

الرؤية والرسالة والهدف

الرؤية (Vision) :

الريادة في مجال نشر البحوث العلمية ، والسعي للوصول لتصنيف عالٍ متقدم بين المجالات العلمية المحكمة ، وأن تكون مجلتنا نبراساً للعلم والمعرفة ، وواجهة علمية وثقافية مشرقة لكليتنا الموقرة ورمزاً خلاقاً يجمع بين الأصالة والحداثة.

الرسالة (Mission) :

إثراء الحركة العلمية بأجود أنواع البحوث والدراسات المتخصصة والتربوية ، التي تربط بين الأصالة والحداثة ضمن اطار حضاري بناء ، باستشارة همم الباحثين وتنمية قدراتهم في النشر العلمي الأصيل وباللغتين العربية والإنكليزية ، وبما يسهم حتماً في إيصال الفكر الوطني / التربوي لكل شعوب العالم . وإتاحة الفرصة للباحثين لتقديم الصورة الحقيقية الناصعة لدور المرأة في المجتمع الإنساني ككل وفي بلدنا العراق بشكل خاص.

الأهداف (Aims) :

تسعى مجلتنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

1. تنشيط البحث العلمي التخصصي في العلوم الإنسانية والمجالات التربوية وقضايا المرأة .
2. تشجيع البحوث والدراسات والأنشطة العلمية التي تربط الأصالة بالحداثة وصولاً إلى تنمية الاعتزاز بماضيها الجميل والاختيار الواعي لما في الحداثة من توجيهات ينتفع منها الجيل الجديد .
3. التواصل العلمي والبحثي الهادف مع المراكز العلمية ، والعلماء والباحثين لإبراز دور المرأة في المجتمع علمياً وتربوياً ، وإبراز نشاطاتها البناءة في مجال التخصص والتعليم .
4. تسليط الضوء والاهتمام عما وصلت إليه المرأة لعراقية من رقي ومساهمة فاعلة في التنمية المستدامة لمجتمعنا الطيب .
5. تنمية الوعي التربوي لدى الجيل الجديد من خلال استعراض الأفكار والأنشطة التربوية والتعليمية التي تساهم في انماء روح الاحترام للأصالة والانتقاء الواعي للحداثة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ
الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

مجلة
كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

العدد (٣٣) الخاص بالبحوث المستقلة

Iraqia University

**Journal of the College of Education
for Women: A Peer-Reviewed
Academic Journal**

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة: العلوم

الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار: (فصلي) كل
ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني: -

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات
الجامعة العراقية تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية
تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م
وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة
في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من
الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية،
والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة
والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية
المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة
تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية
الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

أولاً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور

ورقاء مقداد حيدر / قسم الشريعة / الفقه المقارن

ثانياً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الجبار فاضل / اللغة العربية / البلاغة والنقد / قسم اللغة العربية

ثالثاً : أعضاء هيئة التحرير:

١.	أ.د. مولود عويمر: تخصص: التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الإنسانية	عضواً خارجياً.
٢.	أ.د. إبراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص: أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الإسلامية/ الإمارات العربية .	عضواً خارجياً
٣.	أ.د. عبد الملك بو منجل: تخصص: اللغة العربية/ النقد الأدبي/جامعة سطيف ٢ ، الجزائر/ كلية الآداب واللغات .	عضواً خارجياً.
٤.	أ.م.د. نجاه موسى الفيتوري : تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا .	عضواً خارجياً
٥.	أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع : تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر .	عضواً خارجياً
٦.	أ.د. سوسن صالح عبدالله سرية : تخصص: اللغة الإنكليزية/الترجمة.	عضواً ومدققاً لغة الإنكليزية

٧.	أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص: اللغة العربية / اللغة .	عضواً
٨.	أ.د. نهلة عاشور منسي : تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .	عضواً
٩.	أ.د. محمود دهام نايف : تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .	عضواً
١٠.	أ.د. ليث خليل خلف :تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .	عضواً
١١.	أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب.	عضواً
١٢.	أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص: علم النفس التربوي.	عضواً
١٣.	أ.م.د. جنان عبدالله شفيق : تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .	عضواً
١٤.	أ.م.د. ذكرى فاضل محل : تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .	عضواً
١٥.	م.د. سماح ثائر خيري : تخصص: رياض أطفال .	عضواً
١٦.	أ.د. يونس يحيى عبدالله : تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية.	عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧.	أ.م.د. سينا أحمد جار الله : تخصص: دراسات مالية / إدارة مالية .	عضواً ومحاسباً مالياً

رابعاً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزة حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .

٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة عل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتها، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً ب APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مسائلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.

١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.

١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.

١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.

١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.

١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.

١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 2.5 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الإنجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والإنجليزية على ألا تزيد على صحتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الأجور إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجور في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقيم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقيم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتنشيط مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقيم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقيم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقيم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقيم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقيم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقيم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وإن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مجلة

كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

فصلية دورية

تصدر عن كلية التربية للبنات

نعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية

العدد الثالث والثلاثون (٣٣) الجزء الأول

الخاص بالبحوث المستقلة

الصادر بتاريخ: ٢٠٢٦/٦/١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

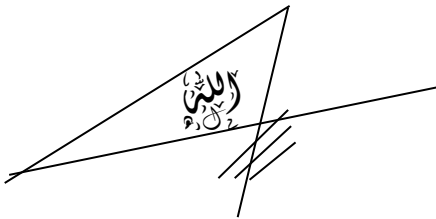
افتتاحية العدد...

الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله
وصحبه تسليماً كثيراً...
أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية) يحمل الرقم (33) ،
الثالث والثلاثين ، بتاريخ 15/6/2026 ، يحوي بحوثاً متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية
وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة الإنكليزية ، ليكون العدد منهلاً للباحثين والدارسين والقراء
عموماً ، يروي عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث المنتخبة في المجلة
مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي تعالجها ، وإسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي
والارتقاء به في سلم العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا في عمل تحرير المجلة
، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ،
وخطوة نحو التقدم والازدهار العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا
محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



هيئة تحرير المجلة

صيف 2026/6/15

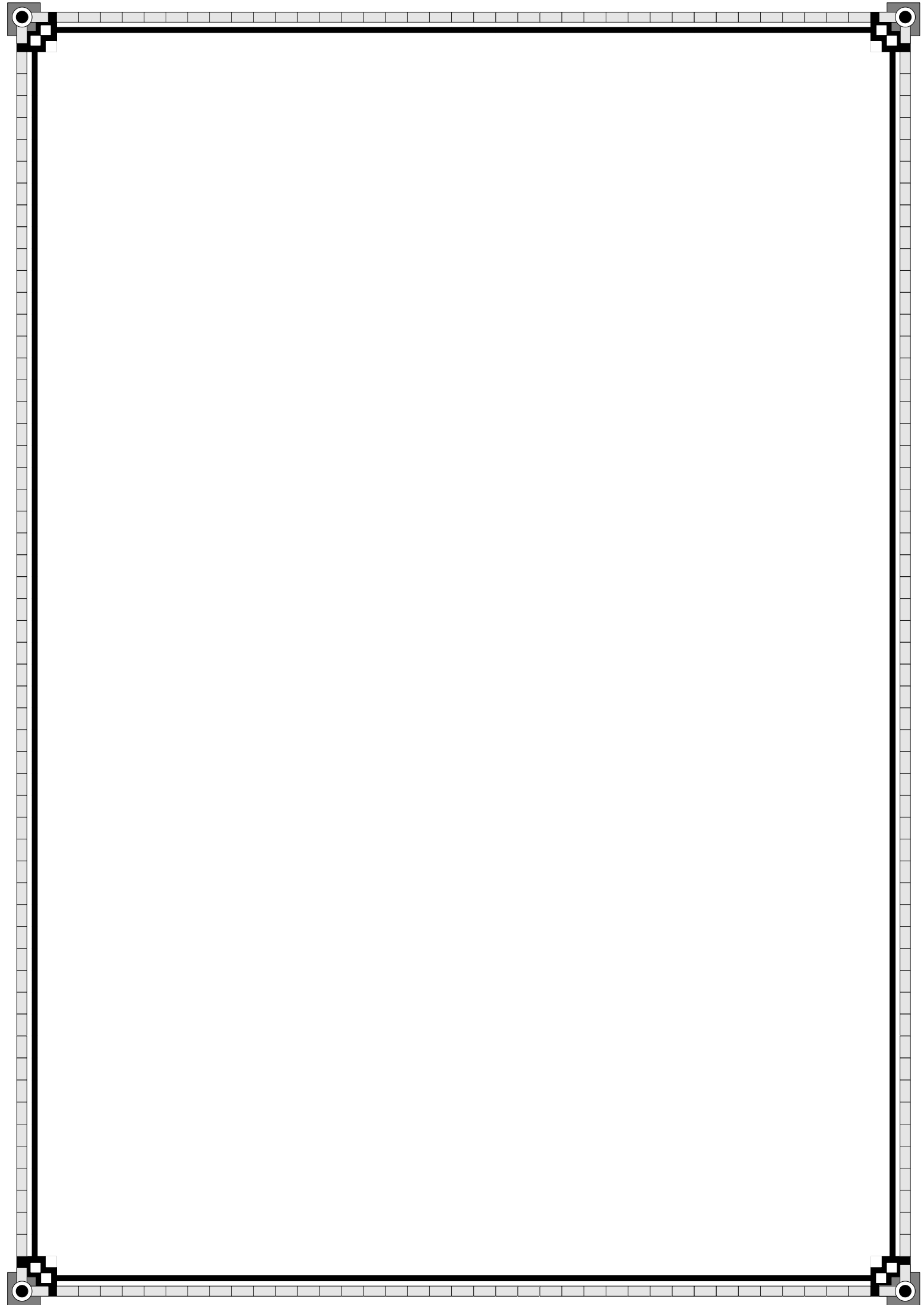
(ج ١)

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	المقاصد العقديّة عند الخطيب الموصلي (ت ١٤٠٠ هـ) في تفسيره أولى ما قيل في آيات التنزيل	زينب جمال علي أ. د. قتيبة ضياء	١٦-١
٢.	الاحتلال البرتغالي لمقا وبروز مملكة اتشيه	رؤى اسامة ياسين أ. د. اراس حسين الفت	٣٧-١٧
٣.	المديح في الشعر الجاهلي كتاب عيون الأخبار أنموذجاً (دراسة موضوعية)	هبة جاسم محمد أ. د. لمى سعدون جاسم	٥٣-٣٨
٤.	سلوك الاستقواء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متغيري الجنس والصف الدراسي	دينا علي حسين أ. د. احلام شهيد علي أ. د. احمد نعمه رسن	٧١-٥٤
٥.	التعليل بالمفاعيل في شعر الشريف الرضي	حنان رسول نوفل أ. د. سهاد جاسم عباس	٩٦-٧٢
٦.	الجناس وأثره الحجاجي في آيات الذات الإلهية في البقرة وآل عمران	شهد عوده مسعد أ. د. عروبة الدباغ	١١٢-٩٧
٧.	الثنائيات الضدية الفكرية في شعر أبي دواد الإيادي	مريم شعبان عبدالله أ. د. لمى سعدون جاسم	١٣٠-١١٣
٨.	تمثلات الآخر البكري في شعر قبيلة تغلب قبل الإسلام	فاطمة علي عبد الحسين أ. د. لمى سعدون جاسم	١٤٥-١٣١
٩.	علم الكلام في سورة النمل دراسة مقارنة بين تفسيرى ابن كمال باشا (ت: ٩٤٠ هـ) و التحرير والتتوير لأبن عاشور (ت: ١٣٩٣ هـ).	تبارك محمد نعمه أ. د. معتصم محمود إسماعيل	١٥٤-١٤٦
١٠.	جماليات التلقي في أساليب البيان عند ابن سنان الخفاجي	بلسم عامر سلمان خلف أ. د. صالح أحمد رشيد	١٧٣-١٥٥
١١.	فاعلية استراتيجية قوة التفكير في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط فيمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتوافقهن الدراسي	عذراء احمد كريم أ. د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي	١٩٩-١٧٤

٢٠٠-٢٢١	حوراء أحمد بدر ناصر أ.د. ساجده محمد زكي محمود	النظم الاجتماعية في عصر الرسالة في ضوء كتاب السيرة النبوية واخبار الخلفاء لابن حبان البستي المتوفى سنة (٣٥٤هـ/٩٦٥م)	١٢.
٢٢٢-٢٤١	ضحى رائد كامل أ.د. شيماء فاضل مخير	سياسة إدوارد شيفرنادزه تجاه الحرب السوفيتية الأفغانية (١٩٨٥-١٩٨٩)	١٣.
٢٤٢-٢٧١	ورود عماد عطية أ.د. قتيبة عباس حمد	ملاحم الحياة العلمية والثقافية في عصر الشيخ عبد القادر الجيلاني (رحمه الله)	١٤.
٢٧٢-٢٨٥	فرقان جاسم محمد أ.د. كريم حيدر خضير	تدهور الوضع الاقتصادي والمعيشي في العراق (١٩١٤-١٩١٨) دراسة تأريخية	١٥.
٢٨٦-٣٠٥	عمر عبدالله شهاب حمد أ.د. نوري سعدون عبدالله	الانتماءات الحزبية ونمط العلاقات الاجتماعية	١٦.
٣٠٦-٣٣٧	هبة حسين علي أ.د. احمد نعمه رسن أ.د. محمد فاضل حمودي	واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القران الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة	١٧.
٣٣٨-٣٥٦	ذكرى ابراهيم حمد عبود د. اراس حسين الفت	احمد زوغو ملكاً لألبانيا ١٩٢٨ - ١٩٣٩	١٨.
٣٥٧-٣٧١	زهراء عباس كسار أ.د. افتخار عناد اسماعيل	المرجعيات الثقافية في تأصيل النزعة الشعبية عند شعراء بغداد في القرنين الرابع والخامس الهجريين	١٩.
٣٧٢-٤٠١	اثمار هادي اسماعيل أ.د. ايمان عبد الكريم ذيب أ.د. هند مهدي صالح	بناء مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الرياض	٢٠.
٤٠٢-٤٣٥	الزهراء ياسين محمد امين أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب أ.م.د. وسن عبد الحسين الشرجي	المهارات الاجتماعية الشائعة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات	٢١.
٤٣٦-٤٥٨	انعام محمد علي محمود أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب	بناء اختبار للاستماع الفعال للكلمات المتضمنة بمنهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لأطفال الرياض	٢٢.
٤٥٩-٤٧٦	م.م. مها علاء محسن أ.د. جبار درويش الشمري	النشاط الصحفي للمرأة المصرية حتى عام ٢٠٠٥	٢٣.

٢٤.	أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"	مروة صفاء محمد أ.د. عمر مجيد العاني ٥٠٢-٤٧٧
٢٥.	التفكير الإيجابي لدى تلامذة المرحلة الابتدائية	خوله ناصر خضير كطل أ.د. قاسم محمد نده ٥٢٨-٥٠٣
٢٦.	العنف السلوكي عند التلميذ في المدرسة	اسراء ضياء خضر أ.د. قتيبة عباس حمد ٥٤٠-٥٢٩
٢٧.	الارشاد التربوي ودوره في الارتقاء العلمي	اسراء ضياء خضر أ.د. قتيبة عباس حمد ٥٧١-٥٤١
٢٨.	فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي	امنة حمزة عباس المعموري أ.د. كريم مهدي إبراهيم التميمي أ.د. رائد يوسف جهاد ٦٠٠-٥٧٢
٢٩.	الافتتان بين موضوعات الحكمة والفلسفة لدى الشعراء الرواد من أصحاب البديع	إخلاص هاشم جبار نجم أ.د. محمد حسين توفيق ٦١٨-٦٠١
٣٠.	الأقوال التفسيرية للإمام زهير بن محمد العنبري (ت ١٦٢ هـ) في سورة البقرة (جمعاً ودراسة)	زينب فاروق محمد أ.د. محمد خليل خير الله أ.د. أشجان حميد باصي ٦٣٨-٦١٩
٣١.	الاعتقادات القرآنية المتعلقة بالأحكام الشرعية في كتاب شواهد القرآن للإمام أبي عبيد القاسم بن سلام (ت ٢٢٤ هـ) " العبادات . المعاملات . أحكام القضاء والإثبات الشرعي " إنموذجاً	إيمان مجيد فليح أ.د. محمد فاضل حمودي ٦٦٢-٦٣٩
٣٢.	المحاور التربوية وأثرها في بلورة المنظومة القيمية في المجتمع المسلم عند الدكتور محمد عياش في تفسير "مجالس النور	رقيه جاسم خضير حويس أ.د. محمد مكي عبد الرزاق ٦٨٤-٦٦٣
٣٣.	الوحي في تفسير (تفسير التفسير) عند الإمام أبي علي عالي بن إبراهيم بن إسماعيل الغزنوي البلقي الحنفي (ت ٥٨٢ هـ)	صابرين شهاب احمد أ.د. مصطفى مؤيد حميد ٧٠٢-٦٨٥

٧٢٤-٧٠٣	نسرین قاسم عبد حمد أ.د. هبة أحمد طه	التأويل النحوي في مسائل حذف الاسم في تفسير فتح المنان لقطب الدين الشيرازي (ت ٧١٠هـ) سورة الكهف انموذجاً	٣٤.
٧٥١-٧٢٥	هدى عبد الستار إسماعيل أ.د. بشرى أحمد محمد أمين	أبنية الجموع ودلالاتها في شعر ابن دريد الأزدي (ت ٣٢١هـ)	٣٥.
٧٨٠-٧٥٢	يسرى جبار عبد الخزعلي أ. د طارق زيدان خلف العزاوي	مدينة طنجة في سنوات الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩-١٩٤٥)	٣٦.
٧٩٦-٧٨١	اسراء بدر حسين أ.د بان كاظم مكي	الزمن بوصفه آخرأفي شعر أبي الفتح البستي (ت ٤٠٠هـ)	٣٧.



بناء مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الرياض

Developing a Scale for Withdrawal Behavior in Kindergarten Children

الكلمات المفتاحية: مقياس - السلوك الانسحابي - اطفال الرياض

Keywords: Scale – Withdrawal Behavior – Kindergarten Children

اثمار هادي اسماعيل

Student: Athmar Hadi Ismail

ا.د. ايمان عبد الكريم ذيب

Prof. Dr. Iman Abdul Karim theab

ا.د. هند مهدي صالح

Prof. Dr. Hind Mahdi Saleh

Email: d.eman9155@gmail.com

الجامعة العراقية - كلية التربية للبنات قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة

مستخلص البحث

تبرز مشكلة البحث الحالي في محاولة الكشف عن السلوك الانسحابي رياض الاطفال ، إذ لا يمكن تعديله وتخليص الأطفال من تبعاته على صحتهم النفسية دون قياسه و معرفة درجته و نوعه لأن عملية قياس السلوك الانسحابي و الكشف عنها تسهل على المسؤولين اتخاذ القرارات ووضع الخطط و البرامج التعليمية الملائمة ، بيد أن عملية القياس تتطلب أولاً توافر مقياس مقنن لها ، إذ لا يمكن الاعتماد كثيراً على استبيانات لا تتوافر فيها الشروط الأساسية لبناء أدوات القياس في قياس السلوك بدقة وموضوعية ، و إن الافتقاد إلى مقياس يكشف عن السلوك الانسحابي لدى رياض الاطفال معد للبيئة العراقية ويتضمن المكونات النظرية التي وضعتها هورني بنظريتها للابتعاد عن الناس (الاغتراب عن الآخرين، العزلة عن الذات، فقدان الحس العاطفي، انعدام التفاعل الاجتماعي، القلق الزائد) يفرض إعداد مثل هذا القياس.

Research Abstract

The current research problem lies in attempting to identify withdrawal behavior in kindergartens. This behavior cannot be modified, nor can children be relieved of its negative impact on their mental health, without measuring it and determining its degree and type. Measuring and identifying withdrawal behavior facilitates decision-making and the development of appropriate educational plans and programs for those responsible. However, the measurement process requires, first and foremost, a standardized scale. Questionnaires that lack the fundamental requirements for constructing measurement tools for behavior cannot be relied upon. Accurately and objectively, the lack of a scale that reveals withdrawal behavior in kindergartens that is adapted to the Iraqi environment and includes the theoretical components that Horney developed in her theory of distancing from people (alienation from others, isolation from oneself, loss of emotional sense, lack of social interaction, excessive anxiety) necessitates the preparation of such a scale.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث : -

يواجه الآباء والمدرسون ظاهرة سلوكية معقدة يعاني منها الأطفال اذ يميل بعضهم نحو نمط من السلوك يتخذ شكل الانسحاب من المجتمع وقد يكون دليلاً على عجز في المهارات التي يملكها تجنب الطفل التعرض للأشخاص والمواقف أو الأشياء التي تثير القلق والضيق وإحباط حاجات الطفل وإذا ما أجبرته الظروف على مواجهة هذه المواقف فينتوقع حول ذاته (شبيب ومحمود ، ٢٠١٨ : ٣٥١)

ويعبر السلوك الانسحابي عن طبيعة العلاقة الاجتماعية المحدودة للطفل ويعيق تفاعله الاجتماعي، وتواصله مع أفراد بيئته لاسيما المدرسية ، ويتشابه هذا السلوك في أعراضه وأبعاده مع بعض المشكلات السلوكية الانفعالية كالعزلة الاجتماعية والخجل الاجتماعي والاعترا ب الاجتماعي وغيرهم من المشكلات التي قد أضى من الصعب الفصل بين أسبابها وأعراضها ونتائجها نتيجة التداخل الموجود بينها، خاصة أنه من الملاحظ في هذه السلوكيات العجز الذي يبديه الطفل في بناء العلاقات الاجتماعية مع غيره من الأقران أو المعلمين، ويثير الموضوع في طر حه أهمية الانسحاب الاجتماعي في البناء النفسي العام والجوانب الانفعالية لتوافق الطفل من جهة ويوضح التشابه والاختلاف بين هذا السلوك وبعض المشكلات المشابهة له من الجهة الأخرى .

والانسحاب الاجتماعي سلوك غير توافقي يستخدمه الطفل كوسيلة لاشعورية بهدف تخفيف الألم والتوتر نتيجة لعدم اشباع دوافعه بالابتعاد عن مصدر اشباعها حتى لا يصاب بالقلق كوجود وحضور الطفل الى المدرسة دون مشاركة منه في المواقف التعليمية، والذي يفشل في تكوين علاقات اجتماعية بين أقرانه ومدرسيه ويتجنب مشاركتهم أو الالتقاء بهم ويسعى لمزاولة الأعمال الفردية وممارسة ألوان من النشاط الفردي وذلك بهدف تجنب مواقف الفشل في المعاملة مع الآخرين، فيميل الى العزلة والانعزال متجنباً بذلك ما قد يصيبه من مواقف يشعر فيها بالإحباط ولذلك عادة ما يتصف بالخجل وعدم مواجهة مواقف الحياة الاجتماعية وتعد هذه الوسيلة من أخطر هذه الوسائل التي يستخدمها الفرد لخفض حدة التوتر أو عدم التعرض لمواقف الفشل، وذلك لأنها تتم في هدوء وبانتظام لا يلفت انتباه مشرفي النشاط والمدرسين وعادة ما يعجب هؤلاء بالسلوك الهادئ المنظم فلا يتم إدراك هذه النوعية من التلاميذ مما يصعب الكشف عنهم.

وتعد إجراءات التعرف والتشخيص والكشف للسلوك الانسحابي عملية معقدة تحتاج إلى جهد كبير وذلك بسبب :

١ - عدم الاتفاق التام على تعريفات السلوك الانسحابي أو حتى بسبب تفسير التعريف بشكل مختلف.

٢ - المهنيين الذين لهم علاقة بالتشخيص والكشف يختلفون فيما بينهم وذلك اعتماداً على الاتجاهات النظرية المختلفة التي يعتمدونها .

لذلك جاء هذا البحث لاعداد مقياس يتمتع بالخصائص السيكومترية من صدق وثبات بحيث يمكن استخدامه في الكشف عن السلوك الانسحابي للأطفال.

ثانياً: أهمية البحث: -

تنبثق أهمية البحث الحالي من أهمية:

١. رعاية بالأطفال والعناية بهم كونها مقياساً لتقدم الأمم وتحضرها وسمة من سمات الإنسانية والأخلاقية خاصة فرعاية الأطفال حقاً إنسانياً تؤكد التشريعات والقوانين، كما تعمل على استثمار إمكانياتهم بما يضمن لهم التوافق مع البيئة المحيطة وتأهيلهم للاندماج في المجتمع.

٢. مؤسسات رياض الأطفال هي مؤسسات تعليمية وتربوية متخصصة تهدف إلى تنمية الأطفال (من عمر ٣-٦ سنوات) نمواً متكاملأً في جوانبهم المعرفية، الاجتماعية، والجسمانية قبل المدرسة الابتدائية. تعتمد هذه المؤسسات على التعلم من خلال اللعب، وتنمية المهارات الأساسية، وغرس القيم، وتوفير بيئة آمنة للتعلم الفردي والجماعي.

٣. رفد الميدان التربوي باختبارات ومقاييس لتشخيص السلوك الانسحابي الأمر الذي من شأنه ان يسهم في إفادة الباحثين وطلبة العلم، وخاصة من المهتمين بسلوك الاطفال ودوافعه.

ثالثاً: هدف البحث: -

يستهدف البحث الحالي بناء مقياس للسلوك الانسحابي لدى اطفال الرياض.

رابعاً: حدود البحث: -

يتحدد البحث الحالي بأطفال الرياض المسجلين بمؤسسات رياض الاطفال التابعة للمديريات العامة للتربية في محافظة بغداد لجانبى الكرخ والرصافة للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م.

خامساً: تحديد المصطلحات: -

١ مقياس: مجموعة من المثيرات أعدت النقيس بطريقة كمية أو كيفية العمليات العقلية والسمات أو الخصائص النفسية، وقد يكون المثير هنا أسئلة شفوية أو كتابية، أو قد يكون سلسلة من الأعداد أو الأشكال الهندسية أو النغمات الموسيقية أو صوراً أو رسوماً، وهذه كلها مثيرات تؤثر على الفرد وتستثير استجاباته

٢ السلوك الانسحابي: سلوك لا توافقي يعني تحرك الطفل بعيداً عن الآخرين، وانعزاله عنهم وانعزاله عن ذاته وفقدان الحس العاطفي واجتنابه للمواقف الاجتماعية التي تجمعهم بالآخرين مما ستضمن انسحاب الطفل من هذه المواقف وشعوره بالقلق الزائد.

٣ اطفال الرياض: هم الاطفال الذين يقبلون في رياض الاطفال ممن أكملوا (٤) سنوات عند مطلع العام الدراسي أو ممن سيكملونها من السنة الميلادية (٣١ كانون الأول) وممن لم يتجاوزوا السادسة من عمرهم (وزارة التربية، ٢٠٠٥: ٨).

الفصل الثاني: الخلفية النظرية

النظريات المفسرة للسلوك الانسحابي:

أولاً: منظور التحليل النفسي:

١. سيجموند فرويد (Sigmund Freud ، ١٨٥٦-١٩٣٩)

يرى فرويد (Freud) أن كل طفل يمر بعدة مراحل متتابعة من النمو، وأن ما يختبره الطفل خلال هذه المراحل يؤثر على خصائص شخصيته في مرحلة البلوغ ويشير إلى أن الخصائص الأساسية لشخصية الراشد تتشكل بنهاية السنة الخامسة من العمر، مما يجعل الخبرات المبكرة للطفولة في السنوات الخمس الأولى حاسمة في تشكيل الشخصية، وإن عدم تلبية الاحتياجات الأساسية للطفل قد يؤدي الى توقف نمو جانب معين من شخصيته مما يعيق تطوره الاجتماعي، وترتبط كل مرحلة من مراحل النمو بمنطقة معينة تُعد المصدر الرئيسي للإثارة واللذة في تلك المرحلة، ولانتقال الطفل بسلسلة من مرحلة نفسية جنسية إلى المرحلة التالية، يجب أن يكون إشباع احتياجاته في تلك المرحلة متوازناً ؛ إذ إن الإفراط أو النقص قد يؤدي إلى تثبيت الطفل في تلك المرحلة. (جابر، ١٩٩٠: ٤٠)، كما أكد على نظم الشخصية ومحاولات ألانا للتوازن بين مطالب الهو والواقع التي تؤدي الى ظهور آليات دفاعية تساعد الطفل في تقليل التوتر والقلق، هذه الآليات قد تؤدي الى سلوكيات اجتماعية سلبية، حيث يمثل الانسحاب حالة من كبت للخبرات المحبطة في اللاشعور (أنجشايري، ٢٠١٤، ص ٤٦).

ويرى فرويد أن التفاعل بين الطفل والوالدين هو العنصر الأساسي في نمو شخصيتهم، وهذه الاساليب في التعامل يتم تحليلها لنوعية العلاقات الانفعالية القائمة بين الطفل ووالديه فالقبول يعتبر أساس اجتماعي ينمي خصائص شخصيته، فأن تأثير الخبرات التي يتعرض لها الطفل وخاصة السنوات الخمس الأولى في حياته، فإذا كانت هذه الخبرات نابعة من جو العطف والحنان والشعور

بالأمن يكتسب الطفل القدرة على التوافق مع نفسه ومع بيئته، أما إذا مر الطفل بخبرات نابذة من مواقف العداء واللامبالاة أدى ذلك إلى تكوين شخصية منسحبة. (قاسم وآخرون، ٢٠٢٢ (١٩٠)،

وان اضطراب علاقات الطفل الاجتماعية مع الآخرين هو ما يحرمه من اللعب والعطف والتشجيع والأمن والرعاية والعلاقات المشبعة معهم كالعطف والتشجيع وهو الأمر الذي قد يجعله يشعر بالنقص نظراً لافتقاره إلى عامل الشعور الاجتماعي السليم الذي يساعده على إقامة علاقات مع الآخرين كما يؤدي الأمر ذاته إلى غياب التفاعل والدينامية من جانبه وهو ما يمكن أن يؤدي به فيما بعد إلى المشكلات المتصلة بالعلاقات الاجتماعية مما يؤدي حتماً إلى سلبية وانسحابه بعيداً عن الآخرين. (محمد، ٢٠٠٣: ٧) ، فيمثل الانسحاب حالة من الكبت للخبرات المحيطة للشعور التي اكتسبت خلال مرحلة الطفولة المبكرة بسبب مبدأ الرفض والانكار لكل ما من شأنه أن يؤدي إلى الألم أو لمظهر من مظاهره وهو كبت الانماط السلوكية المخالفة للوسط الاجتماعي مما يؤدي إلى الفشل في الحصول على الدفء والمحبة والعلاقات الاجتماعية مع الآخرين وإحباط لحاجات الطفل إلى الانتماء وإلى تعميق خبرة الانسحاب والعزلة التي قد تظهر مجدداً في مرحلة المراهقة والرشد، (محمد، ٢٠٠٠: ١٩٣-١٩٤).

٢. هورني (Horney (1952-1885)

أهتمت (هورني، Horney) بالجوانب الاجتماعية بشكل كبير والتي تعد من الضروريات التي يعتمد عليها الإنسان في بناء شخصيته، فاعطت الأهمية الكبيرة إلى أساليب المعاملة الوالدية والتنشئة الاجتماعية وعلاقة الطفل بوالديه ، وأن طبيعة هذه العلاقة هي أساس بناء الشخصية وأن اضطرابات القلق وسوء التوافق ترجع إلى سوء علاقة الطفل بوالديه ، وأن خبرات الطفولة والتنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها الطفل هي التي تحدد نوع الأسلوب الذي يتخذه الفرد مع نفسه والآخرين وهي (التحرك نحو الناس ، و التحرك ضد الناس ، والتحرك بعيداً عن الناس) ، وعليه فإن السلوك الانسحابي للطفل هو التحرك بعيداً عن الناس كونه يعاني من النقص وليس لديه شيء يشاركه مع أقرانه فيشعر عند الابتعاد عن الآخرين بتحقيق الأمان ، فهو يحاول حل القلق الأساس الذي يشعر به للحصول على الأمان بتجنب الاتصال بالآخرين ، والسعي لامتلاك قدرة وكفاءة ذاتية كاملة، فأشارت (هورني، Horney) إلى أن هناك حاجتان هما (الأمان وحاجة الرضا اللتان تعدان من الأسباب الرئيسة في تكوين مستقبل الطفل وأن الطفل كلما شعر بعدم الأمان يؤدي ذلك إلى العصاب والاسلوب الذي يتخذه مع نفسه. (هورني، ١٩٨٨: ٤٢)

وأشارت (هورني، Horney) إلى أن هذه النزعات العصابية أساساً لمفهوم الانتماء والانفصال. فإذا كان التفاعل مع الآخرين يتطلب حاجة للحب والشعور بالانتماء، فإن الشخصيات الانسحابية تميل

إلى تكوين مسافة عاطفية تبعدها عن الجميع، مما يمنعها من التواصل بأي شكل، لا تحب ولا تكره ولا تتعاون مع الآخرين، تسعى للاكتفاء الذاتي والنفسي إلى أقصى حد، مما يتطلب منهم العمل بشكل مستقل والاعتماد على أنفسهم. (شلتز، ١٩٨٣: ١٠٠-١٠٢)

وتعتبر (هورني، Horney) شعور الطفل بالعزلة والانسحاب يتزايد في عالم عدواني وينشأ القلق نتيجة شعور الفرد بعدم الأمان خلال مراحل حياته المبكرة نتاجاً لعوامل بيئية متناقضة تحيط به. (Engler, ١٩٨٣)، مما يجعله عاجزاً إلى حد تصبح تدابير الدفاع معه في النهاية في الدرجة القصوى من الأهمية وقد تؤدي إلى انحلال في شخصيته، وأن الشخصية الانسحابية لديها حاجة ماسة للخصوصية وتحتاج إلى أن تقضي معظم وقتها لوحدها تتجنب جميع من يقيدوها، وأن الطفل المنسحب يسلك سلوكاً لا توافقياً فيتحرك بعيداً عن الآخرين، وينعزل عن ذاته ويفقد الحس العاطفي ويجتنب المواقف الاجتماعية التي تجمعهم بالآخرين ويزداد شعوره بالقلق. (جابر، ١٩٩٠: ١٣٧-١٣٨).

٣. أريك أريكسون (Erik Erikson, ١٩٩٤-١٩٠٢)

يرى أريكسون (Erikson) أن الطفل يمر بثمانية مراحل للنمو، ولكل مرحلة تحديات نفسية يجب التعامل معها بطريقة صحيحة شكلت نظرية "إريكسون" توسعاً لنظرية التحليل النفسي التي وضعها "فرويد"، من خلال تطوير مجموعة من ثمان مراحل نفسية اجتماعية تغطي مختلف مراحل الحياة، وأن النمو السليم حسب توجه أريكسون هو النمو الصحيح في كل مرحلة من مراحل النمو وأن التلكؤ في أي مرحلة يؤدي إلى آثار نفسية سلبية في المرحلة اللاحقة، لذا فإن مراحل النمو متداخلة فكلما سعى الفرد إلى حل مشكلة من المشكلات التي تواجهه خلال مرحلة من مراحل نموه نجد أن آثار هذه الازمات تنعكس بصور ما على مراحل النمو الأخرى، وأن الصراع ينشأ بين حاجات الفرد ومطالب المجتمع، فإذا لم يتمكن الطفل من تخطي هذه التحديات، فقد يصاب بمشكلات مثل الخوف، وانعدام الثقة، والشعور بعدم الأمان، مما قد يؤدي إلى سلوك انسحابي، مثل الانعزال عن الآخرين أو رفض اللعب والمشاركة، وأن الفرد يسعى من خلال نموه إلى تطوير وتنمية بعض الكفايات والمهارات الأساسية مثل الثقة بالنفس والاستقلال وغيرها، لذلك فإن أريكسون (Erikson) يشدد على النمو النفسي والمحيط الاجتماعي وأن العلاقات تزيد من نمو الشخصية بسبب تحسين الهوية والانتماء والشعور بالتضامن مع الآخرين وإذا ما فشل الطفل في هذا الانتماء يؤدي إلى السلوك الانسحابي (بطرس، ٢٠٠٨: ص ١٠٢)

وإشار (إريكسون Erikson) إلى أن الطفل يحتاج إلى بيئة تشجعه على بناء الثقة بالنفس والشعور بالانتماء، لأن الفشل في ذلك قد يؤدي إلى الانطواء والبعد عن التفاعل الاجتماعي، لذلك فإن

الدعم النفسي من الأسرة والمحيط مهم جداً في تعزيز شعور الطفل بالأمان والثقة، وبالتالي تقليل السلوك الانسحابي. ٦٦: ١٩٦٣، (Erikson).

ثانياً - المنظور السلوكي:

يرى مؤيدو هذه النظرية أن الخبرات المؤلمة، ونقص الإيجابيات، واستمرار الإحباط والحرمان تؤدي جميعها إلى ضيق إدراك الطفل وتقييد تفاعله الاجتماعي مع الآخرين، مما يسبب سوء توافقه النفسي والاجتماعي، وتشكيل سلوكيات غير مقبولة قد تنتج عن أحد العوامل الآتية:

أ. الفشل في اكتساب أو تعلم سلوك بديل

ب. تعلم أساليب سلوكية غير مناسبة أو مرضية

ج. تعرض الفرد لمنبهات جديدة تؤدي إلى استجابة غير مرغوبة. (ابوعطيه، ١٩٩٧: ١٥٣).

وبناءً على ذلك يلجأ بعض الأطفال إلى الانسحاب باعتباره وسيلة للتوافق النفسي، فالنقد المستمر والعقاب الشديد الذي يتعرض له الطفل خلال تربيته قد يسبب قلقاً دائماً يدفعه إلى الانسحاب كوسيلة سهلة يلجأ إليها لتجنب العقاب والتوبيخ الذي يتعرض له والهروب من مشاكل الحياة. (عبد الغفار، ١٩٨٨: ٤٠)

ويرى السلوكيون أن الانسحاب شأنه شأن أي سلوك يمكن اكتشافه وتعديله وفقاً لقوانين التعلم فاعتبروا أن السلوك الانسحابي يمكن تعلمه من البيئة فالخبرات المختلفة التي اكتسبها الطفل السلوك الانسحابي منها قد تم تدعيمها بما يعزز لدى الشخص ظهور الاستجابة الانسحابية كلما تعرض لموقف محبط. ويرى علماء السلوكية بأن اضطرابات السلوك بأنواعها مكتسبة بعملية تعلم. إذ يرتبط هذا الاضطراب بتقليد الأبناء لإبائهم الانسحابيين أو تعرض الأبناء إلى نظام تنشئة غير منسق في طفولتهم وظهور مشكلات سلوكية انسحابية في سن مبكر، كما أن الإهمال الاسري الذي يتعرض له الفرد في طفولته المبكرة من قبل والديه أو محيطه، والمعاملة القاسية أثناء تنشئته، يعيق بناء علاقة قوية بينه وبينهم فيؤدي إلى نقص التفاعل الإيجابي ويعزز الشعور بعدم الأمان والاطمئنان، مما ينعكس سلباً على مستوى تفاعله الاجتماعي ويشعره بالعزلة والانطواء وينسحب عن الآخرين نتيجة لذلك (الخفاجي، ٢٠٠٩، ٢٩) ومن أهم آراء علماء هذا المنظور:

١. بافلوف ١٨٤٩ - ١٩٣٦ (Bavlov)

اعتبر (بافلوف، Balov) أن آلية التعلم الرئيسية هي الاقتران الذي يقصد به التجاور الزمني لحدوث مثيرين معاً لعدد من المرات حيث يكتسب أحدهما صفة الآخر ويصبح قادر على استجرا الاستجابة التي يحدثها المثير الآخر، ويرى أن التعلم هو بمثابة تشكيل ارتباطات من خلال الاقتران بين مثيرات بيئية واستجابات معينة، وتختلف فيما بينها في تفسير طبيعة الارتباط وكيفية تشكيلها.

(الزغول، ٢٠١٠: ٤٤-٥٠)، وقد اشار الى ان الطفل يتعلم أنماط السلوك الإنسحابي من الوالدين عن طريق تدعيميهما للتنبيهات أو عن طريق الاقتران بين المثير والاستجابة (عاقل، ١٩٨٣: ٦٣)

٢. سكرن ١٩٩٠-١٩٠٤، (Skinner)

اعتبر سكرن (Skinner) تنشئة الطفل في الاساس عملية تعلم اذ يستخدم الوالدان خلال تنشئة اطفالهم التعزيزات المادية والنفسية لتشكيل سلوك اطفالهم، فمع نمو الطفل يتم تعلم الاستجابات وتخضع لسيطرة شروط التعزيز البيئية ، فيتم تعزيز الطفل بصورة مباشرة عند اداء سلوكيات مرغوبة وذلك بمكافآت اجتماعية كالثناء ، مما يساهم في تنمية استقلالية انفعالية من خلال استقرار الاستجابات ، اما اذا غاب تعزيز استجابة معينة قد يحدث انطفاء لها مما قد يؤدي الى انسحاب الطفل من بعض المواقف الاجتماعية (هريدي، ٢٠١١: ٢١١) ، فيكون الانسحاب استجابة لغياب بعض التعزيزات الاجتماعية المهمة . (Young, ١٩٨٢: ٣٨٠)

كما يرى سكرن أن الشعور بالانسحاب سلوك يتخذه الطفل على أساس إدراكه لاستجابات الآخرين في البيئة الاجتماعية ، فتكرار عقاب الطفل من قبل والديه قد يؤدي الى نفور الطفل منهما ومن المنزل ككل الى الحد الذي قد يؤدي الى ان يتعلم الطفل تجنب والديه والى تجنبه المنزل ايضاً، وهذا يؤدي بدوره الى قيام وسائل اخرى غير تلك التي متاحة لدى الوالدين في التأثير على سلوك الطفل، وهو ما يقوده الى اتخاذ صفة الطفل الذاتي الذي يتميز بالانسحاب الشديد من البيئة التي يعيش فيها، والانتواء على نفسه، وعدم القدرة على تكوين علاقات عادية مع الآخرين وهو يتميز بالعناد والنزعات الدفاعية، وقد تظهر هذه النزعات الانعزالية في بواكير الطفولة). (ناصر، ١٩٨٣: ١٥١)

ثالثاً - نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي "social cognitive learning theory"

يرى باندورا (Bandura، ١٩٢٥) ان شعور الطفل بقيمته يتجلى من خلال تبادل الصداقات الاجتماعية، ويعتبر أن المهارات والدعم في العلاقات الاجتماعية يلعبان دوراً حيوياً في مراحل الحياة الرئيسية، مثل الانتقال بين المدارس، فهذه العلاقات توفر فوائد وقائية، حيث تقدم الدعم النفسي وتعزز الشعور بالانتماء، مما يعزز إحساس الفرد بالكفاءة الذاتية واحترام الذات (Bandura: 1982: 127).

و يرى باندورا أن السلوك الإنسحابي يمثل شكلا من أشكال السلوك الاجتماعي الذي يتم تعلمه، فهناك أنواع كثيرة من السلوك يتعلمها الإنسان من خلال ملاحظاتها عن الآخرين والتعلم بالملاحظة، يحدث عفويا في أغلب الأحيان من خلال الدعم الخارجي ، ويؤكد أن الخبرات

المؤلمة، تؤدي إلى استثارة انفعالات الأطفال ولكن توقعاته لنتائج تأديته للسلوك يشكل القاعدة التي تنبثق منها دوافع الانحراف أو الاضطراب، وتختلف نتائج استثارة الانفعال من طفل إلى آخر تبعاً لعوامل الموقف الاجتماعي والتاريخي التعزيزي للطفل، فالخبرات المؤلمة قد تدفع بالبعض إلى الإنجاز أو إلى السلوك الانسحابي (الزغول، ٢٠١٠: ١٤٧-١٥٥)، وإن السلوكيات التي تُكافئ تعزز من أداء الطفل، سواء كانت سلوكيات تكيفية أو غير تكيفية، فعندما يتعرض السلوك الاجتماعي لمواقف تتسم بالإحباط أو الصراع أو التناقض، قد يفقد الطفل القدرة على التوازن والتميز، ويتعلم الطفل سلوكياته من خلال ملاحظة سلوك النماذج المحيطة به، أي يقوم الأطفال بتقليد آبائهم أو أصدقائهم الانسحابيين. (زهران، ١٩٨٠: ١٠٦).

رابعاً - نظرية التعلق

اشار (بولبي، Bowlby) الى ان الحاجة الى الامن والامان والحماية تحتل المكانة العليا في مراحل النمو المبكرة للنمو، اذ أن الطفل يولد بنزعة تقوم على أساس بيولوجي لطلب الاقتراب الحامي من الكبار خاصة الام ثم كلا الوالدين فيما بعد، وتعتمد شخصية الفرد فيما بعد على نوع الملامسة الحسية والاتصال التي حصل عليها في الفترات المبكرة في عمره فهو يكون متعاوناً اجتماعياً، متفاعلاً مع الآخرين اذا حصل على الملامسة الحسية أو الحنان في تلك الفترة اما الذين لم يحصلوا عليها فيميلون إلى الانسحاب على هذا الأساس يمكن إرجاع السلوك الانسحابي إلى اضطراب علاقات الحب أو الارتباط العاطفي والانفعالي بين الأبناء ومن يراعونهم Bowlby, (1969: P60)

ينطلق تشكيل التعلق من العلاقات الأولى (أم طفل) الذي له تأثير كبير على نمو الفرد النفسي العاطفي من جميع النواحي؛ فالعلاقات المبكرة الأولى مع صور التعلق هي المحدد الأساسي لنوعية العلاقات المستقبلية للفرد باعتبار أن هذه العلاقات قائمة على أساس النماذج العاملة الداخلية التي تتميز باستمرارها من الطفولة إلى الرشد، وبالتالي فإن أي حرمان على مستوى العلاقات المبكرة مع مقدم الرعاية يؤدي إلى اضطراب في هذه النماذج العاملة الداخلية، ما يعني انسحاب الفرد من التفاعلات والعلاقات الاجتماعية (Bowlby, ١٩٥٧: ٥٥)، فالإهمال الذي يتعرض له الفرد في طفولته المبكرة من والديه، بالإضافة إلى قسوتهما، لا يسهم في بناء علاقة تعلق صحية بينهما، وهذا الإهمال يؤدي إلى غياب التفاعل والحيوية، ويجعل الفرد يشعر بعدم الأمان والطمأنينة، مما يترتب عليه مشكلات في العلاقات الاجتماعية، ويؤدي إلى سلوكه السلبي وانسحابه من الآخرين وبالتالي شعوره بالعدولة أو الوحدة. (محمد، ٢٠٠٠: ١٩٤)

وبعد الاطلاع على النظريات المفسرة للسلوك الانسحابي وجدت الباحثان ان نظرية هورني يمكن الاعتماد عليها في تحديد مكونات السلوك الانسحابي وذلك للمبررات الآتية:

أ. ملائمة هذه النظرية لتحقيق أهداف البحث الحالي إذ أنها نظرية تحدد اعراض السلوك الانسحابي بدقة وتقسّمها الى خمسة اعراض (الاغتراب عن الآخرين، العزلة عن الذات، فقدان الحس العاطفي، انعدام التفاعل الاجتماعي، القلق الزائد) والتي تشير جميعها الى الابتعاد عن الناس.

ب. تختلف هذه النظرية بشموليتها للاعراض والسمات والتي تظهر وتتضح في سلوك الأطفال المنسحبين من البيئة الاجتماعية التي ينتمون اليها

ج. لا توجد دراسة محلية وعربية اعتمدت نظرية بكامل تفاصيلها في بناء السلوك الانسحابي على حد علم الباحثات .

الفصل الثالث: منهجية لبحث واجراءاتها

أولاً: منهج البحث: -

اعتمد منهج لبحث الوصفي، لأنه يتلاءم مع طبيعة البحث وهدفه، إذ لا يقف عند حدود وصف الظاهرة فحسب بل يتعداها الى تنظيم البيانات وتحليلها، ويجري الاستنتاجات ذات الدلائل والمغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة منها. (جابر: ١٩٨٩، ١٣٤).

ثانياً: مجتمع لبحث: -

تكون مجتمع البحث من جميع الأطفال المسجلين بمؤسسات رياض الأطفال الحكومية التابعة لمديريات تربية الرصافة بمحافظة بغداد والبالغ عددهم (٢٨٨٧١) موزعين على مديريات محافظة بغداد بواقع (٤٨٠٠) طفلاً و (٧٣٢١) طفلة بمستوى الروضة، و (٨٢١٦) طفلاً و (٨٥٣٤) طفلة بالمستوى التمهيدي.

ثالثاً: عينة لبحث: -

تم اختيار عينة من أطفال الرياض مكونة من (٣٠٠) طفلاً وطفلة بالطريقة العشوائية من مجتمع لبحث الاصلي لتكون عينة للبناء والتحليل الاحصائي.

رابعاً: إجراءات بناء المقياس:

إن إجراءات بناء أي مقياس تتضمن خطوات أساسية، وفيما يأتي عرض الخطوات التي اتبعت بناء المقياس الحالي:

١. تحديد المفهوم المراد قياسه: -

كي تستطيع الباحثتان الاعتماد على المفهوم في اعداد الاختبار تبنيته وجهة نظر هورني للسلوك الانسحابي اذ تعرفه الاغتراب عن الآخرين، العزلة عن الذات، فقدان الحس العاطفي، انعدام التفاعل الاجتماعي، القلق الزائد.

٢. تحديد المجالات الأساسية للأداة:

تم تحديد مجالات اداة البحث اعتمادا على مفهوم السلوك الانسحابي المحدد وفقا لنظرية هورني اذ قسمت الاعراض الى (الاغتراب عن الآخرين، العزلة عن الذات، فقدان الحس العاطفي، انعدام التفاعل الاجتماعي، القلق الزائد)، وقد تم عرض هذه المجالات على مجموعة من الخبراء المتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم بلغ عددهم (20) خبيراً، وقد اعتمد على معيار (٧٥%) فأكثر كنسبة اتفاق في إبقاء أو حذف أو تعديل وبناءً على ذلك استبقت كما هي دون حذف ليكون عدد المجالات (٥).

٣. تحديد درجة أهمية كل مجال من مجالات المقياس:

قامت الباحثتان بتحديد الوزن النسبي لكل مجال من مجالات المقياس، وفق آراء الخبراء الذين عرضت عليهم، و تم تقدير الوزن النسبي لكل مجال وفق مقياس سباعي متدرج ، و بعد تحليل استجاباتهم إحصائياً باستخدام معادلة فيشر (Fisher,1957, p. 2) ، لحساب الوزن النسبي لكل مجال أتضح أنها تتباين في قوة قياسها ، ثم قامت الباحثتان بتقريب قيمة الوزن النسبي لتكون عدداً صحيحاً، و ذلك لكون عدد الفقرات التي ستقيس كل مجال في المقياس سيتحدد في ضوء قيمة اوزانها النسبية وبذلك اصبح عدد فقرات الصورة الأولية للأداة (٥٩) فقرة تغطي (٥) مجالات والجدول (١) يوضح توزيع فقرات المقياس على المجالات الرئيسية له وكذلك الأوزان النسبية لهذه المجالات .

جدول (١)

عدد المجالات والوزن النسبي وعدد فقرات كل مجال

ت	المجال	الوزن النسبي	عدد الفقرات
١	الاغتراب عن الآخرين	١٨,٦٤%	١١
٢	العزلة عن الذات	٢٣,٧٣%	١٤
٣	فقدان الحس العاطفي	١١,٨٦%	٧
٤	انعدام التفاعل الاجتماعي	٢٣,٧٣%	١٤
٥	القلق الزائد	٢٢,٠٣%	١٣
	المجموع الكلي	100	٥٩

٤. صياغة الفقرات لكل مجال:

اعتمدت الباحثتان أوزان أهمية الأبعاد في تحديد عدد فقرات المقياس والتي أصبح عددها على وفق هذا الأسلوب (٥٩) فقرة تغطي جميع مجالات المقياس.

٥. صياغة البدائل:

حددت أمام كل فقرة ثلاثة مستويات تعبر عن درجة استخدام الأسلوب وهي (دائماً، أحياناً، ابداً)، وتم تحديد أوزان الدرجات (١، ٢، ٣) لكل بديل من البدائل وعلى التوالي.

٦. تعليمات المقياس: الغرض من اعداد تعليمات للأداة هو لتوضيح الطريقة التي تجيب بها أمهات

الاطفال على الفقرات والتي يضمن بواسطتها الحصول على أفضل استجابة لذا روعي عند إعدادها أنه تكون بسيطة ومفهومة وملائمة لمستوى فهم العينة، كما تم شرح البدائل بصورة مفصلة مع مثال يوضح كيفية الإجابة عن الفقرات، واختيار البديل المناسب الذي يعبر عن اتجاهه الفعلي، وتم إخفاء الغرض الحقيقي من لبحث وذلك من أجل التقليل من التأثير المحتمل لعامل المرغوبة الاجتماعية Social desirability.

٧. التحقق من صلاحية فقرات المقياس:

عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في اللغة العربية لتقويمها لغوياً *، وأخذت الباحثتان بملاحظاتهن في هذا الجانب. تم عرضت فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٢٠) في اختصاصات (علم النفس التربوي والقياس والتقويم وعلم نفس النمو)، وفي ضوء آراءهم تم حذف (٨) فقرات مع تعديل بعض الفقرات من الخبراء وتم الابقاء على (٤٨) فقرة.

٨. تصحيح المقياس:

يقصد بتصحيح المقياس - الحصول على الدرجة الكلية للفرد، وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب عن طريق جمع الدرجات على جميع فقرات القياس، ومن أجل تحديد مقدار السلوك الانسحابي لدى رياض الاطفال، تم اعتماد مقياس ليكرت الثلاثي اذ تم تصنيفه امام كل فقرة من فقرات المقياس فهو يعكس استخدامهم لها من خلال استجاباتهم للفقرات المقياس، اذ كانت استجاباتهم لفقرات المقياس كما في جدول (٢)

جدول (٢)

بدائل الاجابة لمقياس السلوك الانسحابي رياض الاطفال

البديل (ابداً)	البديل (احياناً)	البديل (دائماً)
١	٢	٣

وتم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب بالجمع الجبري لدرجات استجاباته على جميع فقرات المقياس، ومن الناحية النظرية فأن أعلى درجة يمكن أن يحصل المستجيب عليها تكون (١٤٤) وأدنى درجة (٤٨).

٩. التجربة الاستطلاعية للأداة:

هدفت هذه لبحث تعرف ما يأتي:

- أ. وضوح الفقرات والتعليمات لإفراد العينة من حيث الصياغة والمعنى.
- ب. الوقت المستغرق لتطبيق المقياس.

وقد تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت (٢٠) ام من أمهات الأطفال عينة البحث من الأطفال المسجلين بمؤسسات رياض الأطفال التابعة لمديريات تربية الرصافة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

وقد تم بتطبيق المقياس تطبيقاً فردياً ليتسنى لهما الإجابة عن استفسارات المستجيبين. وضحتا لهم طريقة الإجابة وناقشنا معهم وضوح التعليمات والفقرات وصياغتها، وتبين من خلال هذا التطبيق أن التعليمات والفقرات واضحة وأن الوقت اللازم للاستجابة كان بين (٢٢-٤٩) دقيقة وأن متوسط الوقت اللازم للإجابة هو (٣٠) دقيقة.

١٠. التحليل الإحصائي لفقرات الأداة: -

قامت الباحثتان بتحليل الفقرات إحصائياً للكشف عن صدقها أو تجانسها لأجل إبقاء الفقرات الجيدة والكشف عن دقتها في المقياس في قياس ما وضعت لقياسه والتثبت من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية لأن الهدف من هذا التحليل هو إبقاء الفقرات الصالحة في المقياس واستبعاد أو تعديل الفقرات غير الصالحة، وقد اتبعت الباحثتان أسلوبين لا جراء عملية التحليل هما أسلوب العينتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

❖ المجموعتان المتطرفتان Contrasted Groups :-

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الدرجات الكلية في الاختبار إلى جزئين مختلفين، وبذلك نجعل المتحول المتصل متحولاً ثنائياً وذلك من أجل تسهيل العمليات الحسابية التي يحتاجها في إيجاد معامل تمييز المفردات، تتفرد هذه الطريقة بأنها تحتاج إلى قدرات واسعة فهي تعطي قيمة قريبة من القيم التي نكتسبها عن طريق استخدام معامل الارتباط الثنائي المتواصل الحقيقي، وغالباً يمثل أحد

أجزاء المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات في الاختبار، ويمثل الجزء الآخر المجموعة التي حصلت على أقل الدرجات في الاختبار ذاته. أما كيلي Kelley فقد أدرك إلى ان أحسن نسبة مئوية من الأشخاص يجب ان تحتوي عليها كل من المجموعتين لكي يكون معامل التمييز أكثر إتقان، وبهذا فقد أوصى كيلي (Kelley) عند تجزئة مفردات الاختبار الاستناد على النسبة (٢٧%) من الأشخاص في كل من المجموعتين الطرفيتين، واستبعاد نسبة (٤٦ %) (الوسطى، (علام، ٢٠٠٠: ٢٨٤)، والجدول (٣) يوضح معاملات تمييز فقرات المقياس

جدول (٣)

معاملات تمييز فقرات المقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعتين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		لدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
١	عليا	81	2.88	0.72	3.47	1.96	دالة
	دنيا	81	2.45	1.4			
٢	عليا	81	1.98	0.93	2.63	1.96	دالة
	دنيا	81	1.71	0.91			
٣	عليا	81	1.9	0.96	3.80	1.96	دالة
	دنيا	81	1.5	0.93			
٤	عليا	81	1.8	0.97	5.59	1.96	دالة
	دنيا	81	1.22	0.89			
٥	عليا	81	1.85	0.83	2.33	1.96	دالة
	دنيا	81	1.6	1.08			
٦	عليا	81	1.9	0.93	2.68	1.96	دالة
	دنيا	81	1.61	1.01			
٧	عليا	81	1.76	1.19	3.48	1.96	دالة
	دنيا	81	1.33	1.02			
٨	عليا	81	1.75	0.95	2.25	1.96	دالة

بناء مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الرياض

			1.04	1.5	81	دنيا	
دالة	1.96	2.87	0.88	2	81	عليا	٩
			0.93	1.71	81	دنيا	
دالة	1.96	4.10	0.91	1.88	81	عليا	١٠
			0.97	1.45	81	دنيا	
دالة	1.96	2.54	0.95	2.43	81	عليا	١١
			0.81	2.18	81	دنيا	
دالة	1.96	4.66	1.01	2.18	81	عليا	١٢
			1.03	1.65	81	دنيا	
دالة	1.96	3.82	1	2.15	81	عليا	١٣
			1.11	1.7	81	دنيا	
دالة	1.96	4.07	0.82	1.95	81	عليا	١٤
			0.81	1.58	81	دنيا	
دالة	1.96	6.20	0.77	1.94	81	عليا	١٥
			0.93	1.35	81	دنيا	
دالة	1.96	5.25	0.81	1.68	81	عليا	١٦
			0.83	1.2	81	دنيا	
دالة	1.96	3.71	0.88	1.91	81	عليا	١٧
			0.86	1.55	81	دنيا	
دالة	1.96	5.45	0.97	1.8	81	عليا	١٨
			0.87	1.24	81	دنيا	
دالة	1.96	3.06	1.07	1.98	81	عليا	١٩
			1.1	1.61	81	دنيا	
دالة	1.96	3.55	1.03	1.98	81	عليا	٢٠
			0.71	1.63	81	دنيا	
دالة	1.96	4.44	0.79	2.11	81	عليا	٢١

			0.94	1.68	81	دنيا	
٢٢	دالة	2.59	0.74	1.88	81	عليا	
			0.85	1.65	81	دنيا	
٢٣	دالة	3.69	0.74	1.9	81	عليا	
			0.95	1.55	81	دنيا	
٢٤	دالة	3.24	0.9	1.58	81	عليا	
			0.93	1.25	81	دنيا	
٢٥	دالة	3.72	0.96	1.98	81	عليا	
			0.87	1.6	81	دنيا	
٢٦	دالة	2.66	0.98	2.48	81	عليا	
			0.91	2.2	81	دنيا	
٢٧	دالة	2.20	0.95	1.78	81	عليا	
			0.93	1.55	81	دنيا	
٢٨	دالة	3.48	1.05	1.91	81	عليا	
			1.01	1.51	81	دنيا	
٢٩	دالة	11.17	1.12	2.98	81	عليا	
			0.91	1.71	81	دنيا	
٣٠	دالة	2.63	0.88	1.8	81	عليا	
			1.09	1.51	81	دنيا	
٣١	دالة	8.07	0.83	1.98	81	عليا	
			0.57	1.34	81	دنيا	
٣٢	دالة	2.85	0.85	2.05	81	عليا	
			1.03	1.75	81	دنيا	
٣٣	دالة	3.21	0.95	1.61	81	عليا	
			1.06	1.25	81	دنيا	
٣٤	دالة	5.00	0.92	1.78	81	عليا	

بناء مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الرياض

			0.98	1.25	81	دنيا	
دالة	1.96	3.94	1.15	1.65	81	عليا	٣٥
			1.17	1.14	81	دنيا	
دالة	1.96	4.39	1.05	2.38	81	عليا	٣٦
			0.86	1.91	81	دنيا	
دالة	1.96	3.68	0.8	1.65	81	عليا	٣٧
			0.71	1.34	81	دنيا	
دالة	1.96	4.80	0.96	1.58	81	عليا	٣٨
			0.79	1.11	81	دنيا	
دالة	1.96	5.86	0.77	1.65	81	عليا	٣٩
			0.88	1.11	81	دنيا	
دالة	1.96	5.25	0.89	1.78	81	عليا	٤٠
			1.05	1.21	81	دنيا	
دالة	1.96	5.81	0.87	1.75	81	عليا	٤١
			0.98	1.15	81	دنيا	
دالة	1.96	12.49	1.09	2.55	81	عليا	٤٢
			0.99	1.1	81	دنيا	
دالة	1.96	5.02	1.26	2.58	81	عليا	٤٣
			0.75	2	81	دنيا	
دالة	1.96	6.08	0.93	1.63	81	عليا	٤٤
			0.9	1.01	81	دنيا	
دالة	1.96	3.17	1.56	2.11	81	عليا	٤٥
			0.73	1.68	81	دنيا	
دالة	1.96	3.63	1.11	1.9	81	عليا	٤٦
			0.85	1.5	81	دنيا	
دالة	1.96	4.66	0.9	1.9	81	عليا	٤٧

			0.83	1.45	81	دنيا	
			0.93	1.9	81	عليا	
			0.7	1.65	81	دنيا	
دالة	1.96	2.73					٤٨

❖ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :-

إن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية تعد أحد مؤشرات قدرتها التمييزية إذ يدل على التجانس الداخلي بين الفقرات في قياس الخاصية (العبيدي، ١٩٩١: ١٧٤). وتعد هذه الطريقة من أدق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي للفقرات في قياس المفهوم، وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل وفي ضوء ذلك قامت الباحثتان باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باعتماد البيانات التي حصلت عليها من استجابات أفراد عينة التحليل الإحصائي في حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج SPSS، وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً باعتبار أن الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس بأكمله، ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (٠,١٣٨) عند درجة حرية (١٦١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة إذ تراوحت بين (0.37_ ٠,٨٨) كما في الجدول (٤).

الجدول (٤)

قيم ارتباطات درجة الفقرة والدرجة الكلية باستخدام معامل الارتباط بيرسون للمقياس

المجال	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	المجال	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط
الاغتراب عن الآخرين	1	٠,٤٢	فقدان الحس العاطفي	25	٠,٤٧
	2	٠,٥٦		26	٠,٦٣
	3	٠,٥١		27	٠,٦٤
	4	٠,٥٩	انعدام التفاعل الاجتماعي	28	٠,٥٤
	5	٠,٥0		29	٠,٦٧
	6	٠,٥0		30	٠,٦٢
	7	٠,٨٨		31	٠,٧

بناء مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الرياض

٠,٥٩	32		٠,٤٣	8	
٠,٧٤	33		٠,٥٤	9	
٠,٥٩	34		٠,٥٨	10	
٠,٦٢	35		٠,٣٩	11	
٠,٧	36		٠,٥٤	12	
٠,٦	37		٠,٥٩	13	
٠,٦١	38		٠,٣٧	14	
٠,٧	39		٠,٦٨	15	
٠,٥٢	40		٠,٦٣	16	
٠,٤١	41		٠,٥٦	17	
٠,٤١	42		٠,٦٧	18	
٠,٣٧	43		٠,٦٩	19	
٠,٤٨	44		٠,٦٨	20	
٠,٦٧	45		٠,٤٧	21	
٠,٥٩	46		٠,٥١	22	
٠,٤٩	47		٠,٦٣	23	
٠,٣٨	48		٠,٦٢	24	

العزلة عن الذات

القلق الزائد

فقدان الحس العاطفي

وبملاحظة جدول (٤) يتبين لنا وجود علاقة قوية بين جميع درجات الفقرات والدرجة الكلية للنمط الذي تمثله عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ولهذا تعد فقرات البعد صادقة لما وضعت لقياسه.

❖ المؤشرات السايكومترية للأداة: -

● الصدق: -

ان صدق الأداة يعتبر أحد الطرق المهمة في الحكم على صلاحيتها ويرشد مفهوم الصدق إلى أصالة الأداة لقياس ما وضع أصلاً لقياسه وهو من أكثر السمات التي يجب أن تتحلى بها أي أداة (الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢: ١٢٣).

وقد حددت رابطة النفسانيين الأمريكيين (A.P.A) عام ١٩٧٥ ثلاثة أنواع للصدق هي: صدق المحتوى، وصدق البناء، والصدق المرتبط بمحك (A. P. A, 1985;9)، وفي المقياس الحالي توفر مؤشران هما صدق المحتوى وصدق البناء.

• **صدق المحتوى:** -يعد الصدق الظاهري وجه من أوجه صدق المحتوى فيستعان به بدلاً من صدق المحتوى إذ يتطلب قيام الخبراء بالتحكيم على الفقرات وتقدير مدى قياسها كما تبدو ظاهرياً للسمة التي أعدت لقياسها (Ebel,1975: p.55).

ويرتكز صدق المحتوى على مدى تمثيل المقياس للميادين أو الفروق المختلفة للقدرة أو السمة التي يقيسها، وعلى التوازن بينها بحيث يصبح من المنطقي أن يكون محتوى المقياس صادقاً، بشرط أن يمثل جميع عناصر القدرة أو السمة المراد قياسها، ويقرر المتخصصون أو المحكمون صدق الاختبار للمحتوى المراد قياسه بالنسبة للأفراد المفحوصين مهما اختلفت نوعياتهم (إبراهيم، ١٩٩٩: ١٨).

ويؤشر صدق المحتوى الدرجة التي يقيس فيها المقياس ما أعد لقياسه في محتوى معين من خلال التحليل المنطقي المحتوى المقياس، أو التحقق من تمثيله للمحتوى المراد قياسه، وعليه فإن تحقق درجة عالية من صدق المحتوى لمقياس ما هي إلا دلالة على أن فقرات المقياس تمثل نطاق السلوك المراد قياسه تمثيلاً جيداً (الأنصاري، ٢٠٠٠: ٩٦).

وقد اعتمدت الباحثتان هذا النوع من الصدق للتحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٢٠) في اختصاصات متنوعة واستناداً إلى رأي الأغلبية في صلاحية المقياس لقياس الهدف الذي وضعت من أجله وقد تم الأخذ بالحسبان أهم الإرشادات والتوجيهات التي أشاروا عليها، وقد تم إعداد المقياس بشكله النهائي إذ أصبح عدد الفقرات (٤٨) موزعة على (٥) مجالات رئيسية.

• **صدق البناء أو الاتساق الداخلي:** -هناك مؤشرات افتراضية يمكن أن تكشف عن صدق البناء إذ تطابقت درجات المقياس معها فإن ذلك يؤشر صدق البناء عليه قامت الباحثتان باستخراج مؤشرات صدق التكوين الفرضي للمقياس الحالي وقد اعتمدت البيانات التي حصلت عليها من استجابات أفراد هذه العينة في حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج SPSS وكما يلي:

١- **درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه:** - تم حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من المقياس والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، فاستخدمت الباحثتان

بناء مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الرياض

معامل ارتباط بيرسون لغرض إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة الواحدة وبين الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وعند اختبار الدلالة المعنوية لمعامل ارتباط بيرسون تبين ان معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه تراوحت بين (٠,٢٩ - ٠,٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إذنها اعلى من القيمة الجدولية (٠,١٣٨) عند درجة حرية (١٦١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، والجدول (٥) يبين قيم ارتباطات درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه.

الجدول (٥)

معاملات ارتباط درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه باستخدام معامل الارتباط

بيرسون

المجال	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	المجال	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط
الاغتراب عن الآخرين	1	٠,٩٤	فقدان الحس العاطفي	25	٠,٧٤
	2	٠,٨٥		26	٠,٧٦
	3	٠,٥٦		27	٠,٦
	4	٠,٣٢	انعدام التفاعل الاجتماعي	28	٠,٧٤
	5	٠,٦٥		29	٠,٧٦
	6	٠,٦٩		30	٠,٤٦
	7	٠,٦٣		31	٠,٧٥
	8	٠,٧٨		32	٠,٦
	9	٠,٥٤		33	٠,٧٩
	10	٠,٥٨		34	٠,٨٤
	11	٠,٣٩		35	٠,٦٢
	12	٠,٣١		36	٠,٥٥
	13	٠,٢٩		37	٠,٤٢
	14	٠,٧٢		38	٠,٤
العزلة عن الذات	15	٠,٨٣		39	٠,٤٢
	16	٠,٧٥	القلق الزائد	40	٠,٦١

٠,٦	41		٠,٨١	17	
٠,٥٤	42		٠,٧٥	18	
٠,٦٤	43		٠,٧٦	19	
٠,٧	44		٠,٧٧	20	
٠,٧١	45		٠,٧٣	21	فقدان الحس العاطفي
٠,٦٧	46		٠,٧٥	22	
٠,٧٧	47			23	
٠,٤٥	48		٠,٧٣	24	

وبملاحظة جدول (٥) يتبين لنا وجود علاقة قوية بين جميع درجات الفقرات والدرجة الكلية للمجال الذي تمثله عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

٢- درجة المجال بالمجال للمقياس وبالدرجة الكلية: - ترى انستازي Anastasi إن ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية هي قياسات أساسية للتجانس لأنها تساعد في تحديد مجال سلوك المراد قياسه (Anastasi, 1976:P.155) ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين المجالات الفرعية لأداة البحث ، ولهذا أشارت النتائج إلى ان معاملات ارتباط الدرجة الكلية للمجال بالمجال نفسه والمجالات الأخرى تراوحت بين (٠,٤٦_٠,٨٥) وهي معاملات ارتباط دالة إذ إنها أعلى من القيمة الجدولية (٠,١٣٨) عند درجة حرية (١٦١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) كما في جدول (٦) .

الجدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة المجال بالمجال باستخدام معامل الارتباط بيرسون

المجال	الاغتراب عن الآخرين	العزلة عن الذات	فقدان الحس العاطفي	انعدام التفاعل الاجتماعي	القلق الزائد	المجموع الكلي
الاغتراب عن الآخرين	١	٠,٧٦	٠,٧٦	٠,٦٧	٠,٧١	٠,٥٥
العزلة عن الذات	٠,٧٦	١	٠,٧٧	٠,٧	٠,٧٤	٠,٤٦

بناء مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الرياض

٠,٥٥	٠,٨٥	٠,٨٤	١	٠,٧٧	٠,٧٦	فقدان الحس العاطفي
٠,٦٢	٠,٨٥	١	٠,٨٤	٠,٧	٠,٦٧	انعدام التفاعل الاجتماعي
٠,٥٥	١	٠,٨٥	٠,٨٥	٠,٧٤	٠,٧١	القلق الزائد
١	٠,٥٥	٠,٦٢	٠,٥٥	٠,٤٦	٠,٥٥	المجموع الكلي

ويتضح من الجدول (٦) وجود علاقة طردية قوية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين المجالات.

● ثبات الأداة: -

يعرف الثبات بأنه الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس، (Gregory:2000:75) وقد اعتمدت الباحثتان بيانات عينة من (٥٠) طفل وطفلة للتأكد من ثبات فقرات الأداة باعتماد طريقتين:

● التجزئة النصفية: -

تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الاختبار إلى قسمين فقط فيكون القسم الأول متكون من الدرجات الفردية للاختبار والقسم الثاني من الدرجات الزوجية للاختبار، والجدول (٧) يعرض قيمه معامل الثبات لمقياس بطريقه التجزئة النصفية:

الجدول (٧)

قيمة معامل الثبات لمقياس بطريقه التجزئة النصفية

سبيرمان براون	معامل ارتباط بيرسون	عدد فقرات كل جزء
0.90	0.82	48

وبملاحظة الجدول (٧) يتبين لنا ان معامل الثبات للمقياس ككل هو (٠,٩٠)، وهي معاملات ثبات مقبولة لأغراض البحث، إذ وقعت ضمن المدى الذي افترضه ليكرت وزملاءه مناسباً، حيث حدد ليكرت وزملاءه المدى المناسب لمعامل الثبات المقبول هو المدى الذي يتراوح بين (٠,٦٢ - ٠,٩٣) (عبد الرحمن، ١٩٩٢: ٢٠٧) مما يشير إلى دقة القياس.

● طريقة تحليل التباين باستخدام معادلة معامل الفاكرونباخ: -

يعبر الثبات المستخرج بهذه الطريقة عن مدى قيام الفقرات الواردة في الأداة بقياس الشيء نفسه وإذا كانت كل الفقرات تحسب فعلاً نفس الصفة لذا يجب ان ترتبط مع بعضها ومعدل معاملات الارتباط الداخلية بين الفقرات مع إعدادها هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ

(costa&McCrae,1992:44) وتم حساب الثبات بهذه الطريقة فتراوحت معدلاتها كما هو مبين في الجدول (٨) يبين ذلك.

الجدول (٨)

معاملات الثبات المحسوبة بطريقة تحليل التباين لمجالات المقياس والمقياس ككل

تسلسل المجال	المجال	عدد الفقرات	معامل الفاكرونباخ
١.	الاغتراب عن الآخرين	11	٠,٧١
٢.	العزلة عن الذات	9	٠,٨٢
٣.	فقدان الحس العاطفي	7	٠,٩٠
٤.	انعدام التفاعل الاجتماعي	12	٠,٩٠
٥.	القلق الزائد	9	٠,٩٣
٦.	الدرجة الكلية	48	٠,٩٤

وبملاحظة الجدول (٨) يتبين لنا ان معامل الثبات للمقياس ككل هو (٠,٩٤)، وهي معاملات ثبات مقبولة لأغراض البحث وإذ تم الحكم عليها من خلال استخدام المعيار المطلق وذلك بتربيع معامل الثبات المحسوبة (البياتي وأثناسيوس، ١٩٧٧: ١٩٤).

٩- الوصف العام للأداة: -

بعد التحقق من صدق المقياس بأكثر من أسلوب وتحديد معاملات ثباته بطريقتين يمكن لنا تقديم وصف عام للمقياس فيما يلي:

١. تكون المقياس بصيغته النهائية من (٤٨) فقرة تغطي (٥) مجالات إذ ان المجال الأول تم تغطيته (١١) فقرات والمجال الثاني (٩) والمجال الثالث (٧) والمجال الرابع (١٢) والمجال الخامس (٩)

٢. أعطيت للفقرات (٣) بدائل للإجابة وهي (دائماً، أحياناً، أبداً)، وتم تحديد أوزان الدرجات (١،٢،٣) لكل بديل من البدائل وعلى التوالي وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (١٤٤) درجة وأقل درجة (٤٨) درجة وبمتوسط مقداره (٩٦) درجة.

خامساً: الوسائل الإحصائية: -

تحقيقاً لأغراض لبحث الحالي ، استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية :

١. اختبار مربع كاي لعينة واحدة one – sample test (x^2) استخدم في معرفة دلالة الفرق بين عدد الخبراء الذين وافقوا على فقرات المقياس ، والذين لم يوافقوا عليها . وكذلك بين عدد الخبراء الذين وافقوا على مجالات المقياس و الذين لم يوافقوا عليها (أحمد، ١٩٨٩، ص ٢٨٤).

٢. معامل ارتباط بيرسون Persons Correlation coefficient لمعرفة العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأداة وعلاقة درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس (فيركسون ، ١٩٩١ ، ص ١٤٥)

٣. الصيغة الجديدة لمعادلة سبيرمان - براون في حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية .
(غنيم، ١٩٨٥، ص ٤٠٣-٤٠٨)
٤. معادلة ألفا - كرونباخ (Cronbach Alpha Formula) استعمل لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي .

الفصل الرابع-عرض النتائج والتوصيات والمقترحات

تم تحقيق هدف البحث (بناء مقياس السلوك الانسحابي لاطفال الرياض) ، ويمكن لنا تقديم وصف عام للمقياس الذي تم بناءه فيما يلي:

١ تكون المقياس بصيغته النهائية من (٤٨) فقرة

٢ أعطيت للفقرات (٣) بدائل للإجابة وهي (دائماً، أحياناً، أبداً)، وتم تحديد أوزان الدرجات (١،٢،٣) لكل بديل من البدائل وعلى التوالي وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (١٤٤) درجة وأقل درجة (٤٨) درجة وبمتوسط مقداره (٩٦) درجة.

٣ تم التحقق من صدق المقياس اذ توفر مؤشرا هما :

-صدق المحتوى :

اعتمدت الباحثتان هذا النوع من الصدق للتحقق من صدق المقياس من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٢٠) في اختصاصات متنوعة واستنادا الى رأي الاغلبية في صلاحية المقياس لقياس الهدف الذي وضعت من اجله وقد تم الاخذ بالحسبان اهم الارشادات والتوجيهات التي أشاروا عليها، وقد تم اعداد المقياس بشكله النهائي اذا صبح عدد الفقرات (٤٨) موزعة على خمسة مجالات

- صدق البناء او الاتساق الداخلي:

قامت الباحثتان باستخراج مؤشرات صدق التكوين الفرضي للمقياس الحالي (درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ، درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس ، درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس).
٤- تم التحقق من ثبات المقياس :-

-طريقة التجزئة النصفية Split – Halves Method: وقد بلغ معامل ثبات المقياس (0.90).

- طريقة تحليل التباين باستخدام معادلة معامل الفاكرونباخ: بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٩٤) المقترحات:

١. بناء برنامج تدريبي مقترح لخفض السلوك الانسحابي لدى الاطفال متعددي الإعاقة.
٢. تقنين مقياس السلوك الانسحابي على عينات كبيرة واشتقاق معايير له.

المقترحات:

١. قياس السلوك الانسحابي لدى الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات .
٢. فاعلية برنامج ارشادي لخفض السلوك الانسحابي لدى الأطفال.
٣. السلوك الانسحابي وعلاقته بالضبط الذاتي لدى الاطفال

المصادر:

- ١ إبراهيم ، لينا (١٩٩٩): طرق تدريس العلوم، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الأردن
- ٢ ابو عطيه ، سهام درويش (١٩٩٧) مبادئ الارشاد النفسي، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان
- ٣ احمد، غريب محمد سيد(١٩٨٩): الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية-مصر .

- ٤ أنجشايري حفيظة (٢٠١٤)، الاضطرابات السلوكية الانفعالية (الانسحاب الاجتماعي وظهور صعوبات تعلم قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٠٩ - ١٢ سنة) - دراسة ميدانية لـ ١٠ حالات ببلدية الرغاية - الجزائر العاصمة، رسالة ماجستير في علوم التربية جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر
- ٥ الأنصاري، محمد بدر (٢٠٠٠): قياس الشخصية، ط١، دار الكتاب الحديث، الكويت
- ٦ بطرس ، حافظ (٢٠٠٨): المشكلات النفسية وعلاجها، دار المسيرة للنشر، عمان الاردن
- ٧ البياتي، عبد الجبار توفيق وأثناسيوس ، زكريا (١٩٧٧): الإحصاء الوصفي، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة البصرة /العراق
- ٨ الخفاجي، عبد المنعم جاسم (٢٠٠٩) العزلة الاجتماعية لدى المكفوفين وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق
- ٩ الزغلول ، عماد عبد الرحيم (٢٠١٠) نظريات التعلم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- ١٠ العبيدي ،وليد عبد الرحمن إسماعيل (١٩٩١): معوقات تطبيق مهارات التفكير الأساسية في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المدرسين للمرحلة الثانوية في مدينة بغداد، مجلة كلية التربية، جامعة واسط ، العدد ٢٣، ص٥٥-ص٧٠/العراق
- ١١ جابر ، جابر عبد الحميد (١٩٩٠) نظريات الشخصية، دار النهضة للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ١٢ جابر ، عبد الحميد وكاظم، أحمد خيرى (١٩٨٩): مناهج في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، مصر
- ١٣ زهران ، حامد عبد السلام (١٩٨٠) :التوجيه والارشاد النفسي عند الاطفال، ط٢، عالم الكتب، القاهرة
- ١٤ شلتز، دوان (١٩٨٣) نظريات الشخصية، مطبعة جامعة بغداد، العراق
- ١٥ عاقل، عاقل فاخر (١٩٨٣): التعلم ونظرياته، ط٣، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان
- ١٦ عبد الرحمن، السيد (١٩٨٨) نظريات الشخصية، ص٦٥، دار قباء، القاهرة، مصر
- ١٧ عبد الغفار، عبد السلام (١٩٨٨) مقدمة في الصحة النفسية، دار النهضة العربية، مصر

- ١٨ علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر
- ١٩ غنيم، محمد عبد السلام. (٢٠٠٤). مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي، جامعة حلوان
- ٢٠ الظاهر، زكريا محمد، وآخرون (٢٠٠٢): مبادئ القياس والتقويم التربوي النفسي في التربية، ط١، دار الثقافة للنشر، عمان/الأردن
- ٢١ فيركسون، جورج، أي (١٩٩١): التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة: هناء العكلي، دار الحكمة، بغداد/العراق
- ٢٢ قاسم، انتصار كمال ، ومجيد اثمار شاكر (٢٠٢٢): (السلوك الانسحابي وعلاقته بالتأخر اللغوي لدى اطفال الروضة)، كلية التربية بنات، جامعة بغداد مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية مج ٦١ ع ٣ سنة ٢٠٢٢، العراق
- ٢٣ محمد ، عادل عبد الله (٢٠٠٠) دراسات في الصحة النفسية - الهوية - الاغتراب - الاضطرابات النفسية، دار الرشاد، القاهرة، مصر
- ٢٤ محمد ،عادل عبد الله (٢٠٠٣) مقياس السلوك الانسحابي للأطفال، دار الرشاد للطباعة والنشر، القاهرة، مصر
- ٢٥ ناصف، ناصف مصطفى (١٩٨٣) :نظريات التعلم دراسة مقارنة عالم المعرفة للنشر، الكويت
- ٢٦ هريدي، عادل محمد (٢٠١١): نظريات الشخصية، ط٢، ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
- ٢٧ وزارة التربية (٢٠٠٥): نظام رياض الاطفال ، الناشر : المديرية العامة مديريةية رياض الاطفال ، مطبعة وزارة التربية ، الطبعة الثانية ، بغداد ، العراق.
- 28 A.p.A (American psychological Association) (1985) : " Standard Educational psychological test " Washington , D. C: Author.
- 29 Anastasai,A(1976):Psychological Testing, 2th Ed,New York,The Macmillan Company.
- 30 Anastasi, A(1976): Psychological Testing ,New York,Macmillan.
- 31 Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. American Psychologist, 37, 122-147.

- 32 Bowlby, J. (1957). Child care and the growth of love. Penguin: Maryland.
- 33 Bowlby, j. (1969). Attachment and loos: Vol.1: Attachment. New.
- 34 Costa ,p.T,&McCrae,R,R(1992):Neopl–Rprofessional mamual Odessa, FL: psychological Assess Ment Resources.
- 35 De Angelo,C., Touchman,S., and Clark, D. (2009): Constructivism. Retrivedfrom[http://www.education.com/ reference/article/ constructivism/](http://www.education.com/reference/article/constructivism/) at 2-2-2012.
- 36 Ebel,R.L.(1975):Essentials of Educational Measurement, 2, ed, Englewood Cliffs N.J., prentice–Hall.
- 37 Engler, B.(1985). Personality Theories. Boston Houyhton Mifflinco.Christensen, L., Young, K.,&Marchant, M. (2007). Behavioral Intervention Planning: Increasing Appropriate Behavior of a socially withdrawn student. Education and Treatment of children, 30(4), 81–103.
- 38 Erkison, E.H. (1963). Childhood and Society. New York Norton.
- 39 Fisher,R.&Yates, F.(1957):Statistical Tables, oliver&Bayd ,London.
- 40 Glasson, G.E. & Others(1999):“ Reinterpreting the learning cycle from a Social Constructivist Perspective : A Qualitative Study of Teacher’s Beliefs and Practices” , Journal of Research.
- 41 GREGORY,KEN PLATS,(2000)PERFORMANCE MEASUREMENT SYSTEM DESIGN :A LITERATURE REVIEW AND RESEARCH AGENDA”, INTERNATIONAL JOURNAL OF OPERATIONS & PRODUCTION MANAGEMENT,VOL.15ISS:4
- 42 Young, J. E. (1982). Loneliness, depression and Congitive the raepy theory and application Loneliness. Asource book of current theory awhley, new yourk.