

## الرؤية والرسالة والهدف

### الرؤية (Vision) :

الريادة في مجال نشر البحوث العلمية ، والسعي للوصول لتصنيف عالٍ متقدم بين المجالات العلمية المحكمة ، وأن تكون مجلتنا نبراساً للعلم والمعرفة ، وواجهة علمية وثقافية مشرقة لكليتنا الموقرة ورمزاً خلاقاً يجمع بين الأصالة والحداثة.

### الرسالة (Mission) :

إثراء الحركة العلمية بأجود أنواع البحوث والدراسات المتخصصة والتربوية ، التي تربط بين الأصالة والحداثة ضمن اطار حضاري بناء ، باستشارة همم الباحثين وتنمية قدراتهم في النشر العلمي الأصيل وباللغتين العربية والإنكليزية ، وبما يسهم حتماً في إيصال الفكر الوطني / التربوي لكل شعوب العالم . وإتاحة الفرصة للباحثين لتقديم الصورة الحقيقية الناصعة لدور المرأة في المجتمع الإنساني ككل وفي بلدنا العراق بشكل خاص.

### الأهداف (Aims) :

تسعى مجلتنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. تنشيط البحث العلمي التخصصي في العلوم الإنسانية والمجالات التربوية وقضايا المرأة .

٢. تشجيع البحوث والدراسات والأنشطة العلمية التي تربط الأصالة بالحداثة وصولاً إلى تنمية الاعتزاز بماضيها الجميل والاختيار الواعي لما في الحداثة من توجيهات ينتفع منها الجيل الجديد .

٣. التواصل العلمي والبحثي الهادف مع المراكز العلمية ، والعلماء والباحثين لإبراز دور المرأة في المجتمع علمياً وتربوياً ، وإبراز نشاطاتها البناءة في مجال التخصص والتعليم .

٤. تسليط الضوء والاهتمام عما وصلت إليه المرأة لعراقية من رقي ومساهمة فاعلة في التنمية المستدامة لمجتمعنا الطيب .

٥. تنمية الوعي التربوي لدى الجيل الجديد من خلال استعراض الأفكار والأنشطة التربوية والتعليمية التي تساهم في انماء روح الاحترام للأصالة والانتقاء الواعي للحداثة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ  
الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

مجلة  
كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

العدد (٣٣) الخاص بالبحوث المستقلة

**Iraqia University**

**Journal of the College of Education  
for Women: A Peer-Reviewed  
Academic Journal**

**جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة: العلوم**

**الإنسانية والتربوية**

ISSN 2708-1354 (Print)

**ISSN 2708-1362 (Electronic)**

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار: (فصلي) كل  
ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني: -

[wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq](mailto:wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq)

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

### التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات  
الجامعة العراقية تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية  
تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م  
وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة  
في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

### دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من  
الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية،  
والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة  
والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية  
المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة  
تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية  
الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

**أولاً : رئيس هيئة التحرير:**

**الأستاذ الدكتور**

**ورقاء مقداد حيدر / قسم الشريعة / الفقه المقارن**

**ثانياً : مدير التحرير:**

**الأستاذ الدكتور**

**أحمد عبد الجبار فاضل / اللغة العربية / البلاغة والنقد / قسم اللغة العربية**

**ثالثاً : أعضاء هيئة التحرير:**

|    |                                                                                                                                |                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ١. | أ.د. مولود عويمر: تخصص: التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الإنسانية                                                        | عضواً خارجياً.                  |
| ٢. | أ.د. إبراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص: أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الإسلامية/ الإمارات العربية .                | عضواً خارجياً                   |
| ٣. | أ.د. عبد الملك بو منجل: تخصص: اللغة العربية/ النقد الأدبي/جامعة سطيف ٢ ، الجزائر/ كلية الآداب واللغات .                        | عضواً خارجياً.                  |
| ٤. | أ.م.د. نجاه موسى الفيتوري : تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا .           | عضواً خارجياً                   |
| ٥. | أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع : تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر . | عضواً خارجياً                   |
| ٦. | أ.د. سوسن صالح عبدالله سرية : تخصص: اللغة الإنكليزية/الترجمة.                                                                  | عضواً ومدققاً<br>لغة الإنكليزية |

|     |                                                                    |                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ٧.  | أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص: اللغة العربية / اللغة .               | عضواً                    |
| ٨.  | أ.د. نهلة عاشور منسي : تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .      | عضواً                    |
| ٩.  | أ.د. محمود دهام نايف : تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .          | عضواً                    |
| ١٠. | أ.د. ليث خليل خلف :تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .                  | عضواً                    |
| ١١. | أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب.      | عضواً                    |
| ١٢. | أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص: علم النفس التربوي.       | عضواً                    |
| ١٣. | أ.م.د. جنان عبدالله شفيق : تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .        | عضواً                    |
| ١٤. | أ.م.د. ذكرى فاضل محل : تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .             | عضواً                    |
| ١٥. | م.د. سماح ثائر خيري : تخصص: رياض أطفال .                           | عضواً                    |
| ١٦. | أ.د. يونس يحيى عبدالله : تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية.   | عضواً ومدققاً لغوياً.    |
| ١٧. | أ.م.د. د. سيناء أحمد جار الله : تخصص: دراسات مالية / إدارة مالية . | عضواً ومحاسباً<br>مالياً |

### رابعاً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزة حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .

٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

## ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة عل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتها، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً ب APA.



١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مسائلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.

١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.

١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.

١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.

١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.

١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي [wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq](mailto:wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq) ، أو رقم هاتف المجلة.

١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

## دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 2.5 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و 16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الإنجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والإنجليزية على ألا تزيد على صحتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الأجور إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجور في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

## دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتنشيط مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وإن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مجلة

كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

فصلية دورية

تصدر عن كلية التربية للبنات

نعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية

العدد الثالث والثلاثون (٣٣) الجزء الأول

الخاص بالبحوث المستقلة

الصادر بتاريخ: ٢٠٢٦/٦/١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

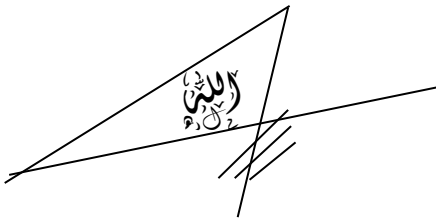
### افتتاحية العدد...

الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله وصحبه تسليماً كثيراً...  
أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة ( كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية ) يحمل الرقم (33) ، الثالث والثلاثين ، بتاريخ 15/6/2026 ، يحوي بحوثاً متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة الإنكليزية ، ليكون العدد منهلاً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي تعالجها ، وإسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



هيئة تحرير المجلة

صيف 2026/6/15

(ج ١)

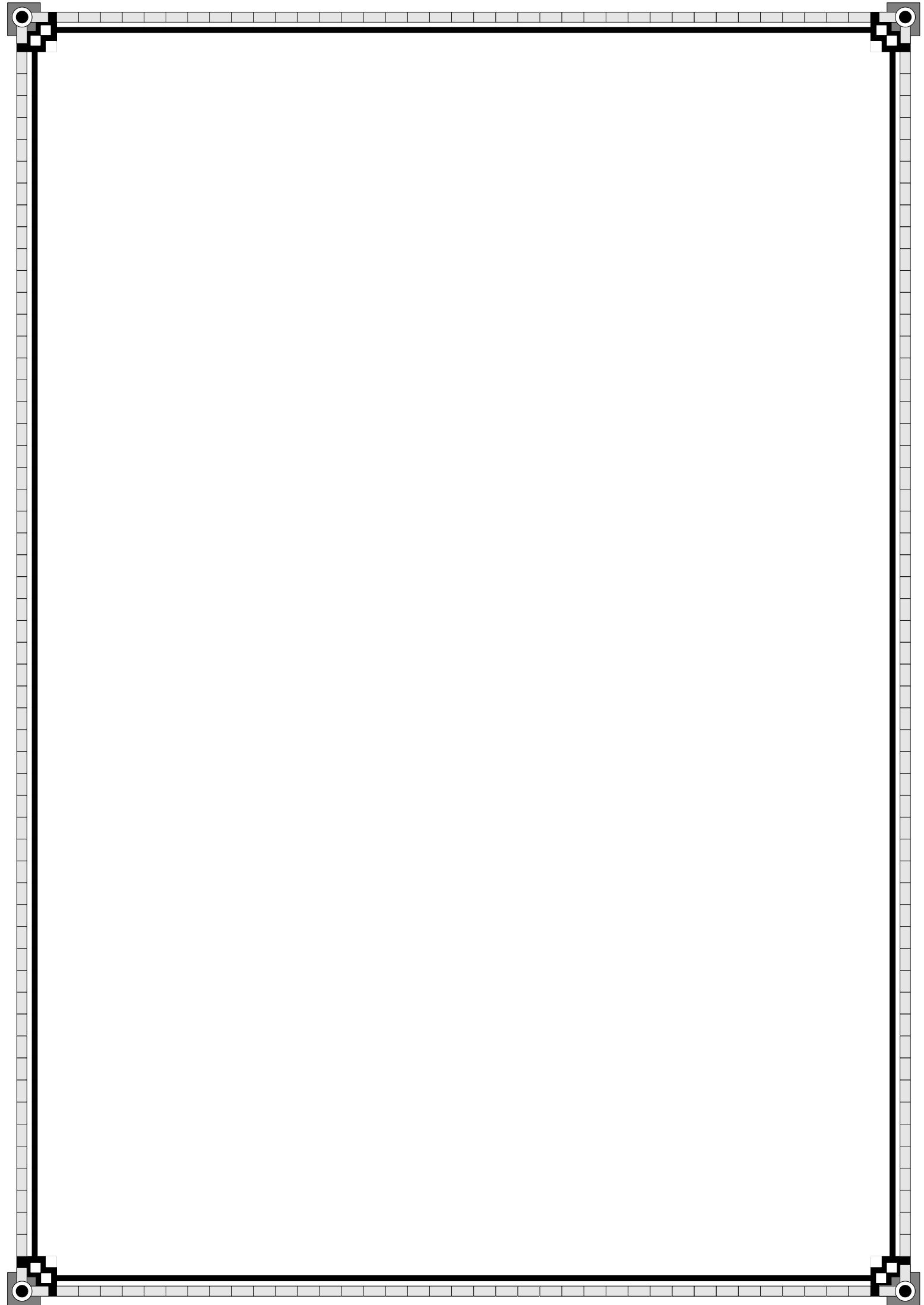
| ت   | اسم البحث                                                                                                                           | الباحث                                                        | الصفحة  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|
| ١.  | المقاصد العقديّة عند الخطيب الموصلي<br>(ت ١٤٠٠ هـ) في تفسيره أولى ما قيل في<br>آيات التنزيل                                         | زينب جمال علي<br>أ. د. قتيبة ضياء                             | ١٦-١    |
| ٢.  | الاحتلال البرتغالي لمقا وبروز مملكة اتشيه                                                                                           | رؤى اسامة ياسين<br>أ. د. اراس حسين الفت                       | ٣٧-١٧   |
| ٣.  | المديح في الشعر الجاهلي كتاب عيون<br>الأخبار أنموذجاً (دراسة موضوعية)                                                               | هبة جاسم محمد<br>أ. د. لمى سعدون جاسم                         | ٥٣-٣٨   |
| ٤.  | سلوك الاستقواء لدى تلاميذ المرحلة<br>الابتدائية في ضوء متغيري الجنس والصف<br>الدراسي                                                | دينا علي حسين<br>أ. د. احلام شهيد علي<br>أ. د. احمد نعمه رسن  | ٧١-٥٤   |
| ٥.  | التعليل بالمفاعيل في شعر الشريف الرضي                                                                                               | حنان رسول نوفل<br>أ. د. سهاد جاسم عباس                        | ٩٦-٧٢   |
| ٦.  | الجناس وأثره الحجاجي في آيات الذات<br>الإلهية في البقرة وآل عمران                                                                   | شهد عوده مسعد<br>أ. د. عروبة الدباغ                           | ١١٢-٩٧  |
| ٧.  | الثنائيات الضدية الفكرية في شعر أبي دواد<br>الإيادي                                                                                 | مريم شعبان عبدالله<br>أ. د. لمى سعدون جاسم                    | ١٣٠-١١٣ |
| ٨.  | تمثلات الآخر البكري في شعر قبيلة تغلب<br>قبل الإسلام                                                                                | فاطمة علي عبد الحسين<br>أ. د. لمى سعدون جاسم                  | ١٤٥-١٣١ |
| ٩.  | علم الكلام في سورة النمل دراسة مقارنة بين<br>تفسيرى ابن كمال باشا (ت: ٩٤٠ هـ) و<br>التحرير والتتوير لأبن عاشور<br>(ت: ١٣٩٣ هـ).     | تبارك محمد نعمه<br>أ. د. معتصم محمود إسماعيل                  | ١٥٤-١٤٦ |
| ١٠. | جماليات التلقي في أساليب البيان عند ابن<br>سنان الخفاجي                                                                             | بلسم عامر سلمان خلف<br>أ. د. صالح أحمد رشيد                   | ١٧٣-١٥٥ |
| ١١. | فاعلية استراتيجية قوة التفكير في تحصيل<br>طالبات الصف الثاني المتوسط فيمادة<br>القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتوافقهن<br>الدراسي | عذراء احمد كريم<br>أ. د. حسام عبد الملك عبد الواحد<br>العبدلي | ١٩٩-١٧٤ |

|         |                                                                                      |                                                                                                                               |     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ٢٠٠-٢٢١ | حوراء أحمد بدر ناصر<br>أ.د. ساجده محمد زكي محمود                                     | النظم الاجتماعية في عصر الرسالة في<br>ضوء كتاب السيرة النبوية واخبار الخلفاء<br>لابن حبان البستي المتوفى سنة<br>(٣٥٤هـ/٩٦٥م)  | ١٢. |
| ٢٢٢-٢٤١ | ضحى رائد كامل<br>أ.د. شيماء فاضل مخير                                                | سياسة إدوارد شيفرنادزه تجاه الحرب<br>السوفيتية الأفغانية (١٩٨٥-١٩٨٩)                                                          | ١٣. |
| ٢٤٢-٢٧١ | ورود عماد عطية<br>أ.د. قتيبة عباس حمد                                                | ملاحم الحياة العلمية والثقافية في عصر<br>الشيخ عبد القادر الجيلاني (رحمه الله)                                                | ١٤. |
| ٢٧٢-٢٨٥ | فرقان جاسم محمد<br>أ.د. كريم حيدر خضير                                               | تدهور الوضع الاقتصادي والمعيشي في<br>العراق (١٩١٤-١٩١٨) دراسة تأريخية                                                         | ١٥. |
| ٢٨٦-٣٠٥ | عمر عبدالله شهاب حمد<br>أ.د. نوري سعدون عبدالله                                      | الانتماءات الحزبية ونمط العلاقات<br>الاجتماعية                                                                                | ١٦. |
| ٣٠٦-٣٣٧ | هبة حسين علي<br>أ.د. احمد نعمه رسن<br>أ.د. محمد فاضل حمودي                           | واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة<br>القران الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة<br>المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة | ١٧. |
| ٣٣٨-٣٥٦ | ذكرى ابراهيم حمد عبود<br>د. اراس حسين الفت                                           | احمد زوغو ملكاً لألبانيا ١٩٢٨ - ١٩٣٩                                                                                          | ١٨. |
| ٣٥٧-٣٧١ | زهراء عباس كسار<br>أ.د. افتخار عناد اسماعيل                                          | المرجعيات الثقافية في تأصيل النزعة<br>الشعبية عند شعراء بغداد في القرنين الرابع<br>والخامس الهجريين                           | ١٩. |
| ٣٧٢-٤٠١ | اثمار هادي اسماعيل<br>أ.د. ايمان عبد الكريم ذيب<br>أ.د. هند مهدي صالح                | بناء مقياس السلوك الانسحابي للأطفال<br>الرياض                                                                                 | ٢٠. |
| ٤٠٢-٤٣٥ | الزهراء ياسين محمد امين<br>أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب<br>أ.م.د. وسن عبد الحسين الشرجي | المهارات الاجتماعية الشائعة لدى تلاميذ<br>المدرسة الابتدائية وعلاقتها ببعض<br>المتغيرات                                       | ٢١. |
| ٤٣٦-٤٥٨ | انعام محمد علي محمود<br>أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب                                    | بناء اختبار للاستماع الفعال للكلمات<br>المتضمنة بمنهج وحدة الخبرة التفاعلي<br>المتكامل الشامل لأطفال الرياض                   | ٢٢. |
| ٤٥٩-٤٧٦ | م.م. مها علاء محسن<br>أ.د. جبار درويش الشمري                                         | النشاط الصحفي للمرأة المصرية حتى عام<br>٢٠٠٥                                                                                  | ٢٣. |

|     |                                                                                                                                                                               |                                                                                  |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ٢٤. | أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"                                                       | مروة صفاء محمد<br>أ.د. عمر مجيد العاني                                           | ٥٠٢-٤٧٧ |
| ٢٥. | التفكير الإيجابي لدى تلامذة المرحلة الابتدائية                                                                                                                                | خوله ناصر خضير كطل<br>أ.د. قاسم محمد نده                                         | ٥٢٨-٥٠٣ |
| ٢٦. | العنف السلوكي عند التلميذ في المدرسة                                                                                                                                          | اسراء ضياء خضر<br>أ.د. قتيبة عباس حمد                                            | ٥٤٠-٥٢٩ |
| ٢٧. | الارشاد التربوي ودوره في الارتقاء العلمي                                                                                                                                      | اسراء ضياء خضر<br>أ.د. قتيبة عباس حمد                                            | ٥٧١-٥٤١ |
| ٢٨. | فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي                                               | امنة حمزة عباس المعموري<br>أ.د. كريم مهدي إبراهيم التميمي<br>أ.د. رائد يوسف جهاد | ٦٠٠-٥٧٢ |
| ٢٩. | الافتتان بين موضوعات الحكمة والفلسفة لدى الشعراء الرواد من أصحاب البديع                                                                                                       | إخلاص هاشم جبار نجم<br>أ.د. محمد حسين توفيق                                      | ٦١٨-٦٠١ |
| ٣٠. | الأقوال التفسيرية للإمام زهير بن محمد العنبري (ت ١٦٢ هـ) في سورة البقرة (جمعاً ودراسة)                                                                                        | زينب فاروق محمد<br>أ.د. محمد خليل خير الله<br>أ.د. أشجان حميد باصي               | ٦٣٨-٦١٩ |
| ٣١. | الاعتقادات القرآنية المتعلقة بالأحكام الشرعية في كتاب شواهد القرآن للإمام أبي عبيد القاسم بن سلام (ت ٢٢٤ هـ) " العبادات . المعاملات . أحكام القضاء والإثبات الشرعي " إنموذجاً | إيمان مجيد فليح<br>أ.د. محمد فاضل حمودي                                          | ٦٦٢-٦٣٩ |
| ٣٢. | المحاور التربوية وأثرها في بلورة المنظومة القيمية في المجتمع المسلم عند الدكتور محمد عياش في تفسير "مجالس النور                                                               | رقيه جاسم خضير حويس<br>أ.د. محمد مكي عبد الرزاق                                  | ٦٨٤-٦٦٣ |
| ٣٣. | الوحي في تفسير (تفسير التفسير ) عند الإمام أبي علي عالي بن إبراهيم بن إسماعيل الغزنوي البلقي الحنفي (ت ٥٨٢ هـ)                                                                | صابرين شهاب احمد<br>أ.د. مصطفى مؤيد حميد                                         | ٧٠٢-٦٨٥ |



|         |                                                      |                                                                                                               |     |
|---------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ٧٢٤-٧٠٣ | نسرین قاسم عبد حمد<br>أ.د. هبة أحمد طه               | التأويل النحوي في مسائل حذف الاسم في<br>تفسير فتح المنان لقطب الدين<br>الشيرازي (ت ٧١٠هـ) سورة الكهف انموذجاً | .٣٤ |
| ٧٥١-٧٢٥ | هدى عبد الستار إسماعيل<br>أ.د. بشرى أحمد محمد أمين   | أبنية الجموع ودلالاتها في شعر ابن دريد<br>الأزدي (ت ٣٢١هـ)                                                    | .٣٥ |
| ٧٨٠-٧٥٢ | يسرى جبار عبد الخزعلي<br>أ. د طارق زيدان خلف العزاوي | مدينة طنجة في سنوات الحرب العالمية<br>الثانية (١٩٣٩_١٩٤٥)                                                     | .٣٦ |
| ٧٩٦-٧٨١ | اسراء بدر حسين<br>أ.د بان كاظم مكي                   | الزمن بوصفه آخرأفي شعر أبي الفتح<br>البستي (ت ٤٠٠هـ)                                                          | .٣٧ |



**واقع استعمال التقويم التربوي لدرسي مادة القرآن الكريم  
والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة  
الشاملة**

**The Reality of Employing Educational Assessment by Teachers of Holy Qur'an  
and Islamic Education at the Intermediate Stage in Light of Total Quality  
Management Standards**

الكلمات المفتاحية: القرآن الكريم التربية الإسلامية، التقويم التربوي، معايير الجودة، المرحلة  
المتوسطة، طرائق التدريس

**Keywords: Quran Kareem, Islamic Education, Employing Educational, Quality  
Management, Intermediate Stage, Education methods**

**هبة حسين علي**

**Hiba Hussein Ali**

كلية التربية للبنات/الجامعة العراقية

College of Education for women

AL \_ Iraqia University

hibahussian220@gmail.com 07808500654

ا.د. احمد نعمه رسن

Prof. Dr. Ahmed Nema Rassan

ا.د.محمد فاضل حمودي

Prof. Dr. Mohammed Fathel Hamoodi

كلية التربية للبنات/الجامعة العراقية

College of Education for women

AL \_ Iraqia University

## واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة

### المستخلص

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة وذلك لتحقيق هدف البحث والذي اعتمدت الباحثة فيه المنهج الوصفي على شكل استمارة ملاحظه تتألف من ٣ معايير (معرفي، مهاري، قيم واتجاهات) و ٢٠ فقره توزعت بواقع (٦، ٨، ٦) فقرات على التوالي، حيث تألف مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مديريات الكرخ الاولى والثانية والثالثة واختارت الباحثة من مجتمع البحث عينة بلغ عددها ٨٤ مدرس ومدرسة توزعت مناصفة بين الذكور والاناث وذلك لكبر حجم مجتمع البحث، حيث اعتمدت الباحثة معايير الجودة الشاملة الصادرة من وزارة التربية العراقية على انها استمارة ملاحظه للمدرسين وقد عرضت هذه الاستمارة على هيئه استبانة على اصحاب التخصص والمحكمين والخبراء في تخصصات القياس والتقويم وطرائق تدريس واللغة العربية وعلوم قران للتأكد من صدقها وثباتيتها وملائمتها لمشروع الدراسة ومنهجيتها ومن ثم اعدتها بصورتها النهائية حيث اصبحت استمارة ملاحظة تضم ٢٠ فقره كما اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي للوقوف على مدى تحقق مستويات التقويم ، من جانب اخر فقد استخدمت الباحثة وسائل إحصائية كالنسبة المئوية والاختبار التائي (T TEST) لعينتين مستقلتين ومعادله الفا - كرونباخ ومتوسط حسابي للفئات

### واهم ما استنتجته الباحثة:

- ١- الضعف الواضح في مجال القيم والاتجاهات الخاصة بالعلاقات الإيجابية بين المدرس والطالبة والأسرة والمجتمع.
- ٢- ضعف برامج الأنشطة الصفية واللاصفية التي تعزز الاتجاهات والقيم والسلوكيات المرغوب فيها.
- ٣- محدودية تفعيل استراتيجيات التعلم القائمة على المهارات مثل المحاكاة القائمة على المشاريع.

### واقترحت الباحثة ما يأتي:-

- ١- اعتماد قائمة معايير الجودة الشاملة الصادرة من وزارة التربية العراقية والعمل بمقتضاها.
- ٢- اسناد مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لذوي الاختصاص حصرا وليس جعلها سدا للشاغر او اكمالا للنصاب.
- ٣- تقديم ورش عمل ودورات تدريبية لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتشجيعهم لمواكبة أساليب التدريس الحديثة والأنشطة والاستراتيجيات التي تحفز دافعية المتعلمين.

كما اوصت الباحثة بما يأتي:

- ١- اجراء دراسة للوقوف على اهم الصعوبات المتعلقة بتطبيق معايير الجودة الشاملة من قبل مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
- ٢- اعتماد ثلاثة تقييمات إدارية بدلا من تقييم نهائي واحد وتوزيع على الفصل الأول وبعد نتائج نصف السنة ونهاية الفصل الثاني لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
- ٣- اجراء المزيد من الدراسات للتحقق من المشكلات والعقبات التي تواجه تدريس المادة في ضوء معايير الجودة الشاملة

### الفصل الأول : التعريف بالبحث

**اولاً: مشكلة البحث:** ان القرآن الكريم من اقدس العلوم واشرفها وأكثرها نفعا وواجبا على كل مسلم أيّا كان تخصصه وأيّاً كانت فرقته لان مضمونها كتاب الله وهدفها الاعتصام به (حقي، ٢٠٠٤: ٥) ، وفي وسط الزحام وتعدد المسارات واختلاف الظروف والسبل التي ينتهجها نبقي نحن المسلمين في اشد الحاجة الى التمسك بهذا الهدي وفهمه وتدبيره، وإن تعلم القرآن الكريم وتعليمه يعد شرف كبير وفضل عظيم وكما جاء في قول الرسول صلى الله عليه وسلم (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) (البخاري، ١/١٢٩، ح: ٥٠٢٧) والتقويم التربوي يُشبه المرآة التي تعكس جودة العملية التعليمية، فأنا سنرى في مرآة تقويم أداء مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية انعكاساً لصورة منهجية متجددة تُواكب معايير الجودة الشاملة لا ظلالاً لصورة نمطية تكرر فجوة بين الأصالة والحداثة، لذلك أصبح لزاماً على المؤسسات التربوية مواجهة التغيرات المتسارعة التي يشهدها العصر الحالي والتي تتطلب المراجعة الشاملة للواقع التربوي بهدف تطويره وتحديثه (ابراهيم، ٢٠١٦: ١٢) ، ويعد المدرس المحور الاساس في نجاح العملية التعليمية والتعلمية وتحقيق الاهداف ، ويقاس نجاحه في اداء مهنته بمدى امتلاكه الكفايات التدريسية نحو التخطيط للدرس وتحليل المحتوى وتنفيذ الدرس والتوظيف الامثل للاستراتيجيات التدريسية المناسبة، فضلاً عن استعمال وسائل وادوات التقويم المتنوعة والتي تعتمد بدورها العمليات التعليمية في جوانبها كافة وبدرجة كبيرة على فعالية الموقف للممارسات التدريسية التي يقوم بها المدرس داخل الصف (هندي والتيمي ٢٠١٣: ١٣) ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وجدت ان الدراسات التي تناولت تقويم أداء المدرس وتطبيق معايير الجودة الشاملة كان أداء المدرسين فيها يعاني من ضعف في الجانب المهاري والوجداني ومنها: دراسة العلي (٢٠٠٧) ، ودراسة جواد (٢٠١٦) ودراسة الاسدي (٢٠١٩)، ودراسة (Pigge & Creen 1978) ، ومنهم من يجهلون معايير الجودة كدراسة مهدي و فاروق (٢٠٢٣) ، ومنهم من يجدون صعوبة في تطبيق أساليب التقويم كدراسة العبيدي وفاروق (٢٠٢٠) ، و لندرة الدراسات العراقية أو العربية، والتي تناولت موضوع استعمال التقويم التربوي وفق معايير الجودة لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

## واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة

على حد علم الباحثة ،ومن خلال خبرتي المتواضعة في مجال التدريس، تبين لي أن هناك تحديات بارزة في تعليم مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، تتمثل في وجود فجوة تعليمية تتطلب دراسة أعمق لتحسين أساليب التدريس وتطوير الممارسات التربوية بما يواكب متطلبات الجودة التعليمية وكما لوحظ أن هذه المادة تُدرّس في الكثير من الأحيان كمنهج أكاديمي بحت، دون أن تُترجم إلى أسلوب حياة ودستور مجتمعي شامل، مما يعيق تحقيق أهدافها في تنشئة جيل واعٍ يحمل قيم الدين الإسلامي ويطبقها في حياته العملية ، ومما زاد من اهتمام الباحثة في اجراء هذه الدراسة هو ما جاء ضمن توصيات المؤتمرات المحلية والعربية في أهمية الجودة الشاملة في التعليم واهمها : المؤتمر الخامس لضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي المنعقد في جامعه الكوفة في ١٤ / ٥ / ٢٠١٤ ، المؤتمر الوطني لضمان الجودة التعليم العالي كلية التربية ابن رشد ١١ / ٥ / ٢٠١٦ ، المؤتمر العربي الدولي الثامن لضمان الجودة التعليم المنعقد في الجامعة اللبنانية الدولية جمهورية لبنان العربية في ١٠٩ نيسان ٢٠١٩، كما و اقامت منظمة تموز للتنمية الاجتماعية مع منظمة افق للتنمية ضمن مسار التعليم ندوة بعنوان (التعليم المدرسي في العراق معايير الجودة وعملية الرصد والمتابعة ) في يوم الثلاثاء ٢٩ اب ٢٠٢٣ في بغداد ، وتتفق الباحثة الى ما اشارت الية المؤتمرات الى ضرورة تطبيق معايير الجودة الشاملة في التعليم، وعلى أساس هذه المبررات التي ذكرت سابقا ويمكن بلورة مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي (ما هو واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة ؟)

### ثانيا: أهمية البحث

وتتجلى أهمية القرآن الكريم في آياته وشرائعه، فهو المصدر الأساس للتشريع في الإسلام ،والمعجزة الأبدية ،وقد عدّ علماء المسلمين تعلم القرآن وتعليمه حجر الأساس في البناء المعرفي الإسلامي وتكوين النظام التعليمي الإسلامي إذ يقوم النظام التعليمي في الإسلام على هدى القرآن، ويجعل تعلمه هو البداية والبوابة في رحلة التعليم والتعلم فكل التعلم يبدأ من القرآن وينتهي إليه ، وفي فلكه الفسيح تدور العلوم والمعارف كافة ، ومنه تستمد معانيها وحقائقها وجوهرها، وتلك الحقيقة يمثلها المسلمون عبر تاريخهم، وهي تشهد على حاضرمهم ، وإن تعلم القرآن الكريم هو أساس كل تعلم مهما كان نوعه ،ومهما كانت طبيعته، وتعلمه ضروري وبناء الثقافة الدينية والاجتماعية، التي لا غنى للمسلم عنها، مهما كان مجال تخصصه. (الجلاد، ٢٠٠٤ : ٢٢٤).

واما التربية الإسلامية فلها أهمية كبيرة في تنشئة المسلمين على منهاج الله الشامل للإنسان والحياة والكون، النازل على قلب محمد (صلى الله عليه وسلم) في كتابه العزيز ، اضافة الى حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم) وهو تفصيل لكتاب الله، لذا فان التربية الاسلامية تصوغ طلابها صياغة ربانية من خلال القدوة المتمثلة بسيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم، وبذلك تفردت

التربية الاسلامية عن غيرها بانها ربانية، انسانية، فطرية، عقلية منطقية سلوكية ،عالمية، ولها ثوابتها الاساسية لتقود ركب التربية لمدى الحياة ولها قدرتها المتميزة في مواكبة العصر باستيعاب وحلول المشكلات الطارئة في الحياة والمجتمع . (الهاشمي ،٢٠٠٦ : ١٢)

وكما ان طريقة التدريس لا تقل أهمية عن المادة الدراسية اذ يرتبط نجاح العملية التعليمية وتقدمها بالأساليب والطرائق التدريسية ومدى ملاءمتها لخصائص الطلبة وطبيعة المادة لهذا عدت الطريقة من اهم مستلزمات التعليم الناجح اذ ان باستعمال الطريقة يتم تنظيم سلوك المتعلم وانشطته المعرفية، بحيث تتكامل مع الوسائل التربوية الأخرى من اجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .(الجبوري، ٢٠٠٣ : ٣٥١)

وعليه ان نجاح المدرس في مهنته التدريسية يتوقف على تنوع طرائق التدريس، لذلك ينبغي على المدرس ان يراعي الفروق الفردية فيختار الطريقة التي يجدها مناسبة في ضوء الظروف والعوامل المؤثرة في الموقف التعليمي وأيضا اختلاف خصائص المتعلمين في الذكاء والفهم. ( نبهان ، ٢٠١١ : ٥١)

ويمتلك المدرس طرائق واستراتيجيات متعددة، ولا توجد طريقة أو استراتيجية واحدة تصلح لجميع الدروس بشكل مطلق، إذ إن اختيار الطريقة الأنسب يعتمد على مجموعة من العوامل ، منها أن يُحسن المدرس اختيار الطريقة أو الاستراتيجية التي تناسب طبيعة الدرس المراد تقديمه، وخصائص الطلاب الذين يقوم بتدريسهم، بالإضافة إلى شخصيته وقدراته التعليمية، وذلك بهدف تقديم الدرس بأفضل صورة ممكنة (إبراهيم، ٢٠٠٥ : ١٤٤)

وان التقويم التربوي بالنسبة للمدرس يفيد معرفته مستويات طلابه من جميع النواحي المعرفية والعقلية والنفسية ليتمكن من مساعدتهم وتوجيههم في دراستهم كما يفيد في تطوير وتحديث معلوماته في طرائق التدريس ونتائج عمله ونشاطه بحيث يستطيع ان يدعمها ويغيرها نحو الأفضل وفقا لمحتويات المنهج الدراسي ومعرفة مدى مواكبته للعملية التعليمية التعلمية ، فضلا عما يمكن للمدرس من معرفة الى أي مستوى استطاع الطلاب من الاستفادة من عملية التعلم والتدريب والى أي مدى بلغوا من مستوى المعرفة وهذا من خلال تشخيص نواحي القوة والضعف لديهم في عملية التحصيل الدراسي و جدوى الوسائل التعليمية المستعملة .(محمد وعلي ، ٢٠١٢ : ١٠)

وان تحديات ثورة المعلومات التكنولوجية السائدة اليوم في العالم المعاصر جعلت من نظام الجودة الشاملة الحل الأمثل لمواجهة مشكلاته الإنتاجية والتي اثبتت بدورها ان لهذا الأسلوب جدارته لذلك أصبحت كافة مؤسسات العالم اليوم بما فيها المؤسسة التعليمية احوج ما تكون الى الارتقاء بالإنتاجية وتحسين الجودة لمواجهة صور التحديات والتغيرات التي تسير في سياق البقاء للأفضل ولكي تستطيع الدول إيجاد موقعها على الخريطة في عالم الثورة التكنولوجية وثروة المعلومات. (عطية، ٢٠١٥ : ٦)



## واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة

وتعد المرحلة المتوسطة من المراحل ذات الأهمية الكبيرة لما لها من اثر في تكوين المواطن الصالح واعداده لمواجهة الحياة ومتطلباتها فالطالب هذه المرحلة ينطلق نموه في نواحي جميعها انطلاقا يمكن ان يسير به نحو المواطنة الكاملة بوصفه شخصا منتجا كما ان قدرته في هذا العمر على التعلم والاستيعاب امرا لم يستطع ان يضع حدا نهائيا له لذلك اظهرت الكثير من النظم التعليمية في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء العناية البالغة بهذا النوع من التعليم. (نادر، ١٩٧٦: ٢٠)

### ومما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

١. يعدّ القرآن الكريم ذات أهمية بالغة، إذ يُمثّل المصدر الأساس للتشريع الإسلامي، والمنهج التربوي الذي يُوجّه سلوك المسلمين، ويُعد بمثابة الدستور الذي يُنظّم حياة الأمة الإسلامية في مختلف نواحيها.
٢. أهمية مادة التربية الإسلامية في تشكيل بيئة تربوية قائمة على القيم الأخلاقية والمبادئ السامية، بما يسهم في إعداد أجيالٍ تتميّز بالسلوك القويم والانضباط الذاتي.
٣. تتجلى أهمية طرائق التدريس في قدرتها على حل المشكلات التعليمية، وتطوير العملية التربوية من خلال تنويع أساليب التعليم، مما يُسهم في توسيع دائرة الاستفادة لدى المتعلّمين، وتعزيز فهمهم العميق للمعارف والمفاهيم الدينية.
٤. تُعد المرحلة المتوسطة من المراحل التعليمية بالغة الأهمية، إذ تمثل حلقة الوصل بين الطفولة والمراهقة، وتشهد خلالها شخصية الطالب نمواً متسارعاً من النواحي العقلية والانفعالية والاجتماعية وتبرز أهمية هذه المرحلة في كونها تشكل القاعدة التي يُبنى عليها الوعي الديني والقيمي، حيث يكون الطلاب أكثر استعداداً لاستيعاب المفاهيم الإسلامية وتطبيقها في واقعهم العملي، مما يسهم في ترسيخ السلوك الإيجابي، وبناء جيلٍ قادر على التفاعل مع متغيرات العصر ضمن إطار من المبادئ الأصيلة.

### ثالثاً: هدف البحث :- يهدف هذا البحث الى :

. بيان واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة.

### رابعاً: حدود البحث

مدرسو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في المدارس التابعة للمديريات العامة للتربية في بغداد الكرخ (الأولى، الثانية، الثالثة) للعام الدراسي /٢٠٢٤- ٢٠٢٥



#### خامسا: تحديد مصطلحات

التقويم: أ. لغة عرفه:

. الزبيدي (٢٠٠٠): بأنه قَوْم الشيء وقَوْمَتُهُ أي عَدَلَّتُهُ ، فهو قويم ومستقيم.  
(الزبيدي، ٢٠٠٠: ٣١٢)

ب. اصطلاحا عرفة :

. السيلتي (٢٠٠٨): هو كيفية جمع معلومات كمية او نوعية عن ظاهرة ما او حالة او سلوك ثم تنصف وتحلل وتفسر لاستخدامها كأداة في حكم او قرار يوصل الى تغير او تعديل الظاهرة او الحالة او السلوك لتحقيق الغايات المنشودة .

(السيلتي، ٢٠٠٨: ٤١٨)

د . اجرائيا :عرفته الباحثة

هو مجموعة من الإجراءات المنهجية والمنظمة التي تتطلب جمع البيانات وتحليلها ، والتي يقوم بها المدرس لتحديد نقاط الضعف والقوة في العملية التعليمية مما يسهم في اتخاذ القرارات اللازمة لتحسينها ، وايضا يساعد التقويم التربوي على تحسين أداء المدرسين وتحديد المجالات التي تحتاج الى تطوير .

القران الكريم

. (البغا ومحي ، ١٩٩٨) : اللفظ العربي المعجز الموحى به الى محمد (صلى الله عليه وسلم ) بواسطة جبريل (عليه السلام) وهو منقول بالتواتر المكتوب في المصحف المتعبد بتلاوته المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس.

(البغا ومحي ، ١٩٩٨: ١٥)

التربية الإسلامية

. (الجندي ، ١٩٧٥) : انها الاعداد الروحي والنفسي للفرد بحيث يكون مؤهلا لتلقي التعليم والثقافة وما يمدده بالقدرة على أداء رسالته في الحياة والمجتمع وهذه الرسالة الجامعة بين هدفي الدنيا والآخره . (الجندي ، ١٩٧٥: ١٥٣)

. المرحلة المتوسطة : هي مرحلة تقع بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية منها ثلاث سنوات تعني اكتشاف قابلية طلاب وميولهم وتوجههم بمواصلة الاهتمام بالأسس المهارية والمعرفية .  
(وزارة التربية العراقية ١٩٧٧، ص ٤)

معايير الجودة الشاملة أ. لغة عرفه :

. خليل (٢٠٠٥) : من اجاد، أي اتى من قول وعمل واجاد الشيء أي صيره جيدا والجيد نقيض الرديء وجاد الشيء جودة : بمعنى صار جيدا . (خليل ، ٢٠٠٥: ٣)

ب. اصطلاحا عرفة :

واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة  
في ضوء معايير الجودة الشاملة

- Fausto (٢٠٠٣): بأنها كل ما يتم عملة بحيث تكون قادرة على إرضاء المستفيد والمؤسسة والمجتمع.

د- اجرائيا: عرفته الباحثة

وهي مجموعة من المعايير والإجراءات تقوم بها الباحثة من أجل جمع المعلومات والبيانات وتحليلها لإصدار احكام تخص استعمال التقويم لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة الصادرة من وزارة التربية العراقية لغرض تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بنحو جيد وشامل والذي يؤدي الى تطوير العملية التعليمية.

الفصل الثاني خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: نبذة تاريخية عن التقويم:

تزداد أهمية التقويم يوماً بعد يوم إذ تبدأ مع بداية اي عملية او برنامج تعليمي او تعليمي وتستمر حتى نهايته والتقويم عملية مقصودة ومطلوبة ، ويعد التقويم من اكثر عناصر النظام التعليمي أهمية إذ يعد احد الأفكار الرئيسية في العملية التربوية إذ يشخص مسارات العملية التربوية ويكشف نواحي الخلل والقصور والضعف والقوة يقوم بها المعنيون بالإشراف والتطوير لغرض التحسين والتطوير وتكتشف عملية التقويم عن مدى حسن سير العملية التعليمية ، وتمدنا بأدلة مكانية هذا التحسين لذا يعد التقويم والتطوير من اهم اساليبه ، او واحدة من مداخله الأساسية لتطوير التعليم فهو الاسلوب العلمي الذي يجري به التشخيص الدقيق لعملية تعليمية وتعديل مسارها ، فهو جزء مكمل لها وواحد من العلامات المهمة للتعرف على مدى تحقيق المناهج وطرق التدريس الحديثة واعداد المدرس. (سرديه ، ٢٠١٣ : ٨)

ثانياً: أهمية التقويم

يستمد التقويم اهميته الأساسية في الميادين المختلفة من ضرورة الاعتماد عليه في قياس وتقدير مدى تحقيق الاهداف المنشودة من كل ميدان وبخاصة في الميدان التعليمي حيث تظهر اهميته فيما يأتي:

١. يعد التقويم ركنا اساسيا في العملية التربوية بصفته العامة وركنا من اركان العمليات بناء المناهج بصفة خاصة.

٢. لم يعد التقويم مقصورا على قياس تحصيل للمواد المختلفة بل تعداه الى قياس مقومات الشخصية للطالب من شتى جوانبها ولذلك اتسعت مجالاته وتنوع طرائقه وأساليبه.

٣. أصبح التقويم في عصرنا الحاضر من اهم عوامل الكشف عن المواهب التي تميز اصحاب الاستعدادات والميول الخاصة وذوي القدرات والمهارات الممتازة.

(الزويني واخرون، ٢٠١٣: ٥٥)

## معايير الجودة الشاملة

نبذه تاريخية عن معايير الجودة الشاملة ان مبدا الجودة الشاملة ليس وليد العصر الحديث بل له جذوره موعلة في القدم فقد اعلن الملك البابلي حمورابي قبل خمسة آلاف سنة (ان الشخص الذي يبني بيتا ويسقط على ساكنيه فيقتلهم فان عقوبته الاعدام) ومن هنا سطرت الحضارة البابلية اقدم الاهتمامات بالجودة والاتقان في العمل وان جذور الجودة تمتد في الحضارة الفرعونية القديمة ممثلة في الاهرامات والمعابد وفي الحضارة الصينية في سور الصين العظيم (عطية، ٢٠٠٨: ٢٦) اما في الحضارة الاسلامية فقد حظيت الجودة من حيث المبدأ بعناية كبيرة وخير دليل على ذلك ما ورد في القرآن الكريم قال تعالى: (انا لا نضيع اجر من احسن عملا) (الكهف، ٣٠) (ولتسألن عما كنتم تعملون) (النحل، ٩٣)، فكلها دلالات واضحة على تأكيد الاسلام للأخذ بمبدأ الجودة الشاملة، كما وتعد جودة العمل واتقانه في كل شؤون الحياة اساسا من اساسيات ديننا الحنيف، اذ ورد الامر بذلك في غير مناسبة في كتاب الله تعالى وفي سنة نبيه محمد(صلى الله عليه وسلم) ولقد وجه سبحانه وتعالى الى ان صفتي الحفظ والعلم اساس نجاح العامل في عمله، هو سبب لجودة العمل واتقانه قال تعالى: (قال اجعلني على خزائن الارض اني حفيظ عليم) (يوسف، ايه: ٥٥) وذكر سبحانه وتعالى في اية اخرى أهمية التحلي بصفتي القوة والأمانة في كل من يسند اليه عمل، قال تعالى (قالت أحدهما يا أبت استئجره أن خير من استئجرت القوي الامين)( القصص، ايه: ٢٦) ومدار كل هذه الصفات يدور حول احسان العمل وإجادته، اذ العبرة ليست بكثرة العمل بقدر ما بحسنه، قال تعالى: (الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم ايكم احسن عملا وهو العزيز الغفور)(الملك، ايه: ٢) على السياق نفسه يأتي تأكيد السنن المطهرة، حيث قال النبي محمد(صلى الله عليه وسلم): (ان الله كتب الاحسان على كل شيء) (صحيح مسلم)

(رضوان، ٢٠١٢: ١٢. ١٣)

## ثانيا: أهمية اعتماد المعايير في التعليم

هناك الكثير من الاسباب التي ادت الى الاخذ بالمستويات المعيارية وجعلها عوامل تأكيد لنجاح عملية التعليم وتجويدها المستمر، ومنها مسايرة التطورات المعرفية الحديثة ومواكبة المتغيرات التكنولوجية بما يسهم في النقلات النوعية في التعليم بما يحقق التنمية للجميع، رفع المستوى المهني والمهاري للعاملين في المؤسسة التعليمية والارتقاء بالأداء والانجاز مما يحقق رفع كفايات التعليم الداخلية والخارجية. (السيد، ٢٠٠٥: ١٥١)

## دواعي تطبيق الجودة الشاملة في التعليم

## واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة

حققت الجودة الشاملة الكثير من النتائج المرضية في مجالات العمل والخدمة وكان اثر تطبيقها في المجالات قد حقق مردودات ايجابية للمؤسسات والعملية التعليمية والعمل، وبما ان التربية والتعليم امام تحديات كبيرة في الوقت الراهن، لذا كانت هناك الكثير من الدواعي لتطبيق معايير الجودة الشاملة في مؤسساتها ، ومن أبرزها:

- ١- التدفق العلمي والمعرفي الذي انتجته الثروة التكنولوجية الشاملة التي ادت الى تحدي العقل البشري مما جعل وتيرة التنافس تتصاعد بين المجتمعات لتحقيق الارتقاء النوعي للأنظمة التربوية كونها الوسيلة الرئيسة لأعداد الاجيال وتنظيم الحياة .
- ٢- نقل تجربة الدول المتقدمة الى تلك التي اخذت بمفهوم الجودة الشاملة وادخلتها في نظامها التعليمي وتقليص الفارق في المجال التعليمي او العملي الحاصل بينهما وبين الدول النامية.

(بادي، ٢٠٠٩: ٨٨)

دراسات سابقة دراسة العلي (٢٠٠٧) اجريت الدراسة في السعودية هدفت الى تقويم مدرسات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المقترحة لجودة أداء التدريسيين واتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي ، فعدت جمع البيانات ببطاقة ملاحظة في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التدريسي باختلاف المتغيرات الشخصية للمدرسات وهي: (المؤهل وسنوات الخدمة وصف التدريس ومادة التدريس) ولتحقيق اهداف الدراسة اختارت عينه عشوائية بلغت ٣٣ مدرسة بنسبة ٩٣ و ٥٥% من مجتمع البحث الاصلي استخدمت الوسائل الاحصائية معامل الارتباط بيرسون - معامل الفا- كرونباخ - النسب المئوية - المتوسط الحسابي - اختبار T-test للعينات المستقلة - تحليل التباين الاحادي - الاختبار البعدي. توصلت الدراسة الى نتائج: كان الاداء التدريسي متوسطا في المعايير الاتية ( القدرة على التواصل الاجتماعي والتمكن العلمي من المادة والكفاءة التدريس )، ضعف الاداء التدريسي في معيار التمكن من اظهار وتطوير الابداع عند الطالبات، وجود فروق تدريسية في معايير سابقه والاداء التدريسي ككل تبعا لاختلاف المؤهلات العلمية.

(العلي، ٢٠٠٧: ١٢)

### ٢- دراسة Taylor 2020

أجرت الباحثة Taylor دراسة وصفية تحليلية عام (٢٠٢٠م) بهدف تقييم فعالية مدرسي المرحلة الثانوية في بيئة التعليم الإلكتروني، في ضوء التغيرات التي فرضتها جائحة كوفيد-١٩. سعت الدراسة إلى فهم كيفية تأثير الممارسات التربوية

الرقمية على أداء المدرس، ومدى ارتباط هذه الممارسات بنتائج تحصيل الطلاب، ورضاهم عن العملية التعليمية، و تكونت عينة الدراسة من مجموعة من مدرسي الثانويات الذين انتقلوا حديثاً إلى نمط التعليم عن بُعد، وقد بلغ عدد المشاركين (١٢٠)

مدرساً من مدارس حكومية وخاصة، واعتمدت الباحثة على استبيان إلكتروني مُصمم لقياس فاعلية التدريس عبر منصات التعلم، إضافة إلى تحليل نتائج طلابهم في الاختبارات الفصلية وأظهرت النتائج: فوارق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين من ذوي الخبرة العالية والحديثة فيما يتعلق بالتكيف مع التعليم الإلكتروني، لصالح أصحاب الخبرة المتوسطة كما أظهر تحليل ANOVA فروقاً ذات دلالة في مستويات فاعلية المدرس تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

(Taylor, 2020:7-70)

### مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة والبحث الحالي

١- اختلاف اهداف الدراسات السابقة، فقد هدف بعضها الى تقويم أداء المدرسين كدراسة ( جواد ٢٠١٦ ) ودراسة (العبيدي وقاسم ٢٠٢٠) ودراسة (مهدي وكاظم ٢٠٢٣) ودراسة (pigge ١٩٧٨) ودراسة (العلي ٢٠٠٧) وبعضها الى بناء انموذج و تطبيقه للأداء المهني للمدرسين كدراسة (عبدالله ٢٠١٢) والبعض الآخر هدف لمعرفة مدى توافر مهارات التدريس كدراسة (الاسدي ٢٠١٩) والتعرف على واقع استخدام المدرسين لأساليب التقويم البديل، كدراسة (العبيدي وقاسم ٢٠٢٠)، وبعضها فحص مدى فاعلية المدرسين كدراسة (taylor ٢٠٢٠)، اما البحث الحالي فيدرس واقع استخدام مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة، والبحث الحالي يلتقي في أهدافه مع بعض أهداف هذه الدراسات في انها تصبو الى معرفة الإيجابيات والسلبيات كجوانب الضعف والقوة في التدريس، كما ينبغي التوصل لمقترحات وحلول مناسبة لتحسين التدريس وتطويره على اعتباره الدعامه الأساسية لتطوير الجيل الناشئ ونهوض الأمم.

٢- ان بعض الدراسات استخدمت استبانات واستمارات الملاحظة والمقابلات كأداة لجمع المعلومات والبيانات، كدراسة (جواد ٢٠١٦) ودراسة (العبيدي وقاسم ٢٠٢٠) ودراسة (مهدي وكاظم ٢٠٢٣) ودراسة (pigge ١٩٧٨) ودراسة (عبدالله ٢٠١٢) و(الاسدي ٢٠١٩) ودراسة (العبيدي وقاسم ٢٠٢٠) (taylor ٢٠٢٠)، وعلية فان كل هذه الدراسات مع البحث الحالي اتبعت المنهج الوصفي، وذلك باعتمادها على استمارة الملاحظة كوسيلة لجمع البيانات.

واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة  
في ضوء معايير الجودة الشاملة

٣- مكان الدراسة أجريت اغلب الدراسات في العراق ومنها دراسة عبدالله (٢٠١٢) ودراسة جواد (٢٠١٦) ودراسة الاسدي (٢٠١٩) ودراسة العبيدي وفاروق (٢٠٢٠) ودراسة مهدي وكاظم (٢٠٢٣) اما دراسة العلي (٢٠٠٧) أجريت في السعودية وأجريت دراسة (pigge& creen 1978) في الولايات المتحدة الامريكية .

٤- اما أوجه الاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة فقد كان يدور حول عينة البحث ونوعها، فمنها من اعتمد مدرس ومدرسة ( مدرسة او مدرس ) ، كدراسة ( جواد ٢٠١٦ ) ودراسة (العبيدي وقاسم ٢٠٢٠) ودراسة (pygge ١٩٧٨) ودراسة (عبدالله ٢٠١٢) ودراسة (الاسدي ٢٠١٩) ، ومنهم من اعتمد على عينة بحث واحدة حيث اخذ مدرس فقط كدراسة (مهدي وكاظم ٢٠٢٣) ودراسة (taylor ٢٠٢٠)، وبعضهم اعتمد على اخذ مدرسات فقط كدراسة ( العلي ٢٠٠٧ ) اما البحث الحالي فقد اعتمد المدرس والمدرسة.

٥- تضمنت معظم الدراسات السابقة عينات من المجتمع الأصلي للطلبة والتدريسين ، وهذا يختلف مع البحث الحالي ،

فقد اعتمد على جزء من عينة المجتمع الأصلي لمدرسين ومدرسات ، وقد تراوحت العينات بين الدراسات السابقة والبحث الحالي فمنهم من اخذ عينة المجتمع الأصلي كدراسة (pigge2020) ودراسة (عبدالله ٢٠١٢) ، اما البحث الحالي فقد كانت عينة البحث (٨٤) مدرس ومدرسة.

٦- اما بالنسبة الى الوسائل الإحصائية التي استخدمتها الدراسات فكانت كالآتي (معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح ، الوزن المئوي ، الانحراف المعياري ، الوسط الحسابي ، مربع كاي كدراسة مهدي وكاظم والعلي وتحليل ANOVA وكدراسة (taylor ٢٠٢٠) ، اما البحث الحالي فقد استخدمت الباحثة (الوزن المئوي، معامل الفا كرونباخ، واختبار اتائي مربع كاي) .

٧- توصلت أغلب الدراسات السابقة الى ان المدرسين بحاجة الى كفاية ضبط نظام الصف والإفادة من التقنيات والوسائل التعليمية السمعية والبصرية ، واهمية تفريد الطلبة، فضلا عن وجود الضعف في استخدام طرائق التدريس الحديثة ، والاعتماد على الجانب المعرفي اكثر واهمال الجوانب المهارية والوجدانية.

### أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة للبحث الحالي على وفق الاتي :

١. وضع المنهج العام للدراسة الحالية.

٢. الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث.

٣. كيفية اختيار عينة المجتمع بما يتلاءم مع طبيعة البحث.
٤. مكنت الدراسات السابقة الباحثة من الرجوع الى المصادر والمراجع المختلفة والتي تعزز من أهمية البحث الحالي المتعلقة بموضوع البحث.
٥. اختيار الوسائل الإحصائية والتي تتلاءم مع طبيعة البحث الحالي وادواته وكيفية عرض النتائج وتفسيرها .

### الفصل الثالث (منهجية البحث وإجراءاته )

#### أولاً: منهجية البحث:

بما ان البحث الحالي يهدف الى واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة، فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لأنه ينسجم مع طبيعة البحث وهدفه ، فالمنهج الوصفي يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة او مشكلة معينة بطريقة نوعية او كمية في مرحلة زمنية معينة او عدة مراحل من اجل التعرف على هذا الظاهرة او المشكلة وتصويرها كمياً عن طريق الملاحظة و جمع البيانات والمعلومات عنها ، وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة من خلال المحتوى والمضمون والوصول الى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره (ملحم ، ٢٠١٠: ٣٦٩ - ٣٧٠) ، وقد اتخذت الباحثة المنهج الوصفي لدراسة واقع استخدام التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، اذ يعد المنهج الوصفي منهجاً لوصف ما هو واقع ودراسته ، ولا يقف عند مسح البيانات الظاهرة وجمع المعلومات عنها وتنظيمها فقط ، بل يتعدى ذلك ليتناول تحليل تلك البيانات والمعلومات وتفسيرها ، كما يشار اليه بانه أكثر مناهج البحث العلمي استعمالاً واوسعها تداولاً. (النجيحي ، ١٩٧٣: ١٩٩)

#### ثانياً: مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من مجموعة من مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة والثانوية للعام الدراسي ( ٢٠٢٤.٢٠٢٥ ) ، ولتحديد مجتمع مدرسين ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المدارس المتوسطة والثانوية الصباحية والمسائية التابعة لبغداد استعانت الباحثة بشعب الإحصاء والتخطيط في كل من المديریات العامة لتربية الكرخ (الأولى ، الثانية ، الثالثة ) بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية للبنات /الجامعة العراقية وقد بلغ مجتمع البحث من مدرسين ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية (٢٦٣٠) وهو مجتمع البحث موزعين على مديريات الكرخ بواقع (٩٦٤) في الكرخ الأولى ، و (١١٥٢) في الكرخ الثانية ، (٥١٤) في الكرخ الثالثة من مجتمع البحث الأصلي .



## واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة

### ثالثاً: عينة البحث

هي انموذج يشمل ويعكس جانبا او جزءا من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث ، وتتمثل فيها صفات هذا المجتمع ، وتكون ممثلة له ، بحيث تحمل صفاته المشتركة ، وعينة البحث ، وهي جزء من مجتمع البحث ، ويتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تكون ممثل للمجتمع بشكل صحيح . (عبود، ٢٠١٤: ٢٦٣) لما كان مجتمع البحث كبيرا ومقسما على مديريات التربية في الكرخ في محافظة بغداد ؛ ولصعوبة شمول جميع افراد المجتمع الكلي بإجراءات البحث اذا تطلب اختيار عينة ممثلة من المجتمع الكلي لذلك اختارت الباحثة عينة عشوائية ممثلة لمجتمع البحث بحيث تكونت من (٨٤) مدرسا ومدرسة لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بنسبة قدرها (٣,٢%) من مجتمع البحث الأصلي ، إذ بلغ عدد افراد عينة البحث (٨٤) مدرس ومدرسة على مدارس مديريات الكرخ (الأولى، الثانية، الثالثة) وبنسبة (١٤) مدرس للصف الأول (ذكور) ، و (١٤) للصف الثاني المتوسط (ذكور)، و (١٤) للصف الثالث (ذكور) ، و (١٤) مدرسة للصف الأول المتوسط (اناث)، و (١٤) للصف الثاني المتوسط (اناث)، و (١٤) للصف الثالث المتوسط (اناث)، توزعت الفئات العمرية للعينة المدروسة من المدرسين الذكور والمدرسات الاناث لمجتمع البحث في قواطع مدارس مديريات التربية في الكرخ (الأولى ، والثانية ، والثالثة ) وذلك لضمان الحصول على أوسع مشاركات لفئات عمرية متعددة ، والتي تمثل مستويات مختلفة تحاكي الخبرة والأساليب الجامعة بين التقليد والحداثة .

### رابعا: أداة البحث

اعتمدت الباحثة على استمارة الملاحظة كأداة للحصول على البيانات المطلوبة من خلال عينة البحث التي تتألف من مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة ، وقد تم اعداد استمارة الملاحظة لغرض تقييم أداء مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق معايير الجودة الشاملة ، وهي استمارة تقييم أداء المدرسين صادرة من وزارة التربية العراقية لمعايير الجودة الشاملة والتي تضم ثلاث مجالات (المعرفي، والوجداني، والقيمي والاتجاهات) وتضم (٢٠) فقرة لجميع المجالات ، ويرى عبد الموجود (١٩٨١) ان الملاحظة المباشرة من اكثر الوسائل الملائمة والدليل هو ان اغلب الدراسات السابقة استعملتها أداة لها ، إذ أنها اجراء يقوم به الباحث للحصول على معلومات من خلال ملاحظة سلوك المدرسي . (عبد الموجود ، ١٩٨١: ٦٣)

### خامسا: صدق الأداة

يعني صلاحية الأداة لقياس ما وضعت لقياسه ، وصدقها في قياس السمة او السمات التي يريد الباحث قياسها ، وبذلك ينبغي ان يكون المقياس صالحا لقياس الظاهرة او السمة التي يراد قياسها (عطية، ٢٠١٠: ١٠٨) ، ولتحقيق صدق أداة البحث



وافضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هي ان يقوم عدد من المختصين بتقدير صلاحية الفقرات المراد قياسها ( المنيزل وعدنان ، ٢٠١٠: ١٥٣ ) ، وفي البحث الحالي قامت الباحثة استخراج الصدق الظاهري للاستمارة الملاحظة من خلال عرضه

على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس وطرائق التدريس وعلوم القرآن الكريم واللغة العربية والبالغ عددهم (١٤) ، وحيث طلب منهم ان يبدو ملاحظتهم على الفقرات المكونة لهذه الأداة من حيث وضوحها وملاءمتها وصلاحيتها لاستعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في ضوء معايير الجودة الشاملة ووضعت الباحثة امام كل فقرة ثلاثة بدائل هي: (صالحة، غير صالحة، بحاجة الى تعديل )

#### سادسا: تطبيق الأداة

بعد انتهاء الباحثة من اجراء ثبات الاداة وصدقها وتحديد عينة البحث الاساسية من مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية فقد قامت الباحثة بتطبيق أداة البحث يوم الاحد المصادف ٢٠٢٥/١٢/٢٣ وانتهت من عملها يوم الخميس المصادف

٢٠٢٥/١٤/٢٤ وتم تطبيق أداة البحث عبر زيارة المدرسة ومقابلة المدير او المديرة او من ينوب عنهما وتسليمه كتاب تسهيل المهمة للمديرية التابعة لها ، الاطلاع على جدول الحصص الخاص بمدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية، القيام بزيارة المدرس او المدرسة لمدة حصة دراسية والاشارة في الحقل الذي يناسب أداء المدرس او المدرسة امام كل فقرة من فقرات المعايير التي تضمنتها استمارة الملاحظة، وكانت الباحثة تزور أكثر من مدرسة في حال قرب المدارس من بعضها، وضع علامة (صح) عند المستوى الذي يؤديه المدرس او المدرسة داخل الصف في استمارة الملاحظة المعدة لهذا الغرض ،كما تم تحليل البيانات، وذلك بتحديد مستوى أداء مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كل معيار من معايير الجودة الشاملة في استمارة الملاحظة في ضوء الوزن المنوي ومعادلة الفا. كرونباخ و(T-Test).

#### سابعا: الوسائل الإحصائية

وتم تقدير معامل الارتباط (Correlation coefficient-r) بين المحاور المختلفة لكل من الذكور والاناث، كما تم تقدير معامل الصدق والثبات (معامل الفا - كرونباخ)، مربع كاي، اختبار T (T-Test)

### الفصل الرابع ( عرض النتائج وتفسيرها )

واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة  
في ضوء معايير الجودة الشاملة

تلخصت نتائج المقياس الخماسي للمعايير المدروسة :-

جدول (١) نتائج المقياس الخماسي للمعايير المدروسة / الصف الاول المتوسط ذكور

| المعيار                   | الفقرات                                                                                 | ابدا | نادرا | أحيانا | غالباً | دائماً | المعدل | الانحراف<br>القياسي-SD | الرتبة |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------|--------|--------|--------|------------------------|--------|
| المجال<br>المعرفي         | يعرف المواضيع التي يدرسها                                                               | 0    | 0     | 1      | 5      | 8      | 4.50   | 0.39                   | 1      |
|                           | يعرف ويفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه                                    | 0    | 0     | 4      | 4      | 6      | 4.14   | 0.32                   | 2      |
|                           | يعرف ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلاب                                                 | 0    | 3     | 2      | 8      | 1      | 3.50   | 0.38                   | 4      |
|                           | يعرف ويفهم كيف يعلم ويطور طلابه                                                         | 3    | 2     | 1      | 1      | 7      | 3.50   | 0.27                   | 4      |
|                           | يعرف ويفهم علم طرائق التدريس الحديثة                                                    | 1    | 1     | 5      | 3      | 4      | 3.57   | 0.33                   | 3      |
|                           | يعرف ويفهم أساليب التقييم والاختبار والتقويم                                            | 3    | 4     | 2      | 3      | 2      | 2.79   | 0.19                   | 5      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                        | --     |
| المجال<br>المهاري         | يستطيع ان يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعله ممتعا للطلاب                                    | 0    | 3     | 2      | 4      | 5      | 3.79   | 0.41                   | 2      |
|                           | يستطيع ان يضع خطة مناسبة لإنشطة التعلم للطلبة                                           | 0    | 4     | 4      | 5      | 1      | 3.21   | 0.28                   | 6      |
|                           | يستطيع ان يتواصل ويتفاعل بشكل فعال مع الطلبة                                            | 1    | 2     | 6      | 2      | 3      | 3.29   | 0.33                   | 5      |
|                           | يستطيع ان يحفز الطلاب على التعلم                                                        | 0    | 2     | 5      | 4      | 3      | 3.57   | 0.33                   | 3      |
|                           | يستطيع إدارة الصف الدراسي بشكل فعال                                                     | 1    | 0     | 2      | 2      | 9      | 4.29   | 0.45                   | 1      |
|                           | يستطيع استخدام طرائق تدريس حديثة تمكن الطلاب من المشاركة وتطوير مهارات التعلم بشكل فعال | 0    | 4     | 3      | 4      | 3      | 3.43   | 0.36                   | 4      |
|                           | يستطيع تقويم أداء الطلاب بكفائه ودقة ويستخدم نتائج التقويم لتعزيز أداء الطلبة           | 1    | 4     | 4      | 4      | 1      | 3.00   | 0.18                   | 8      |
|                           | يستطيع ان يمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال اخذا بنظر الاعتبار الفروق الفردية بينهم       | 0    | 5     | 5      | 2      | 2      | 3.07   | 0.23                   | 7      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                        | --     |
| القيم<br>والاتجاهات       | يلتزم بأداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة لتمكينهم من تحقيق مستوى عال من الأداء الجيد  | 1    | 2     | 3      | 4      | 4      | 3.57   | 0.32                   | 1      |
|                           | يلتزم بترسيخ وغرس القيم الوطنية والاخلاقية في نفوس الطلبة                               | 0    | 3     | 5      | 2      | 4      | 3.50   | 0.29                   | 2      |
|                           | يلتزم بعلاقات إيجابية مع الطلبة وزملائه في العمل والاسر والمجتمع                        | 2    | 4     | 4      | 3      | 1      | 2.79   | 0.22                   | 3      |
|                           | يلتزم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية                                                     | 3    | 4     | 3      | 4      | 0      | 2.57   | 0.31                   | 4      |
|                           | يلتزم بالتقييم الذاتي الاداء وظيفته وتحسين اداءه من خلال التنمية المهنية                | 7    | 3     | 2      | 1      | 1      | 2.00   | 0.15                   | 6      |
|                           | يلتزم بتوفير تعليم جيد لذوي الاحتياجات الخاصة ويدعمهم لإظهار مهاراتهم                   | 7    | 2     | 2      | 3      | 0      | 2.07   | 0.18                   | 5      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                        | --     |
| * (P≤0.05)، دلالة معنوية. |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                        | --     |

جدول (٢) نتائج المقياس الخماسي للمعايير المدروسة / الصف الثاني المتوسط ذكور

| المعيار                   | الفقرات                                                                                 | ابدا | نادرا | أحيانا | غالباً | دائماً | المعدل | الانحراف<br>SD-القياسي | الرتبة |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------|--------|--------|--------|------------------------|--------|
| المجال<br>المعرفي         | يعرف المواضيع التي يدرسها                                                               | 1    | 2     | 1      | 0      | 10     | 4.14   | 0.42                   | 1      |
|                           | يعرف ويفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه                                    | 0    | 2     | 3      | 3      | 6      | 3.93   | 0.36                   | 2      |
|                           | يعرف ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلاب                                                 | 0    | 2     | 2      | 6      | 4      | 3.86   | 0.41                   | 3      |
|                           | يعرف ويفهم كيف يعلم ويطور طلابه                                                         | 1    | 2     | 6      | 4      | 1      | 3.14   | 0.27                   | 5      |
|                           | يعرف ويفهم علم طرائق التدريس الحديثة                                                    | 1    | 4     | 5      | 2      | 2      | 3.00   | 0.32                   | 6      |
|                           | يعرف ويفهم أساليب التقييم والاختبار والتقييم                                            | 0    | 3     | 6      | 1      | 4      | 3.43   | 0.26                   | 4      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                        | --     |
| المجال<br>المهاري         | يستطيع ان يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعله ممتعا للطلاب                                    | 1    | 2     | 3      | 3      | 5      | 3.64   | 0.35                   | 1      |
|                           | يستطيع ان يضع خطة مناسبة لأنشطة التعلم للطلبة                                           | 3    | 6     | 3      | 1      | 1      | 2.36   | 0.18                   | 4      |
|                           | يستطيع ان يتواصل ويتفاعل بشكل فعال مع الطلبة                                            | 2    | 3     | 3      | 3      | 3      | 3.14   | 0.22                   | 2      |
|                           | يستطيع ان يحفز الطلاب على التعلم                                                        | 1    | 2     | 3      | 3      | 5      | 3.64   | 0.36                   | 1      |
|                           | يستطيع إدارة الصف الدراسي بشكل فعال                                                     | 1    | 2     | 3      | 3      | 5      | 3.64   | 0.34                   | 1      |
|                           | يستطيع استخدام طرائق تدريس حديثة تمكن الطلاب من المشاركة وتطوير مهارات التعلم بشكل فعال | 2    | 3     | 6      | 2      | 1      | 2.79   | 0.22                   | 3      |
|                           | يستطيع تقييم أداء الطلاب بكفائه ودقة ويستخدم نتائج التقييم لتعزيز أداء الطلبة           | 1    | 3     | 1      | 4      | 5      | 3.64   | 0.31                   | 1      |
|                           | يستطيع ان يمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال اخذا بنظر الاعتبار الفروق الفردية بينهم       | 1    | 4     | 5      | 0      | 4      | 3.14   | 0.28                   | 2      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                        | --     |
| القيم<br>و الاتجاهات      | يلتزم بأداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة لتمكينهم من تحقيق مستوى عال من الأداء الجيد  | 5    | 1     | 5      | 0      | 3      | 2.64   | 0.23                   | 3      |
|                           | يلتزم بتربسيخ وغرس القيم الوطنية والاخلاقية في نفوس الطلبة                              | 1    | 4     | 3      | 2      | 4      | 3.29   | 0.36                   | 2      |
|                           | يلتزم بعلاقات إيجابية مع الطلبة وزملائه في العمل والاسر والمجتمع                        | 1    | 2     | 3      | 6      | 2      | 3.43   | 0.27                   | 1      |
|                           | يلتزم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية                                                     | 8    | 1     | 4      | 0      | 1      | 1.93   | 0.15                   | 6      |
|                           | يلتزم بالتقييم الذاتي لأداءه وظيفته وتحسين اداءه من خلال التنمية المهنية                | 4    | 4     | 4      | 0      | 2      | 2.43   | 0.22                   | 4      |
|                           | يلتزم بتوفير تعليم جيد لذوي الاحتياجات الخاصة ويدعمهم لإظهار مهاراتهم                   | 7    | 1     | 2      | 2      | 2      | 2.36   | 0.27                   | 5      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                        | --     |
| * (P≤0.05)، دلالة معنوية. |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                        |        |

جدول(٣) نتائج المقياس الخماسي للمعايير المدروسة / الصف الثالث المتوسط ذكور

**واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة  
في ضوء معايير الجودة الشاملة**

| المعيار                   | الفقرات                                                                                 | ابدا | نادرا | أحيانا | غالباً | دائماً | المعدل     | الانحراف<br>القياسي-SD | الرتبة |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------|--------|--------|------------|------------------------|--------|
| المجال<br>المعرفي         | يعرف المواضيع التي يدرسها                                                               | 0    | 0     | 6      | 2      | 6      | 4.00       | 0.38                   | 1      |
|                           | يعرف ويفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه                                    | 0    | 5     | 3      | 4      | 2      | 3.21       | 0.28                   | 5      |
|                           | يعرف ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلاب                                                 | 0    | 1     | 5      | 3      | 5      | 3.86       | 0.38                   | 2      |
|                           | يعرف ويفهم كيف يعلم ويطور طلابه                                                         | 1    | 2     | 4      | 2      | 5      | 3.57       | 0.35                   | 3      |
|                           | يعرف ويفهم علم طرائق التدريس الحديثة                                                    | 0    | 4     | 3      | 3      | 4      | 3.50       | 0.31                   | 4      |
|                           | يعرف ويفهم أساليب التقويم والاختبار والتقويم                                            | 2    | 3     | 3      | 4      | 2      | 3.07       | 0.25                   | 6      |
| قيمة T-test               |                                                                                         | --   | --    | --     | --     | --     | 0.945<br>* | --                     | --     |
| المجال<br>المهاري         | يستطيع ان يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعله ممتعا للطلاب                                    | 1    | 3     | 4      | 3      | 3      | 3.29       | 0.36                   | 4      |
|                           | يستطيع ان يضع خطة مناسبة لأنشطة التعلم للطلبة                                           | 0    | 4     | 3      | 1      | 6      | 3.64       | 0.42                   | 2      |
|                           | يستطيع ان يتواصل ويتفاعل بشكل فعال مع الطلبة                                            | 1    | 0     | 8      | 2      | 3      | 3.43       | 0.33                   | 3      |
|                           | يستطيع ان يحفز الطلاب على التعلم                                                        | 0    | 5     | 6      | 3      | 0      | 2.86       | 0.24                   | 6      |
|                           | يستطيع إدارة الصف الدراسي بشكل فعال                                                     | 0    | 3     | 3      | 2      | 6      | 3.79       | 0.35                   | 1      |
|                           | يستطيع استخدام طرائق تدريس حديثة تمكن الطلاب من المشاركة وتطوير مهارات التعلم بشكل فعال | 2    | 4     | 4      | 2      | 2      | 2.86       | 0.19                   | 6      |
|                           | يستطيع تقويم أداء الطلاب بكفائه ودقة ويستخدم نتائج التقويم لتعزيز أداء الطلبة           | 2    | 4     | 4      | 2      | 2      | 2.86       | 0.24                   | 6      |
|                           | يستطيع ان يمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال اخذا بنظر الاعتبار الفروق الفردية بينهم       | 1    | 4     | 4      | 2      | 3      | 3.14       | 0.22                   | 5      |
| قيمة T-test               |                                                                                         | --   | --    | --     | --     | --     | 1.177<br>* | --                     | --     |
| القيم<br>والاتجاهات       | يلتزم بأداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة لتمكينهم من تحقيق مستوى عال من الأداء الجيد  | 0    | 4     | 5      | 2      | 3      | 3.28       | 0.31                   | 2      |
|                           | يلتزم بتروسيخ وغرس القيم الوطنية والاخلاقية في نفوس الطلبة                              | 2    | 1     | 6      | 3      | 2      | 3.14       | 0.26                   | 3      |
|                           | يلتزم بعلاقات إيجابية مع الطلبة وزملائه في العمل والاسر والمجتمع                        | 2    | 1     | 3      | 3      | 5      | 3.57       | 0.33                   | 1      |
|                           | يلتزم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية                                                     | 4    | 3     | 2      | 2      | 3      | 2.79       | 0.19                   | 4      |
|                           | يلتزم بالتقييم الذاتي لأداء وظيفته وتحسين اداءه من خلال التنمية المهنية                 | 6    | 2     | 1      | 4      | 1      | 2.43       | 0.24                   | 6      |
|                           | يلتزم بتوفير تعليم جيد لذوي الاحتياجات الخاصة ويدعمهم لإظهار مهاراتهم                   | 4    | 3     | 3      | 2      | 2      | 2.64       | 0.27                   | 5      |
|                           | قيمة T-test                                                                             |      | --    | --     | --     | --     | --         | 1.052<br>*             | --     |
| * (P≤0.05)، دلالة معنوية. |                                                                                         |      |       |        |        |        |            |                        |        |

## أ - تفسير نتائج استمارة التقييم الخاصة بمدرسي الصف الأول المتوسط /ذكور

**المجال المعرفي:** فسرت الباحثة ان الفقرة الأولى لجميع مدرسين الصف الأول المتوسط يعرفون المادة التي يدرسونها والتي اكدت نتائجها ان المدرسين يركزون على الجانب المعرفي و ضعف في استعمال أساليب التقييم والاختبار والتقويم لدى المدرسي الصف الأول المتوسط **المجال المهاري** : وقد فسرت الباحثة ان حصول الفقرة الخامسة اعلى متوسط جاء نتيجة الخبرة في التدريس وقد يرجع الى ان المدرس متمكناً من المادة وطرق تدريسها ويكون المدرس قادراً على قيادة الصف الدراسي وتحفيز الطلاب على التعلم **مجال القيم والاتجاهات** : وترى الباحثة ان حصول الفقرة الأولى على اعلى متوسط دليل التزام المدرسين بأدائهم لمهنة التعليم بصورة جيدة وفعالة وقد يرجع ذلك الى الخبرة في التدريس واستعمال طرائق التدريس الحديثة التي بدورها تحفز الطلاب على الابداع والتطوير وان التزام المدرس بعلاقات ايجابية مع المدرسين والإدارة والاسرة والمجتمع من اجل تحقيق مستوى عالي من الأداء .

## ب . تفسير نتائج استمارة التقييم الخاصة بمدرسي الصف الثاني المتوسط - ذكور

**المجال المعرفي** : وقد فسرت الباحثة ان الفقرة الأولى في المجال المعرفي لدى المدرسين الصف الثاني المتوسط قد حققت اعلى مستوى والذي قد يرجع الى كون المدرس متمكناً من المواضيع التي يدرسها بحيث يمكنه من تقديم تعليم جيد وربط المدرس المواضيع في الحياة اليومية وزيادة فرص التطوير المهني مثل التدريب والتعليم المستمر **المجال المهاري** : وترى الباحثة قد يرجع ذلك الى شخصية المدرس وخبرته في التدريس تجعله قادراً على إدارة الصف بشكل فعال ويكون قادراً على الحفاظ على انضباط الطلاب ويكون المدرس قادراً على تقييم الطلاب بشكل فعال واهتمام المدرس بالتحسين المستمر وتعديل منهجه **مجال القيم والاتجاهات** : وترى الباحثة قد يرجع هذا التفاوت في فقرات مجال القيم والاتجاهات الى تحسين جودة التعليم لان العلاقات الإيجابية بين المدرس والطلاب تساعد على تقديم المدرس تعليم افضل وتحسين سلوك الطلاب والتقليل من المشاكل السلوكية و أيضا تحفز الطلاب على التعلم بشكل فعال وجيد .

## ج- تفسير نتائج استمارة التقييم الخاصة بمدرسي الصف الثالث المتوسط - ذكور

**المجال المعرفي** وترى الباحثة ان سبب تسجيل الفقرة الأولى اعلى نسبة هي الخبرة الكافية لمدرسين الصف الثالث وقد يرجع ذلك أيضا الى ممارسة اختصاصه وجبهم لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يجعلهم يبدعون في تدريسها وعندما يكون المدرس متمكناً من المواضيع يزيد ذلك من احترام الطلاب له ويساعد ذلك تحفيزهم على التفاعل ومشاركتهم في الصف **المجال المهاري** وقد ترى الباحثة ان ذلك يرجع للخبرة الطويلة في التدريس جعلت مدرسين الصف الثالث يستطيعون ضبط وإدارة الصف الدراسي بشكل فعال وقد يكون المدرس قادراً على قيادة الصف الدراسي بشكل جيد وهذا يحفز الطلاب على التفاعل والمشاركة في الدرس و يكون المدرس قادراً

واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة  
في ضوء معايير الجودة الشاملة

على خلق بيئة تعليمية إيجابية مجال القيم والاتجاهات و فسرت الباحثة النتائج بانه تعاون كبير من المدرسين فيما بينهم وبين الإدارة وبين الطلبة والاسرة من اجل تحقيق مستوى عالي من الأداء الجيد ،وان تدني الفقرة السادسة جاء نتيجة عدم وجود دعم كافي لذوي الاحتياجات الخاصة.

جدول (٤) نتائج المقياس الخماسي للمعايير المدروسة / الصف الأول المتوسط –إناث

| المعيار                   | الفقرات                                                                                 | ابدا | نادرا | أحيانا | غالباً | دائماً | المعدل | الانحراف المعياري-SD | الرتبة |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------|--------|--------|--------|----------------------|--------|
| المجال المعرفي            | يعرف المواضيع التي يدرسها                                                               | 0    | 0     | 0      | 2      | 12     | 4.86   | 0.51                 | 1      |
|                           | يعرف ويفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه                                    | 0    | 2     | 1      | 4      | 7      | 4.14   | 0.38                 | 3      |
|                           | يعرف ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلاب                                                 | 0    | 1     | 2      | 4      | 7      | 4.21   | 0.38                 | 2      |
|                           | يعرف ويفهم كيف يعلم ويطور طلابه                                                         | 1    | 2     | 4      | 5      | 2      | 3.36   | 0.41                 | 4      |
|                           | يعرف ويفهم علم طرائق التدريس الحديثة                                                    | 1    | 3     | 6      | 4      | 0      | 2.93   | 0.26                 | 5      |
|                           | يعرف ويفهم أساليب التقييم والاختبار والتقويم                                            | 0    | 2     | 6      | 5      | 1      | 3.36   | 0.29                 | 4      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                      | --     |
| المجال المهاري            | يستطيع ان يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعله ممتعا للطلاب                                    | 3    | 2     | 2      | 4      | 3      | 3.14   | 0.24                 | 5      |
|                           | يستطيع ان يضع خطة مناسبة لأنشطة التعلم للطلبة                                           | 1    | 1     | 4      | 4      | 4      | 3.64   | 0.38                 | 3      |
|                           | يستطيع ان يتواصل ويتفاعل بشكل فعال مع الطلبة                                            | 0    | 1     | 3      | 3      | 7      | 3.14   | 0.27                 | 5      |
|                           | يستطيع ان يحفز الطلاب على التعلم                                                        | 0    | 3     | 3      | 2      | 6      | 3.79   | 0.41                 | 2      |
|                           | يستطيع إدارة الصف الدراسي بشكل فعال                                                     | 0    | 2     | 1      | 2      | 9      | 4.29   | 0.45                 | 1      |
|                           | يستطيع استخدام طرائق تدريس حديثة تمكن الطلاب من المشاركة وتطوير مهارات التعلم بشكل فعال | 2    | 3     | 2      | 3      | 4      | 3.29   | 0.34                 | 4      |
|                           | يستطيع تقويم أداء الطلاب بكفائه ودقة ويستخدم نتائج التقويم لتعزيز أداء الطلبة           | 0    | 4     | 4      | 4      | 2      | 3.29   | 0.32                 | 4      |
|                           | يستطيع ان يمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال اخذا بنظر الاعتبار الفروق الفردية بينهم       | 0    | 1     | 6      | 4      | 3      | 3.64   | 0.41                 | 3      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                      | --     |
| القيم والاتجاهات          | يلتزم بأداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة لتمكينهم من تحقيق مستوى عال من الأداء الجيد  | 0    | 4     | 4      | 1      | 5      | 3.50   | 0.29                 | 3      |
|                           | يلتزم بتربسوخ وغرس القيم الوطنية والاخلاقية في نفوس الطلبة                              | 0    | 1     | 3      | 4      | 6      | 4.07   | 0.3/8                | 1      |
|                           | يلتزم بعلاقات إيجابية مع الطلبة وزملائه في العمل والاسر والمجتمع                        | 1    | 4     | 1      | 2      | 6      | 3.57   | 0.33                 | 2      |
|                           | يلتزم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية                                                     | 5    | 2     | 4      | 2      | 1      | 2.43   | 0.21                 | 5      |
|                           | يلتزم بالتقييم الذاتي لأداء وظيفته وتحسين اداءه من خلال التنمية المهنية                 | 8    | 2     | 0      | 2      | 2      | 2.14   | 0.17                 | 6      |
|                           | يلتزم بتوفير تعليم جيد لذوي الاحتياجات الخاصة ويدعمهم لإظهار مهاراتهم                   | 5    | 3     | 1      | 3      | 2      | 2.57   | 0.26                 | 4      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                      | --     |
| * (P≤0.05)، دلالة معنوية. |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                      | --     |

# واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة

## في ضوء معايير الجودة الشاملة

### جدول (٥) نتائج المقياس الخماسي للمعايير المدروسة / الصف الثاني المتوسط – إناث

| المعيار                   | الفقرات                                                                                 | ابدا | نادرا | أحيانا | غالبيا | دائما | المعدل | الانحراف القياسي-SD | الرتبة |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------|--------|-------|--------|---------------------|--------|
| المجال المعرفي            | يعرف المواضيع التي يدرسها                                                               | 0    | 1     | 1      | 1      | 11    | 4.57   | 0.53                | 1      |
|                           | يعرف ويفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه                                    | 0    | 1     | 3      | 4      | 6     | 4.07   | 0.41                | 2      |
|                           | يعرف ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلاب                                                 | 0    | 1     | 4      | 3      | 6     | 4.00   | 0.37                | 3      |
|                           | يعرف ويفهم كيف يعلم ويطور طلابه                                                         | 0    | 3     | 3      | 2      | 6     | 3.79   | 0.45                | 4      |
|                           | يعرف ويفهم علم طرائق التدريس الحديثة                                                    | 0    | 4     | 2      | 7      | 1     | 3.36   | 0.32                | 5      |
|                           | يعرف ويفهم أساليب التقييم والاختبار والتقويم                                            | 0    | 3     | 4      | 7      | 0     | 3.29   | 0.29                | 6      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |       |        |                     |        |
| المجال المهاري            | يستطيع ان يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعله ممتعا للطلاب                                    | 0    | 0     | 5      | 3      | 6     | 4.07   | 0.38                | 1      |
|                           | يستطيع ان يضع خطة مناسبة لأنشطة التعلم للطلبة                                           | 2    | 3     | 3      | 1      | 5     | 3.29   | 0.32                | 5      |
|                           | يستطيع ان يتواصل ويتفاعل بشكل فعال مع الطلبة                                            | 1    | 2     | 3      | 2      | 6     | 3.71   | 0.41                | 3      |
|                           | يستطيع ان يحفز الطلاب على التعلم                                                        | 0    | 1     | 4      | 4      | 5     | 3.93   | 0.38                | 2      |
|                           | يستطيع إدارة الصف الدراسي بشكل فعال                                                     | 0    | 2     | 3      | 3      | 6     | 3.93   | 0.32                | 2      |
|                           | يستطيع استخدام طرائق تدريس حديثة تمكن الطلاب من المشاركة وتطوير مهارات التعلم بشكل فعال | 1    | 5     | 3      | 4      | 1     | 2.93   | 0.19                | 7      |
|                           | يستطيع تقويم أداء الطلاب بكفائه ودقة ويستخدم نتائج التقويم لتعزيز أداء الطلبة           | 1    | 1     | 4      | 4      | 4     | 3.64   | 0.37                | 4      |
|                           | يستطيع ان يمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال اخذا بنظر الاعتبار الفروق الفردية بينهم       | 1    | 3     | 5      | 2      | 3     | 3.21   | 0.26                | 6      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |       |        |                     |        |
| القيم والاتجاهات          | يلتزم بأداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة لتمكينهم من تحقيق مستوى عال من الأداء الجيد  | 0    | 2     | 5      | 2      | 5     | 3.71   | 0.27                | 2      |
|                           | يلتزم بترسيخ وغرس القيم الوطنية والاخلاقية في نفوس الطلبة                               | 0    | 2     | 2      | 4      | 6     | 4.00   | 0.39                | 1      |
|                           | يلتزم بعلاقات إيجابية مع الطلبة وزملائه في العمل والاسر والمجتمع                        | 1    | 3     | 1      | 4      | 5     | 3.64   | 0.33                | 3      |
|                           | يلتزم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية                                                     | 6    | 1     | 5      | 0      | 2     | 2.36   | 0.18                | 5      |
|                           | يلتزم بالتقييم الذاتي لأداء وظيفته وتحسين اداءه من خلال التنمية المهنية                 | 8    | 0     | 2      | 1      | 3     | 2.36   | 0.23                | 5      |
|                           | يلتزم بتوفير تعليم جيد لذوي الاحتياجات الخاصة ويدعمهم لإظهار مهاراتهم                   | 5    | 0     | 3      | 2      | 4     | 3.00   | 0.25                | 4      |
|                           | قيمة T-test                                                                             |      |       |        |        |       |        |                     |        |
| * (P≤0.05)، دلالة معنوية. |                                                                                         |      |       |        |        |       |        |                     |        |



جدول (٦) نتائج المقياس الخماسي للمعايير المدروسة / الصف الثالث المتوسط –إناث

| المعيار                   | الفقرات                                                                                 | ابدا | نادرا | أحيانا | غالباً | دائماً | المعدل | الانحراف<br>القياسي-SD | الرتبة |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------|--------|--------|--------|------------------------|--------|
| المجال<br>المعرفي         | يعرف المواضيع التي يدرسها                                                               | 0    | 1     | 2      | 1      | 10     | 4.43   | 0.41                   | 1      |
|                           | يعرف ويفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه                                    | 0    | 3     | 3      | 1      | 7      | 3.86   | 0.37                   | 4      |
|                           | يعرف ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلاب                                                 | 0    | 1     | 1      | 7      | 5      | 4.14   | 0.37                   | 2      |
|                           | يعرف ويفهم كيف يعلم ويطور طلابه                                                         | 0    | 3     | 3      | 4      | 4      | 3.64   | 0.42                   | 5      |
|                           | يعرف ويفهم علم طرائق التدريس الحديثة                                                    | 0    | 0     | 5      | 4      | 5      | 4.00   | 0.45                   | 3      |
|                           | يعرف ويفهم أساليب التقويم والاختبار والتقويم                                            | 1    | 3     | 3      | 3      | 4      | 3.43   | 0.28                   | 6      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                        |        |
| المجال<br>المهاري         | يستطيع ان يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعله ممتعا للطلاب                                    | 1    | 0     | 2      | 5      | 6      | 4.07   | 0.37                   | 2      |
|                           | يستطيع ان يضع خطة مناسبة لانشطة التعلم للطلبة                                           | 0    | 2     | 4      | 5      | 3      | 3.64   | 0.35                   | 6      |
|                           | يستطيع ان يتواصل ويتفاعل بشكل فعال مع الطلبة                                            | 0    | 3     | 0      | 6      | 5      | 3.93   | 0.29                   | 4      |
|                           | يستطيع ان يحفز الطلاب على التعلم                                                        | 0    | 2     | 3      | 5      | 4      | 3.79   | 0.38                   | 5      |
|                           | يستطيع إدارة الصف الدراسي بشكل فعال                                                     | 0    | 2     | 3      | 2      | 7      | 3.79   | 0.42                   | 5      |
|                           | يستطيع استخدام طرائق تدريس حديثة تمكن الطلاب من المشاركة وتطوير مهارات التعلم بشكل فعال | 2    | 5     | 3      | 2      | 2      | 4.00   | 0.36                   | 3      |
|                           | يستطيع تقويم أداء الطلاب بكفائه ودقة ويستخدم نتائج التقويم لتعزيز أداء الطلبة           | 0    | 1     | 5      | 4      | 4      | 2.79   | 0.25                   | 7      |
|                           | يستطيع ان يمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال اخذا بنظر الاعتبار الفروق الفردية بينهم       | 0    | 1     | 2      | 5      | 6      | 4.14   | 0.31                   | 1      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                        |        |
| القيم<br>و<br>الاتجاهات   | يلتزم بأداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة لتمكينهم من تحقيق مستوى عال من الأداء الجيد  | 0    | 3     | 3      | 3      | 5      | 3.71   | 0.28                   | 1      |
|                           | يلتزم بترسيخ وغرس القيم الوطنية والاخلاقية في نفوس الطلبة                               | 2    | 0     | 4      | 3      | 5      | 3.64   | 0.41                   | 2      |
|                           | يلتزم بعلاقات إيجابية مع الطلبة وزملائه في العمل والاسر والمجتمع                        | 1    | 4     | 0      | 3      | 6      | 3.64   | 0.37                   | 2      |
|                           | يلتزم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية                                                     | 3    | 2     | 3      | 5      | 1      | 2.93   | 0.28                   | 3      |
|                           | يلتزم بالتقييم الذاتي لأداء وظيفته وتحسين اداءه من خلال التنمية المهنية                 | 3    | 2     | 5      | 3      | 1      | 2.79   | 0.33                   | 4      |
|                           | يلتزم بتوفير تعليم جيد لنوي الاحتياجات الخاصة ويدعمهم لإظهار مهاراتهم                   | 8    | 3     | 0      | 1      | 2      | 2.00   | 0.17                   | 5      |
| قيمة T-test               |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                        |        |
| * (P≤0.05)، دلالة معنوية. |                                                                                         |      |       |        |        |        |        |                        |        |

واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة  
في ضوء معايير الجودة الشاملة

د- تفسير نتائج استمارة التقييم الخاصة بمدرسي الصف الاول المتوسط - اناث

**المجال المعرفي:** وقد فسرت الباحثة قد يرجع ذلك الى ممارسة التخصص الفعلي و الخبرة التي اكتسبها عبر سنوات تدريس الطويلة قد يرجع انخفاض الفقرة الخامسة اسناد مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لغير ذوي الاختصاص او استعمال طرائق التدريس التقليدية وقلة الدورات التدريبية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باعتبارها مادة سهلة التدريس وكونها من الثوابت غير القابلة الى التجديد او الاجتهاد **المجال المهاري:** وقد فسرت الباحثة ارتفاع في الفقرة الخامسة و قد

يرجع ذلك الى السمات الشخصية للمدرسة والمؤهلات العلمية والخبرة الكافية في إدارة الصف بشكل فعال ونشط وقد يرجع ذلك الى ضعف في اثارة اهتمام الطلاب للموضوع المدروس او ضعف إمكانية ربط موضوع المادة بالحياة اليومية او قلة الاهتمام بالمادة **مجال القيم والاتجاهات:** وقد فسرت الباحثة ذلك ان يكون من خلال دمج مواقف تعليمية حياتية، وتطبيق استراتيجيات تربوية قائمة على القدوة والحوار وتحسين المهارات العملية وبتفعيل المختبرات، والأنشطة غير الصفية التي تعزز المهارات الحياتية، و تحليل الفقرات المنخفضة الأداء، ودراسة أسباب القصور المرتبطة بها ومعالجتها تربوياً، والتكامل بين المجالات عبر تصميم مناهج تراعي التوازن بين المعرفة والمهارة والقيم واستخدام أساليب تقويم متنوعة لقياس الأبعاد الثلاثة بشكل متكامل وشامل .

هـ- تفسير نتائج استمارة التقييم الخاصة بمدرسي الصف الثاني المتوسط - اناث

**المجال المعرفي :** وترى الباحثة ان الارتفاع الحاصل في الفقرة الأولى قد يرجع الى التمكن من المادة او ممارسة الاختصاص والخبرة في التدريس ،اما الانخفاض في الفقرة السادسة فقد يرجع ذلك الى عدم المعرفة الكافية لأساليب وأدوات التقويم والتقييم والاختبار ولقلة الدورات التدريبية التي من شأنها ان تزيد من كفاءة المدرس لاستعمال التقويم والتقييم والاختبار الجيد الذي يعزز من تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية بشكل فعال **المجال المهاري :** وقد فسرت الباحثة ذلك بسبب قدرة المدرسات على تنمية الابداع عند الطالبات والتمكن من المادة والكفاءة واختلاف المؤهلات العلمية واستخدام طرائق تدريس حديثة تنمي الابداع عند الطالبات قد يكون هذا الجانب فعال عند بعض المدرسات وقد يكون البعض من المدرسات بحاجة الى دورات طرائق التدريس الحديثة وكيفية استعمالها بطريق تعزز من مهارات التدريس لديهن **مجال القيم والاتجاهات :** وقد فسرت الباحثة حصول الفقرة الثالثة لمدرسات الصف الثاني /اناث دليل على حرص المدرسات بناء علاقات إيجابية مع الطالبات والمدرسات والإدارة والاسرة والمجتمع لجعل بيئة التدريس صحية وملائمة لتدريس الطالبات بدون وجود مشاكل او معوقات تعيق من سير العملية التدريسية والتي قد تؤثر على مستوى العلمي لطالبات.

و- تفسير نتائج استمارة التقييم الخاصة بمدرسي الصف الثالث المتوسط - اناث  
 المجال المعرفي : ترى الباحثة ان ذلك يرجع الى الخبرة وممارسة الاختصاص والشهادة في تدريس المادة وفي معرفتهن في كيفية طرح وعرض موضوع الدرس بصورة جيدة وأيضاً قد يرجع الى المعرفة الكافية لطرائق التدريس الحديثة التي تزيد من تحفيز الطالبات بشكل فعال .  
 المجال المهاري : وترى الباحثة قد يرجع ذلك الى الاهتمام بالفروقات الفردية والاخذ بنظر الاعتبار احتياجات الطالبات المختلفة و قد تلقت المدرسة التدريب الكافي على كيفية التعامل مع الفروقات الفردية بين الطالبات ووجود أدوات التقييم المناسبة لتحديد ما بين الطالبات ووجود دعم اداري كافٍ لمساعدة المدرسات على التعامل مع الفروقات الفردية وقلة اعداد الطالبات في الصف ساعد على تحديد مواطن الضعف والقوة لدى الطالبات **مجال القيم والاتجاهات** : وترى الباحثة ان التزام المدرسات بأداء مهنة التعليم يعزز من تعلم الطالبات وتمكينهم من تحقيق مستوى عالٍ من الأداء الجيد وقد يكون بسبب توفير بيئة تعليمية جيدة تساعد الطالبات على التعلم والتطور وأيضاً استخدام أساليب تعليمية فعالة تساعد الطالبات على فهم المادة بشكل جيد وقيام المدرسة بتقييم أداء طالباتها بشكل مستمر لتحديد نقاط الضعف والقوة من اجل تحقيق مستوى عالٍ من الأداء الجيد .

### الفصل الخامس

#### أولاً: استنتاجات

- الضعف الواضح في مجال القيم والاتجاهات الخاصة بالعلاقات الإيجابية بين المدرس والطالبة والأسرة والمجتمع.
- ضعف برامج الأنشطة الصفية واللاصفية التي تعزز الاتجاهات والقيم والسلوكيات المرغوبة فيها.

٣. عدم ترسيخ وغرس القيم الدينية والوطنية والأخلاقية في نفوس الطلبة.

**ثانياً: مقترحات** في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة تقترح :

- اجراء دراسة للوقوف على اهم الصعوبات المتعلقة بتطبيق معايير الجودة الشاملة من قبل مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
- اعتماد ثلاثة تقييمات إدارية بدلاً من تقييم نهائي واحد وتوزع على الفصل الأول وبعد نتائج نصف السنة ونهاية الفصل الثاني لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .
- اجراء دراسات للوقوف على المشكلات والمعوقات الحاصلة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

**ثالثاً: توصيات** انطلاقاً من النتائج التي توصلت اليها الباحثة واستنتاجاتها توصي بما يأتي:

## واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة

١. اسناد مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لذوي الاختصاص حصرا وليس جعلها سدا للشاغر او اكمالا للنصاب .
٢. اعتماد قائمة معايير الجودة الشاملة الصادرة من وزارة التربية العراقية والعمل بمقتضياتها.
٣. تقديم ورش عمل ودورات تدريبية لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وحثهم على مواكبة ما هو جديد من طرائق تدريس حديثة وتوجيه اهتماماتهم الى الأساليب والأنشطة التي تحفز المتعلم.

### المصادر

#### القرآن الكريم

١. إبراهيم ، مجدي عزيز ( ٢٠٠٥ ) : التدريس الإبداعي وتعلم التفكير ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة . مصر .
٢. إبراهيم، زينب حازم ( ٢٠١٦ ) : تقييم كتب الحاسوب للمرحلة المتوسطة وفقا لمعايير التطور التقني ، رساله ماجستير (غير منشوره ) كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم ، بغداد
٣. بادي، نواف محمد ( ٢٠٠٩ ) : الجودة الشاملة في التعليم وتطبيقات الايزو ، دار الياء اليازوري العلمية ، عمان - الاردن .
٤. الجلال، ماجد زكي ( ٢٠٠٤ ) : تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العلمية ، دار المسيرة ، عمان . الأردن
٥. حقي ، محمد صفا شيخ إبراهيم ( ٢٠٠٤ ) : علوم القرآن من خلال مقدمات التفاسير ، مؤسسة الرسالة ، بيروت . لبنان .
٦. خليل ، محمد احمد ( ٢٠٠٥ ) : مفهوم الجودة التعليمية ومدى تأثيرها على الأداء الاكاديمي من واقع جامعة قطر ، ندوة الإدارة الاستراتيجية في مؤسسة التعليم العالي جامعة الملك خالد ، ابها
٧. رضوان، محمود عبد الفتاح ( ٢٠١٢ ) : أداره الجودة الشاملة ، مجموعة العربية للتدريب والنشر ، دار الكتب المصرية، القاهرة . مصر .
٨. الزبيدي ، السيد محمد مرتضى ( ٢٠٠٠ ) : تاج العروس ، ج ٣٣ ، تحقيق إبراهيم التريزي ، الكويت .
٩. الزويني، ابتسام صاحب، ضياء عرنوس واخرون ( ٢٠١٣ ) : مناهج وتحليل الكتب، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان . الأردن .

١٠. سرديّة، نجاح رخاء (٢٠١٣) :تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في مهارات تدريس القراءة في المرحلة الأساسية الأولى في الأردن ، كلية العلوم التربوية ، جامعة ال البيت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، عمان .الأردن
١١. السليتي ،فراس محمود (٢٠٠٨):استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق ،ط١،دار عالم الكتب الحديثة ،اريد . الاردن .
١٢. عبد الموجود ، محمد وآخرون (١٩٨١) : اساسيات المنهج وتنظيماته ، دار الثقافة ، القاهرة . مصر .
١٣. عبود، سالم محمد (٢٠١٤) : الاتجاهات الحديثة في أصول البحث العملي ، ط٢، عمان دار الدكتور ،بغداد العراق
١٤. عطية، محسن علي (٢٠٠٨):الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان .الأردن.
١٥. — (٢٠١٥): الجودة الشاملة والمنهج، دار مناهج للنشر والتوزيع، عمان .الأردن.
١٦. البغا، مصطفى ديب ومحي الدين مستو (١٩٩٨): الواضح في علوم القرآن ،ط٢،دار العلوم الإنسانية للنشر والتوزيع ،دمشق . سوريا .
١٧. العلي ، ريم عبد العزيز محمد (٢٠٠٧):تقويم مدرسات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المقترحة جودة أداء التدريس ، رسالة ماجستير غير مشورة ، جامعة ملك سعود ، كلية التربية ، رياض . السعودية .
١٨. محمد طاهر وعلي ( ٢٠١٢ ) :الوضعية الادماجية تقويم في المقارنة بالكفاءات ،ط٢،الورسم للنشر والتوزيع الجزائر
١٩. ملحم ، (٢٠١٠) : مناهج البحث في التربية وعلم نفس ، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان . الأردن .
٢٠. المنيزل ، عبدالله فلاح ، وعدنان يوسف العتوم (٢٠١٠) : مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، مكتبة الجامعة ، الشارقة ، الامارات العربية المتحدة .
٢١. نبهان ، يحيى محمد (٢٠٠٨) : الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم ، ط١، دار اليازوري، عمان - الاردن .
٢٢. النجحي ،محمد لبيب ( ١٩٧٣ ) :التربية أصولها ونظرياتها العلمية ، ط٥،عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة . مصر
٢٣. الهاشمي ، عابد توفيق (٢٠٠٦): طرائق تدريس ومهارات التربية الإسلامية أولوياتها ، وتخطيطها ،تقويمها وتطبيقاتها العملية ، مؤسسة الرسالة ، بيروت . لبنان .

واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة  
في ضوء معايير الجودة الشاملة

٢٤. هندي صالح التميمي ايمان ( ٢٠١٣ ) : ممارسات صيفيه تدريسيه لمدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء في منظور البنائي وعلاقتها ببعض المتغيرات مجله العلوم التربوية و النفسية ( ١٤ - ١ ) ، وطلبة اقسام علوم القرآن والتربية الإسلامية في الجامعات العراقية، الجامعة العراقية، كلية التربية، رسالة غير مشورة.
٢٥. البخاري ، محمد بن إسماعيل ( ٢٥٦.١٩٤ هـ ) : صحيح البخاري ، دار البشري لطباعة ، كراتشي . باكستان
٢٦. مسلم ، ابي الحسين مسلم بن حجاج القشيري النيسابوري ( ٢٦١.٠٢٠٦ هـ ) : صحيح مسلم ، دارالكتب العلمية ، بيروت.
٢٧. الاسدي، سجاد رشيد راوي ( ٢٠١٩ ) : مدى توفر مهارات التدريس لدى مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير الجودة، رساله ماجستير (غير منشورة ) كلية التربية، الجامعة المستنصرية .
٢٨. جواد ، اكرم جلال ( ٢٠١٦ ) : تقويم أداء مدرسي الجغرافية للمرحلة المتوسطة على وفق كفايات المدرس الفعال ، رسالة ماجستير (غير مشورة ) ، جامعه بغداد كلية التربية ، بغداد . العراق .
٢٩. الجبوري ، فتحي طه ( ٢٠٠٣ ) : اثر استعمال طريقة التعليم التعاوني في اكتساب المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي (بحث منشور ) ، جامعه الموصل ، العدد (١)، الموصل . العراق .
٣٠. السيد ، محمود ( ٢٠٠٥ ) : في الاداء اللغوي ، منشورات وزارة الثقافة ، دمشق - سوريا .
٣١. عبدالله، إسماعيل . حسن ( ٢٠١٢ ) : بناء انموذج لتقويم الأداء المهني لمدرسي المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد.
٣٢. مهدي وكاظم ، زينب فالح وبشائر ( ٢٠٢٣ ) : تقويم أداء مدرسي مادة اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء معايير محددة ، المجلد ٢٢ ، عدد ٤ ، بغداد . العراق .
٣٣. نادر، سعد عبد الوهاب ( ١٩٧٦ ) : معايير التربية العلمية لمراحل التعلم الثانوي العام في العراق من خلال الكتب والمقررات جامعة الازهر / كلية التربية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
- ٣٤ . وزارة التربية ( ١٩٧٧ ) : نظام المدرسة الثانوية ، رقم ٢ ، بغداد . العراق .
٣٥. وزارة التربية والبحث العلمي: المؤتمر الخامس لضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي المنعقد في ٢٠١٤/٥/١٤ ، جامعة الكوفة . العراق .

٣٦. وزارة التربية والبحث العلمي: المؤتمر الوطني لضمان الجودة التعليم العالي المنعقد في ١١/٥/٢٠١٦، كلية ابن رشد/ جامعة بغداد . العراق .
٣٧. المؤتمر العربي الدولي الثامن لضمان الجودة التعليم المنعقد في ١٩/١١ نيسان / ٢٠١٩ ، جامعة اللبنانية الدولية . لبنان .
٣٨. منظمة تموز للتنمية الاجتماعية مع منظمة افق للتنمية اقامة ندوة بعنوان ( التعليم المدرسي في العراق معايير الجودة وعملية الرصد والمتابعة ) ، في يوم الثلاثاء مصادف ٢٩ / اب / ٢٠٢٣ ، العراق .
٣٩. ملحم ( ٢٠١٠ ) : مناهج البحث في التربية وعلم نفس ، ط٦ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان . الأردن .
٤٠. العبيدي وقاسم ، أبو عبيدة اكرم ورضوان فاروق ( ٢٠٢٠ ) : واقع استعمال مدرسي التربية الإسلامية ، التطبيق ، جامعة ديالى ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، ديالى . العراق .
٤١. الجندي ، أنور ( ١٩٧٥ ) : التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام ، دار الكتاب اللبناني للنشر والتوزيع ، بيروت . لبنان
- 42-Taylor R. P. (2020 ); Evaluating hig school teachers effectiveness in vivtual class rooms journal of online education research .18 (2)-45- 61.
- 43-Fausto ,caletto (2003) ,quality education total quality management available on intern.
- 44-Pigge. Fredl & bowing green (1978); teacher competencies need proficiency and where proficiency was developed journal of teacher education .vol. Xxiv. No .

## Abstract

The present study aimed to identify the reality of employing educational assessment by teachers of Holy Qur'an and Islamic Education at the intermediate stage in light of Total Quality Management (TQM) standards. The researcher adopted the descriptive methodology using an observation checklist as the main research instrument. The checklist consisted of three domains: cognitive, skill-based, and values and attitudes, comprising a total of 20 items distributed as follows: 6 items for the cognitive domain, 8 items for the skill-based domain, and 6 items for the values and attitudes domain. The research population included male and female teachers of Holy Qur'an and Islamic Education in the Baghdad Al-Karkh First, Second, and Third Education Directorates. Due to the large size of the population, a sample of (84) teachers was selected, equally divided between males and females. The researcher adopted the Total Quality Management standards issued by the Iraqi Ministry of Education as an observation checklist for teachers of Holy Qur'an and Islamic Education. The instrument was presented in the form of a questionnaire to specialists, referees, and experts in the fields of measurement and evaluation, teaching methods, Arabic language, and Qur'anic sciences to verify its validity, reliability, and suitability for the objectives and methodology of the study. After incorporating their feedback, the instrument was finalized as an observation checklist consisting of 20 items. The five-point Likert scale was also employed to determine the levels of assessment achievement. For data analysis, the researcher utilized several statistical methods, including percentages, the independent samples t-test, Cronbach's alpha coefficient, and weighted means for the categories. The findings revealed clear variations in performance levels across the three domains: cognitive, skill-based, and values and attitudes.

**The most significant conclusions of the study were as follows:**



- 1- A noticeable weakness in the domain of values and attitudes related to positive relationships between teachers, students, families, and the community.
- 2- Insufficient classroom and extracurricular activity programs that promote desirable values, attitudes, and behaviors.
- 3- Limited activation of skill-based learning strategies, such as project-based learning and simulation

**Based on the findings, the researcher proposed the following recommendations:**

- 1- Adopting and implementing the Total Quality Management standards issued by the Iraqi Ministry of Education.
- 2- Assigning the teaching of Holy Qur'an and Islamic Education exclusively to specialists, rather than using the subject merely to fill teaching gaps or complete teaching loads.
- 3- Providing training workshops and courses for teachers of Holy Qur'an and Islamic Education, encouraging them to keep pace with modern teaching methods and to focus on strategies and activities that stimulate learners' motivation.

**The researcher also recommended:**

- 1- Conducting a study to identify the main difficulties associated with the application of Total Quality Management standards by teachers of Holy Qur'an and Islamic Education.
- 2- Adopting three administrative evaluations instead of a single final evaluation, distributed across the first semester, after mid-year results, and at the end of the second semester for teachers of Holy Qur'an and Islamic Education.

واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة  
في ضوء معايير الجودة الشاملة

Conducting further studies to investigate the problems and obstacles  
encountered in teaching Holy Qur'an and Islamic Education in light of  
Total Quality Management standard