي ومفاهيم التنمية المستدامة :

ليس بإمكان مادة دراسية واحدة ان تتحمل مسؤولية بث الوعي التنموي، ان هذه المسؤولية تقع على عاتق جميع المواد بحسب ما يتلاءم مع طبيعة كل مادة وامكانياتها ودرجة تمثيلها لأبعاد التنمية المستدامة، عموماً يستطيع مصممي المناهج من تضمين ابعاد النننميه المسندامه في اللبرامج النعليميه بأربعة مداخل هي:

١. **اسلوب الدمج:** يتم ربط المناهج الدراسية بمفاهيم التنمية المستدامة من خلال إدخال معلومات ذات صلة بالموضوع المدروس. ومع ذلك، يعتمد هذا الربط على اهتمامات المعلم واستعداداته، حيث يتولى المعلم مهمة الربط بين مادته ومفاهيم التنمية المستدامة كلما كان ذلك ممكنًا.

٢. **اسلوب التكامُل:** يتم إعداد مناهج وبرامج تعليمية متكاملة تدمج بها مفاهيم التنمية المستدامة مع مفاهيم المناهج الدراسية. ويتضمن ذلك إدراج موضوعات الاستدامة في المناهج المختلفة بما يتناسب مع سياق وطبيعة كل منهاج، دون التأثير على الوقت المخصص لدراسة هذه المناهج في الخطة الدراسية. على سبيل المثال، يمكن تضمين موضوع التلوث البيئي في منهاج العلوم، أو إدراج موضوع الاحتباس الحراري في مقرر الجغرافيا.

٣. **اسلوب الوحدات الدراسية المستقلة :** ويتم فيها تقسيم المادة الدراسية الى وحدات تعليمية تعالج كل وحدة مفهوما تنمويا محدداً يخص ظاهرة او مشكلة معينة مثال على ذلك اضافة وحدة (الطاقة) لمنهج العلوم، وكذلك اضافة وحدة (النشاط الصناعي) في الجغرافية .

٤.**الاسلوب المستقل** : يهدف الى تقديم التنمية المستدامة كمنهج مستقل في كتاب قائم بحد ذاته تتكامل به فروع المعرفة المختلفة.حيث يمكن تطبيق هذا المدخل في المرحلة الجامعية، لما يمتلكه طلاب هذه المرحلة من المعلومات والحقائق التي تعزز فهمهم للمفاهيم التنموية وتساعدهم على اكتساب الوعي والاتجاهات الإيجابية تجاه المجتمع والبيئة. وبالتالي يصبح منهج التنمية المستدامة مادة مستقلة، تمامًا كما هو الحال مع مادة حقوق الإنسان وغيرها من المواد الدراسية.

اما الاجراءات التي ينبغي على مصممي المناهج القيام بها لإعداد الانشطة التعليميه في المناهج المستدامه فهي:

١.اعداد المطبوعات اللازمة لدراسة البيئة مثل الخرائط بأنواعها والصور الجوية والجداول والاحصاءات.

٢.تزويد المدارس بالأدوات والاجهزة الضرورية للدراسة في البيئة الطبيعية مثل البوصلات والمطارق والمعاول والقوارير ووسائل حفظ العينات المختلفة .

٣.القيام بالرحلات الميدانية لمواقع مختارة تعاني من المشكلات البيئية واجراء دراسة الحالة.

٤.تعريف المتعلمين بمفهوم التنمية المستدامة وأهدافها ومفاهيمها وابعادها ومبادئها وطرق تحقيقها.

٥.التعريف بدور الاسرة والمجتمع في تعزيز التنمية المستدامة.

٦.تطوير وتنميه المهارات والقيم والانجاهات الايجابيه وأنماط الحياة التي تساند التنمية المستدامة، والتي تشجع على الاستهلاك ضمن حدود الإمكانات البيئية المتوفرة .

٧.رفد الطلبة بلوازم التعليم المستمر بما يمكنهم من مواصلة التعلم خارج اطار المدرسة والبحث عن سبل العيش المستدام. (الشربيني والطناوي، ٢٠١١،ص١٨٠)

ووفقا لما سبق نستنتج بان :

١.تعدد المداخل وطرائق التي من خلالها يتم ربط امناهج النعليميه بمفاهيم وابعاد النننميه المستدامه في سبيل نقلها الى المتعلمين.

٢. هنالك مرونة في تحديد الاسلوب المناسب لتصميم المناهج التعليمية المعدة وفق ابعاد التنمية المستدامة.

٣.للمناهج التعليمية دور كبير في نشر التنمية المستدامة على نطاق واسع، وذلك لاتساع المجتمع الذي تتعامل معه المناهج التعليمية التي تدرس للمتعلمين للمراحل الدراسية المختلفة.

٤.إن إدراج مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج التعليمية يسهم في تطوير المتعلمين وتثقيفهم حولها، مما يُعتبر أساسًا لتحقيق التنمية المستدامة. فالتوعية المجتمعية بهذه المفاهيم تُعدّ ركيزة أساسية لتحقيق الأهداف المنشودة.

٥.ان التعليم وما يعتمده من مناهج تعليمية تعد من اهم الوسائل المساهمة في اعداد وتاهيل الجيل الحالي ليتسلح بمبادئ وافكار التنمية المستدامة حفاظاً على ديمومة الارض وبقائها للأجيال اللاحقة بأفضل صورة.

المصادر

المصادر العربية:

١.ابو علي، نايف نائل عبدالرحمن، ٢٠١٢، التنمية المستدامة في العمارة التقليدية في المملكة العربية السعودية، جامعة ام القرى، رسالة ماجستير منشورة .

٢.البريدي، عبدالله بن عبدالرحمن، ٢٠١٥، التربية المستدامة مدخل تكاملي لمفاهيم الاستدامة وتطبيقاتها مع التركيز على العالم العربي، مكتب العبيكان للنشر، الرياض.

٣.البعلبكي، منير، ١٩٩٨، المورد / قاموس انكليزي عربي، دار العلم للملايين، لبنان .

٤.خديجة عصماني، وعمعون الغالية، ٢٠١٣، اشكاليات التنمية المستدامة في الجزائر، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مربح، كلية العلوم السياسية – ورقلة، الجزائر .

٥.دويكات، خالد عبدالجليل، ٢٠١٢، دور جامعة القدس المفتوحة كمحرك رئيس للتنمية المستدامة في فسطين، المجلة الفلسطينية للتعلم المفتوح، ع /٨.

٦.السنبل، عبدالعزيز عبدالله، ٢٠٠١، دور المنظمات العربية في التنمية المستدامة، ورقة عمل مقدمة الى مؤتمر التنمية والامن في الوطن العربي (الامن مسؤولية الجميع)، الرياض.

٧.الشربيني، فوزي، عفت الطناوي، ٢٠١١، تطوير المناهج التعليمية، دار المسيرة ، عمان.

٨.الشعبي، وليد بن عبدالله غازي، ٢٠١٨، مدى تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية،مجلة كلية التربية، ع/١٧٧، ج/٢.

٩.الشمري، مايح حبيب، علي حمزة جياد، ٢٠٢٠، الاستدامة في اطار التنمية – رؤية مستقبلية للتنمية المستدامة في العراق، مجلة جامعة الكوفة، ع ٥٧ .

١٠.طاهر،قادري محمد،٢٠١٣، التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق، مكتبة الحسن المصرية، بيروت.

١١.الظفيري،محمد ابراهيم جبار، سعيد علي حسين الثلاب، ٢٠١٨، فاعلية دمج ابعاد التنمية المستدامة مع محتوى مادة الكيمياء في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط والوعي البيئي لديهم، مجلة كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى، ع٣٧ .

١٢.علي، اشرف، ٢٠١٣، دور البحث العلمي والدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية في تحقيق التنمية المستدامة : جامعة غزة نموذجاً، الجامعة الاسلامية – غزة، رسالة ماجستير منشورة .

١٣. علي، فالح، و زين العابدين محمد عبدالحسين،٢٠٢٠، اثر التربية والتعليم على التنمية الاقتصادية، مجلة اكليل للدراسات الانسانية،ع:٣ .

١٤. عمر، احمد مختار،٢٠٠٨، معجم اللغة العربية المعاصر، عالم الكتب، القاهرة .

١٥. القميزي،حمد بن عبدالله،٢٠١٥،دور محتوى مقررات مناهج العلوم في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، المجلة المصرية للتربية العملية،ع/١٨،ج/٢ .

١٦. المرساوي، فوزية، ٢٠١٥،المعالجات التربوية لموضوع التنمية المستدامة من خلال المناهج التربوية التعليمية والكتب المدرسية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ع/١، م/٤ .

١٧. مؤتمراليونسكو للتعليم من اجل التنميةالمستدامة،٢٠٠٩،سجل المؤتمرمن٣١اذارالى٢ نيسان، المانيا.

١٨. هاشم، حنان عبدالخضر، ٢٠١١، واقع ومتطلبات التنمية المستدامة في العراق :ارث الماضي وضرورات المستقبل، مجلة مركز الدراسات الكوفة، ع/٢١ .

١٩. همشري،عمر احمد، ٢٠٠١، مدخل الى التربية، دار صفاء للنشر، عمان .

المصادر الاجنبية :

1. Brundtland (ED),1987,our common future :The word commission on environment and development.

2. IUNC/UNEP/WWF,1980,P:2

Senosiain , Javier ,2003, Bio – Architecture press UK.

مصادر الانترنيت:

١. الصادق،علي صادق،٢٠٢٠،التنمية المستدامة في ظل فيروس(كورونا)،مجلة الخليج / مجلة الكترونية .

٢. https://www.alkhaleej.ae/

٣. العمري، هدى سعد، ٢٠٢٠، المنهج والتنمية المستدامة، مجلة تعليم جديد / مجلة الكترونية.

a. https://www.new-educ.com/

References

Arab References:

1. Abu Ali, Nayef Nael Abdulrahman, 2012, Sustainable development in traditional architecture in the Kingdom of Saudi Arabia, Umm Al-Qura University, published master's thesis.

2. Taher, Qadri Muhammad, 2013, Sustainable Development in Arab Countries between Theory and Practice, Al-Hassan Egyptian Library, Beirut.

3. Al-Dhafiri, Muhammad Ibrahim Jabbar, Saeed Ali Hussein Al-Thalab, 2018, The Effectiveness of Integrating the Dimensions of Sustainable Development with the Content of Chemistry in the Achievement of Second-Year Intermediate Students and Their Environmental Awareness, Journal of the College of Basic Education / University of Diyala, Issue 37.

4. Ali, Ashraf, 2013, The Role of Scientific Research and Postgraduate Studies in Palestinian Universities in Achieving Sustainable Development: Gaza University as a Model, Islamic University - Gaza, Published Master's Thesis.

5. Ali, Faleh, and Zain Al-Abidin Muhammad Abdul-Hussein, 2020, The Impact of Education on Economic Development, Iklil Journal of Humanities Studies, Issue 3.

6. Omar, Ahmed Mukhtar, 2008, Contemporary Arabic Dictionary, Alam Al-Kutub, Cairo.

7. Al-Qamizi, Hamad bin Abdullah, 2015, The role of the content of science curricula in developing the concepts of sustainable development among intermediate school students in the Kingdom of Saudi Arabia, Egyptian Journal of Practical Education, No. 18, Vol. 2.

8. Al-Marsawi, Fawzia, 2015, Educational treatments for the subject of sustainable development through educational curricula and school books, International Specialized Educational Journal, No. 1, Vol. 4.

9. UNESCO Conference on Education for Sustainable Development, 2009, Conference Record from March 31 to April 2, Bonn - Germany.

10. Hashem, Hanan Abdul-Khader, 2011, The reality and requirements of sustainable development in Iraq: the legacy of the past and the necessities of the future, Journal of the Center for Kufa Studies, No. 21.

11. Hamshari,Omar Ahmed,2001,Introduction to Education,Safa Publishing House, Amman.

12. Al-Baridi, Abdullah bin Abdulrahman, 2015, Sustainable education: an integrated approach to sustainability concepts and their applications with a focus on the Arab world, Al-Obeikan Publishing Office, Riyadh.

13. Al-Baalbaki, Munir, 1998, Al-Mawrid / English-Arabic Dictionary, Dar Al-Ilm Lil-Malayin, Lebanon.

14. Khadija Osmani, and Amoun Al-Ghalia, 2013, Problems of sustainable development in Algeria, master's thesis, University of Qasdi Merbah, Faculty of Political Science - Ouargla, Algeria.

15. Duwaikat, Khaled Abdul Jalil, 2012, The Role of Al-Quds Open University as a Major Driver of Sustainable Development in Palestine, Palestinian Journal of Open Learning, Issue 8.

16. Al-Sunbul,Abdulaziz Abdullah,2001,The Role of Arab Organizations in Sustainable Development, A Working Paper Submitted to the Conference on Development and Security in the Arab World(Security is Everyone's Responsibility), Riyadh.

17. Al-Shaabi, Walid bin Abdullah Ghazi, 2018, The Extent of Inclusion of Sustainable Development Fields in the Science Book for the Second Intermediate Grade in the Kingdom of Saudi Arabia, Journal of the College of Education, Issue 177, Vol. 2.

18. Al-Shammari, Mayeh Habib, Ali Hamza Jiyad, 2020, Sustainability in the Framework of Development - A Future Vision for Sustainable Development in Iraq, Journal of the University of Kufa, Issue 57.

Foreign References:

1. Brundtland (ED),1987,our common future:The word commission on environment and development.

2. IUNC/UNEP/WWF,1980,P:2

3. Senosiain, Javier,2003, Bio – Architecture press UK.

Internet sources:

1. Al-Sadiq, Ali Sadiq, 2020, Sustainable development in light of the Corona virus, Al-Khaleej Magazine / Electronic Magazine.
https://www.alkhaleej.ae/

.٢Al-Omari, Hoda Saad, 2020, Curriculum and sustainable development, New Education Magazine / Electronic Magazine.
https://www.new-educ.com/