الرؤية والرسالة والهدف

الرؤية (Vision) :

الريادة في مجال نشر البحوث العلمية ، والسعي للوصول لتصنيف عالٍ متقدم بين المجلات العلمية المحكمة ، وأن تكون مجلتنا نبراساً للعلم والمعرفة ، وواجهة علمية وثقافية مشرقة لكليتنا الموقرة ورمزاً خلاقاً يجمع بين الأصالة والحداثة.

الرسالة (Mission) :

إثراء الحركة العلمية بأجود أنواع البحوث والدراسات المتخصصة والتربوية ، التي تربط بين الأصالة والحداثة ضمن اطار حضاري بناء ، باستثارة همم الباحثين وتنمية قدراتهم في النشر العلمي الأصيل وباللغتين العربية والإنكليزية ، وبما يُسهم حتماً في إيصال الفكر الوطني / التربوي لكل شعوب العالم . وإتاحة الفرصة للباحثين لتقديم الصورة الحقيقية الناصعة لدور المرأة في المجتمع الإنساني ككل وفي بلدنا العراق بشكل خاص.

الأهداف (Aims) :

تسعى مجلتنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١.تنشيط البحث العلمي التخصصي في العلوم الإنسانية والمجالات التربوية وقضايا المرأة .

٢.تشجيع البحوث والدراسات والأنشطة العلمية التي تربط الأصالة بالحداثة وصولاً إلى تنمية الاعتزاز بماضينا الجميل والاختيار الواعي لما في الحداثة من توجيهات ينتفع منها الجيل الجديد .

٣. التواصل العلمي والبحثي الهادف مع المراكز العلمية ، والعلماء والباحثين لإبراز دور المرأة في المجتمع علمياً وتربوياً ، وإبراز نشاطاتها البناءة في مجال التخصص والتعليم .

٤.تسليط الضوء والاهتمام عما وصلت إليه المرأة لعراقية من رقي ومساهمة فاعلة في التنمية المستدامة لمجتمعنا الطيب .

٥.تنمية الوعي التربوي لدى الجيل الجديد من خلال استعراض الأفكار والأنشطة التربوية والتعليمية التي تساهم في انماء روح الاحترام للأصالة والانتقاء الواعي للحداثة.

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ الرَّحْمَٰنُ ۝١ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝٢ خَلَقَ
الْإِنسَانَ ۝٣ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

العدد (٣٣) الخاص بالبحوث المستلة

Iraqia University

Journal of the College of Education for Women: A Peer-Reviewed Academic Journal

جـهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص الـمجلة: العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتـماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار: (فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:-

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات – الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues

- **حقوق النشر محفوظة.**
- **الحقوق محفوظة للمجلة.**
- **الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.**

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 - 1354 ISSN (online): 2708 - 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعـــوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإســـهامات الباحثين، وأصـــحاب الأقلام من الكتاب والمثقفين في أقســـام الفكر الإســـلامي، والعلوم الإنســـانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صـــلة بشـــؤون المرأة والمجتمع، وقضـــايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصـــرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشـر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضـوابط النشـر في الـــمجلات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

أولاً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور

ورقاء مقداد حيدر / قسم الشريعة / الفقه المقارن

ثانياً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الجبار فاضل/ اللغة العربية / البلاغة والنقد/ قسم اللغة العربية

ثالثاً : أعضاء هيئة التحرير:

١.	أ.د. مولود عويمر: تخصص: التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الإنسانية	عضواً خارجياً.
٢.	أ.د. إبراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص: أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الإسلامية/ الإمارات العربية .	عضواً خارجياً
٣.	أ.د. عبد الملك بو منجل: تخصص: اللغة العربية/ النقد الأدبي/جامعة سطيف ٢ ، الجزائر/ كلية الآداب واللغات .	عضواً خارجياً.
٤.	أ..م.د نجاة موسى الفيتوري : تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا .	عضواً خارجياً
٥.	أ.م.د نجاح عبدالله احمد البياع : تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر .	عضواً خارجياً
٦.	أ.د. سوسن صالح عبدالله سرية : تخصص: اللغة الإنكليزية/الترجمة.	عضواً ومدققاً للغة الإنكليزية

٧.	أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص: اللغة العربية /اللغة .	عضواً
٨.	أ.د نهلة عاشور منسي : تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .	عضواً
٩.	أ.د. محمود دهام نايف : تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .	عضواً
١٠.	أ.د. ليث خليل خلف :تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .	عضواً
١١.	أ.م.د وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب.	عضواً
١٢.	أ.م.د أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص: علم النفس التربوي.	عضواً
١٣.	أ.م.د جنان عبدالله شفيق : تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .	عضوا
١٤.	أ.م.د ذكرى فاضل محل : تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .	عضواً
١٥.	م.د سماح ثائر خيري : تخصص: رياض أطفال .	عضواّ
١٦.	أ.د يونس يحيى عبدالله : تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية.	عضواّ ومدققاً لغوياً.
١٧.	أ.م.د. سيناء أحمد جار الله : تخصص: دراسات مالية / إدارة مالية .	عضواّ ومحاسباً ماليا

رابعاً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزة حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .

٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه ،شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.

٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرسال إلى المحكمين.

٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولًا عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.

٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.

٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.

٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.

٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.

٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.

٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.

١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو المعملية ،شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مسائلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والأدوات ، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.

١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.

١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.

١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.

١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.

١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq: ، أو رقم هاتف المجلة.

١٧. أخيرا تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتنأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبيات الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف

Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .

٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق(A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 2.5 سم من كل جانب بخط(Simplified Arabic)بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. واذا كان البحث باللغة الإنجليزية فيكون بخط(Times New Roman) .

٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.

٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).

٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.

٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.

٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والإنجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.

٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الأجور إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصولات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجور في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.

٩. يستلم الباحث إيصالا خطيا بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.

١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة اذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .

١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافهِ يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول :(2)، ضعيف:(1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو بأساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتثبيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علميا على وفق المعايير الموضوعية، وان البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامـــــعة العراقية
كلية التربية للبنات

مجلة كلية التربية للبنات

مَجلة عِلمية مُحكمة

فصلية دورية

تصدر عن كلية التربية للبنات

تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية

العدد الثالث والثلاثـــــون (٣٣) الجزء الأول

الخاص بالبحوث المستلة

الصادر بتاريخ: ٢٠٢٦١٦١١٥

بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحيةُ العدد...

الحمــدُ للهِ ربِّ العــالمين ، والصــلاةُ والســلامُ علــى نبينّــا محمــدٍ ، وعلــى آلــهِ وصحبهِ تسليماً كثيراً...

أما بعدُ...

يولدُ عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية) يحمل الرقم(33) ، الثالث والثلاثين ، بتأريخ 15/6/2026، يحوي بحوثاً متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة الإنكليزية ، ليكون العدد منهلاً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي عطش المعرفة وحب العلم والتميز.

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي تعالجها ، وإسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

هيئة تحرير المجلة

صيف 2026/6/15

(ج ١)

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	المقاصد العقدية عند الخطيب الموصلي (ت ١٤٠٠هـ) في تفسيره اولى ما قيل في آيات التنزيل	زينب جمال علي أ د قتيبة ضياء	١-١٦
٢.	الاحتلال البرتغالي لملقا وبروز مملكة اتشيه	رؤى اسامة ياسين ا د. اراس حسين الفت	١٧-٣٧
٣.	المديح في الشعر الجاهلي كتاب عيون الأخبار أنموذجًا (دراسة موضوعية)	هبه جاسم محمد أ. د . لمى سعدون جاسم	٣٨-٥٣
٤.	سلوك الاستقواء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متغيري الجنس والصف الدراسي	دينا علي حسين أ.د. احلام شهيد علي أ. د. احمد نعمه رسن	٥٤-٧١
٥.	التعليل بالمفاعيل في شعر الشريف الرضي	حنان رسول نوفل أ. د. سهاد جاسم عباس	٧٢-٩٦
٦.	الجناس وأثره الحجاجي في آيات الذات الإلهية في البقرة وآل عمران	شهد عوده مسعد أ. د. عروبة الدباغ	٩٧-١١٢
٧.	الثنائيات الضدية الفكرية في شعر أبي دواد الإيادي	مريم شعبان عبدالله أ. د. لمى سعدون جاسم	١١٣-١٣٠
٨.	تمثلات الآخر البكري في شعر قبيلة تغلب قبل الإسلام	فاطمة علي عبد الحسين أ. د. لمى سعدون جاسم	١٣١-١٤٥
٩.	علم الكلام في سورة النمل دراسة مقارنة بين تفسيري ابن كمال باشا (ت:٩٤٠هـ)و التحرير والتنوير لأبن عاشور (ت:١٣٩٣هـ).	تبارك محمد نعمه أ. د. معتصم محمود إسماعيل	١٤٦-١٥٤
١٠.	جماليات التلقي في أساليب البيان عند ابن سنان الخفاجي	بلسم عامر سلمان خلف أ.د .صالح أحمد رشيد	١٥٥-١٧٣
١١.	فاعلية استراتيجية قوة التفكير في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط فيمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتوافقهن الدراسي	عذراء احمد كريم أ.د حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي	١٧٤-١٩٩

١٢.	النُظم الاجتماعية في عصر الرسالة في ضوء كتاب السيرة النبوية واخبار الخلفاء لابن حبان البُستي المتوفى سنة (٣٥٤هـ/٩٦٥م)	حوراء أحمد بدر ناصر أ.د ساجده محمد زكي محمود	٢٠٠-٢٢١
١٣.	سياسة إدوارد شيفرنادزه تجاه الحرب السوفيتية الأفغانية (١٩٨٥_١٩٨٩)	ضحى رائد كامل أ.د شيماء فاضل مخيبر	٢٢٢-٢٤١
١٤.	ملامح الحياة العلمية والثقافية في عصر الشيخعبد القادر الجيلاني (رحمه الله)	ورود عماد عطية أ.د. قتيبة عباس حمد	٢٤٢-٢٧١
١٥.	تدهور الوضع الاقتصادي والمعيشي في العراق (١٩١٤-١٩١٨) دراسة تأريخية	فرقان جاسم محمد أ.د كريم حيدر خضير	٢٧٢-٢٨٥
١٦.	الانتماءات الحزبية ونمط العلاقات الاجتماعية	عمر عبدالله شهاب حمد أ.د نوري سعدون عبدالله	٢٨٦-٣٠٥
١٧.	واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القران الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة	هبة حسين علي ا.د. احمد نعمه رسن ا.د.محمد فاضل حمودي	٣٠٦-٣٣٧
١٨.	احمد زوغو ملكاً لألبانيا ١٩٢٨ – ١٩٣٩	ذكرى ابراهيم حمد عبود د. اراس حسين الفت	٣٣٨-٣٥٦
١٩.	المرجعيات الثقافية في تأصيل النزعة الشعبية عند شعراء بغداد في القرنين الرابع والخامس الهجريين	زهراء عباس كسار أ.د افتخار عناد اسماعيل	٣٥٧-٣٧١
٢٠.	بناء مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الرياض	اثمار هادي اسماعيل ا.د. ايمان عبد الكريم ذيب ا.د. هند مهدي صالح	٣٧٢-٤٠١
٢١.	المهارات الاجتماعية الشائعة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات	الزهراء ياسين محمد امين أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب أ.م.د.وسن عبد الحسين الشربجي	٤٠٢-٤٣٥
٢٢.	بناء اختبار للاستماع الفعال للكلمات المتضمنة بمنهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لأطفال الرياض	انعام محمد علي محمود أ.د. إيمان عبدالكريم ذيب	٤٣٦-٤٥٨
٢٣.	النشاط الصحفي للمرأة المصرية حتى عام ٢٠٠٥	م.م. مها علاء محسن أ.د. جبار درويش الشمري	٤٥٩-٤٧٦

٢٤.	"أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"	مروة صفاء محمد أ.د. عمر مجيد العاني	٤٧٧-٥٠٢
٢٥.	التفكير الإيجابي لدى تلامذة المرحلة الابتدائية	خوله ناصر خضير كطل أ.د. قاسم محمد نده	٥٠٣-٥٢٨
٢٦.	العنف السلوكي عند التلميذ في المدرسة	اسراء ضياء خضر أ.د قتيبة عباس حمد	٥٢٩-٥٤٠
٢٧.	الارشاد التربوي ودوره في الارتقاء العلمي	اسراء ضياء خضر أ.دقتيبة عباس حمد	٥٤١-٥٧١
٢٨.	فاعلية استراتيجية ملخصات **Gist**)) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي	امنة حمزة عباس المعموري أ.د. كريم مهدي إبراهيم التميمي أ.د. رائد يوسف جهاد	٥٧٢-٦٠٠
٢٩.	الافتتان بين موضوعات الحكمة والفلسفة لدى الشعراء الرواد من أصحاب البديع	إخلاص هاشم جبار نجم أ.د. محمد حسين توفيق	٦٠١-٦١٨
٣٠.	الأقوال التفسيرية للإمام زهير بن محمد العنبري (ت ١٦٢ هـ) في سورة البقرة (جمعاً ودراسة)	زينب فاروق محمد أ.د. محمد خليل خير الله أ.د. أشجان حميد باصي	٦١٩-٦٣٨
٣١.	الاقتباسات القرآنية المتعلقة بالأحكام الشرعية في كتاب شواهد القرآن للإمام أبي عبيد القاسم بن سلام (ت ٢٢٤هـ) " العبادات . المعاملات . أحكام القضاء والإثبات الشرعي" إنموذجًا	إيمان مجيد فليح أ.د. محمد فاضل حمودي	٦٣٩-٦٦٢
٣٢.	المحاور التربوية وأثرها في بلورة المنظومة القيمية في المجتمع المسلم عند الدكتور محمد عياش في تفسير "مجالس النور	رقيه جاسم خضير حويس أ.د. محمد مكي عبد الرزاق	٦٦٣-٦٨٤
٣٣.	الوحي في تفسير (تقشير التفسير) عند الإمام أبي علي عالي بن إبراهيم بن إسماعيل الغزنوي البلقي الحنفي (ت٥٨٢هـ)	صابرين شهاب احمد أ.د. مصطفى مؤيد حميد	٦٨٥-٧٠٢

٣٤.	التأويل النحوي في مسائل حذف الاسم في تفسير فتح المنان لقطب الدين الشيرازي(ت٧١٠هـ) سورة الكهف انموذجاً	نسرين قاسم عبد حمد أ.د. هبة أحمد طه	٧٠٣-٧٢٤
٣٥.	أبنية الجموع ودلالاتها في شعر ابن دريد الأزدي (ت ٣٢١هـ)	هدى عبد الستار إسماعيل أ.د. بشرى أحمد محمد أمين	٧٢٥-٧٥١
٣٦.	مدينة طنجة في سنوات الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩_١٩٤٥)	يسرى جبار عبد الخزعلي أ. د طارق زيدان خلف العزاوي	٧٥٢-٧٨٠
٣٧.	الزمن بوصفه آخرافي شعر أبي الفتح البستي (ت ٤٠٠هـ)	اسراء بدر حسين أ.د بان كاظم مكي	٧٨١-٧٩٦

المهارات الاجتماعية الشائعة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات

Common Social Skills Among Elementary School Students and Their Relationship to Certain Variables

الكلمات المفتاحية: المهارات الاجتماعية – تلاميذ –المدرسة الابتدائية

Keywords: Social skills – Primary school students

الزهراء ياسين محمد امين

Student Zahraa Yassin Mohammed Amin

أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب

Prof. Dr. Iman Abdelkarim Dheeb

أ.م.د.وسن عبد الحسين الشربجي

Asst Prof. Dr. Wasan Abdul Hussein Al-Sharbaji

Email: d.eman9155@gmail.com

الجامعة العراقية /كلية التربية للبنات / قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة

مُستخلص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على:

١. تعرف المهارات الاجتماعية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية .

٢. تعرف الفروق الإحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية وفقا لمتغيري:

أ- العمر(١٠ -١١)

ب-الجنس (ذكور – إناث)

وقد أقتصر على تلاميذ المرحلة الابتدائية المسجلين بالمدارس الابتدائية التابعة لمديريات تربية الكرخ التابعة لمحافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي بني مقياس للمهارات الاجتماعية وتكون الاختبار من (٦٩) ، حذف الخبراء (٦) فقرات وبعد تطبيق التجربة الاستطلاعية أجرى الباحث التحليل الاحصائي لحساب تمييز الفقرات بأسلوب المجموعتيين المتطرفتين وباسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية فحذفت الفقرة (٤٧) فاصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (٦٢) فقرة وأستخرجت المؤشرت السيكومترية للاختبار فاعتمد الصدق الظاهري وصدق البناء ومعامل الثبات بطريقتي التجزئة النصفية فبلغ (٠,٩٤) ، وبطريقة تحليل التباين بمعادلة كيودر – ريشاردسون-٢٠ فبلغ (٠,٧٢)

وتم تطبيق المقياس على عينة بلغت(٣٨٣) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة الطبقة العشوائية من المدارس الابتدائية وبعد جمع المعلومات ومعالجتها إحصائياً ، تم التوصل إلى النتائج الآتية:

١. أن تلاميذ المرحلة الابتدائية يتمتعون بالمهارات الاجتماعية ، وان مهارة التعاون هي المهارة الاعلى لدى العينة بينما كانت مهارة ضبط النفس الادنى لدى العينة .

٢. لا توجد فروق دالة احصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس(ذكور إناث) في مهارات (المشاركة والتواصل، الصداقة، التعاون، ضبط النفس، احترام الآخرين)

٣. توجد فروق دالة احصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس(ذكور إناث) في مهارات مهارتي (تقدير الذات و حل المشكلات واتخاذ القرار)

٤. لا توجد فروق دالة إحصائيا في المهارات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير العمر (١٠- ١١) ماعدا مهارة المشاركة ولصالح التلاميذ باعمار (١٠) سنوات .

وبناء على النتائج التي توصل اليها البحث الحالي فقد وضعت بعض التوصيات والمقترحات

Research Abstract

The aim of this research is to identify:

١. The social skills of primary school students.

٢. The statistical differences in social skills among primary school students according to the following variables:

a. Age (10-11)

b. Gender (male-female)

This study was limited to primary school students enrolled in primary schools affiliated with the Al-Karkh Education Directorate in Baghdad Governorate for the academic year 2025-2026.

To achieve the objectives of this research, a social skills scale was developed. The test consisted of 69 items, but experts removed 6 items. After conducting a pilot study, the researcher performed statistical analysis to calculate item discrimination using the extreme groups method and the relationship between item score and total score. Item 47 was removed, leaving 62 items in the final version of the scale. The psychometric indices of the test were then calculated. Face validity, construct validity, and reliability were established using the split-half method, yielding a coefficient of 0.94, and the Kuder-Richardson-20 ANOVA, yielding a coefficient of 0.72

The scale was applied to a sample of (383) male and female students who were selected using the stratified random method from primary schools. After collecting the information and processing it statistically, the following results were obtained:

1-Primary school students possess social skills, and the skill of cooperation is the highest skill in the sample, while the skill of self-control was the lowest in the sample

2-There are no statistically significant differences in social skills among primary school students based on gender (male/female) in the skills of participation and communication, friendship, cooperation, self-control,

and respect for others. However, 3-there are statistically significant differences in social skills among primary school students based on gender (male/female) in the skills of self-esteem and problem-solving and decision-making.

4-There are no statistically significant differences in skills among primary school students based on age (10-11), except for the skill of participation, which was found to be higher among 10-year-old students.

Based on the findings of this research, several recommendations and suggestions have been made

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

في ظل الانفجار العلمي والتكنولوجي الهائل وما يترتب على ذلك من تعقد الحياة بمختلف جوانبها المادية والاجتماعية، فان رعاية بالأطفال والعناية بهم بانت مقياسا لتقدم الأمم وتحضرها وسمة من سمات الإنسانية والأخلاقية خاصة فرعاية الأطفال حقا إنسانيا تؤكده التشريعات والقوانين، كما تعمل على استثمار إمكانياتهم بما يضمن لهم التوافق مع البيئة المحيطة وتأهيلهم للاندماج في المجتمع ، وفي ظل التطورات الاجتماعية والتغيرات الثقافية المتسارعة ظهرت بعض الأنماط السلوكية التي قد تؤثر في طبيعة التفاعل الاجتماعي ومن أبرزها السلوك المتصنع الذي يشير إلى مجموعة من السلوكيات التي يتبناها الفرد بقصد جذب انتباه الآخرين وإثارة إعجابهم وغالباً ما يتسم بالمبالغة في التعبير الانفعالي والاندفاع وحب الظهور، وقد يكون انعكاساً لمهارات اجتماعية متدنية المستوى تحقق تفاعلا اجتماعيا قد يكون سطحياً وغير قائم على أسس اجتماعية سليمة مما يشكل مشكلة خطيرة في أي مجتمع لأنها تؤثر سلباً على مسيرة التنمية في هذا المجتمع باعتبار ان طفل اليوم هو رجل الغد فهو وسيلة الشعوب لتحقيق أمالها، فالاعتناء بالطفولة هو الاهتمام بمستقبل المجتمع.

وقد شعرت الباحثة بالمشكلة عن طريق مصادر عديدة منها:

١ عمل الباحثة في المدارس الاهلية وتماسها بصورة مباشرة مع تلاميذ المرحلة الابتدائية لاحظت هناك بعض التلاميذ قليلوا المشاركة والتعاطف مع الاقران والمحافظة على قواعد النظام وإظهار سلوكيات مبالغ فيها تهدف إلى لفت الانتباه مثل المبالغة في الكلام أو التصرفات أو الانفعالات إلا أنهم في الوقت ذاته يعانون من مشكلات نفسية تتمثل في عدم القدرة على بناء

علاقات اجتماعية مستقرة ، ومن منطلق احساسها ترى ان هناك حاجة الى دراسة هذه المتغيرات .

٢ مراجعة الدراسات السابقة، رصدت الباحثة وجود تباين في الدراسات السابقة التي استخدمت المنهج الوصفي ، اذ أشارت العديد من الدراسات والتي من بينها دراسة إلى قصور المهارات الاجتماعية لدى الأطفال فنتائج دراسة (Vaughn Sharon, ٢٠١٣) عن وجود عوامل يمكن ان تؤثر في المهارات الاجتماعية و مهارات التفاعل الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية للأطفال ، كما اشارت دراستا (Aman, G., & Gharabawi, 2015) و (Gresham , ٢٠١٥ & Ellit) إلى زيادة الاهتمام من قبل الأخصائيين في المدرسة بالمهارات الاجتماعية للأطفال في سن المدرسة الابتدائية يعانون من قصور المهارات الاجتماعية ويعتبرون على حافة الخطر الإمكانية ظهور الأعراض الأساسية للسلوك المرضي والأكاديمي والاجتماعي لديهم، وأيضا عدم التوافق الشخصي.

و قد يبدو هذا حقيقيا بصرف النظر عن ما إذا كان الحكم على المهارات الاجتماعية مبنياً على تقديرات المعلمات والمعلمين، أو تقديرات الآباء أو الأقران او التلاميذ انفسهم اذ تربط الادبيات بين أنواع السلوك غير المقبولة اجتماعيا التي يمارسها الاطفال بقصور في المهارات الاجتماعية.

٣ قامت الباحثة بعمل دراسة استكشافية عن طريق زيارة ميدانية لمجموعة من المدارس الابتدائية تم بها توجيه عدد من الاستفسارات لاولياء الأمور والمعلمات وجهت خلالها مجموعة من الأسئلة والاستفسارات لهم من بينها:

- ما المهارات الاجتماعية الشائعة لدى أطفالكم من وجهة نظركم؟
- ماهو النمط السلوكي الشائع لدى اطفالكم؟

فتبيّن أن غالبية التلاميذ لايملكون مهارات اجتماعية بدرجة تساعدهم على التصرف الصحيح والمناسب للموقف السلوكي الذي يمرون به مما يدفعهم الى تصنع سلوكيات معينة قد تؤثر سلباً في تقبل الآخرين لهم وتحد من قدرتهم على الاندماج الاجتماعي الأمر الذي قد ينعكس على توافقهم النفسي والاجتماعي بشكل عام.

٤ توصيات عدد من الندوات تناولت أهمية المهارات الاجتماعية وتنميتها والاهتمام بسلوك الأطفال ومنها :

- ورشة العمل الموسومة ب (تعديل السلوك لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية التي اقامتها وزارة التربية العراقية / مركز الإرشاد التربوي بتاريخ ٥ / ١٢ / ٢٠٢٢ والتي اوصت بتفعيل دور

المرشد التربوي في متابعة السلوكيات داخل المدرسة ، وإشراك الأسرة في متابعة سلوك الطفل لضمان استمرارية التعديل السلوكي المرغوب وتنمية المهارات الاجتماعية للتلاميذ

- الندوة العلمية الموسومة (تنمية السلوك الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) المنعقدة بجامعة بغداد / كلية التربية بتاريخ ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٣ والتي اكدت على ضرورة تعزيز السلوك الإيجابي لدى التلاميذ بتشجيع المهارات السلوكية داخل الصف ، وتدريب المعلمين على استراتيجيات تعديل السلوك غير المرغوب فيه بطرق تربوية حديثة ، وإدخال أنشطة صفية ولاصفية تسهم في تنمية المهارات الاجتماعية.
- الندوة العلمية الموسومة (تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلبة) المنعقدة في جامعة بغداد بكلية التربية للبنات بتاريخ ١٥ / ٣ / ٢٠٢٣ والتي اوصت بإدخال برامج تدريبية لتنمية المهارات الاجتماعية ضمن المناهج الدراسية وإقامة ورش دورية لتطوير مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي.

ومن منطلق قراءات الباحثة والدراسة الاستطلاعية، تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في الاجابة عن التساؤلات الآتية :

١. مامستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

٢. هل توجد فروق إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وفق لمتغيري:

أ_ العمر (١٠ – ١١)

ب_ الجنس (ذكور – إناث)

أهمية البحث:

تعد السنوات الأولى من حياة الطفل المرحلة الأساسية التي تبني عليها دعائم الشخصية والسلوك اذ تمثل فترة التطبع الاجتماعي والتكيف مع البيئة وتحديد نمط العلاقات الاجتماعية وشكل التفاعل مع الآخرين في المستقبل (الجنابي، ١٩٨٨، ص ٤٢٦) ، و يكتسب الطفل في هذه المرحلة القيم والمعايير المرتبطة بالسلوك الاجتماعي المتناسب مع جنسه كما يتابع باهتمام ما يدور في محيط الكبار من حوله سواء في المدرسة أو البيت وتتسع علاقاته الاجتماعية مع رفاقه وزملائه ويسعى جاهداً إلى تكوين الصداقات والتفاعل الإيجابي مع جماعات الأقران ، اذ يصبح الطفل محطاً للتقييمات والاحكام الصادرة عن المشرفين والمعلمين والأقران على حد سواء . (الرواجبه، ٢٠٠٠ : ١٦٣-١٦٩) ، ويبدأ الطفل بإدراك تعارض بعض تصرفاته مع توجهات والديه وقد يتعرض أحيانًا للتوبيخ أو العقاب مما يساعده على التمييز بين السلوك المقبول اجتماعيًا وغير المقبول كما يسهم وجود إخوة في توسيع نطاق العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة بحيث لا تقتصر على العلاقة

بالوالدين فحسب إضافة إلى ذلك فإن احتكاك الطفل بأقرانه خارج نطاق الأسرة يعزز نموه الاجتماعي ويتيح له فرصاً أوسع لممارسة الأنشطة واكتساب مهارات اجتماعية كالتعاون والمشاركة وتبادل الأدوار في اللعب كما يدربه على التحمل وقوة الشخصية والاعتماد على الذات .(بركات ومجيد،١٩٨٠: ٧٠-٧٣)

وتعد المهارات الاجتماعية من العوامل الجوهرية التي تسهم في تشكيل شخصية الفرد وتعزيز صحته النفسية إذ يؤدي الافتقار إليها إلى ضعف الشخصية وعدم القدرة على إقامة علاقات سوية مع الآخرين سواء في محيط الأسرة أو المدرسة أو العمل بعد البلوغ (موسى، ١٩٧٧، ص ١٣٩) ، ويؤكد الباحثون أن اكتساب الطفل لهذه المهارات يحسن توافقه النفسي والاجتماعي ويزيد من قدرته على ممارسة الأنشطة التي تشكل أساس تفاعله مع الأشخاص المحيطين به (حسونه، ١٩٩٥، ١٥).

وتنمو المهارات الاجتماعية لدى الطفل وتبنى بشكل أساسي من خلال اللعب حيث يشعر الطفل بأهمية مشاركته للآخرين ويتعلم تقدير مشاعرهم وفهم مواقفهم كما أن عملية تكوين الصداقات في هذه المرحلة تعد مؤشراً على حدوث نوع من التقارب والتالف الاجتماعي وتعد نمو شعور الفرد بالآخرين واهتمامه بهم من المؤشرات الدالة على النضج الاجتماعي إذ يعكس قدرة الفرد على التفاعل الإيجابي مع محيطه الاجتماعي ، وتؤدي متغيرات عدة دوراً في تحديد مستوى المهارة الاجتماعية التي يمكن أن يمتلكها الفرد من حيث الجنس والعمر وأساليب التنشئة الاجتماعية التي تشكلت في مراحل حياته المبكرة فضلًا عن السمات النفسية والمزاجية كالقلق والخجل والتردد في اتخاذ القرارات (Bates, 1980: 30)

تمثل مرحلة الطفولة مرحلة التنشئة الاجتماعية حيث تتشكل لدى الفرد القدرة على التكيف مع بيئته ويتم فيها تحديد أنماط العلاقات الاجتماعية وأنواعها في المستقبل وتعتمد كفاءة الطفل في بناء علاقات اجتماعية مع الآخرين لا سيما مع أقرانه في المرحلة العمرية نفسها على مدى ما وفرته سنواته الأولى من طمأنينة واستقرار نفسي ولذا تعد المرحلة الابتدائية مرحلة محورية إذ تترسخ في شخصية الفرد أسس الأخلاق الفاضلة كما تتجلى ملامح الانحراف السلوكي وتتشكل الاستعدادات اللازمة لممارسة الحياة الجماعية في سياقات الأسرة والمدرسة والمجتمع المهني (جونز، ١٩٩٨، ص ٥٢) ، فضلا عن كون التنشئة الاجتماعية عملية تعليم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي القائم على ادخال ثقافة المجتمع في بناء الشخصية وتحويل الكائنات البيولوجية إلى كائنات اجتماعية (قطامي والرفاعي، ١٩٩٧: ٢٣٣) لتكسب الإنسان صفته الإنسانية بما يتوافق مع قيم المجتمع ومهاراته (زهران، ١٩٧٧: ٢١٣-٢١٤) .

ويتعلم الطفل من خلال التنشئة الاجتماعية اليات التأقلم مع العالم من حوله وإقامة علاقات مع الغير وتأدية مهامه في المجتمع وتكوين صورة عن نفسه وسط الاخرين فيقلد من حوله ويخضع لأسلوب الثواب والعقاب حتى يكتسب السلوك والعادات والاتجاهات والمهارات والمعرفة ويؤدي الأدوار التي تتطلبها منه الثقافة الفرعية التي ينتمي إليها (الناشف، ٢٠٠١: ٥٢) ، فيتعلم الطفل أساليب المجتمع وثقافته مما يمكنه من النمو والمشاركة في الحياة الاجتماعية ضمن مجتمع معين وبالتالي من الوصول إلى النضج الاجتماعي فيكتسب القدرة على العمل واللعب مع الآخرين والاستمتاع الكامل بمختلف أنواع النشاط ليصبح قادراً على الحب والثقة بنفسه والاستمتاع بالجهد الذي يبذله (أبو جادو، 52،١٩٩٨)

وتقابل المرحلة الابتدائية اهم مرحلة من مراحل النمو في حياة الإنسان إذ تتكون خلالها معظم ملامح الشخصية وتتبلور أنماط السلوك المختلفة كما تتشكل عادات الفرد وقيمه واتجاهاته التي تؤثر في تفاعله مع الآخرين مستقبلاً لذلك حظيت هذه المرحلة باهتمام كبير من قبل الباحثين والمربين لما لها من دور في بناء شخصية متوازنة وقادرة على التكيف الاجتماعي (يوسف، ١٩٨٨: ١٠)

وتعد المدرسة من أبرز المؤسسات الاجتماعية التي تسهم في تشكيل التنشئة الاجتماعية للطفل وفق خطط وبرامج تربوية هادفة إذ تعمل على تدريب التنشئة على آداب السلوك العملي كالالتزام بآداب الحضور والانضباط في حضرة المعلم والاستئذان قبل دخول الفصل والتحدث بأسلوب لائق مع الكبار والمربين بشكل خاص وتجنب النزاع معهم أو التعدي على حقوقهم (دسوقي، ١٩٧٩: ٢٦٧) ، لتتركز الأهداف الاجتماعية لطفل المرحلة الابتدائية في ثلاثة محاور رئيسة هي: تنمية التصور السليم للذات وتطوير القدرة على التواصل والتعبير والمساهمة في تحقيق التوافق الاجتماعي السليم والسلوك الاجتماعي والمهارات الاجتماعية للطفل (مردان، ١٩٨٩، ص ١٢٦).

أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي تحقيق الأهداف الاتية:

١ تعرف المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٢ تعرف الفروق الإحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وفقا لمتغيري :

أ. العمر (١٠ – ١١)

ب. ب–الجنس (ذكور – إناث)

حدود البحث :سيتحدد البحث بتلاميذ المرحلة الابتدائية المسجلين بالمدارس الابتدائية التابعة لمديريات تربية الكرخ التابعة لمحافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٥–٢٠٢٦).

تحديد المصطلحات:

١. **المهارات الأجتماعية**

- **التعريف النظري:** مجموعة من المهارات يغلب عليها الأداء الاجتماعي ، والأنماط السلوكية الهادفة القابلة للنمو من خلال التدريب والممارسة، والتي تتضمن قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي الناجح مع الآخرين والتعاون معهم ومشاركتهم في مختلف الأنشطة، وقدرته على حل المشكلات واتخاذ القرار، وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية وصداقات معهم واحترامهم ،والتمكن من تقدير وضبط الذات .
- **التعريف الاجرائي:** مجموعة من السلوكيات الهادفة والقابلة للنمو من خلال التدريب والممارسة على الأنشطة المختلفة، والتي تتضمن قدرة تلاميذ الصفين الخامس والسادس المشاركة والتواصل ، حل المشكلات واتخاذ القرار، تقدير الذات ، الصداقة ، التعاون ، ضبط النفس، احترام الآخرين ، وتقاس بالدرجة التي يحصل التلميذ عليها بتطبيق مقياس المهارات الاجتماعية عليه.

٢. **المرحلة الابتدائية**

هي اول مراحل التعليم الالزامي في العراق تبدأ من الصف الاول الابتدائي وحتى الصف السادس الابتدائي ويقبل فيها الاطفال الذين اكملو السداسة من العمر او الذين سيكملونها حتى ٣١ كانون الاول من السنة الدراسية نفسها وبأمكان وزارة التربية قبول من لايتجاوز عمره التاسعة ضمن ضوابطها وتهدف هذه المرحلة الى تنمية الجوانب البدنية والفكرية والخلقية والروحية للطفل.(نظام المدارس الابتدائية ، ١٩٧٨)

٣. **تلاميذ المرحلة الابتدائية:**

هم الأطفال الذين تتراوح اعمارهم من سن (٦) سنوات إي السن القانوني الالزامي للدخول الى المرحلة الابتدائية من الذكور والأناث الى (١٢) سنة والتي هي نهاية المرحلة الابتدائية .

الفصل الثاني /الاطار النظري

النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية:

١ .نظرية التعلم الاجتماعيSocial Learning Theory)

تركز هذه النظرية في الأساس على الطرائق التي يكتسب بها الأطفال السلوك الملائم للإطار الاجتماعي الذي يعيشون فيه والمواقف المباشرة التي يمرون بها إذ إن نسبة كبيرة من تعلم الأطفال تأتي نتيجة ملاحظة سلوك الآخرين حيث يلاحظ الطفل هذا السلوك ثم يتأثر باتجاهات الآخرين ومشاعرهم وتصرفاتهم ويشتمل التعلم الاجتماعي على اكتساب الأنماط السلوكية التي يتوقعها المجتمع فيكتسب الطفل عدداً هائلا من الاستجابات تتضمن الأدب والقواعد الاجتماعية وأساليب الكلام والأساليب السلوكية المرتبطة بالأدوار الاجتماعية للنساء والرجال كما أن طبيعة السلوك

تحدد بالموقف الذي يوجد فيه الطفل ويرى أصحاب النظرية أن التعلم بالملاحظة يعني قدرة الطفل على تعلم أو فعل ما يلاحظ غيره يفعله ومن ثم تعلم سلوك جديد مرغوب فيه والتخلص من سلوك قديم غير مرغوب فيه كما يساعد ذلك على تكرار سلوك قديم مرغوب فيه .(الفنيش، ١٩٨٨: ١١١)

وترى هذه النظرية أن التطور الاجتماعي يحدث عند الأطفال بالطريقة نفسها التي يحدث فيها تعلم المهام الأخرى وأن الصورة الذهنية التي يكونها الأطفال لحالة أو حدث ما تؤثر في الطريقة التي يتصرفون بها وتمثل نظرية التعلم الاجتماعي حالة الإدراك الحسي التفاعلي لأنها تشدد على العلاقات التبادلية بين الحالات الداخلية للطفل كالصورة الذهنية والإدراك الحسي والعواطف والبيئة(Meece, 1997: 134)

ترى نظرية التعلم الاجتماعي أن الكثير من التعلم الإنساني للمواقف البيئية يتم عن طريق ملاحظة المحيط الاجتماعي وذلك من خلال وجود نموذج اجتماعي يتم تقليده ومن ثم يتعلم الطفل استجابة جديدة عن طريق ملاحظة النموذج والاقتداء به وهذا ما دعا البحث الحالي إلى تبني نظرية التعلم الاجتماعي فهي نظرية تأخذ بعين الاعتبار جميع العوامل المؤثرة في الطفل من حيث المؤثرات الداخلية (البيولوجية) والخارجية (البيئية) ولما تضمنته من استراتيجيات ذات أساليب تعليمية جادة ومبتكرة وإشارتها إلى نظرية النمذجة فإن عملية النمذجة تلعب دوراً هاماً في تطوير عدد كبير من أنماط السلوك الاجتماعي وأنماط السلوك الخاصة بالجنس وتكمن أهمية هذه النظرية للوالدين والمعلمين والمربين والمرشدين فيما تقدمه لهم من نماذج عامة للتعليم وتطبيقات دقيقة لتطبيق النموذج الجذاب ذي التأثير القوي والسمعة الحسنة للتعلّم في مواقف الحياة المتنوعة (قطامي، ١٩٩٠: ٧٧٦)

وقد وضع باندورا شروطًا لتيسير النماذج في التعلم الاجتماعي فإذا كانت القدوة أو النموذج ناجحة وقوية وفق المعايير السائدة كان من السهل تعلم أنواع السلوك التي تصدر عنها كذلك يثبت أن مكافأة القدوة على التصرفات الصادرة يشجع ايضاً على تعلم التصرفات والجوانب السلوكية الصادرة عنها بسرعة (العبيدي وولي، ٢٠٠٩: ٦٩)

ويستنتج من هذه النظريات أن المصادر الرئيسة لتعلم الأطفال المهارات الاجتماعية هي نتائج الاستجابات التي تمارس تأثيرها على رصيد السلوك عند الطفل بخاصة عندما يعززها الآباء والأقارب والأقران والمصدر الآخر لسلوك الأطفال هو مراقبة ما يفعله الناس وطرق تعبيرهم عن مشاعرهم نحو سلوك هذا الطفل كما ان اللغة تساعد في إظهار سلوك اجتماعي مرغوب فيه (الخفاف، ٢٠٠٠: ٢٠)

2.نظرية التدريب على المهارات (The theory of skills ractice)

تبنى هذه النظرية كارل جروس وتشير إلى تقوية الغرائز في الحياة الاجتماعية نتيجة حاجة الطفل إلى التدريب على مهارات أساسية تمهده لتحمل مسؤولياته مستقبلاً فعند أداء الطفل لأنشطة تحاكي دور الأب مثلاً فإنه يتدرب على اكتساب مهارة الأبوة وكذلك الحال مع البنت التي تتدرب على المهارات المرتبطة بدور الأمومة فالمهارات الأساسية التي يكتسبها الطفل في مراحل نموه المبكرة تشكل الأساس الذي يقوم عليه سلوكه الاجتماعي في المستقبل وهكذا فإن هذه المهارات لا تكتسب بشكل فطري بل تتشكل عبر عمليات تدريبية مقصودة تتكرر في سياقات الحياة اليومية وتبعاً لذلك فإن التنشئة الاجتماعية تفهم على أنها عملية تعلم بالدرجة الأولى لأنها تستخدم وسائل متعددة لتحقيق التعلم والمقصود بالتعلم هنا هو اكتساب السلوك الاجتماعي المتكيف الذي يمكن الفرد من التفاعل بفاعلية مع جماعته (AnitaR. Patel,2017:267)

تذهب نظرية كارل جروس إلى أن الاطفال يحتاجون إلى التدريب على مهارات تعينهم على التكيف مع الجماعة والبقاء في بيئتهم الاجتماعية فالمهارات الأساسية التي يكتسبها الطفل لا تقتصر على الجانب الأدائي بل تحمل في طياتها قيماً وعادات توجه السلوك نحو ما هو مرغوب اجتماعياً ومن هذا المنطلق فإن التنشئة الاجتماعية هي عملية تعلم نشطة للمهارات المقترنة بالقيم والعادات، وليس مجرد نقل للمعرفة والهدف من ذلك هو إعداد الطفل بشكل أفضل لمتطلبات مستقبله بحيث يصبح قادراً على أداء أدواره الاجتماعية بكفاءة ومسؤولية فالتدريب المهاري بهذا المعنى لا ينفصل عن غرس القيم الاجتماعية بل يشكلان معاً عملية متكاملة لتحقيق الامتثال الفاعل داخل المجتمع وهكذا فإن النظرية تؤكد على أن المهارات تكتسب معناها الحقيقي من خلال القيم والعادات التي تصاحبها وتوجهها. (الشمري، ٢٠١٠:٤٧)

٣ .نظرية الدور الاجتماعي (social role theory)

من منظري هذه النظرية كل من ستانلي هول وجورج ميد وتشارلز هورتون كولي تشير تطبيقاتها في مجال العمل والمسؤولية التي يضطلع بها الطفل إلى تأكيد مكانته الاجتماعية وإلى التفاعل القائم بينه وبين أفراد الجماعة ورغم أن الأدوار الاجتماعية تتحدد ضمن سياق المجموعة إلا أن الدور يظل دائماً فردياً بطبيعته حيث يقوم به الفرد سعياً لأداء كل ما هو متوقع منه (مليكة، ١٩٨٩: ٧٤٧)

يعرف الدور الاجتماعي بأنه النمط الكلي للسلوك الذي يبديه الفرد في موقف تفاعلي كما يعرفه رالف لينتون بأنه المجموع الكلي للأنماط الثقافية المرتبطة بمركز معين وتتخذ الأفعال السلوكية المصاحبة للتنشئة الاجتماعية شكل أدوار اجتماعية يتعلمها الفرد ويكتسبها عبر عملية التنشئة الاجتماعية عن طريق التعلم القصدي أو العرضي وتعرف ايضاً بأنها وظيفة الطفل او الفرد في الجماعة . (العناني، ٢٠٠٣: ٢٠٠)

ويمكن للطفل اكتساب الأدوار الاجتماعية من خلال علاقته بأفراد ذوي مغزى خاص بالنسبة له كالوالدين والمعلمين كما يتعاطف مع الآخرين عبر التعلم ويحرص الطفل على التعرف وفق ما يتوقعه الكبار منه ويشعر بالأمن والطمأنينة لا سيما في مجال اللعب . (السعدي، ٢٠١٩: ٦٧)

٤.نظرية إريكسون(Erickson Theory)

تعرف نظرية إريكسون باسم النظرية النفسية الاجتماعية (Psychosocial Theory) وهي تصف الشخصية من خلال مراحل يحددها استعداد الفرد للاندفاع نحو العالم وينظر إريكسون إلى النمو على أنه عملية طرح حلول متقدمة للأزمات الكامنة بين حاجات الإنسان والمطالب الاجتماعية (الحمداني، ١٩٨٥: ٦٢).

ويعتقد إريكسون بأن هوية الطفل تتشكل من خلال سلسلة من أزمات النمو النفسية الاجتماعية التي تقود إلى نمو الشخصية أو نكوصها وهي التي تجعل من الشخصية أكثر أو أقل تكاملاً ويرى أن الطفل مرغم على التفاعل مع فئات مجتمعية واسعة ومن خلال هذا التفاعل تتوفر لدى الطفل فرصة لتطوير شخصية سوية قادرة على إدراك وفهم ذاتها وإدراك العالم الذي يحيط بها وترى هذه النظرية كذلك أن تحقيق الذات يحدث عندما يتمكن الفرد من الوصول إلى حل مقبول للأزمة أو المشكلة النفسية أو الاجتماعية التي يواجهها وأن كل أزمة ترتبط بغيرها من الأزمات (الجغيمان ومحمود، ٢٠٠٨: ١٧) كما أن مواجهة أية مهمة أو أزمة في أية مرحلة عمرية تؤدي إلى نتيجتين محتملتين إما إتقان هذه المهمة وبالتالي تبنى خاصية إيجابية في الشخصية ويحدث تطور إضافي وإما حل هذه المهمة بطريقة غير مرضية وبالتالي تكون النتيجة تصدع الأنا (Ego) ولذلك فإن خاصية جديدة سلبية سوف يتم دمجها في شخصية الفرد (أبو غزال، ٢٠٠٦: ٨٠).

٥.نظرية التفاعل الرمزي:(Symbolic Interaction Theory)

يكتسب الفرد المعنى الاجتماعي للسلوك ومعاني الموضوعات والأفكار ويتم الجزء الأكبر من هذا التعلم بواسطة اللغة وعبر استخدامها ذلك لأن الفرد يولد ولا يمتلك وعياً بذاته المتميزة إلا أن قدرته على استعمال رموز اللغة المنطوقة تمكنه من التحول من كائن بيولوجي إلى عضو اجتماعي ولا يمكن للفرد أن ينخرط في التفاعل الاجتماعي إلا عندما يتطور لديه شعور بالذات أي حين يصبح قادراً على الإشارة إلى ذاته كما يشير إلى ذات الآخرين ومن خلال تفاعل الفرد مع الآخرين وما تحمله تصرفاتهم واستجاباتهم لسلوكه كالاحترام والتقدير وتفسيره لهذه التصرفات والاستجابات فإنه يكون صورة عن ذاته إذ يصبح الآخرون بمثابة مرآة يرى فيها نفسه وهذا ما تشير إليه النظرية بمصطلح النظر في مرآة الذات ولكي نرى أنفسنا من وجهة نظر الآخرين يجب أن نتعلم كيف نقوم بأدوارهم وهذا الأمر يعد ضرورياً لتطوير الذات ونموها ومن أجل تأدية أدوار الآخرين نحتاج إلى اللغة التي تمكننا من التواصل معهم وهذا ما أشارت إليه النظرية من حيث العلاقة بين اللغة والذاتية. (الرشدان، ٢٠٠٥: ٢٧٣-٢٧٤)

ترى هذه النظرية أن تعرف الطفل على صورة ذاته لا يتم بمعزل عن المحيط الاجتماعي بل ينبثق أساساً من خلال تصور أقرانه له وكذلك من خلال تفاعله المستمر مع الكبار وما تحمله تصرفاتهم واستجاباتهم لسلوكه من معانٍ كالاحترام والتقدير وإذ يقوم الطفل بتفسير هذه التصرفات والاستجابات فإنه بذلك يكون صورة متكاملة عن ذاته أي إن الآخرين يمثلون بمثابة مرآة يرى الطفل من خلالها نفس وتعد الأسرة وكذلك أصدقاؤه في المحلة والمدرسة من الجماعات ذات الأثر المميز في عملية التنشئة الاجتماعية ذلك أن لكل جماعة من هذه الجماعات التي يتفاعل معها الطفل باستمرار معاييرها واتجاهاتها الخاصة بها كما أن عضوية أي من هذه الجماعات تطلب من الطفل أن يتعلم أدوارها وقيمها ومعاييرها من جهة أخرى اهتم جورج ميد بدراسة علاقة اللغة بعملية التنشئة حيث توجد لدى الطفل قدرة على الاتصال والتفاعل من خلال رموز تحمل معاني متفق عليها بين أصدقائه (أبو جادوا، ٢٠٠٠، ص ٥٦).

ترى نظرية التفاعل الرمزي أن الطفل يتعرف على صورة ذاته من خلال تصور الأهل له ومن خلال تفاعله مع أقرانه وما تحمله تصرفاتهم واستجاباتهم لسلوكه من معان كالاحترام والتقدير ومن ثم فهو يبني صورة لذاته أي إن الآخرين بمثابة مرآة يرى فيها نفسه وقد ركز جورج ميد في دراساته على العلاقة بين اللغة والتنشئة مؤكداً أن الإنسان قادر على الاتصال والتفاعل عبر رموز تحمل معاني متفقاً عليها اجتماعياً.

موازنة النظريات التي فسرت المهارات الاجتماعية:

تعزي أهمية تناول نظرية التعلم الاجتماعي إلى الأسباب الآتية:

١.تسهيل هذه الطريقة حدوث التعلم في زمن قصير خاصة بالنسبة لأنماط السلوك الجديدة سواء أكان ذلك التعلم عن طريق الملاحظة أم عن طريق التقليد.

٢ ٠عمل هذه الطريقة على إظهار أشكال السلوك المرغوب فيها عند تعزيزها كما تعمل على كف ظهور أشكال السلوك غير المرغوب فيها حين تعاقب تلك الأشكال من السلوك.

٣ .تسهيل ظهور الاستجابة أو السلوك المرغوب فيه لدى المتعلم عند ملاحظته لسلوك الأمن والعدالة مما يعني أنها توفر الوقت والجهد اللازمين لبناء السلوك وتحديده لدى المتعلم عند ملاحظته لذلك السلوك.

٤ .تسهيل ظهور أنواع التعلم الاجتماعي ولا سيما أن التعلم وفق هذه الطريقة يتم في سياق اجتماعي.(Social Context)

أما نظرية إريكسون فتؤكد أهمية الجانبين النفسي والاجتماعي في التنشئة والنمو الشخصي وتنص على أن الطفل يتشكل كشخصية من خلال سلسلة من أزمات النمو النفسية الاجتماعية وأن النمو النفسي المطلوب يعتمد على العلاقات الاجتماعية مثل علاقة الطفل بوالديه وقد ركز إريكسون على

الأنا أكثر من تركيزه على الهو كما ركز على تفاعلات اجتماعية أوسع تشمل سياقات اجتماعية خارج نطاق الأسرة كالمدرسة وجماعة الرفاق والأصدقاء إذ تعمل الأنا كقوة إيجابية فعالة في التطور وتمكن الفرد من المساهمة الفعالة في المجتمع ورغم أن توجه إريكسون يعد فرويدياً إلا أنه يولي أهمية كبيرة للعامل الثقافي وتأثيرات التنشئة الاجتماعية في النمو .

أما نظرية التفاعل الرمزي فتؤكد أن المعنى ينبثق من التفاعل الاجتماعي عبر الرموز كاللغة و الإيماءات و الإشارات وأن الأفراد يفسرون سلوك الآخرين بناءً على هذه الرموز ثم يستجيبون وفقاً للتفسير الذي ينتجه التفاعل و ترى هذه النظرية أن الذات و تتشكل من خلال أخذ دور الآخر حيث يتعلم الطفل رؤية نفسه كما يراه الآخرون ومن ثم يبني سلوكه الاجتماعي عبر عملية التفاعل المستمر كما تشدد النظرية على أن السلوك الإنساني ليس مجرد استجابة لمثيرات خارجية بل هو نتاج تفسير نشط وفاعل من قبل الفرد للمواقف الاجتماعية وأن المهارات الاجتماعية تتطور عبر المشاركة في تفاعلات رمزية داخل الجماعة حيث تبنى المعاني المشتركة وتعاد بناؤها باستمرار وبذلك يعتبر التنشئة الاجتماعية عملية تفاوضية مستمرة بين الفرد والآخرين وليس مجرد استيعاب سلبي للمعايير.

أما نظرية التدريب على المهارات (لكارل جروس) فتركز على تقوية الغرائز المطلوبة للحياة الاجتماعية نتيجة حاجة الطفل إلى التدريب على مهارات أساسية تمكنه من تحمل مسؤولياته مستقبلاً كما تشير إلى أن التنشئة الاجتماعية هي عملية التعلم التي تعني السلوك الإنساني وأن لكل حاجة من حاجات الطفل مكونات أساسية تعمل على توجيه السلوك عبر التقليد.

يستنتج من هذه النظريات أن المصادر الرئيسة لتعلم الأطفال المهارات الاجتماعية تتمثل في نتائج الاستجابات التي تمارس وتأثيرها في رصيد السلوك عند الطفل لا سيما عندما يعززها الآباء والأقارب والأقران كما يتمثل المصدر الآخر في مراقبة ما يفعله الناس وطرائق تعبيرهم عن مشاعرهم تجاه سلوك هذا الطفل إلى جانب أن اللغة تساعد في إظهار سلوك اجتماعي مرغوب فيه وتضيف نظرية التفاعل الرمزي أن اللغة ليست مجرد أداة مساعدة بل هي الآلية المركزية التي تبنى من خلالها المعاني الاجتماعية وتكتسب الأدوار وتتطور الذات التفاعلية .

انواع المهارات الاجتماعية:

أولاً: مهارة المشاركة والتواصل

تعني المشاركة قدرة الطفل على تبادل المواد والانتباه والوقت مع الآخرين وهي تمهد لبناء علاقات إيجابية تتشكل هذه المهارة عبر الأنشطة الجماعية كاللعب التعاوني والرسم المشترك و يكتسب الطفل التواصل غير اللفظي من خلال مراقبة تعابير الوجه والإيماءات كما أن الإصغاء النشط من قبل الكبار يعلم الطفل كيف يصغي بدوره كما تساعد القصص المصورة في تنمية هذه المهارة بشكل طبيعي. (زكي، ٢٠١٨ : ٤٥)

يلعب تمثيل الأدوار دوراً محورياً في تعزيز المشاركة حيث يجرب الطفل أدواراً اجتماعية متنوعة كدور المعلم أو الطبيب وان تعلم المحادثة يشمل البدء والاستمرار والإنهاء بلطف إضافة إلى تفسير الإشارات الاجتماعية وان الأطفال الذين يتقنون هذه المهارة يواجهون صعوبات أقل في البيئات الجماعية يمكن تقييمها عبر ملاحظة مبادرة الطفل بمشاركة شيء مثير مع رفيقه كما أن استخدام كلمات "من فضلك" و"شكراً" تلقائياً يعد مؤشراً على تطورها.(الخريشة، ٢٠٢٠ : ٦٧)

ثانياً: مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار

تتكون هذه المهارة من خطوات منظمة تحديد المشكلة، اقتراح الحلول، تقييم العواقب، التنفيذ ثم المراجعة و يكتسبها الطفل عبر مواقف يومية كاختيار اللعبة أو التعامل مع نزاع على دور و من المهم السماح للطفل بارتكاب أخطاء غير مكلفة كي يتعلم من التجربة كما تعزز الأسئلة المفتوحة مثل "ماذا تتوقع أن يحدث؟ التفكير المنطقي وان الألعاب الإستراتيجية كالألغاز والمتاهات تطور التخطيط والتسلسل. (العتيبي، ٢٠١٩ : ١١٢)

يفرق المربي بين المشكلات الحقيقية والمشكلات العاطفية فالغضب يعيق التفكير المنطقي فمن الضروووي تعلم استراتيجية توقف، تنفس، فكر، تصرف كإطار لتهدئة النفس قبل البدء بالحل و تظهر الأبحاث أن الأطفال المدربين على هذه المهارة يتمتعون بمثابرة أكبر يمكن تدريبهم عبر سيناريوهات محاكاة ثم نقلها إلى سياقات حقيقية تساعد بطاقات المشكلات المصورة على التمرين اليومي. (السيف، ٢٠٢١ : ٩٨)

ثالثاً: مهارة تقدير الذات

تقدير الذات هو إحساس الطفل بقيمته وكفاءته وينبثق من نجاحاته وإخفاقاته ومن طريقة تعامل الكبار معه كما يتكون من عنصرين: الشعور بالأمان والقبول غير المشروط، والشعور بالقدرة على الإنجازة وقد تتطور هذه المهارة عندما يمنح الطفل مسؤوليات مناسبة ويثنى على جهده لا على ذكائه فقط كما ان الفشل المتوازن مع الدعم يعلمه تقبل النقص دون انهيار في الصورة الذاتية و يساهم إشراك الطفل في حل مشكلاته اليومية في تعزيز ثقته (الدباغ، ٢٠١٧ : ٥٥)

ان الانتقادات المتكررة والصرامة الزائدة تقرض تقدير الذات بينما الثناء الوصفي المحدد يعززه و يمكن تعزيز هذه المهارة عبر إنجازات صغيرة قابلة للتحقيق كترتيب ألعابه بنفسه كما أن تخصيص وقت يومي للحوار الفردي مع الطفل يجعله يشعر بالأهمية كما ان القصص التي تتناول أبطالاً يتغلبون على الصعاب تساهم في تكوين صورة ذاتية إيجابيةو من الضروري تجنب المقارنات بين الأطفال(John w. Santrock, 2019: 267) ..

رابعاً: مهارة الصداقة

تمثل الصداقة علاقة انتقائية قائمة على التبادل الإيجابي والثقة المتبادلة وتتطلب مهارات فرعية كالمشاركة والتعاطف وحل النزاعات، يتعلم الطفل كيفية بدء الصداقة عبر مبادرات بسيطة كالعرض للعب معاً كما يحتاج إلى تعلم كيفية التعامل مع الصداقة أو الاستبعاد الاجتماعي دون عدوانية كما توفر الصداقات بيئة آمنة لممارسة المهارات الاجتماعية واكتساب المرونة العاطفية وان الأطفال ذوو الصداقات القوية يتمتعون بتكيف مدرسي أفضل.(Anja,2021:198)

يمكن تنمية الصداقة عبر تنظيم أنشطة ثنائية منتظمة وتدريب الطفل على التعريف بنفسه وطرح أسئلة على الآخرين ومن المفيد مناقشة مواقف اجتماعية افتراضية تسأله ماذا ستفعل لو أراد صديقك اللعبة التي تلعبها؟ وان تعليم الطفل كيفية الاعتذار بصدق وكيفية قبول الاعتذار يحافظ على الصداقات كما أن الكتب التي تتناول موضوع الصداقة بأسلوب قصصي تسهل استيعاب قواعدها غير المكتوبة. (بن صالح، ٢٠١٧: ١٠٤)

خامساً: مهارة التعاون

التعاون هو العمل المشترك نحو هدف مشترك ويتطلب التنسيق والتوازن بين أهداف الفرد وأهداف المجموعة يتعلم الطفل التعاون عبر الأنشطة التي لا يمكن إنجازها فردياً كبناء برج من المكعبات أو حل لغز جماعي و من المهم أن يدرك أن التعاون يختلف عن التنافس أو الطاعة العمياء بل هو مساهمة نشطة مع احترام الأدوار المختلفة و تظهر الأبحاث أن الأطفال المتعاونين يتمتعون بقبول أعلى من أقرانهم ومهارات تكيف أفضل و يمكن تعزيزه عبر توزيع مهام متساوية في الأعمال المنزلية الصغيرة. (عقل، ٢٠١٨: ٢٨١)

كما ان النمذجة السلوكية من قبل الكبار هي أقوى وسيلة لتعليم التعاون فالطفل يقلد ما يراه و يمكن استخدام أناشيد وألعاب إيقاعية جماعية تتطلب التزامن والانسجام و من الضروري مناقشة فوائد التعاون وعواقب عدمه بعد كل نشاط جماعي كما أن إعطاء الطفل فرصة لاختيار شريك التعاون يزيد من دافعيته لذالك ينبغي تعليمه مهارة تقديم المساعدة وطلب المساعدة بلطف دون تذمر (الغامدي، ٢٠٢١: ١٦٧)

سادساً: مهارة ضبط النفس

ضبط النفس هو قدرة الطفل على تأجيل الإشباع وكبح الاندفاعات وتنظيم الانفعالات مثل الغضب والإحباط حيث تتضمن هذه المهارة مكوناً معرفياً (التفكير قبل الفعل) ومكوناً سلوكياً (مقاومة الإغراءات) و يمكن تدريبها عبر ممارسة ألعاب الانتظار أو قواعد "الصوت المنخفض" في الأنشطة الهادئة وكلما تكررت فرص اتخاذ القرارات الصغيرة مع عواقب منطقية تطورت البنية العصبية المسؤولة عن التحكم الذاتي كما أن تعليم الطفل تقنيات التنفس العميق عند الغضب يساعده على التهدئة الذاتية ان الروتين اليومي المتوقع يمنح الطفل شعوراً بالأمان مما يقلل حاجته للاندفاع و يمكن استخدام تقويم مرئي بالصور لتوضيح أوقات الانتظار والنشاط كما أن ممارسة

ألعاب توقف وحركة (مثل تمثال) تدرب على كبح الاستجابة الحركية و من الضروري تعليم الطفل عبارات تنظيمية يقولها لنفسه مثل لابد أن أنتظر دوري و الهدوء الانفعالي للكبار أثناء نوبات غضب الطفل هو نموذج مباشر لضبط النفس(carolyn, 2018: 153) .

سابعاً: مهارة احترام الآخرين

تعني احترام الآخرين الاعتراف بحقوقهم ومشاعرهم واختلافاتهم ويظهر في سلوكيات كالاستئذان وعدم المقاطعة وتقبل الرفض أو الرأي المخالف حيث يتعلم الطفل هذا الاحترام أولاً بالنمذجة من الكبار الذين يحترمونه هم أنفسهم و من المهم تعليمه أن الاحترام لا يعني الموافقة الدائمة بل التعامل بلطف حتى عند الاختلاف كما تعزز القصص التي تتناول التنوع الثقافي والجسدي هذه المهارة بشكل فعال و مناقشة المواقف التي انتهك فيها احترام أحدهم تعمق الفهم (John, 2019: 342) .

يمكن ممارسة مهارة احترام الآخرين عبر ألعاب الأدوار التي يتعرض فيها أحد الأطفال للإقصاء ليتعلم التعاطف و تعليم الطفل أن ينادي الآخرين بأسمائهم المحببة لديهم هو شكل من أشكال التقدير كما أن تخصيص وقت للتحدث عن مشاعر الآخرين يومياً يعزز الحساسية الاجتماعية و ينبغي تصحيح سلوك السخرية أو التنمر فوراً مع شرح بديل إيجابي وان الأنشطة التعاونية التي تتطلب الاستماع لرأي الجميع تعزز ثقافة الاحترام. (الشبيبي، ٢٠٢٠: ٧٩)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهجية البحث:

استعملت الباحثة منهج البحث الوصفي لملاءمته أهداف البحث ، فهو أسلوب من أساليب البحث العلمي يعتمد على دارسة الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كيفيا أو كميا ، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا كميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى (عبيدات وآخرون ، ١٩٩٩: ٢٤٧).

ثانياً: مجتمع البحث:

و من اجل الحصول على المعلومات المتعلقة بأعداد تلاميذ المرحلة الابتدائية لمحافظة بغداد قامت الباحثة بجمع البيانات عن تلاميذ المرحلة الابتدائية الحكومية للصفين الخامس والسادس بمحافظة بغداد للكرخ الاولى والثانية والثالثة للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، وذلك بموجب كتب تسهيل مهمة التي زودت بها الجهات المعنية ، وقد تكون مجتمع البحث من (216184) تلميذ وتلميذة موزعين على ثلاث مديريات، وبلغ عدد التلاميذ في الصف الخامس(٦٠٦٩٨) و (

٥٣٥٠٩) إناث . وبلغ عدد الذكور في الصف السادس (٥٢٦٥٣) و (٤٩٣٢٤) إناث، و الجدول (١) يوضح ذلك.

جدول(١) مجتمع البحث موزعين حسب المديرية و العمر والجنس

المديرية	10				11				المجموع
	بنون	%	بنات	%	بنون	%	بنات	%	
الكرخ الاولى	14257	6.60%	12075	5.59%	11099	5.14%	10216	4.73%	47647
الكرخ الثانية	27804	12.86%	24891	11.52%	26828	12.41%	24658	11.41%	104181
الكرخ الثالثة	١٨٦٣٧	8.62%	١٦٥٤٣	7.65%	١٤٧٢٦	6.81%	١٤٤٥٠	6.69%	64356
المجموع	60698	28.08%	53509	24.76%	52653	24.36%	49324	22.82%	216184

ثالثاً: عينة البحث:

يتوقف حجم العينة المناسبة للبحث على عدة عوامل في البحث مثل نوع المجتمع الأصلي، ونوع البحث، وفروض البحث، وتكاليف البحث، وأهمية النتائج، وطرق جمع البيانات والدقة المطلوبة في البحث. وعلى كل الأحوال فإن اختيار العينة المناسبة للبحث يحتاج إلى بعض الخبرة لحصر هذه العوامل كلها ومن طرق تحديد حجم العينة :

١-الجداول:

هناك جداول تحدد نسبة العينة من المجتمع الأصلي والقائمة على بعض المعايير ومنها منهج البحث، وحجم المجتمع، ويستفيد منه الباحثين الذين لا يميلون إلى الأسلوب الرياضي ومنها جدول (Krejcie & Morgan) والذي يبين حجم العينة المطلوب بمستوى ثقة (٠,٩٥) ونسبة خطا (٠,٠٥)

٢- تحديد حجم العينة باستخدام الحاسبة :

يمكن استخدام الحاسبة الخاصة لتحديد حجم العينة (Sample Size Calculator) وذلك من خلال أحد المواقع التي تقدم مثل هذه الخدمة . والحاسبة إحدى البرمجيات التي تقدم خدمة عامة في الحصول وبدقة على العدد المطلوب من الإفراد قياسا بالمجتمع ، وهي تتطلب ملئ الفراغ بموقعين : الأول (confidence interval) وهو يعني (درجة الثقة) أو (مستوى الدلالة) والثاني (confidence level) أي (نسبة الخطأ) والذي يحدده أو يقبله الباحث . ولمعرفة حجم العينة المطلوب لمجتمع حجمه (216184) اشر أو حدد مستوى الثقة و نسبة الخطأ و حجم المجتمع ثم اطلب حجم العينة من خلال الإيعاز (Sample size needed) فيكون العدد المطلوب (٣٨٣)، وهو يطابق العدد المستخرج من المعادلات والجداول ، ووفقا لذلك قامت الباحثة باختيار عينة للبحث مكونة من (383) تلميذ وتلميذة تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية في بغداد موزعين على الكرخ الاولى والثانية والثالثة في المدارس الابتدائية الحكومية وللصفين الخامس والسادس تبعا لمتغيري الصف والجنس، بواقع (٤٥) ذكر و(٣٩) أنثى من

الكرخ الاولى، و(٩٧) ذكر و(٨٨) أنثى من الكرخ الثانية، و(٥٩) ذكر و (٥٥) أنثى في الكرخ الثالثة، والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول(٢) عينة البحث موزعين حسب المديرية و الصف والجنس

المديرية	العمر								المجموع
	10			11					
	بنون	%	بنات	بنون	%	بنات	%		
الكرخ الاولى	25	6.60%	21	20	5.59%	18	5.14%	4.73%	84
الكرخ الثانية	49	12.86%	44	48	11.52%	44	12.41%	11.41%	185
الكرخ الثالثة	33	8.62%	29	26	7.65%	26	6.81%	6.69%	114
المجموع	107	28.08%	94	94	0.2476	88	24.36%	22.83%	383

رابعاً: : مقياس المهارات الاجتماعية : إن إجراءات بناء أي أداة تتضمن خطوات أساسية، وفيما يلي عرض الخطوات التي اتبعت في بناء مقياس المهارات الاجتماعية

١-تحديد المفهوم :

نص التعريف النظري لمقياس المهارات الاجتماعية مجموعة من المهارات يغلب عليها الأداء الاجتماعي ، والأنماط السلوكية الهادفة القابلة للنمو من خلال التدريب والممارسة، والتي تتضمن قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي الناجح مع الآخرين والتعاون معهم ومشاركتهم في مختلف الأنشطة، وقدرته على حل المشكلات واتخاذ القرار، وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية وصداقات معهم واحترامهم ،والتمكن من تقدير وضبط الذات .

٢-تحديد المجالات الأساسية للأداة:

حددت الباحثة مجالات المقياس وذلك في ضوء التعريف الظري الذي صاغته الباحثة لتحديد مجالات المهارات الاجتماعية وفي ضوء ذلك تم التوصل إلى تحديد (٧) مهارات وهي(المشاركة والتواصل ، حل المشكلات واتخاذ القرار ، تقدير الذات ، الصداقة ،التعاون ، ضبط النفس، واحترام الآخرين) ، وقد تم عرض هذه المجالات (ملحق /٢)على مجموعة من المحكمين المتخصصين في تربية خاصة، رياض الاطفال، علم النفس التربوي، علم نفس النمو، علم النفس العام، علوم العلاج النفسي والعصبي، قياس وتقويم، وعلم النفس، وقد بلغ عددهم (٢٠) محكماً لبيان وضوح المجالات ، وتحديد صلاحية المجالات في قياس المهارات الاجتماعية ، وتقدير الأهمية النسبية لكل مجال في قياس المهارات الاجتماعية التي يمكن الكشف عنها ، وحذف المجالات غير المناسبة، ولم يعترض المحكمون على أي مجال من المجالات .

وبالاعتماد على ما متوفر من معلومات حددت الباحثة الوزن النسبي لكل مجال من مجالات الأداة وفق آراء المحكمين الذين عرضت عليهم وتم تقدير الوزن النسبي لكل مجال وفق مقياس سباعي متدرج وفقا لأهمية كل مجال ، وبعد تحليل استجاباته إحصائياً باستعمال معادلة الوسط المرجح من اجل حساب الوزن النسبي لكل مجال فأتضح أنها تتباين في قوة قياسها، ثم قامت الباحثة بتقريب الوزن النسبي لتكون عدداً صحيحاً ، وذلك لأن تحديد عدد فقرات المجالات مرتبط بتحديد قيمة الوزن النسبي لكل مجال، وبالاعتماد على ما سبق اصبح عدد فقرات الصورة الأولية للأداة (٦٩) فقرة تغطي (٧) مجالات .

٣-**صياغة الفقرات لكل مجال:** اعتمدت الباحثة أوزن أهمية الأبعاد في تحديد عدد فقرات الأداة والتي أصبح عددها على وفق هذا الأسلوب (٦٩) فقرة تغطي جميع مجالات الأداة لذا تم إعداد الفقرات من خلال الإطلاع على المصادر والأدبيات التي توفرت لها والتي تناولت (المهارات الاجتماعية) أو الدراسات التي بحثت فيها أو في أحد مكوناتها وصياغة الباحثة لعدد من الفقرات بالاعتماد على مطالعتها في هذا المجال.

٤-**صياغة البدائل:** حددت الباحثة أمام كل فقرة بديلان هي (نعم، لا) وتم تحديد أوزن الدرجات (٢)للإجابة بنعم، و(١) للإجابة بلا وذلك في حال الفقرات الايجابية، اما الفقرات السلبية فيعطى (١) للإجابة بنعم، و(٢) للإجابة بلا .

٥-**تعليمات الأداة:** الغرض من اعداد تعليمات الأداة هو توضيح للمستجيب كيف يجيب على الفقرات ومحاولة تبسيط وبيان المطلوب منه بأفضل صورة لضمان الحصول على افضل استجابة حقيقية تتناسب مع اتجاهه الفعلي، وتم اخفاء الغرض الحقيقي من البحث لتقليل عامل المرغوبية الاجتماعية التي قد تحدث.

٦-**التحقق من صلاحية فقرات المقياس:**

عرضت الأداة بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٢٠) محكما في اختصاصات (رياض الاطفال، علم النفس التربوي، علم نفس النمو، علم النفس العام، ارشاد نفسي وتوجيه تربوي) لإبداء آرائهم حول مدى صلاحية وسلامة صياغة فقرات الأداة ، ومدى شمول الأداة ، وإضافة أي فقرة أو تعديلها أو حذفها من فقرات الأداة.

وبالاعتماد على آراء المحكمين تم حذف (٦) فقرات من المحكمين وتم الإبقاء على (٦٣) فقرة تشكل الصيغة النهائية للأداة التي طبقت على العينة الاستطلاعية ، واعتمدت الباحثة على معيار (٧٥%) فأكثر كنسبة اتفاق عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) باستعمال مربع كاي لعينة واحدة (احمد ١٩٨٩: ٢٨٣) وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي

المحسوبة دالة عند مستوى(٠,٠٥) في إبقاء أو حذف أو تعديل الفقرات وبناء على ذلك استبقت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق المحكمين .

٨-التجربة الاستطلاعية للأداة:

هدفت هذه الدراسة إلى قياس مدى وضوح معنى وصياغة الفقرات لدى العينة الاستطلاعية ليتسنى للباحثة التعرف على الصعوبات التي قد تواجههم ومحاولة معالجتها أن وجدت، إذ طبقت الباحثة الاداة على عينة عشوائية بلغ عددها (٢٤) تلميذا وتلميذة من تلاميذ مدرسة الزهاوي الابتدائية المختلطة، وتم توزيع الأداة على (١٢) تلميذة و(١٢) تلميذ موزعين على الصفين الخامس والسادس، ووضحت الباحثة لهم طريقة الاجابة وناقشت معهم وضوح التعليمات والفقرات وصياغتها، وتبين من خلال هذا التطبيق إن التعليمات والفقرات واضحة.

٩-التحليل الإحصائي لفقرات الأداة:

ان الهدف من تحليل الفقرات إحصائياً هو بيان صدقها أو تجانسها حتى يتم إبقاء الفقرات الجيدة والكشف عن دقتها في المقياس في قياس ما وضعت لقياسه والتأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية لأن الهدف من هذا التحليل هو إبقاء الفقرات الصالحة في المقياس واستبعاد أو تعديل الفقرات غير الصالحة. ولتحقيق ذلك قامت الباحثة باختيار عينة للتمييز تتكون من (٣٠٠) تلميذ و لغرض أجراء التحليل الاحصائي أتبعت الباحثة الخطوات الاتية:

أ. تصحيح المقياس وحساب الدرجة الكلية لكل استمارة

ب. ترتيب الاستمارات تنازليا من أعلى درجة الى أوطأ درجة.

ولغرض تعيين عدد الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا وعدد الاستمارات الحاصـــلة على الدرجات الدنيا والتي تقدم مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز، لابد من أيجاد الخصائص الإحصائية لدرجات مقياس المهارات الاجتماعية لمعرفة الصورة التي تتوزع بها الدرجات ، وبملاحظة الخصائص الإحصائية نجد أن توزيع درجات افراد العينة يقترب من التوزيع الاعتدالي ، ، مما يعطي مبررا للباحث لسحب النسبتين من الاستمارات (٢٥%-٢٧%) أذا كان التوزيع اعتداليا (النبهان ،٢٠٠٤، ١٩٧) وعلية قامت الباحثة بسحب(٢٧%) من الاستمارات للمجموعتين العليا والدنيا، واتبعت الباحثة أسلوبين لأجراء عملية التحليل هما أسلوب العينتين المتطرفتين وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

١ المجموعتان المتطرفتان Contrasted Groups:

تستند هذه الطريقة على حساب الفروق بين مجموعتين متطرفتين (مستوى عالي – مستوى منخفض في سمة الموضوع الخاضعة للقياس) فإذا تم العثور على فروق دالة بين درجات

المجموعتين المتطرفتين على مقياس المحك ، دل ذلك على صدق الاختبار ، وقد تم استعمال معادلة " ت " (T. Test) من أجل حساب قيمة " ت " لمتوسطين غير مرتبطين إذ أن ن ١ = ن ٢ . حتى نتمكن من التعرف على الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المتطرفتين ، فإذا كان الفرق بين درجات المجموعتين دال إحصائيا دل ذلك على صدق المقياس ، فالاختبار في هذه الحالة صادق بسبب قدرته على التمييز بين المستويات المختلفة من السمة المقاسة (غنيم، ٢٠٠٤ : ١٠٠-١٠١) ، وقد تبين ان جميع الفقرات مميزة .

٢ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

وتتضمن هذه الطريقة في حساب معامل الارتباط بين الدرجة على الفقرة من ناحية والدرجة الكلية على المقياس من ناحية أخرى؛ ومعامل التمييز الذي ينتج عن هذه الطريقة يهتم باستجابات التلاميذ جميعهم وتتم بطريقة باستعمال معامل ارتباط بوينت باي سيريل Point Biserial (Correlation) : عندما تشكل الدرجات على الفقرات متغيراً ثنائياً (١,٢)، وتشكل الدرجات كلها متغيراً متصلاً (أبو الديار، ٢٠١٢ : ٥٩) ، وعند اختبار الدلالة المعنوية بالاختبار التائي تبين ان جميع فقرات المقياس دالة ماعدا الفقرة (47) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (١,٩٦) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦١) على اعتبار ان احد المؤشرات التي تدخل في حساب معامل الارتباط هي حجم العينة ودرجات الحرية التي تحسب من حجم العينة مطروحا منه (١) على اعتبار ان العينة التي تم اجراء المصفوفات الارتباطية لبياناتها واحدة (فرج ، ١٩٨٠ : ٦٠) اذ لم تكن دالة احصائيا ,

المؤشرات السايكومترية للأداة:

أولا- الصدق: يَعُدُّ الصدق إحدى الخصائص السايكومترية التي ينبغي على الباحث أن يتأكد من وجودها في الاختبار الذي يريد استخدامه ليتمكن من جمع البيانات للإجابة عن أسئلة بحثه، ويتم التحقق من صدق الاختبار قبل تطبيقه على عينة الدراسة (غانم، ٢٠١٨: ٢٥٧-٢٥٨).

ويقصد بالصدق أن يقيس المقياس الخاصية التي وضع من أجلها وصدق المقياس يزودنا بدليل مباشر على مدى صلاحيته للقيام بوظيفته (كراجة، ١٩٩٧ : ١٤١)، فصدق الاختبار مرتبط بالهدف الذي يبنى الاختبار من أجله وبالقرار الذي يتخذ استناداً إلى درجاته (علام، ٢٠٠٠: ١٨٦) ، وقد حددت رابطة النفسانيين الأمريكان (A.P.A) ثلاثة أنواع للصدق هي: صدق المحتوى، وصدق البناء، والصدق المرتبط بمحك (A.P.A)، وفي المقياس الحالي توفر مؤشران هما صدق المحتوى وصدق البناء (A.P.A, 1985: 9).

١- **صدق المحتوى:** اعتمدت الباحثة هذا النوع من الصدق للتحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٢٠) في اختصاصات متنوعة وبالاعتماد على رأي الأغلبية في صلاحية المقياس لقياس الهدف الذي وضع من أجله وقد تم الأخذ بأهم الإرشادات والتوجيهات التي أشاروا عليها، وتم إعداد المقياس بشكله النهائي إذ اصبح عدد الفقرات (٦٢) موزعة على (٧) مهارات رئيسية.

٢- **صدق البناء أو الاتساق الداخلي:**

يوجد مؤشرات افتراضية نستطيع من خلالها الكشف عن صدق البناء إذا تطابقت درجات المقياس معها فهذا مؤشر على صدق البناء، عليه قامت الباحثة باستخراج مؤشرات صدق التكوين الفرضي للمقياس الحالي بالاعتماد على البيانات التي حصلت عليها الباحثة من استجابات أفراد العينة الأساسية في حساب معاملات الارتباط باستعمال معامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج spss وكما يلي:

١-درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه:

تم حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من المقياس والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وعند اختبار الدلالة المعنوية لمعامل ارتباط بيرسون تبين ان معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه تراوحت بين (٣,٣٩ – ١٢,١٦) وهي معاملات ارتباط دالة إذ إنها أعلى من القيمة الجدولية (١,٩٦) عند درجة حرية (١٦١) وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

٢-درجة المجال بالمجال لمقياس المهارات الاجتماعية :

ترى انستازى Anastasi ان ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية تعتبر من القياسات الأساسية للتجانس لأنها تساعد في تحديد مجال السلوك المراد قياسه (Anastasi , 1976:155)، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين المجالات الفرعية لمقياس المهارات الاجتماعية ، ولهذا أشارت النتائج إلى ان معاملات ارتباط الدرجة الكلية للمجال بالمجال نفسه والمجالات الأخرى تراوحت بين (٠,٣١٦ – ٠,٧٠٧) وهي معاملات ارتباط دالة إذ إنها اعلى من القيمة الجدولية (1.96)عند درجة حرية (١٦١) وبمستوى دلالة (0.05) .

٣-الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية :

ترى انستازي Anastasi إن ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية هي قياسات أساسية للتجانس لأنها تساعد في تحديد مجال سلوك المراد قياسه (Anastasi , 1976:155)، ولهذا أشارت النتائج إلى ان معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للأداة تراوحت بين(٠,٣٣٦- ٠,٦٢٤) وهي معاملات ارتباط دالة إذ إنها أعلى من القيمة الجدولية (1.96)عند درجة حرية(١٦١) وبمستوى دلالة (0.05) .

٢-ثبات الأداة:

يعرف الثبات بأنه "الحصول على الدرجات نفسها تقريباً إذا ما أعيد تطبيق الاختبار نفسه على المجموعة نفسها تحت الظروف نفسها" (إسماعيل،٢٠٠٧ : ٣٥)، وقد اعتمدت الباحثة بيانات عينة مكونة من (٦٠) تلميذ وتلميذة للتأكد من ثبات فقرات الأداة وتم حساب الثبات باعتماد طريقتين :

١- **طريقة التجزئة النصفية:-** تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الاختبار إلى قسمين فقط فيكون القسم الأول متكون من الدرجات الفردية للاختبار والقسم الثاني من الدرجات الزوجية للاختبار, وان معامل الثبات المحسوب للمقياس ككل هو(٠,٩٤)، وهو معامل ثبات مقبولة لأغراض البحث، إذ وقع ضمن المدى الذي افترضه ليكرت و زملاءه مناسباً، حيث حدد ليكرت وزملاءه المدى المناسب لمعامل الثبات المقبول والذي يتراوح بين(٠,٦٢- ٠,٩٣)(عبد الرحمن,١٩٩٢: ٢٠٧) مما يشير إلى دقة القياس.

٢- **تحليل التباين باستعمال معادلة كيودر-ريتشاردسون-٢٠** ، اذ ان الثبات المستخرج بهذه الطريقة يوضح مدى قيام الفقرات الواردة في الأداة بقياس الشيء نفسه، (costa & McCrae , ١٩٩٢:٤٤) وتم حساب الثبات بهذه الطريقة فكان (٠,٧٢) .

ان معاملات ثبات المهارات الاجتماعية مقبولة لأغراض البحث إذ تم الحكم عليها عن طريق استعمال المعيار المطلق عن طرق تربيع قيم معامل الثبات المحسوبة (البياتي وأثناسيوس, ١٩٧٧: ١٩٤) ،اذ تنحصر قيمها بعد التربيع بين (٠,٥٠-٠,٧٠) وهي معاملات ثبات يمكن الوثوق بها .

١٠-الصيغة النهائية لمقياس المهارات الاجتماعية:

بعد التحقق من صدق المقياس بأكثر من أسلوب وتحديد معاملات ثباته يمكن لنا تقديم وصف عام للمقياس فيما يلي:

١. تكون المقياس بصيغته النهائية من (٦٢) فقرة تغطي (٧) مهارات إذ ان المجال الأول تم تغطيته (١٠) فقرات والمجال الثاني (١٠) والمجال الثالث (٨) والمجال الرابع (٨) والمجال الخامس (٩) والمجال السادس (٨) والمجال السابع (٩) .

٢. تم أعطاء الفقرات (بديلان) للإجابة وهي (نعم،لا)، وتم تحديد أوزان الدرجات (١،٢)، إذ تم أعطاء (٢) للاجابة بنعم و (١) للاجابة بلا ، وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (١٢٤) درجة وأقل درجة (٦٢) درجة وبمتوسط فرضي مقداره (٩٣) درجة.

الفصـل الـرابع

عـرض نتائـج البحث وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها:

الهدف الأول: تعرف مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس المهارات الاجتماعية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٣٨٣) تلميذ وتلميذة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (104.95) درجة وبإنحراف معياري مقداره (9.24) درجة ،وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي[1] للمقياس ، وباستعمال الإختبارالتائي (t–test) لعينة وأحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسأبي، إذ كأنت القيمة التائية المحسوبة (25.31) أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (٣٨٢) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس المهارات الاجتماعية

تسلسل المهارات	المهارات	العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية		
١	المشاركة والتواصل	383	16.71	1.17	15	28.60	1.96	382	دالة احصائيا
٢	حل المشكلات واتخاذ القرار	383	17.21	1.27	15	34.06	1.96	382	دالة احصائيا
٣	تقدير الذات	383	13.52	1.27	12	23.42	1.96	382	دالة احصائيا
٤	الصداقة	383	13.66	1.35	12	24.06	1.96	382	دالة احصائيا
٥	التعاون	383	16.90	1.47	13.5	45.26	1.96	382	دالة احصائيا

[1] تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (دافعية الاتقان) وذلك من خلال جمع أوزأن بدائل المقياس وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد الفقرأت

٦	ضبط النفس	383	12.24	1.95	12	2.41	1.96	382	دالة احصائيا
٧	احترام الآخرين	383	15.14	1.49	13.5	21.54	1.96	382	دالة احصائيا
المجموع الكلي		383	104.95	9.24	93	25.31	1.96	382	دالة احصائيا

و تشير نتيجة الجدول اعلاه إلى أن تلاميذ المرحلة الابتدائية يتمتعون بالمهارات الاجتماعية ، وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة لكل مهارة من مهارات المقياس ومقارنتها مع القيم الجدولية الخاصة بكل مهارة تبين ان جميع المهارات الاجتماعية كانت دالة احصائيا، وكانت مهارة التعاون هي المهارة الاعلى لدى العينة فكانت القيمة التائية المحسوبة (25.31)، ويوجد فرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي، وبالرغم من دلالة مهارة ضبط النفس الا انها كانت المهارة الادنى لدى العينة، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.41).

تفسير النتيجة: تفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء أن البيئة المدرسية تعتمد بشكل كبير على النشاطات الجماعية مثل المشاركة في الواجبات الصفية والالعاب الجماعية مما يؤدي الى تعزيز روح التعاون كما ان الأسرة والمجتمع تشجع الطفل على مساعدة الآخرين مما يعكس ايجاباً على سلوكهم داخل المدرسة وفي المقابل ان انخفاض الدلالة الاحصائية لمهارة ضبط النفس يعود سببه الى ان التلاميذ في هذه المرحلة لايزالون في طور النمو الانفعالي وتتطلب المهارة تطور وظائف التفكير والانتباه وضبط الدوافع مما يجعلهم يجدون صعوبة في التحكم بأنفعالاتهم .

الهدف الثاني: تعرف الفروق الإحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغيري:

أ- الجنس (ذكور، اناث): للتعرف على دلالة الفروق في المهارات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتبعا لمتغير الجنس(ذكور، إناث) استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتي الحجم ، وجدول(٦) يوضحه:

جدول (٦)

القيم التائية لدلالة الفروق في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وفق متغير الجنس(ذكور ،أناث)

المهارات	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
أولا: مهارة المشاركة والتواصل	ذكور	201	16.76	1.09	.95	1.96	غير دالة
	اناث	182	16.65	1.24			
ثانيا : حل المشكلات واتخاذ القرار	ذكور	201	17.35	1.18	2.34	1.96	دالة
	اناث	182	17.05	1.35			
ثالثا : تقدير الذات	ذكور	201	13.69	1.27	2.72	1.96	دالة
	اناث	182	13.34	1.25			
رابعا : الصداقة	ذكور	201	13.74	1.38	1.19	1.96	غير دالة
	اناث	182	13.58	1.32			
خامسا: التعاون	ذكور	201	17.02	1.45	1.74	1.96	غير دالة
	اناث	182	16.76	1.48			
سادسا : ضبط " النفس	ذكور	201	11.91	1.25	1.67	1.96	غير دالة
	اناث	182	11.70	1.18			
سابعا : احترام الآخرين	ذكور	201	15.17	1.47	.46	1.96	غير دالة
	اناث	182	15.10	1.52			
الكلي	ذكور	201	105.75	4.06	3.98	1.96	دالة
	اناث	182	104.18	3.69			

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة احصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس(ذكور إناث)، اذ كانت القيمة التائية غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وكانت القيمة المحسوبة للمهارات (مهارة المشاركة والتواصل، الصداقة، التعاون، ضبط النفس، احترام الآخرين) أصغر من القيمة الجدولية (١,٩٦) ، اما مهارتي (تقدير

الذات و حل المشكلات واتخاذ القرار) فكان الفرق بين الذكور والاناث دال احصائيا ولو كان بسيطا يكاد لايذكر ، وهذا الفرق البسيط بين المتوسطات الحسابية كان لصالح الذكور

ويفسر ذلك بأن المهارات الاجتماعية (مهارة المشاركة والتواصل، الصداقة، التعاون، ضبط النفس، احترام الآخرين) لا تتأثر باختلاف الجنس، اذ انها مهارات تتطور بتأثير العوامل البيئية والتربوية اكثر من تأثرها بالجنس، أما مهارات(تقدير الذات واتخاذ القرار وحل المشكلات) كان تأثيرها على الذكور بسبب اساليب التنشئة الاجتماعية التي تميل الى تعزيز ثقة الذكور بأنفسهم اكثر من الاناث مما يعرضهم الى مواقف حياتية تتطلب مواجهة وتجربة اكثر من الاناث تشجعهم على الاعتماد على انفسهم في حل المشكلات مما يؤدي ذلك الى تدريبهم بشكل غير مباشر على الاستقلال والمسؤولية لاتخاذ القرار.

ب- العمر (١٠،١١) :

للتعرف على دلالة الفروق في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتبعا لمتغير العمر استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالحجم وجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

المهارات	العمر	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		
					المحسوبة	الجدولية	الدلالة الإحصائية
أولا: مهارة المشاركة والتواصل	١٠ سنوات	203	16.39	0.99	-5.92	1.96	دالة
	١١ سنوات	180	17.07	1.24			
ثانيا : حل المشكلات واتخاذ القرار	١٠ سنوات	203	17.24	1.17	0.45	2.96	غير دالة
	١١ سنوات	180	17.18	1.38			
ثالثا : تقدير الذات	١٠ سنوات	203	13.44	1.23	-1.41	3.96	غير دالة
	١١ سنوات	180	13.62	1.31			
رابعا : الصداقة	١٠ سنوات	203	13.55	1.37	-1.72	4.96	غير دالة
	١١ سنوات	180	13.79	1.32			
خامسا: التعاون	١٠ سنوات	203	16.81	1.39	-1.17	5.96	غير دالة
	١١ سنوات	180	16.99	1.55			
سادسا : ضبط النفس"	١٠ سنوات	203	11.86	1.19	0.85	6.96	غير دالة

	١١ سنوات	180	11.76	1.25			
سابعا : احترام الآخرين	١٠ سنوات	203	15.17	1.49	0.44	7.96	غير دالة
	١١ سنوات	180	15.10	1.49			
الكلي	١٠ سنوات	203	104.47	3.91	-2.80	8.96	دالة
	١١ سنوات	180	105.60	3.95			

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في المهارات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير العمر (١٠- ١١) ، إذ كانت قيمة التائية غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وكانت القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية (١,٩٦) ماعدا مهارة المشاركة والتواصل اذ كانت القيمة المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية ولصالح التلاميذ باعمار (١٠) سنوات

ويفسر ذلك بأن المهارات الاجتماعية(التعاون، الصداقة، ضبط النفس، احترام الاخرين) لاتختلف باختلاف العمر بين تلاميذ الصفين الخامس والسادس بسبب تقارب المرحلة العمرية والنمائية اذ يخضعون لظروف تعليمية وتربوية مشابهة داخل المدرسة والاسرة مما يؤدي الى التقارب اما التلاميذ الذين تفوقوا في مهارة المشاركة والتواصل بعمر (١٠) سنوات فيصنف ذلك الى بداية ازدياد الاندماج الاجتماعي والانفتاح على الاخرين حيث يكون التلميذ اكثر ميلاً للتفاعل والمشاركة داخل الصف وخارجه مما تساعد الانشطة الصفية على تعزز فرص الحوار والتواصل.

ثانياً: الإستنتاجات:

١. تمتع تلاميذ المرحلة الابتدائية بمستوى جيد من المهارات الاجتماعية.

٢. تفوق مهارة التعاون يشير الى تأثير البيئة الصفية التي تعتمد على الانشطة والمشاركة.

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس يشير الى ان الذكور والاناث يتعرضون الى نفس الخبرات التربوية.

٤. ان المهارات الاجتماعية ليست ثابتة بل قابلة للتطور والنمو من خلال الخبرات التربوية.

ثالثاً: التوصيات:

١. ضرورة قيام مدارس المرحلة الابتدائية من خلال مجلس الاباء بتبصير الاسرة بأهمية المهارات الاجتماعية في سلوك التلميذ.

٢. تدريب التلاميذ على بعض الانشطة والفعاليات الثقافية التي تساعده في اكتساب المهارات الاجتماعية.

٣. وضع برنامج ارشادي من قبل وزارة التربية لاكتساب المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٤.تدريب المعلمين على استراتيجيات تدريس المهارات الاجتماعية مثل التعلم بالنمذجة والتعزيز الايجابي.

٥. مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في اكتساب المهارات الاجتماعية والعمل على تنميتها وفق قدراتهم.

٦. توفير بيئات تعليمية مرنة تشجع على الحوار وتقبل الاخر والعمل بروح الفريق.

٧. ربط المحتوى الدراسي بمواقف حياتية واقعية تتيح للتلاميذ ممارسة المهارات الاجتماعية بشكل تطبيقي.

رابعاً: المقترحات: استكمالا لنتائج البحث الحالي وتطويراً له تقترح الباحثة:

١.المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتنظيم العقلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

٢. المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالانبساط لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

المصادر:

١. أحمد ، غريب محمد سيد(١٩٨٩) الإحصاء و القياس في البحث الاجتماعي, دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.

٢. ابو جادوا، صالح محمد علي (١٩٩٨): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط١، كلية العلوم التربوية، عمان، الاردن.

٣. ابو جادوا، صالح محمد علي(٢٠٠٠): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

٤. أبو الديار، مسعد.(٢٠١٢). القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط١، الكويت، مركز تقويم وتعليم الطفل .

٥. أبو غزال، معاوية محمود(٢٠٠٦): نظريات التطور الانساني وتطبيقاتها التربوية،ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن.

٦. إسماعيل، محمد المري (٢٠٠٧) محاضرات في النظرية التقليدية للقياس لطلاب الماجستير، جامعة أم القرى. (غير منشور).

٧. بركات، عادل عبد مشرف ومجيد، رفيعة جاسم(١٩٨٠): تربية الطفل ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات.
٨. بن صالح، هاشم عبدالله(٢٠١٧):التفاعل الاسري و الكفاءة الاجتماعية ،ط٢، دار شنقيط للنشر، موريتانيا.
٩. البياتي، عبد الجبار توفيق، وأثناسيوس، زكريا زكي.(١٩٧٧). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، الجامعي المستنصرية، بغداد.
١٠. جونز، ماجي(١٩٩٨):تكوين شخصية طفلك منذ ولادته وحتى سن الخامسة، ترجمة مركز التعريب والترجمة، ط١، بيروت، الدار العربية للعلوم.
١١. الجنابي، يحيى(١٩٨٨): دراسة مقارنة في التكيف الاجتماعي المدرسي ، مجلة التربية والعلم،العدد٦، جامعة الموصل، كلية التربية.
١٢. حسونة، امل محمد(١٩٩٥): تقييم برنامج لاكتساب اطفال الرياض بعض المهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير(غير منشورة)،معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين الشمس.
١٣. الحمداني، موفق (١٩٨٥):الطفولة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، سلسلة بيت الحكمة.
١٤. الخفاف، ايمان عباس علي(٢٠٠٠): اثر الارشاد في العادات الدراسية وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني متوسط، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
١٥. الدباغ، تغريد موفق(٢٠١٧): الصحة النفسية للطفل،ط٢، مكتبة النهضة، بغداد.
١٦. الراشدان، عبدالله زاهي(٢٠٠٥): التربية والتنشئة الاجتماعية،ط١، دار وائل للنشر والتوزيع،ط١، عمان.
١٧. دسوقي، كمال،(١٩٧٩): النمو التربوي للطفل والمراهق، دار النهضة العربية، القاهرة.
١٨. الرواجبة، عايدة(٢٠٠٠): موسوعة العناية بالطفل وتربية الأبناء،ط١، دار أسامة للنشر، الأردن.
١٩. زكي، احمد محمد زكي(٢٠١٨): تنمية مهارات التواصل لدى الاطفال،ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٠. زهران، حامد عبد السلام(١٩٧٧): علم النفس الاجتماعي،ط٤،عالم الكتب ،القاهرة ، مصر.

٢١. عيسوي، عبد الرحمن محمد.(١٩٩٩).القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعة، جامعة الإسكندرية.

٢٢. السعدي، نوال ابراهيم(٢٠١٩): التواصل غير اللفظي عن الاطفال: دليل الاباء والمعلمين، ط١،قطر.

٢٣. السيف، هدى عبد العزيز(٢٠٢١): تنمية الذكاء الانفعالي والاجتماعي،ط١،دار الزهراء للنشر، الكويت.

٢٤. الشبيبي ، سهام حسين (٢٠٢٠): تقييم المهارات الاجتماعية للأطفال، ط١، دار سبأ للطباعة والنشر، اليمن.

٢٥. الشمري ، رباب كامل محمود(٢٠١٠): تطور بعض المهارات الاجتماعية لدى اطفال مرحلة الرياض للأعمار (٤-٦)سنوات، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، علم النفس النمو ، جامعة ديالى.

٢٦. عبيدات ،ذوقان وعبد الرحمن، عدس وكايد، عبد الحق(١٩٩٩):البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه،ط٥، دار الفكر للطباعة، عمان.

٢٧. العبيدي ، محمد جاسم وولي، محمد باسم(٢٠٠٩): علم النفس الاكلينكي،ط١،الاصدار الثاني، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٢٨. العتيبي، عبد الرحمن بن ناصر(٢٠١٩): استراتيجيات بناء العمل الجماعي وادارة النقد في الصف الدراسي، ط١، دار كنوز المعرفة للنشر، السعودية.

٢٩. موسى ، هانى إبراهيم عتريس (١٩٧٧): المهارات الاجتماعية وتقدير الذات وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير(غير منشورة)،كلية الآداب، جامعة زقازيق.

٣٠. عقل، وجدي صبحي عقل(٢٠١٨): اعداد برامج لتحسين المهارات الاجتماعية للاطفال المعرضين للخطر، ط٥، دار الجماهيرية للنشر، ليبيا.

٣١. علام ، صلاح الدين محمود(٢٠٠٠): تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية الاجتماعية،ط٣،دار الفكر العربي القاهرة.

٣٢. العناني، حنان عبد الحميد(٢٠٠٣): سيكولوجية النمو والطفل ماقبل المدرسة، ط٢،دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٣٣. الغامدي، ناهد فوزي الغامدي(٢٠٢١): الفروق بين الجنسين في المهارات،ط٢، دار الزهراء للنشر، الكويت.
٣٤. غانم، زياد أمين بركات.(٢٠١٨).القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، فلسطين، عمادة البحث العلمي جامعة القدس المفتوحة.
٣٥. غنيم، محمد عبد السلام.(٢٠٠٤). مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي، جامعة حلوان.
٣٦. فرج، صفوت(١٩٨٠): القياس النفسي،ط١،دار الفكر العربي، القاهرة.
٣٧. الفنيش، أحمد علي(١٩٨٨):الأسس النفسية للتربية، الدار العربية للكتاب، مصر.
٣٨. قطامي، يوسف قطامي ونايفة قطامي(١٩٩٠): تفكير الاطفال وتطوره وطرق تعليمه، دار الشروق ،عمان.
٣٩. قطامي والرفاعي، نايفة قطامي وعالية الرفاعي(١٩٩٧):نمو الطفل ورعايته،ط١،دار الشروق للنشر والتوزيع
٤٠. كراجة، عبد القادر.(١٩٩٧). القياس والتقويم في علم النفس رؤية جديدة، ط١، دار اليازوري العلمية، عمان.
٤١. الجغيمان ، محمد بن عبدالله ومحمود، عبد الحي علي(٢٠٠٨): حقيبة تدريبية اكاديمية علم النفس التربوي، جامعة الملك فيصل ، مركز التنمية الاسرية.
٤٢. الخريشة، رنا عبد الحليم (٢٠٢٠): استراتيجيات تنمية المهارات الاجتماعية ،ط١،دار المسيرة، عمان.
٤٣. مردان، نجم الدين(١٩٨٩):، برامج الأنشطة في رياض الأطفال، بحوث ندوة رياض الأطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل، القاهرة.
٤٤. مليكه، لويس كامل(١٩٨٩):سيكولوجية الجماعات والقيادة، ج١، ط٢، مطبعة معالم العربي.
٤٥. الناشف، هدى محمود(٢٠٠١): استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤٦. نظام المدارس الابتدائية رقم(٣٠)لسنة ١٩٧٨ المعدل، وزارة التربية العراقية.
٤٧. يوسف ، محمد قاسم(١٩٨٨): نمو الطفل ، وزارة الثقافة، دمشق، سوريا.
48. A.p.A (American psychological Assoclation) (1985): Standard Educational psychological test " Washington, D. C: Author

49. -Anastasai,A(1976):Psychological Testing, 2th Ed,New York,The Ma cmillan Company.

50. -AnitaR.Patel(2017): Cross-Cultural Perspectives on Children's Social Development,1st,india.

51. -Anja K. Novak(2021):Social Withdrawal in the DigitalAge:Causes and Interventions,3rd Edition,Ljubljana Academic Press,Slovenia.

52. -Carolyn Webster-Stratton, The Incredible Years: A Troubleshooting Guide for Parents, 2nd edition, 2018, Seattle: Incredible Years Press .

53. -Meece,Judith L.(1997): Child And Adolescent Development For Educators, The MC Graw.Hill Companies, Inc.

54. -P.Bates,The Effectiveness of Interpersonal Skills Training on Social Skill Acquisition, Jaba, 1980

55. John W. Santrock(2019: Child Development, 15th edition, McGraw-Hill, New York