



يا صاحب القبة البيضاء

يا احب القبة البيضاء في النجف
من زار قبرك واستشفى لديك شفي
زوروا ابا الحسن الهادي لعلكم
تخطون بالاجر والاقبال والرلف
زوروا لمن تسمع النجوى لديه فمن
يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي
إذا وصل فاحرم قبل دخله
مليياً واسع سعيأ حوله وطف
حتى إذا طفت سبعا حول قبته
تأمل الباب تلقى وجهه فقف
وقل سلام من الله السلام على
أهل السلام وأهل العلم والشرف

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



Muhammad Zubair

No.:
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسبنا

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ١٧

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاولايات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥/ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

أ. م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية . . لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية . . لغة

أ. د. خولة خمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان . . آديان

أ. د. نور الدين أبو لحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

مجلة الأنسابية الاجتماعية فصلية تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقت الشبيبي دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجددة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .





محتوى العدد (١١) المجلد الثاني السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	أثر نموذج أوزيون بارنس في تنمية المفاهيم الجمالية لدى طلبة قسم التربية الفنية بمادة تاريخ الفن	أ.م.د مرتضى ابراهيم جميل	١٠
٢	مؤتمر القارات الثلاث في هافانا ٤ - ١٦ كانون الثاني ١٩٦٦ من خلال جريدة الأهرام المصرية	م. د. عبد الحكيم طلب جعفر م. د. احمد محمد حسين	٢٨
٣	الرضا الوظيفي وأثره في جودة الخدمات السياحية « دراسة استطلاعية في فندق المنصور ببغداد»	م. د. اقبال مهدي جاسم	٣٨
٤	توظيف الاساليب البلاغية للأفناع في كتاب البلاغ المبين للشيخ البلاغي	م. د. آلاء محمد گاطع	٥٦
٥	الدراما والفن استخدام المسرح كأداة تعليمية في التربية الفنية	م. د. انتظار نجم عطية	٧٠
٦	مرويات الإمام محمد بن كعب القرظي (ت ١٢٠ هـ) في الكتب الستة «جمعاً ودراسة»	أ.د. ثامر عبد الله داود سلمان	٨٨
٧	العدسة الاستراتيجية ودورها في تعزيز الاداء المتميز دراسة استطلاعية لآراء عينة من المدراء في هيئة السياحة العراقية	م. د. سحر جبار كيلان	١٠٤
٨	الدكاء الاصطناعي وتأثيره في تطوير العلاقات العامة دراسة تحليلية في هيئة السياحة العراقية	م. د. سهى عزيز جهاز	١٢٢
٩	التوجيه الأكاديمي وتأثيره على النسق الاجتماعي الانثروبولوجي دراسة تطبيقية في كلية العلوم السياحية / قسم الدراسات السياحية	م. د. شيماء حميد رشيد	١٤٠
١٠	إنجازية فعلي الإغراء والتخدير في النثر العربي كتاب «حكم الإمام علي(عليه السلام) أو غرر الحكم ودرر الكلم» نموذجاً	م. د. عنذراء سعيد عبد	١٦٠
١١	الجامعة تأثير إدارة المواهب في تحقيق الولاء التنظيمي دراسة استطلاعية في عينة من شركات السياحة الدينية	م. د. نورس كامل وناس	١٧٤
١٢	التحليل الجغرافي لزراعة محاصيل العلف في محافظة البصرة	م. د. حسنة خزعل موازي	١٩٤
١٣	الإمام عليّ (عليه السلام) في نظر الأخرقراء تحليلية في مقدمات ثلاثة كتب لمفكرين عرب معاصرين	م. د. باسم دخيل مراد العابدي	٢١٤
١٤	فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الترميز التمثالي في تحصيل مادة البلاغة وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الخامس الأدبي	م. د. شيماء صفاء محمود	٢٣٠
١٥	أثر إستراتيجية مارثون الحروف في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي	م. د. علي عبد الحمزة جودة	٢٥٨
١٦	الفلسفة الوجودية عند ميرلوبونتي	م.م. أثير رياض إبراهيم أحمد م.م. رانية سلام محمد م. د. محمد حسن فيصل عزيز	٢٨٠
١٧	تحقيق مخطوط مقدمة أو رسالة في صلاة الظهر بعد الجمعة في الامصار المؤلف: علي بن علي الشيراملسي «ت ١٠٨٧ هـ ١٦٧٦ م»	م. د. ندى أحمد نايل	٢٩٢
١٨	أثر العفو العام على السجلين الجنائي والاداري للموظف العام في العراق	م. د. أحمد محمد عزيز	٣١٢
١٩	العنف الاسري وانعكاساته على انحراف المراهقات بحث اجتماعي ميداني في مدينة الديوانية	م. د. بشرى جلاوي محمد	٣٣٢
٢٠	تمثلات العنف في شعر حرب داحس والغبراء	م. د. دعاء علي عبد الحسين	٣٤٨
٢١	ادوات التسويق الحديث وأثره في تحقيق اهداف الشركات السياحية دراسة لعينه من شركات السفر في بغداد	م. د. عادل عبد الرحمن الشمسي	٣٦٠
٢٢	فَقَهْمَنَاهَا سَلِيْمَانٌ بين الموروث القديم والنص القرآني «دراسة معاصرة»	م. د. عماد عباس خلف	٣٧٤
٢٣	تأثير قلق الدكاء الاصطناعي في إعادة الصياغة الاستباقية للوظيفة للابتكار الخدمي غير التقليدي لدى موظفي فنادق بغداد: الدور المُعدّل للمناخ التنظيمي الداعم للتعلم	م. د. م. حسن مطشر الجبوري	٣٨٤
٢٤	صورة الشيطان وأساليبه في القرآن الكريم	م. م. محمد عبد الصاحب جابر	٤٠٠
٢٥	المشترك اللفظي في معجم مختار الصحاح «دراسة دلالية»	م. م. مروه عباس حسن	٤١٤



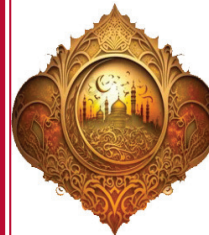
محتوى العدد (١١) المجلد الثاني السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٦	The Disadvantages of Using Communicative Methods in E-learning: A Case Study of Iraqi Schools	Assistant teacher. Aseel Gany Mohammed	٤٢٤
٢٧	السكوت النحوي وأثره في توجيه الإعراب: دراسة في المسكوت عنه في التقعيد النحوي	م. م. خالصة عبد الجبار صادق	٤٦٤
٢٨	آليات الإحالة الضميرية وأثرها الدلالي في رواية «قنديل أم هاشم»	م. م. رفاة حميد عبد جعفر	٤٧٤
٢٩	العلة الحديثة بين المتقدمين والمتأخرين دراسة مقارنة	م. م. طارق حسن صخيل أ.م.د. علي نهاد خليل	٤٨٤
٣٠	المنافرات بين الإمام جلال الدين السيوطي واقرانه من علماء عصره شمس الدين الباني ت١٥٨٨هـ/١٤٨٠م انموذجاً	م. م. مروان سمير كاظم أ. د. فتحي سالم حميدي	٤٩٤
٣١	الزمان والمكان مقارنة سردية في فوق بلاد السواد لأزهر جرجيس	م. م. مهدي خالص امين	٥١٤
٣٢	أثر تعاقب العموم والخصوص في استقرار الحكم الشرعي دراسة أصولية فقهية مقارنة	م. م. ميسرة عباس عبد الجبار	٥٢٨
٣٣	حكم الإجهاض في حالات التشوه الخلقي للجنين في فقه الإمامية	م. م. ولاء علي حسين	٥٤٤
٣٤	تنوع الاساليب في الرسم الحديث	م. م. رشا ناجي كاظم	٥٥٢
٣٥	جودة المجموعة المكتبية في مكتبة مركز دراسات البصرة والخليج العربي: جامعة البصرة	م. م. ميادة خزعل رحمن	٥٦٦
٣٦	فاعلية منهجية الخرائط الذهنية في تنمية المهارات النحوية دراسة لطلبة المرحلة الأولى جامعة الديوانية	م. م. هند مدحت حميد	٥٧٦
٣٧	مبدأ نفي الحرج في فقه العبادات دراسة تأصيلية وتطبيقية	م. م. هيثم مظهر محي	٥٩٢
٣٨	The Illocutionary Force of Loneliness and the Style of the Implied Reader in Kathrine Mansfield's The Canary	Lecturer Ibtisam Hussain Naima	٦٠٤
٣٩	التدخل الانضمامي وأثره على الدعوى المدنية «دراسة مقارنة»	م. م. زمن فوزي كاطع	٦١٨
٤٠	المراجع الأصولية: دراسة في اتجاهات الدلالة اللغوية «مقال مراجعة»	م. م. سعد عبد السادة مزعل م. د. رنا ماجد ثابت	٦٣٤
٤١	اجراءات البرتغال الاقتصادية في غينيا بيساو وموقف الحكومة المصرية منها ١٩٦٠-١٩٦٣ م (مقال مراجعة)	م. م. علي طه عبد الله الجميلي	٦٣٨
٤٢	القيادة الرشيدة وتأثيرها في جودة القرار الاستراتيجي «دراسة استطلاعية لعينة من الشركات السياحية في مدينة بغداد»	م. م. فراس ناجي حاتم	٦٤٤
٤٣	تأثير التكامل السلوكي للإدارات السياحية في تحقيق جودة الخدمات المقدمة «دراسة استطلاعية في عينة من الشركات السياحية العراقية»	الباحثة: ريام عبد الوهاب احمد	٦٦٤
٤٤	أثر تقلبات سعر الصرف الحقيقي على تدفقات الطلب السياحي الدولي في العراق «دراسة قياسية»	الباحث: عدي صبيح لازم	٦٨٤
٤٥	Diasporic Identity, Border Surveillance, and Postcolonial Belonging in Lisa Halliday's Asymmetry	Inst. Muzahim ussein Mohammed	٦٩٢
٤٦	Metaphoric Creativity in EFL Learners' Descriptive "Writing: A Cognitive Stylistic Approach"	Mahdi Shaleh Fejer Prof. Dr. Sarab Kadir Mugair	٧٠٦
٤٧	الخدمة الاجتماعية ودورها في مواجهة المخاطر وتعزيز الأمن الرقمي	الباحث: نزار سالم إبراهيم أ.م.د. نائر أحمد حسون	٧١٨
٤٨	تمظهرات العبرة في الرواية النسوية العراقية بعد عام ٢٠٠٣ «دراسة سيميائية هوية»	الباحثة: هبة حسين طارش أ.د. عبد الستار جبر عداي	٧٢٦
٤٩	مقال مراجعة موضوع وهم اليوتوبيا وحقيقة الديستوبيا في كتابات شاكرو الأنباري رواية (بنام وذهنه مشغول) انموذجاً. دراسة تحليلية	م. م. نور ماجد إبراهيم حماد	٧٤٠
٥٠	الضمود النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية الأساسية	أ.م. طالب خلف حسن	٧٥٢



الصمود النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة قسم
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية الأساسية

أ.م. طالب خلف حسن
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



المستخلص:

يستهدف البحث التعرف الى الصمود النفسي، وقلق المستقبل لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، وكذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين الصمود النفسي، وقلق المستقبل لدى طلبة قسم الارشاد النفسي، ولتحقيق أهداف البحث تم بناء أداتين، الأولى لقياس الصمود النفسي، التي تتألف من (٢٠) فقره يقابلها خمس بدائل، والثانية لقياس قلق المستقبل لدى طلبة قسم الارشاد النفسي) التي يتناسب مع عينه البحث، تتألف المقياس من (٣٠) فقره، و يقابلها خمس بدائل، تتوفر فيهما الخصائص السيكومترية الواجب توافرها في بناء المقاييس النفسية كالصدق والثبات والقدرة على التمييز. حيث طبقت هذه الأدوات على عينة قوامها (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وقد اعتمد الباحث تعريف ريتشاردسون لمتغير الصمود النفسي وعلستعريف شقير في متغير قلق المستقبل واستعمل الوسائل الاحصائية المناسبة وبالاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية ((SPSS)) للوصول الى نتائج البحث، وبعد معالجة البيانات إحصائياً، أتضح أن الطلبة يتمتعون بصمود نفسي، وظهر أن طلبة قسم الارشاد النفسي لديهم قلق المستقبل بنسبة ضئيلة كذلك ظهر ان هناك علاقة ارتباطية سلبية بين الصمود النفسي، وقلق المستقبل). وقد تقدم الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الصمود النفسي، قلق المستقبل، القياس، الصمود.

Abstract:

This research aims to identify psychological resilience and future anxiety among students in the Department of Psychological Counseling and Educational Guidance, as well as to identify the correlation between psychological resilience and future anxiety among these students. To achieve these objectives, two instruments were developed: the first, a scale measuring psychological resilience, consists of 20 items with five corresponding alternatives; the second, a scale measuring future anxiety among students in the Department of Psychological Counseling, is appropriate for the research sample and consists of 30 items with five corresponding alternatives. Both instruments possess the necessary psychometric properties for constructing psychological scales. Such as validity, reliability, and the ability to discriminate. These tools were applied to a sample of (٤٠٠) male and female students randomly selected from the Department of Psychological Counseling and Educational Guidance. The researcher adopted Richardson's definition of the psychological resilience variable and Shqeir's definition of the future anxiety variable, and used appropriate statistical methods, with the help of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), to arrive at the research results. After statistically analyzing the data, it became clear that the students possessed psychological resilience. It was also found that students in the Psychological Counseling Department exhibited a low level of future anxiety, and a negative correlation was discovered between psychological resilience and future anxiety. The researcher presented several recommendations and suggestions.

Keywords: psychological resilience, future anxiety, measurement, resilience.





فصل الأول:

التعريف بالبحث:

مشكلة البحث Problem Of The Research

مفهوم الصمود النفسي من المفاهيم الحديثة نسبياً، وبخاصة في البيئة العراقية وهو من الخصائص النفسية المهمة للفرد كي يواجه ضغوط الحياة المتعددة والمتتالية بنجاح الصمود النفسي والذي يعد قدرة الفرد على مقاومة الألم والقدرة على تحمله ومقاومة الضغوط والتوافق السوي، بعيداً عن التعرض للاضطرابات النفسية بحيث تتفاعل مع مجموعة من السمات المكونة لهذا الفرد لتشكل شخصيته التي تتسم بالصمود النفسي (حلاوة ٢٠٠٩: ٦١) وان الطلبة الذين يعانون من انخفاض الصمود النفسي يتميزون بانفعالات سلبية وصعوبة تكيفهم وتوافقهم مع مجتمعهم وبيئتهم الجديدة ويتعرضون لبعض التغيرات في العديد من جوانب حياتهم كالموقع الجغرافي والتغذية والقيم والنفعالات الاجتماعية وهذه التغيرات تؤثر على حياتهم الدراسية ومستقبلهم المهني ويصعب عليهم مواصلة حياتهم الدراسية في الجامعة. (محمد، ٢٠١٢، ص ١١)

ويشتمل مصطلح الصمود النفسي على اربعة مفاهيم نفسية مجتمعه وهي الصلابة والمرونة والوقاية والدافعية ومن عوامل الوقاية التي تمارس تأثيراً تحصيلياً للصمود النفسي العلاقات الوالدية الإيجابية، والمساندة الاجتماعية، وأشارت دراسات كثيرة بارتباط قلق المستقبل بالمرنة والصلابة النفسية بينما تقل الدراسات التي تناولت العلاقة بين الصمود النفسي وقلق المستقبل، (ابوحلاوة، ٢٠١٣: ٢٠-١٩)

وتظهر مشكلة البحث من طبيعة الواقع الذي نعيشه وهو واقع القلق والذي يؤثر على شرائح المجتمع المختلفة، ومنهم طلبة الجامعة كقوة في المجتمع تتطلع نحو أفاق المستقبل التعليمي والمهني لا سيما وأنهم يتعرضون إلى عدد من المتغيرات المحيطة بهم، وأهمها الضغوط الأكاديمية والقلق وذلك أثناء سعيهم لتحقيق الاستقرار النفسي ومن ثم المهني كما أن التفكير في المستقبل الوظيفي ما بعد الدراسة والفرص الوظيفية المتاحة ترتبط بواقع الحياة الأكاديمية والدراسية وقد تشغل تفكير الطلبة وتؤثر على إدراكهم وانتباههم اثناء أدائهم للمهام التعليمية المتعددة. (ال طميش، ٢٠٠٥، ص ٣٣)

ويعتبر القلق من أكثر السلبيات التي تصاحب الإنسان منذ ولادته حتى نهاية حياته، حيث يظهر في المواقف التي يُدركها الفرد على أنها مهددة، مما يشعره بالارتعاج والضيق منها، وتعد ظاهرة القلق بصفة عامة وقلق المستقبل بصفة خاصة، ظاهرة واضحة في مجتمع مليء بالتغيرات في المجالات كافة، لما يتولد معها من الشعور بعدم الارتياح، وانقار الأمن النفسي وتدني اعتبار الذات، ومواجهة الضغوط الحياتية، والتفكير السلبي تجاه المستقبل، ويشكل المستقبل لدى الشباب بشكل خاص مجالاً كبيراً يضم كل ما من شأنه أن يبعث على القلق بما يحمله من أحداث، فإما أن ينظر الفرد إلى مستقبله بتفاؤل وأمل، وإما بتشاؤم وبأس، وهاتان الحالتان لا نستطيع عزلهما عن بعضهما، إذ يمكن التعرض لهما بشكل متزامن، ولكن في حال طغى التفكير السلبي على الفرد، فإنه سيؤدي إلى القلق بشأن المستقبل (الأقصري، ٢٠٠٢: ١٠)

وتنعكس خطورة ظاهرة قلق المستقبل سلبي على ادراك طلبة الجامعة لفاعليتهم وقدراتهم وطموحهم المستقبلي مما يجعلهم عرضة للاضطرابات النفسية والسلوكية مما يؤثر بدوره على مستقبلهم العلمي والعملية حيث ان المرحلة الجامعية قاعدة اساسية لتزويد الطالب بالمهارات والمعارف التي تمكنه عند التخرج من مواجهة الحياة العملية (المشبحي: ٢٠٠٩ ص ٨)

اذ تشير شقير (٢٠٠٥) ان قلق المستقبل هو احد انواع القلق الذي يشكل خطورة في حياة الافراد وهو عادة ما يكون الخوف من مجهول ينتج من خبرات ماضية وحاضره فقد تكون الحياة التييعيشها الفرد تجعله يشعر بعدم الأمن وتوقع الخطر ويشعر بعدم الاستقرار وتسبب لديه هذه الحالة شيء من التشاؤم واليأس الذي قد





يؤدي به في نهاية الأمر الى اضطراب حقيقي وخطر مثل الاكتئاب أو اضطراب نفسي عصبي خطير وتشير ايضا الى ان قلق المستقبل قد ينشأ عن افكار خاطئة ولا عقلانية لدى الفرد تجعله يؤول الواقع من حوله والمواقف والأحداث والتفاعلات بشكل خاطيء مما يدفعه الى حالة من الخوف والقلق الذي قد يفقده السيطرة على مشاعره وعلى افكاره اللامنتطقية ومن ثم يتسبب في عدم الأمن وعدم الثقة بالنفس وعدم القدة على مواجهة المستقبل والخوف والدعر من التغيرات الاجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل مع التوقعات السلبية لكل ما يحمله المستقبل. (شقيير، ٢٠٠٥: ص ٤) وتكمن مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن السؤال الاتي: هل هناك علاقة بين الصمود النفسي وقلق المستقبل لدى طلبة قسم الارشاد النفسي.

أهمية البحث: The Importance Of Research

اصبح مفهوم الصمود النفسي من المفاهيم الشائعة في الحياة اليومية والتي يحتاجها كل انسان لمواجهة ما يتعرض له من ضغوط تتطلب منه المرونة في مواجهتها بل وفي التعافي والنمو من خلالها ، ويعتبر احد المفاهيم الاساسية في علم النفس والصحة النفسية ويشير الى وجود مصادر للقوة لدى الانسان تمكنه من ابرازها وتوظيفها حين يتعرض لمواقف صعبة وصادمة وضاغطة فتلك المصادر تسهل على الفرد عملية الانتقال الى مرحلة جديدة تتكيف مع هذه الظروف والبيئة . (عفرأ ، ٢٠١٧ ، ص ٢٢)

للمصمود النفسي اهمية عظيمة في قدرة الطلبة على التكيف بشكل كافي مع ظغوطات الحياة من خلال ايجاد موارد نفسية وثقافية واجتماعية ومادية تسهم في تحقيق رفاهيتهم وتوسيع افاقهم وتنمية قدراتهم وكلما تحسنت درجة الصمود النفسي للطلاب كان هناك تاثير ايجابي دال احصائياً على الصحة الجسمية والشعور بالبناء الذاتي والاجتماعي وان الطلبة ذوي الصمود النفسي المرتفع يستطيعون استعادة نشاطهم وحماسهم من الخبرات الضاغطة بسرعة وفاعلية ومرونة كما انهم يستخدمون انفعالهم الايجابية عند مواجهة الضغوط والظواهر السلبية . (محمد ، نبيل ، ٢٠١٦ ، ص ٥٤)

والصمود النفسي يعطي الفرد قدرة على استعادة توازنه بعد التعرض للمحن والصعاب، وقد توظف هذه المحن والصعاب لتحقيق النمو والتكامل فهو مفهوم يحمل في طياته القدرة على الثبات الايجابي امام التحديات والضغوط المتعددة . (Masten ٢٠٠٩, ٢٩) ويؤدي دوراً هاماً في تحديد مدى قدرة الفرد على التكيف الناجح أي انه دينامي مع المواقف الضاغطة التي تواجهه في حياته وتحصين الذات ضد الضغوط والمواقف الصادمة مستقبلاً واحداث التوازن سواء أكان داخلياً أم خارجياً. (Christopher et al, ٢٠١٣, ٤١٥)

نظراً لاهمية مفهوم الصمود النفسي في شخصيه الطلبة فقد تناوها لبحث الحالي كونه لم يحظى باهتمام كبير من الباحثين ، الأمر الذي تطلب دراسته كما تنبثق أهمية هذا المفهوم من وجود علاقات ارتباط بينه وبين العديد من المتغيرات، فقد ارتبط إيجابياً بـ (روح الدعابة والأمل والتفاؤل وتقدير الذات وارتباطاً سلبياً بـ (الشعور بالألم واليأس والأكتئاب). (Smith et al, ٢٠٠٨, p. ١٩٤)

وفي سياق الدراسات السابقة اظهرت نتائج دراسة العلي (٢٠١٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصمود النفسي ومواجهة الضغوط بأسلوب المواجهة العقلانية، في حين توصلت دراسة عبد السميع (٢٠١٤) الى وجود ارتباط موجب بين الصمود النفسي والرضا عن الحياة، والاداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ان الاهتمام بدراسة قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة بات ضروريا، باعتبارهم عماد المجتمع والركيزة الأساسية لتطور أي مجتمع وان أي تجاهل واهمال لطاقتهم الشبابية قد تتحول الى طاقات مدمرة للفرد والمجتمع في ان واحد اما الاهتمام بالشباب الجامعي وبطاقتهم الايجابية قد تتحول الى طاقات منتجة ومبدعة للفرد والمجتمع ويمثل قلق المستقبل احد أنواع الانفعالات الإنسانية التي تشمل الشعور لدى الفرد عند مواجهته لمواقف يختل فيها توازنه اذ يفقد في السيطرة على واقعه الداخلي أو الخارجي فهو حالة من التحسس الذاتي التي يدركها الفرد



على هيئة شعور بالضيق وعدم الارتياح مع توقع وشيك لحدوث خطر أو سوء والقلق قوة بناء أو مدمرة للفرد فيعتمد ذلك على درجة شعور الفرد وما يتوقعه من وقوع الخطر ومدى حجم التهديد فالقلق الطبيعي رد فعل يتناسب مع كمية وكيفية التهديد ويدفع بالفرد لمواجهة التهديد بنجاح وان هذا النوع من القلق ضروري لنمو الفرد ولكن اذا زاد هذا القلق عن حدوده الطبيعية مدعاة لحصول الاضطراب النفسي (سعود، ٢٠٠٥: ٧١) الأهمية النظرية:

تعرف المؤشرات والمظاهر التي تدل على الصمود النفسي وقلق المستقبل وتسليط الضوء على ابرز العوامل التي تساهم بها، مما يساهم بأدبيات الموضوع التي تناولت العوامل التي تؤثر على قلق المستقبل من خلال العلاقة التنبؤية التي قد تكشف عنها نتائج الدراسة، وتزويد المكتبة عن طريق تقديم الاطار النظري يمكن ان تساهم في تسهيل مهام الباحثين في مجال الارشاد. الأهمية التطبيقية:

يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة في تحديد الاحتياجات الإرشادية لطلاب الجامعة لبناء بعض البرامج الإرشادية التي تحتم وتساهم في الحد من قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة أو تزيد من درجات الصمود النفسي من خلال مراكز الإرشاد بالجامعات والكليات، أن معرفة العلاقة بين قلق المستقبل والصمود النفسي تساعد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على التركيز على الجانب التربوي والمهني بالتدريس الجامعي من خلال المحاضرات الأكاديمية للحد من قلق المستقبل لديهم وخاصة في عمليات الإرشاد الأكاديمي الذي توسع اهتماماته ونشاطاته في العصر الحديث والذي يتناول المشكلات الأكاديمية والتربوية التي تواجه الطلبة وايضا تتمثل الأهمية التطبيقية في تطبيق مقياسي (الصمود النفسي وقلق المستقبل) على طلبة قسم الارشاد النفسي في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية

اهداف البحث The Objective of Research

يهدف البحث الحالي التعرف إلى:

١. الصمود النفسي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
٢. دلالة الفروق في الصمود النفسي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي على وفق متغيري النوع (ذكور - اناث).
٣. قلق المستقبل لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
٤. دلالة الفروق في قلق المستقبل لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي على وفق متغيري النوع (ذكور - اناث).
٥. العلاقة الارتباطية بينالصمود النفسي وقلق المستقبل.

حدود البحث The Limits Of Research:

يقتصر البحث الحالي على طلبة قسم الارشاد النفسي في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصريةعلى للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

تحديد المصطلحات Assigning The Terms

سيتم عرض أهم المصطلحات الواردة في البحث وكالاتي

(resilienceالصمود النفسي) تعريف رتشاردسون (Richardson, ٢٠٠٢) والذي نصه: «القوة التي توجد داخل كل انسان والتي تدفعه الى تحقيق الذات والايثار والحكمة ، وان يكون الفرد على تناغم تام معالمصدر الروحي للقوة.(Richardson, ٢٠٠٢.P.٣٠٩)

تعرفه الجمعية الأمريكية لعلم النفس (٢٠٠٠)

على أنه عملية التوافق الجيد في مواجهة الشدائد والأزمات والتحديات والتهديدات ومصادر الضغوط الاسرية أو مشكلات العلاقات مع الاخرين والمشكلات الصحية الخطيرة وضغوط العمل والضغوط الاقتصادية.(سليمون ٢٠١٥)





تعريف هويدة ومحمد ٢٠١٨:

القدرة على استعادة الفرد لتوازنه بعد التعرض للمحن والصعاب بل قد يوظف هذه المحن والصعاب لتحقيق النمو والتكامل، وهو بالتالي مفهوم ديناميكي يحمل في معناه الثبات، كما يحمل الحركة (هويدة أسماعيل ابراهيم ومحمد سلمان شبيب، ٢٠١٨ ، ص ٥٧ .

اعتمد الباحث تعريف رتشاردسون (٢٠٠٢) التعريف النظري لمفهوم الصمود النفسي.

التعريف الإجرائي للصمود النفسي:

الدرجة التي يجمعها الفرد من استجابته لفقرات مقياس الصمود النفسي المعتمد في البحث الحالي.

Future Anxiet قلق المستقبل:

تعرفه شقير (٢٠٠٥): بأنه خلل أو اضطراب نفسي المنشأ ينجم عن خبرات ماضية غير سارة، مع تشويه وتحريف ادراكي معرفي للواقع وللذات من خلال استحضر للذكريات والحبرات الماضية غير السارة، مع تضخيم للسلبيات تجعل صاحبها من التوتر وعدم الأمان، مما قد يدفعه نحو تدمير الذات والعجز الواضح وتعميم الفشل وتوقع الكوارث، وهذا يؤدي به إلى التشاؤم من المستقبل، وقلق التفكير في المستقبل، والخوف من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية المستقبلية المتوقعة، وبنتابه أفكار وسواسية حول الموت واليأس، (شقير، ٢٠٠٥: ٥). القاسم، ٢٠٠٠:

هو حالة من الشعور بعدم الارتياح والاضطراب المتعلقة بحوادث المستقبل وانشغال الفكر وترقب الشر (القاسم، ٢٠٠٠، ص١٤٧).

١٢. المهدي، ٢٠٠١:

هو حالة من التحسس التي يدركها المرء على شكل شعور من الخوف والتوجس مما تخفيه الأيام المقبلة (المهدي، ٢٠٠١، ص١٠).

التعريف النظري:

تبنى الباحث تعريف شقير ٢٠٠٥ تعريفا نظريا

التعريف الإجرائي لقلق المستقبل

هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس قلق المستقبل المستخدم في البحث الحالي.

فصل الثاني:

الاطار النظري والدراسات السابقة:

الاطار النظري:

الصمود النفسي:

لقد تناولت الأعسر (٢٠١٠: ١١) بالتحليل الترجمات التي طرحت لمفهوم **Resilience** حيث أن هذا المفهوم يشير إلى الصعاب التي تمثلها التركيبية السيكلوجية فيما يتعلق بترجمتها إلى العربية. فقد توقفت أمام مرادفات عديدة ، منها : مقاومة الانكسار الصلابة التصالحية المرونة ، التعافي ، وكان في كل منها قصور وعن احتواء المعنى الأصلي وانتهت إلى تفضيل ترجمته إلى المقابل العربي « الصمود. (الأعسر، ٢٠١٠: ١١)

فيعرف « نيومان **NewMan** - الصمود النفسي على أنه قدرة الفرد على التكيف مع الأحداث الصادقة والمخن والمواقف الضاغطة المتواصلة. وهو عملية مستمرة يظهر من خلالها الفرد سلوكا تكيفيا إيجابيا في مواجهة المخن والصدمات ومصادر الضغط النفسي. (NewMan, ٢٠٠٢: ٦٢)

كما ذكر « ماستن **Masten** أن الصمود كمصطلح في علم النفس يشير إلى القدرة الإيجابية للفرد على التكيف مع الضغوط النفسية التي تمكنه من أداء وظائفه بشكل جيد. (Masten, ٢٠٠٩: ٢٨)

وتعرف الجمعية الامريكية لعلم النفس - الصمود . على أنه عملية التوافق الجيد والمواجهة الإيجابية للشدائد



والصددمات و النكبات ، أو الضغوط النفسية العادية التي يواجهها الأشخاص مثل المشكلات الأسرية ، ومشكلات العلاقات مع الآخرين، والمشكلات المادية. (APA, ٢٠٠٢: ٢)

فيلعب الصمود النفسي دوراً هاماً في تحديد مدى قدرة الفرد على تكيفه مع الصعوبات والمواقف الضاغطة التي تواجهه في حياته. (Christopher et al., ٢٠١٣: ٤١٥)

وقد أشار الأحمدى (٢٠٠٧) أن الصمود النفسي هو الاستجابة الانفعالية والعقلية التي تمكن الإنسان من التكيف الإيجابي في مواقف الحياة المختلفة سواء أكان هذا التكيف بالتوسط أو القابلية للتغيير أو الأخذ بأيسر الحلول. (الأحمدى ٢٠٠٧: ٤٠٣)

وقد رأت «الأعسر» (٢٠١٠) أن في مفهوم الصمود دلالات كثيرة فأشارت إلى أن في حرف (ص) صلابة ، وفي حرف (م) مرونة ، وفي حرف (و) وقاية ، وفي حرف (د) دافعية وبالتالي يتجاوز الصمود كمصطلح المدلول اللغوي إلى المدلول النفسي لكلمة الصمود النفسي بمعناه المتعارف عليه. (الأعسر، ٢٠١٠: ١١)

وبهذا يعد صمود الإنسان بالرغم من الحزن التي يتعرض لها أكبر دليل على الإيجابية الخلاقة التي لا تزعم لظروف البيئة الخارجية ، ولا تركز لعوامل التغيير القدرى التي لا يستطيع الإنسان تغييرها حتى يصل الإنسان الصامد في علاقته بظروف البيئة الخارجية إلى مستوى التأثير المتبادل، فلا تلبث أن تلقى عليه البيئة ظروفاً قاهراً ، إلا ويقابلها بنوع من الأمل والتطلع الدائم إلى الأمام. (عطية ، ٢٠١١ : ٥٧٢)

أنماط الصمود النفسي:

يرى (polk, ١٩٩٧) بان هناك أربعة أنماط للصمود النفسي وهي

١- النمط التنظيمي “((Dispositional Pattern))”: ذلك النمط الذي يحدد الجوانب الفردية التي تقوم بتنظيم الصمود عند مواجهة المواقف والأحداث الحياتية الضاغطة ويمكن ان يتضمن الشعور بالقيمة الذاتية الأساسية الشعور بالارتكاز و السيطرة على الذات والصحة الجسدية الجيدة».

٢- النمط الارتباطي “((Relational Pattern))”: هذا النمط يتعلق بدور الفرد بالمجتمع وعلاقته بالأفراد المحيطين به وإذا يمكن ان تكون هذه العلاقات وثيقة أو حميمة.

٣- النمط الموقفى “((Situational Pattern))”: ذلك النمط الذي يحدد الجوانب المشاركة للربط بين الأحداث الضاغطة وبين الفرد ويمكنها ان تتضمن قدرة الفرد على تقييم الأحداث والاستجابات، والقدرة على حل المشكلات والتهيؤ لاتخاذ التدابير والافعال في مواجهة الحدث.

٤- النمط الفلسفي “((Philosophical Pattern))”: يشير إلى نظرة الفرد لأنماط الحياة ويشمل المعتقدات التي يمكن أن تعزز الصمود النفسي مثل الاعتقاد بأن المعنى الإيجابي يمكن ان نجده في جميع التجارب التي نمر بها والاعتقاد أن النمو الذاتي مهم والاعتقاد أن الحياة مهمة وهادفة وان الشكل الذي يتخذه صمود الشخص و يختلف باختلاف البيئة والتنوع الثقافي للاستجابة فضلاً عن تنوع البيانات الشخصية للأشخاص الصامدين استجابة مرنة للخصائص الجسدية و الشخصية و النفسية و المعرفية “(الطلاع، ٢٠١٦: ٥٠) .

متطلبات الصمود النفسي:

١- مواجهة الضغوطات البيئية والاجتماعية والنفسية ومخاطر النزوح.

٢- التعرض لأحداث ضاغطة ذات مخاطر عالية.

٣- الاستجابة للمحفزات الداخلية والخارجية.

٤- العودة إلى المستوى الخط القاعدي للوظيفة النفسية والأعراض ذات الصلة.

(صالح، ابوهدروس، ٢٠١٤ : ٣٥١)





النظرية التي فسرت الصمود النفسي:

نظرية ما وراء الصمود النفسي لـ (رتشاردسون)

من أولى النظريات المفسرة لما وراء الصمود النفسي Psychological Resilience ، قدمت هذه النظرية مفهوم الصمود النفسي على انه : القوة التي توجد داخل كل انسان والتي تدفعه إلى تحقيق الذات والايثار والحكمة ، وان يكون الفرد على تناغم تام مع المصدر الروحي للقوة (Richardson, ٢٠٠٢, p. ٣٠٩)) وتطورت هذه النظرية من خلال ثلاثة توجهات مختلفة

الأولى: اهتمت بالتعرف على تحديد خصائص الافراد الذين يواجهون الاضطرابات بفاعلية وهي تركز على الخصائص البيئية والذاتية التي ترتبط بالصمود النفسي سواء كانت ثقافية ام مجتمعية ام شخصية ام أسرية الثاني : فيهتم بفحص العمليات التي تسمح بتفسير كيف تعمل هذه العوامل أو الخصائص سواء كانت داخلية ام خارجية سلبية ام ايجابية بما يؤدي الى تحقيق التوافق واستعادة التوازن أو العكس وهو ما يمثل فقدان التوازن .

الثالث :على توظيف نواتج التوجيهين السابقين في تنمية الصمود النفسي Psychological Resilience وتطلق من فكرة مفادها ان كل فرد لديه قوى يمكن تقويتها للبناء الذاتي والتأكيد على الصمود النفسي ومقاومة الانكسار. (Richardson, ٢٠٠٢, p. ٣٠٧)

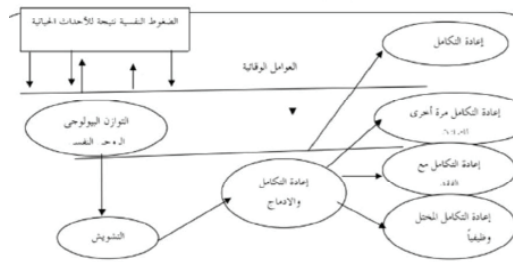
وإذا كانت التوجهات الثلاثة تفسر ما وراء الصمود النفسي وتطوره فان رتشاردسون طرح فرضية مفادها (التوازن) اي فكرة التوازن البيولوجي النفسي وهو الذي يسمح للفرد بالتكيف العقلي ، النفسي ، الجسمي) مع ظروف ومعطيات الحياة الحالية، حيث تؤثر احداث الحياة المتوقعة وغير المتوقعة ، والضغوط النفسية ، والاحداث البيئية ، في قدرتنا على التكيف والانسجام ومواجهة احداث الحياة هذه تتاثر بصفات الصمود النفسي واعادة التكامل والانسجام مع الصمود النفسي السابق والتفاعل بين الضغوط النفسية اليومية والعوامل الوقائية، والتي تؤدي بدورها الى عملية اعادة التكامل بالفرد الى اربع نتائج هي :

١- اعادة تكامل الصمود النفسي حيث يؤدي التكيف الى مستوى أعلى من التوازن

٢- العودة الى التوازن الاساسي في محاولة لتجاوز التمزق

٣- فقدان الانتعاش وانشاء مستوى ادنى من التوازن

٤- حالة مختلفة وظيفياً، حيث الاستراتيجيات مختلفة التكيف والتي تتمثل بالسلوكيات المدمرة للذات تستخدم لمواجهة الضغوط النفسية ، ومن ثم يمكن اعتبار الصمود النفسي يتجه نحو قدرات التعامل الناجح. Richardson, (٢٠٠٢, p. ٣٠٩)) والشكل (١) التالي يوضح نموذج رتشاردسون للصمود النفسي.



الشكل (١) نموذج رتشاردسون للصمود النفسي

قلق المستقبل Future Anxiety:

بعد القلق جزءاً طبيعياً من حياة الإنسان يؤثر في سلوكه، وهو علامة على إنسانيته وجانب ديناميكي في بناء الشخصية ومتغير من متغيرات السلوك، وينشأ عند جميع الأفراد في مختلف مواقف التحدي التي تواجههم؛ وفي هذه الحالة يعد شيئاً



طبيعياً، لأنه يشكل دافعاً للفرد لاتخاذ الإجراءات السلوكية المناسبة لمواجهة الموقف، ولكن إن زادت درجته عن الحد الطبيعي فإنه يشكل خطراً، وعندها قد يرتبط بالاضطرابات السلوكية، وقد يختلط ويتقاطع مع الخوف والصراع والوهم ومواقف الإحباط التي قد يتعرض لها الفرد في حياته. (المومني ومحمد، ٢٠١٣: ١٧٣)

ليس القلق إنفعالاً شائعاً يعرفه جميع البشر فحسب، إننا نعتبره علامة على إنسانية الإنسان، وقد أكد فرويد ذلك بقوله لست بحاجة لأن أعرفكم بالقلق فكل منا قد جرب مرة هذا الإحساس، أو على الأصح هذه الانفعالية الحادة بطريقته الخاصة لكن السؤال هو لماذا يعاني العصبيون على الأخص قلقاً أكثر واشد من بقية الناس» (بيك، ٢٠٠٠: ١٠٨) فالقلق من الناحية اللغوية يعني عدم الاستقرار على شيء ثابت أما تعريفه من الناحية النفسية كما جاء في معجم علم النفس والطب النفسي، إنه شعور بالفزع والخوف من شر مرتقب حدوثه، وينشأ من الصراعات اللاشعورية، فمشاعر عدم الاستقرار والأمان النزعات الغريزية، كلها تساعد الجسم على أن يولد نوع من التهيؤ والاستعداد لمواجهة التهديد الذي سوف يحدث، فهذا التهيؤ يجعل العضلات متوترة ومن التنفس وضربات القلب متسارعة. (فرج وابو النيل، ٢٠٠٥: ٢١٩)

ويعد قلق المستقبل جزء من القلق العام ويتصف ذو أصحاب هذا النوع من القلق بمجموعة من الصفات كالنشأوم وأدراك العجز وفقدان السيطرة على الحاضر وعدم التأكد من المستقبل، وهو أحد أنظمة القلق التي بدأت تظهر على واقع الحياة بشكل واضح وملحوس. (عشري، ٢٠٠٤: ١٤٦)

وقلق المستقبل اضطراب نفسي المنشأ ناتج عن خبرات غير سارة تتوافق مع تشويبه وتحريف إدراكي معرفي للواقع وللذات باستحضار ذكريات وخبرات الماضي غير السارة، مع تضخيم السلبيات وتجاهل الإيجابيات للذات والواقع كل هذا يجعل الفرد في حالة من التوتر وعدم الاستقرار والامن فيدفع به لتدمير الذات والعجز وتعميم الفشل والحالة من النشأوم وقلق التفكير في المستقبل والخوف من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والأفكار غير العقلانية (شقيير، ٢٠٠٥: ٥) لذا يعد القلق من المستقبل من أنواع القلق الذي يشكل خطراً على صحة الأفراد النفسية وعلى إنتاجهم، وعندما يكون هذا القلق ذو درجة عالية، فإنه يؤدي إلى اختلال في توازن الفرد مما يترك أثراً كبيراً على الفرد سواء من الناحية العقلية أو الجسمية أو السلوكية. (السميري، صالح، ٢٠١٣: ٦٥)

ويتميز قلق المستقبل بوجود الاستعداد له عند الشخص، إضافة إلى الشدة وعدم الواقعية فيؤدي إلى النشأوم لدى الفرد، ومما يعزز وجوده وتأثيره على الفرد حدوث تغير مفاجئ في مجريات الأحداث أو ظهور ظروف جديدة في حياته (بلكيلاي، ٢٠٠٨: ٢٣)

نستعرض أبرز النظريات حول قلق المستقبل نجد الآتي:

نظرية التعلم الاجتماعي والنظرية المعرفية الاجتماعية:

قامت النظرية المعرفية الاجتماعية والتعلم الاجتماعية عن طريق مؤسسها باندورا (Bandura) بتفسير أغلب الأفكار والسلوكيات والأنماط الاجتماعية للإنسان، حيث ترى هذه النظرية أن الخبرة لها دور هام في حدوث التوقع - قلق المستقبل - الذي يؤثر على العمل والفعل، وأشار أنه في حالات الخوف المبالغ فيه يحدث التطور التالي:

الخبرة المنفرة من موقف ما أو من شيء ما أو شخص ما تغرس وتطبع في النفس والذهن الاعتقاد بأن الشخص غير قادر على التحكم في النتائج غير السارة، والمرتبطة بالأحداث المنفرة والتي أحدثت القلق لدى الفرد. (1982) (14-122 p.

(Bandura)

نظرية المخططات لأرون بيك Beck's Schema Theory

افترض بيك بأن العمليات المعرفية الخاصة بنشأة القلق تقسم إلى ثلاث خطوات هي:

١ - التقييم الأولي

٢ - التقييم الثانوي





٣- إعادة التقييم

التقييم الأولي: هو الانطباع الأول الذي يقيم به الفرد الخطر المصدر، وهل له تأثير على ميوله واهتماماته اللازمة للحياة، ونتيجة لذلك تتولد لديه الاستجابة الحرجة **Critical Response**، وهذه الاستجابة ربما تتولد نتيجة لمدي معين من المواقف يتراوح ما بين كارثة مستقبلية **Future Disaster** وخطر حالي يهدد الحياة، وفي نهاية حدوث التقييم الأولي يقوم الفرد.

بالتقييم الثانوي عندما يحاول الفرد تقييم مصادره الداخلية التي تثير القلق ليحتمي من الخطر أو يتفادى الضرر الذي يمكن حدوثه نتيجة لذلك التهديد ويفترض بيبك أن مستوى القلق الذي ينتاب الفرد يعتمد على هذين النوعين من التقييم وأن التقييم المعرفي لدى الفرد لا يحدث عن طريق الوعي بل يحدث من خلال التقييم.

وإعادة التقييم بطريقة أوتوماتيكية أما الخطوة الثالثة: وهي إعادة التقييم حيث يقيم الفرد حدة وشدة الخطر، ونتيجة لذلك قد تتولد لديه الاستجابة العدائية **Hostile response** سواء أكان رد فعل الاستجابة بالهروب بسبب القلق أم بالمواجهة نتيجة الخطر. (معوض، ١٩٩٦: ٥٢-٥٤)

الدراسات السابقة:

دراسة عن الصمود النفسي:

دراسة نصيف (٢٠١٨):

عنوان الدراسة: الصمود النفسي وعلاقته بمعنى الحياة لدى طلبة الجامعة
أهداف الدراسة: التعرف الى الصمود النفسي، ومعنى الحياة لدى طلبة الجامعة، ودلالة الفرق بين الصمود النفسي، ومعنى الحياة على وفق متغير النوع (ذكور، إناث) والتخصص (علمي انساني) لدى طلبة الجامعة وكذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين الصمود النفسي، ومعنى الحياة لدى طلبة الجامعة
عينة الدراسة: عينة قوامها (١٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة الجامعة ومن الاختصاصات العلمية والإنسانية.

أدوات الدراسة: اعتماد أداتين، الأولى لقياس الصمود النفسي، والثانية لقياس معنى الحياة لدى طلبة الجامعة، تتوفر فيهما الخصائص السيكومترية الواجب توافرها في بناء المقاييس النفسية كالصدق والثبات والقدرة على التمييز
نتائج دراسة: وبعد معالجة البيانات إحصائياً، أتضح أن الطلبة يتمتعون بصمود نفسي، وظهر أن طلبة الجامعة لديهم معنى الحياة، كذلك ظهر انه توجد فروق دالة إحصائياً على وفق متغير النوع (ذكور، إناث) في كل من: الصمود النفسي، ومعنى الحياة لدى طلبة الجامعة، كما تبين انه لا توجد فروق دالة إحصائياً في كل من الصمود النفسي، ومعنى الحياة على وفق متغير التخصص (علمي، انساني)، كذلك ظهر ان هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين الصمود النفسي، ومعنى الحياة
دراسة عن القلق المستقبل

دراسة محمد (٢٠١٠):

عنوان الدراسة: قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته ببعض المتغيرات
أهداف الدراسة: قياس مستوى قلق المستقبل عند الشباب والتعرف على الفروق بينهم وفق متغيرات العمر، والجنس، والحالة الاجتماعية، والمهنة.

عينة الدراسة: (١٥١) شابا وشابة و الذين تتراوح أعمارهم من (١٨-٣٠)

أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة على مقياس قلق المستقبل الذي أعدته (مسعود، ٢٠٠٦)

نتائج الدراسة: أشارت النتائج إلى: أن لدى العينة مستوى عال من قلق المستقبل، هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل وفق الحالة الاجتماعية لصالح غير المتزوجين وليس هناك فروق دالة وفقاً لمتغير المهنة.

دراسة حبيب (٢٠١٣):



عنوان الدراسة: قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة البصرة.
أهداف الدراسة: الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة البصرة، ومستوى قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى تلك العينة.
عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من جامعة البصرة.
أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة على مقياس قلق المستقبل إعداد السبعوي، (٢٠٠٧)، ومقياس مستوى الطموح إعداد (الحياوي، ٢٠٠٧).

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- التعرف على ادوات جمع المعلومات التي استخدمت في الدراسات .
- استفاد الباحث من المصادر الموجودة واستعان بها في بحثه .

الفصل الثالث :

منهجية البحث واجراءاته

أولاً : منهج البحث :

إعتمدا الباحث المنهج الوصفي الإرتباطي، وذلك لأنه الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث، إذ يعد من أساليب البحث العلمي، ويعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وتفسيرها والتنبؤ بما ستؤول إليه تلك الظاهرة (الجابري، ٢٠١١ : ٢٧٧).

ثانياً : مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث بطلبة الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والبالغ عددهم (٤٧٢) طالب وطالبة/ الدراسات الصباحية والمسائية موزعين على وفق متغير الجنس (ذكور – اناث)، ونوع الدراسة ((صباحي ، مسائي)) والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) توزيع الأفراد مجتمع البحث حسب الصف والجنس

جدول (١) توزيع الأفراد مجتمع البحث حسب الصف والجنس

المرحلة	الجنس	العدد	المجموع
الاولى مسائي	١- الذكور	١٦	٢٢
	٢- الاناث	٦	
الاولى صباحي	١- الذكور	٤٩	٨٩
	٢- الاناث	٤٠	
الثانية مسائي	١- الذكور	١٥	٢٦
	٢- الاناث	١١	
الثانية صباحي	١- الذكور	٩٥	١٥٥
	٢- الاناث	٦٠	
الثالثة مسائي	١- الذكور	٥	١٥
	٢- الاناث	١٠	
الثالثة صباحي	١- الذكور	٤٥	٨٥
	٢- الاناث	٤٠	
الرابعة صباحي	١- الذكور	٢٨	٨٠
	٢- الاناث	٥٢	
المجموع			٤٧٢

ثالثاً : عينة البحث : بلغت حجم عينة البحث الحالي (١٥٠) طالب وطالبة وهي عينة مناسبة تمثل المجتمع على وفق المعايير المعروفة واختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية من (٤) مراحل وفق الجنس (ذكور ، اناث) ، بطريقة الاختيار المتناسب من قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والجدول (٢) يوضح ذلك

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)

جدول (٢) عينة البحث

القسم / المرحلة	الذكور	الإناث
الأولى	١٨	١٨
الثانية	٢٠	٢٠
الثالثة	٢٠	٢٠
الرابعة	١٧	١٧
المجموع	٧٥	٧٥

رابعاً : أداتا البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحث بما يلي .:

١ . بناء مقياس الصمود النفسي .

٢ . بناء مقياس قلق المستقبل .

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الصمود النفسي وقلق المستقبل ولعدم وجود مقياسين يصلح لتطبيقهما على عينة البحث الحالي من وجهة نظر الباحث فقد قام ببناء المقياسين وقد اتبعها في بناءهما الخطوات التالية :-

١- تحديد المفهوم :

قام الباحث بتحديد مفهومي

أ . الصمود النفسي :

ب . قلق المستقبل :

٢- صياغة الفقرات :

قام الباحث بصياغة ((٣٠)) فقرة لمقياس الصمود النفسي معتمدا على نظرية ((ريتشاردسون, Richardson)) وكذلك صاغ (٣٠) فقرة لمقياس قلق المستقبل معتمدا على نظرية ((التعلم الاجتماعي والنظرية المعرفية الاجتماعية))، وقد وضع خمسة بدائل لكل فقرة وهي ((تنطبق عليّ تماما ، تنطبق عليّ كثيراً ، تنطبق عليّ أحيانا ، تنطبق عليّ نادراً ، لا تنطبق أبداً))

٣- تعليمات المقياسين :

فقد وضع الباحث تعليمات خاصة لكل مقياس للطلبة شرح من خلالها طريقة الاجابة على المقياسين دون ذكر عنوان المقياس فضلاً عن ذلك تم الاشارة على ان هذه الفقرات لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي راجين الاجابة عليها جميعاً وان الاجابة لن يطلع عليها سوى الباحث راجين الاجابة بصدق وصراحة دون الحاجة الى ذكر اسم المستجيب .

٤- بدائل المقياس وأوزانه :

تم تحديد خمسة بدائل لكل فقرة من فقرات المقياسين ((تنطبق عليّ تماماً ، تنطبق عليّ كثيراً ، تنطبق عليّ أحيانا ، تنطبق عليّ نادراً ، لا تنطبق أبداً ، وان الفقرات التي مع المتغير تم وضع أوزان لها (١،٢،٣،٤،٥)، أما اذا كانت الفقرة ضد المتغير (سلبية) فتأخذ الاوزان (١،٢،٣،٤،٥)

صلاحية فقرات المقياسين :

من أجل التأكد من صلاحية الفقرات لقياس الظاهرة أو السمة المراد قياسها في المقياسين فقد تم عرض المقياسين على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص في التربية وعلم النفس والبالغ عددهم ((١٥)) خبير وطلب من المحكمين إبداء آراءهم لمدى صلاحية كل فقرة لقياس الظاهرة المراد قياسها في المقياسين وذلك بوضع علامة ((صح)) في حقل صلاحية إذا كانت الفقرة صالحة لقياس هذه السمة والعلامة نفسها في حقل غير صالحة إن كانت الفقرة لا تقيس السمة واجراء التعديل المناسب على الفقرة في حقل التعديل المناسب ، وقد اعتمد الباحث بنسبة اتفاق ((١٠٠٪)) فأكثر على ابقاء الفقرة والفقرة التي لم تحصل على هذه النسبة تستبعد من المقياسين وعلى وفق هذا الاجراء حصل المقياسين على نسبة الاتفاق المطلوبة من جميع المحكمين .

التجربة الاستطلاعية للمقياسين :

كان الهدف من هذه التجربة هو التعرف على الاتي :-



• مدى وضوح تعليمات المقياسين .

• مدى وضوح الفقرات المقياسين من حيث الصياغة والمعنى .

• حساب الوقت المستغرق في الاجابة على المقياسين .

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة مكونة من ((٣٠)) طالب وطالبة بواقع ((١٥)) طالب و ((١٥)) طالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية البسيطة من طلبة الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وقد تبين ان تعليمات المقياسين كانت واضحة ومفهومة لكل من الذكور والاناث ، الصباحي والمسائي وكذلك فقراتهما وان الوقت المستغرق للاجابة يتراوح بين ((١٠-١٢)) دقيقة وبمعدل قدره ((١١)) دقيقة .

عينة التحليل الاحصائي :

تم تطبيق مقياسي الصمود النفسي وقلق المستقبل على عينة بلغت ((١٥٠)) طالب وطالبة من طلاب قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي كلية التربية الاساسية موزعين بطريقة الاختيار العشوائي كما في جدول رقم (٢) ، وتم استخراج القوة التمييزية بطريقتين هما :

١- طريقة المجموعتان المتطرفتان :

بعد تصحيح استمارات عينة التحليل الاحصائي البالغة ((١٥٠)) استمارة تم ترتيب الاستمارات بالطريقة التنازلية من أعلى درجة الى أدنى درجة وتم اختيار ((٢٧ ٪)) من المجموعة العليا ونفس النسبة ((٢٧ ٪)) من المجموعة الدنيا وقد بلغت استمارات المجموعة العليا ((٤١)) استمارة والمجموعة الدنيا أيضاً ((٤١)) استمارة وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لجميع الفقرات وقد تبين ان جميع فقرات مقياس الصمود النفسي كانت مميزة لأن قيمتها التائية المحسوبة كانت أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة ((١،٩٨)) عند مستوى دلالة ((٠،٠٥)) ودرجة حرية ((٨٠))

وكذلك تم الاجراء نفسه على متغير قلق المستقبل وقد تبين ان جميع فقرات المقياس كانت هي الاخرى مميزة لان قيمتها التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة ((١،٩٨)) عند مستوى دلالة ((٠،٠٥)) ودرجة حرية ((٨٠))

جدول (٣) القوة التمييزية لفقرات مقياس الصمود النفسي

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٧,٤٣	٠,٥٦	١,٣٢	١,١٢	٢,٣٤	١
٦,٦٥	٠,٩٧	١,٦٢	١,٣٣	٢,٨٣	٢
٦,٦٥	٠,٦٩	١,٢٥	١,٣٦	٢,٣٧	٣
٣,٠٤	١,٢٧	٢,٢١	١,٣٢	٢,٨٣	٤
٥,٩١	٠,٦٩	١,٢٠	١,١٨	٢,٠٩	٥
٧,٤٥	٠,٨٣	١,٢٤	١,٢١	٢,٤٤	٦
٥,٧٦	١,١٧	١,٨٠	١,٢٢	٢,٨٧	٧
٦,٤٦	٠,٧٨	١,٤٢	١,١٩	٢,٤٣	٨
١١,٣٦	٠,٧٩	١,٤٩	١,٢١	٣,٣٠	٩
٦,٥٦	٠,٩٤	١,٤٦	١,١٠	٢,٥١	١٠
٥,٠٣	١,٢٦	٢,٣٩	١,٢٢	٣,٣٧	١١
٥,٨٧	٠,٨٢	١,٢٥	١,٣١	٢,٢٥	١٢
٨,١٢	٠,٥٢	١,١٤	١,٢٣	٢,٣٣	١٣
٩,٤٦	١,٠٢	١,٥٧	١,١٢	٣,١٥	١٤
١٠,٠٣	٠,٥٨	١,٣١	١,٢٨	٢,٨٦	١٥
٧,٥٠	٠,٦١	١,٠٩	١,٣٤	٢,٣١	١٦
٧,٠٧	١,٥٣	٢,٥١	١,١٨	٤,٠٢	١٧
١١,٢٠	٠,٩٣	١,٦٧	١,١٣	٣,٤٨	١٨
٦,٥١	٠,٨٨	١,٤٢	١,٠٨	٢,٤٢	١٩
٣,٩٣	١,٢٩	٢,٩٨	١,١٨	٣,٧٤	٢٠
٩,٥٨	١,٣٠	٣,٠١	٠,٨٣	٤,٦٣	٢١
٩,٠٦	١,٦٤	٢,٦٢	٠,٩٥	٤,٥١	٢٢
١١,٠١	١,٣٩	٢,٣٥	١,٠٨	٤,٣٨	٢٣
٧,٦٣	١,٤٢	٢,٧٩	١,١٢	٤,٣١	٢٤
٩,٠٤	١,٥٢	٣,٠٨	٠,٦٦	٤,٧٣	٢٥
٧,٦٠	١,٣١	٢,٢١	١,٢٣	٣,٧٢	٢٦
٢,٤٧	١,٢٢	٤,١٣	٠,٩٥	٤,٥٥	٢٧
٤,٤٨	١,٣١	٣,٣٣	١,١٣	٤,١٩	٢٨
٤,٢٨	١,٣٩	٣,٥١	٠,٩٦	٤,٣١	٢٩
٢,٧٥	١,٣٤	٣,٦٠	١,١٢	٤,١٣	٣٠

جدول (٤) القوة التمييزية لفقرات مقياس قلق المستقبل

القيمة التانية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٦,٤٧	١,٠٧	٤,١٥	٠,٢٣	٤,٩٣	١
٦,٧٢	١,١٨	٣,٨٧	٠,٥٥	٤,٨٤	٢
٦,٧٢	١,٠٥	٣,٣٩	٠,٧٩	٤,٣٧	٣
٧,٥٢	١,١١	٣,٨١	٠,٤٢	٤,٨٠	٤
٥,٢٩	١,٠٩	٢,٢٦	١,٣٥	٣,٢٧	٥
٤,٦٠	١,٠١	٢,٢٨	١,٢٩	٣,١٢	٦
٨,٥٨	١,١٥	٢,٤٦	١,١٦	٤,٠١	٧
٦,٢٠	١,٢٣	٣,٢٤	١,١١	٤,٣٧	٨
٧,٧٥	١,٠٤	٣,٩٥	٠,٣٤	٤,٨٩	٩
٨,٨٧	١,٠٦	٣,٨٤	٠,٢٧	٤,٩١	١٠
٦,٣٥	١,٠٦	٣,٨٥	٠,٦٤	٤,٧٢	١١
٦,٦٢	١,٢٩	٢,٧٣	١,١٥	٤,٠٠	١٢
٢٣,٧٢	٠,٩٥	١,٦٢	٠,٦٧	٤,٦٨	١٣
٩,٩٩	٠,٤٢	١,١٩	١,٣٧	٢,٧٧	١٤
٣,٨٦	٠,٠٠	١,٠٠	١,٠٥	١,٤٤	١٥١٦
١٦,١٢	٠,٥٥	١,٢٥	١,٣٢	٣,٧٩	١٧
٢٢,٢٣	٠,٨٠	١,٤٦	٠,٨٧	٤,٣٧	١٨
١٣,٨٩	٠,٧٧	١,٣٨	١,٤٢	٣,٨٦	١٩
٣,٠٧	١,٤٨	٣,٦٢	١,١٦	٤,٢٦	٢٠
٤,٠٦	١,٢٦	٢,٢٤	١,٤٠	٣,٠٨	٢٢
٥,٨٠	١,٦١	٢,٦٦	١,٣٦	٤,٠١	٢٣
٢,٤٧	١,٥٣	٢,٧٨	١,٥٩	٣,٣٨	٢٤
٤,٥٣	١,٤٧	٣,٣٠	١,٢٥	٤,٢٦	٢٥
٣,٤١	١,٢٨	٣,٨١	١,٢١	٤,٤٨	٢٦
٤,٤٣	١,٤١	٣,٨٧	٠,٨١	٤,٦٧	٢٧
٢,٢٦	١,٥٠	٣,٥٠	١,٤٣	٤,٠٢	٢٨
٣,٧٥	١,٣٨	٣,٨٦	٠,٩٢	٤,٥٥	٢٩
٢,٣٠	١,١٢	٤,٣٩	٠,٧١	٤,٧٣	٣٠

السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)

٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي:

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس لعينة التحليل الاحصائي البالغ ((١٥٠)) طالب وطالبة ويتبين من الجدول ((٣)) ان جميع معاملات الارتباط كانت ذات دلالة احصائية لأنها أعلى من القيمة الجدولية البالغة ((٠,١٥٩)) عند مستوى دلالة ((٠,٠٥)) ودرجة حرية ((١٤٨))

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



جدول ((٥)) معامل الارتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس (الصمود النفسي)

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠,٤٤٠	١٦	٠,٣٣٣
٢	٠,٦٧٠	١٧	٠,٤٤١
٣	٠,٥٤١	١٨	٠,٤٣٤
٤	٠,٥٥٥	١٩	٠,٢٨٨
٥	٠,٣٤٣	٢٠	٠,٤٣٤
٦	٠,٣٣٣	٢١	٠,٣٥٣
٧	٠,٢٣٥	٢٢	٠,٣٣١
٨	٠,٢٢٩	٢٣	٠,٤٤٤
٩	٠,٥٤٤	٢٤	٠,٢٢٥
١٠	٠,٢٤٥	٢٥	٠,٢٢٧
١١	٠,٥٥٠	٢٦	٠,٥٠١
١٢	٠,٤٤١	٢٧	٠,٤١١
١٣	٠,٤٨٩	٢٨	٠,٢٣٣
١٤	٠,٦١١	٢٩	٠,٤٣٤
١٥	٠,٣٤٣	٣٠	٠,٣٣٦

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل :

تم اتخاذ الاجراء نفسه على مقياس قلق المستقبل ومن الجدول (٦) يتبين ان جميع معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل دالة احصائيا لأنها أعلى من درجة معامل الارتباط الجدولية البالغة ((٠,١٥٩)) عند مستوى دلالة ((٠,٠٥)) ودرجة حرية ((١٤٨)) ومن خلال هاتين الاجراءين يتضح ان جميع فقرات مقياس قلق المستقبل كانت مميزة وتم استبقائها في المقياس واصبح المقياس بصيغته النهائية مؤلفاً من ((٣٠)) فقرة .

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)

جدول (٦) قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل والدلالة المعنوية لها

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
٠,٢٦٥	١٦	٠,٣٣٢	1
٠,٤٣١	١٧	٠,٣٢١	2
٠,٣٠٠	١٨	٠,٢٢٣	3
٠,٣٢٣	١٩	٠,٣٢٤	4
٠,٢٦٧	٢٠	٠,٢٢١	5
٠,٣٢٢	٢١	٠,٢٠٠	6
٠,٢٩٨	٢٢	٠,٤٥٤	7
٠,٣٣٠	٢٣	٠,٣٥٤	8
٠,٣٣٤	٢٤	٠,٢٣٤	9
٠,٤٥٤	٢٥	٠,٤٤١	10
٠,٤٤١	٢٦	٠,٥٠٠	11
٠,٣٣٢	٢٧	٠,٣٤٤	12
٠,٥٥٣	٢٨	٠,٢٣٢	13
٠,١٤٢	٢٩	٠,٢٢١	14
٠,٣٢٣	٣٠	٠,٢٢٢	15

مؤشرات صدق المقياسين :

يعد صدق المقياس من أهم الخصائص القياسية التي يجب ان تتوافر في المقياس النفسي لانه يعبر عن قدرة المقياس على قياس السمة التي اعد لقياسها وبذلك يمكن أن تندرج جميع الخصائص السيكمومترية الاخرى للمقياس تحت خاصية صدقه وتم استخراج مؤشرات الصدق بالطرائق الاتية :-

الصدق الظاهري :

لقد تحقق هذا النوع من الصدق للمقياسين عندما تم عرض فقراتهما على مجموعة من الحكمين المختصين في علم النفس والارشاد النفسي والقياس والتقييم والصحة النفسية الذي اتفق نسبة ((٩٠٪)) فأكثر على صلاحية فقرات المقياسين وتعلبماتهما وبدائلهما وطريقة تصحيحهما .

صدق البناء :

يعد استخراج القوة التمييزية وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية احدى مؤشرات صدق البناء كاختيار الفرضية وقد



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني

السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)

تم اتخاذ هذا الاجراء من خلال عينة التحليل الاحصائي والتي تم من خلالها استخراج القوة التمييزية بطريقتين الاولى اسلوب العينتان المتطرفتان والثانية اسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وقد تم الاشارة اليها مع الجداول في فقرة عينة التحليل الاحصائي .

مؤشرات الثبات للمقياسين :

يعني الثبات ان المقياس يكون ثابتاً فيما يعطي من نتائج فاذا طبق المقياس على المجموعة نفسها من الافراد في مرتين متلاحقتين كانت النتائج متشابهة أما إذا كانت النتائج مختلفة اختلافاً كبيراً دل ذلك على ان معامل ثبات المقياس ضعيف ويعبر عن معامل الثبات احصائياً بمعامل ارتباط بين نتائج المقياس بين مرتين متلاحقتين بمدة (١٤) يوم بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، ويجب ان يكون معامل الارتباط للمقياس أكثر من ((٠,٧٠)) في المعيار المطلق وحسب معيار ايبل .

وقد استخرج ثبات المقياسين بطريقتين هما :-

١- الاختبار وإعادة الاختبار (الاتساق الخارجي) :

قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة مكونة من ((٤٠)) طالب وطالبة واختيرو بالطريقة الطبقيّة العشوائية من طلبة الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وقد تم تطبيق المقياسين على العينة المذكورة وذلك يوم الاثنين الموافق ٤/٥ / ٢٠٢٥ وقد وضعت علامات خاصة لمعرفة أسماء المستجيبين دون علمهم واعيد تطبيق المقياس على نفس العينة بعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول وجمعت الاستمارتين معاً بالنسبة للمقياسين إذ تبين ان معامل الارتباط بالنسبة لمقياس الصمود النفسي بلغ ((٠,٧٩)) وهو معامل ارتباط مقبول أما بالنسبة لمقياس قلق المستقبل فقد بلغ معامل الارتباط ((٠,٨٠)) .

٢- طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفاكرونباخ :

لحساب الثبات بهذه الطريقة قام الباحث بتطبيق معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي على عينة التحليل الاحصائي البالغة ((١٥٠)) استمارة وقد تبين ان معامل الثبات على وفق هذه الطريقة بلغت ((٠,٨٣)) بالنسبة لمقياس الصمود النفسي وهو معامل ثبات مقبول أما معامل الاتساق الداخلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ على مقياس قلق المستقبل فقد بلغ ((٠,٨٥)) .

عينة التطبيق :

بما ان الباحث وضع مقياسي الصمود النفسي وقلق المستقبل في ملف واحد عند تطبيقه على عينة التحليل الاحصائي البالغة (١٥٠) طالب وطالبة من الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وبما انه لم تسقط اية فقرة من فقرات المقياسين عند تحليلها احصائياً بطريقة المجموعتين المتطرفتين وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية لذا اعتمدها الباحث كعينة تطبيق نهائية واستخرج منها نتائج البحث .

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

الهدف الأول: التعرف على الصمود النفسي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي كلية التربية الاساسية :

تحقيقاً لهذا الهدف تم توزيع مقياس الصمود النفسي على عينة البحث الحالي من طلبة الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والبالغ عددها ((١٥٠)) طالب وطالبة وبعد تفرغ البيانات تم حساب المتوسط الحسابي إذ بلغ ((١٠٢,٨٦١)) وبانحراف معياري ((٨,٥٤٣)) وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ ((٩٠)) وباستعمال الاختبار التائي لعينة مستقلة واحدة تم حساب القيمة التائية المحسوبة إذ بلغت ((١٨,٣٥١)) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة





((١,٩٨)) عند مستوى دلالة ((٠,٠٥)) ودرجة حرية ((١٤٩)) والجدول ((٧)) يوضح ذلك .
جدول ((٧)) التعرف على الصمود النفسي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي كلية التربية الأساسية

الدلالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدوليه	المحسوبة				
دلالة احصائياً	١,٩٨	١٨,٣٥١	٩٠	٨,٥٤٣	١٠٢,٨٦١	١٥٠

ومن الجدول ((٧)) يتضح ان القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية وهذا يعني ان عينة البحث الحالي من الطلبة لديهم صمود نفسي وهذا ما أكد عليه اذ أكد ان الطلبة مرتبطين بشكل مؤكد براي أو فكر أو معتقد ونوع التخصص (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي له تأثير عليهم .
الهدف الثاني : إيجاد دلالة الفروق في الصمود النفسي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي على وفق متغير الجنس ذكور واناث :

تحقيقاً لهذا الهدف تم توزيع مقياس الصمود النفسي على عينة البحث الحالي والبالغ ((١٥٠)) طالب وطالبة وبعد تفريغ البيانات تم حساب المتوسط الحسابي لعينة الذكور إذ بلغ ((١٠٠)) وانحراف معياري ((٤,٩٩٨)) في حين بلغ المتوسط الحسابي للاناث ((١٢٠,١٢٠)) وانحراف معياري ((٥,٠٠١)) وعند مقارنة المتوسطين تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ((٠,٢٣٩)) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية ((١,٩٦)) عند مستوى دلالة ((٠,٠٥)) ودرجة حرية ((٣٩٨)) والجدول ((٨)) يوضح ذلك .

جدول ((٨)) إيجاد دلالة الفروق في الصمود النفسي لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي على وفق متغير الجنس .

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العينة
	الجدوليه	المحسوبة				
غيردالة احصائياً	١,٩٨	١,٠٥٩	٦,٧٧٢	٩٩,٨٩	٧٥	ذكور
			٦,١٠٤	٩٩,٠١	٧٥	اناث

ومن الجول ((٨)) يتضح ان القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية وتفسير ذلك انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصمود النفسي بين الجنسين وهذا متفق مع راي رتشاردسون الذي أكد فيه ان الافراد الذين يمتلكون ارتباط براي او فكر بغض النظر عن نوع جنسهم .

الهدف الثالث : التعرف على قلق المستقبل لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي كلية التربية الأساسية .
تحقيقاً لهذا الهدف تم توزيع مقياس البحث الحالي على عينة من طلبة الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والبالغ عددها ((١٥٠)) طالب وطالبة وبعد تفريغ بيانات تلك الاستمارات أظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت ((٩١,٣٦٠)) وانحراف معياري بلغ ((١٢,٨٠١)) وبمتوسط فرضي ((٩٠)) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي باستخدام الاختبار التائي لعينة مستقلة واحدة تم استخراج العينة التائية المحسوبة وقد بلغت ((١,٣٠١)) وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة مع القيمة التائية الجدولية والبالغة ((١,٩٨)) عند مستوى دلالة ((٠,٠٥)) ودرجة حرية ((١٤٩)) يتبين ان القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية وبدلالة احصائية والجدول ((٩)) يبين ذلك .

جدول ((٩)) الإختبار التائي لعينة واحدة لدرجات أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل

مستوى الدلالة sig	القيمة التائية		درجة الحرية Df	الانحراف المعياري std	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	العينة
	الجدوليه	المحسوبة					
0.05	١,٩٨	١,٣٠١	١٤٩	١٢,٨٠١	٩١,٣٦٠	٩٠	١٥٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني

السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)

ومن الجدول ((٩)) يتبين أن عينة البحث الحالي ان الطلبة لديهم مستوى قليل من قلق المستقبل إذ يعزى ذلك إلى طبيعة التنشئة الأسرية للطلبة وطبيعة التخصص الذي يدرسه وكذلك تأثير الخبرات الحياتية والجامعية التي تساعد على ترسيخ تكوين مفاهيم قلق المستقبل لديهم بشكل قليل والسيطرة عليه .
الهدف الرابع:

إيجاد دلالة الفروق في قلق المستقبل لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي على وفق متغير الجنس :
تحقيقاً لهذا الهدف وبعد تطبيق المقياس على عينة البحث الحالي والبالغ ((١٥٠)) طالب وطالبة وبعد تفريغ البيانات تم حساب المتوسط الحسابي لعينة الذكور إذ بلغ الذكور ((٩٥,٤٤٥)) وبانحراف معياري مقداره ((٥,٦٥٦)) كما تم حساب المتوسط الحسابي لعينة الإناث إذ بلغ ((٩٥,١٠١)) وبانحراف معياري قدره ((٥,٢٣٢)) وبمقارنة المتوسطين مع المتوسط الفرضي البالغ ((٩٠)) تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ((٠,٨٩٥)) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة ((١,٩٨)) عند مستوى دلالة ((٠,٠٥)) ودرجة حرية ((١٤٩)) والجدول ((١٠)) يوضح ذلك .

جدول ((١٠)) إيجاد دلالة الفروق في قلق المستقبل لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي على وفق متغير النوع

الدلالة	القيمة التائية		الأنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العينة
	الجدوليه	المحسوبة				
غير دالة احصائياً	١,٩٨	٠,٨٩٥	٥,٦٥٦	٩٥,٤٤٥	٧٥	ذكور
			٥,٢٣٢	٩٥,١٠١	٧٥	إناث

ومن الجدول ((١٠)) يتضح ان القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية ويعني ذلك ان الفروق لدى عينة البحث من طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ليست ذات دلالة احصائية في قلق المستقبل وفقاً متغير النوع ويمكن للباحث أن يفسر هذه النتيجة لا توجد فروق في قلق المستقبل على وفق متغير النوع، وقد يعزى ذلك إلى تعرض كل من الذكور والإناث إلى خبرت متشابهة ، وكذلك انتماء كل من الذكور والإناث إلى بيئة ثقافية واحدة .

الهدف الخامس

إيجاد طبيعة العلاقة بين الصمود النفسي وقلق المستقبل لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي كلية التربية الأساسية :

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين الصمود النفسي وقلق المستقبل لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي إذ بلغ ((٠,٥٤٧)) وهو معامل ارتباط موجب ودال احصائياً عند بمقارنته بمعامل الارتباط الجدولية البالغة ((٠,١٥٩)) وهذا يعني ان الطلبة ممن يتمتعون بالصمود النفسي تكون هناك علاقة ارتباط سلبية عكسية مع قلق المستقبل ، أي كلما كان هناك صمود نفسي لا يوجد قلق من المستقبل الجدول ((١١)) يوضح ذلك .

جدول (٩) إيجاد طبيعة العلاقة بين الصمود النفسي وقلق المستقبل

الدلالة	قيمة معامل الارتباط	العينة
غير دالة احصائياً	٠,٥٤٧	١٥٠

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحث ان يستنتج النقاط الاتية :



١. ان الطلبة يتمتعون بقدر عال من الصمود النفسي .
 ٢. ان الطلبة يتمتعون بقدر قليل من قلق المستقبل .
 ٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصمود النفسي على وفق متغير الجنس اي ان الطلبة من الذكور والاناث يتمتعون بقدر متقارب من الصمود النفسي .
 ٤. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في قلق المستقبل على وفق متغير الجنس اي ان الطلبة من الذكور والاناث يتمتعون بقدر متقارب من قلق المستقبل .
 ٥. توجد علاقة ارتباطية عكسية سلبية بين الصمود النفسي وقلق المستقبل لدى طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي كلية التربية الأساسية .
- التوصيات :

على ضوء ما جاء بنتائج البحث يمكن للباحث أن يوصى بالآتي :-

١. العمل على المحافظة على مستوى الصمود النفسي لدى الطلبة والارتقاء به الى اقصى درجة .
٢. توفير فرص للتوعية بمخاطر اضطرابات قلق المستقبل لدى الطلبة .

المقترحات :

استكمالاً لنتائج البحث الحالي يقترح الباحث ما يلي :-

١. اجراء البحث نفسه على اقسام اخرى في الكلية للتوصل الى نتائج اكثر تعميماً وموازنة نتائج تلك الدراسات مع نتائج البحث الحالي .
٢. اجراء دراسة حول قلق المستقبل وعلاقته بالالتزام الديني لدى طلبة الكلية .

المصادر(العربية والاجنبية)

المصادر العربية:

- ال طميش، سناء نعيم بدر (٢٠٠٥):القلق من المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- أبو حلاوة، محمد السعيد (٢٠١٣): حالة التدفق المفهوم الأبعاد والقياس الكتاب الإلكتروني مكتبة العلوم النفسية العربية، العدد (٢٨) إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية .
- الأحمدى،انس سليم (٢٠٠٧). المرونة : حدود المرونة بين الثواب والمتغيرات ، ط ١ ، مؤسسة الأمة للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- الأعرس، صفاء (٢٠١٠). الصمود من منظور علم النفس الايجابي، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، العدد ٧٧ ، ص ١٦-١١
- الأقصري، يوسف (٢٠٠٢) كيف تتخلص من الخوف والقلق من المستقبل، دار الطائف، عمان.
- بلكيلاني، ابراهيم (٢٠٠٨) تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية المقيمة بمدينة أوصلو في الترويج ، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك،
- بيك، ارون ترجمة عادل مصطفى (٢٠٠٠) العلاج المعرفي والاضطرابات الإنفعالية القاهرة: دار الافاق العربية.
- حبيب أسعد (٢٠١٣) قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة البصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، العراق.
- حلاوة محمد سعيد (٢٠٠٩) المرونة النفسية لدى طلبة الجامعات الكويتية الكويت، دار الصباح للنشر والتوزيع.
- سعود، ناهد شريف (٢٠٠٥) قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاؤل والتشاؤم رسالة دكتوراه ، رسالة غير منشورة، جامعة دمشق سورية.
- سليمان ريم. (٢٠١٥) الصمود النفسي ومعنى الحياة والتدفق من وجهة نظر علم النفس الايجابي دراسة تحليلية لصدوم الجيش العربي السوري / مجلة العلوم تشرين للابحاث والدراسات العلمية، ٣٧ (٤) جامعة تشرين سوريا.
- السميري، نجاح وصالح عابدة (٢٠١٣). فاعلية برنامج إرشادي بتقنيات العقل والجسم لحفض حدة قلق المستقبل لدى طالبات جامعة الأقصى بمحافظة غزة،
- شقير، زينب (٢٠٠٥) مقياس قلق المستقبل، (ط١) القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني

السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



- عبد السميع، ورد محمد مختار (٢٠١٤) الصمود النفسي وعلاقته بالرضا عن الحياة والاداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية - جامعة عين شمس - مصر .
- عشري محمود محي الدين سعيد (٢٠٠٤) قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية دراسة حضارية مقارنة بين طلاب بعض كليات التربية بمصر وسلطنة عمان المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الإرشاد النفسي - جامعة عين شمس، الإرشاد النفسي وتحديات التنمية، الجزء الأول، ١٣٩-١٧٨
- عطية، أشرف محمد (٢٠١١) الصمود الأكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح، دراسات نفسية، المجلد ٢١، العدد (٤)، ص (٥٧١-٦٢١)
- عفراء إبراهيم خليل. (٢٠١٧) الصمود النفسي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الاستاذ، العدد الخاص، بالمؤتمر العلمياخامس .
- عفراء إبراهيم خليل. (٢٠١٧). الصمود النفسي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات . مجلة الاستاذ، العدد الخاص، بالمؤتمر العلمي الخامس .
- علام، سحر (٢٠١٣م). الصمود النفسي وعلاقته بالتماسك الاسري لدى عينة من طالبات كلية البنات جامعة عن شمس، مجلة الارشاد النفسي، جمهورية مصر العربية، ١ / ٣٦ ،
- العلي، ندى (٢٠١٥) الصمود النفسي وعلاقته بأساليب مواجهة الضغوط لدى المرأة المطلقة في مملكة البحرين، رسالة ماجستير، البحرين
- فرج، بد القادر طه وابو النيل السيد محمود (٢٠٠٥) معجم علم النفس والتحليل النفسي القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- القاسم، جمال مثقال (٢٠٠٠)، الاضطرابات السلوكية، ط١، الأردن.
- مايرز، نومان (١٩٩٥) علم النفس التجريبي، ترجمة خليل ابراهيم البياتي، مطبعة جامعة بغداد، العراق
- محمد عصام محمد الطالع، ونبيل كامل محمد دخان. (٢٠١٦) الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلبة الجامعة الاسلامية بغزة. رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة.
- محمد مصطفى عبد الرزاق (٢٠١٢) الصمود النفسي مدخل لمواجهة الضغوط الاكاديمية لدى عينة من طلاب الجامعة المتفوقين عقليا، مجلة الارشاد النفسي، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٣٢
- محمد، اسيل صبار (٢٠١٥): الصمود النفسي لدي طلبة الجامعة النازحين وغير النازحين « .مجلة كلية الآداب جامعة بغداد - العراق (١١٤) ص ٦٠٣-٦٢٦.
- محمد، هبة (٢٠١٠). قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العددان (٢٧٢٦) العراق.
- المشيخي، غالب (٢٠٠٩) قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف رسالة دكتوراه كلية التربية جامعة ام القرى.
- معوض، محمد عبد التواب (١٩٩٦) . أثر كل من العلاج المعرفي والعلاج النفسي الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى عينة من طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة طنطا، مصر.
- المهدي، أسماء عبدالحسين (٢٠٠١)، أثر برنامج إرشادي في خفض قلق المستقبل لدى طالبات الصف السادس الإعدادي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة المستنصرية.
- المومني، نعيم - محمد مازن (٢٠١٣) . قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد ٩، العدد (٢)، ص ١٧٣-١٨٥، الأردن
- نصيف، عماد (٢٠١٨)، الصمود النفسي وعلاقته بمعنى الحياة لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية، مجلة كلية التربية الاساسية، المجلد ٢٤، العدد ١٠٢ .
- هويدة أسماء ابراهيم، ومحمد سلمان شبيب. ٢٠١٨ تقنين مقياس الصمود النفسي لحكام الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم. مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

المصادر الاجنبية :

- (APA) American Psychological Association (2002). The rood to Resilience, NE, Washington DC, 1-7.
- Bandura, A. (1986). Self-efficacy. Mechanism in human agency, American psychologist, 37 (2), 122-14
- -Masten, A.S. (2009) Ordinary Magic: Lessons from research on resilience in human development. Educational Canada, 49, 3, 28-32
- Masten, A.S. (2009). Ordinary Magic: Lessons from research on resilience in human

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



development. Educational Canada, 49, 3, 28-32

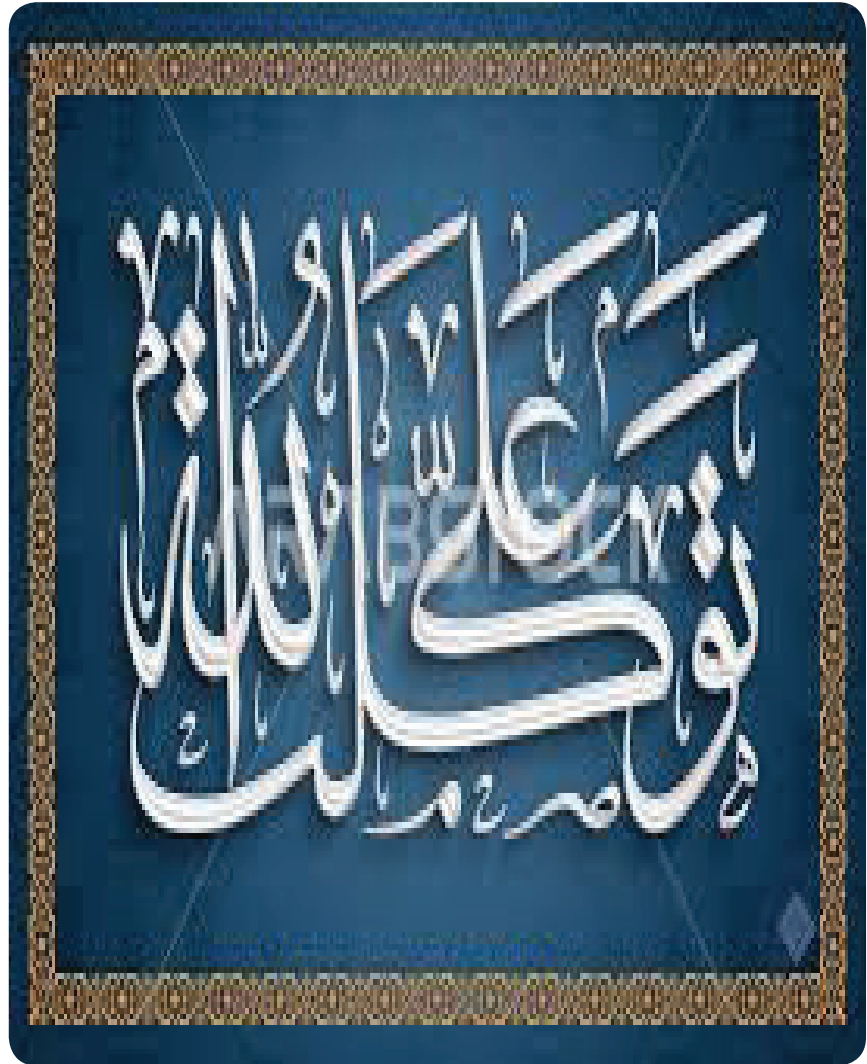
• Newman, R. (2002). The rood to resilience. Monitor on psychology, 33, 9, 62

• -Richardson, G.E. (2002) The metatheory of resilience and resiliency Journal of Clinical Psychology, 58, 307-321

• Seginer, R.. (2003). Adolescent future orientation: An integrated cultural and ecological perspective. In W. J. Lonner, D. L. Dinnel, S. A. Hayes, & D. N. Sattler (Eds.), Online Readings in Psychology and Culture (Unit 11, Chapter 5), Center for Cross-Cultural Research, Western Washington University, Bellingham, Washington USA.

• Smith B.Dalen, J., Wiggins, K., Tooley, E., Christopher, P., & Bernard, J. 2008 (The brief resilience scale Assessing the ability to bounce back International of Behavioural Medicine, 15,194-200

السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١١) المجلد الثاني
السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة ذي القعدة ١٤٤٧ هـ آيار ٢٠٢٦ م العدد (١١)



General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb