

الرؤية والرسالة والهدف

الرؤية (Vision) :

الريادة في مجال نشر البحوث العلمية ، والسعي للوصول لتصنيف عالٍ متقدم بين المجالات العلمية المحكمة ، وأن تكون مجلتنا نبراساً للعلم والمعرفة ، وواجهة علمية وثقافية مشرقة لكليتنا الموقرة ورمزاً خلاقاً يجمع بين الأصالة والحداثة.

الرسالة (Mission) :

إثراء الحركة العلمية بأجود أنواع البحوث والدراسات المتخصصة والتربوية ، التي تربط بين الأصالة والحداثة ضمن اطار حضاري بناء ، باستشارة همم الباحثين وتنمية قدراتهم في النشر العلمي الأصيل وباللغتين العربية والإنكليزية ، وبما يسهم حتماً في إيصال الفكر الوطني / التربوي لكل شعوب العالم . وإتاحة الفرصة للباحثين لتقديم الصورة الحقيقية الناصعة لدور المرأة في المجتمع الإنساني ككل وفي بلدنا العراق بشكل خاص.

الأهداف (Aims) :

تسعى مجلتنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

1. تنشيط البحث العلمي التخصصي في العلوم الإنسانية والمجالات التربوية وقضايا المرأة .
2. تشجيع البحوث والدراسات والأنشطة العلمية التي تربط الأصالة بالحداثة وصولاً إلى تنمية الاعتزاز بماضيها الجميل والاختيار الواعي لما في الحداثة من توجيهات ينتفع منها الجيل الجديد .
3. التواصل العلمي والبحثي الهادف مع المراكز العلمية ، والعلماء والباحثين لإبراز دور المرأة في المجتمع علمياً وتربوياً ، وإبراز نشاطاتها البناءة في مجال التخصص والتعليم .
4. تسليط الضوء والاهتمام عما وصلت إليه المرأة لعراقية من رقي ومساهمة فاعلة في التنمية المستدامة لمجتمعنا الطيب .
5. تنمية الوعي التربوي لدى الجيل الجديد من خلال استعراض الأفكار والأنشطة التربوية والتعليمية التي تساهم في انماء روح الاحترام للأصالة والانتقاء الواعي للحداثة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ
الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

مجلة
كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

العدد (٣٣) الخاص بالبحوث المستقلة

Iraqia University

**Journal of the College of Education
for Women: A Peer-Reviewed
Academic Journal**

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة: العلوم

الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار: (فصلي) كل
ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني: -

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات
الجامعة العراقية تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية
تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م
وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة
في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من
الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية،
والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة
والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية
المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة
تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية
الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

أولاً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور

ورقاء مقداد حيدر / قسم الشريعة / الفقه المقارن

ثانياً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الجبار فاضل / اللغة العربية / البلاغة والنقد / قسم اللغة العربية

ثالثاً : أعضاء هيئة التحرير:

١.	أ.د. مولود عويمر: تخصص: التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الإنسانية	عضواً خارجياً.
٢.	أ.د. إبراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص: أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الإسلامية/ الإمارات العربية .	عضواً خارجياً
٣.	أ.د. عبد الملك بو منجل: تخصص: اللغة العربية/ النقد الأدبي/جامعة سطيف ٢ ، الجزائر/ كلية الآداب واللغات .	عضواً خارجياً.
٤.	أ.م.د. نجاه موسى الفيتوري : تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا .	عضواً خارجياً
٥.	أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع : تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر .	عضواً خارجياً
٦.	أ.د. سوسن صالح عبدالله سرية : تخصص: اللغة الإنكليزية/الترجمة.	عضواً ومدققاً لغة الإنكليزية

٧.	أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص: اللغة العربية / اللغة .	عضواً
٨.	أ.د. نهلة عاشور منسي : تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .	عضواً
٩.	أ.د. محمود دهام نايف : تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .	عضواً
١٠.	أ.د. ليث خليل خلف :تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .	عضواً
١١.	أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب.	عضواً
١٢.	أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص: علم النفس التربوي.	عضواً
١٣.	أ.م.د. جنان عبدالله شفيق : تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .	عضواً
١٤.	أ.م.د. ذكرى فاضل محل : تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .	عضواً
١٥.	م.د. سماح ثائر خيري : تخصص: رياض أطفال .	عضواً
١٦.	أ.د. يونس يحيى عبدالله : تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية.	عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧.	أ.م.د. سينا أحمد جار الله : تخصص: دراسات مالية / إدارة مالية .	عضواً ومحاسباً مالياً

رابعاً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزة حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .

٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة عل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً ب APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مسائلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.

١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.

١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.

١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.

١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.

١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.

١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 2.5 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و 16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الإنجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والإنجليزية على ألا تزيد على صحتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الأجور إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجور في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتنشيط مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وأن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مجلة

كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

فصلية دورية

تصدر عن كلية التربية للبنات

نعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية

العدد الثالث والثلاثون (٣٣) الجزء الأول

الخاص بالبحوث المستقلة

الصادر بتاريخ: ٢٠٢٦/٦/١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

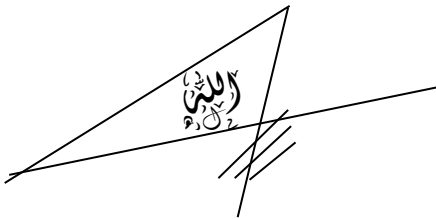
افتتاحية العدد...

الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله وصحبه تسليماً كثيراً...
أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية) يحمل الرقم (33) ، الثالث والثلاثين ، بتاريخ 15/6/2026 ، يحوي بحوثاً متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة الإنكليزية ، ليكون العدد منهلاً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي تعالجها ، وإسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



هيئة تحرير المجلة

صيف 2026/6/15

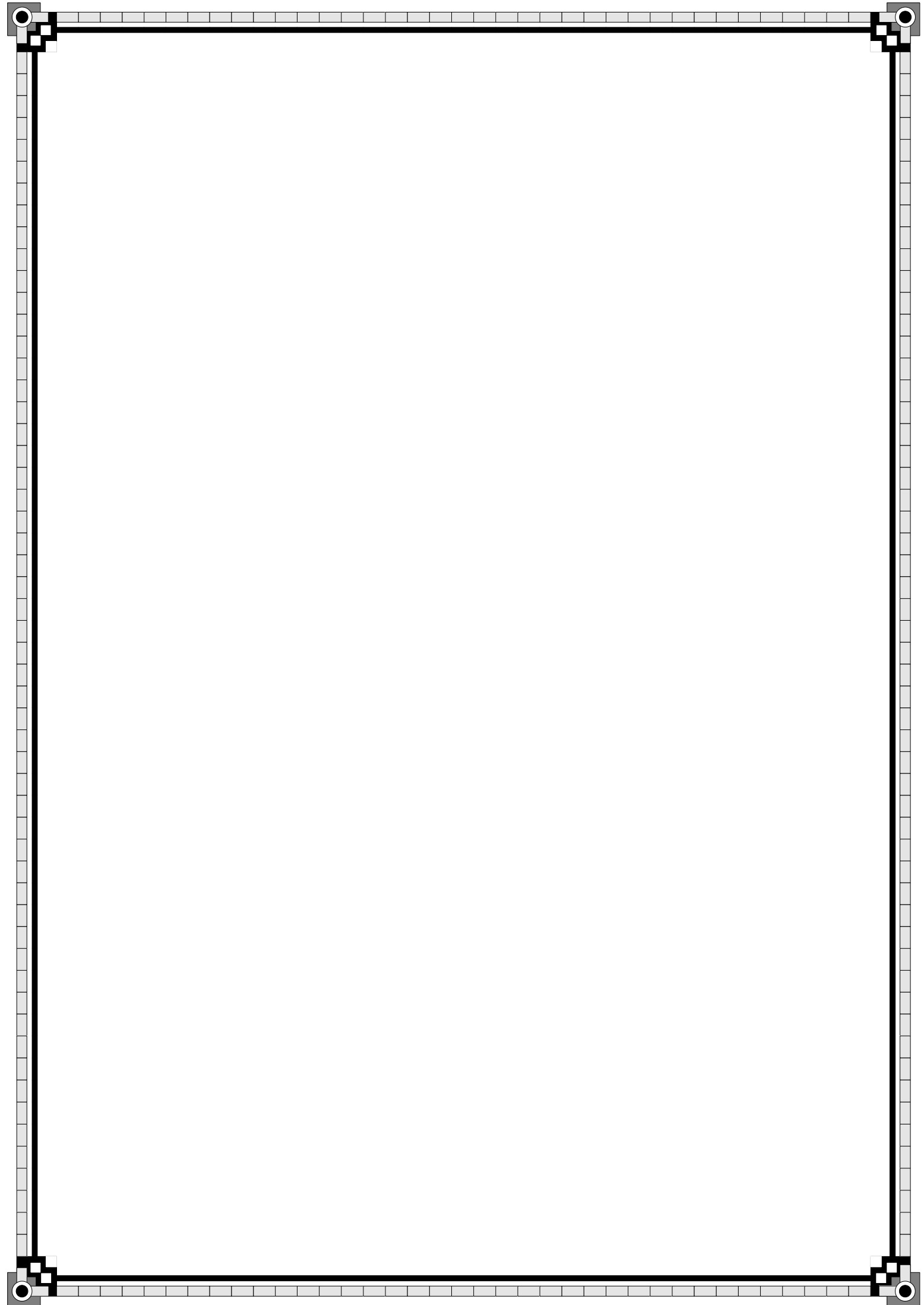
(ج ١)

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	المقاصد العقديّة عند الخطيب الموصلي (ت ١٤٠٠ هـ) في تفسيره أولى ما قيل في آيات التنزيل	زينب جمال علي أ. د. قتيبة ضياء	١٦-١
٢.	الاحتلال البرتغالي لمقا وبروز مملكة اتشيه	رؤى اسامة ياسين أ. د. اراس حسين الفت	٣٧-١٧
٣.	المديح في الشعر الجاهلي كتاب عيون الأخبار أنموذجاً (دراسة موضوعية)	هبة جاسم محمد أ. د. لمى سعدون جاسم	٥٣-٣٨
٤.	سلوك الاستقواء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متغيري الجنس والصف الدراسي	دينا علي حسين أ. د. احلام شهيد علي أ. د. احمد نعمه رسن	٧١-٥٤
٥.	التعليل بالمفاعيل في شعر الشريف الرضي	حنان رسول نوفل أ. د. سهاد جاسم عباس	٩٦-٧٢
٦.	الجناس وأثره الحجاجي في آيات الذات الإلهية في البقرة وآل عمران	شهد عوده مسعد أ. د. عروبة الدباغ	١١٢-٩٧
٧.	الثنائيات الضدية الفكرية في شعر أبي دواد الإيادي	مريم شعبان عبدالله أ. د. لمى سعدون جاسم	١٣٠-١١٣
٨.	تمثلات الآخر البكري في شعر قبيلة تغلب قبل الإسلام	فاطمة علي عبد الحسين أ. د. لمى سعدون جاسم	١٤٥-١٣١
٩.	علم الكلام في سورة النمل دراسة مقارنة بين تفسيرى ابن كمال باشا (ت: ٩٤٠ هـ) و التحرير والتتوير لأبن عاشور (ت: ١٣٩٣ هـ).	تبارك محمد نعمه أ. د. معتصم محمود إسماعيل	١٥٤-١٤٦
١٠.	جماليات التلقي في أساليب البيان عند ابن سنان الخفاجي	بلسم عامر سلمان خلف أ. د. صالح أحمد رشيد	١٧٣-١٥٥
١١.	فاعلية استراتيجية قوة التفكير في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط فيمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتوافقهن الدراسي	عذراء احمد كريم أ. د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي	١٩٩-١٧٤

٢٠٠-٢٢١	حوراء أحمد بدر ناصر أ.د. ساجده محمد زكي محمود	النظم الاجتماعية في عصر الرسالة في ضوء كتاب السيرة النبوية واخبار الخلفاء لابن حبان البستي المتوفى سنة (٣٥٤هـ/٩٦٥م)	١٢.
٢٢٢-٢٤١	ضحى رائد كامل أ.د. شيماء فاضل مخير	سياسة إدوارد شيفرنادزه تجاه الحرب السوفيتية الأفغانية (١٩٨٥-١٩٨٩)	١٣.
٢٤٢-٢٧١	ورود عماد عطية أ.د. قتيبة عباس حمد	ملاحم الحياة العلمية والثقافية في عصر الشيخ عبد القادر الجيلاني (رحمه الله)	١٤.
٢٧٢-٢٨٥	فرقان جاسم محمد أ.د. كريم حيدر خضير	تدهور الوضع الاقتصادي والمعيشي في العراق (١٩١٤-١٩١٨) دراسة تأريخية	١٥.
٢٨٦-٣٠٥	عمر عبدالله شهاب حمد أ.د. نوري سعدون عبدالله	الانتماءات الحزبية ونمط العلاقات الاجتماعية	١٦.
٣٠٦-٣٣٧	هبة حسين علي أ.د. احمد نعمه رسن أ.د. محمد فاضل حمودي	واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القران الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة	١٧.
٣٣٨-٣٥٦	ذكرى ابراهيم حمد عبود د. اراس حسين الفت	احمد زوغو ملكاً لألبانيا ١٩٢٨ - ١٩٣٩	١٨.
٣٥٧-٣٧١	زهراء عباس كسار أ.د. افتخار عناد اسماعيل	المرجعيات الثقافية في تأصيل النزعة الشعبية عند شعراء بغداد في القرنين الرابع والخامس الهجريين	١٩.
٣٧٢-٤٠١	اثمار هادي اسماعيل أ.د. ايمان عبد الكريم ذيب أ.د. هند مهدي صالح	بناء مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الرياض	٢٠.
٤٠٢-٤٣٥	الزهراء ياسين محمد امين أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب أ.م.د. وسن عبد الحسين الشرجي	المهارات الاجتماعية الشائعة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات	٢١.
٤٣٦-٤٥٨	انعام محمد علي محمود أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب	بناء اختبار للاستماع الفعال للكلمات المتضمنة بمنهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لأطفال الرياض	٢٢.
٤٥٩-٤٧٦	م.م. مها علاء محسن أ.د. جبار درويش الشمري	النشاط الصحفي للمرأة المصرية حتى عام ٢٠٠٥	٢٣.

٢٤.	أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"	مروة صفاء محمد أ.د. عمر مجيد العاني	٥٠٢-٤٧٧
٢٥.	التفكير الإيجابي لدى تلامذة المرحلة الابتدائية	خوله ناصر خضير كطل أ.د. قاسم محمد نده	٥٢٨-٥٠٣
٢٦.	العنف السلوكي عند التلميذ في المدرسة	اسراء ضياء خضر أ.د. قتيبة عباس حمد	٥٤٠-٥٢٩
٢٧.	الارشاد التربوي ودوره في الارتقاء العلمي	اسراء ضياء خضر أ.د. قتيبة عباس حمد	٥٧١-٥٤١
٢٨.	فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي	امنة حمزة عباس المعموري أ.د. كريم مهدي إبراهيم التميمي أ.د. رائد يوسف جهاد	٦٠٠-٥٧٢
٢٩.	الافتتان بين موضوعات الحكمة والفلسفة لدى الشعراء الرواد من أصحاب البديع	إخلاص هاشم جبار نجم أ.د. محمد حسين توفيق	٦١٨-٦٠١
٣٠.	الأقوال التفسيرية للإمام زهير بن محمد العنبري (ت ١٦٢ هـ) في سورة البقرة (جمعاً ودراسة)	زينب فاروق محمد أ.د. محمد خليل خير الله أ.د. أشجان حميد باصي	٦٣٨-٦١٩
٣١.	الاعتقادات القرآنية المتعلقة بالأحكام الشرعية في كتاب شواهد القرآن للإمام أبي عبيد القاسم بن سلام (ت ٢٢٤ هـ) " العبادات . المعاملات . أحكام القضاء والإثبات الشرعي " إنموذجاً	إيمان مجيد فليح أ.د. محمد فاضل حمودي	٦٦٢-٦٣٩
٣٢.	المحاور التربوية وأثرها في بلورة المنظومة القيمية في المجتمع المسلم عند الدكتور محمد عياش في تفسير "مجالس النور	رقيه جاسم خضير حويس أ.د. محمد مكي عبد الرزاق	٦٨٤-٦٦٣
٣٣.	الوحي في تفسير (تفسير التفسير) عند الإمام أبي علي عالي بن إبراهيم بن إسماعيل الغزنوي البلقي الحنفي (ت ٥٨٢ هـ)	صابرين شهاب احمد أ.د. مصطفى مؤيد حميد	٧٠٢-٦٨٥

٧٢٤-٧٠٣	نسرین قاسم عبد حمد أ.د. هبة أحمد طه	التأويل النحوي في مسائل حذف الاسم في تفسير فتح المنان لقطب الدين الشيرازي (ت ٧١٠هـ) سورة الكهف انموذجاً	٣٤.
٧٥١-٧٢٥	هدى عبد الستار إسماعيل أ.د. بشرى أحمد محمد أمين	أبنية الجموع ودلالاتها في شعر ابن دريد الأزدي (ت ٣٢١هـ)	٣٥.
٧٨٠-٧٥٢	يسرى جبار عبد الخزعلي أ. د طارق زيدان خلف العزاوي	مدينة طنجة في سنوات الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩_١٩٤٥)	٣٦.
٧٩٦-٧٨١	اسراء بدر حسين أ.د بان كاظم مكي	الزمن بوصفه آخرافي شعر أبي الفتح البستي (ت ٤٠٠هـ)	٣٧.



**أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات
الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية
الإسلامية واستبقائها**

**"The Effect of the Network Analysis Strategy on the Achievement
and Retention of Fifth- Grade Preparatory Female Students in the
Subject of the Holy Qur'an and Islamic Education"**

الكلمات المفتاحية : أثر - استراتيجية التحليل الشبكي - التحصيل
الصف الخامس الإعدادي - مادة القرآن الكريم
والتربية الإسلامية

**Keyword: Effect – Network Analysis Strategy –
– Achievement – Fifth-Grade Preparatory**

مروة صفاء محمد

Marwa Safaa Mohaamed

أ.د. عمر مجيد العاني

Prof. Dr. Omar Majeed Al-Ani

الجامعة العراقية/كلية التربية للبنات/قسم علوم القرآن

Department of Qur'anic Sciences

College of Education for Women

Al-Iraqi University

ملخص البحث : يهدف البحث الحالي إلى التعرف على : (أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها). استخدمت الباحثة في البحث الحالي التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي وهو من أحد أنواع تصاميم المنهج التجريبي الذي أعتمد على المجموعتين التجريبية والضابطة ، وكافأت الباحثة مجموعات البحث بالمتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوباً بالشهور، الذكاء ، ودرجات العام الدراسي السابق لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، و التحصيل الدراسي للأبوين) ، وتألّف مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات الصف الخامس الإعدادي في المدارس الثانوية والإعدادية الحكومية النهارية للبنات التابعة لمديرية تربية بغداد / الكرخ الأولى ، وقد وقع اختيار عينة البحث بشكل قصدي إذ بلغ عددهن (٧٨) طالبة ، بواقع (٣٨) طالبة للمجموعة التجريبية ، و(٤٠) طالبة للمجموعة الضابطة، وصاغت الباحثة (١٦٤) هدفاً سلوكياً ، وقامت بإعداد الخطط التدريسية وعرضتها على مجموعة من الخبراء المحكمين، ثم أعدت الباحثة أداة البحث وهو إختبار تحصيلي بعدي وتضمن (٦٠) فقرة، (٥١) منها من نوع الاختيار من متعدد، و(٩) منها من نوع الأسئلة المقالية ، وتحققت الباحثة من صدق الاختبار وثباته، وأستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مربع كا^٢، معامل الصعوبة والتمييز لكلا الفقرات الموضوعية والمقالية ، معامل فعالية البدائل الخاطئة، معادلة كيودر ريتشاردسون _ ٢٠، معادلة ألفا كرونباخ، معادلة كوهن، مربع إيتا لمعرفة حجم الأثر). في حين جاءت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

* Abstract*

The current study aims to identify the ****effect of the network analysis strategy**** on the achievement and retention of fifth-grade preparatory female students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic Education. The researcher adopted a ****partially controlled experimental design**** based on two groups: an experimental group and a control group. The two groups were equated in the following variables: chronological age calculated in months، intelligence، previous year's grades in the subject of the Holy Qur'an and Islamic Education، and parents' educational attainment.

The research population consisted of all fifth-grade preparatory female students in governmental daytime secondary and preparatory schools for girls affiliated with the Baghdad / Al-Karkh First Directorate of Education. A purposive sample of (78) students was selected, with (38) students in the experimental group and (40) students in the control group.

The researcher formulated (164) behavioral objectives and prepared instructional plans, which were presented to a panel of expert reviewers.

The research instrument was a **post-achievement test** consisting of (60) items, including (51) multiple-choice items and (9) essay questions.

The researcher verified the validity and reliability of the test.

The following statistical methods were used: independent samples t-test, chi-square (χ^2), item difficulty and discrimination indices for both objective and essay items, the effectiveness of distractors index, Kuder-Richardson Formula 20 (KR-20), Cronbach's alpha, Cohen's formula, and eta squared to determine the effect size.

The results showed a statistically significant difference between the mean scores of the experimental and control groups **in favor of the experimental group**, indicating the effectiveness of the network analysis strategy in improving students' achievement and retention.

الفصل الأول : التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث :يقتضي التطور المعرفي المتسارع الذي يشهده العالم اليوم إلى إعادة التفكير في الطرائق والأساليب المستخدمة في التدريس والتحول إلى استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس وذلك لأن استخدام الطرائق التقليدية أو غير الفاعلة أصبحت غير قادرة في تحقيق الأهداف المطلوبة وتؤدي إلى تراجع أهتمام الطلبة بمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومن هنا حققت استراتيجيات التدريس في العصر الحالي تطوراً ملحوظاً وكما هو في العلوم الأخرى.(الحيالي،٢٠٢٤:٢)، وفي هذا العصر يواجه أكثر الطلبة مشكلات تجعل التعليم غير فاعل وأن الطرائق المعتمدة في التدريس تكون محدودة الكفاءة وعليه يتوجب وضع الحلول البديلة أو المناسبة التي تتعلق بالطرائق المستخدمة للنهوض بالتعليم في مختلف المراحل الدراسية ولاسيما

الجامعية ،وخصوصاً طلبة أقسام العلوم الإسلامية الذين هم أساس التعليم والتعلم كونهم يحملون رسالة عظيمة تتمثل في القرآن الكريم.(النجار، ٢٠٢١: ٣٩)

وتؤكد الكثير من المؤتمرات على ضرورة استخدام طرائق تدريس وأساليب حديثة ومعاصرة منها: _ المؤتمر العلمي الخامس عشر الذي عقد في الجامعة المستنصرية عام (٢٠١٣) ويدعو إلى ضرورة الأهتمام بالاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس وضرورة اعتمادها في إعداد المدرس الجيد عن طريق الدورات التدريبية على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس. (المؤتمر العلمي الخامس عشر، ٢٠١٣: ١٠٢).

وقد اشارت دراسات عدة إلى وجود ضعف في التحصيل الدراسي وطرائق التدريس المستخدمة في العلوم الإسلامية، منها: دراسة (الكبيسي والحديثي، ٢٠١١): حيث بينت النتائج وجود تدني في تحصيل طلبة العلوم الشرعية نتيجة طرائق التدريس التقليدية التي تستخدم في التدريس. (الكبيسي والحديثي، ٢٠١١: ١٦٢)

ومما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي: "ما أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها؟"

ثانياً: أهمية البحث : تبرز أهمية البحث الحالي من أهمية القرآن الكريم الكتاب العظيم وهو المصدر الأول ، وأيضاً أهمية السنة النبوية الشريفة بوصفها المصدر الثاني بعد القرآن الكريم في التشريع ،قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) "ألا إني أوتيت القرآن ومثله معه".(وشتي، ٢٠٢٢: ٢٨)، وجاء القرآن الكريم ليصبح منظماً لحياة الإنسان ولتنشئته على القيم المثلى وتنشئتها في سلوكه يعمل على وضع دستور وأسس تربوية جديدة واستخدم الطرق والأساليب التربويه في تعامله مع الأفراد والمجموعات وأحدث أثراً بالغاً في نفوس المسلمين وأبعدهم عما كانوا غارقين فيه من الفساحة والتلاعب بالكلمات والألفاظ، فالقرآن الكريم يعد مدرسة تربوية متكاملة متناثرة تفرض وجودها في عقل الإنسان لما تحققه من إنجازات كثيرة على مرالعصور.(العبدلي، ٢٠٠٨: ٣١)، ومما لاشك فيه أن القرآن الكريم يعد الأساس الذي تقوم عليه التربية والثقافة الإسلامية وتستمد منه مختلف مصادرها.(شحاته، ١٩٨٨: ١١١)،

ولأهمية القرآن الكريم والتربية الإسلامية وأفرادها عن باقي العلوم من الواجب توفر معلم يؤدي وظيفته بإتقان وكفاءة عالية ويظهر إبداعه في طريقة تدريسه واستعمالها داخل الصف وذلك لأن المعلم عنصر مهم وفعال في العملية التعليمية ،وله دور مهم في حياة المتعلم في مختلف النواحي : الشخصية والنفسية والاجتماعية والثقافية والدينية، ومن الضروري أن يكون المعلم ذا اطلاع واسع ويمتلك ثقافة عالية في مختلف المجالات والمعارف، ويجب على معلم التربية الإسلامية أن يكون مطلعاً وملماً باستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة وأختيار الأفضل

"أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"

للمتعلمين. (الحبيب، ٢٠١٩: ٢٣-٢٩)، وأصبح من الضروري أن نستخدم استراتيجيات ملائمة في تدريس مختلف المواد وباستطاعتها أن تساعد المتعلم على المشاركة والتفكير بفاعلية ومنها استراتيجيات التفكير المتشعب تجعل المتعلمين أكثر قدرة على التفكير وتجعلهم أكثر فاعلية (أسعد، ٢٠١٦: ٥-٦)، وأختارت الباحثة استخدام استراتيجية التحليل الشبكي التي تجعل المتعلم متفاعل مع الأسئلة التي يتناولها المدرس للوصول إلى النتائج وتدعم المناقشة وتقاسم الآراء وتساعد على إستبقاء المعلومات والمعرفة وتطبيقها في مواقف جديدة مما يساعد في رفع مستوى تحصيله الدراسي وتفهمه للمادة بشكل أفضل ويعد التحصيل هدف ضروري من أهداف العملية التعليمية ويتوقف عليه نجاح المتعلم في تحصيله الدراسي ويسعى إلى تحقيق ذاته وتطوير إمكاناته الشخصية، وهذا يؤدي إلى كفاءة النظام التعليمي وقدرته على تحسين جودة التعلم. (الفاخري، ٢٠١٨: ١١-١٢). وقد أختارت الباحثة طالبات الصف الخامس من ضمن المرحلة الإعدادية عينة لدراستها الحالية، وتصف المرحلة الإعدادية بأنها غاية في الأهمية وذلك لوجود علاقة ترابطية بينها وبين المرحلة الجامعية ، فالنجاح في المرحلة الإعدادية له آثار إيجابية على مستوى المرحلة الجامعية. (وزارة التعليم العالي، ١٩٨٩: ٥٩)

ثالثاً: هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها.

رابعاً: فرضية البحث: في ضوء هدفنا البحث صاغت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتية:

ـ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية التحليل الشبكي، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في إختبار التحصيل البعدي.

ـ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية التحليل الشبكي، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في إختبار الاستبقاء.

خامساً: حدود البحث :

١- **الحدود المكانية:** إحدى المدارس الثانوية الحكومية النهارية للبنات، التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الأولى.

٢- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

٣- **الحدود البشرية:** عينة من طالبات الصف الخامس الإعدادي.

٤- الحدود العلمية: المفردات الدراسية للوحدات (الأولى والثانية والثالثة) من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي، المقرر من وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

سادساً: تحديد المصطلحات :

١- أثر: - عرفه عامر (٢٠٠٦) بأنه: "كل تغير سلبي أو إيجابي يؤثر في مشروع نتيجة ممارسة أي نشاط تطويري". (عامر، ٢٠٠٦: ٣).

التعريف الإجرائي : هو ماتركه استراتيجية التحليل الشبكي من نتيجة على طالبات مجموعة البحث.

٢- استراتيجية التحليل الشبكي: عرفها جاد الحق (٢٠١٨): "المواقف والأحداث والأشياء والظواهر تتشابك وتتداخل في علاقات متعددة ومعقدة حيث تعتمد استراتيجية التحليل الشبكي على تطوير الفرد في اكتشاف هذه العلاقات والتعبير عنها وأستنتاج الروابط بين المكونات المختلفة بغية تسهيل فهمها وتبسيطها". (جاد الحق، ٢٠١٨: ٨٨)

التعريف الإجرائي : هي مجموعة من الخطوات التي تركز على اكتشاف العلاقات الارتباطية بين الأفكار والمعلومات في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لدى طالبات المجموعة التجريبية للصف الخامس الإعدادي. (عينة البحث)

٣- التحصيل : - عرفه قزامل (٢٠١٣) : أستيعاب أو فهم الطالب للمحتوى الذي تم تعلمه ويقاس بالدرجة التي يظهر من خلالها أدائه في الاختبارات التحصيلية المصممة لتقييم تلك المعرفة. (قزامل، ٢٠١٣: ٣٧)

التعريف الإجرائي :الدرجات التي حصلن عليها طالبات المجموعتين التحريبية والضابطة في الأختبار التحصيلي البعدي الذي اعدته الباحثة لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ويمثل نتيجة ماأكتسبته الطالبات من معارف ومهارات.

٤- الصف الخامس الإعدادي: "هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية في نظام التعليم في العراق التي تلي الدراسة المتوسطة، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، وتشمل الفرعين العلمي والأدبي وتمثل المرحلة الممهدة للدراسة الجامعية". (وزارة التربية، ٢٠١٩: ٨٠)

٥- مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية: عرفت وزارة التربية (٢٠١٥): بأنها كتاب أستمدت مادته من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة تزود الطلبة بالحقائق والمعلومات الشرعية والخلقية والسلوكية وقدرات الطلبة العقلية والجسمية والروحية ويعين على تنشئة إسلامية صحيحة. (وزارة التربية، ٢٠١٥: ١٣)

"أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"

٦-الإستبقاء: عرفه (قطامي، ١٩٨٩) بأنه: "عملية الإحتفاظ التي تتخلل ما بين عملية الإكتساب ، والإسترجاع ، ويطلق عليها أيضاً عملية تخزين المعلومات التي تم اكتسابها من خبرات سابقة". (قطامي، ١٩٨٩: ١٠٧)

التعريف الإجرائي: هو قدرة طالبات الصف الخامس الإعدادي على أستذكار المعلومات التي درسوها في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وذلك بعد إعادة تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي بعد مرور (١٤) عشر يوماً من تطبيقه أول مرة.

الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة

المبحث الأول :- خلفية نظرية

أولاً: نظرية التعلم المستند إلى الدماغ: هذه النظرية تركز على ضرورة توفير بيئة تعلم ملائمة، لتعمق المتعلم في الخبرة التربوية، وتهيئة بيئة تعليمية آمنة تقلل من الخوف، وتعزيز التفاعل الذهني النشط لدى المتعلم. (Kathir، 2010:13) . وان التعلم المستند إلى الدماغ هو نظرية تعتمد على كيفية عمل الدماغ و وظائفه المختلفة، كما يستند إلى نظرية أن كل فرد بإستطاعته التعلم ، وطالما أنه لا يوجد شيء يمنع الدماغ من إكمال وظيفته الطبيعية ، فإن التعلم سيحدث. (علوان، ٢٠١٢: ٤٢-٤٣). وبما أن التعلم هو وظيفة الدماغ الطبيعية ، فكل دماغ بشري سوي خالي من العيوب بغض النظر عن العمر والجنس والجنسية أو الخلفية الثقافية يتصف بقدرات فطرية كامنة منها:

١-القدرة على تحليل الأنماط وإستكشافها.

٢-قدرات عالية تشمل أنواعاً متعددة من الذاكرة.

٣-القدرة على إعادة تنظيم الفرد لذاته والتعلم وتحليل البيانات والتأمل الذاتي.

٤-قدرة واسعة على الإبتكار والإبداع.

(الخفاف، ٢٠١٣: ٣٠٣)

مراحل التعلم المستند إلى الدماغ: يحدث التعلم الفعال والأفضل القابل للتنبؤ عبر خمس مراحل:

١-الإعداد: تعتبر هذه المرحلة بداية لإطار تعليمي جديد، تهيء دماغ المتعلم لتكوين ترابطات متعددة ممكنة، وتتكون هذه المرحلة من فكرة عامة عن الموضوع وبناء تصور ذهني للمواضيع المرتبطة به وكلما كان لدى المتعلم خلفية واسعة عن الموضوع كلما كان هناك سرعة في ترميز المعلومات الجديدة ومعالجتها.

٢- الإندماج المنظم (الإكتساب): تركز هذه المرحلة على أهمية تكوين الترابطات العصبية أو ترابط الأعصاب بعضها مع البعض الآخر من مصادر الإكتساب (التحدي والمنافسة وأستخدام الأدوات البصرية والمثيرات البيئية والخبرات العملية والمحاضرات التعليمية ولعب الأدوار والقراءة والفيديو

والمشاريع التعاونية...)، وتركز هذه الخطوة على تكوين الروابط بين المعلومات الجديدة والمعارف المكتسبة سابقاً وكلما إزداد مستوى الخبرات السابقة للمتعلم زادت احتمالية قيامه بعمليات الإستكشاف والإستبصار.

٣- **اليقظة الهادئة (التفصيل):** تعمل هذه المرحلة على توضيح ترابط الموضوعات وتسهم في تعزيز الفهم العميق ومن خلالها يعطى للدماغ مجال ليقوم بالتصنيف والانتقاء والتحليل وتعزيز التعلم وذلك عن طريق مشاركة الطلبة في الأنشطة الصفية من أجل فهم أدق وتغذية راجعة.

٤- **المعالجة النشطة وتكوين الذاكرة:** تهدف هذه المرحلة إلى ترسيخ التعلم وإستحضار المعلومات السابقة بشكل أفضل، فلا يعني استخدام الشرح المفصل سيرسخ في دماغ المتعلم ماتعلمه في ذلك اليوم بشكل دائم فهناك طرق أخرى تساعد في ضمان أستمروية التعلم وسهولة إسترجاعه.

٥- **زيادة السعة الدماغية (التكامل الوظيفي):** تركز هذه المرحلة بالتعلم الجديد من أجل تقوية وتوسيع مدارك المتعلم وزيادة محتوى معرفته وبهذا يصبح التعلم الجديد قوياً ومتعمقاً وسهلاً نظراً لنفعر الروابط العصبية وتشابكها بشكل هائل بين الخلايا العصبية، فالخلايا العصبية المنفردة ليست ذات أهمية بينما تداخلها وتشابكها وتناغمها وتكاملها يمثلان الأساس للتعلم المنشود. (الرويلي والحربي، ٢٠١٨: ٣٤٤-٣٤٥)

ثانياً: استراتيجيات التفكير المتشعب: يعد التفكير المتشعب من المصطلحات التربوية الحديثة التي برزت بوضوح في الميدان التعليمي المعاصر، وهو التفكير الذي يشمل اتجاهات مختلفة ومتغيرة، وهو في الأصل تغير متنوع، ويمثل مستوى عالي من مستويات التفكير وله الدور الأكبر في الوصول إلى حلول إبداعية، ومنوعة للموقف المعروض، وألقى عالم النفس الأمريكي جيلفورد كلمته حول التفكير المتشعب في مؤتمر جمعية علم النفس الأمريكية، وكان لكلمته الأثر في الاهتمام به، وأصبحت كلمته الانطلاقة التي وجهت الكثيرين للاهتمام بدراسته حتى صارت هذه الدراسات تمثل مكانة مهمة في البحوث حول عملية هذا التفكير ويفرق جيلفورد بين نوعين من التفكير وهما: التفكير العادي أو التقاربي والتفكير التباعدي أو المتشعب، وإن هذا التفكير لا يقيم إلا عن طريق إختبار نسبة الذكاء.

(الدراجي وعبد الرضا، ٢٠٢٢: ٤٦-٤٧)

أنواع استراتيجيات التفكير المتشعب: تتعدد هذه الاستراتيجيات التي تهدف إلى تنمية الإبداع وتوليد الأفكار المتنوعة لدى المتعلمين ومن أبرزها:

١- **استراتيجية التفكير الافتراضي:** هي تشكيل معلومات غير متوفرة سابقاً عن طريق تحفيز الخلايا العصبية بوضع تخيل للموضوعات المتنوعة والنتائج المترتبة عليها بشكل غير متعارف عليه أو غير متوقع.

"أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"

٢- استراتيجية التفكير العكسي: يقصد بها نقيض الأمور المفترض توقعها وإفساح المجال للطالب أن يذكر في موقف تعليمي نتائج متسلسلة على عكس الأمور.

٣- استراتيجية تطبيق الأنظمة الرمزية المختلفة: وتكون بأستخدام وسائل التعبير الرمزية المتنوعة في أثناء العملية التعليمية وذلك من أجل تحقيق إستيعاب أعمق لعناصر الموقف التعليمي وتعزيز الترابط بين أجزائه والتعبير عنها بطريقته الخاصة عن طريق تصميم مخططات أو رسومات التي تفسر الروابط والعلاقات بين عناصر الموقف.

٤- استراتيجية التشابه (التناظر): يقصد بها تعزيز القدرات الذهنية لدى المتعلمين وذلك عن طريق النظر في مجموعة الإستجابات المتنوعة والبحث عن الأشياء المتطابقة والمتشابهة فيما بينها.

٥- استراتيجية تحليل وجهة نظر: تعني إرشاد المتعلم للتفكير النقدي في آرائه ومبادئه في المواقف المختلفة والتي يكون لها تأثير في بصيرته وحكمه على الأمور وتفاعله مع الأحداث.

٦- استراتيجية التكملة: يقصد بها توجيه المتعلمين إلى إكمال الأشياء المفقودة وغير المكتملة. ٧- استراتيجية التحليل الشبكي: يقصد بها الترابط بين الأحداث والمواقف والظواهر بشبكة من العلاقات المتداخلة وذلك عن طريق تدريب الطلبة على الكشف عن هذه العلاقات والتعبير عنها وتسهيلها وتحديد سبل التداخل بينها.

(كوبرلو والغزو، ٢٠٢٤: ٧٠-٧١)

ثالثاً: استراتيجية التحليل الشبكي: تتعامل استراتيجية التحليل الشبكي مع مجموعة متنوعة من المواقف والظواهر والأشياء والأحداث التي ترتبط ببعضها بروابط وعلاقات معقدة ومتشابهة ومتداخلة مع بعضها، ويعتمد هذا النهج على تعزيز القدرة على إكتشاف هذه العلاقات والتعبير عنها، مما يساهم في فهم افضل للارتباطات بين هذه العناصر ومحاولة تفسيرها وتبسيطها، وتهدف استراتيجية التحليل الشبكي إلى اختيار المسارات التي تجعل الأحداث والمواقف والأشياء والظواهر أكثر استيعاباً وكذلك يمكن أن يفسح المجال أمام إكتشاف العلاقات وفهم الارتباطات وتحديد الطرق التداخلية للفرد لتطوير عقله وتشجيعه على التفكير بشكل أكثر عمقاً، ويمكنه أيضاً أن يساعد في تكوين مهارات وقدرات عقلية جديدة للفرد وتعزيز العادات الفكرية البناءة بشكل دائم، وهذا يساهم في تطوير مهاراته في عملية التعلم ، (محسن، ٢٠٢٤: ٢٤)

وان هذه الاستراتيجية تهدف إلى تحليل الأحداث التي تتكون من مجموعة من النتائج المتعددة أو الظواهر المعقدة، وذلك عن طريق استخدام سلسلة من الأسئلة لأستكشاف العلاقات المكونة للحدث وتحليل الظواهر المختلفة بهدف تحديد الارتباطات المتشابهة لتلك الأحداث، ويساعد هذا التحليل على التعرف على مدى ارتباط كل عنصر ببقية العناصر في السياق، إذ يعد اكتشاف وتحليل هذه

الشبكة من الأحداث والعلاقات والظواهر تحفيزاً لخلايا الدماغ وتشجيعها على تكوين تفرعات عصبية جديدة. (إبراهيم وآخرون، ٢٠١٤: ١٣١)

خطوات استراتيجية التحليل الشبكي: - هناك خطوات عديدة في استراتيجية التحليل الشبكي وهي كالآتي:

١- **الإفتراض:** هنا يقوم الطالب بالتخمين الاستقرائي للتأكد من صحة الحقائق العلمية وذلك عن طريق مراقبة دقيقة وجمع المعلومات ،وينبغي ان يكون هذا التخمين قابلاً للإختبار من خلال التجارب العلمية. (غانم، ٢٠٠٧: ٢٩٨)

٢- **التنبؤ:** يرتبط هذا بعملية الإفتراض حيث يمثل الناتج عن هذا الإفتراض ، يتكون التنبؤ من عملية ذهنية تعتمد على المعلومات والتجارب السابقة للطالب ، وفهمه وتفسيره للمتغيرات والعوامل المختلفة لتوقع النتائج الممكنة والظواهر المحتملة في المستقبل. (الخرجي، ٢٠١١: ٤٣)

٣- **الترميز:** يستفيد الطالب من هذه الأدوات لتسهيل التعبير عن افكاره وتحسين أدوات الاتصال واللغة والفهم، حيث يستطيع التعبير عن المادة من خلال استخدام رموز وأشكال أو مصطلحات متنوعة، ويقوم بتغييرها إلى أشكال مختلفة ، يمكن استخدام هذه الرموز كأداة فعالة في إعداد أنشطة تفاعلية تجمع أنماطاً لفظية وبصرية، تدعم هذه الأنشطة التي تجمع بين مكونات متعددة مثل الجوانب البصرية واللفظية والحركية من فرص التعلم لدى المتعلمين ذوي مستويات وأساليب تعلم مختلفة. (Kambouri:2016، 10-5)

٤- **التحليل:** وهو تجزئة المكونات التعليمية للموضوع الى أجزاء صغيرة ومن ثم تصنيف هذه الأجزاء حسب العلاقات التي تربطها، فالمقصود بالتحليل هو قدرة عقلية تسمح للفرد بتجزئة الظواهر أو المعلومات إلى عناصرها الأساسية بما يسمح بإجراء عمليات أخرى كالتصنيف والترتيب والمقارنة.

٥- **التصميم:** يقوم فيه الطالب ببناء اشكال ورسوم باستخدام المعلومات التي استخلصها من تحليل الموضوع محاولاً بناء أنظمة وشبكات غير عادية، لربط العلاقات بين المتغيرات المختلفة. (البلوشي وآخرون، ٢٠١٤: ٢٤١)

٦- **النقد:** ويتكون من مجموعة متكاملة من المهارات الفرعية كالمنطق والإستدلال والإستقراء والتحليل ويستطيع الطالب عن طريقها حصر المشكلة وتنظيم المعلومات المتوفرة سواء كانت مرتبطة بالقضية أم غير مرتبطة، واستعمال تلك المعلومات في ايجاد حل أو أعطاء قرار مستنداً إلى أدلة تسند رأيه.

٧- **التأمل:** ويتضمن التركيز في النتائج التي توصل إليها الطالب أو مجموعة من الطلاب قبل اتخاذ قرار معين ، بحيث يتمكن الطالب أن يجد الإجابة المناسبة لهذه الأسئلة، مالذي قمت به في

"أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"

الحصة؟ ولماذا؟، هل حققت الأهداف المطلوبة؟ ، مالذي يمكنني فعله حتى أستطيع تطوير مهارتي وأحسن من نتائجي؟. (جابر، ٢٠٠٣: ٩٦)

رابعاً: **الاستبقاء**: تعد عملية الاستبقاء عملية وسيطة بين عمليتي (الإكتساب والإسترجاع) وتسمى عملية التخزين إذ يتم فيها تثبيت المعلومات وترميزها وحفظها في الذاكرة وذلك تمهيداً لإستدعائها عند الحاجة، وتتضمن عملية الاستبقاء الاستراتيجيات والعمليات المعرفية التي تهدف إلى بقاء المعلومات المكتسبة وحفظها في مخزون الذاكرة لمدة طويلة.

(قطامي وقطامي، ١٩٩٨: ١١٧)

وإن الهدف الرئيسي لعملية التعلم هو إستبقاء المعلومات والإحتفاظ بها وذلك لإستعمالها في الوقت الملائم ،وهذا ما يسعى البحث للتعرف عليه وعندما يكون المتعلم في حاجة إليها يستدعيها ،لذا فإن عملية التذكر للمتعم هي عملية تعتمد على العقل بحد كبير، ويعد من أهم العوامل التي تساهم فيه وتؤثر في نتائجه، وهناك دراسة تقول أنه توجد علاقة ارتباطية وثيقة بين الاستبقاء والتعلم فمن دون الاستبقاء لا يحصل تعلم ،ومن دون التعلم لا يحصل استبقاء ، وأن التعلم والاستبقاء حقيقتان لعملية واحدة فإن أغلب الأمور التي تساهم في سرعة التعلم هي كذلك تسهل عملية الاستبقاء. (الفتلاوي، ٢٠١٠: ١٠)

العوامل المؤثرة في عملية الاستبقاء:

- ١- إن وجود الروابط الداخلية بين عناصر المادة المتعلمة، وحسن تنظيمها ومدى ارتباطها بخبرات المتعلم السابقة، يساهم في تعزيز استفادته منها وتيسير استرجاعها عند الحاجة.
- ٢- المادة ذات المعنى يستبقي الطالب أثرها بدرجة أكبر من المادة غير ذات المعنى.
- ٣- قراءة المادة مرات عديدة وإعادتها تساعد على إستبقاء أكثر للمادة.
- ٤- في الدروس الصعبة والمطولة تكون درجة الإحتفاظ أفضل ،وذلك لأنها تحتاج إلى وقت أكثر في دراستها.

٥- كلما كان توزيع مرات التدريب على فترات زمنية متباعدة بدلاً من تجميعها في فترة واحدة ،يزيد في ارتفاع مستوى الإحتفاظ وإستبقاء أثر التعلم.

٦- يعد الأستعداد للتعلم عاملاً أساسياً في تعزيز عملية الإحتفاظ بالمادة المتعلمة ، وكذلك من معدل التعلم الاصيلي. (عبد الخالق، ١٩٨٩: ٣٦٣)

المبحث الثاني:- دراسات سابقة :

أولاً: دراسات تناولت استراتيجية التحليل الشبكي

- ١- دراسة (البيلي، ٢٠٢١) :هدف الدراسة: معرفة فاعلية استخدام التحليل الشبكي في تنمية مهارات الفهم العميق في العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مكان الدراسة: مصر، حجم

العينة ونوعها: ٦٠ طالب وطالبة، المرحلة الدراسية: الأول الإعدادي، أداة الدراسة: اختبار الفهم العميق، الوسائل الإحصائية: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، مربع كا^٢، معادلة ألفا كرونباخ، معامل التمييز، فعالة البدائل، معامل ارتباط بيرسون، نتائج الدراسة: تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارات الفهم العميق.

ثانياً: دراسات تناولت التحصيل والاستبقاء

١-دراسة : (موفق، ٢٠٢٣)، هدف الدراسة: معرفة فاعلية استراتيجية البطاقات المروحية في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها، مكان الدراسة: العراق، حجم العينة ونوعها: ٦٨ طالبة، المرحلة الدراسية: الأول المتوسط، أداة الدراسة: اختبار التحصيل والاستبقاء، الوسائل الإحصائية: مربع كا^٢، اختبار تائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بوينت-بايسيرال، معامل الصعوبة والتمييز، فعالية البدائل الخاطئة، معادلة كيودر ريتشاردسون-٢٠، معادلة كوهن، معادلة مربع إيتا، نتائج الدراسة: وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي في إجراءات بحثها لكونه من أكثر المناهج كفاءة وفاعلية ولملائمته أهداف بحثها الحالي، ويعرف المنهج التجريبي: "هو محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة". (العزاوي، ٢٠٠٨: ١٠٩)

ثانياً: التصميم التجريبي: هناك أنواع متعددة من التصميمات التجريبية تتفاوت في مزاياها ونواحي قصورها. (جبار وآخرون، ٢٠٢٣: ١٩٧٣)، ويقصد بالتصميم التجريبي: هو مجموعة من العمليات التي تستطيع الباحثة من خلالها اختيار الفروض التي صاغتها والتحقق منها وتوصلت عن طريقها إلى إستنتاجات دقيقة وصحيحة حول العلاقات بين المتغير المستقل والمتغير التابع. (المهدي، ٢٠١٩: ٢٢٠) واستعملت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي المتكون من مجموعتين متكافئتين وكما موضح في الجدول (١).

الجدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية التحليل الشبكي	التحصيل	الاختبار التحصيلي البعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية	الاستبقاء	اختبار الاستبقاء

(الزوبعي، ١٩٨١: ٩٤-٩٥)

"أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"

ثالثاً: مجتمع البحث: مجتمع الدراسة هو جميع أفراد الظاهرة التي تعاني من مشكلة الدراسة وستعم نتائجها عليهم ومنها تشتق العينة. (أبو زيدة، ٢٠١٨: ١٥٨)، يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات الصف الخامس الإعدادي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنات، التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد/ الكرخ الأولى، والبالغ عددهم (٧٥٠٩) طالبة.

رابعاً: عينة البحث: العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث وتكون ممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل إستدلالات حول معالم المجتمع. (عباس، ٢٠٠٧: ٢١٨) واختارت الباحثة مدرسة (إعدادية زها حديد للبنات) بطريقة قصدية وذلك لقرب المدرسة ولتسهيل إجراءات البحث، وبلغ مجموع طالبات الصف الخامس الإعدادي قبل الأستبعاد (٨٤) طالبة بواقع شعبتين اختيرت عشوائياً، وبعد إستبعاد الطالبات الراسبات في المجموعتين بلغت المجموعة التجريبية (٣٨) طالبة والمجموعة الضابطة (٤٠) طالبة. كما موضح في الجدول (٢)

الجدول (٢)

توزيع عينة البحث من المجموعتين التجريبية والضابطة قبل الأستبعاد وبعده

المجموعة	الصف والشعبة	الاستراتيجية	عدد الطالبات		
			قبل الأستبعاد	المستبعدات	بعد الأستبعاد
التجريبية	الخامس (أ)	التحليل الشبكي	٤٣	٥	٣٨
الضابطة	الخامس (ب)	الطريقة التقليدية	٤١	١	٤٠
المجموع			٨٤	٦	٧٨

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث: ولكي تضمن الباحثة التحقق من بعض المتغيرات التي تؤثر في التجربة ودقة نتائجها، حرصت الباحثة على ضبط المتغيرات قبل البدء بالتدريس وفي الأسبوع الأول من تطبيق التجربة، ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث أجرت الباحثة التكافؤ في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، الذكاء، درجات العام الدراسي السابق في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، التحصيل الدراسي للأبوين).

سادساً: ضبط المتغيرات الدخيلة: يقصد بالمتغيرات الدخيلة هي التي تكون غير مستقلة وغير تابعة ولا تلاحظ إلا عن طريق أداء الفرد في موقف خارجي يتوسط المثيرات أو المتغيرات ويؤثر في النتائج. (محمود، ٢٠٠٦: ٢٩)، ومن هذه المتغيرات: (الإنذار التجريبي، ظروف التجربة والحوادث المصاحبة، النضج، سرية البحث، المدرسة، المدة الزمنية، البيئة التعليمية، الحصص الدراسية).

مستلزمات البحث:

١- **تحديد المادة العلمية:** حددت الباحثة المادة العلمية التي قامت بتدريسها لطالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)، قبل البدء بالتجربة وشملت المادة الوحدات (الأولى، الثانية، الثالثة) من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الإعدادي، الطبعة الثامنة (١٤٤٦هـ/٢٠٢٤م).

٢- **تحديد مكونات البعد المعرفي:** قامت الباحثة بتحليل محتوى الوحدات الثلاثة (الأولى، الثانية، والثالثة) من كتاب القرآن الكريم للصف الخامس الإعدادي وذلك بهدف استخراج مكونات المعرفة العلمية الواردة فيها، إذ حددت الباحثة وزن محتوى كل وحدة من هذه الوحدات الثلاثة من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية في ضوء عدد صفحات كل وحدة، وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي للوحدة} = \frac{\text{عدد صفحات الوحدة} \times 100}{\text{العدد الكلي للصفحات}}$$

٣- **صياغة الأهداف السلوكية:** اعتمدت الباحثة تصنيف (بلوم) للمستويات الستة (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) لصياغة الأهداف السلوكية بعد تحديد المادة الدراسية من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي التي شملتها التجربة، وعليه صاغت الباحثة (١٦٤) هدفاً سلوكياً وزعت على المستويات الستة، وعرضت الأهداف على نخبة من المحكمين من ذوي التخصص في العلوم التربوية والنفسية وتم تعديل بعض الأهداف السلوكية وفقاً لآرائهم، وبلغت نسبة اتفاق المحكمين (٩٠%).

٤- **إعداد الخطط التدريسية:** الخطط التدريسية هي الضمان الحقيقي لإتمام العملية التعليمية التعليمية، وفي ضوء المحتوى التعليمي للوحدات الثلاثة والأهداف المصاغة (الأولى، الثانية، الثالثة) من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي، وقد أعدت الباحثة نوعين من الخطط التدريسية، أحدهما للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التحليل الشبكي، والأخرى للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية في التدريس، وعرضت الباحثة على المحكمين نموذجاً من كل نوع، من ذوي التخصص في طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية، ومن أجل التأكد من صلاحيتها والإستفادة من ملاحظاتهم، ولتحسين صياغة الخطط، وبلغت نسبة المحكمين (٩١%) لقبول آرائهم، وتم إجراء التعديلات على الخطط وفقاً لآرائهم ومقترحاتهم من حيث المحتوى وصياغة الأهداف السلوكية، لتأخذ صيغتها النهائية.

سابعاً: أداة البحث: يحتاج البحث الحالي إلى تهيئة أداة لقياس المتغير التابع (التحصيل) واتبعت الباحثة مجموعة من الإجراءات الآتية:

"أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"

أداة البحث (الأختبار التحصيلي): يعرف بأنه الأداة التي تستخدم لمعرفة مدى قدرة المتعلمين على المعرفة والفهم والمهارة المكتسبة عند دراسة وحدة أو موضوع معين أو مواد تدريبية معينة. (عمر، ٢٠١٠: ٣٧٩-٣٨٠)

وفيما يلي خطوات بناء الأختبار التحصيلي:

١- تحديد الهدف من الأختبار: ان الهدف من الأختبار هو قياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) لموضوعات الوحدات الثلاثة (الأولى، والثانية، والثالثة) من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي.

٢- تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة المادة العلمية للفصل الدراسي الأول من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية متمثلة بالوحدات الثلاث (الأولى والثانية والثالثة) للصف الخامس الإعدادي ، الطبعة الثامنة لسنة ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م، وأستخرجت الباحثة الوزن النسبي للموضوعات بأستعمال المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي للموضوع} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع}}{100 \times \text{العدد الكلي للصفحات}}$$

٣- صياغة الأهداف السلوكية: حددت الباحثة (٦٠) هدف سلوكي من بين (١٦٤) هدفاً سلوكياً تم صياغتها للوحدات الثلاثة (الأولى والثانية والثالثة) من المادة المقررة ، قاست فيها الباحثة المستويات الستة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي واستناداً لآراء المحكمين، كأهداف يتم قياسها في الأختبار التحصيلي بأستخدام المعادلة التالية:

$$\text{الوزن النسبي للأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى}}{100 \times \text{مجموع الأهداف السلوكية}}$$

(عودة، ٢٠٠٢: ١٥٢)

٤- إعداد جدول المواصفات (الخارطة الأختبارية): يعد جدول المواصفات مرشداً لعملية الاختبار ،فهو يساعد المعلم في بناء الاختبار بحيث يأتي محتواه مطابقاً لجدول المواصفات أو قريباً منه، وهو عبارة عن قائمة تربط الأهداف والمحتوى من ناحية ، وعدد فقرات الأختبار التي تمثلها من ناحية أخرى. إذن هو مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية ، ويبين الوزن النسبي الذي يعطيه المعلم لكل موضوع من الموضوعات المختلفة، والأوزان النسبية للأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة.

(الشجيري والزهيري، ٢٠٢٢: ٢٦٣)

جدول (٣) جدول مواصفات

المجموع	المستويات المعرفية						الاهمية النسبية	عدد الصفحات	الموضوعات	الدرس	الوحدات
	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر					
%١٠٠	%٩	%١٢	%١٤	%١٧	%٢١	%٢٧					
٧	١	١	١	١	١	٢	%١٣	١١	من القرآن الكريم	الاول	الاولى
٢	٠	٠	٠	٠	١	١	%٤	٣	من الحديث النبوي	الثاني	
٥	٠	١	١	١	١	١	%٧	٦	من قصص القرآن	الثالث	
٢	٠	٠	٠	٠	١	١	%٤	٣	الابحاث	الرابع	
٣	٠	٠	٠	١	١	١	%٥	٤	التهذيب	الخامس	
٤	٠	٠	١	١	١	١	%٦	٥	من القرآن الكريم	الاول	الثانية
٢	٠	٠	٠	٠	١	١	%٤	٣	من الحديث النبوي	الثاني	
٢	٠	٠	٠	٠	١	١	%٤	٣	من قصص القرآن	الثالث	
٢	٠	٠	٠	٠	١	١	%٤	٣	الابحاث	الرابع	
٩	١	١	١	٢	٢	٢	%١٥	١٣	التهذيب	الخامس	
٧	١	١	١	١	١	٢	%١٠	٩	من القرآن الكريم	الاول	الثالثة
٢	٠	٠	٠	٠	١	١	%٤	٣	من الحديث النبوي	الثاني	
٤	٠	٠	١	١	١	١	%٦	٥	من قصص القرآن	الثالث	
٧	١	١	١	١	١	٢	%١٠	٨	الابحاث	الرابع	
٢	٠	٠	٠	٠	١	١	%٤	٣	التهذيب	الخامس	
٦٠	٤	٥	٧	٩	١٦	١٩	١٠٠ %	٨٢			مجموع

٥- تحديد عدد فقرات الاختبار: حددت الباحثة (٦٠) فقرة اختبارية على وفق الاهداف السلوكية البالغ عددها (١٦٤) هدف سلوكي للوحدات الثلاثة (الأولى، والثانية، والثالثة) من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦م)، وعرضت الباحثة فقرات الاختبار على المحكمين من ذوي التخصص وقامت الباحثة بتعديل بعضها.

٦- صياغة فقرات الاختبار: أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٦٠) فقرة موزعة على سؤالين، يتضمن السؤال الأول (٥١) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، ذي الأربع بدائل واحد صحيح وثلاثة خاطئة ، والسؤال الثاني (٩) فقرات من نوع الأسئلة المقالية ، شملت المستويات المعرفية الستة لتصنيف بلوم ، وعرضت الباحثة الاختبار بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين، وبأستعمال اختبار مربع كاي عُدت الفقرات الحاصلة على نسبة اتفاق (٩٠%) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

"أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"

٧-صدق الاختبار: هو ان يقيس الاختبار ماوضع لقياسه بمعنى أن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولايقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها.

(ملحم، ٢٠١٢: ٢٧٠)

وصدق الاختبار يقسم إلى نوعين:

أ) **الصدق الظاهري:** يتمثل هذا النوع في الشكل العام للاختبار ومدى ملائمته للغرض الذي وضع من أجله ويتوصل إليه من خلال حكم مختص على درجة قياس الاختبار للسمة المقاسة وبما إن هذا الحكم يتصف بدرجة من الذاتية لذلك يعطى الاختبار لأكثر من محكم.

(أبو الديار، ٢٠١٢: ٢٧)

ب) **صدق المحتوى:** فصدق المحتوى هو دليل على شمول الأداة ودرجة تمثيلها للمحتوى، ويستخدم البعض صدق المضمون أو الصدق المنطقي ليدل على نفس الشيء وهو صدق المحتوى ، فالمقصود بالمضمون هو المحتوى. (مراد وسليمان، ٢٠٠٥: ٢٥٠)

-**صياغة تعليمات الاختبار:** صاغت الباحثة تعليمات الإجابة عن الاختبار والتصحيح ووضعت مثال يوضح كيفية الإجابة عنه وقامت الباحثة بالتطبيق الإستطلاعي الأول للاختبار وكانت العينة مكونة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الإعدادي في ثانوية الموسوعة العلمية للمتفوقات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/الكرخ الأولى وذلك لمعرفة الوقت المستغرق للإجابة ومدى وضوح فقرات الاختبار ثم قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة أخرى مكونة من (٣٠٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الإعدادي وذلك لغرض استخراج الخصائص السيكومترية والتحليل الإحصائي للفقرات ولغرض ايجاد مستوى الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة.

١-معامل صعوبة الفقرات: يتم تحديد صعوبة الفقرة بحساب النسبة المئوية للطلاب الذين يجيبون عن الفقرة إجابة خاطئة من المجموع الكلي للطالبات اللاتي أجبن على الاختبار.

(الحسناوي، ٢٠١٩: ١٥٥)

ان الفقرة الجيدة لاتكون سهلة جداً بحيث يستطيع الجميع الإجابة عليها، وإن الهدف من حساب معامل صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة ، وحذف الفقرات الصعبة جداً او السهلة جداً.(الباوي والشمري، ٢٠٢٠: ١٢٢) و قامت الباحثة بإحتساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدت ان معامل صعوبة الفقرات الموضوعية يتراوح بين (٥٣،٠ - ٧٧،٠)، فقد أشار(العزاوي، ٢٠٠٧: ٨٢) إلى أن أي فقرة ضمن توزيع معاملات الصعوبة يتراوح مداها بين (٢٠،٠_ ٨٠،٠) يمكن أن تكون مقبولة وينصح الاحتفاظ بها، أما الاسئلة المقالية فقد تراوحت

معاملات الصعوبة بين (٣٢٠،٠-٦٩٠،٠)، وتزيد صعوبة الفقرة كلما قل مقدار معامل الصعوبة عن (١) بينما تكون الفقرة سهلة كلما زاد مقدار معامل الصعوبة أكثر من (١). (النبهان، ٢٠١٣: ٢٧٧)

٢- معامل التمييز: يعني بذلك ان الفقرة هل قادرة على التمييز بين إجابات الطلبة في المجموعة العليا وإجابات الطلبة في المجموعة الدنيا (الطلبة الجيدين والطلبة الضعفاء).

(اليقوبي، ٢٠١٣: ١١٠)

وبتطبيق المعادلة الخاصة بالاختبارات الموضوعية لحساب قوة تمييز الفقرات وجدت أنها تتراوح بين (٣٣٠،٠-٥٩٠،٠) وتبين أن الفقرات جميعها مقبولة، وأن الفقرة التي يزيد معامل تمييزها عن (٣٠٠،٠) فأكثر تعد فقرة مقبولة ومميزة، وأن الفقرة التي يقل معامل تمييزها عن (٣٠٠،٠) فأنها تحتاج إلى تعديل أو حذف كما أشار (عطوان، وشيماء، ٢٠١٩: ١٥٧). وبتطبيق المعادلة الخاصة بالاختبارات المقالية لحساب قوة تمييز الفقرات وجد أن الفقرات تتراوح بين (٣٥٠،٠-٦٩٠،٠) وتبين أن جميع الفقرات مقبولة.

٣- معامل فعالية البدائل الخاطئة: يتم تقويم فعالية المشتتات من خلال مقارنة عدد المجيبين على كل بديل من أفراد المجموعتين (العليا والدنيا) ويكون المشتت فعال عندما يجذب أكبر عدد من أفراد المجموعة الدنيا والمشتت غير الفعال هو الذي لا يتم اختياره بمعنى ان: نسبة اختياره من أفراد المجموعة الدنيا قليل ونسبة اختياره من أفراد المجموعة العليا قليل أو نسبة اختياره من المجموعة العليا أكبر منه في المجموعة الدنيا، أما المشتت المضلل فهو الذي يجذب أكبر عدد من أفراد المجموعة العليا ولا يجذب عدداً كبيراً من أفراد المجموعة الدنيا (مراد وسليمان، ٢٠٠٥: ٢٢٠)، وبعد احتساب فعالية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي البعدي على كل فقرة من فقرات الاختبار (اختيار من متعدد) وجدت الباحثة أنها تتراوح ما بين (٠١٠،٠- ٢٢٠،٠-) ونظراً لكون جميع قيم معاملات فاعلية البدائل الخاطئة سالبة، فإن ذلك يدل على أن البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار جذبت طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا ، لذا أبقت الباحثة البدائل دون تغيير.

صدق فقرات الاختبار التحصيلي (الاتساق الداخلي):

وهو التأكد من إن الإختبار يقيس شيئاً أو مفهوماً واحداً أي إن الاختبار يتناول ظاهرة نفسية واحدة كأن نقول إن هذا الاختبار يقيس التحصيل الدراسي ولا يقيس شيئاً آخر، ويتحقق من خلال حساب معامل الارتباط بين المقاييس الفرعية المكونة للاختبار والدرجة الكلية للاختبار وإذا تبين انه ليس له علاقة دالة بالدرجة الكلية ويحتاج الأمر إلى إعادة بنائه حتى يتحقق له الارتباط الدال إحصائياً. (الطيري، ٢٠١٤: ٢٦٣)

"أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"

ثبات الاختبار التحصيلي:

ونعني به الاستقرار أي إعطاء نفس النتائج تقريباً عند إعادة تطبيق الأداة على نفس العينة من الطلبة ولأن الثبات نسبي فقد يوجد أختلاف بين نتائج الفرد نفسه في المرات المختلفة لإجراء الأداة ولكن تبقى رتبته كما هي أي قد تختلف العلامة قليلاً ولكن الرتبة لايجري عليها التغيير. (عطوان وأبو شعبان، ١٩٧١: ٢٢) ،ومن أجل التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي لل فقرات الموضوعية استخدمت الباحثة معادلة (كيودرريتشاردسون ٢٠) وهي تستخدم لحساب معامل الإتساق الداخلي للأختبارات والمقاييس التي تمنح فيها الإجابة الصحيحة درجة واحدة والإجابة الخاطئة صفراً على الفقرة الواحدة ، بالاعتماد على بيانات التحليل الاحصائي البالغ عددهن (٣٠٠) طالبة، وبلغت قيمة معامل الثبات (٧٣،٠) وهو معامل ثبات جيد ، إذ يشير (LIKERT) ان معامل الثبات الذي يمكن إعتماده يكون ما بين (٦٢،٠_٩٢،٠). 1934: (288،Likert&Other)، وأستعملت الباحثة معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب الثبات بطريقة تحليل التباين وهذه المعادلة تصلح لل فقرات الموضوعية والمقالية على حد سواء. (محمود، ٢٠١٥: ٧٢٧)

التطبيق النهائي:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وذلك بعد انتهاء الباحثة من تدريس موضوعات الوحدات الثلاثة (الأولى، والثانية، والثالثة)، وحددت الباحثة موعد الاختبار قبل أسبوع من موعد إجرائه، وأجري الاختبار في قاعات متجاورة ومتشابهة ، وبالتعاون مع المدرسات للمراقبة أثناء الاختبار، ولقياس الاستبقاء أعادت الباحثة الاختبار بعد مرور (١٤) يوماً على الاختبار الأول ، وقد صححت الباحثة إجابات الطالبات بنفسها للاختبار التحصيلي والاستبقاء وبالإجراءات نفسها حرصاً على موضوعية التصحيح وبحسب مفتاح التصحيح المعد.

الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية ال (spss) في معالجة بيانات بحثها الحالي.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

عرض النتائج: قامت الباحثة في هذا الجانب بعرض النتائج التي توصلت إليها في ضوء فرضيات البحث التي تنص على:

١-الفرضية الصفريّة الأولى:

(لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٥٠) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية التحليل الشبكي ،ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها على وفق الطريقة التقليدية

في الاختبار التحصيلي البعدي). وقامت الباحثة بالتحقق من هذه الفرضية باستخدامها للاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وذلك بعد أن تأكدت الباحثة من التوزيع الإعتدالي لدرجات إختبار التحصيل البعدي لأفراد المجموعتين إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار التحصيلي البعدي لطالبات المجموعة التجريبية (٧١،٤٧) درجة، وبلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة (٤٣،٤١) درجة، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٧٣٦،٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠،٥) ودرجة حرية (٧٦)، مما دل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) في إختبار التحصيل البعدي ، ولصالح المجموعة التجريبية التي درست طالباتها باستخدام استراتيجية التحليل الشبكي ،لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

حجم الأثر: ولمعرفة حجم الأثر للمتغير المستقل (استراتيجية التحليل الشبكي) في إحداث الفرق الحاصل للمتغير التابع (التحصيل الدراسي) ، استخدمت الباحثة مربع إيتا من قيمة (ت) المحسوبة، إذ يدل مربع إيتا على نسبة من تباين المتغير التابع ترجع للمتغير المستقل ، أما حجم الأثر فيدل على نسبة الفرق بين متوسطي المجموعتين في وحدات معيارية.

٢-الفرضية الصفرية الثانية:

(لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عد مستوى دلالة (٠،٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية التحليل الشبكي ،ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها على وفق الطريقة التقليدية في إختبار الاستبقاء). وقامت الباحثة بالتحقق من هذه الفرضية باستخدامها للاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وذلك بعد أن تأكدت الباحثة من التوزيع الأعطالي لدرجات إختبار الاستبقاء لأفراد المجموعتين إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات إختبار الاستبقاء لطالبات المجموعة التجريبية (٨٢،٥١) درجة، وبلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة (١٨،٤٥) درجة، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠١٣،٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠،٥) ودرجة حرية (٧٦)، مما دل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) في إختبار الاستبقاء ، ولصالح المجموعة التجريبية التي درست طالباتها باستخدام استراتيجية التحليل الشبكي ،لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

تفسير النتائج:

١- أن التدريس على وفق استراتيجية التحليل الشبكي جعل الطالبة أكثر فاعلية وإيجابية و ينشط دورها في عملية التعلم.

٢- زيادة تفاعلها ومشاركتها في العملية التعليمية مع زميلاتها وإسهامها في المناقشة والحوار داخل الصف.

"أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"

٣- إعتاد الطالبة على طرح الأسئلة الذاتية والإجابة عنها يساعد في تركيز ملاحظتها ومتابعتها لعملية التعلم مما يجعلها تكتسب معلومات جديدة ويزيد من مستوى تحصيلها الدراسي.

٤- أصبحت استراتيجية التحليل الشبكي تتوافق مع توجهات التربية الحديثة التي تؤكد على أهمية جعل المتعلم محور العملية التعليمية له جهده ونشاطه الذاتي في تعليم نفسه وإرشاد مدرسه وتوجيهه.

٥- أن الزيادة في تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية التحليل الشبكي أدت إلى تكوين اتجاهات أكثر إيجابية نحو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

ونائج هذا البحث تتفق مع نتائج الدراسات السابقة ومنها دراسة : (البيلي، ٢٠٢١) و(آل ماجد، ٢٠٢٢) و(محسن، ٢٠٢٤) التي أثبتت فعالية هذه الاستراتيجية في التحصيل.

الفصل الخامس : الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الإستنتاجات: على وفق النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن إستنتاج ما يأتي:

١- إن استعمال الطلبة لاستراتيجيات حديثة في التدريس ومنها استراتيجية التحليل الشبكي، والتعامل معها أدى ذلك لإطلاق المواهب والتفكير الإيجابي والإبداع والثقة بالنفس في تحسين تحصيلهم الدراسي الذي يؤدي للإرتقاء بواقع العملية التعليمية.

٢- إن استراتيجية التحليل الشبكي من أهم الوسائل الفعالة التي تثير دافعية الطلبة نحو التعلم ، وتراعي الفروق الفردية بينهم، وتجذب إنتباههم نحو الدرس وتشوقهم إليه.

التوصيات: على وفق النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي بما يأتي:

١- توجيه المدرسين والمدرسات إلى استعمال استراتيجية التحليل الشبكي التي تجعل الطلبة محور العملية التعليمية ومحاورين ومتفاعلين داخل غرفة الصف والإبتعاد عن أساليب الحفظ والتلقين.

٢- إقامة دورات تدريبية على مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتعريفهم بالاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية التحليل الشبكي وذلك لفاعليتها في التحصيل الدراسي واستبقاء المعلومات.

المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

١- دراسة أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها لمراحل دراسية أخرى وفي مواد دراسية مختلفة.

٢- إجراء دراسة لمعرفة فاعلية هذه الاستراتيجية في متغيرات عدة، مثل (اكتساب المفاهيم الإسلامية، ودافع الإنجاز ، والفهم العميق،).

٣- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الذكور والإناث (دراسة مقارنة).

المصادر العربية: _

_ إبراهيم أحمد سيد محمد، وعبد الرزاق مختار محمود، وفاطمة محمد سعيد، (٢٠١٤)، فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب لتنمية مهارات الفهم القرائي الإبداعي وبعض عادات العقل المنتج لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية بأسيوط، (٣٠)، ١١٦-١٦٥ مصر.

_ أبو زائدة ، حاتم (٢٠١٨): مناهج البحث العلمي، ط٢.

_ أبو الديار، مسعد (٢٠١٢): القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط١، مكتبة الكويت الوطنية، الكويت.

_ أسعد، فرح أيمن (٢٠١٧)، استراتيجيات التعلم النشط، عمان - الأردن، المكتبة الوطنية.

_ الباوي، ماجدة إبراهيم وثاني حسين الشمري (٢٠٢٠): توظيف استراتيجيات التعلم النشط في أكتساب عمليات العلم، ط١، دار الكتب العلمية السلسلة الرسائل والدراسات الجامعية ، بيروت_لبنان.

_ البلوشي، خديجة بنت أحمد ، وآخرون ، (٢٠١٨م): أثر تدريس العلوم والاستراتيجيات المحفزة للتشعب العصبي في أداء طلبة الصف الثامن الأساسي في متغيري سعة الذاكرة العامة البصرية المكانية والعاملة اللفظية ،المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، ١٤ (٣)، ٢٣٩-٢٥٢، الأردن.

_ الحبيب، نعمة (٢٠١٩)، طرائق تدريس التربية الإسلامية، ط١، كربلاء، العراق، دار الوارث.

_ الحنان ، طاهر، (٢٠١٣م): وحدة مقترحة لتدريس التاريخ بأستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات اتخاذ القرار والوعي التاريخي المقدس لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي ،مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٤٨) ٢، ١٣-٧٥، مصر.

_ الحسناوي، حاكم موسى عبد خضير (٢٠١٩): فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية، ط١، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان_الأردن.

_ الحياي، هالة كريم علي جاسم، (٢٠٢٤) ،فاعلية استراتيجية الكرسي الساخن في أكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية، بحث غير منشور، كلية التربية للبنات/الجامعة العراقية.

_ الخفاف، إيمان عباس (٢٠١٣)، نظريات التعلم والتعليم، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.

_ الخرجي، سليم إبراهيم، (٢٠١١م): أساليب معاصرة في تدريس العلوم، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.

_ جابر، عبد الحميد جابر، (٢٠٠٣م): الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق ، دار الفكر العربي، عمان ، الأردن.

"أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"

- _ جاد الحق، نهلة صادق (٢٠١٨)، استراتيجية التحليل الشبكي لتنمية مهارات التفكير البصري والحس العلمي في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، المجلة المصرية للتربية.
- _ جبار، جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم (١٩٧٣): الناشر دار النهضة العربية، (٣٢) شارع عبد الخالق ثروت، مصر الجديدة_القاهرة.
- _ الدراجي ،سعادة حمدي سويدان ، ونجدت عبد الرؤوف عبد الرضا ، (٢٠٢٢م): فاعلية استراتيجية التفكير المتشعب في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني متوسط، مجلة الآداب، بغداد، المجلد(٣) ،العدد (١٤١) ،حزيران (١٤٤٣هـ).
- _ الرويلي ،عايد عايض، وبدرية حميد الحربي ، (٢٠١٨م): الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد، العدد (٥٦)، مجلد(١٥).
- _ الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون، (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ،العراق.
- _ الشجيري، ياسر خلف وحيدر عبد الكريم الزهيري(٢٠٢٢): اتجاهات حديثة في القياس والتقييم النفسي والتربوي ،ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان_الاردن.
- _ شحاته وآخرون (١٩٨٨) ،تعليم التربية الدينية الإسلامية،ط١، دار أسامة،القاهرة-مصر .
- _ الطريبي، عبد الرحمن بن سليمان(٢٠١٤): القياس النفسي والتربوي (نظريته -أسسه - تطبيقاته)، ط٢، مكتبة الرشد ، الرياض_المملكة العربية السعودية.
- _ العبدلي، حسام عبد الملك (٢٠٠٨أ)، مباحث في طرائق تدريس العلوم الشرعية،ط١، دار النهضة: سورية.
- العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨): مقدمة في مناهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان _ الاردن.
- _____ (٢٠٠٧): القياس والتقييم في العملية التدريسية، ط١، دار دجلة ، عمان_ الاردن.
- _ عمر، محمود أحمد وآخرون (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان_الاردن.
- _ عودة، أحمد سليمان(٢٠٠٢): القياس والتقييم في العملية التدريسية، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان_الاردن.
- _ عطوان، أسعد حسين وشيماء صبحي أبو شعبان(١٩٧١): القياس والتقييم التربوي، دار الكتب العلمية ، بيروت_لبنان.

- _____ (٢٠١٩): القياس والتقويم التربوي، ط١، دار الكتب العلمية ، بيروت_لبنان.
- _____ عامر، فرج المبروك عمر(٢٠١٦): القياس والتقويم التربوي الحديث بين الواقع والمأمول ، دار النهضة العربية، بيروت_لبنان.
- _____ علوان ، عامر إبراهيم، (٢٠١٢م): الدماغ البشري وتعليم التفكير، دار الصفاء -عمان.
- _____ عفانة، عزو إسماعيل، ويوسف إبراهيم الجيش (٢٠٠٨): التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- _____ عباس، محمد خليل(٢٠٠٧): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة، عمان-الأردن.
- _____ عبد الخالق ،أحمد محمد، (١٩٨٩م:٩ اسس علم النفس ، (د-ط)، دار المعرفة الجامعية ،الأسكندرية-مصر.
- _____ غانم، تقيدة سيد أحمد ،(٢٠٠٧م): فعالية نموذج تدريسي مقترح في العلوم في تنمية بعض مهارات الفروض العلمية لدى تلاميذ مرحلة الصف الأساسي ،المؤتمر العلمي الحادي عشر- التربية العلمية إلى أين، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، ٢٩١-٣٢٤، مصر.
- _____ الفتلاوي ،شذى عباس كاظم، (٢٠١٠): أثر استخدام انموذج ريجيلوث في اكتساب المفاهيم واستبقائها لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية ، بغداد ، العراق.
- _____ الفاخري، سالم عبد الله سعيد (٢٠١٨)، التحصيل الدراسي ،ط١، عمان- الأردن، مركز الكتاب الأكاديمي.
- _____ قزامل،سونيا هانم علي،(٢٠١٣)، المعجم العصري في التربية،ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة- مصر.
- _____ قطامي ،يوسف، نايفة قطامي، (١٩٩٨): نماذج التدريس الصفي ،ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- _____ الكبيسي والحديثي ،عبد الواحد حميد، ورقية أحمد مهدي (٢٠١١)، بناء برنامج تدريبي في العصف الذهني لطلبة أقسام التربية الإسلامية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، العدد الأول.
- _____ كوبرلو ،حسين سمير معروف، وإيناس يونس العزو، (٢٠٢٤م): استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس الهندسة والقياس وأثرها في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط ،مجلة ضياء الفكر للبحوث والدراسات ،عدد خاص بمؤتمر بيروت العلمي الدولي الثاني (٢٩-٣٠ نيسان) ..

"أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"

_محسن ،كرار حسن، (٢٠٢٤م): أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء والتفكير الترابطي لديهم، كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.

_ محمود ، محمد أنور (٢٠١٥): "مشكلات في أعداد إجراءات البحوث التربوية والنفسية"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل ،ع(٢٠)، العراق، (٧١٨_٧٢٩).

_ محمود، حمدي شاكر(٢٠٠٦): البحث التربوي للمعلمين والمعلمات ،ط١، دار الاندلس، السعودية.

_ مراد، صلاح أحمد وأمين علي سليمان(٢٠٠٥): الاختبارات والمقاييس في العلوم التربوية والنفسية (خطواتها- أعدادها -خصائصها)، ط٢، دار الكتاب الحديث ،القاهرة_مصر.

_ ملحم، سامي محمد(٢٠١٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان_الأردن.

_ النبهان، موسى محمد(٢٠١٣): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.

_ النجار، براء رياض فائق عبد المجيد (٢٠٢١)،بناء برنامج تعليمي في ضوء انموذج بنتريش وأثره في التعلم المنظم ذاتياً وفي تحصيل طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية،كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية.

_ وشتي ، محمد (٢٠٢٢)، منهجية التربية في الإسلام.

_ وزارة التربية، ٢٠١٥،المديرية العامة للمناهج الدراسية العراقية، مطبعة وزارة التربية.

_ وزارة التربية، جمهورية العراق (٢٠١٩)، منهج الدراسة الإعدادية ، ط١، بغداد -العراق،مطبعة وزارة التربية.

-وزارة التعليم العالي (١٩٨٩): أصلاح التعليم العالي في العراق، مطابع التعليم العالي، بغداد-العراق.

_ اليعقوبي، حيدر (٢٠١٣): القياس والتقويم في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية، ط١، مركز المرتضى للتنمية الاجتماعية ، رقم الايداع في دار الكتب والوثائق، بغداد.
المصادر الأجنبية/

1- Kambori ، m، (2016): Science learning and graphicsymbois، an exploration of early years teacher,s views and use of graphic symbols when teaching science. Eurasia Journal of Mathematics، Science and Technology Education، (9)، 23-99..

2-Clemon،s.(2005); Brain-Based Learning; Possible implications for on line instruction، www.ITdl.org/Journal /Ep-og /article.htm.

3-Likert، R،Roslw ،S، & Murphy، G. (1934): "A simple and reliable method of scoring the Thurstone attitude scales". Journal of social Psychology، 5، 228-238.